

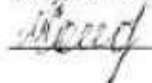
Приморско-Ахтарский р-н х.Свободный
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 8
имени Героя труда Кубани Владимира Прокофьевича Громова

Костюк Яна
Николаевна

Подписано цифровой
подписью: Костюк Яна
Николаевна

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

 О.М.Соловьёва

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
протокол № 1 от 30 «августа» 2022 г.

Председатель  Я.Н.Костюк



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Реальная математика»

Направление: **общеинтеллектуальное**

Уровень образования (класс) основное общее 8 класс

Количество часов: всего 34 часа

Учитель Мялова Н.Н.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и на основе примерной Рабочей программы основного общего образования Математика. – М., 2021. -104 с.

2022 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Реальная математика» предназначена для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений. Разработана с учетом положения о том, что результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования должна стать математическая компетентность учеников, т.е. они должны овладеть специфическими для математики знаниями и видами деятельности, научиться преобразованию знания и его применению в учебных и внеучебных ситуациях, сформировать качества, присущие математическому мышлению, а также овладеть математической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Программа составлена в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010.
3. Письмо ДОО Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993.
5. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р)
6. Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р

Курс «Реальная математика» является предметно – ориентированным и предназначен для расширения теоретических и практических знаний учащихся. Он расширяет и углубляет базовую программу по математике, не нарушая ее целостности. Программа курса содержит задания, в которых ученики совершенствуют навык использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели. Формулировка этих заданий содержит практический контекст, знакомый учащимся или близкий их жизненному опыту. Такие задания носят название «прикладные задачи».

Решения прикладных задач – это деятельность, сложная для учащихся. Сложность ее определяется, прежде всего, комплексным характером работы: нужно ввести переменную и суметь перевести условие на математический язык; соотнести полученный результат с условием задачи и, если нужно, найти значения еще каких – то величин. Каждый из этих этапов – самостоятельная и часто, труднодостижимая для учащихся задача.

Предлагаемый курс имеет прикладное и общеобразовательное значение: он способствует развитию логического мышления, сообразительности и наблюдательности, творческих способностей, интереса к предмету, данной теме и, что особенно важно, формированию умения решать практические задачи в различных сферах деятельности человека. Решение таких задач способствует приобретению опыта работы с заданием, формированию более высокой, по сравнению с обязательным уровнем сложности, математической культуры учащихся. Прикладные задачи приучают учащихся пользоваться справочным материалом, заставляют глубже изучать теоретический материал, превращают знания в необходимый элемент практической деятельности, а это важный компонент мотивации учения. Выполняя такие задания, учащиеся оказываются в одной из жизненных ситуаций и учатся отвечать на возникающие вопросы с помощью знаний, полученных на уроках математики.

Программа данного факультатива ориентирована на

- приобретение определенного опыта решения прикладных задач.
- развить устойчивый интерес учащихся к изучению математики,
- ликвидировать представление о математике как об абстрактной науке,
- показать её применение в искусстве, архитектуре, экономике, музыке, банковском деле и других областях.

Цель курса:

Развить культуру математических вычислений и добиться стабильности в преобразовании алгебраических выражений.

Задачи курса:

1. Научить решать практические задачи на оптимизацию и применять функциональную линию при решении практических задач.
2. Развивать умение преодолевать трудности при решении задач разного уровня сложности, формировать логическое мышление.
3. Показать учащимся методы решения задач на проценты, на сплавы, смеси и растворы. Научить решать одну задачу разными способами.
4. Оказать помощь в подготовке к успешному прохождению ГИА.
5. Воспитать целеустремлённость и настойчивость при решении задач.
6. Предоставить учащимся возможность проанализировать свои способности к математической деятельности.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, **предназначена** для обучающихся 8 класса (14-15 лет). Занятия проводятся по 1 час в неделю, 34 часов в неделю,

Преимственность. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как алгебра и геометрия, химия и физика. Данный курс представляется особенно актуальным и современным, так как расширяет и систематизирует знания учащихся, готовит их к более осмысленному пониманию теоретических сведений.

Курс ориентирован на достижение результатов ФГОС.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные УУД. У выпускника будут сформированы: способность к оценке своей учебной деятельности; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

Метапредметные результаты освоения Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные

учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Умение планировать и осуществлять свою деятельность:

- самостоятельно определить цель обучения, определять и ставить перед собой новые учебные или познавательные задачи, расширять познавательные интересы;
- самостоятельно спланировать способы достижения поставленных целей, находить эффективные пути достижения результата, умение искать альтернативные нестандартные способы решения познавательных задач;
- способность сопоставлять собственные действия с запланированными результатами, контролировать свою деятельность, осуществляемую для достижения целей;

- рассматривать разные точки зрения и выбрать правильный путь реализации поставленных задач;
- оценить свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии от ситуации;
- уметь осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной и учебной деятельности.

Основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

Регулятивные . Выпускник научится: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

Познавательные Выпускник научится: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем

мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

Коммуникативные универсальные учебные действия. Выпускник научится: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

«Чтение. Работа с текстом».

Выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения учебных, научно-познавательных текстов. Они овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

«Формирование ИКТ компетентности обучающихся»

Формирование навыков, необходимых для жизни в современном высокотехнологическом обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Обучающиеся приобретут опыт **проектной и исследовательской деятельности**, способствующих воспитанию самостоятельности, инициативности и ответственности. Они получают возможность развивать способность к поиску нестандартных решений.

2. Содержание программы формы организации и виды деятельности.

Тема 1 Наглядная математика (8 часов).

В данной теме рассматриваются задачи, связанные с применением функций в жизни, диаграмм в различных сферах деятельности, рассматриваются различные способы решения практических задач, представленных таблицами, графиками.

Форма: беседа, лекция, практическое задание

Тема 2 Решение задач практического характера. (8 часов)

Задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; оценка и прикидка результатов при практических расчетах; интерпретация результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов.

Форма: лекция, индивидуальная работа, консультация.

Тема 3. Математика в химии и физике (6 часов).

Концентрация вещества, процентное содержание. Допущения, используемые при решении задач данного типа. Задачи на совместное движение в разных направлениях, движение по кругу. Задачи на движение. Наглядная иллюстрация содержания отдельных задач практической направленности. Решение одной задачи разными способами: математическими методами и методами, применяемыми в физике и химии.

Форма: лекции, словесно-логические и игровые виды деятельности.

Тема 4. Геометрические фигуры на плоскости. (8 часов)

Некоторые свойства треугольников и их применение к решению задач. Необходимые и достаточные условия в доказательствах.

Виды четырехугольников, их свойства, применение этих свойств. Практическое применение теоремы Пифагора.

Применение соотношений между сторонами и углами треугольника на практике. Использование пространственного мышления в строительстве.

Вычисление площадей фигур на практике.

Применение знаний геометрии в технике.

Форма: лекционно-семинарские занятия, групповые, индивидуальные групповые диалоги.

Тема 5. Геометрические фигуры в пространстве. (4 ч)

Многогранники, их элементы. Виды многогранников. Многогранники в истории математики.

Платоновы тела. Модели многогранников. Построение моделей многогранников.

Куб. Элементы куба. Фигурки из кубиков и их частей. Движение кубиков. Игры и головоломки с кубом, параллелепипедом, ромбом.

Основной тип занятий – практикум.

Форма: лекционно-семинарские занятия, групповые, индивидуальные групповые диалоги.

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Содержание курса	Кол-во часов	форма представления занятия		Деятельность учащихся
			теория	практика	
Тема 1 Наглядная математика		8	4	4	
1	Применение функций в жизни.	2	1	1	Анализируют данные представленные в таблицах
2	Применение диаграмм в различных сферах деятельности	2	1	1	Решают задачи на оптимальный выбор, рассматривают особенности решения задач на оптимальный выбор и выборку целочисленных решений
3	Решение практических задач, представленных таблицами	2	1	1	Анализируют данные, представленные на диаграммах и таблицах
4	Решение практических задач, представленных графиками	2	1	1	Анализируют графики, читают графики, применяют их для решения текстовых задач
Тема 2. Решение задач практического характера.		8	3	5	
1	Задачи на доли и части и проценты	2	1	1	Рассматривают содержание задач на совместную работу. Выводят основные понятия, применяемые при решении таких задач. Обобщают и систематизируют знания учащихся по темам: работа, производительность.
2	Задачи на выбор оптимального тарифа;	2	1	1	
3	Задачи, связанные с распродажами;	2	1	1	
4	Задачи на банковские кредиты.	2	1	1	Рассматривают и решают задачи на деление с остатком, вспоминают правила округления
Тема 3. Математика в химии и физике.		6	3	3	
1	Задачи на смеси, сплавы и растворы.	2	1	1	Повторяют решение задач на проценты

					Вспоминают правила составления пропорций, обратную и прямо пропорциональную зависимость величин, решают задачи
2	Задачи на движение	2	1	1	Вспоминают правила выражения одной величины через другую, выражают величины
3	Задачи на работу	2	1	1	
Тема 4. Геометрические фигуры на плоскости.		8	2	6	
1	Многоугольники, их элементы, виды.	2	1	1	Решают задачи, используя теорему Пифагора
2	Вычисление площадей фигур на практике.	4	2	2	
3	Применение знаний геометрии в технике	2	1	1	Решают практические задачи на подобие треугольников, используя коэффициент подобия
Тема 5. Геометрические фигуры в пространстве		4	2	2	
Многогранники, их элементы. Виды многогранников.		1	1	1	Создают «Комнату своей мечты», используя расчеты длины, площади, объема, определяют длину, ширину, высоту будущей комнаты, используют полученные знания на практике Составляют и используют несложные формулы для расчета сметы на ремонт комнаты
Куб. Элементы куба. Фигурки из кубиков и их частей. Движение кубиков.		1	1	1	
Игры и головоломки с кубом, параллелепипедом, ромбом.		1	1	1	
Итоговое занятие: Защита учебных проектов.		1	1		
Всего		34			

Календарно - тематическое планирование

№ урока п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
Тема 1 Наглядная математика (16 часов)				
1-4	Применение функций в жизни.	4		
5-8	Применение диаграмм в различных сферах деятельности	4		
9-12	Решение практических задач, представленных таблицами	4		
13-16	Решение практических задач, представленных графиками	4		
Тема 2. Единицы измерений (3 часа)				
17-19	Единицы измерений	3		
Тема 3. Решение задач практического характера. (18 часов)				
20-25	Задачи на доли и части и проценты	6		
26-29	Задачи на выбор оптимального тарифа;	4		
30-33	Задачи, связанные с распродажами;	4		
34-37	Задачи на банковские кредиты.	4		
Тема 4. Математика в химии и физике. (13 часов)				
38-42	Задачи на смеси, сплавы и растворы.	5		
43-46	Задачи на движение	4		
47-50	Задачи на работу	4		
Тема 5. Геометрические фигуры на плоскости. (9 часов)				
51-53	Многоугольники, их элементы, виды.	3		
54-56	Вычисление площадей фигур на практике.	3		
57-59	Применение знаний геометрии в технике	3		
Тема 6. Геометрические фигуры в пространстве. (8 часов)				
60-61	Многогранники, их элементы. Виды многогранников.	2		
62-65	Куб. Элементы куба. Фигурки из кубиков и их частей. Движение кубиков.	4		
66-67	Игры и головоломки с кубом, параллелепипедом, ромбом.	2		
Итоговое занятие: Защита учебных проектов. (1 час)				
Всего 68 часов				

Литература

1. А.Г.Мерзляк. Алгебра 8 класс. Москва Издательский центр «Вентана - Граф»
2. 1. Алгебра, 8 класс / А.Г.Мордкович.- М.,Просвещение,
3. Воробьева А. А. «Нестандартные методы решения задач». М.: Просвещение,
4. Гамбарин В.Г., Зубарева И.И. Сборник заданий и упражнений по математике. 8 класс: учеб. пособие для учащихся общеобразоват. учреждений М.: Мнемозина.
5. Иванов А. И. «Реальная математика». Сборник задач. М.: Просвещение,
- 6.<https://infourok.ru/kurs-po-matematikerealnaya-matematikaklass-2313120.html>.