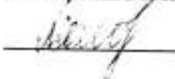


Приморско-Ахтарский р-н х.Свободный
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 8
имени Героя труда Кубани Владимира Прокофьевича Громова

УТВЕРЖДЕНО

СОГЛАСОВАНО

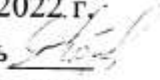
Заместитель директора по ВР

 О.М.Соловьева

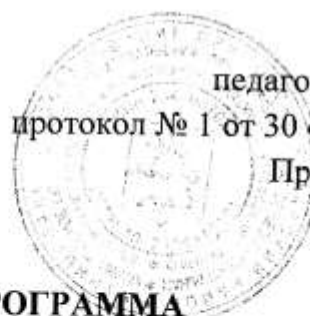
решением

педагогического совета

протокол № 1 от 30 «августа» 2022 г.

Председатель 

Я.Н.Костюк



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Мир вокруг нас»

Направление: общеинтеллектуальное

Уровень образования (класс): начальное общее, 3 класс

Количество часов: 34 часа

Учитель: Черкесова Е.С.

Программа разработана и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года, №373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г. №712 с учётом предметной линии учебников системы «Школа России» 1-4 классы; «Примерных программ начального общего образования». В 2 ч., М: Просвещение. «Школа России»2011. Концепция и программы для начальных классов». В 2 ч., М: Просвещение 2019 . Автор Плешаков А.А

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Мир вокруг нас» 3 класс

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении

Метапредметных результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности.

Как устроен мир? (3 ч)

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа (9 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье (5 ч)

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность (3 ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (7 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествия по городам и странам (7 ч)

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Как устроен мир? (3 ч) Природа. Человек.	Учащиеся должны знать о разнообразии природы и ее классификации; рассмотреть взаимосвязи в природе и	1-8

Общество. Что такое экология. Природа в опасности!	значение природы для человека; Учащиеся должны рассмотреть отличие человека от других объектов живой природы; ознакомить со ступенями познания. Учащиеся должны определять цель проекта, распределять обязанности по проекту в группах, -собирать материал в дополнительной литературе, ИНТЕРНЕТЕ, оформлять стенд, презентовать проект, -оценивать результаты работы Учащиеся должны знать и понимать – название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села); – государственную символику России Учащиеся должны знать и понимать основные экологические проблемы природы и современного общества Учащиеся должны знать и понимать основные правила поведения в окружающей среде	
Эта удивительная природа (9 ч) Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения Учащиеся должны знать и понимать основные свойства воздуха Учащиеся должны знать и понимать: – основные свойства воды. – общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта, Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта, Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта, Учащиеся должны иметь представления о почве как верхнем плодородном слое земли; выявить основные свойства почвы; установить состав почвы, узнать о преобладающих почвах родного края.	1-8

	Учащиеся должны уметь: – приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3); – раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. Учащиеся должны знать: о связи солнца, растений и людей; о роли растений в продолжении жизни на земле. Учащиеся должны уметь:– использовать знания и умения для ухода за растениями. Учащиеся должны определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры) Учащиеся должны знать и понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов; уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни представителей разных групп животных Учащиеся должны знать и понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов; уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни представителей разных групп животных Учащиеся должны знать и понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов; Учащиеся должны уметь использовать знания и умения для ухода за животными	
Мы и наше здоровье (5 ч) Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.	Учащиеся должны знать и понимать правила сохранения и укрепления здоровья Учащиеся должны знать и понимать правила сохранения и укрепления здоровья Учащиеся должны знать и понимать правила сохранения и укрепления здоровья Учащиеся должны знать и понимать правила сохранения и укрепления здоровья Учащиеся должны знать и понимать правила сохранения и укрепления здоровья Учащиеся должны знать и понимать: – правила сохранения и укрепления здоровья; – использовать знания и умения для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения Учащиеся должны знать и понимать: – правила сохранения и укрепления здоровья; – использовать знания и умения для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения	1-8

	Учащиеся должны знать и понимать: – правила сохранения и укрепления здоровья; – использовать знания и умения для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения Учащиеся должны уметь выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, -обсуждать выступления учащихся, - оценивать свои достижения.	
Наша безопасность (3 ч) Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.	Учащиеся должны знать и понимать – основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе); – использовать приобретенные знания и умения для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения – использовать приобретенные знания и умения для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения Учащиеся должны знать и понимать правила сохранения и укрепления здоровья Учащиеся должны знать и понимать правила сохранения и укрепления здоровья Учащиеся должны уметь интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности Учащиеся должны знать и понимать правила сохранения и укрепления здоровья Учащиеся должны знать и понимать правила сохранения и укрепления здоровья Учащиеся должны знать и понимать правила сохранения и укрепления здоровья	1-8
Чему учит экономика (7 ч) Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта Учащиеся должны уметь определять признаки различных объектов природы	1-8

Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.	(цвет, форму, сравнительные размеры) Учащиеся должны уметь различать объекты природы и изделия; объекты живой и неживой природы использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ухода за растениями и животными Учащиеся должны уметь различать объекты природы и изделия промышленного производства, изготовленные человеком Учащиеся должны понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, собирать информацию об экономике своего края, оформлять собранные материалы, коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края». Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения для удовлетворения познавательных интересов Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения для удовлетворения познавательных интересов	
Путешествия по городам и странам (7 ч) Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.	Учащиеся должны знать и понимать: – название родной страны, ее столицы, региона, где живут учащиеся, родного города (села); – показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1–2 города); – использовать приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, Учащиеся должны знать и понимать: – название страны, ее столицы, региона, показывать на карте границы. Учащиеся должны знать и понимать: – название страны, ее столицы, региона, показывать на карте границы. Учащиеся должны знать и понимать: – название страны, ее столицы, региона, показывать на карте границы. - использовать приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных	1-8

	интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете; – использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта	
--	--	--