

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г.Шахты Ростовской области  
«Центр развития ребенка- детский сад первой категории № 21»  
346516 Ростовская область, г. Шахты ул. Красинская 57-а, тел.:26-87-42

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«ЦРР – детский сад №21»  
Лебедева Н.Ш.  
20 22 г.



**Годовой календарный учебный график  
МБДОУ «ЦРР – детский сад №21»  
на 2022-2023 учебный год**

1. Режим работы детского сада :  
12 – часов – 1- группа  
10 – часов - 15 групп
2. Пятидневная рабочая неделя  
выходные дни: суббота, воскресенье;
3. Сроки годового календарного учебного графика:

| №п/п | Временной отрезок                | начало      | окончание  | Длительность(недели, календарные дни) |
|------|----------------------------------|-------------|------------|---------------------------------------|
| 1.   | Учебный год                      | 01.09.2022  | 31.05.2023 | 30 недель                             |
| 2.   | Диагностико-организационный этап | 01.09.2022г | 15.09.2022 | 2 недели                              |
| 3.   | Учебный период                   | 16.09.2022  | 22.12.2022 | 14 недель                             |
| 4.   | Каникулярное время               | 27.12.2022  | 08.01.2023 | 2 недели                              |
| 5.   | Учебный период                   | 09.01.2023  | 30.04.2023 | 16 недель                             |
| 6.   | Экспертно – оценочный этап       | 01.05.2023  | 30.05.2023 | 3 недели                              |
| 7.   | Летний оздоровительный период    | 01.06.2023  | 31.08.2023 | 12 недель                             |

Зам.заведующего по ВМР



Микаелян И.П.

## **Пояснительная записка к годовому календарному учебному графику МБДОУ «ЦРР - детского сада первой категории № 21» г. Шахты**

Начало учебного года – 1 сентября 2022г.

Окончание учебного года - 31 мая 2023г..

Продолжительность учебного года – 39 недели.

Продолжительность каникул – регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13,

Зимние – с 31.12.2022г. по 08.01.2023г., во время которых образовательный процесс реализуется в форме развлечений и досугов только художественно-эстетической и физической направленности (музыкальные, спортивные, изобразительное искусство);

Летние - с 1 июня 2023 г. по 31 августа 2023г. Образовательный процесс в летние каникулы включает спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, театрализованную деятельность, изобразительную деятельность, самостоятельную деятельность детей, а время пребывания на свежем воздухе увеличивается.

Общая продолжительность прогулок 4-4,5 часа, два раза в день, в холодное время года в зависимости от погодных условий и соответствуют требованиям, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13. Учебный график ДОУ разработан с целью реализации содержания программ в полном объеме с одной стороны, соблюдения норм и требования законодательства при организации непосредственно образовательной деятельности с другой стороны.

Учебный график ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие воспитанников и на подготовку их к школе, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в соответствии с их физиологическими возможностями.

Учебный график и логика его построения отражает основные задачи и цели образовательных программ, создает возможности для развития способностей каждого ребенка.

Учебный график разработан на основе основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса), требований СанПиН 2.4.1.3049-13(раздел - Требования к приему детей в дошкольные организации, режиму дня и непосредственно образовательной деятельности), инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 14. 03. 2000, № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», письма Министерства образования РФ от 15.08. 2002, № 13-15-19/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях РФ», Приказ Минобразования, Минздрава, Госкомспорта России и РАО от 16. 07.2002 г. № 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в



образовательных учреждениях РФ», методических рекомендаций Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования».

Основной базисной программой, по которой работает д/с является программа «От рождения до школы» под научной редакцией профессора Н.Е. Веракса, профессора Т.С.Комаровой, заслуженного учителя России М.А.Васильевой

Программа развития и воспитания дошкольников реализована в следующих пособиях по дошкольной подготовке, рекомендованных МО РФ, и методических рекомендациях для педагогов:

1. Д.Денисова, Ю.Дрожин Математика для малышей (3-4года); (4-5лет)
2. Д.Денисова, Ю.Дрожин Математика для дошкольников (5-6лет); (6-7лет)
3. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: (2-3года); (3-4года); (4-5лет); (5-6лет); (6-7лет).
4. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду ,
5. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением.
6. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду
7. Д.Денисова, Ю.Дрожин Развитие речи у малышей (3-4 года), (4-5лет)
8. Д.Денисова, Ю.Дрожин Развитие речи у дошкольников (5-6лет),(6-7лет)
9. Д.Денисова, Ю.Дрожин Уроки грамоты для малышей (3-4года),(4-5лет),
10. Д.Денисова, Ю.Дрожин Уроки грамоты для дошкольников (5-6лет),(6-7лет).
11. Д.Денисова, Ю.Дрожин Прописи для малышей (3-4года),(4-5лет).
12. Д.Денисова, Ю.Дрожин Прописи для дошкольников (5-6лет),(6-7лет).
13. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
14. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду
15. Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет)

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки на 2022-2023учебный год составляет:

- 14 занятий – группа общеразвивающей направленности для детей 7 года;
- 13 занятий – группа общеразвивающей направленности для детей 6 года;
- 10 занятий – группа общеразвивающей направленности для детей 5 года жизни;
- 10 занятий – группа общеразвивающей направленности для детей 4 года жизни;
- 10 занятий – группа общеразвивающей направленности для детей 3 года жизни.

Предельно допустимая нагрузка специально - организованной деятельности:

- для детей 3-го года жизни - не более 10 минут
- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни – не более 20 минут;
- для детей 6-го года жизни – не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

Длительность перерыва между занятиями – 10 минут,

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;



- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности организуется педагогами в различных формах:

- непосредственно образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
- индивидуальная работа с детьми;
- проектная деятельность;
- образовательные маршруты:
- наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;
- подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в групповом помещении и на воздухе;
- чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
- беседы, рассматривание альбомов и картин;
- развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
- посещение театра, библиотеки, музеев, выставок и пр.;
- сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
- традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;
- рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;
- наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;
- пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок физминутки, минутки безопасности;
- инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности.

Вся специально-организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов направленных на решение образовательных задач предполагает следующие формы:

- утренний прием детей;
- умывание;
- одевание и раздевание детей;
- прием пищи;
- укладывание на дневной сон;
- закаливание после дневного сна;
- проведение профилактических мероприятий;
- уход детей домой.

Самостоятельная деятельность детей, как организация образовательного процесса предполагает:

- свободную деятельность детей в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком



деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

В основе взаимодействия МБДОУ № 21 и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом их индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимовлияние.

Инициатором установления сотрудничества являются педагоги МБДОУ № 21, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а, следовательно, понимают, что ее успешность зависит от согласованности и преемственности в воспитании детей. Педагоги сознают, что такое сотрудничество только в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить родителей.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса, т.е. включение родителей в деятельность дошкольного учреждения.

Под включением родителей в деятельность дошкольного учреждения мы понимаем их участие в:

- организации образовательного процесса;
- деятельности творческих групп, которые активно делятся своим опытом;
- организации современной предметно-развивающей среды в группах;
- оказании дополнительных услуг;
- разработке планирования разных видов на всех уровнях:
  - а) годовых планов;
  - б) непосредственно образовательной деятельности;
  - в) самостоятельной деятельности детей;
  - г) совместной деятельности детей;
- разработке собственных курсов, программ, планов для работы с родителями, детьми;
- привлечении родителей к оценке и контролю за деятельностью ДОУ.

Для реализации этой задачи необходимо:

- 1) повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей в целях актуализации их образовательных потребностей;
- 2) воспитание родителей как реальных заказчиков образовательных услуг, т.е. понимания ими назначения, целей, функций дошкольного учреждения;
- 3) активное, систематическое участие родителей в деятельности дошкольного учреждения;

4) создание комплекса необходимых условий на всех уровнях и этапах организации образовательного процесса для перехода родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в сотрудничестве с ДООУ.

Показателями степени включения родителей в деятельность дошкольного учреждения являются:

Сформированность представлений родителей о сфере педагогической деятельности, т.е. наличие представлений:

- о педагогической деятельности в целом;
- о специфике работы с детьми дошкольного возраста;
- об особенностях образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- о деятельности воспитателя;
- о возможных результатах деятельности детей дошкольного возраста.

2. Владение необходимыми практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

3. Степень проявления интереса к активному включению в планирование образовательного процесса.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) выстраивается педагогическим коллективом по нескольким направлениям:

Адаптация вновь прибывших детей к ДООУ;

Сохранение и укрепление здоровья детей,

Включение родителей в образовательную деятельность;

Научно-методическая работа;

Социальная работа.

Зам. заведующего по ВМР  - Микаелян И.П.