

**Согласовано:**  
на заседании педагогического совета  
протокол №1 от 28.08.2020 г.

**Утверждаю:**  
Заведующий МБДОУ  
д/с №12 «Наше счастье»  
 Н.А. Жилина  
Приказ № от 28.08 2020 г.

**АДАптированная образовательная программа  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад № 12 «Наше счастье»**

в подготовительной группе компенсирующей направленности  
на 2020 – 2021 учебный год.

Возраст детей: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

станция Тбилисская

## Оглавление

<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4-5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5-6
1.1.3	Значимые для реализации Программы характеристики	6-10
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.2.1	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	10-11
1.2.2	Система оценки результатов освоения Программы	12-14
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	14-29
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	29-36
2.2.1	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	37-40
2.3	Особенности взаимодействия учителя-логопеда со специалистами ДОУ.	41
2.4.	Характеристика содержания Программы, существенная для дошкольного учреждения	42-43
2.4.1	Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых в МБДОУ д/с № 1 «Колокольчик»	
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	43-48
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	48-50
3.3.	Организация режима пребывания детей	51
3.4.	Модель воспитательно-образовательного процесса	51-52
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	52-53
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	53-54

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный период является сенситивным периодом для всех детей, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья (речевыми нарушениями). При этом речь выступает одним из важнейших средств коммуникации и проявляется в дошкольном возрасте, прежде всего, в диалогах и полилогах (коллективных разговорах), в которых говорящие обмениваются мыслями, ставят уточняющие вопросы друг другу, обсуждая предмет разговора. Постепенно формы речевого общения усложняются: в ответах на поставленный вопрос дети начинают использовать сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

В этой связи особую значимость приобретает проблема формирования речи у дошкольников, так как у рассматриваемой категории отмечаются трудности общения, что нередко становятся причиной задержки их личностного развития, низкого статуса в коллективе, дезадаптации, тревожности, препятствуют полноценному функционированию личности как субъекта деятельности. Настоящий план носит коррекционно-развивающий характер. Он предназначен для обучения и воспитания детей 6 – 7 лет, принятых в подготовительную группу компенсирующей направленности с заключением:

- Тяжёлые нарушения речи (ОНР III уровня) – 10 человек;

План реализации разработан на основе основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье», спроектирован в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под ред. Н.В. Нищевой, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Программа создавалась с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Цель** Программы — построение системы коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной

организации и родителей дошкольников. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий проектного типа. Содействие целостному духовно-нравственному и социальному развитию личности ребёнка, приобщение его к культурным ценностям своего родного края.

#### **Задачи:**

1) овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

2) охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка;

3) формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социального и социально-коммуникативного развития;

4) разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников с ТНР: речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое;

5) приобщение к традиционным духовно-нравственным ценностям;

6) обеспечить условия для проявления детьми самостоятельности в проектной деятельности;

7) привлечь родителей к работе над проектами.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

При формировании Программы опирались на следующие принципы:

- онтогенетический принцип (учет закономерностей развития детской речи в норме);

- принцип индивидуальности (учёт возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка);

- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;

- принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентричности наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;

## Подходы к формированию Программы

- программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.
- в программе на первый план выдвигается идея реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР).
- вся непосредственно образовательная деятельность в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и в той мере не дублируют школьных форм обучения.
- выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

### **1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики.**

В этом году подготовительную группу компенсирующей направленности группу посещают дети с тяжёлыми нарушениями речи.

Тяжёлые нарушения речи рассматриваются как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при ТНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с нарушениями речи.

**В группе 10 человек имеют (тяжёлые нарушения речи),** который характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика включает все части речи, при этом наблюдается неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Дети образуют существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. Отмечаются множественные аграмматизмы. Большинство неправильно употребляют предлоги, допускают ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Недифференцированное произношение звуков. Недостатки произношения выражаются в искажении, замене или смешении звуков. Многие могут повторить трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажают их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное

понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

### Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив дошкольного учреждения создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

2020-2021 учебный год (количество детей 10)		
Особенности семьи	Полные семьи	10
	Неполные семьи	-
	Многодетные	-
	Мать-одиночка	-
	Опекаемая семья	-
Образование родителей	Высшее	2
	Средне - специальное	8
	Среднее (общее)	-
Социальный состав	Служащие	5
	Рабочие	3
	Предприниматели	-
	Безработные	2

### Особенности образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Выводы и рекомендации по введению регионального компонента в образовательный процесс
Природно-климатические и экологические	<p>Тбилисский район – красивый и благодатный уголок в центре Краснодарского края. По просторам первозданных кубанских степей разбросаны уютные в зелени станицы и хутора, чистый воздух пропитан ароматом диких трав. Путешественников встречают тишина и умиротворяющее спокойствие.</p> <p>Климат в Тбилиском районе умеренно-континентальный. Лето жаркое, средняя температура воздуха составляет +23°C. Затяжную теплую осень сменяет мягкая зима. В год выпадает до 600 мм осадков. Почти ежегодно летом в степях района случаются длительные и сильные суховеи.</p> <p>Тбилисский район граничит с Выселковским,</p>	<p>При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах необходимо внести коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические условия Краснодара, непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию необходимо в большей её части вынести на воздух. Экологические и природные особенности местности расположения учреждения позволяют вести углубленную работу экологической направленности, в частности эколого-образовательной и эколого-оздоровительной используя оборудованную на территории ДОУ</p>

	<p>Тихорецким, Кавказским, Гулькевическим, Курганским и Усть-Лабинским районами Кубани. Административный центр – станция Тбилисская (бывшая Тифлисская), которая была основана в XIX веке на месте Тифлисского казачьего редута.</p> <p>По территории района протекают реки Кубань и Зеленчук. Их поросшие густым камышом и осокой берега представляют собой богатые охотничьи и рыбацкие угодья. Имеются комфортабельные базы отдыха для гостей.</p> <p>Достопримечательностями Тбилисского района являются сохранившиеся до наших дней памятники археологии – курганы, могильники и городища. В станицах Тбилисская и Казанская установлены часовни в память о бойцах казачьей сотни Андрея Гречишкина, которые 14 сентября 1829 года вступили в неравный бой с горцами. В каждом населенном пункте района есть памятники землякам, погибшим в годы гражданской и Великой Отечественной войн. С 1982 года в районе действует большой краеведческий музей, получивший статус народного.</p> <p>Развитая сеть автомобильных дорог местного и краевого значения связывает Тбилисский район с основными городами края. В станице Тбилисской действует железнодорожная станция. Ближайший аэропорт находится в Краснодаре.</p>	эколого-туристическую тропу.
Национально-культурные и этнокультурные	<p><b>Население.</b> Население района составляет 48 120 человек, все - сельские жители. Преобладающее население — русские, большинство которых относят себя к особому субэтносу — кубанскому казачеству, в разговорной речи которого присутствуют элементы украинского языка. В районе живет также значительное число этнических украинцев. Несмотря на отрицательный естественный прирост, общая численность населения района быстро растет за счет мигрантов из республик Северного Кавказа.</p>	Включить в систему воспитательно-образовательных мероприятий познавательного и социально-коммуникативного развития дошкольников муниципальную программу нравственно-патриотического воспитания «Родник» для ознакомления воспитанников с культурой и традициями людей, населяющих Тбилисскую. Продолжать пополнение экспозиций мини - экспонатами – маленькими сувенирами из туристических поездок детей с родителями. Ввести новую форму работы с родителями «Фоторепортаж о проведенном отпуске»
Культурно-историческое	К числу достопримечательностей принадлежат сельскохозяйственные предприятия: ОАО «Агрофирма «Кавказ» и	При реализации образовательных областей «Познание» и «Художественно-эстетическое

	ОАО «Кропоткинское». Промышленные предприятия: «Тбилисский сахарный завод», ЗАО «Тбилисский маслосырзавод», ООО «Кубанская компания «Элит-масло», ООО «Центр «Соя», ПО «Хлеб». Малые предприятия; ООО «Аэлита», ООО «Каравай», ООО «Родник», ООО «Виктория».	развитие» необходимо введение тем, направленных на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых. Ввести форму работы с родителями и воспитанниками фоторепортажи и фотовыставки о трудовых буднях пап и мам.
Демографические	В начале нового тысячелетия численность населения стремительно растет. За период, прошедший со времени распада СССР, оно увеличилось на 80 000 человек. Причина этого процесса заключается, прежде всего, в притоке мигрантов из других северокавказских городов России, из Украины и Закавказья. С 2006 года наблюдается естественный прирост населения станицы. Характерной чертой последних лет является миграционные процессы.	Возможна реализация региональной программы по работе с детьми, для которых русский язык не родной. По запросу родителей возможна организация кружка по изучению русского языка.
Социальные (потребности населенного пункта региона, муниципалитета)	Социальное партнерство ДОУ: МБОУ «СОШ № 1», районная библиотека, МБОУ ДОД ДШИ, МАОУ ДОД ЦЭВД «ТЮЗ», ММЦ «МКУ СДПО».	Социальное партнерство позволяет обогатить условия для освоения эстетической и социально-коммуникативной сторон окружающей действительности.

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

### 1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка:



- ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребёнок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объёмные геометрические формы; у ребёнка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребёнок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребёнка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребёнка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребёнка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребёнок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребёнок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребёнка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ребёнок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребёнка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- у ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

• Ребёнок проявляет интерес к малой родине: знает название края, станицы, улиц. Знает и стремится выполнять правила поведения в станице. Ребёнок проявляет любознательность по отношению к родной станице, её истории, необычным памятникам, зданиям. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины. Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Ребёнок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом. Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

### **1.2.2. Система оценки результатов освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МБДОУ.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребёнка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках

объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребёнка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребёнка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребёнка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребёнком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

### **Педагогическая диагностика**

Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом разработаны «Карта развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и диагностические альбомы для проведения обследования. Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Нищевой Н.В.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Установлена следующая периодичность проведения диагностики – два раза в год: в начале учебного года – углубленная (сентябрь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы; на конец учебного года – итоговая (май) – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Обследование уровня речевого развития детей проводится по следующим параметрам:

- состояние звукопроизношения;
- фонематические процессы;
- словарный запас;
- грамматический строй;
- связная речь;
- пространственная ориентировка;
- артикуляционная моторика;
- мелкая моторика.

Регулярный контроль результатов коррекционно-развивающей деятельности позволяет не только отслеживать динамику речевого развития детей, но и способствует эффективному планированию дальнейшей коррекционно-развивающей работы. Используемая мной в работе система мониторинга индивидуальных достижений воспитанников отражает динамику речевого развития каждого ребёнка и группы детей в целом.

Психологическая диагностика индивидуального развития ребёнка, проводится по мере необходимости квалифицированными специалистами (педагогом-психологом). Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребёнка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Участники оценивания индивидуального развития детей:

- педагоги ДОО (администрация, воспитатели и специалисты);
- воспитанники ДОО; родители воспитанников.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ.**

Содержание образовательной деятельности с детьми групп компенсирующей направленности определено Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой и дополняется модифицированными и парциальными дошкольного образования, не противоречащими ФГОС ДО.

В соответствии с ФГОС ДО образовательная деятельность охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

Содержание включает владение речью как средством общения, обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная деятельность в этой области направлена на:

- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:
- стимулирование эмоционального содержательного общения ребёнка с взрослыми;
- стимулирование проявления признаков вне ситуативно-познавательного общения с взрослыми;
- способствование развитию свободного общения с взрослыми и детьми;
- способствование развитию всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- стимулирование практического овладения нормами речи;
- формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг;
- способствование развитию литературной речи;
- способствование развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста;
- обеспечение возможности проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

## Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами –антонимами и словами –синонимами.

Расширять представление о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающие моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм. Наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

## Совершенствование грамматического строя речи.

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировывать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточным временем, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

### Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

#### Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

#### Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

### Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

### Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

#### Обучение грамоте

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написания *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

#### Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, по речевому развитию строится на основе авторизованной дополнительной образовательной программы «Подготовка детей к школе» (программа реализуется в кружковой деятельности занятия с логопедом «Подготовка детей к школе») по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, направлена на решение главных задач духовно-нравственного воспитания, привития норм и правил поведения, определяющих их отношение к себе, другим людям, вещам, природе, обществу (все группы компенсирующей направленности).



### **Произведения для чтения для детей старшего дошкольного возраста:**

Варвара Бардадым сб. «Голубой шалаш», рассказы «Маленькие рыцари», «Маруся», «Ну и квартиранты», «Бося», «Умный воробей», стихи: «Дедушкин подарок», «Считалочка», «Ёлочка», «Доброта», «Велосипед», «Летчик», «Ласточка», «Родник», «Ночь»; Виталий Бардадым рассказы: «Жизнь реки», «Колодец»; В.Б. Бакалдин стихи: «Русский порт Новороссийск», «Сороки», «Стихи о хлебе», «Новороссийский салют», «На Кубани вырос я», «Высокие травы-муравы», «Капитан», «Я рос среди берёз», «Вечный огонь», «Новороссийский огонь», «Городок-наоборот», «Кто тяжелее»; И.В. Беляков стихи: «Горная легенда», «Ива», «Солнце красное зажглось», «Наши земляки», сб. «Живём среди людей», И.Н. Бойко рассказ «Гимн хате», «Частушки»; И.Ф. Варавва «На хуторе нашем вишнёвом», «Подсолнухи», «Шумят хлеба» «Бежит река кубанушка», «Соловей на веточке»; Т.Д. Голуб стихи: «Главный запах», «Шиповник», «Подсолнухи», «Снегурочка», «В школу», «Кот боюн», «Хлебное дерево», «Одуванчик», сказка «Хлеб и Маша»; Л.П. Мирошникова сб. «Выручалочка», стихи: «Кому быть воробьём», «Как ворона «кар» потеряла»; В.Д. Нестеренко сб.стихов: «Летний полдень», «Заветное желание», «О чём мечтают зёрна?» «Наша Родина Кубань», стихи: «В Новогоднюю ночь», «Март», «Март идёт», «Весна», «Осень», «Январское утро», «Женский день», «День победы», «Колесо обозрения», «Родина», «Радуга», «Пшеничный цвет», «Бывалый казак», «Бабушка», «Хлебушек»; В. Неподоба Сб. «Про речку Безымянку», «Вербное утро», стихи: «Дорога к морю», «Обида»; К. А. Обойщиков «Зайка-пешеход», стихи: «Кубани славные сыны», «Морские лётчики», «Город герой-Новороссийск», «Вишнёвые рассветы», «Отчий край», «Они Россию кормят хлебом» .В.А. Попов рассказ «Чабрец», В.С. Подкопаев сб. «Край мой тополиный», «На степных ветрах», «Кубань моя»; Ю.А. Рычков Стихи: «Осень», Загадки, Л.Степанова сказки: «Сказка о Екатеринодаре и славных кубанских казаках», «Сказка о Сочи и приключениях мишек олимпиашек», С.Н. Хохлов сб. «Три имени», стихи: «Кубань», «Кубанские синие ночи», «Кубань река», «Здравствуй наша Кубань», «Ой да Краснодарский край»; Ф.А.Щербина сказания и были: «Сказание о кубанских богатырях», «Легенда казаков о дольменах», «Легенда о Вакуле».

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

Предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств, предметов окружающего мира;
- стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- способствовать развитию познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- способствовать самостоятельному применению детьми освоенных эталонов для анализа предметов, сравнивать предмет с эталоном, сравнивать предметы, находить сходства и различия;
- формировать элементарные математические представления.

#### Сенсорное развитие

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).

Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

#### Развитие психических функций

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

#### Формирование целостной картины мира.

##### Познавательно – исследовательская деятельность

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности. Правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представление о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве как о столице России; о Российской Федерации как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

### Развитие математических представлений

#### Количество и счёт.

Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки порядкового и количественного счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин *соседние числа*. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировывать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками «+», «—», «=».

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по, длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем-четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2,4,8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

**Форма.** Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздание их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, , круг, овал*; названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее*.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

**Ориентировка во времени.** Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя*. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута – час, неделя – месяц, месяц – год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### Формирование навыков взаимоотношений с окружающими

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

#### Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов.

Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

### Развитие игровой и театрализованной деятельности

#### Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

#### Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память интеллектуальное мышление.

#### Сюжетно-ролевая игра

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

#### Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна –лягушка», «Кот, петух и лиса».

#### Совместная трудовая деятельность

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью, лени.

### Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе,

#### формирование основ экологического сознания

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание Правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по социально-коммуникативному развитию строится на основе следующих программ:

1. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002г. Ее содержание разбито на 6 разделов:

1.Ребёнок и другие люди.

- 1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- 1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- 1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого человека.
- 1.4. Ребенок и другие дети, в том числе подростки.
- 1.5. Если ребенок приходит в дом.
- 1.6. Ребенок как объект сексуального насилия.

2.Ребёнок и природа

- 2.1. В природе все взаимосвязано.
- 2.2. Загрязнение окружающей среды.
- 2.3. Ухудшение экологической ситуации.
- 2.4. Бережное отношение к живой природе.
- 2.5. Ядовитые растения.
- 2.7. Восстановление окружающей среды.

3.Ребёнок дома

- 3.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- 3.2. Открытое окно, балкон, как источник опасности.
- 3.3. Экстремальные ситуации в быту

4.Здоровье ребёнка.

- 4.1. Здоровье-главная ценность человеческой жизни.
- 4.2. Изучаем свой организм.
- 4.3. Прислушиваемся к своему организму.
- 4.4. О ценности здорового образа жизни.
- 4.5. О профилактике заболеваний.
- 4.6. О навыках личной гигиены.
- 4.7. Забота о здоровье окружающих.
- 4.8-4.9. О болезнях
- 4.10. Врачи-наши друзья.

4.1. О роли лекарств и витаминов.

4.12. Правила оказания первой помощи.

5.Эмоциональное благополучие ребёнка.

- 5.1. Психическое здоровье.
- 5.2. Детские страхи.
- 5.3. Конфликты и ссоры между детьми.

6. Ребёнок на улице. Устройство проезжей части. Зебра светофор и другие дорожные знаки для пешеходов. Правила езды на велосипеде. О работе ГИБДД.

Правила поведения в транспорте. Если ребёнок потерялся на улице. (Более полное содержание в программе стр.11-32).

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модульной, музыкальной, и др.)

#### Восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декларировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчиков.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

#### Конструктивно-модельная деятельность

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж ежиха и ежонок» и др.)

#### Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

#### Рисование.

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представление о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных рисунков.

#### Аппликация.

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

Формировать умение создавать мозаичные изображения.

#### Лепка.

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения, изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

### **Образовательная область «Физическое развитие».**

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании,



двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### Физическая культура

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

#### Основные движения.

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, «змейкой», враспынную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притопывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками. С подлезанием, ходьбой с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ( $d=2-3\text{см}$ ) прямо и боком, по канату ( $d=5-6\text{см}$ ) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре – кубе ( $h=30-40\text{см}$ ), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания

под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ( $h = 35-50\text{см}$ ). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5-6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30-40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, бросания мяча об землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цели, вдаль.

#### Строевые упражнения.

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитывать «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

#### Ритмическая гимнастика.

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творческое воображение.

#### Общеразвивающие упражнения.

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, топы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые

движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

#### Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

#### Спортивные игры

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

#### Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры, в игры с элементами соревнования.

#### Формирование основ здорового образа жизни

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

## **2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### Формы взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям;

- логопедические пятиминутки;
- рекомендации учителя-логопеда по проведению пятиминуток, предоставление материалов и пособий для их проведения;
- совместное составление примерного перечня художественной литературы и иллюстрированного материала, рекомендуемых для каждой недели работ.

Приёмы, методы, способствующие реализации программы:

- включение в НОД разнообразных игровых и дидактических упражнений;
- использование приемов, обеспечивающих индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учет зоны ближайшего развития каждого ребёнка, его потенциальных возможностей;
- постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- регулярное повторение усвоенного материала и подключение к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- привлечение каждого ребёнка в диалогах.

Организация образовательной деятельности детей осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

**Модель организации образовательного процесса**

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Непосредственно образовательная деятельность</li> </ul> <p>Основные формы: образовательная ситуация, игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Решение образовательных задач в ходе режимных моментов</li> </ul>	<p>Актуальная развивающая предметно-пространственная среда</p>

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, конструирования, а также восприятия художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

- Игра присутствует во всех видах деятельности.
- Коммуникативная деятельность присутствует во всех видах деятельности.
- Трудовая деятельность присутствует во всех видах деятельности и осуществляется при подготовке и завершении других видов деятельности.
- Культурно-досуговая деятельность включает в себя: отдых, развлечения, праздники, самостоятельную художественную деятельность.

**Образовательная деятельность** включает в себя четыре формы работы с детьми:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, познавательно-исследовательской, музыкальной, изобразительной, восприятия художественной литературы) и непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по осуществлению воспитательно – образовательного процесса.

### Социально-коммуникативное развитие.

**Развитие игровой деятельности детей:**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра	Индивидуальная игра. Совместная со сверстниками игра

**Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.**

С первых дней пребывания в дошкольном учреждении воспитатель стремится придать отношениям детей с взрослыми и сверстниками положительную направленность. Необходимо, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в теплой, доброжелательной атмосфере дошкольного учреждения, нужно поддерживать и развивать стремление ребенка к общению, обогащению личного практического опыта.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Беседа (после чтения социально-нравственного содержания). Игра. Проектная деятельность. Интегративная	Игра. Чтение. Наблюдение. Беседа. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Проектная деятельность. Интегративная деятельность	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

деятельность		
--------------	--	--

### **Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Беседа (после чтения социально-нравственного содержания). Игра. Проектная деятельность. Интегративная деятельность	Коллективное обобщающее Праздник	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Основными методами являются:

- организация развивающих проблемно - практических ситуаций;
- личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы;
- сотрудничество детей в совместной деятельности;
- сюжетно – ролевые и театрализованные игры, дидактические игры, игры с правилами;
- экскурсии, беседы;
- чтение художественной литературы;
- игры – путешествия по родному краю, городу, стране;
- знакомство с элементами национальной культуры

Главная направленность этих методов состоит в организации воспитателем личного опыта ребенка, постоянном приучении его к положительным поступкам.

### **Формирование положительного отношения к труду**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Совместные действия. Наблюдение. Игра. Поручение и задание. Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Чтение. Беседа. Рассматривание. Экскурсии	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров	Во всех видах детской деятельности, в режимных моментах Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды

Основные методы:

- наблюдение фрагментов конкретных видов труда;

- наблюдение за хозяйственно – бытовым трудом взрослых;
- экспериментирование и игры;
- рассматривание;
- дидактические игры;
- чтение художественной литературы;
- игровые ситуации;
- сюжетно – ролевые игры.

### **Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Совместные действия. Наблюдение. Игра. Просмотр и анализ мультфильмов, Чтение. Беседа.	Совместные действия. Наблюдение. Игра. Просмотр и анализ мультфильмов, Чтение. Беседа. Экспериментирование	Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды

Основными методами являются:

- решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций;
- беседы;
- совместная проектная деятельность (создание плакатов, игр, коллажей);
- организация встреч детей с людьми, чьи профессии связаны с безопасностью (полиция, пожарники).

### **Физическое развитие**

Основными методами являются:

- привлечение внимания ребенка к физическим упражнениям (показ, объяснение, указание, анализ, оценка и самооценка);
- рассматривание физкультурных пособий и выделение их свойств, и выполнение движений;
- специально подводящие упражнения (создание мышечного ощущения правильного выполнения упражнения);
- организация подготовительного периода;
- беседы, чтение художественной литературы;
- дидактические игры;
- изобразительная деятельность.

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Утро НОД Прогулка 2-я половина дня Прогулка	Утренняя гимнастика Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) Физкультурные упражнения Гимнастика после дневного сна	Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация

	Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья	
--	---	--

Интеграция проявляется в переносе осваиваемых ребенком двигательных навыков в другие виды деятельности, в использовании общих приемов, стимулирующих самостоятельность и творческую инициативу.

При организации педагогического процесса воспитатель уделяет особое внимание сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, приобщат их к правилам безопасного поведения в дошкольном учреждении, дома, природе.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
прием детей на свежем воздухе; умывание; мытье рук выполнение всех форм двигательного режима; питание; прогулка перед обедом; сон; закаливающие процедуры прогулка после дневного сна;	игра, чтение, рассказ, показ, игровое упражнение, беседа, наблюдение	во всех видах самостоятельной деятельности

Основными методами являются:

- создание развивающей среды;
- рассматривание иллюстраций, фотографий;
- создание разнообразных игровых, проблемных, поисковых, практических ситуаций;
- чтение познавательной и художественной литературы;
- использование дидактических игр;
- организация дней, праздников здоровья в которых участвуют дети и их родители;
- использование художественного творчества.

### Познавательное развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
НОД Сюжетно-ролевая игра. Развивающая игра. Создание коллекций. Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование. Экспериментирование. Наблюдение. Проблемная ситуация. Рассказ.	Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающая игра. Экскурсия. Интегративная деятельность	Во всех видах самостоятельной детской деятельности



Беседа. Интегративная деятельность		
---------------------------------------	--	--

**Основные методы:**

- организация практической деятельности;
- экспериментирование;
- наблюдение; сравнение;
- рассматривание;
- использование познавательно – справочной литературы;
- слушание музыкальных и поэтических произведений.
- коллекционирование;

**Речевое развитие**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Разновозрастное общение. Игра. Наблюдение. Проектная деятельность. Интегративная деятельность. Создание коллекций и др.	Чтение. Беседа после чтения. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми. Игра. Проектная деятельность. Создание коллекций. Интегративная деятельность	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками

**Основные методы:**

- индивидуальное общение;
- рассматривание (предметов, картин);
- игры-драматизации, творческие игры;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- составление рассказов;
- образовательные ситуации.

**Ознакомление с художественной литературой**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная). Продуктивная деятельность. Использование различных видов театра Разговор с детьми. Сочинение загадок. Проблемная ситуация	Обсуждение. Рассказ. Беседа. Игра Продуктивная деятельность. Беседа Ситуативный разговор Игра Чтение Инсценированную деятельность с детьми.	Все виды самостоятельной детской деятельности,

**Основные методы:**

- чтение (рассказывание) взрослого;
- беседа;
- рассматривание иллюстраций;
- моделирование;
- театрализованные игры

**Художественно-эстетическое развитие**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно - исследовательской деятельности.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление.</p> <p>Украшение предметов для личного пользования.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики.</p> <p>Игра.</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.).</p> <p>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление.</p> <p>Украшение предметов для личного пользования.</p> <p>Рассматривание Эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики.</p> <p>Игра.</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников, репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению)</p>	<p>Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование.</p> <p>Рассматривание</p>

**Основные методы:**

- рассматривание, обсуждение, эстетическая оценка;
- разговор;
- чтение познавательной литературы;
- экскурсии;
- ситуации индивидуального и коллективного творчества;
- упражнения, игр

**Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра. Интегративная деятельность. Концерт-импровизация (на прогулке)	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально- дидактическая игра. Беседа (интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания). Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное Музыкальное исполнение. Музыкальноеупражнение. Попевка, распевка. Двигательный, пластический, танцевальный этюд. Танец Творческое задание. Концерт-импровизация. Музыкальная сюжетная игра	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

**Основные методы:**

- слушание;
- пение, танцы;
- развивающие ситуации;
- музыкально – дидактические игры;
- игра на музыкальных инструментах

### **2.2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.**

Одним из приоритетных направлений нашей группы является коррекционно-развивающая деятельность, направленная на коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Для оптимизации этого направления я уделяю особое внимание семьям, дети которых посещают группу компенсирующей направленности. Я строю своё общение с родителями, на основе принципа "Родитель - не гость, а полноправный член команды МБДОУ", так как

считаю, что у нас с ними одна общая задача - воспитание высоконравственной личности.

Основные формы взаимодействия с семьёй:

- знакомство с семьёй: встречи-знакомства, анкетирование;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток;
- образование родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, родительских собраний, консультаций;
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской, проектной и трудовой деятельности.

В настоящее время все больший интерес у меня вызывают современные формы сотрудничества с семьёй. Подробно рассказываю и делюсь маленькими секретами оптимизации речевого развития ребёнка. Очень эффективно использую видеоматериалы и аудиозаписи, социологические опросы, тесты, анкетирование, информационные проспекты. Повышается психолого-педагогическая культура родителей; родители активно включаются в коррекционно-воспитательный процесс; устанавливают партнёрские отношения между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями и педагогами.

В компенсирующей группе учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребёнку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребёнком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Для детей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Работа с детьми шестого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной

подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребёнком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

### Планирование работы учителя-логопеда с родителями подготовительной группы компенсирующей направленности

Месяц	Форма работы	Тема	Цель
Сентябрь	Индивидуальные беседы	«Результаты обследования детей»	Познакомить родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы.
Октябрь	Лого-час для родителей	«Логоритмика в системе коррекции речи детей с ОНР».	Развитие общей и мелкой моторики, постановка дыхания, самомассаж.
Ноябрь	Семинар – практикум с участием детей	«Как наши пальцы помогают нам говорить»	Познакомить родителей с видами, способами выполнения пальчиковой гимнастики
Декабрь	Консультация	«Развитие пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза у детей 6-7 лет».	Познакомить с пространственными представлениями, «звуковым анализом и синтезом».
Январь	Консультация-всеобуч	«Как и что читать детям»	Познакомить родителей с книгами, которые нужно читать детям и в какой форме это делать
Февраль	Семинар - практикум	«Звуки – это то, что мы слышим и говорим»	Познакомить родителей с играми, направленными на развитие фонематического восприятия
Март	Семинар	«Готов ли ребенок к школе»	Познакомить родителей с требованиями начальной школы к развитию детей
Апрель	Занятие – путешествие	«Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»	Повысить интерес к коррекционной работе детского сада по развитию артикуляционной моторики, дикции, фантазии, воспитанию держаться перед аудиторией
Май	Родительское собрание	«Готовность детей к	Подвести итоги работы за

		школе»	учебный год и объективно оценить подготовленность детей к школе
--	--	--------	---

### 2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда со специалистами ДОУ.

#### Медицинская сестра:

- проводит медицинское обследование детей;
- определяет нагрузки по каждому ребенку, участвует в подготовке психолого-медико-педагогического консилиума;

#### музыкальный руководитель:

- проводит работу по развитию мелкой моторики рук, логоритмику;
- проводит музыкально-речевые игры на активизацию внимания, воспитание музыкального ритма, ориентировку в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией;

- работает над темпориторической стороной речи;

- способствует автоматизации звуков в распевках;

#### инструктор по физической культуре:

- способствует развитию общей моторики и координации движений;

- создает условия для развития физиологического дыхания;

#### педагог-психолог

- работает с проблемами в личностной и познавательной сферах;

- проводит работу по психологической подготовке детей к школьному обучению;

- создаёт оптимальные условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепления здоровья и эмоционального благополучия.

#### **Интеграция усилий учителя-логопеда, воспитателей и специалистов**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им образовательные ситуации с двумя-тремя детьми в день по тем

разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

## **2.4. ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ, СУЩЕСТВЕННАЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

### **2.4.1. Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых в дошкольной организации**

*Содержание работы ориентировано на построение воспитательно-образовательного процесса с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов через организацию дополнительных (платных) образовательных услуг (на основании лицензии на проведение образовательной деятельности № 07196 от 16.10.2015 года, решения совета муниципального образования Тбилисский район № 507 от 25.10.2012г.). Платные дополнительные услуги предоставлены в нескольких направлениях: художественно-эстетического, социально-педагогического.*

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Материально-техническое обеспечение  
подготовительной группы компенсирующей направленности

Вид помещения	Оснащение
Приёмная комната	Информационный уголок для родителей группы, «Уголок психологической информации», шкафы для одежды, стол для организации выставки детского творчества, банкетки.
Мебель	Детская мебель: столы, стулья, кровати трёхъярусные раздвижные, детская мягкая мебель стол для воспитателя, шкафы для хранения методической литературы, столы, стулья детские для образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений, проводимой учителем-логопедом. Шкаф для дидактических пособий, игровой стеллаж.
Средства для образования и воспитания детей	
Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (семья, магазин, парикмахерская, поликлиника, строители, супермаркет), Грузовые, легковые автомобили; набор инструментов «Строитель». Комплект приборов домашнего обихода – посуда, кастрюли, чайник, утюг, сумки; коляска-трость. Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике; Комплекты кухонной посуды для игры с куклой; Игровой модуль «Парикмахерская»; «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины

	<p>легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран).</p> <p>Игра «Мини-магазин», корзина для магазина с фруктами. Муляж кассового аппарата, «деньги», кошельки, банковские карточки, муляжи товаров для супермаркета, сумки, муляж банкомата.</p>
<p>Центр природы</p>	<p>Комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, календарь погоды и природы, плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, земноводных, грибов, ягод и др.</p> <p>Наборы дидактических наглядных материалов с изображением времен года, погодных явлений. Лейка, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы. Развивающее лото «Растения», игра «Времена года», лото «В мире животных», развивающая игра «Чей малыш».</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Металлический конструктор (1 набор). Пластмассовый конструктор «Baueg» с разнообразными способами крепления деталей (400 деталей); мягкий конструктор (150 деталей); строительный набор «Поликарпова» (68 деталей). Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон); текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Набор геометрических фигур из цветного картона. Пособие «Архитектурная школа имени папы Карло»; наборы трафаретов с геометрическими фигурами.</p>
<p>Центр творчества</p>	<p>Наборы цветных карандашей, разноцветные восковые мелки, фломастеры; краски (гуашь, акварель);</p> <p>Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, щетинные кисти. ( по количеству детей)</p> <p>бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций; пластилин (не липнущий к рукам); губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; картинки с красочными иллюстрациями, репродукции; материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.</p> <p>Образцы декоративного рисования: хохлома, дымка, гжель, городец. Схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д. Игрушки, матрешка, ложки, разделочные доски и предметы с разной росписью.</p>
<p>Центр речевого развития (учителя-логопеда)</p>	<p><b>Для речевого и креативного развития:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зеркало, зеркала 11x13, 6 штук.</li> <li>2. Несколько стульчиков для занятий у зеркала.</li> <li>3. Шпатели (одноразовые), вата, ватные палочки, марлевые салфетки.</li> <li>4. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания ( свистульки, дудочки, воздушные шары , мыльные пузыри).</li> <li>5. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации</li> </ol>



	<p>звучков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).</p> <p>6. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.</p> <p>7. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.</p> <p>8. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>9. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы по лексическим темам.</p> <p>10. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>11. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (для определения места звука в слове - пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов)</p> <p>13. Разрезной алфавит, магнитная азбука, кассы букв.</p> <p>14. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Для сенсорного развития:</b></p> <p>1. Звучащие игрушки (свистульки, дудочки).</p> <p>2. Мозайка.</p> <p>3. Пазлы (бумажные).</p> <p style="text-align: center;"><b>Для моторного и конструктивного развития:</b></p> <p>1. Трафареты.</p> <p>2. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам (8—12 частей).</p> <p>3. Кубики.</p> <p>4. Массажные мячики разных цветов.</p> <p>5. Игрушки-шнуровки.</p> <p>6. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>7. Разноцветные прищепки.</p> <p>8. Суд-жок мячики.</p>
<p>Центр музыки и театра</p>	<p>Игрушечные музыкальные инструменты: бубен, барабан, дудочка, металлофоны, гитара.</p> <p>Уголок ряжения,</p> <p>Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширма для кукольного спектакля, маски, театральные атрибуты к сказкам: «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба», «Репка», «Пых»; наборы для теневого театра по сказкам «Колобок», «Кот, петух и лиса», «Заюшкина избушка», «Теремок», «Репка»; обучающие карточки «Герои русских народных сказок»; наборы «Бумажная кукла Маша», «Бумажная кукла Лиза»; настольно-печатная игра-ходилка «Колобок».</p>
<p>Книжный уголок и центр речевого развития.</p>	<p>Детские книги по программе, энциклопедии, познавательная литература, детские журналы</p> <p>Количество книг в уголке не регламентировано.</p> <p>Книги на различную тематику (каждый ребёнок должен найти книгу по своему желанию и вкусу: рассказы о Родине, войне, приключениях, животных, о жизни природы, растениях, стихи, юмористические произведения и т.д.):</p>

	<p>2-3 сказочных произведения; стихи, рассказы, направленные на формирование гражданских черт личности ребёнка, знакомящие его с историей нашей родины, с её сегодняшней жизнью; издания произведений, с которыми в данное время детей знакомят на занятиях; весёлые книги С. Маршака, С. Михалкова, Н. Носова и многих других писателей с иллюстрациями наших лучших художников; книги, которые дети приносят из дома; книги на школьную тематику; портреты известных детских писателей, поэтов. Дидактическое пособие для развития интеллектуального развития дошкольников «Виммельбух «путешествия медвежонка Кеши»; набор сюжетных иллюстраций «Расскажи сказку по картинкам»; магнитная азбука; развивающая игра «Буквы».</p>
Центр сенсорного развития	<p>Мозаики (разной конфигурации), пазлы (бумажные, деревянные), шнуровки, трафареты, конструктор «Геометрик»; дидактическая игра «Сказочная полянка»; мячи резиновые с шипами; «сухой бассейн», игрушки-застежки; мягкий развивающий пазл –коврик (3 шт.), наборы цветных карандашей; цветные прищепки. Игрушка «Лабиринт».</p>
Центр математики	<p>Часы с круглым циферблатом и стрелками. Наборы счетных палочек (10 штук) по количеству детей. Наборы цифр и знаков (+, -, =) (10 штук). Геометрические фигуры (плоскостные), кубы (с разным количеством квадратиков, кружков на каждой стороне). Плоскостной раздаточный материал (птицы, домики, кошечки и т.д.), объемный раздаточный материал (кошечки, мальчики). Линейки деревянные 20 см, треугольники деревянные 15см (по количеству детей), счеты деревянные (для работы с подгруппой); карточки (для соотношения цифр и числа предметов); 2 ведерка (овальной и круглой формы), игра «Колумбово яйцо» (6 шт), набор деревянный «Дроби»; дидактическая игра «Подбери заплатку»; деревянный пазл «Паровозик с цифрами»; звездочка для развития сенсорного восприятия геометрических фигур; развивающая игра «Время». Н.В. Нищева «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет» (по количеству детей).</p>
Центр науки и экспериментов	<p>Природный материал: глина, камешки, ракушки, шишки, желуди, земля, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды. Микроскоп, лупа, магниты. Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками). Оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов. Медицинские материалы: пипетки, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.</p>

	Коллекция тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий). Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. Глобус; развивающая игра «Признаки»
Центр патриотического воспитания	Основные направления работы: краеведение, ознакомление с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России, основами православной культуры, организация жизни детей по народному календарю. Родной край — иллюстрации, фотоматериалы; тематические папки на тему «История возникновения станицы Тбилисской», «Тамань – жемчужина Кубани», «История и культура Краснодарского края». «В годы Великой Отечественной войны», символика края (флаг, герб). Гербарий растения Краснодарского края, «Кубань - житница России» (подборка круп и злаков, выращиваемых на Кубани) Художественная литература: стихи, рассказы, сказки кубанского народа. Энциклопедия «Леса и парки Кубани». Родная страна — карта России, природные зоны нашей стран, народы, населяющие страну; промышленность и сельское хозяйство); символика (герб, флаг, гимн, портрет президента). «Музей деревянной посуды» «Великая Отечественная война» — набор тематических карточек для бесед с детьми; тематические папки на тему «История и культура русского народа», «Ремесла на Руси», «Игры в уголке русской избы», наглядно-дидактическое пособие «Как наши предки хлеб выращивали».
Центр безопасности	Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, улиц, перекрестков. Мелкий транспорт. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. Настольно-печатные игры: «Умные машины», умное домино «Веселые перекрестки», развивающая игра «Дорожные знаки»; наборы обучающих карточек: «Дорожная азбука», «Уроки безопасности», «Правила дорожного движения»; тематический уголок (информация для детей и родителей) «Безопасное общение»; наборы сюжетных иллюстраций о правилах пожарной безопасности и правилах поведения в зимний период.
Спортивный центр	Мячи резиновые, скакалки, обручи, набор теннис пластмассовый, набор «кегли», пластмассовый коврик картинки, фотографии, иллюстрации с видами спорта; картотеки игр: подвижных, малой подвижности, на развитие дыхания.

### 3.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ

При выборе методик предпочтение отдаётся развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития, согласующихся с ФГОС и примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования по концептуальным основам, целям, задачам и принципам.

Группа	Образовательная область	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов.
1 подготовительная группа компенсирующей направленности	Речевое развитие	<p>1.Н.В.Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. Санкт-Петербург, Детство-Пресс.2007г.</p> <p>2.Н.В.Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Февраль-май. Санкт-Петербург, Детство-Пресс.2007г.</p> <p>3. Н.В.Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Санкт-Петербург, Детство-Пресс.2007г.</p> <p>4. Н.В.Нищева. Планирование коррекционно-развивающей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. Санкт-Петербург, Детство-Пресс.2007г.</p> <p>5. Н.В.Нищева. Рабочая программа педагога ДОО. Из опыта работы. Санкт-Петербург, Детство-Пресс.2007г.</p> <p>6.Н.В.Нищева. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группе с 6 до 7 лет. Санкт-Петербург, Детство-Пресс.2007г.</p> <p>7. Н.В.Нищева. Тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада. Санкт-Петербург, Детство-Пресс.2007г.</p> <p>8.О.И.Крупенчук.План работы логопеда на учебный год.</p> <p>9.Н.Е.Арбекова.Развиваем связную речь детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых логопедических занятий.</p> <p>10.О.Ф.Васькова, А.А.Политыкина. «Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста, Санкт-Петербург, Детство-Пресс.2011г.</p>

		<p>11. О. В. Узорова «Игры с пальчиками», М. 2004 г.</p> <p>12. Логопедия. Практическое пособие. Ростов на Дону 2005 г.</p> <p>13. М. А. Поваляева «Справочник логопеда». М. Ростов на Дону 2003 г.</p> <p>14. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. «Развитие связной речи». М. 2006 г.</p> <p>15. З. Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям», С-П. 2007 г.</p> <p>16. И. А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения», С-П 2004 г.</p> <p>17. И. А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения», С-П 2004 г.</p> <p>18. Е. А. Шилова, С. А. Замотаева «Как работать с заикающимися дошкольниками», М. 2004 г.</p>
--	--	---

### 3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя при 10,5 – часовом рабочем дне. График работы детского сада с 7.00 до 17.30 часов. **График работы учителя-логопеда (приложение №1). Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда на 2020-2021 учебный год (приложении №2).**

В режиме дня есть место, как обязательным моментам, так и самостоятельной игровой деятельности детей. Особое место отводится проведению прогулки, в тёплое время года большую часть дня дети проводят на улице.

Ежедневная деятельность детей по реализации программных задач строится в соответствии с рекомендациями СанПин, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. **Режим дня на период учебного года (Приложение 3).**

### 3.4. МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательной деятельности осуществляется

- В период учебного года (с 1 сентября по 31 мая)
- В рамках основной образовательной деятельности, которая организуется в форме непосредственно образовательной деятельности, целевых прогулок.

- В ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников;
- В ходе культурно-досуговой деятельности.
- В летний период (с 1 июня по 31 августа)
- В ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников;
- В ходе культурно-досуговой деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе 1, 5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводят физкультурные минутки.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Комплексирование непосредственно образовательной деятельности происходит из числа предложенных комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под ред. Н.В. Нищевой, Санкт-Петербург, 2016 г., что является обязательной частью занимающей не менее 60% и дополняется частью, формируемой участниками образовательных отношений. **Сетка непосредственно образовательной деятельности (приложение № 4).**

На начало учебного года разработала перспективное планирование и календарно-тематическое планирование подгрупповой непосредственно образовательной деятельности. В основе лежат принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности. Это позволяет ребенку опираться на

уже имеющиеся у него знания и умения, и обеспечивает поступательное развитие. (приложение № 5), (приложение № 6).

### 3.5. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ.

#### Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)

Культурно-досуговая деятельность в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей. Следует способствовать участию детей в работе кружков и студий по интересам.

Предшкольников необходимо приучать осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности.

Следует расширять знания детей об искусстве, приучать их к посещению выставок, музеев.

У детей седьмого года жизни необходимо расширять представления о государственных праздниках и привлекать их к подготовке к праздникам и участию в праздничных утренниках.

#### **Перечень развлечений и праздников:**

Праздники: День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, До свиданья, детский сад! Праздники народного календаря, фольклорные праздники.

Развлечения: вечера музыки и поэзии.

Театрализованные представления постановка театральных пектаклей по русским народным сказкам «Василиса Прекрасная», «Царевна-лягушка» и «Сказке о рыбаке и о рыбке» А.С. Пушкина.

Концерты: «Наши таланты», «Мы танцуем», «Наши любимые песни из мультфильмов»

Спортивные праздники, викторины, забавы, фокусы.

#### *Календарные и народные праздники и события*

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Название праздника</i>
1.	1 января (декабрь)	Новый год, новогодние утренники
2.	7 января	Рождество
3.	22 марта	Международный день птиц
4.	23 февраля	День защитников Отечества
5.	Февраль-март	Масленица
6.	8 марта	Международный женский день
7.	Март-апрель	Пасха

8.	1 апреля	День смеха
9.	Апрель (1 неделя)	Праздник Весны
10.	7 апреля	Всемирный день здоровья
11.	12 апреля	День Космонавтики
12.	9 мая	День Победы
13.	15 мая	Международный день семьи
14.	28-30 мая	Выпускной в школу (подготовительная группа)
15.	1 июня	День защиты детей
16.	12 июня	День России
17.	15 июня	Всероссийский день пап
18.	8 июля	День семьи, любви и верности
19.	19 августа	Яблочный Спас
20.	22 августа	День государственного флага России
21.	1 сентября	День знаний
22.	16 сентября	День станицы
23.	27 сентября	День дошкольного работника
24.	Октябрь (1 неделя)	Праздник Осени
25.	4 ноября	День народного единства
26.	Ноябрь (последний выходной)	День Матери

### 3.6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно - пространственная среда группового помещения построена мною таким образом, что в ней заложена «информация», которая сразу себя не обнаруживает полностью, а побуждает ребенка к поиску. Интерьер группового помещения отличается индивидуальностью и творческим подходом. Мебель мобильна и легко трансформируется, что позволяет мне менять интерьер по мере необходимости. Все это создает благоприятную психологическую обстановку, положительный эмоциональный настрой. В соответствии с основными коррекционными направлениями в работе и принципами построения окружающей среды, а также в соответствии с реализуемой программой учреждения, пространство логопедического кабинета условно разделено на центры:

#### **Центр коррекции звукопроизношения:**

- «Королевство зеркал» оборудовано настенным зеркалом, методическими пособиями необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

#### **Центр игровой терапии:**

В групповом помещении подобраны пособия, в том числе сделанные своими руками, дидактические игры. Все центры взаимосвязаны и решают взаимосвязанные коррекционные задачи.

- «Звукобуквенные домики» (игры с буквами, словами, звуковые символы, настенное пособие для звукового анализа и синтеза и «Раздели слово на части»,



схемы предложений, «Букварики» (наглядный дидактический материал для обучения первоначальным навыкам чтения).

- «**Царство смекалки**» (игровые упражнения на развитие психологической базы речи, учебно – наглядные пособия для развития познавательной деятельности, формирования лексико-грамматических категорий и связной речи.

- «**Центр речевого дыхания**» (пособия для выработки целенаправленной воздушной струи).

- «**Ловкие пальчики**» (игровой материал для развития мелкой моторики): коврики, трафареты, игры.

-«**Внимательные ушки**» развитие фонематического слуха и фонематического восприятия: пособия для различения неречевых звуков, дидактические игры на различение парных звонких – глухих согласных, на различение твердых – мягких согласных звуков.

**Рабочий центр учителя-логопеда** оборудован столом, стулом.

**В центре хранения наглядно-дидактических пособий и документации** учителя – логопеда имеются необходимые наглядные и методические пособия, методическая литература по постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков; карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры); наглядный материал, комплексы дыхательных упражнений, дидактические игры и т. д.