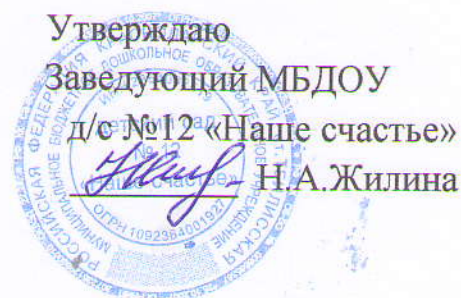


Приложение № 1
К приказу заведующего
от 27.08.20 г № 134



ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности для
детей с ограниченными возможностями здоровья
(тяжёлые нарушения речи)
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 12
«Наше счастье»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 «Наше счастье», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее Учреждение), в составе которого имеется группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ОВЗ в Учреждении.

1.3. Настоящее положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 12 «Наше счастье» в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г.),
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93, об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации.
- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.;
- Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии, утв. постановлением Правительства РФ от 10.03.2000 № 212 (с изменениями от 10.03.2009 N 216);
- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утв. приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106;
- Уставом Учреждения.

1.4. Группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи) создается с целью воспитания, образования, коррекции имеющихся отклонений в речевом развитии и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанникам при поступлении в школу.

1.5 Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

1.6. В дошкольном учреждении функционирует группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи - III уровень).

1.7 Деятельность группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) может быть прекращена или перепрофилирована на основании письменной заявки руководителя ДООУ по решению Учредителя.

2. Комплектование группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.1. Группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи комплектуется на 01 сентября учебного года.

2.2. Возраст обучающихся в группе компенсирующей направленности: 5,5-7 лет.

2.3. Средняя наполняемость группы компенсирующей направленности: в соответствии с изменениями от 21 января 2019 года №32, которые вносятся в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014, п.20 «Количество детей в группах компенсирующей направленности не должно превышать: «для детей с тяжёлыми нарушениями речи – 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет; для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи -12 детей в возрасте старше 3 лет.

2.4 Направление в группу компенсирующей направленности для детей ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется по рекомендациям ПМПК, только с согласия родителей).

2.5 Решение о зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи выносится приказом заведующего на основании рекомендаций и заключения ПМПК с обязательного согласия родителей (законных представителей).

2.6. Для проведения обследования ребенка на ПМПК его родители (законные представители) предъявляют в комиссию документ, удостоверяющий их личность, документы, подтверждающие полномочия по представлению интересов ребенка, а также представляют следующие документы:

а) заявление о проведении или согласие на проведение обследования ребенка в комиссии;

б) копию паспорта или свидетельства о рождении ребенка (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии);

в) заключение (заключения) районной комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);

г) подробную выписку из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации);

д) характеристику обучающегося, выданную образовательной организацией (для обучающихся образовательных организаций);

е) результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка. При необходимости комиссия запрашивает у соответствующих органов и организаций или у родителей (законных представителей) дополнительную информацию о ребенке.

3. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

3.1. Группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи функционируют 5 дней в неделю с 10,5-часовым пребыванием детей.

3.2. Режим работы групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи: 7.00 –17.30.

4. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с тяжёлыми нарушениями речи

4.1. Первичная диагностика детей проводится на основании заявления или согласия в письменной форме родителей (законных представителей).

4.2. Психолого-педагогическая помощь и помощь учителя-логопеда оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

4.3 Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

4.4. Основными формами работы педагогов в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы с обучающимися.

4.5. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более:

- в средней группе – 20 минут,
- в старшей группе - 25 минут,
- в подготовительной к школе группе - 30 минут.

4.6. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

4.7. Ежедневно с обучающимися проводится коррекционная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда. Коррекционная работа ведётся педагогами на всех видах занятий.

4.8. Мониторинг уровня индивидуального развития детей в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется педагогами 3 раза в год (сентябрь, январь, май), результаты мониторинга предоставляются старшему воспитателю с целью анализа эффективности коррекционной работы.

5. Участники образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с тяжёлыми нарушениями речи.

5.1. Участниками образовательной деятельности и коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с

тяжёлыми нарушениями речи являются дети, родители (законные представители), педагогические работники.

5.2. Коррекционную работу с обучающимися, имеющими тяжёлые нарушения речи осуществляют учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

5.3. Коррекционную работу осуществляет учитель – логопед. На должность учителя-логопеда назначается лицо, имеющее специальное высшее дефектологическое образование без предъявления требований к стажу работы.

5.4. Заведующий, старший воспитатель осуществляют руководство, систематический контроль правильной организации образовательной деятельности и проведения всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии детей.

5.5. Права и обязанности педагогического и учебно - вспомогательного персонала групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с тяжёлыми нарушениями речи определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

5.6. Документация учителя – логопеда:

- должностная инструкция,
- график работы,
- циклограмма деятельности,
- рабочая программа,
- речевая карта на каждого ребёнка,
- выписки из протоколов районного ПМПК,
- конспекты фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий,
- таблицы учёта посещаемости детьми всех форм занятий,
- индивидуальная тетрадь для занятий и взаимосвязи с родителями,
- тетрадь взаимодействия учителя – логопеда с воспитателями,
- журнал консультаций для родителей,
- паспорт логопедического кабинета,
- отчёт о работе за учебный год.

5.7. Документация воспитателя:

- должностная инструкция,
- график работы,
- рабочая программа,
- табель учёта посещаемости,
- журнал приема детей,

- журнал сведений о родителях,
- журнал осмотра на педикулёз,
- журнал инструктажей по технике безопасности с воспитанниками,
- журнал учёта материальных ценностей группы,
- протоколы групповых родительских собраний,
- журнал учёта оплаты за содержание ребёнка в детском саду,
- листок здоровья,
- сетка непосредственно образовательной деятельности,
- режим работы группы,
- списки детей на кровати, полотенца, шкафы,
- меню, утвержденное руководителем,
- материалы мониторинга индивидуального развития детей,
- подборка консультаций для родителей,
- результаты продуктивной деятельности воспитанников,
- тетрадь для совещаний.

5.8. Документация музыкального руководителя

- должностная инструкция,
- график работы,
- рабочая программа,
- календарный план воспитательно-образовательной работы,
- план взаимодействия с педагогами логопедических групп,
- сетка непосредственно образовательной деятельности,
- материалы мониторинга индивидуального развития детей,
- конспекты открытых занятий, утренников, консультаций, выступлений,
- отчёт о работе за год.

5.9. Документация инструктора по физической культуре

- должностная инструкция,
- график работы,
- рабочая программа,
- календарный план воспитательно-образовательной работы,
- план взаимодействия с педагогами логопедических групп,
- материалы мониторинга индивидуального развития детей,
- сетка непосредственно образовательной деятельности,
- конспекты открытых занятий, праздников, досугов, консультаций, выступлений,
- отчёт о работе за год.

5.10. Документация педагога - психолога

- должностная инструкция,
- график работы,
- циклограмма,
- рабочая программа,
- заключение по результатам диагностического обследования,
- карты (протоколы) психологического обследования воспитанников с заключением по результатам обследования,
- журнал деятельности психолога (журнал учёта коррекционных занятий педагога — психолога, журнал консультаций педагога — психолога, карты учёта индивидуальной коррекционной работы),
- программа коррекционно-развивающих занятий,
- сетка непосредственно образовательной деятельности,
- отчёт о работе за год.