

**02-01**

Принята на педагогическом совете  
МБДОУ д/с № 12  
«Наше счастье»  
Протокол № 1  
от 29 августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Заведующий МБДОУ  
д/с № 12 «Наше счастье»**

**О.Н. Платошина**

**Приказ № 127  
от 29 августа 2022 г**



**Основная  
образовательная программа дошкольного образования  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад № 12 «Наше счастье»  
станции Тбилисской  
муниципального образования Тбилисский район**

Краснодарский край  
Тбилисский район  
ст. Тбилисская  
ул. Вокзальная, дом 55  
8 (86158) 3-25-01  
[nashaschaste@inbox.ru](mailto:nashaschaste@inbox.ru)

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Принципы и подходы к формированию Программы .....	6
1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы .....	12

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.....	16
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы .....	19
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	21
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	25
2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	29
2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	31
<b>2.4. Характеристика содержания программы, существенная для дошкольного учреждения.....</b>	<b>36</b>
2.4.1. Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых в дошкольной организации.....	37
2.4.2. Содержание регионального компонента .....	38
2.4.3. Реализация дополнительного образования .....	39
2.4.4. Взаимодействие с социальными партнёрами .....	41

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы .....	42
3.2. Распорядок и режим дня .....	47
3.3. Система оздоровительной работы .....	53
3.4. Модель воспитательно-образовательного процесса .....	56
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .....	65
3.6. Режим занятий, время работы детей с ЭСО .....	66
3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....	67
3.8. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	72

<b>РАЗДЕЛ 4. Дополнительный. Краткая презентация программы.....</b>	<b>75</b>
---	-----------

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1. Пояснительная записка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 «Наше счастье» муниципального образования Тбилисский район (далее МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье») осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии регистрационный № 0001071 серия 23Л01 от 15 мая 2012 год и реализует Программу в группах общеразвивающей и компбинированной направленности.

*Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:*

- ◆ Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- ◆ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ◆ Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- ◆ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».
- ◆ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- ◆ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ◆ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- ◆ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- ◆ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- ◆ Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- ◆ Устав МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье».

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. До-

рофеева, так как она соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. — Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>.

Программа спроектирована с учётом следующих программ:

<b>Обязательная часть</b>	<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>
1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева.	<i>1. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.*</i>
	<i>2. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева**</i>
	<i>4. Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём» Н.В. Романычева, Л.В. Головач Ю.В. Илюхина***</i>

\* программа усиливает раздел «Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность»

\*\* программа усиливает раздел «Развитие речи»

\*\*\* программа усиливает раздел «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе текстом «курсив».

### **Цели и задачи реализации программы**

Целью Программы является создание каждому ребенку в детском саду возможностей для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Высшая цель образования основана на воплощении национального воспитательного идеала, т.е. нравственного (идеального) представ-

ления о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДООУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет и углубляет содержание некоторых образовательных областей обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе парциальных образовательных программ. Данная часть Программы сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, имеющимися условиями, возможностями педагогического коллектива МБДОУ и направлена на всестороннее развитие детей.*

*Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. В данной программе по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки» авторы пропагандируют идею воспитания и развития гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.*

*Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева. Данная парциальная образовательная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте и профилактики нарушений письменной речи в дальнейшем, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.*

*Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём» Н.В. Романычева, Л.В. Головач Ю.В. Илюхина.*

*Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.*

*Реализация регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края, Тбилисского района, станции Тбилисской (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).*

### **1.1.1. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

1. Зона ближайшего развития. Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

2. Принцип культуросообразности. Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

3. Деятельностный подход. Обучение строится на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. Периодизация развития. Программа строится с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5. Амплификация детского развития. Дошкольное детство - важнейший этап в общем развитии человека. Важно обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

6. Развивающее обучения. Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

7. Создание пространства детской реализации — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, Программа реализует следующие основные принципы и положения:

□ - Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

□ - Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

□ - Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

□ - Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

□ - Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

□ - Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

□ - Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

□ - Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных

особенностей, возможностей и интересов детей;

□ - Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

□ - Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

□ - Реализует принцип открытости дошкольного образования;

□ - Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.

**Подходы** к формированию Программы: культурологический, деятельностный, интегрированный, тематический.

**Культурологический подход** как совокупность теоретико-методологических положений и практических организационно-педагогических мероприятий, направленных на передачу и создание культурных ценностей в рамках образовательного учреждения.

**Деятельностный подход** как метод, при котором дошкольник является активным субъектом педагогического процесса.

**Интегрированный подход** осуществляется в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

**Тематический подход** основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей.

*Принципы и подходы формирования Программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.*

### **1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении**

МБДОУ д/с № 12 работает в условиях 10,5 часового пребывания воспитанников в период с 7.00 до 17.30 в режиме 5-дневной рабочей недели. В МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье» воспитываются дети в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений.

В МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье» функционирует 6 групп: 5 групп общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности.

Возрастная группа (общеразвивающей направленности)	Количество воспитанников	Предельная наполняемость
Вторая группа раннего возраста	20	30
Первая младшая группа	19	32
Вторая младшая группа	25	32



Средняя группа	28	32
Старшая группа	26	36
Подготовительная группа комбинированной направленности	15	15
Итого:	133	183

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье» (ФГОС ДО п. 2.5), в работе МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье» выделено два периода: 1-й период с 01 сентября по 31 мая (для него характерно преобладание образовательной деятельности) и 2-й период с 01 июня по 31 августа (для этого периода характерно преобладание культурно - досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей)

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Реализация Программы сопровождается следующими кадрами. Коллектив ДОО составляет 31 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 14 педагогов: из них 10 воспитателей и специалисты: 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре 1 музыкальный руководитель; 6 младших воспитателей.

#### **Характеристика кадрового состава**

1. По образованию	высшее педагогическое образование	12
	среднее педагогическое образование	2
2. По стажу	до 5 лет	-
	от 5 до 10 лет	2
	от 10 до 15 лет	2
	свыше 15 лет	9
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	
	первая квалификационная категория	9
	не имеют квалификационной категории	1
	соответствие занимаемой должности	1

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, владеют навыками пользователя персонального компьютера. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства.

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста подробно описаны в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева:

возрастные особенности развития детей 1-2 лет (стр. 117-121),

возрастные особенности развития детей 2-3 лет (стр. 139-140),

возрастные особенности развития детей 3-4 лет (стр. 162-163),

возрастные особенности развития детей 4-5 лет (стр. 189-191),

возрастные особенности развития детей 5-6 лет (стр. 222-224),

возрастные особенности развития детей 6-7 лет (стр. 260-262).

#### **Особенности образовательного процесса**

*(национально-культурные, демографические, климатические и другие)*

<b>Особенности</b>	<b>Характеристика региона (муниципалитета)</b>	<b>Выводы и рекомендации по введению регионального компонента в образовательный процесс</b>
<b>Природно-климатические и экологические</b>	<p>Тбилисский район – красивый и благодатный уголок в центре Краснодарского края. По просторам первозданных кубанских степей разбросаны утопающие в зелени станицы и хутора, чистый воздух пропитан ароматом диких трав. Путешественников встречают тишина и умиротворяющее спокойствие.</p> <p>Климат в Тбилисском районе умеренно-континентальный. Лето жаркое, средняя температура воздуха составляет +23°С.С.</p> <p>Затяжную теплую осень сменяет мягкая зима. В год выпадает до 600 мм осадков. Почти ежегодно летом в степях района случаются длительные и сильные сушеи.</p> <p>Тбилисский район граничит с Выселковским, Тихорецким, Кавказским, Гулькевическим, Курганским и Усть-Лабинском районами Кубани. Административный центр – станица Тбилисская (бывшая Тифлисская), которая была основана в XIX веке на месте Тифлиского казачьего редута.</p> <p>По территории района протекают реки Кубань и Зеленчук. Их поросшие густым камышом и осокой берега представляют собой богатые охотничьи и рыбацкие угодья. Имеются комфортабельные базы отдыха для гостей.</p> <p>Достопримечательностями Тбилисского</p>	<p>При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах необходимо внести коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические условия станицы Тбилисской, организованную образовательную деятельность по физическому развитию необходимо в большей её части вынести на воздух. Экологические и природные особенности местности расположения учреждения позволяют вести углубленную работу экологической направленности, в частности эколого-образовательной и эколого-оздоровительной используя оборудованную на территории ДОО эколого-туристическую тропу.</p>

	<p>района являются сохранившиеся до наших дней памятники археологии – курганы, могильники и городища. В станицах Тбилисская и Казанская установлены часовни в память о бойцах казачьей сотни Андрея Гречишкина, которые 14 сентября 1829 года вступили в неравный бой с горцами. В каждом населенном пункте района есть памятники землякам, погибшим в годы гражданской и Великой Отечественной войн. С 1982 года в районе действует большой краеведческий музей, получивший статус народного. Развитая сеть автомобильных дорог местного и краевого значения связывает Тбилисский район с основными городами края. В станице Тбилисской действует железнодорожная станция. Ближайший аэропорт находится в Краснодаре.</p>	
Национально-культурные и этнокультурные	<p><b>Население.</b> Население района составляет 48 120 человек, все - сельские жители. Преобладающее население — русские, большинство которых относят себя к особому субэтносу — кубанскому казачеству, в разговорной речи которого присутствуют элементы украинского языка. В районе живет также значительное число этнических украинцев. Несмотря на отрицательный естественный прирост, общая численность населения района быстро растет за счет мигрантов из республик Северного Кавказа</p>	<p>Включить в систему воспитательно-образовательных мероприятий познавательного и социально-коммуникативного развития дошкольников Региональную образовательную программу «Всё про то, как мы живём» Н.В. Романычева, Л.В. Головач Ю.В. Илюхина для ознакомления воспитанников с культурой и традициями людей, населяющих Тбилисскую.</p>
Культурно-исторические	<p>К числу достопримечательностей принадлежат сельскохозяйственные предприятия: ОАО «Агрофирма «Кавказ» и ОАО «Кропоткинское». Промышленные предприятия: «Тбилисский сахарный завод», ЗАО «Тбилисский маслосырзавод», ООО «Кубанская компания «Элит-масло», ООО «Центр «Соя», ПО «Хлеб». Малые предприятия; ООО «Аэлита», ООО «Каравай», ООО «Родник», ООО «Виктория».</p>	<p>При реализации образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие» необходимо введение тем, направленных на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых. Ввести форму работы с родителями и воспитанниками фоторепортажи и фотовыставки о трудовых буднях пап и мам.</p>
Демографические	<p>В начале нового тысячелетия численность населения стремительно растет. За период, прошедший со времени распада СССР, оно увеличилось на 80 000 человек. Причина этого процесса заключается, прежде всего, в притоке мигрантов из других северокавказских городов России, из Украины и Закавказья. С 2006 года наблюдается естественный</p>	<p>Возможна реализация региональной программы по работе с детьми, для которых русский язык не родной. По запросу родителей возможна организация кружка по изучению русского языка.</p>

	<i>прирост населения станицы. Характерной чертой последних лет является миграционные процессы.</i>	
<i>Социальные (потребности населенного пункта региона, муниципалитета)</i>	<i>Социальное партнерство ДОУ: МБОУ «СОШ №5», районная библиотека, МБОУ ДОД ДШИ, МАОУ ДОД ЦЭВД «ТЮЗ», ММЦ «МКУ СДПО».</i>	<i>Социальное партнерство позволяет обогатить условия для освоения эстетической и социально-коммуникативной сторон окружающей действительности.</i>

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» одна из немногих программ дошкольного образования, где наряду с развитием общих способностей решается задача по поддержке и развитию специальных способностей детей.

В дошкольном возрасте любое взаимодействие с ребенком содержит в себе и воспитательный, и обучающий, и развивающий эффект. Единство воспитания, обучения и развития составляет основу дошкольного образования.

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Классифицируются следующим образом:

**Мотивационные образовательные результаты** — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

**Универсальные образовательные результаты** — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

**Предметные образовательные результаты** — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением «семи золотых принципов» дошкольного образования.

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достиже-

ния конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин — «целевые ориентиры».

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы — это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемых образовательных результатов (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе.

#### **Мотивационные и предметные образовательные результаты**

- Инициативность.
- Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».
- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
- Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
- Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Стремление к здоровому образу жизни.

#### **Предметные образовательные результаты.**

- Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.

- Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
- Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.
- Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
- Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
- Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

### **Универсальные образовательные результаты**

(когнитивные способности, коммуникативные способности, регуляторные способности)

- Любознательность.
- Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.
- Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.
- Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.
- Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.
- Умение подчиняться правилам и социальным нормам.
- Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).
- Прогнозирование.
- Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.
- Самоконтроль и коррекция.
- Развитое воображение.
- Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.
- Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.
- Умение искать и выделять необходимую информацию.
- Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.
- Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.
- Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в группе комбинированной направленности, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка, и отражаются в адаптированной образовательной программе (далее АОП).

***Планируемые результаты при решении задач, части формируемой участниками:***

*Планируемые результаты освоения задач в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»*

***1. Движение:***

- а) двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;*
- б) проявляет творчество;*
- в) выполняет движения эмоционально;*
- г) ориентируется в пространстве;*
- д) выражает желание выступить самостоятельно.*

***2. Чувство ритма:***

- а) правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы;*
- б) умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах;*
- в) умеет держать ритм в двухголосии.*

***3. Слушание музыки:***

- а) эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет;*
- б) проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;*
- в) различает двухчастную форму;*
- г) различает трехчастную форму;*
- д) отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;*
- е) способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению;*
- ж) проявляет желание музицировать.*

***4. Пение:***

- а) эмоционально исполняет песни;*
- б) способен инсценировать песню;*
- в) проявляет желание солировать;*
- г) узнает песни по любому фрагменту;*
- д) имеет любимые песни.*

*Планируемые результаты освоения задач по развитию речи:*

*- Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования*

- Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений. Формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями.
- Формирование понятий слог, слово, предложение.
- Формирование понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.
- Формирование навыка осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами.

#### Планируемые результаты освоения задач регионального компонента:

На этапе завершения дошкольного образования сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка дошкольника:

- ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;

- ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;

- ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям**

Программа обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках занятий, но и в ходе режимных моментов.

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издания.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных



представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», прописано в Инновационной программе «От рождения до школы»/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева стр. 153-155 (второй ранний возраст), стр. 164-167 (младший возраст 3-4 года), стр.191-196 (средний возраст 4-5 лет), стр.225-230 (старший возраст 5-6 лет), стр.262-267 (подготовительная группа).

*Проект «Я помню, я горжусь...» по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста направлен на решение главных задач нравственно- патриотического воспитания, привития норм и правил поведения, определяющих их отношение к себе, другим людям, вещам, природе, обществу.*

*Содержание образовательной деятельности в соответствии с тематическими блоками программы отражено в Региональной образовательной программе «Всё про то, как мы живём» Н.В. Романычева, Л.В.Головач Ю.В. Илюхина. (п. 2.1. стр. 8-19).*

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие», прописано в Основной образовательной программе «От рождения до школы»/ Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева стр. 134 (ранний возраст), стр. 147-148 (второй ранний возраст), стр.169-172 (3-4 года), стр.196-202 (средний возраст), стр.230-237 (старший возраст), стр.268-276 (подготовительная группа).

*Содержание образовательной деятельности в соответствии с тематическими блоками программы отражено в Региональной образовательной программе «Всё про то, как мы живём» Н.В. Романычева, Л.В.Головач Ю.В. Илюхина. (п. 2.1. стр. 8-19).*

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, пони-

мание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Речевое развитие», прописано в Основной образовательной программе «От рождения до школы»/Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, Э.М. Дорофеева стр. 130-131 (ранний возраст), стр. 150-152 (второй ранний возраст), стр.172-177 (3-4 года), стр.203-207 (средний возраст), стр.237-242 (старший возраст 5-6 лет), стр.276-281 (подготовительная группа).

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений по развитию речи, строится на основе парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. Содержание работы по подготовке к обучению грамоте стр. 21-25.*

**Художественно - эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», прописано в Иновационной программе «От рождения до школы» /Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева стр. 136 (ранний возраст), стр.156-159 (второй ранний возраст), стр.177-184 (3-4 года), стр. 207-217 (средний возраст), стр.242-254 (старший возраст), стр.281-293 (подготовительная группа).

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений по художественно-эстетическому развитию, строится на основе парциальной программы музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. программа реализуется во всех возрастных группах.*

**Физическое развитие** направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Физическое развитие», прописано в Иновационной программе «От рождения до школы»/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева стр. 132 (ранний возраст), стр.146 (второй ранний возраст), стр.184-188

(3-4 года), стр.217-221 (средний возраст), стр.254-259 (старший возраст), стр.294-299 (подготовительная группа).

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов позволяет детям много узнать и многому научиться.

Воспитание и обучение в режимных моментах:

- утренний прием детей;
- утренняя гимнастика;
- дежурство;
- подготовка к приему пищи;
- прием пищи;
- утренний круг;
- игры, занятия;
- подготовка к прогулке (возвращение с прогулки);
- прогулка;
- подготовка ко сну, дневной сон;
- постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры;
- вечерний круг;
- уход детей домой.

Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

По форме участия взрослого в Программе сочетаются различные виды детской активности:

- взрослый организует (занятия); ☑
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности); ☑
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность); ☑
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие); ☑
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения.

Центры активности предназначены для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности — это один из элементов ПДР (пространство детской реализации).

Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации).

Образовательное событие — это формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет развиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Свободная игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества. Важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Воспитатель участвует в развитии детской игры.

#### **Методы реализации основной части Программы:**

- словесные (беседа, объяснение, рассказ, чтение),
- наглядные (рассматривание предметов, картин и др., просмотр мультфильмов, презентаций, наблюдения),
- практические (исследование, экспериментирование).

#### **Под способами и средствами реализации Программы мы понимаем современные образовательные технологии:**

- информационно-коммуникационные технологии (образования с использованием современных информационных технологий: компьютер, интерактивное оборудование)
- игровые технологии (образовательная деятельность в форме игры: развивающие игры Воскобовича, «Блоки Дьенеша», игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их, игры на обобщение предметов по определенным признакам; игры, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; игры, воспитывающие умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.);

- личностно-ориентированная технология (ставит в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов);

- технология исследовательской деятельности (сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления);

-здоровьесберегающие технологии;

- технология проектной деятельности (развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия);

- технология интегрированного занятия (интегрирование — соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития).

*Формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений полностью совпадают с формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

### **2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

К культурно-антропологическим практикам детской деятельности относятся:

◆Практики культурной идентификации в детской деятельности – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

◆Практики культурной идентификации способствуют: формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др. интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

◆Практики целостности организации личности ребенка в детской деятельности - это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

◆Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству:

◆физического развития ребенка — как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;

- эмоционально-ценностного развития — как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка

(эмоциональной отзывчивости; сопереживания; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);

- духовного развития — как проявление бескорыстия и потребности познания — мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).

♦ Практики свободы выбора деятельности - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

♦ Практики свободы способствуют: активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способности управлять своим поведением; овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации;

формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

♦ Практики расширения возможностей ребенка — практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности. Практики расширения возможностей ребенка способствуют:

- развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

- применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).

♦ Правовые практики - это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. Правовые практики способствуют:

- знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;

- воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков;

- формированию чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.

Данные практики содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание основной образовательной Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

№ п/п	Мероприятие	Тема	Сроки
1.	Культурно-познавательные	«Фестиваль «Соцветие детства»»	1 раз в год
		«Осень золотая!»	1 раз в год
		«Фестиваль военно-патриотической песни» (посвященный дню 9 Мая)	1 раз в год
2.	Дни здоровья	«Наша спортивная семья» «Мы за здоровье!» «Физкультура – залог здоровья»	1 раз в квартал
3.	Конкурсы	Фестиваль детского творчества «Музыкальная капель» Фестиваль детского творчества «Моей любимой маме» «Осенний вернисаж» (творческие работы из природного материала) «Новогодние украшения» (творческие работы на новогоднюю тематику) Ежегодный конкурс чтецов среди воспитанников ДОУ Спартакиада для дошкольников «Юный олимпиец» Научно-практическая конференция «Школа тайн и открытий»	1 раз в год
4.	Выставки рисунков	«Мой Краснодарский край» «Мастерская Деда Мороза» «Моя мама – самая, самая!» «Мой папа – моя гордость!» «Моя страна, мое отечество» «Моя станция - Тбилисская»	В соответствии с планом

*Часть Программы, сформированная участниками образовательных отношений, основанная на образовательной технологии «Истоковедения», которая реализуется в соответствии с положениями региональной образовательной программы «Всё про то, как мы живём» Н.В. Романычева, Л.В.Головач Ю.В. Илюхина) имеет приоритетными следующие направления:*

*Образовательная цель Программы: Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в*

том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Решаются следующие задачи:

- ◆ создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

- ◆ формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна);

- ◆ приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;

- ◆ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться. Таким образом, приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности, определяет меру его общего развития.

#### **Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития.**

Образовательные области	Вид деятельности
Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям
	Формирование элементарных математических представлений
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности
	Основы науки и естествознания
Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности Приобщение к художественной литературе
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
Художественно-эстетическое направление развития	Музыкальная деятельность Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, ручной труд. Приобщение к искусству



Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура
---------------------	--

### 2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через **проектную и познавательно-исследовательскую деятельность**.

**Проектная деятельность** осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОУ.

**Познавательно-исследовательская деятельность** детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие **познавательно - исследовательской деятельности** детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).

3. Расширение перспектив развития поисково – познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.

4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

5. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы. Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года.

### Развитие познавательной инициативы детей дошкольного возраста

<i>Воспитанники младшего дошкольного возраста</i>	<i>Воспитанники среднего дошкольного возраста</i>	<i>Воспитанники старшего дошкольного возраста</i>
Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений.	Основные достижения данного возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий.	Основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является: ➤ обогащение сознания детей новым содержанием.

<p>ний. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.</p> <p>Практико-познавательная деятельность реализуется в разных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка - стихийно,</li> <li>➤ непосредственная образовательная деятельность - организованная воспитателем;</li> <li>➤ совместная - ребенка и взрослого на условиях партнерства.</li> </ul> <p>В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанники исследуют окружающую среду. В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности.</p> <p>Одно из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Они проводятся как во время непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности. В младшем дошкольном возрасте развитие предметной деятельности связывается с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В этом возрасте совершенствуются соотносящие и орудийные действия.</p>	<p>действий; с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием; дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет воспитанникам самостоятельно добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полным удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.</p>	<p>ем, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация);</li> <li>➤ стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию; классифицировать её.</li> </ul> <p>Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей ответственного способа познания, по сравнению с образным. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности.</p>
--	---	---

### **Средства развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста:**

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;

- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- знаково-символические обозначения ориентиров;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов);
- само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в подгруппах).

В данном разделе описываются условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, а также эффективные формы поддержки детской инициативы.

<b>Эффективные формы поддержки детской инициативы</b>	<b>Традиции, сложившиеся в МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье», способствующие развитию детской инициативы (в группах)</b>
1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком 2. Проектная деятельность 3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование 4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования 5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы 6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.	1. «Утреннее приветствие группы» 2. «Утренний круг», «Вечерний круг» 3. «День именинника» 4. Музыка русских и зарубежных композиторов в группах звучит ежедневно. 5. День Приветствий. 6. День домашнего питомца. 7. День праздников и развлечений 8. «Минута тишины» (отдыха) ежедневно 9. День рождения Деда Мороза 10. Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита. 11. Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.

## Способы поддержки детской инициативы

2-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.</p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.</li> <li>- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.</li> <li>- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.</li> </ul> <p>Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.</p> <p>Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.</p> <p>В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</p> <p>Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</p> <p>Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</p> <p>Уважать и ценить каждого ребенка незави-</p>	<p>Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.</p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно слушать все его рассуждения, проявляя уважение к его интеллектуальному труду.</li> <li>Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»).</li> <li>Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.</li> <li>Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.</li> <li>Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.</li> <li>Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</li> <li>Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется</li> </ul>	<p>Приоритетная сфера инициативы вне ситуативно-личностное общение.</p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</li> <li>Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</li> <li>Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке).</li> <li>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</li> <li>При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</li> <li>Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спек-</li> </ul>	<p>Приоритетная сфера инициативы-научение</p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</li> <li>Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</li> <li>Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</li> <li>Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.</li> <li>Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.</li> <li>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</li> <li>При необходимости помогать детям в</li> </ul>

<p>симо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</p>	<p>детьми. Привлекать детей к украшению группы к праздникам</p>	<p>такля для постановки, песни, танца и т.д. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>	<p>решении проблем при организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной активности детей по интересам.</p>
--	---	--	---

*\*Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, представлено в рабочих программах групп.*

### **2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Перед педагогическим коллективом МБДОУ д/с №12 «Наше счастье» стоит цель — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

«Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства» — так определен Программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада.

Взаимодействие родителей и воспитателей приобретает формат, где родители становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей. Для этого требуется, чтобы родители были полноправными участниками образовательного процесса. Педагоги должны целенаправленно и планомерно выстраивать доверительные, партнерские отношения с родителями.

#### **Направления взаимодействия ДОО с семьей воспитанника:**

- помощь родителям в воспитании детей как субъекта общественных отношений;
- сохранение и укрепление и здоровья детей;
- развитие инициативы родителей;
- физическое воспитание ребенка и его семьи;
- воспитание культуры досуга семьи;
- информационно-педагогическое просвещение.

Для обеспечения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников работа МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье» нацелена на:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полу-

ченной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;

- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Участие родителей в совместных мероприятиях с педагогами и детьми дает возможность удовлетворить потребности родителей и педагогов. Присутствие родителей на совместных праздниках и развлечениях дает возможность объединиться педагогам с семьями воспитанников. Участие родителей в проектной деятельности способствует развитию партнерских отношений. Со стендов в информационных уголках в группах родители могут узнать информацию о целях и задачах развития детского сада. Присутствуя на родительских собраниях, конференциях родителям предоставляется возможность общения со специалистами (учителем – логопедом, музыкальным руководителем, старшим воспитателем). День открытых дверей предоставляет родителям информацию о деятельности ДООУ, о пребывании ребенка в детском саду.

Презентация ООП представлена на сайте МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье» <https://ds12-tbil.obr23.ru>

Содержание работы с родителями в нашем ДОО реализуется через разнообразные формы, суть которых – донести до родителей педагогические знания.

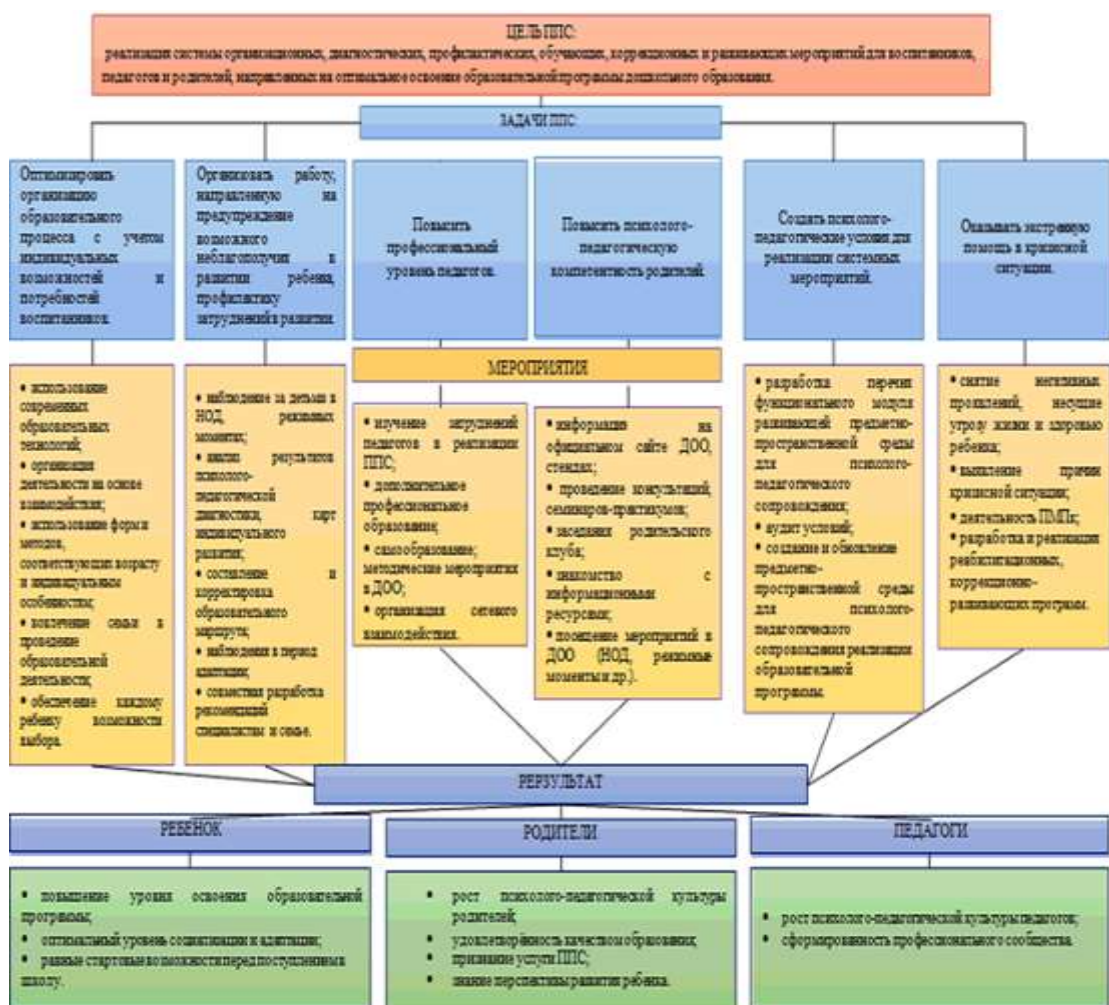
Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	- Анкетирование - Социологический опрос	По мере необходимости
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	По мере необходимости ежегодно
<b>В управлении ДОО</b>	- участие в родительском комитете, педагогических советах.	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля</b>	- наглядная информация (стенды, папки - передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, - памятки; - создание странички на сайте ДОО; - консультации, мастер-классы - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц 1 раз в квартал

родителей		
<b>В образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни открытых дверей</li> <li>- Дни здоровья.</li> <li>- Недели творчества</li> <li>- Совместные праздники, развлечения.</li> <li>- Встречи с интересными людьми</li> <li>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, акциях.</li> <li>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</li> </ul>	По мере необходимости

### 2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Профессиональная коррекция нарушений развития воспитанников представлена в виде модели психолого педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО, направленное на своевременное выявление и оказание помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ООП МБДОУ д/с № 12 «наше счастье». (представлена на рисунке №1)

«Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в



***Принципы построения модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ:***

В основу проектируемой модели психолого-педагогического сопровождения были положены следующие принципы:

- ◆ научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
- ◆ системность – организация системы непрерывной работы со всеми участниками образовательного процесса на основе коллегиальности и диалогового взаимодействия;
- ◆ комплексность – совместная деятельность различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения;
- ◆ превентивность – обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- ◆ открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников дошкольной образовательной организации;
- ◆ Предложенная модель состоит в интеграции и концентрации необходимых ресурсов для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования при выполнении требований ФГОС.

***Цель реализации модели:*** создание интегрированного пространства, обеспечивающее комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

***Задачи реализации модели:***

- ◆ осуществлять учёт специфики возрастного психофизического развития детей дошкольного возраста;
- ◆ формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность участников образовательного процесса;
- ◆ содействовать вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения,
- ◆ способствовать диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

***Результат реализации модели:***

- ◆ создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования;
- ◆ создание многоуровневого интегрированного пространства, обеспечивающего вариативность форм и направлений психолого-педагогического сопровождения;
- ◆ выполнение требований ФГОС дошкольного образования в части создания эффективных психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации.



***Эффекты реализации модели психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования:***

- ◆ повышение профессиональной компетентности субъектов психолого-педагогического сопровождения;
- ◆ рост качества образования в части освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования;
- ◆ увеличение количества субъектов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение.

**Совместная деятельность участников психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования включает следующие блоки:**

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей дошкольного возраста к условиям ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста (3 -7 лет).

Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по подготовке к школе.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенными образовательными потребностями - дети с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов и детей билингвистов.

Психолого-педагогическое сопровождение детей "группы риска".

Своевременное выявление воспитанников, испытывающих трудности в освоении ОПДО ДОУ.

***Критерии эффективности реализации психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования:***

- ◆ увеличение количества субъектов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении (педагоги, родители (законные представители), иные специалисты);
- ◆ положительная динамика и устойчивые результаты в освоении образовательной программы, в коррекционно-развивающей работе;
- ◆ вариативность мероприятий проводимых в рамках направлений психолого- педагогического сопровождения;
- ◆ повышение психолого-педагогической культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- ◆ удовлетворенность услугами психолого-педагогическим сопровождением;
- ◆ наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение;
- ◆ наличие предметно-пространственной среды для психолого-педагогического сопровождения.

Таким образом, представленная модель психолого-педагогического со-

проведения образовательной программы дошкольного образования является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология помощи и поддержки ребёнка в решении задач развития, воспитания, социализации.

### ***Система работы педагога-психолога***

Психолого-педагогическое сопровождение выступает в ДООУ как поддержка и помощь в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребенка.

**Основная цель работы педагога-психолога:** сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

### ***Задачи, направленные на достижение цели:***

- ◆ сохранять психологическое здоровье детей;
- ◆ диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления воспитанников испытывающих трудности в освоении ОПДО ДООУ;
- ◆ разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы;
- ◆ организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- ◆ разработать и реализовать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых;
- ◆ организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- ◆ организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития;
- ◆ участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ.

### **Направления деятельности педагога-психолога в ДООУ:**

Работа с воспитанниками	Работа с родителями	Работа с педагогами:
<ul style="list-style-type: none"> <li>● помощь детям в адаптации в детском саду;</li> <li>● проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;</li> <li>● определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;</li> <li>● диагностика игровой деятельности детей;</li> <li>● организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми;</li> <li>● диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);</li> <li>● развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;</li> <li>● снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;</li> <li>● обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;</li> <li>● ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);</li> <li>● обеспечение более высокого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● подготовка и проведение медико-педагогического консилиума;</li> <li>● индивидуальное и групповое консультирование;</li> <li>● подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;</li> <li>● повышение психологической компетенции педагогов.</li> </ul>

**Система работы педагога-психолога в ДОУ**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
Психодиагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ работы педагогов с детьми: при выборе инструментария для изучения и оценки деятельности педагогов;</li> <li>• Посещение занятий педагогов.</li> <li>• оставление психолого-педагогических заключений (ПМПк)</li> </ul>
Психопрофилактика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Построение педагогического процесса с учетом развития способностей и состояния здоровья детей при составлении учебных планов и видов деятельности</li> <li>• Обучение педагогов</li> <li>• Организация благоприятного эмоционального климата в группе</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми в процессе адаптации к ДОУ</li> <li>• Сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей</li> <li>• Анализ и обобщение результатов экспериментальной деятельности через психолого-педагогические заключения, через оформление материалов экспериментальной деятельности.</li> </ul>
Психокоррекция	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ работы с детьми или подгруппами</li> <li>• Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей и группы</li> <li>• Коррекция деятельности педагогов при разработке плана коррекционно-развивающей работы</li> <li>• Участие в проектировании образовательных программ и проектов предметно-развивающей среды</li> </ul>
Психоконсультирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование психологической культуры, осведомленности педагогов и родителей при организации групповых консультаций для педагогов и родителей, при подготовке и проведении педагогических советов, семинаров для педагогов</li> <li>• Оказание помощи по вопросам планирования при разработке годового плана</li> <li>• Оказание психологической помощи</li> <li>• Оказание помощи в планировании</li> <li>• Информирование по вопросам развития детей</li> <li>• Помощь в обобщении психолого-педагогического опыта</li> </ul>

**Перечень и содержание коррекционных мероприятий педагога-психолога**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание коррекционной работы</b>	<b>Виды работы</b>	<b>Формы коррекционной работы</b>	<b>Периодичность проведения</b>
1	Развитие познавательной сферы	Решение образных и логических задач, дидактические упражнения, моделирование, использование методик	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
2	Развитие коммуникативных способностей	Игры, игры-тренинги, подвижные игры, арт-терапия	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
3	Развитие регуляторных способностей	Наблюдение, упражнения, этюды, психогимнастика, игровая ситуация,	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом

	арт-терапия		работы
--	-------------	--	--------

## Система работы учителя-логопеда

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА	
<p>Логопедическая помощь организуется с целью выявления и оказания своевременной практической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ОПДО ДОУ, с нарушениями речи. Система логопедической помощи в ДОУ строится на основе психолого-педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами: игровой, трудовой, учебной, познавательной, творческой и коммуникативной (по Р.Е. Левиной)</p>	
Цель оказания логопедической помощи	создание оптимальных условий для коррекции нарушений в развитии речи детей, в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовки к успешному освоению программ начального школьного обучения
Основными задачами оказания логопедической помощи являются	коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи
	своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма
	выявление структуры речевого нарушения и определение соответствующей коррекционно-развивающей программы, выстраивание индивидуального коррекционно-развивающего маршрута
	активизация познавательной деятельности детей
	выстраивание взаимодействия специалистов образовательного учреждения, участвующих в коррекционно-образовательном процессе в рамках сопровождения развития ребенка
	пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей)
Основные направления деятельности	<b>Коррекционное:</b> создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме
	<b>Диагностическое:</b> выявление детей с речевыми нарушениями; отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования
	<b>Профилактическое:</b> создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста; целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей
	<b>Просветительское:</b> создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста
	<b>Консультативное:</b> консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций.

*\*Данная ООПДО не предназначена для воспитанников, нуждающихся в профессиональной коррекции нарушений развития, т.е. для воспитанников с ОВЗ.*

### 2.4. Характеристика содержания программы, существенная для дошкольного учреждения.

### **2.4.1. Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых в дошкольной организации**

МБДОУ реализует Программу в группах общеразвивающей направленности и группе комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речевого развития) с приоритетным осуществлением деятельности по развитию речи, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому развитию. Этому способствует использование парциальных программ, образовательных проектов (комплексно-тематического планирования) и программ дополнительного образования. Парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе ООД и в режимных моментах.

<i>Образовательная область</i>	<i>Парциальная программа</i>	<i>Возраст детей</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А</i>	<i>2-7 лет</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём» Н.В. Романычева, Л.В.Головач Ю.В. Илюхина</i>	<i>3-7 лет</i>
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём» Н.В. Романычева, Л.В.Головач Ю.В. Илюхина</i>	<i>3-7 лет</i>
<i>Развитие речи</i>	<i>Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н. В. Нищева</i>	<i>4-7 лет</i>

#### **Обеспечение реализации образовательной области**

#### **Художественно-эстетическое развитие с использованием парциальной программы музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.**

Программу «Ладушки» отличает тесная связь с художественным словом. В процессе различных видов музыкальной деятельности дети слышат много прибауток, считалок, небольших стихов, которые впоследствии используют в повседневной жизни. Детям много рассказывается о музыке разных жанров, о композиторах.

Образовательно-воспитательная программа «Ладушки» предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей. При сочетании различных видов деятельности происходит взаимодействие органов чувств, у детей развиваются фантазия, воображение, интеллект, артистичность, накапливается опыт сравнительного анализа, формируются коммуникативные отношения, воспитывается доброжела-

тельное отношение друг к другу. Дети, слушая музыку, исполняя песни, отражают свои музыкальные впечатления в рисунках, в лепке, конструировании. Это осуществляется и в свободное время, и на комплексных занятиях.

Основная задача программы «Ладушки» - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Эта задача, неся в себе суть отношения педагога к ребенку, является девизом программы «Ладушки».

**Обеспечение реализации образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие» с использованием парциальной  
программы региональной образовательной программы «Всё про то, как  
мы живём» Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина**

Задачи социально-коммуникативного развития как одного из направлений развития дошкольника решаются дополнительно и через реализацию содержания программы: региональной образовательной программы «Всё про то, как мы живём» Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

**Обеспечение образовательной области развитие речи с использованием  
парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н. В. Нищева**

В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов в предложения.

**2.4.2 Содержание регионального компонента реализуется с использованием  
региональной образовательной программы «Всё про то, как мы живём» Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина**

Цели Программы: Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края. Воспитание патриотических чувств, любви к родному

краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

*Задачи:*

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна);

- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей. В соответствии с поставленными целями и задачами в Программе определено содержание образовательной работы и намечены перспективы его реализации. Программный материал распределён по тематическим блокам:

- ◆ Я и моя семья
- ◆ Мой детский сад
- ◆ Моя улица, микрорайон
- ◆ Мой город/станция
- ◆ Мой край
- ◆ Моя страна.

В развивающей предметно-пространственной среде в каждой возрастной группе отведено место для уголка Кубанского быта, подобраны книги, открытки, комплекты репродукций картин, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом народа родного края, станицы, создан мини – музей «Казачье подворье».

### **2.4.3. Реализация дополнительного образования**

Содержание работы ориентировано на построение воспитательно - образовательного процесса с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов через организацию дополнительных образовательных услуг (на основании лицензии на проведение образовательной деятельности № 07196 от 16.10.2015 года, решения совета муниципального образования Тбилисский район № 507 от 25.10.2012г., № 716 от 30.10.2013 г.). Платные дополнительные услуги предоставлены в нескольких направлениях: художественно-эстетического, социально-педагогического, физкультурно-спортивного.

В МБДОУ организовано дополнительное образование дошкольников, функционирует 6 кружков.

Руководящий документ для педагога, оказывающего дополнительные образовательные услуги – Рабочая программа дополнительного образования, включающая перспективно-тематическое планирование, принимается на педагогическом совете МБДОУ и утверждается заведующим МБДОУ. Занятия в кружках проводятся в соответствии с планами кружков. Администрацией МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье» осуществляется систематический контроль за работой кружков, за объемом нагрузки на детей. Медицинская и психолого-педагогические службы внимательно следят за оптимальным сочетанием физических и интеллектуальных нагрузок для каждого ребенка.

В конце года педагогами, ведущими кружки, сдается отчет о кружковой работе за год. Также практикуются творческие отчеты воспитателей.

Занятия в кружках дополнительного образования проводятся во 2-ю половину дня продолжительностью в соответствии с нормативами СанПиН по каждой возрастной группе, 1-2 раза в неделю. Участие ребенка более чем в 2-х кружках не допускается.

**Цель дополнительного образования:** выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности.

Деятельность кружков организуется соответственно установленного расписания и реализуемых программ:

1. Кружок «Театральные ступеньки» функционирует в соответствии с утвержденной программой, составленной на основании учебно-методического пособия по театрализованной деятельности.

2. Кружок «Крепыш» функционирует в соответствии с утвержденной программой, составленной на основании программы «Физкультурно-оздоровительная работа» под ред. О.Н. Моргунова.

3. Студия художественно-эстетического развития «Карандаш» функционирует в соответствии с утвержденной программой «Карандаш».

4. Занятия с учителем-логопедом «Всезнайка». Занятия с учителем-логопедом «Всезнайка» проводятся в соответствии с утвержденной программой, составленной на основании программы «Научите меня говорить правильно!» под ред. О.И Крупенчук.

5. Дополнительная образовательная программа «Са-фи-дансе» представляет собой модифицированный вариант планирования образовательной деятельности в кружке «Са-фи-дансе», организованном по запросам родителей воспитанников.

6. Кружок «Юный полиглот» функционирует в соответствии с утвержденной программой «Раннее изучение английского языка детей дошкольного возраста».

7. Кружок «АБВГДейка» функционирует в соответствии с утвержденной модифицированной программой, организованной по запросам родителей воспитанников.



#### 2.4.4. Взаимодействие с социальными партнерами.

Взаимодействие с социальными партнерами одно из условий формирования у детей творческих способностей, познание окружающего мира, явления общественной жизни, развитие навыков общения.

##### **Задачи, решаемые в ходе взаимодействия:**

1. Отработать механизм взаимодействия с социальными партнерами по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания.
2. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим.
3. Обеспечить всестороннее развитие детей во взаимодействии детского сада с социальными партнерами.
4. Использовать возможность социальных партнеров села для создания единой воспитательной системы.
5. Расширение кругозора дошкольников (предметное и природное окружение, развитие мышления, обогащение словаря, знакомство с историей, традициями народа).
6. Формирование навыков общения в различных ситуациях с людьми разных профессий, пола, национальности, возраста.
7. Воспитание уважения к труду взрослых.

##### *Формы взаимодействия*

1. МБОУ «СОШ № 5» Экскурсия по школе в компьютерный класс, в библиотеку, в краеведческий музей, посещение школьного спортзала, организация открытого занятия для учителя будущих первоклассников, совместное обучение правилам по пожарной безопасности.
2. Районная библиотека. Экскурсия в библиотеку, совместная литературная викторина, инсценировки сказок, вечер загадок.
3. МБОУ ДОД ДШИ. Экскурсия по школе. Концерт детского оркестра. Концерт хореографического отделения в МБДОУ. Посещение детьми концертов в ДШИ. Совместная организация занятий.
4. МАОУ ДОД ЦЭВД «ТЮЗ». Просмотр детских фильмов и мультфильмов. Посещение праздников, развлечений в детском секторе. Совместная организация концертов, выставок, праздников, досугов. Экскурсия по ДК
5. ММЦ «МКУ СДПО». Методическая помощь, курсовая, конкурсы, РМО, конференции, выставки.
6. Совет взаимодействия с семьей. Изучение социального статуса семьи – материальная поддержка. Информационно-педагогическая консультация. Педагогическое просвещение. Вовлечение родителей в жизнь и образовательную работу ДОО, группы.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Описание материально – технического обеспечения Программы**

Материально-технические условия реализации ООП ДО соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

В учреждении создана инновационная среда для поступательного и качественного развития учреждения. Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.). Оборудование помещений МБДОУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

Материально-техническое обеспечение программы соответствует:

- ✓ санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- ✓ правилам пожарной безопасности;
- ✓ возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Состояние материально-технической базы МБДОУ д/с № 12 соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Описание материально-технического обеспечения Программы:

✓ 2 групповых комнаты с отдельными спальнями, 4 групповых комнаты с совмещенными спальнями и игровой. Все групповые помещения оснащены раздевалками, санузлами, буфетной;

- ✓ музыкально-спортивный зал;
- ✓ кабинет заведующей;
- ✓ методический кабинет;
- ✓ кабинет завхоза;
- ✓ кабинет учителя-логопеда;
- ✓ кабинет педагога-психолога;
- ✓ медицинский кабинет;
- ✓ изолятор;
- ✓ пищеблок;
- ✓ прачечная.

На территории дошкольного учреждения:

- ✓ тентовые навесы;
- ✓ экологическая тропа;
- ✓ огород;
- ✓ спортивный участок;
- ✓ площадка БДД.

На территории детского сада имеются цветники, декоративные деревья.

**Оснащённость образовательных помещений МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье» в том числе его территории) развивающей предметно-пространственной средой**

<b>Помещения</b>	<b>Оснащённость</b>
Групповые помещения	<p>Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Современная образовательная среда, представлена материалами Фрёбеля, палочками Кюизинера, различными видами конструкторов, в том числе образовательной робототехникой. В качестве центров развития выступают: центр сюжетно-ролевых игр; центр природы; центр конструирования; центр творчества; центр речевого развития; центр музыки и театра; книжный уголок; центр познавательного развития зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). Просторный санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Все туалеты в группах оборудованы индивидуальными кабинками. Оборудована буфетная комната, что позволяет младшим воспитателям мыть посуду, не мешая образовательному процессу в группе.</p> <p>В групповых для детей 5-7 лет имеются следующие ЭСО:</p> <p>Интерактивная доска – 1 шт.</p> <p>Интерактивная панель – 1 шт.</p> <p>Персональный компьютер, ноутбук – 1 шт.</p>
Музыкальный зал	<p>В ДОУ есть музыкальных зал, которые оснащён музыкальным оборудованием: пианино, музыкальный центр и набор народных музыкальных инструментов. Для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия по нотной грамоте для дошкольников, дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов. Подобрана музыкальная фонотека, способствующая созданию шумовых природных эффектов. Имеются шумовые инструменты, для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах приобретены металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки. В музыкальном зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, музыкальных и творческих способностей. Для проведения праздников создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей. Имеется мультимедийная установка, акустическая система, ноутбук для повышения эффективности образовательного процесса.</p>
Спортивный зал	Для занятий по физическому развитию детей функционирует два

совмещен с музыкальным	оборудованных спортивных зала, спортивная площадка и волейбольно-хоккейная площадка. В спортивных залах имеется необходимое спортивное оборудование: шведская стенка, гимнастические маты, мячи разной величины, большие тренажерные мячи, скамейки, гимнастические палки, коврики для корригирующей гимнастики, баскетбольные кольца и пр. Для поднятия эмоционального настроения и выполнения музыкально-ритмических движений имеется акустическая система, игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав. Для развития двигательной активности на спортивном участке имеются дуги для лазанья и подлезания, бревно для прямо хождения, кольцебросы, мишени, и т.д.
Кабинет педагога – психолога	Наличие психолога в дошкольном учреждении позволяет выявить на ранней стадии затруднения в различных сферах развития личности ребенка, вовремя их скорректировать, тем самым обеспечить единые стартовые условия для поступления в школу. Имеются наборы Фрёбеля, набор Пертра, интерактивная панель, стол с песком.
Кабинет учителя – логопеда	Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, для групповых и индивидуальных занятий с детьми, где дети могут получить помощь квалифицированного логопеда на ранних стадиях формирования речи. Имеются наборы Фрёбеля, набор Пертра, интерактивная лого панель. Кабинет предусматривает рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону. В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей; канцелярия и офисная оргтехника. Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью. В игровой зоне предусмотрено полифункциональное, многопрофильное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.
Методический кабинет	ТСО (проектор с экраном, 2 компьютера), МФУ (многофункциональное устройство) цветной лазерный принтера. Создана методическая библиотека для педагогов, переносная библиотека для родителей, детская библиотека. Создана картотека методической литературы и статей периодической печати дошкольного воспитания. В помощь воспитателям разработаны перспективные планы, картотеки, советы и рекомендации по разделам программы. Обобщен опыт работы по направлениям: музыкальное воспитание, физическое развитие, экологическое воспитание, изобразительная деятельность. Используются элементы коммуникационных технологий на занятиях, в методической деятельности.
Медицинский блок	В состав входит: медицинский кабинет для приема и осмотра детей, процедурный кабинет, кабинет для разведения дезрастворов, санузел. Просторный изолятор, отдельный санитарный узел. Все помещения и медицинские кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием.

Пищеблок	Оснащен современным торгово-технологическим оборудованием, позволяющим оптимально организовать процесс приготовления пищи и имеет 5 отдельных цехов.
Помещения прачечной	Помещения прачечной представлены: комнатой для приема грязного белья; постирочным цехом, в котором имеется все необходимое для стирки и замачивания белья современное оборудование: стиральные машины, сушильный барабан, ванна для замачивания и котел для варки мыльно-содового раствора. После стирки и сушки белье подается через окно в гладильную комнату. Здесь белье гладится и раскладывается в соответствующие ячейки для выдачи его на группы через эту дверь.
Территория ДОУ	Территория ДОУ оснащена 6 игровыми площадками с игровыми комплексами, имеющими закрытые песочницы, кладовые-ящики, для хранения выносного материала. Вход участников образовательных отношений, иных посетителей на территорию и в здание МБДОУ осуществляется через центральную калитку. Въезд обслуживающим автотранспортным средствам на территорию учреждения возможен через центральные ворота.
Рабочие места охраны	Безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса в МБДОУ уделяется первостепенное значение. В детском саду созданы условия для обеспечения безопасности в учреждении. На рабочем месте охраны, установлена тревожная кнопка. Детский сад оснащен наружными и внутренними видеокамерами. Сигнал с видеокамер поступает на мониторы и записывается на жесткий носитель, что позволяет при необходимости просмотреть записанные данные в течение месяца. В ДОУ установлена современная система пожарно-охранной сигнализации, с помощью которой сигнал о возгорании сразу поступает в пожарную часть на пульт.

### **Интернет**

В учреждении установлен Интернет, на сегодняшний день к сети подключено 8 рабочих мест. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот. Сеть активно используется сотрудниками ДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений станицы, района, края и страны.

Таким образом, необходимо отметить, что в МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье» созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. ДОУ оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

### ***Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы***

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудования</b>	<b>Количество</b>
--------------	----------------------------------	-------------------

1	Музыкальный центр	1
2	Мультимедийная система: проектор+ экран	2
	Ноутбук	6
4	Интерактивная доска	1
7	Пультовая музыкальная установка	1
8	Пианино	1

*\*Описание средств обучения по ООП ДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.*

### **Перечень электронных образовательных и информационных ресурсов**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» <http://fcior.edu.ru/>, <http://eor.edu.ru/>
4. Сайт «Менеджер образования» - портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений. – <https://www.menobr.ru/>
5. Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) – <http://www.fasi.gov.ru>

### **Образовательные Интернет-порталы**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>
  2. Официальный сайт Министерства образования и науки Краснодарского края – <http://www.edukuban.ru>
  3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) – <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>
  4. Сайт Рособразования – <http://www.ed.gov.ru>
  5. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>
  6. Российский образовательный портал – <http://www.school.edu.ru>
  7. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования – <http://www.ndce.edu.ru>
  8. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» – <http://www.ict.edu.ru>
  9. Портал «Музеи России» – <http://www.museum.ru>
  10. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: – <http://katalog.iot.ru>
- Сайты для педагогов ДОУ Журнал Обруч - <http://www.obruch.ru>  
Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru>

Сайт «Всё для детского сада» <http://www.ivalex.vistcom.ru>  
 Дошкольник RU – <http://doshkolnik.ru/scenary.php>  
 Социальная сеть работников образования – <https://nsportal.ru>  
 Международный образовательный портал - <http://www.maam.ru>  
 Сайт для учителей - <https://kopilkaurokov.ru>  
 Сайт Автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» - <http://www.firo.ru/>

### **Детские сайты**

Сайт «Интернетёнок» – <http://интернетёнок.рф/>  
 Детский портал «СОЛНЫШКО» – <https://solnet.ee/>  
 Сайт «Старые мультфильмы» – <https://mults.info/mults/?wp=1>  
 МУЛЬТИ-РОССИЯ – <http://www.multirussia.ru/>

## **3.2. Распорядок и режим дня**

Режим дня в МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье» имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим детского сада (далее Модель дня) включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. Модель дня является основой организации образовательного процесса в МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье» в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 10,5 часов.

Контроль за соблюдением режима в МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье» осуществляют административно-управленческий аппарат.

### **Модель дня**

#### **Группы раннего возраста общеразвивающей направленности на 1-й период реализации основной образовательной программы МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье»**

Режимные мероприятия	1,5 -3 года
Прием детей; Самостоятельная деятельность детей. Утренний круг.	7 <sup>00</sup> -8 <sup>30</sup>
Утренняя гимнастика (игровая)	8 <sup>00</sup> -8 <sup>03</sup>
Возвращение с прогулки. Самостоятельные игры. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8 <sup>10</sup> -8 <sup>40</sup>
Самостоятельная деятельность детей	8 <sup>40</sup> -8 <sup>50</sup>
Организованные игровые ситуации	8 <sup>50</sup> -9 <sup>20</sup>
Подготовка к прогулке	9 <sup>20</sup> -9 <sup>40</sup>
ПРОГУЛКА. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. (Игры, наблюдения, труд)	9 <sup>40</sup> -11 <sup>10</sup>
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед	11 <sup>10</sup> -11 <sup>40</sup>
Подготовка ко сну	11 <sup>40</sup> -12 <sup>00</sup>

СОН	12 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup>
Постепенный подъем; воздушно-водные процедуры.	15 <sup>00</sup> -15 <sup>20</sup>
Самостоятельная деятельность детей	15 <sup>20</sup> -15 <sup>40</sup>
Подготовка к полднику. Полдник.	
Подготовка к прогулке	15 <sup>40</sup> -16 <sup>00</sup>
ПРОГУЛКА. Самострельная деятельность детей на прогулке; Вечерний круг.	16 <sup>00</sup> -17 <sup>30</sup>

### Модель дня

#### Группы раннего возраста общеразвивающей направленности на 2-й период реализации основной образовательной программы МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье»

Режимные мероприятия	1,5-3 года
Прием детей; утренняя гимнастика Самостоятельная деятельность детей. Утренний круг.	7 <sup>00</sup> -8 <sup>30</sup>
Возвращение с прогулки. Самостоятельные игры. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8 <sup>00</sup> -8 <sup>40</sup>
Подготовка к прогулке	8 <sup>40</sup> -9 <sup>00</sup>
Организованные игровые ситуации. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. (Игры, наблюдения, труд)	9 <sup>00</sup> -11 <sup>10</sup>
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед	11 <sup>10</sup> -11 <sup>40</sup>
Подготовка ко сну	11 <sup>40</sup> -12 <sup>00</sup>
СОН	12 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup>
Постепенный подъем; воздушно-водные процедуры.	15 <sup>00</sup> -15 <sup>20</sup>
Самостоятельная деятельность детей	15 <sup>20</sup> -15 <sup>40</sup>
Подготовка к полднику. Полдник.	
Подготовка к прогулке	15 <sup>40</sup> -16 <sup>00</sup>
ПРОГУЛКА. Самострельная деятельность детей на прогулке; Вечерний круг.	16 <sup>00</sup> -17 <sup>30</sup>

### Модель дня

#### 1 младшей группы на 1-й период реализации основной образовательной программы МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье»

Режимные мероприятия	2-3 года
Прием детей; Самостоятельная деятельность детей. Утренний круг.	7 <sup>00</sup> -8 <sup>30</sup>
Утренняя гимнастика	7 <sup>55</sup> -7 <sup>58</sup>
Самостоятельные игры.	8 <sup>10</sup> -8 <sup>20</sup>
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8 <sup>20</sup> -8 <sup>40</sup>
Самостоятельная деятельность детей	8 <sup>40</sup> -8 <sup>50</sup>
Организованные игровые ситуации	8 <sup>50</sup> -9 <sup>20</sup>
Подготовка к прогулке	9 <sup>20</sup> -9 <sup>40</sup>
ПРОГУЛКА. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. (Игры, наблюдения, труд)	9 <sup>40</sup> -11 <sup>10</sup>
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед	11 <sup>10</sup> -11 <sup>40</sup>
Подготовка ко сну	11 <sup>40</sup> -12 <sup>00</sup>
СОН	12 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup>



Постепенный подъем; воздушно-водные процедуры.	15 <sup>00</sup> -15 <sup>20</sup>
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к полднику. Полдник.	15 <sup>20</sup> -15 <sup>40</sup>
Подготовка к прогулке	15 <sup>40</sup> -16 <sup>00</sup>
ПРОГУЛКА. Самострельная деятельность детей на прогулке; Уход домой. Вечерний круг.	16 <sup>00</sup> -17 <sup>30</sup>

**Модель дня  
1 младшей группы  
на 2-й период реализации основной образовательной программы  
МБДОУ д/с №12 «Наше счастье»**

Режимные мероприятия	2-3 года
Прием детей; Самостоятельная деятельность детей. Утренний круг.	7 <sup>00</sup> - 8 <sup>30</sup>
Утренняя гимнастика	07 <sup>55</sup> - 07 <sup>58</sup>
Возвращение с прогулки. Самостоятельные игры. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8 <sup>10</sup> - 8 <sup>40</sup>
Подготовка к прогулке	8 <sup>40</sup> - 8 <sup>55</sup>
Организованная образовательная деятельность. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. (Игры, наблюдения, труд)	8 <sup>55</sup> - 11 <sup>10</sup>
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед	11 <sup>10</sup> -11 <sup>40</sup>
Подготовка ко сну	11 <sup>40</sup> -12 <sup>00</sup>
СОН	12 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup>
Постепенный подъем; воздушно-водные процедуры.	15 <sup>00</sup> -15 <sup>20</sup>
Самостоятельная деятельность детей Подготовка к полднику. Полдник.	15 <sup>20</sup> -15 <sup>40</sup>
Подготовка к прогулке	15 <sup>40</sup> -16 <sup>00</sup>
ПРОГУЛКА. Самострельная деятельность детей на прогулке; Вечерний круг.	16 <sup>00</sup> -17 <sup>30</sup>

**Модель дня  
2 младшей группы общеразвивающей направленности  
на 1-й период реализации основной образовательной программы  
МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье»**

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей. Утренний круг.	07.00 – 08.30
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.06
Самостоятельные игры. Подготовка к завтраку.	8.06 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельные игры.	8.50-9.00
Игровые ситуации (ООД)	9.00 - 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. (игры, наблюдения, труд)	9.40-11.40
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Возвращение с прогулки	11.40 -11.50
Подготовка к обеду. Обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00.
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00.-15.10.

Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к полднику. Полдник.	15.10-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность с детьми. Вечерний круг.	15.30 -17.30

**Модель дня**  
**2 младшей группы общеразвивающей направленности**  
**на 2-й период реализации основной образовательной программы**  
**МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье»**

Режимные моменты	Время
Прием детей (на улице) игры, самостоятельная деятельность детей. Утренний круг.	07.00 – 08.30
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.06
Возвращение с прогулки. Самостоятельные игры. Подготовка к завтраку.	8.10 – 8.00
Завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к прогулке	8.50-9.00
Прогулка, игровые ситуации (на участке) по музыкальному или физическому развитию, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельные игры, воздушные и солнечные процедуры	9.00 - 11.50
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Возвращение с прогулки	11.50 -12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00.
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00.-15.10.
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к полднику. Полдник.	15.10-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность с детьми. Вечерний круг.	15.30 -17.30

**Модель дня**  
**средней группы общеразвивающей направленности МБДОУ**  
**д/с 12 «Наше счастье» на 1-й период реализации основной**  
**образовательной программы**

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей. Утренний круг.	07.00 – 08.30
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.17
Самостоятельная игровая деятельность	08.17- 08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.30- 08.50
Самостоятельная игровая деятельность	08.50-9.00
Игровые ситуации (ООД)	09.00-10.00
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.	09.20 – 09.40
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) самостоятельная игровая деятельность.	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00

Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность с детьми, уход детей домой Совместная деятельность воспитателя с детьми. Вечерний круг.	15.30-17.30
Кружки	15.30-17.30

**Модель дня  
средней группы общеразвивающей направленности МБДОУ д/с 12  
«Наше счастье» на 2-й период реализации основной образовательной  
программы**

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей. Утренний круг.	07.00 – 08.30
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.17
Возвращение с прогулки Подготовка к завтраку.	08.17- 08.30
Завтрак	08.30- 08.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	08.50-9.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Игровые ситуации (ООД), ПРОГУЛКА (игры, наблюдения, труд) самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа.	9.00-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность с детьми. Вечерний круг. Совместная деятельность воспитателя с детьми	15.30-17.30

**Модель дня  
старшей группы общеразвивающей направленности МБДОУ д/с № 12  
«Наше счастье» на 1-й период реализации основной образовательной  
программы**

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность детей.	07.00 – 08.30
Утренняя зарядка	08.20 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30 – 08.45
Самостоятельные игры. Утренний круг.	08.45 – 09.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Игровые ситуации (ООД)	09.00 – 10.35
Прогулка (игры, наблюдения, труд). самостоятельная игровая деятельность.	10.35 -12.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 -15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Игровые ситуации ООД	15.30 – 15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная	15.55 – 17.30

деятельность с детьми. Вечерний круг.	
Кружки	15.30 – 17.30

**Модель дня  
старшей группы общеразвивающей направленности МБДОУ д/с № 12  
«Наше счастье» на 2-й период реализации основной образовательной  
программы**

Режимные моменты	Время
Прием детей на прогулке, самостоятельная деятельность детей.	07.00 – 08.30
Утренняя зарядка	08.20 - 08.30
Возвращение с прогулки, Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.45
Утренний круг	08.45-09.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Игры, подготовка к прогулке	8.50-9.00
Прогулка, игровые ситуации (ООД на участке) по музыкальному или физическому развитию, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельные игры. Воздушные и солнечные процедуры	9.00-12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.15-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 -15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность с детьми. Вечерний круг.	15.30 – 17.30

**Модель дня  
подготовительной группы комбинированной направленности МБДОУ  
д/с № 12 «Наше счастье» на 1-й период реализации основной  
образовательной программы**

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность детей.	07.00 – 08.30
Утренняя зарядка	08.30 - 08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40 - 08.50
Утренний круг	8.50-9.00
Игровые ситуации (ООД)	09.00 – 10.35
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд). самостоятельная игровая деятельность.	10. 50 -12.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. обед	12.50-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 -15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Игровые ситуации (ООД)	15.30 – 15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность с детьми. Вечерний круг.	15.55 – 17.30
Кружки	16.00 – 17.30

**Модель дня**  
**подготовительной группы комбинированной направленности МБДОУ**  
**д/с № 12 «Наше счастье» на 2-й период реализации основной**  
**образовательной программы**

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность детей.	07.00 – 08.30
Утренняя зарядка	08.30 - 08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40 - 08.50
Утренний круг.	8.50-9.00
Прогулка, игровые ситуации (ООД на участке) по музыкальному или физическому развитию, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельные игры. Воздушные и солнечные процедуры	09.00 – 12.30
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 -15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность с детьми Вечерний круг.	15.30 – 17.30

### 3.3. Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
I	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Группа раннего возраста  все группы все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно	Воспитатели, медсестра, педагоги  все педагоги, медсестра
II	<b>Двигательная активность</b>	все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор ф/к
1.	Утренняя гимнастика	все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор ф/к
2.	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	все группы все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели, инструктор по ф/к
3.	Спортивные упражнения (санки, велосипеды и др.)	во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
4.	Элементы спортивных игр	старшая, под-	2 р. в неделю	Воспитатели, ин-

		готовы - тельная		структор по ф/к
5.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья», «Весёлые старты»	все группы	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор ф/к воспитатели, муз. рук.
<b>III</b>	<b>Лечебно-профилактические мероприятия</b>			
1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р в год	медсестра
2.	Профилактика гриппа и вирусных инфекций (проветривание после каждого часа, проветривание после ООД),	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Медсестра
3.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели Медсестра
<b>IV</b>	<b>Закаливание</b>			
1.	Контрастные воздушные ванны, ходьба по дорожке здоровья	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

### Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Группа раннего возраста	1 младшая группа	Младшая группа	средняя группа	старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 2-3 мин.	Ежедневно 2-3 мин.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Непосредственно образовательная деятельность (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 8 - 10 мин	3 раза в неделю 10-15 мин	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин	3 раза в неделю 25 мин	3 раза в неделю 25 мин
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы;	Ежедневно не менее двух игр по 3-5 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 3-5 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.

соревнования; эстафеты; аттракционы						
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения -дыхательная гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 8-10 мин.	1 раз в месяц по 8-10 мин.	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 8-10 мин.	2 раза в год по 8-10 мин.	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.					

### Закаливание детей

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания реализовываются основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- ◆ широкая аэрация помещений (проветривание);
- ◆ оптимальный температурный режим;
- ◆ правильно организованная прогулка;
- ◆ физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- ◆ умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры;

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

### Проветривание

Все помещения дошкольной организации ежедневно проветриваются. Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях групповых и спальнях, обеспечивается естественное сквозное проветривание.

### **3.4. Модель воспитательно-образовательного процесса.**

Организация образовательного процесса в МБДОУ делится на 2 периода:

#### Первый период учебного года (с 1 сентября по 31 мая)

- В рамках основной образовательной деятельности, которая организуется в форме организованной образовательной деятельности, целевых прогулок.

- В ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников;

- В ходе культурно-досуговой деятельности.

#### Второй период (с 1 июня по 31 августа)

- В ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников;

- В ходе культурно-досуговой деятельности.

При осуществлении воспитательно-образовательной работы учитываются особенности развития детей каждой возрастной группы, профессиональные качества педагогов, условия детского сада и группы. Это дает возможность нацелить деятельность педагогического коллектива на построение такой педагогической системы, в которой становление личности ребенка обусловлено единством его умственного, эмоционального и физического развития, последовательным овладением ребенком собственным поведением, формированием у него положительных черт личности, приобщением ребенка к различным сферам деятельности.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Организованная образовательная деятельность с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Организованная образовательная деятельность (далее ООД) органично сочетается с другими формами организации детей, и позволяет детям использовать приобретенные знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

Организация образовательного процесса в МБДОУ регламентируется планом работы МБДОУ, перспективно-тематическим планом работы, календарным планом воспитательно-образовательной работы воспитателя, пер-



спективно-календарным планом по чтению художественной литературы, перспективно-календарным планом экспериментальной деятельности по каждой возрастной группе, графиком ООД и режимом дня воспитанников, составленным в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Продолжительность организованной образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возрастной категории воспитанников.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на ООД статического характера, проводят физкультминутку. Перерывы между ООД - не менее 10 минут.

ООД с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна 3 раза в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

При составлении плана учебной нагрузки учитывались следующие положения:

- ООД не используются в качестве преобладающей формы организации обучения;

- максимально допустимое количество ООД в первой половине дня и ее длительность регламентируется возрастными психофизиологическими особенностями детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13:

- в первой младшей группе – 2 (8-10 минут) в первую половину дня;
- во второй младшей группе – 2 (30 минут) в первую половину дня;
- в средней группе – 2 (40 минут) в первую половину дня;
- в старшей группе – 2 (45 минут) в первую и вторую половину дня;
- в подготовительной подгруппе – 3(1,5 часа) в первую и вторую половину дня;

среди общего времени ООД требующей от детей умственного напряжения, отводится 50%, остальные 50% составляет ООД эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

### **Базисный план (совместной деятельности воспитателя с детьми)**

	1-я младшая группа (2-3 года)	2-я младшая группа (3-4года.)	средняя группа (3-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная группа (6-7 лет)
Длительность условного часа (в мин.)	10	15	20	25	30
Количество условных учебных часов в неделю	10	10	11	14	16

Общее астро- номическое время непо- средственной образова- тельной дея- тельности в неделю (в ча- сах)	<b>1.40</b> (1ч.40мин.)	<b>2.30</b> (2ч. 30мин.)	<b>3.40</b> (3ч.40мин.)	<b>5.50</b> (5ч.50 мин.)	<b>8.00</b> (8ч.00 мин.)
--	----------------------------	-----------------------------	----------------------------	--------------------------------	-----------------------------

В большинстве своем совместная деятельность воспитателя с детьми и занятия проводятся по подгруппам на фоне играющих в развивающей среде детей и имеют интегрированный характер.

Деление на подгруппы является условным и нефиксированным. Состав подгрупп меняется от типа занятия. Осуществляя индивидуально-дифференцированный подход, воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций.

Основная работа по реализации Программы проводится в течение первого периода с 1 сентября по 31 мая, что соответствует 36 учебным неделям.

#### Структура года

	Временной период
Первая половина года	с 01 сентября по 31 мая
Вторая половина года Летний оздоровительный период (ЛОП)	с 01 июня по 31 августа.
<b>Продолжительность учебного года в неделях: 36 недель</b>	

Количество недель первой половины года – 36 в год.

Количество недель. Вторая половина года. Летний оздоровительный период (ЛОП) – 14 недель.

В соответствии с максимальной нагрузкой на ребенка в специально организованной образовательной деятельности составлены планы учебной нагрузки в рамках инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Виды организованной образовательной деятельности по Программе «От рождения до школы»:

- Формирование целостной картины мира.
- Развитие речи.

- Чтение художественной литературы.
- Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.
- Формирование элементарных математических представлений
- Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация).
- Физическая культура.
- Музыка.
- Аппликация;

Структура организованных форм обучения дошкольного образовательного учреждения (сетка непосредственной образовательной деятельности) каждой возрастной группы определяет максимальную нагрузку на детей в организованных формах обучения и определяет то минимальное содержание, которое педагог реализует именно в этих формах работы с детьми, по конкретной ООД, с учетом индивидуальных особенностей детей.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая непосредственную образовательную деятельность по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет:

- группе раннего возраста (1-2 года) – 10 ООД;
- 1 младшей группе (2-3 года) – 10 ООД;
- 2 младшей группе (3-4 года) – 10 ООД;
- в средней группе (4-5 лет) – 10 ООД;
- старшей группе (5-6 лет) – 13 (14) ООД;
- подготовительной (6-7 лет) – 14 (16) ООД.

Недельная образовательная нагрузка в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с нарушением речи составлена на основе содержания вышеперечисленных примерных образовательных программ дошкольного образования.

Базисный план организованной образовательной деятельности в группе раннего развития общеразвивающей направленности, реализующей инновационную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарово, Э.М. Дорофеевой

Виды игровых ситуаций (ООД)	В неделю	В месяц	В год
Познавательное	1	4	36
Развитие речи	2	8	72
Музыка	2	8	72
Рисование	1	4	36
Лепка	1	4	36
Физическая культура	3	12	108
<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>

Базисный план организованной образовательной деятельности  
в 1 младшей группе общеразвивающей направленности,  
реализующей инновационную программу «От рождения до школы» под ре-  
дакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарово, Э.М. Дорофеевой

Виды игровых ситуаций (ООД)	В неделю	В месяц	В год
Познавательное	1	4	36
Развитие речи	2	8	72
Музыка	2	8	72
Рисование	1	4	36
Лепка	1	4	36
Физическая культура	3	12	108
<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	360

Базисный план организованной образовательной деятельности  
в 1 младшей группе общеразвивающей направленности,  
реализующей инновационную программу «От рождения до школы» под ре-  
дакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарово, Э.М. Дорофеевой

Виды игровых ситуаций (ООД)	В неделю	В месяц	В год
Познавательное	1	4	36
Развитие речи	2	8	72
Музыка	2	8	72
Рисование	0,5	2	18
Лепка	0,5	2	18
Физическая культура	3	12	108
ФЭМП	1	4	36
<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	360

Базисный план организованной образовательной деятельности  
во 2 младшей группе общеразвивающей направленности,  
реализующей инновационную программу «От рождения до школы» под ре-  
дакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарово, Э.М. Дорофеевой

Виды игровых ситуаций (ООД)	В неделю	В месяц	В год
Познавательное	2	8	72
Развитие речи	1	4	36
Музыка	2	8	96
Рисование	1	4	36
Аппликация	0,5	2	18
Лепка	0,5	2	18
Физическая культура	3	12	144
<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	420

Базисный план организованной образовательной деятельности  
в средней группе общеразвивающей направленности,  
реализующей инновационную программу «От рождения до школы» под ре-  
дакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарово, Э.М. Дорофеевой

Виды игровых ситуаций (ООД)	В неделю	В месяц	В год
Познавательное	2	8	72
Развитие речи	1	4	36
Музыка	2	8	96
Рисование	1	4	36
Аппликация	0,5	2	18
Лепка	0,5	2	18
Физическая культура	3	12	144
<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>420</b>

Базисный план организованной образовательной деятельности  
в старшей группе общеразвивающей направленности,  
реализующей инновационную программу «От рождения до школы» под ре-  
дакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарово, Э.М. Дорофеевой

Виды игровых ситуаций (ООД)	В неделю	В месяц	В год
Познавательное	3	12	108
Развитие речи	2	8	72
Музыка	2	8	72
Рисование	2	8	72
Аппликация	0,5	2	18
Лепка	0,5	2	18
Физическая культура	3	12	108
<b>ИТОГО:</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>468</b>

Базисный план организованной образовательной деятельности  
в подготовительной группе комбинированной направленности

Виды игровых ситуаций (ООД)	В неделю	В месяц	В год
Познание. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1	4	36
Познание. Формирование целостной картины мира	1	4	36
Формирование элементарных математических представлений	2	8	72
Коммуникация	2	8	72
Художественное творчество (рисование)	2	8	72

Художественное творчество (лепка)	0,5	2	18
Художественное творчество (аппликация)	0,5	2	18
Физическое воспитание	3	12	108
Музыкальное воспитание	2	8	72
<b>ИТОГО:</b>	<b>14</b>	<b>56</b>	<b>504</b>

**МОДЕЛЬ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ**  
МБДОУ детский сад №12 «Наше счастье»

<b>группа ранне-го возраста</b>	9:00-9.10- <u>Речевое развитие:</u> Развитие речи. 9.20-9.30 <u>Художественное творчество:</u> *Музыка	9:00-9.10 <u>Физическое развитие:</u> Физическая культура 9:20-9:30 <u>Художественное творчество:</u> *Рисование	9:00-9.10 <u>Речевое развитие:</u> Развитие речи. 9:20-9:30 <u>Физическое развитие:</u> Физическая Культура (на прогулке)	9:00-9.10 <u>Художественное творчество:</u> Музыка 9:20-9:30 <u>Познавательное развитие:</u> (Формирование целостной картины мира)	9:00-9.10 <u>Художественное творчество:</u> (Лепка) 9:20-9:30 <u>Физическое развитие:</u> Физическая культура
<b>1-я младшая группа</b>	9:00-9.10 – <u>Физическое развитие:</u> Физическая Культура  9:20--9:30 <u>Речевое развитие:</u> * Развитие речи.	9:00-9:10 <u>Познание (ФЭМП)</u>  9:20-9:30 <u>Физическое развитие:</u> *Физическая культура	9:00-9:10 – <u>Художественно-эстетическое:</u> *Музыка  9:20-9:30- <u>Речевое развитие:</u> Развитие речи.	9:00-9:10 – <u>Познавательное развитие:</u> (ФЦКМ)  9:20-9:30 <u>Физическое развитие:</u> Физическая культура (на прогулке)	9:00-9:10 <u>Художественное творчество:</u> *Музыкальное  9:20-9:30 <u>Художественное творчество:</u> Рисование/ Лепка 2/2
<b>2-я младшая группа</b>	9:00-9:15 – <u>Познавательное развитие:</u> ФЦКМ (Формирование целостной картины мира) познавательно-исследовательская деятельность / Конструктивно-модельная деятельность	9:00-9:15- <u>Познавательное развитие:</u> Формирование элементарных математических представлений. 11:00-11:15 <u>Физическое развитие</u> Физическая Культура (на прогулке)	9:00-9:15- <u>Речевое развитие:</u> (Развитие речи.)  9:25-9:40 <u>Художественно-эстетическое:</u> Музыка	9:00-9:15- <u>Художественно-эстетическое:</u>  Рисование  9:40-9:55 <u>Физическое развитие</u> Физическая культура	9:00-9:15 – <u>Художественно-эстетическое:</u> аппликация/ лепка (2/2)  9:25-9:40 <u>Художественно-эстетическое:</u> Музыка

	9:25-9:40 <u>Физическое развитие</u> Физическая культура				
<b>средняя группа</b>	<b>9.00-9.20</b> – Познавательное развитие: <b>**ФЦКМ</b> (Формирование целостной картины мира) *познавательно-исследовательская деятельность <b>9.40 –10.00</b> – Художественное творчество: Музыка	<b>9:00–9:20</b> Художественное творчество: *рисование (2/2)  <b>9:40-10:00</b> Физическое развитие: *Физическая культура	<b>9:00–9:20</b> - Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)  <b>10:10-10:30</b> Физическое развитие Физическая культура (на прогулке)	<b>9:00–9:20</b> – Речевое развитие: Развитие речи.  <b>9:40-10:00</b> - Художественное творчество: Музыка	<b>9:00–9:20</b> –: Лепка/ аппликация (2/2)  <b>9:40-10:00</b> - Физическое развитие: Физическая культура
<b>старшая группа</b>	<b>9.00-9.25</b> – Речевое развитие: Развитие речи.  <b>9:50-10:15</b> - Физическое развитие: Физическая культура	<b>9:00-9:25</b> – Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений  <b>9:35-10:00</b> – Художественно-эстетическое: Музыка  <b>15:30-15:55</b> Художественно-эстетическое: Рисование	<b>9:00-9:25</b> - Познавательное развитие: ФЦКМ (Формирование целостной картины мира)  <b>9:35-10:00</b> - Физическое развитие: Физическая культура  <b>15.30-15.55</b> Художественно-эстетическое: Лепка/ Аппликация (2/2)	<b>9:00-9:25</b> – Речевое развитие: Развитие речи (Обучение грамоте)  <b>9:35-10:00</b> – Художественно-эстетическое: Музыка  <b>15:30-15:55</b> Художественно-эстетическое: Рисование	<b>9:00-9:25</b> – Познавательное развитие: познавательно-исследовательская деятельность /конструктивно-модельная деятельность  <b>10:10-10:35</b> - Физическое развитие: Физическая культура (на прогулке)

Чтение худ. литературы вынесено в самостоятельную деятельность ежедневно

## Модель игровых ситуаций в группе комбинированной направленности

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 – 9.25	Логопедическое занятие I подгруппа  Художественно-эстетическое развитие: (рисование) II подгруппа	Логопедическое занятие I подгруппа  Познавательное развитие: Развитие математических представлений II подгруппа ких представлений	Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте	Логопедическое занятие I подгруппа Познавательное развитие: Развитие математических представлений II подгруппа	Логопедическое занятие I подгруппа Художественно-эстетическое развитие. лепка/аппликация II подгруппа
09.35-10.00	Логопедическое занятие II подгруппа Художественно-эстетическое развитие: (рисование)  I подгруппа	Логопедическое занятие II подгруппа Познавательное развитие: Развитие математических представлений I подгруппа	Художественно-эстетическое развитие. Конструктивно-модельная деятельность	Логопедическое занятие II подгруппа Познавательное развитие: Развитие математических представлений I подгруппа	Логопедическое занятие II подгруппа Художественно-эстетическое развитие. лепка/аппликация I подгруппа
10.20-10.50	Художественно-эстетическое развитие: (Музыка)	Физическое развитие: Физкультурное	Художественно-эстетическое развитие Музыкальное	Физическое развитие: Физкультурное <u>15.30-15.55</u> Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность	<u>10:45-11:15</u> - Физическое развитие: Физкультурное (на прогулке)

Чтение худ. литературы вынесено в самостоятельную деятельность ежедневно.

Дополнительное образование (индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда во второй половине дня)

### Сетка занятий кружковой деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>Занятия с учителем-логопедом</i>				
15.00-15.30 1 группа			15.00-15.30 1 группа	
15.30-16.00 2 группа			15.30-16.00 2 группа	
<i>Кружок «АБВГДейка»</i>				
	15.00-15.30 1 группа			15.00-15.30 1 группа
	15.30-16.00			15.30-16.00



	2 группа			2 группа
<b>Спортивный кружок «Крепыш»</b>				
	15.00-15.30			15.00-15.30
<b>Хореографический кружок «Непоседы»</b>				
	15.00-15.30		15.00-15.30	
<b>Кружок по спортивно-игровой гимнастике «Са-фи-данс»</b>				
15.00-15.30		15.00-16.00		
<b>Кружок по вокалу «Веселая песенка»</b>				
	16.00-16.30		16.00-16.30	
<b>Студия художественного эстетического развития «Карандаш»</b>				
<i>1 неделя</i>				
15.00-15.30		15.00-15.30		
<i>2 неделя</i>				
	15.00-15.30			15.00-15.30
<i>3 неделя</i>				
	15.00-15.30		15.00-15.30	
<b>Кружок по ручному труду «Сундучок фантазий»</b>				
15.30-15.30		15.00-15.30		
<b>Кружок «Пластилиновая фантазия»</b>				
	15.30-15.30		15.00-15.30	
<b>Кружок «Юный полиглот»</b>				
		15.00-15.30 1 группа		15.00-15.30 1 группа
		15.30-16.00 2 группа		15.30-16.00 2 группа

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском

саду, нами была положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

Перечень запланированных мероприятий подробно отражен в Программе воспитания МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье», в календарном плане воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год, и утверждается ежегодно, как дополнение в Рабочей программе воспитания.

### **3.6. Режим занятий, время работы детей с ЭСО**

Основные образовательные программы дошкольного образования реализуются в ДОУ в соответствии с расписанием образовательной деятельности, с учетом режима работы детского сада и групп, а также режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

Режим занятий устанавливает продолжительность образовательной нагрузки в течение одного занятия и одного дня, особенности организации занятий с применением электронных средств обучения и занятий по физическому воспитанию.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в группах, функционирующих в режиме не менее 3 часов в день.

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 20 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 25 мин. – для детей от пяти до шести лет;
- 30 мин. – для детей от шести до семи лет.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00. Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

#### **Режим занятий с применением электронных средств обучения**

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактив-	5-7	7	20

ная доска			
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками, составляет 5–7 минут;

- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной. Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

### **3.7. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды**

В Программе развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Развивающая предметно-пространственной среда МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье» соответствует требованиям к развивающей предметно-пространственной среды по ФГОС и санитарноэпидемиологическим требованиям.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье», групп, а также территории, прилегающей к МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье», материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию основной образовательной программы МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье»;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье» содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), имеется два мультимедийных проектора, соответствующими материалами, в том числе расходными игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой). Имеется игровое оборудование, экологический центр, центр науки и экспериментирования, театральный центр, центр творчества, комната кубанского быта.

В групповых комнатах оформлены различные центры:

- центр сюжетно- ролевых игр;
- центр природы;
- центр конструирования;
- центр творчества;
- центр речевого развития;
- центр математический
- книжный уголок;
- центр науки и экспериментов;
- центр музыки и театра;
- центр патриотического воспитания;
- уголок уединения;
- спортивный уголок.

Основные принципы организации центров активности:

- выделение центров активности;
- наличие места для отдыха;
- наличие уголков уединения;
- ограничение количества детей в центрах активности;
- оптимальное использование пространства.

Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: пианино, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальный центр, мультимедийное оборудование.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.

В физкультурном зале установлены: гимнастическое оборудование для проведения физкультурных занятий, регулируемая по высоте для всех возрастов лестница для лазанья, бревно, наклонная дорожка с изменением направления движения, наклонной доской и ребристой поверхностью, большая скамья для лазанья, малая скамья с мягкой поверхностью, деревянные массажные дорожки, пластиковые массажные дорожки многофункционального использования, коврик напольный «Геометрические фигуры», мячи малые по количеству детей, мячи большие по количеству детей, мячи баскетбольные -10шт, кольцо, мячи для метания трех размеров, мешочки для метания- 10шт, щит для метания, мат для метания, кольцобросы-3 шт, большой набор для игры в городки деревянный, набор для игры в городки пластиковый, 3 набора клюшек для гольфа, скакалки по количеству детей, обручи малые и обручи большие по количеству детей, мешки для эстафет, конусы для эстафет, самокаты 3 шт. .

В каждой группе имеется игровой материал для развития мелкой моторики, спортивные уголки.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, а также возможность самовыражения детей: дети самостоятельно выбирают игры по интересам. Созданы уголки уединения и релаксации. В младшей группе имеется подиум для занятий по интересам. В разновозрастной, старшей и подготовительной группах имеются тематические ширмы- перегородки. Для детей - раннего возраста образовательное пространство предоставлено необходимыми и достаточными материалами и игрушками предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Для обеспечения трансформируемости используются переносные ширмы- перегородки, передвижные столики на колесиках, корзинки и контейнеры для игрушек.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группах в полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды обеспечена:

- наличием в МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье» и во всех возрастных группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодической сменяемостью игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды обеспечена:

- доступностью для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды обеспечена соответствием всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье» самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации основной образовательной программы МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье»

В МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье» имеются технические средства: мультимедийное оборудование-3, музыкальный центр – 1, фотоаппарат – 1, компьютер – 5, ноутбук-6, принтер – 10, ламинатор –1.

Педагогами создан и используется банк презентаций.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты            Сюжетно – ролевые игры            Занятия            Самообслуживание            Трудовая деятельность            Самостоятельная творческая деятельность            Ознакомление с природой, труд в природе            Игровая деятельность</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности            Литературный центр            Центр творчества            Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»            Центр природы            Центр конструирования            Центр познания (головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото, развивающие игры по математике, логике)            Различные виды театров            Спортивный центр (физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики)</p>

Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
Раздевальная комната Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал Детские шкафчики
Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека педагогической и методической литературы Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов
Кабинет учителя-логопеда -Коррекционно-развивающие занятия -Индивидуальное игровое взаимодействие с учителем- логопедом	Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, Богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи Пособия для занятий
Музыкально-физкультурный зал, кабинет музыкального руководителя Музыкальные занятия Индивидуальная деятельность Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Хореография Ритмика Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Физкультурные занятия Спортивные досуги Консультативная работа с родителями и воспитателями	Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино Синтезатор Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио дисков с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские стулья Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания

### 3.8. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева.	Мозаика-Синтез	2019
Программа «Безопасность»	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина		2013
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Прилагательные. ФГОС	Бышева А.	Мозаика-Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Говори правильно. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2013
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Многочисленные слова. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2013
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Один-много. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2013
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Ударение. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2013
Детское художественное творчество. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2015
Диагностика психического развития ребенка	Галигузова Л.Н.	Мозаика-Синтез	2013
Региональная образовательная программа «Всё про то как мы живем»	Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В.	г. Краснодар	2016
Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет	Теплюк С.Н.	Мозаика-Синтез	2013
Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2014
Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2014
Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2014
Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2014
Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС	Веракса А.Н.	Мозаика-Синтез	2014
Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	Комарова Т. С.	Мозаика-Синтез	2013
Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. ФГОС	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез	2014



Конструирование из строительного материала. Средняя группа. ФГОС	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез	2014
Конструирование из строительного материала. Старшая группа. ФГОС	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез	2014
Программа «Ладушки»	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева		2014
Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2014
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. ФГОС	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез	2014
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. ФГОС	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез	2014
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. ФГОС	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез	2014
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. ФГОС	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез	2014
Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. ФГОС	Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез	2015
Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. ФГОС	Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез	2014
Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. ФГОС	Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез	2014
Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС	Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез	2015
Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС	Веракса Н.Е.	Мозаика-Синтез	2014
Практический психолог в детском саду. ФГОС	Веракса А.Н.	Мозаика-Синтез	2014
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2013
Программа «Топ-хлоп»	А.Буренина, Т.Сауко	С.-пб.: музыкальная палитра	2014
Примерная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.	Н.В. Нищева	Спб «Детство-пресс» 2020	2014
Программа «Цветные ладошки»	И.А.Лыкова	М., - «Карапуз-дидактика»	2014
Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС	Веракса Н.Е.	Мозаика-Синтез	2014
Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада	Губанова Н.Ф.	Мозаика-Синтез	2012
Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС	Крашенинников Е.Е.	Мозаика-Синтез	2014
Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет	Крашенинников Е. Е.	Мозаика-Синтез	2012
Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2014

Ребенок третьего года жизни. Для занятий с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. ФГОС	под редакцией Теплюк С.Н.	Мозаика-Синтез	2014
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС	Павлова Л.Ю.	Мозаика-Синтез	2014
Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС	Степаненкова Э.Я.	Мозаика-Синтез	2014
CD-ROM. Физическая культура в детском саду (для работы с детьми 5-6 лет). Старшая группа. Методическое пособие. ФГОС	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2014
«Ты, Кубань, ты, наша Родина»	Т.П. Хлопова, Н.П. Легких	Мозаика-Синтез	2012
Программа «Театр-творчество-дети»	Н.Ф. Сорокина	Мозаика-Синтез	2014
Программа «Здоровье»	В.Г. Алямовская	Мозаика-Синтез	2013
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	О.Л. Князева, М.Д. Маханева.		2012
Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2014
Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2014
Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2014
Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2014
Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. ФГОС	Помораева И.А.	Мозаика-Синтез	2014
Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие. ФГОС	Помораева И.А.	Мозаика-Синтез	2014
Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. ФГОС	Помораева И.А.	Мозаика-Синтез	2014
Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС	Помораева И.А.	Мозаика-Синтез	2014
Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Методическое пособие. ФГОС	Помораева И.А.	Мозаика-Синтез	2014
Хрестоматия для чтения детям 1-3 лет		Мозаика-Синтез	2014
Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС	Петрова В.И.	Мозаика-Синтез	2015
Электронные музыкальные инструменты			
Глина, пластическая масса, пластилин, соленое тесто.			

WMS40MINI2VOCAL US45A/C (660.700&662.300) вокальная радиосистема с 2-мя ручными передатчиками и капсюлем D88 -ALTO ZMX122FX микшерный пульт, 4 монохода, 2 стереовхода, 2 AUX-шины, процессор эффектов Alesis
Электронные образовательные информационные ресурсы (ноутбук, принтер МФУ, интерактивная доска)
Городок однобашенный
Песочный дворик «Лесная опушка»
Скамейка «Паровоз»

#### 4. Дополнительный раздел. Презентация Программы для родителей

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 «Наше счастье»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 «Наше счастье» муниципального образования Тбилисский район (далее МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье») осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии регистрационный № 0001071 серия 23Л01 от 15 мая 2012 год и реализует Программу в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

Программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

при разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева, так как она соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. — Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>.

Программа спроектирована с учётом следующих программ:

<b>Обязательная часть</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Веракса, Т.С.	1. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.*

Комарова, Э.М. Дорофеева.	<i>2. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева**</i>
	<i>4. Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём» Н.В. Романычева, Л.В. Головач Ю.В. Илюхина***</i>

\* программа усиливает раздел «Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность»

\*\* программа усиливает раздел «Развитие речи»

\*\*\* программа усиливает раздел «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе текстом «курсив».

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей и комбинированной направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Целями Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Цели достигаются через решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- развитие ребенка через разнообразные виды детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию, укреплению здоровья и развитию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей);

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;

- реализация регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края, Тбилисского района, станицы Тбилисской (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).

МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье» обеспечивает обучение и развитие детей с 2 месяцев до 7 лет. Формат образовательных услуг, оказываемых организацией, обусловлен наличием социального заказа, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и педагогическими возможностями образовательной организации.

В соответствии с Уставом в организации функционируют:

- Группа раннего возраста общеразвивающей направленности для детей от 2 месяцев до 2 лет, реализующие основную образовательную программу МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье» в различных видах деятельности по основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

- 1 младшая группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет, реализующие основную образовательную программу МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье» в различных видах деятельности по основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

- 2 младшая группа общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет, среднего возраста от 4 до 5 лет, реализующие основную образовательную программу МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье» в различных видах деятельности по основным

направлениям развития и образования детей (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

- Средняя группа общеразвивающей направленности для детей среднего возраста от 4 до 5 лет, реализующие основную образовательную программу МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье» в различных видах деятельности по основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

- Старшая группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет, реализующие основную образовательную программу МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье» в различных видах деятельности по основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется адаптированная образовательная программа.

- Подготовительная группа комбинированной направленности для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет, реализующие основную образовательную программу МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье» в различных видах деятельности по основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие и вариативную часть Программы по направлениям социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития.

Перед педагогическим коллективом МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье» стоит цель — создать необходимые условия для формирования взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные социально - педагогические ситуации, связанные с воспитанием ребенка); обеспечить права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родители дошкольников могут стать полноправными участниками совместных игровых образовательных ситуаций, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах. Содержание работы с родителями в нашем ДОО реализуется через разнообразные формы, суть которых — донести до родителей педагогические знания. Со стендов в информационных уголках в группах родители могут узнать информацию о целях и задачах развития детского сада. Присутствуя на родительских собраниях, конференциях родителям предоставляется возможность общения со специалистами (учителем — логопедом, музыкальным руководителем, старшим воспитателем).

Участие родителей в совместных мероприятиях с педагогами и детьми дает возможность удовлетворить потребности родителей и педагогов. Присутствие родителей на совместных праздниках и развлечениях дает возможность

объединиться педагогам с семьями воспитанников. Участие родителей в проектной деятельности способствует развитию партнерских отношений. День открытых дверей предоставляет родителям информацию о деятельности ДООУ, о пребывании ребенка в ДООУ. Презентация ООП представлена на сайте МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье» <https://ds12-tbil.obr23.ru/#/>

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	- Анкетирование - Социологический опрос	По мере необходимости
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	По мере необходимости  ежегодно
<b>В управлении ДОО</b>	- участие в родительском комитете, педагогических советах.	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, -памятки; -создание странички на сайте ДОО; -консультации, мастер-классы - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал  Обновление постоянно 1 раз в месяц  1 раз в квартал

<p><b>В образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни открытых дверей</li> <li>- Дни здоровья.</li> <li>- Недели творчества</li> <li>- Совместные праздники, развлечения.</li> <li>- Встречи с интересными людьми</li> <li>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</li> <li>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</li> </ul>	<p>По мере необходимости</p>
--	--	------------------------------

На сайте <https://ds12-tbil.obr23.ru/item/365918#/> имеется Презентация ООП МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье» для родителей (законных представителей)