

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 12 «Наше счастье»



Рабочая программа 2 младшей группы

реализующая инновационную программу «От рождения до школы»
под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.
(2020 г.6-е издание дополн.) группы № 2

воспитатели: Коровина О.А.

Краснодарский край
Тбилисский район
ст. Тбилисская
ул. Вокзальная, дом 55
8 (86158) 3-25-01
nashaschaste@inbox.ru

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	9

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.....	14
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	16
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	19
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	21
2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	26
2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	28

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы	30
3.2. Распорядок и режим дня	33
3.3. Модель воспитательно-образовательного процесса	35
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	37
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	40
3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	49

РАЗДЕЛ 4 ПРИЛОЖЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 «Наше счастье» муниципального образования Тбилисский район (далее МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье») осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии регистрационный № 0001071 серия 23Л01 от 15 мая 2012 год и реализует Программу в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева.	<i>1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.* *</i>
2. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.*	<i>2. Парциальная программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина***</i>
	<i>3. Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём» Н.В. Романычева, Л.В.Головач Ю.В. Илюхина</i>

* программа усиливает раздел «Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность»

** программа усиливает раздел «Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация»

*** программа усиливает раздел «Социально-коммуникативное развитие»
Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе текстом «курсив».

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей и комбинированной направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую

участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. *Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий проектного типа. Содействие целостному духовно-нравственному и социальному развитию личности ребёнка, приобщение его к культурным ценностям своего родного края.*

Перед воспитателем ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать для достижения поставленной цели.

1. Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

2. Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

3. Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

4. Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

5. Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- ◆ патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;

- ◆ уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- ◆ традиционные гендерные представления;
- ◆ нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

6. ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

- ◆ поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- ◆ предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- ◆ личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- ◆ уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- ◆ создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- ◆ помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

7. Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

8. Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Реализация регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края, Тбилисского района, станции Тбилисской (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).

9. Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

10. Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- ◆ обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- ◆ обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- ◆ обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

♦ обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

1. Зона ближайшего развития. Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

2. Принцип культуросообразности. Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

3. Деятельностный подход. Обучение строится на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. Периодизация развития. Программа строится с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5. Амплификация детского развития. Дошкольное детство - важнейший этап в общем развитии человека. Важно обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

6. Развивающее обучение. Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

7. Создание пространства детской реализации — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, Программа

реализует следующие основные принципы и положения:

□ - Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

□ - Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

□ - Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

□ - Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

□ - Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

□ - Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

□ - Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

□ - Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

□ - Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

□ - Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

□ - Реализует принцип открытости дошкольного образования;

□ - Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.

Подходы к формированию Программы: культурологический, деятельностный, интегрированный, тематический.

Культурологический подход как совокупность теоретико-методологических положений и практических организационно-педагогических мероприятий, направленных на передачу и создание культурных ценностей в рамках образовательного учреждения.

Деятельностный подход как метод, при котором дошкольник является активным субъектом педагогического процесса.

Интегрированный подход осуществляется в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

Тематический подход основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей.

Принципы и подходы формирования Программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

МБДОУ д/с № 12 работает в условиях 10,5 часового пребывания воспитанников в период с 7.00 до 17.30 в режиме 5-дневной рабочей недели. Во 2 младшей группе воспитываются дети в возрасте 3-4 лет.

Возрастная группа (общеразвивающей направленности)	Количество воспитанников	Предельная наполняемость
2 младшая группа	26	26

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье» (ФГОС ДО п. 2.5), в работе МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье» выделено два периода: 1-й период с 01 сентября по 31 мая (для него характерно преобладание образовательной деятельности) и 2-й период с 01 июня по 31 августа (для этого периода характерно преобладание культурно - досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей)

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Реализация Программы сопровождается следующими кадрами. Коллектив ДОО составляет 31 человек.

Воспитательно-образовательную работу в 2 младшей группе осуществляют 6 педагогов: из них 2 воспитателя и специалисты: 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре 1 музыкальный руководитель; 1 младший воспитатель.

Характеристика кадрового состава

1. По образованию	высшее педагогическое образование	6
	среднее педагогическое образование	1

2. По стажу	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	2
	свыше 15 лет	3
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	1
	первая квалификационная категория	2
	не имеют квалификационной категории	1
	соответствие занимаемой должности	0

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, владеют навыками пользователя персонального компьютера. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства.

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста подробно описаны в возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится не ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Особенности образовательного процесса
(национально-культурные, демографические, климатические и
другие)**

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Выводы и рекомендации по введению регионального компонента в образовательный процесс
<p>Природно-климатические и экологические</p>	<p>Тбилисский район – красивый и благодатный уголок в центре Краснодарского края. По просторам первозданных кубанских степей разбросаны утопающие в зелени станицы и хутора, чистый воздух пропитан ароматом диких трав. Путешественников встречают тишина и умиротворяющее спокойствие. Климат в Тбилисском районе умеренно-континентальный. Лето жаркое, средняя температура воздуха составляет +23°C. Затяжную теплую осень сменяет мягкая зима. В год выпадает до 600 мм осадков. Почти ежегодно летом в степях района случаются длительные и сильные суховеи. Тбилисский район граничит с Выселковским, Тихорецким, Кавказским, Гулькевическим, Курганским и Усть-Лабинском районами Кубани. Административный центр – станица Тбилисская (бывшая Тифлисская), которая была основана в XIX веке на месте Тифлисского казачьего редута. По территории района протекают реки Кубань и Зеленчук. Их поросшие густым камышом и осокой берега представляют собой богатые охотничьи и рыбацкие угодья. Имеются комфортабельные базы отдыха для гостей. Достопримечательностями Тбилисского района являются сохранившиеся до наших дней памятники археологии – курганы, могильники и городища. В станицах Тбилисская и Казанская установлены часовни в память о бойцах</p>	<p>При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах необходимо внести коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические условия станицы Тбилисской, организованную образовательную деятельность по физическому развитию необходимо в большей её части вынести на воздух. Экологические и природные особенности местности расположения учреждения позволяют вести углубленную работу экологической направленности, в частности эколого-образовательной и эколого-оздоровительной используют оборудованную на территории ДОУ эколого-туристическую тропу.</p>

	<p>казахской сотни Андрея Гречишкина, которые 14 сентября 1829 года вступили в неравный бой с горцами. В каждом населенном пункте района есть памятники землякам, погибшим в годы гражданской и Великой Отечественной войн. С 1982 года в районе действует большой краеведческий музей, получивший статус народного.</p> <p>Развитая сеть автомобильных дорог местного и краевого значения связывает Тбилисский район с основными городами края. В станице Тбилисской действует железнодорожная станция. Ближайший аэропорт находится в Краснодаре.</p>	
<p>Национально-культурные и этнокультурные</p>	<p>Население. Население района составляет 48 120 человек, все - сельские жители. Преобладающее население — русские, большинство которых относят себя к особому субэтносу — кубанскому казачеству, в разговорной речи которого присутствуют элементы украинского языка. В районе живет также значительное число этнических украинцев. Несмотря на отрицательный естественный прирост, общая численность населения района быстро растет за счет мигрантов из республик Северного Кавказа</p>	<p>Включить в систему воспитательно-образовательных мероприятий познавательного и социально-коммуникативного развития дошкольников Региональную образовательную программу «Всё про то, как мы живём» Н.В. Романючева, Л.В. Головач Ю.В. Илюхина для ознакомления воспитанников с культурой и традициями людей, населяющих Тбилисскую.</p> <p>Продолжать пополнение экспозиций мини - экспонатами – маленькими сувенирами из туристических поездок детей с родителями. Ввести новую форму работы с родителями «Фоторепортаж о проведенном отпуске»</p>

Культурно-исторические	К числу достопримечательностей принадлежат сельскохозяйственные предприятия: ОАО «Агрофирма «Кавказ» и ОАО «Кропоткинское». Промышленные предприятия: «Тбилисский сахарный завод», ЗАО «Тбилисский маслосырзавод», ООО «Кубанская компания «Элит-масло», ООО «Центр «Соя», ПО «Хлеб». Малые предприятия; ООО «Аэлита», ООО «Каравай», ООО «Родник», ООО «Виктория».	При реализации образовательных областей «Познание» «Художественно-эстетическое развитие» необходимо введение тем, направленных с профессиональной деятельностью взрослых. Ввести форму работы с родителями и воспитанниками фоторепортажи фотовыставки о трудовых буднях пап и мам.
Демографические	В начале нового тысячелетия численность населения стремительно растет. За период, прошедший со времени распада СССР, оно увеличилось на 80 000 человек. Причина этого процесса заключается, прежде всего, в притоке мигрантов из других северокавказских городов России, из Украины и Закавказья. С 2006 года наблюдается естественный прирост населения станицы. Характерной чертой последних лет является миграционные процессы.	Возможна реализация региональной программы по работе с детьми, для которых русский язык не родной. По запросу родителей возможна организация кружка по изучению русского языка.
Социальные (потребности населенного пункта региона, муниципалитета)	Социальное партнерство ДОУ: МБОУ «СОШ №5», районная библиотека, МБОУ ДОД ДШИ, МАОУ ДОД ЦЭВД «ТЮЗ», ММЦ «МКУ СДПО».	Социальное партнерство позволяет обогатить условия для освоения социально-коммуникативной сторон окружающей действительности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» одна из немногих программ дошкольного образования, где наряду с развитием общих способностей решается задача по поддержке и развитию специальных способностей детей.

В дошкольном возрасте любое взаимодействие с ребенком содержит в себе и воспитательный, и обучающий, и развивающий эффект. Единство воспитания, обучения и развития составляет основу дошкольного образования.

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Классифицируются следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением «семи золотых принципов» дошкольного образования.

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин — «целевые ориентиры».

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы — это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемых образовательных результатов (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей

достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе.

Мотивационные и предметные образовательные результаты

- Инициативность.

- Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.

- Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.

- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».

- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.

- Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.

- Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

- Стремление к здоровому образу жизни.

Предметные образовательные результаты.

- Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.

- Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

- Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.

- Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.

- Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.

- Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).

- Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

Универсальные образовательные результаты

(когнитивные способности, коммуникативные способности, регуляторные способности)

- Любознательность.
- Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.
- Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.
- Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.
- Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.
- Умение подчиняться правилам и социальным нормам.
- Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).
- Прогнозирование.
- Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.
- Самоконтроль и коррекция.
- Развитое воображение.
- Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.
- Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.
- Умение искать и выделять необходимую информацию.
- Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.
- Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.
- Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Планируемые результаты при решении задач, части формируемой участниками:

Планируемые результаты освоения задач в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- Всестороннее и эстетическое развитие детей, формирование у детей интереса к природе, красивым предметам быта, народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства.

- Развитие творчества детей и формирование изобразительных умений и навыков, необходимых для создания художественно-выразительного образа, эстетического отношения к окружающему миру.

Планируемые результаты освоения задач по основам безопасности:

- владение навыками безопасного общения с посторонними людьми и адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;

- формирование основ экологической культуры, способность к принятию собственных решений с опорой на знания и умения;

- формирование представлений о безопасном поведении на улице и дома, соблюдает правила безопасного поведения;
- ребёнок имеет первичные представления о здоровом образе жизни;
- активность, успешное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; положительное отношение к самому себе, окружающим.

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента:

- знание своего домашнего адреса, осознание своей принадлежности к жителям кубанской станицы;
- знание основных достопримечательностей станицы умение рассказать о достопримечательностях станицы;
- знание основных растений и животных станицы и региона;
- представление о прошлые и настоящие станицы;
- проявление интереса к происхождению своей фамилии, родословной, истории станицы;
- представление о жизни и быте кубанских казаков, участвует в сюжетно - ролевых играх на кубанскую тематику;
- знание основных профессий жителей станицы, родителей, понимание важности их труда;
- умение узнавать на фотографии родственников, участников героических событий;
- проявление интереса к информации, представляемой участниками встречи «интересные люди»;
- знание отдельных песен - игр, дразнилок, колядок, закличек, колыбельных, потешек, сказок, припевок, скороговорок, пословиц.
- умение представления об обязанностях членов семьи в прошлом и настоящем;
- проявление эмоционального отношения к кубанским сказкам, байкам, пословицам, выразить своё отношение к поступку героя литературного произведения;
- участие в сюжетно- ролевых играх, основанных на традиционных праздниках и календарных обрядах Кубани и станицы;
- понимание смысла отдельных слов, произнесённых на кубанском диалекте и произношение их;
- проявление интереса к участию в играх - забавах кубанской направленности;
- умение создавать изображения предметов быта кубанских казаков, сюжетные изображения на заданную тематику краеведческой направленности как в форме рисунков, так и в форме аппликации;
- умение лепить предметы быта, предметы традиционной пищи кубанских казаков из пластилина и солёного теста;
- проявление интереса к конструированию, изобразительной деятельности краеведческой направленности.

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения

Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям

Программа обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках занятий, но и в ходе режимных моментов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, тебя серые глаза, ты любишь играть у и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст. Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчество.

Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

Развитие коммуникативных способностей Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности). Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»). Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.).

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам,

книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Развитие регуляторных способностей Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

Формирование социальных представлений, умений, навыков Развитие игровой деятельности. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофёр-пассажир, мама-дочка, врач-больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. Во второй половине года начинать формировать навыки,

необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.).

Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.).

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

Формирование основ безопасности. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.). Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по социально-коммуникативному развитию строится на основе следующих парциальных программ:

1. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002г. (старший дошкольный возраст). Ее содержание разбито на 6 разделов:

1. Ребенок и другие люди.

1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. 1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.

1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого человека.

1.4. Ребенок и другие дети, в том числе подростки.

1.5. Если ребенок приходит в дом.

1.6. Ребенок как объект сексуального насилия.

1.7.2. Ребенок и природа

2.1. В природе все взаимосвязано.

2.2. Загрязнение окружающей среды.

2.3. Ухудшение экологической ситуации.

2.4. Бережное отношение к живой природе.

2.5. Ядовитые растения.

2.6. Контакты с животными.

2.7. Восстановление окружающей среды.

3. Ребенок дома

3.1. *Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.*

3.2. *Открытое окно, балкон, как источник опасности.*

3.3. *Экстремальные ситуации в быту*

4. Здоровье ребенка.

4.1. *Здоровье-главная ценность человеческой жизни.*

4.2. *Изучаем свой организм.*

4.3. *Прислушиваемся к своему организму.*

4.4. *О ценности здорового образа жизни.*

4.5. *О профилактике заболеваний.*

4.6. *О навыках личной гигиены.*

4.7. *Забота о здоровье окружающих.*

4.8.-4.9. *О болезнях*

4.10. *Врачи-наши друзья.*

4.11. *О роли лекарств и витаминов.*

4.12. *Правила оказания первой помощи.*

5. Эмоциональное благополучие ребенка.

5.1. *Психическое здоровье.*

5.2. *Детские страхи.*

5.3. *Конфликты и ссоры между детьми.*

6. Ребенок на улице. *Устройство проезжей части. Зебра, светофор и другие дорожные знаки для пешеходов. Правила езды на велосипеде. О работе ГИБДД. Правила поведения в транспорте. Если ребенок потерялся на улице. (Более полное содержание в программе стр.11-32).*

2. Проект «Я помню, я горжусь...» по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста направлен на решение главных задач нравственно-патриотического воспитания, привития норм и правил поведения, определяющих их отношение к себе, другим людям, вещам, природе, обществу.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие» интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной

деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественнонаучных представлений.

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

Развитие познавательных действий. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников). Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет — не тонет, бьется — не бьется и др.).

Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Учить составлять группы из однородных предметов

и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше). Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень)

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т. п.).

Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т. п.).

Мир растений. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух.

Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды. Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий). Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья. Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания. Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.

Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т. д.).

Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет).

Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

Социальное окружение. Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.

Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Речевое развитие», Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх. Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т. п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т. п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за

окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б; т — д; к — г; ф — в; м — с; з — ц).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.

Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

Приобщение к художественной литературе

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей

(рекомендованные программой) художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Примерный список литературы для чтения детям младшей группы Сентябрь / октябрь / ноябрь

Русский фольклор

Песенки, потешки. «Пальчик-мальчик...», «Зайнька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской.

Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...»; А. Майков. «Колыбельная песня»; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей?» (из цикла «Детки в клетке»); К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко, «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский. «Так и не так».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Г. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой;

Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

Декабрь / январь / февраль

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...».

Сказки. «Гуси-лебеди», «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля.

Фольклор народов мира

Песенки. «Маленькие феи», англ., обр. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой.

Сказки. «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. С. Гродецкий. «Кто это?»; А. Пушкин. «Свет наш, солнышко!...», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; С. Маршак. «Тихая сказка»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; К. Чуковский. «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка».

Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; А. Н. Толстой. «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

Проза. Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина.

Март / апрель / май

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

Сказки. «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой; «Коза-дереза», укр.,

обр. Е. Благининой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Майков «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Плещеев. «Весна» (в сокр.); А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Маршак. «Сказка об умном мышонке»; В. Маяковский. «Что ни страница — то слон, то львица»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь»; К. Чуковский. «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка».

Проза. Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; К. Ушинский. «Васька», «Лиса Патрикеевна»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; С. Капутикян. «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянци; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Для заучивания наизусть

Произведения. «Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...» — рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», В. Берестов. «Петушки»; Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.).

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие предполагает: развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству

Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т. д.

Изобразительная деятельность

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают

жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.

Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Народное декоративно-прикладное искусство. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивно модельная деятельность

Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу,

по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Театрализованные игры

Побуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (*птички летают, козленок скачет*), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по художественно-эстетическому развитию, строится на основе следующей модифицированной образовательной программы:

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. Она создана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей в процессе приобщения к культуре, формирования опыта художественной деятельности и общения, развития уникальной личности каждого ребенка.

Особенностью парциальной программы «Цветные ладошки» является то, что она ориентирована на создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира.

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и

подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Физическое развитие» - направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться. Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище и пр.). Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.).

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Подвижные игры

С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов позволяет детям много узнать и многому научиться.

Воспитание и обучение в режимных моментах:

- утренний прием детей;
- утренняя гимнастика;
- дежурство;
- подготовка к приему пищи;
- прием пищи;
- утренний круг;
- игры, занятия;
- подготовка к прогулке (возвращение с прогулки);
- прогулка;
- подготовка ко сну, дневной сон;
- постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры;
- вечерний круг;
- уход детей домой.

Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

По форме участия взрослого в Программе сочетаются различные виды детской активности:

- взрослый организует (занятия); ☐
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности); ☐
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность); ☐
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие); ☐
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения.

Центры активности предназначены для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности — это один из элементов ПДР (пространство детской реализации).

Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации).

Образовательное событие — это формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Свободная игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества. Важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Воспитатель участвует в развитии детской игры.

Методы реализации основной части Программы:

- словесные (беседа, объяснение, рассказ, чтение),
- наглядные (рассматривание предметов, картин и др., просмотр мультфильмов, презентаций, наблюдения),
- практические (исследование, экспериментирование).

Под способами и средствами реализации Программы мы понимаем современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии (образования с использованием современных информационных технологий: компьютер, интерактивное оборудование)
- игровые технологии (образовательная деятельность в форме игры: развивающие игры Воскобовича, «Блоки Дьенеша», игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их, игры на обобщение предметов по определенным признакам; игры, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; игры, воспитывающие умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.);
- личностно-ориентированная технология (ставит в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов);
- технология исследовательской деятельности (сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления);
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проектной деятельности (развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия);
- технология интегрированного занятия (интегрирование — соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития).

Формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений полностью совпадают с формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

К культурно-антропологическим практикам детской деятельности относятся:

- ◆ Практики культурной идентификации в детской деятельности – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.
- ◆ Практики культурной идентификации способствуют: формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др. интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.
- ◆ Практики целостности организации личности ребенка в детской деятельности - это способность и возможность ребенка целенаправленно

(безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

◆ Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству:

◆ физического развития ребенка — как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;

- эмоционально-ценностного развития — как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);

- духовного развития — как проявление бескорыстия и потребности познания — мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).

◆ Практики свободы выбора деятельности - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

◆ Практики свободы способствуют: активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способности управлять своим поведением; овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации; формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

◆ Практики расширения возможностей ребенка — практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности. Практики расширения возможностей ребенка способствуют:

-развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

-применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).

- ◆ Правовые практики - это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. Правовые практики способствуют:
 - знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;
 - воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков;
 - формированию чувства собственного достоинства; осознание своих правил свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.

Данные практики содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание основной образовательной Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

№ п/п	Мероприятие	Тема	Сроки
1.	Культурно-познавательные	«Фестиваль «Соцветие детства»»	1 раз в год
		«Осень золотая!»	1 раз в год
		«Фестиваль военно-патриотической песни» (посвященный дню 9 Мая)	1 раз в год
2.	Дни здоровья	«Наша спортивная семья» «Мы за здоровье!» «Физкультура – залог здоровья»	1 раз в квартал
3.	Конкурсы	Фестиваль детского творчества «Музыкальная капель» Фестиваль детского творчества «Моей любимой маме» Кон «Осенний вернисаж» (творческие работы из природного материала) «Новогодние украшения» (творческие работы на новогоднюю тематику) Ежегодный конкурс чтецов среди воспитанников ДОУ Спартакиада для дошкольников «Юный олимпиец» Научно-практическая конференция «Школа тайн и открытий»	1 раз в год

4.	Выставки рисунков	«Мой Краснодарский край» «Мастерская Деда Мороза» «Моя мама – самая, самая!» «Мой папа – моя гордость!» «Моя страна, мое отечество» «Моя станица - Тбилисская»	В соответствии с планом
----	-------------------	---	-------------------------

Часть Программы, сформированная участниками образовательных отношений, основанная на образовательной технологии «Истоковедения», которая реализуется в соответствии с положениями региональной образовательной программы «Всё про то, как мы живём» Н.В. Романычева, Л.В.Головач Ю.В. Илюхина) имеет приоритетными следующие направления:

Образовательная цель Программы: Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станицы, края. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Решаются следующие задачи:

- ♦ создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;*
- ♦ формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станица, край, страна);*
- ♦ приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;*
- ♦ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.*

Программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться. Таким образом, приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности, определяет меру его общего развития.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через **проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.**

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОУ.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного

возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие *познавательной - исследовательской деятельности* детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
 2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).
 3. Расширение перспектив развития поисково – познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
 4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.
 5. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы.
- Познавательная-исследовательская деятельность проводится в течение года.

Развитие познавательной инициативы детей младшего дошкольного возраста

Воспитанники младшего дошкольного возраста

Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.

Практико-познавательная деятельность реализуется в разных формах:

- самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка - стихийно,
- непосредственная образовательная деятельность - организованная воспитателем;
- совместная - ребенка и взрослого на условиях партнерства.

В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанники исследуют окружающую среду. В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности.

Одно из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Они проводятся как во время непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности. В младшем дошкольном возрасте развитие предметной деятельности связывается с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В этом возрасте совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

В данном разделе описываются условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, а также эффективные формы поддержки детской инициативы.

Эффективные формы поддержки детской инициативы	Традиции, сложившиеся в МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье», способствующие развитию детской инициативы (в группах)
<p>1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком</p> <p>2. Проектная деятельность</p> <p>3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование</p> <p>4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования</p> <p>5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы</p> <p>6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.</p>	<p>1. «Утреннее приветствие группы»</p> <p>2. «День рождения»</p> <p>3. Музыка русских и зарубежных композиторов в группах звучит ежедневно.</p> <p>4. День Приветствий.</p> <p>5. День домашнего питомца.</p> <p>6. День праздников и развлечений</p> <p>7. «Минута тишины» (отдыха) ежедневно</p> <p>8. День рождения Деда Мороза</p> <p>9. Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита.</p> <p>10. Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.</p>

Способы поддержки детской инициативы

2-4 года
<p>Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.</p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. - Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. - Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. <p>Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.</p> <p>Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.</p> <p>В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</p> <p>Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</p> <p>Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</p> <p>Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</p>

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Перед педагогическим коллективом МБДОУ д/с №12 «Наше счастье» стоит цель — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

«Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства» — так определен Программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада.

Взаимодействие родителей и воспитателей приобретает формат, где родители становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей. Для этого требуется, чтобы родители были полноправными участниками образовательного процесса. Педагоги должны целенаправленно и планомерно выстраивать доверительные, партнерские отношения с родителями.

Направления взаимодействия ДОО с семьей воспитанника:

- помощь родителям в воспитании детей как субъекта общественных отношений;
- сохранение и укрепление и здоровья детей;
- развитие инициативы родителей;
- физическое воспитание ребенка и его семьи;
- воспитание культуры досуга семьи;
- информационно-педагогическое просвещение.

Для обеспечения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников работа МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье» нацелена на:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Участие родителей в совместных мероприятиях с педагогами и детьми дает возможность удовлетворить потребности родителей и педагогов. Присутствие родителей на совместных праздниках и развлечениях дает возможность объединиться педагогам с семьями воспитанников. Участие родителей в проектной деятельности способствует развитию партнерских отношений. Со стендов в информационных уголках в группах родители могут узнать информацию о целях и задачах развития детского сада. Присутствуя на родительских собраниях, конференциях родителям предоставляется возможность общения со специалистами (учителем – логопедом, музыкальным руководителем, старшим воспитателем). День открытых дверей предоставляет родителям информацию о деятельности ДОО, о

пребывании ребенка в детском саду. Презентация ООП представлена на сайте МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье» <https://ds12-tbil.obr23.ru>

Содержание работы с родителями в 2 младшей группе отражена в «Плане взаимодействия с родителями»

2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Профессиональная коррекция нарушений развития воспитанников представлена в виде модели психолого педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, направленное на своевременное выявление и оказание помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ООП МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье»

Принципы построения модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ:

В основу проектируемой модели психолого-педагогического сопровождения были положены следующие принципы:

- ◆ научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;

- ◆ системность – организация системы непрерывной работы со всеми участниками образовательного процесса на основе коллегиальности и диалогового взаимодействия;

- ◆ комплексность – совместная деятельность различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения;

- ◆ превентивность – обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;

- ◆ открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников дошкольной образовательной организации;

- ◆ Предложенная модель состоит в интеграции и концентрации необходимых ресурсов для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования при выполнении требований ФГОС.

Цель реализации модели: создание интегрированного пространства, обеспечивающее комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Задачи реализации модели:

- ◆ осуществлять учёт специфики возрастного психофизического развития детей дошкольного возраста;

- ◆ формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность участников образовательного процесса;

- ◆ содействовать вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения,

- ◆ способствовать диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Результат реализации модели:

- ◆ создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования;

- ◆ создание многоуровневого интегрированного пространства, обеспечивающего вариативность форм и направлений психолого-педагогического сопровождения;

- ◆ выполнение требований ФГОС дошкольного образования в части создания эффективных психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации.

Эффекты реализации модели психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования:

- ◆ повышение профессиональной компетентности субъектов психолого-педагогического сопровождения;

- ◆ рост качества образования в части освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования;

- ◆ увеличение количества субъектов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение.

Совместная деятельность участников психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования включает следующие блоки:

Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста (3 -7 лет).

Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов и детей билингвистов.

Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска».

Своевременное выявление воспитанников, испытывающих трудности в освоении ООП ДО.

2.4. Характеристика содержания программы, существенная для дошкольного учреждения.

2.4.1. Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых в дошкольной организации

МБДОУ реализует Программу в группах общеразвивающей направленности и группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речевого развития) с приоритетным осуществлением деятельности по развитию речи, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому развитию. Этому способствует использование парциальных программ, образовательных проектов (комплексно-тематического планирования) и программ дополнительного образования. Парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной

части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе ООД и в режимных моментах.

<i>Образовательная область</i>	<i>Парциальная программа</i>	<i>Возраст детей</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А</i>	<i>2-7 лет</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Парциальная программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина</i>	<i>3-7 лет</i>
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём» Н.В. Романычева, Л.В.Головач Ю.В. Илюхина</i>	<i>3-7 лет</i>

Обеспечение реализации образовательной области

Художественно-эстетическое развитие с использованием парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А

Парциальная образовательная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» представляет собой вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Она создана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей в процессе приобщения к культуре, формирования опыта художественной деятельности и общения, развития уникальной личности каждого ребенка.

Особенностью парциальной программы «Цветные ладошки» является то, что она ориентирована на создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира.

Цель определяет путь реализации основной идеи культуросообразной педагогики: введение детей в мир общечеловеческой культуры через ее открытые проблемы, которые ребенок самостоятельно «открывает» на основе мышления и продуктивного воображения.

Цель программы – формирование у детей дошкольного возраста художественно – творческих способностей в различных видах изобразительной деятельности.

Обеспечение реализации образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» с использованием парциальной программы

Задачи социально-коммуникативного развития как одного из направлений развития дошкольника решаются дополнительно и через реализацию содержания парциальной программы: «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.

Цель программы: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Основные принципы программы:

принцип полноты, обеспечивающий реализацию всех разделов программы;
принцип системности, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;

принцип учета условий городской и сельской местности, позволяющий компенсировать неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для него условиях;

принцип интеграции, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада;

принцип координации деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения темы;

принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе, направленном на освоение ребенком знаний о правилах безопасного поведения, здоровом образе жизни и формирование соответствующих умений и навыков.

В образовательном процессе используется содержание следующих тем программы: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице». Данные темы тесно связаны с комплексно-тематическим планированием МБДОУ.

2.4.2 Содержание регионального компонента реализуется с использованием региональной образовательной программы «Всё про то, как мы живём» Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством

культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Цели Программы: Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Задачи: - создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

-формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна);

- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей. В соответствии с поставленными целями и задачами в Программе определено содержание образовательной работы и намечены перспективы его реализации. Программный материал распределён по тематическим блокам:

- ◆ *Я и моя семья*
- ◆ *Мой детский сад*
- ◆ *Моя улица, микрорайон*
- ◆ *Мой город/станция*
- ◆ *Мой край*
- ◆ *Моя страна.*

В развивающей предметно-пространственной среде в каждой возрастной группе отведено место для уголка Кубанского быта, подобраны книги, открытки, комплекты репродукций картин, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом народа родного края, станицы, создан мини – музей «Казачье подворье».

2.4.3. Реализация дополнительного образования

Содержание работы ориентировано на построение воспитательно - образовательного процесса с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов через организацию

дополнительных образовательных услуг (на основании лицензии на проведение образовательной деятельности № 07196 от 16.10.2015 года, решения совета муниципального образования Тбилисский район № 507 от 25.10.2012г., № 716 от 30.10.2013 г.). Платные дополнительные услуги предоставлены в нескольких направлениях: художественно-эстетического, социально-педагогического, физкультурно-спортивного.

В МБДОУ организовано дополнительное образование дошкольников, функционирует 11 кружков.

Руководящий документ для педагога, оказывающего дополнительные образовательные услуги – Рабочая программа дополнительного образования, включающая перспективно-тематическое планирование, принимается на педагогическом совете МБДОУ и утверждается заведующим МБДОУ. Занятия в кружках проводятся в соответствии с планами кружков. Администрацией МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье» осуществляется систематический контроль за работой кружков, за объемом нагрузки на детей. Медицинская и психолого-педагогические службы внимательно следят за оптимальным сочетанием физических и интеллектуальных нагрузок для каждого ребенка.

В конце года педагогами, ведущими кружки, сдается отчет о кружковой работе за год. Также практикуются творческие отчеты воспитателей.

Занятия в кружках дополнительного образования проводятся во 2-ю половину дня продолжительностью в соответствии с нормативами СанПиН по каждой возрастной группе, 1-2 раза в неделю. Участие ребенка более чем в 2-х кружках не допускается.

Цель дополнительного образования: выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности.

Деятельность кружков организуется соответственно установленного расписания и реализуемых программ:

1. Кружок «Театральные ступеньки» функционирует в соответствии с утвержденной программой, составленной на основании учебно-методического пособия по театрализованной деятельности.

2. Кружок «Крепыш» функционирует в соответствии с утвержденной программой, составленной на основании программы «Физкультурно-оздоровительная работа» под ред. О.Н. Моргунова.

3. Студия художественно-эстетического развития «Карандаш» функционирует в соответствии с утвержденной программой «Карандаш».

4. Занятия с учителем-логопедом «Всезнайка». Занятия с учителем-логопедом «Всезнайка» проводятся в соответствии с утвержденной программой, составленной на основании программы «Научите меня говорить правильно!» под ред. О.И Крупенчук.

5. Хореографический кружок «Непоседы» функционирует в соответствии с утвержденной программой «Ритмическая мозаика» (программа по ритмической пластике).

6. Кружок «Юный полиглот» функционирует в соответствии с утвержденной программой «Раннее изучение английского языка детей дошкольного возраста».

7. Кружок «АБВГДейка» функционирует в соответствии с утвержденной программой «Развивающая программа в школу с радостью».

8. Кружок по вокалу «Веселая песенка» с утвержденной программой «Веселая песенка».

9. Кружок по ручному труду «Сундучок идей» с утвержденной программой «Сундучок идей»

10. Кружок пластилинографии «Пластилиновые фантазии» с утвержденной программой «Пластилиновые фантазии»

11. Кружок по танцевально – игровой гимнастике «Са – фи – дансе» с утвержденной программой «Са – фи – дансе»

2.4.4. Взаимодействие с социальными партнерами.

Взаимодействие с социальными партнерами одно из условий формирования у детей творческих способностей, познание окружающего мира, явлений общественной жизни, развитие навыков общения.

Задачи, решаемые в ходе взаимодействия:

1. Отработать механизм взаимодействия с социальными партнерами по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания.
2. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим.
3. Обеспечить всестороннее развитие детей во взаимодействии детского сада с социальными партнерами.
4. Использовать возможность социальных партнеров села для создания единой воспитательной системы.
5. Расширение кругозора дошкольников (предметное и природное окружение, развитие мышления, обогащение словаря, знакомство с историей, традициями народа).
6. Формирование навыков общения в различных ситуациях с людьми разных профессий, пола, национальности, возраста.
7. Воспитание уважения к труду взрослых.

Формы взаимодействия

1. МБОУ «СОШ № 5» Экскурсия по школе в компьютерный класс, в библиотеку, в краеведческий музей, посещение школьного спортзала,

организация открытого занятия для учителя будущих первоклассников, совместное обучение правилам по пожарной безопасности.

2. Районная библиотека. Экскурсия в библиотеку, совместная литературная викторина, инсценировки сказок, вечер загадок.
3. МБОУ ДОД ДШИ. Экскурсия по школе. Концерт детского оркестра. Концерт хореографического отделения в МБДОУ. Посещение детьми концертов в ДШИ. Совместная организация занятий.
4. МАОУ ДОД ЦЭВД «ТЮЗ». Просмотр детских фильмов и мультфильмов. Посещение праздников, развлечений в детском секторе. Совместная организация концертов, выставок, праздников, досугов. Экскурсия по ДК
5. ММЦ «МКУ СДПО». Методическая помощь, курсовая, конкурсы, РМО, конференции, выставки.
6. Совет взаимодействия с семьей. Изучение социального статуса семьи – материальная поддержка. Информационно-педагогическая консультация. Педагогическое просвещение. Вовлечение родителей в жизнь и образовательную работу МБДОУ, группы.

3. Организационный раздел

3.1 Описание материально – технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Состояние материально-технической базы 2 младшей группы МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье» соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Описание материально-технического обеспечения Программы:

- 1 групповая комната с совмещенной спальней и игровой. Групповое помещение оснащено раздевалкой, санузлом, буфетной;
- музыкально-спортивный зал;
- кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- кабинет завхоза;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- пищеблок;

- прачечная.

Игровой участок 2 младшей группы:

- теневой навес;
- огород;
- спортивный участок;

На территории детского сада имеются цветники, декоративные деревья.

Материально-техническое обеспечение ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ группы общеразвивающей направленности МБДОУ д/с 12 «Наше счастье»

Вид помещения	Оснащение
Приемная	Информационные уголок для родителей (3шт), шкафы для одежды детей (21 шт), банкетка (1)
Групповая	Мебель
	-Детская мебель: Стол – 8шт., стулья – 33шт., кровать 3х ярусная выкатная – 9 шт. -Стол и стул воспитателя -Уголок природы. -Уголок экспериментирования. - Мягкая детская (кукольная мебель). -Мягкие игровые модули. -Стол и стулья (2) «Больница». -Шкаф- пенал (для воспитателя). -Стенка детская «Ракета». -Мольберт
Средства для образования и воспитания детей	
Центры активности (ПДР)	Оснащение
Центр сюжетно-ролевых игр	- Комплект мягкой детской (кукольная мебель). -Набор доктора. -Набор печка кухонная. - Набор парикмахерская. -Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая. -Коляска. -Куклы (маленькие и большие) -Утюги (2 шт) -Гладильные доски (2 шт) -Корзинка (овощи и фрукты) -Стол и стулья (2 шт) - Набор инструментов (для мальчиков) -Пипсы (2 шт), ванночки (2 шт)

<p>Центр природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Комнатные растения. -Инвентарь для ухода за комнатными растениями. -Ящички для рассады. -Лейки (2 шт)
<p>Центр конструирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Конструктор мелкий и крупный «Лего». -Деревянные кубики. -Конструктор настольный деревянный. -Мозаика. -Транспорт (машины): средний, крупный, машины легковые и грузовые.
<p>Центр творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Материалы для рисования: альбомы, краска гуашь, цветные карандаши и мелки, фломастеры. баночки для воды, трафареты для рисования. пластилин, стеки, досточки для лепки, полочка для поделок.
<p>Центр речевого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Развивающие пазлы «Ассоциации сказки». - Пазлы «Время и Календарь». -Игра настольная развивающая «Интересные профессии». -Обучающая игра «Логика». -Настольная игра «Веселая анатомия». Настольная игра Десятое королевство «Слоги». -Кубики «Сложи узор» (3шт). -Настольная игра. Нескучные игры «Мемо Космос». -Настольная игра Альфа Тойс «Мемо Военная техника». - Настольная игра «Поймай рыбку» - Настольная игра «Веселая микробиология».
<p>Центр математический</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Настольная развивающая игра «Калейдоскоп геометрических фигур». -Настольная игра «Пакуй чемодан». -Логика блоки Дьенеша. Учебно-игровое пособие. - Настольная игра «Математический поединок». -Учебно-игровое пособие «Играем в математику». -Набор обучающий 6 в 1 (чтение и счет). -«Знакомимся с часами». -«Азбука в картинках» (на магнитах).

	-Набор «Больше, чем математика».
Книжный уголок	-Полочка для книг. -Детские книги. -Стол, стулья (2).
Центр науки и экспериментов	Природный материал: камешки, ракушки, шишки, желуди, земля, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Ёмкости «Вода-песок» с ложками, лейки; 2-фартука Разнообразные доступные приборы: разные Различные часы Набор для опытов с магнитом. Вертушки разных размеров и конструкций Оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий). Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. Коробочки киндеров, коробочки салфеток для экспериментов. -Резервуары с крупами. -Стаканчик (пластмассовые). -Ведерочки, формочки. -Набор экспериментирования.
Центр музыки и театра	-Ширма (настольная) -Театр на палочках. -Театр на стаканчиках. -Веночки для праздников.
Центр патриотического воспитания	Основные направления работы: краеведение, ознакомление с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России, основами православной культуры, организация жизни

	<p>детей по народному календарю.</p> <p>Родной край — иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы «Знаменитые земляки», «В годы Великой Отечественной войны», «Достопримечательности», подбор стихов о крае, карта края, символика края (флаг, герб).</p> <p>Художественная литература: стихи, рассказы, сказки кубанского народа и о России, Кубани, Краснодаре, Тбилисской.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание — материал, дающий детям первоначальное представление о православии.</p>
Центр безопасности	<p>Макет с изображением дорог, пешеходных переходов, улиц, перекрестков.</p> <p>Мелкий транспорт.</p> <p>Настольно-печатные игры «Один дома», «Что такое хорошо и что такое плохо».</p>
Уголок уединения	
Спортивный уголок	

Материально-техническое обеспечение музыкального и спортивного зала (совмещенный)

Музыкальный зал	
Средства для образования и воспитания детей	<p>Музыкальные инструменты:</p> <p>Фортепиано – 1 шт.</p> <p>Маракас – 7 шт.</p> <p>Ложки деревянные – 8 шт.</p> <p>Джингл-стинг с 13 бубенцами – 2 шт.</p> <p>Колотушка – 1 шт.</p> <p>Трещётка – 3 шт.</p> <p>Барабан, пояс, палочки – 3 шт.</p> <p>Ксилофон – 1 шт.</p> <p>Гармошка – 1</p>

	<p>шт. Бубен – 5 шт. Ширма для кукольного театра - 1 шт., ноутбук 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., мультимедийный экран – 1 шт., пульт микшерный – 1 шт., колонки акустические – 2 шт., микрофон беспроводной – 2 шт. Кукольный театр (волк, лиса, заяц, петрушка, баба Яга, баба, дед, колобок, ежи, медведь, мышь, петушок, курочка, лягушка) Костюмы: «Военные костюмы» (юбки – 6 шт., гимнастерки– 12 шт., брюки 6 шт.); Цветные юбки для танца – 7 шт. Казачьи костюмы (кофты 5 шт., юбки - 5 шт., рубашки – 5шт., брюки - 5 шт.)</p>
Физкультурный зал	
<p>Спортивное оборудование</p>	<p>Гимнастические скамейки (2 шт.) Гимнастические маты (6 шт.) Дуги (2 шт.) Доска прямая (1шт.) Доска ребристая (1 шт.) Туннели (2 шт.) Мягкие модули Мячи резиновые (диаметр 20 см.- 25 шт.) Мячи резиновые (диаметр 10 см.-20 шт.) Шары пластмассовые (40 шт.) Наборы кеглей (8 шт.) Мешочки для метания (25 шт.) Флажки разноцветные на палочке (50 шт.) Ленты короткие разноцветные с колечком (50 шт.) Ленты короткие разноцветные на палочке (15 шт.) Ленты длинные разноцветные на палочке (10 шт.) Султанчики цветные (25 шт.) Колечки пластмассовые (50 шт.) Разноцветные кубики (50 шт.) Канаты (2 шт.) Шнуры длинные (2 шт.) Шнуры – косички короткие (10 шт.) Скакалки короткие (25 шт.) Мешки для прыжков (2 шт.) Гимнастические обручи: диаметр 50 см. (25 шт.), диаметр 70 см. (10 шт.) Гимнастические маты (2 шт.) Тележка для спортивного</p>

	инвентаря (1 шт.)
--	-------------------

Материально-техническое обеспечение методического кабинета

<i>Вид помещения</i>	<i>Оснащение</i>
Методический кабинет	
Мебель	Шкафы для методических пособий и литературы, столы, стулья.
Средства для образования и воспитания детей	
Наглядные пособия, демонстрационный материал	<p>«Виды спорта»</p> <p>«Времена года, природные явления»</p> <p>«Любимые герои сказок. Маша и медведь. Мужик и медведь»</p> <p>«Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 2-4 лет</p> <p>«Осень»</p> <p>«Зима»</p> <p>«Весна»</p> <p>«Лето»</p> <p>«Летние виды спорта»</p> <p>«Великая отечественная война»</p> <p>«Развитие речи» для занятий с детьми 4-6 лет</p> <p>«Времена года»</p> <p>«Защитники Отечества»</p> <p>«Зимние виды спорта»</p> <p>«Кем быть?»</p> <p>«Колобок»</p> <p>«Курочка ряба»</p> <p>«Мой дом»</p> <p>«Распорядок дня»</p> <p>«Родная природа»</p> <p>«Дорожные знаки»</p> <p>«Безопасность на дороге» История светофора»</p> <p>«Правильно или неправильно»</p> <p>«Играем в сказку. Репка»</p> <p>«Играем в сказку. Теремок»</p> <p>«Играем в сказку. Три медведя»</p> <p>«Играем в сказку. Три поросёнка»</p> <p>«Дикие звери и птицы жарких и холодных стран»</p> <p>«Грибы, ягоды»</p> <p>«Животные и их детёныши»</p> <p>«Транспорт»</p> <p>«Домашние и дикие птицы средней полосы»</p>

	<p>«Горд, улица, дом, квартира, мебель» «Одежда. Обувь. Головные уборы» «Профессии» «Ягоды, грибы» «Овощи, фрукты» «Посуда. Продукты питания» «Фрукты, овощи» «Цветы, деревья» «Защитники Отечества» «Если малыш поранился» «Береги живое. В городе, водоёме. Часть 1» «Аппликация» «Дошкольникам об искусстве» «Как избежать неприятностей» «Профессии» «Любить прекрасное» «Народы мира» «Любить прекрасное. Часть 2» «Береги живое. В лесу, на лугу. Часть 2» «Истории в картинках. Часть 2» «Многозначные слова» «Словообразование» «Говори правильно» «Ударение» «Животные средней полосы» «Роль семьи в воспитании ребенка» (информация для родителей и детей) «Уроки экологии» «Картины из жизни домашних животных» «Армия России. Военно-морской флот» «Армия России. Сухопутные войска» «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 3-4 лет.</p>
<p>Методическая литература</p>	<p>А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» для занятий с детьми 5-7 лет, Москва 2016 г. Т.С. Комарова «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» для занятий с детьми 2-7 лет, Москва 2016 г. А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» для занятий с детьми 5-7 лет, Москва 2016 г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» для занятий с детьми 4-7 лет, Москва 2016 г. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» для занятий с детьми 2-7 лет, Москва 2016 г. Т.С. Комарова «Народное искусство - детям» (3-7 лет) художественно-эстетическое развитие, Москва 2016 г.</p>

Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» для занятий с детьми 3-7 лет, Москва 2016 г.

М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» для занятий с детьми 3-7 лет, Москва 2016 г.

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2-7 лет, Москва 2016 г.

Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3-7 лет, Москва 2016 г.

Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет, Москва 2016 г.

Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» для занятий с детьми 3-7 лет, Москва 2016 г.

Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 3-7 лет, Москва 2016 г.

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет, Москва 2016 г.

В.И. Петрова «Этические беседы с дошкольниками» для занятий с детьми 4-7 лет, Москва 2016 г.

Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» для занятий с детьми 3-7 лет, Москва 2016 г.

«Закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Москва 2013 г.

О.И. Давыдова «Предшкольная подготовка ребёнка в дополнительном образовании», Санкт-Петербург 2009 г.

Л.Г. Киреева «Организация предметно-развивающей среды» из опыта работы, Волгоград 2013 г.

В.Е. Лампман «Лаборатория педагогического мастерства», Волгоград 2013 г.

Е.А. Румянцева «Проекты в ДОУ» практика обучения детей 3-7 лет, Волгоград 2014 г.

Е.В. Михеева «Современные технологии обучения дошкольников», Волгоград 2014 г.

М.А. Павлова «Здоровьесберегающая система ДОУ», Волгоград 2012 г. Н.В. Алексеева «Развитие одарённых детей», Волгоград 2013 г.

Е.А. Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», Волгоград 2013 г.

Л.В. Шмони́на «Методическая служба. Инновационные

технологии развития», Волгоград 2011 г.
Т.Б. Ладыгин «Стихи к зимним детским праздникам», Москва 2012 г. Т.Б. Ладыгин «Стихи к весенним детским праздникам», Москва 2012 г. Л.А. Владимирская «От осени до лета», Волгоград 2011 г.
2013 г. Е. Ступак «Гофрированный картон», Москва 2010 г.
Д. Хайн «Игрушки-мобиле», Москва 2010 г.
«Пластилиновые фигурки животных», Москва 2011 г.
В.И. Петрова «Этические беседы» с детьми 4-7 лет, Москва 2013 г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Москва 2013г.
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» система работы с детьми 3-7 лет, Москва 2012 г.
О.А. Шиян «Развитие творческого мышления» работаем по сказке, Москва 2012г.
Р.С. Буре «Социально - нравственно воспитание дошкольников», Москва 2012г.
Н.Е. Веракса «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников», Москва 2012 г.
Ю.А. Афонькина «Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками», Волгоград 2014 г.
Н.Ю. Дауберт «Журнал оперативного контроля в ДОУ», Волгоград 2014 г.
Л.А. Кондрыкиной «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду», Москва 2010 г.
Э.А. Халикова «Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет», Волгоград 2013 г.
Н.Н. Леонова «Живая память России» нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников, Санкт-Петербург 2013 г.
А.В. Бородина «Культура и творчество в детском саду», Москва 2015 г. А.В. Бородина «Хрестоматия для детей дошкольного возраста» основы православной культуры, Москва 2016 г.
Л.М. Данилина «Хотим под мирным небом жить...», Краснодар 2005 г. Т.П. Хлопова «Ты, Кубань, ты наша Родина», Краснодар 2004 г.
Н.Г. Зеленова «Мы живём в России» старшая группа, Москва 2008 г. Н.Г. Зеленова «Мы живём в России» подготовительная группа, Москва 2008 г. Л.В. Логинова «Что может герб нам рассказать...», Москва 2008г.
В.И. Натарова «Моя страна» практическое пособие, Воронеж 2005 г. М.Ю. Новицкая «Наследие»

	<p>патриотическое воспитание в детском саду, Москва 2003 г.</p> <p>В.А. Маркова «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине», Краснодар 2007 г.</p> <p>Н.Е. Веракса «От рождения до школы» основная образовательная программа дошкольного образования, Москва 2016 г.</p> <p>Н.В. Верещагина «Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО», Санкт-Петербург 2017 г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», 2012г.</p> <p>И.А Лыкова «Цветные ладошки парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности», Москва 2017г.</p> <p><i>Н.Н. Авдеева «Безопасность», Детство - Пресс 2002 г.</i></p>
Игрушки	<p>Счетный материал «Грибочки» 150 шт</p> <p>Счетный материал «Матрешки» 60 шт</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор «Дары Фребеля» - Набор «Убери со стола» - Набор «Чистим зубы» - Набор «Мастерская» - «Кукла Маша» - «Интерактивный глобус» - «Набор «Уход за растениями» - «Набор пазлов»
Технические средства	Компьютер, Принтер чернобелый, МФУ цветной

Перечень электронных образовательных и информационных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»
<http://fcior.edu.ru/>, <http://eor.edu.ru/>
4. Сайт «Менеджер образования» - портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений. – <https://www.menobr.ru/>
5. Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) –
<http://www.fasi.gov.ru>

Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Официальный сайт Министерства образования и науки Краснодарского

края – <http://www.edukuban.ru>

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) – <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

4. Сайт Рособразования – <http://www.ed.gov.ru>

5. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>

6. Российский образовательный портал – <http://www.school.edu.ru>

7. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования – <http://www.ndce.edu.ru>

8. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» – <http://www.ict.edu.ru>

9. Портал «Музеи России» – <http://www.museum.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: – <http://katalog.iot.ru>

10. Сайты для педагогов ДОУ Журнал Обруч -<http://www.obruch.ru>

Журнал Дошкольное воспитание – <http://www.dovosp.ru>

Сайт «Всё для детского сада»

<http://www.ivalex.vistcom.ru>

Дошкольник RU – <http://doshkolnik.ru/scenary.php>

Социальная сеть работников образования – <https://nsportal.ru>

Международный образовательный портал - <http://www.maam.ru>

Сайт для учителей - <https://kopilkaurokov.ru>

Сайт Автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» - <http://www.firo.ru/>

Детские сайты

Сайт «Интернетёнок» – <http://интернетёнок.рф/>

Детский портал «СОЛНЫШКО» – <https://solnet.ee/>

Сайт «Старые мультфильмы» – <https://mults.info/mults/?wp=1>

МУЛЬТИ-РОССИЯ – <http://www.multirussia.ru/>

3.2. Распорядок и режим дня

Режим дня в МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье» имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. Режим дня является основой организации образовательного процесса в МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье» в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 10,5 часов.

Контроль за соблюдением режима в МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье» осуществляют административно-управленческий аппарат.

3.3. Распорядок и режим дня

Режим дня в МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье» имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня (далее модель дня) 2 младшей группы всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. Режим дня является основой организации образовательного процесса в МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье» в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 10,5 часов.

Контроль за соблюдением режима в МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье» осуществляют административно-управленческий аппарат.

Модель дня

2 младшей группы общеразвивающей направленности на 1-й период реализации основной образовательной программы МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье» (с 01.09.2021 по 31.05. 2022 год)

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей	07.00 – 08.30
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.06
Самостоятельные игры. Подготовка к завтраку.	8.06 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельные игры.	8.50-9.00
Игровые ситуации (ООД)	9.00 - 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. (игры, наблюдения, труд)	9.40-11.40
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Возвращение с прогулки	11.40 -11.50
Подготовка к обеду. Обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00.
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00.-15.10.
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к полднику. Полдник.	15.10-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность с детьми, уход детей домой	15.30 -17.30

Модель дня

2 младшей группы общеразвивающей направленности на 2-й период реализации основной образовательной программы МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье» (с 01.06.2021 по 31.08. 2022 год)

Режимные моменты	Время
Прием детей (на улице) игры, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.30

детей	
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.06
Возвращение с прогулки. Самостоятельные игры. Подготовка к завтраку.	8.10 – 8.00
Завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к прогулке	8.50-9.00
Прогулка, игровые ситуации (на участке) по музыкальному или физическому развитию, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельные игры, воздушные и солнечные процедуры	9.00 - 11.50
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Возвращение с прогулки	11.50 -12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00.
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00.-15.10.
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к полднику. Полдник.	15.10-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность с детьми, уход детей домой	15.30 -17.30

3.4. система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
I	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	ежедневно	Воспитатели, медсестра, педагоги все педагоги, медсестра
II	Двигательная активность	Ежедневно	Воспитатели, инструктор ф/к
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели, инструктор ф/к

2.	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	2 р. в неделю	Воспитатели, инструктор по ф/к
	- в зале; - на улице.		
3.	Спортивные упражнения (санки, велосипеды и др.)	2 р. в неделю	Воспитатели
4.	Элементы спортивных игр	2 р. в неделю	Воспитатели, инструктор по ф/к
5.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья», «Весёлые старты»	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор ф/к воспитатели, муз. рук.

III

1.	Витаминотерапия	Курсы 2 р в год	медсестра
2.	Профилактика гриппа и вирусных инфекций (проветривание после каждого часа, проветривание после ООД),	В неблагоприятный период (осень, весна)	Медсестра
3.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели Медсестра

IV

1.	Контрастные воздушные ванны, ходьба по дорожке здоровья	После дневного сна	Воспитатели
2.	Ходьба босиком	Лето	Воспитатели
3.	Облегчённая одежда детей	В течение дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима во второй младшей группе

	Младшая группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 15 мин
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения -дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.

Закаливание детей

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания реализовываются основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- ◆ широкая аэрация помещений (проветривание);
- ◆ оптимальный температурный режим;
- ◆ правильно организованная прогулка;
- ◆ физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- ◆ умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры;

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Проветривание

Все помещения дошкольной организации ежедневно проветриваются. Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В

помещениях групповых и спальнях, обеспечивается естественное сквозное проветривание.

3.5. Модель воспитательно-образовательного процесса

Организация образовательного процесса в МБДОУ регламентируется Учебным планом.

Первый период учебного года (с 1 сентября по 31 мая)

- В рамках основной образовательной деятельности, которая организуется в форме организованной образовательной деятельности, целевых прогулок.
- В ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников;
- В ходе культурно-досуговой деятельности.

Второй период (с 1 июня по 31 августа)

- В ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников;
- В ходе культурно-досуговой деятельности.

При осуществлении воспитательно-образовательной работы учитываются особенности развития детей каждой возрастной группы, профессиональные качества педагогов, условия детского сада и группы. Это дает возможность нацелить деятельность педагогического коллектива на построение такой педагогической системы, в которой становление личности ребенка обусловлено единством его умственного, эмоционального и физического развития, последовательным овладением ребенком собственным поведением, формированием у него положительных черт личности, приобщением ребенка к различным сферам деятельности.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Непосредственно образовательная деятельность с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Организованная образовательная деятельность (далее НОД) органично сочетается с другими формами организации детей, и позволяет детям использовать приобретенные знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

Организация образовательного процесса в МБДОУ регламентируется планом работы МБДОУ, перспективно-календарным планом работы воспитателя по каждой возрастной группе, графиком НОД и режимом дня воспитанников, составленным в соответствии с требованиями СанПин

2.4.1.3049-13.

Продолжительность организованной образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возрастной категории воспитанников.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на НОД статического характера, проводят физкультминутку. Перерывы между НОД - не менее 10 минут.

НОД с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна 3 раза в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

При составлении плана учебной нагрузки учитывались следующие положения:

- НОД не используются в качестве преобладающей формы организации обучения;

- максимально допустимое количество НОД в первой половине дня и ее длительность регламентируется возрастными психофизиологическими особенностями детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13:

- во второй младшей группе – 2 (30 минут) в первую половину дня; среди общего времени НОД требующей от детей умственного напряжения, отводится 50%, остальные 50% составляет НОД эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

Базисный план (совместной деятельности воспитателя с детьми)

	2-я младшая группа (3-4года.)
Длительность условного часа (в мин.)	15
Количество условных учебных часов в неделю	10
Общее астрономическое время непосредственной образовательной деятельности в неделю (в часах)	2.30 (2ч. 30мин.)

занятия проводятся по подгруппам на фоне играющих в развивающей среде детей и имеют интегрированный характер.

Деление на подгруппы является условным и нефиксированным. Состав подгрупп меняется от типа занятия. Осуществляя индивидуально-дифференцированный подход, воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной

ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций.

Основная работа по реализации Программы проводится в течение первого периода с 1 сентября по 31 мая, что соответствует 36 учебным неделям.

Структура учебного года

	Временной период
Учебный год	с 01 сентября по 31 мая
Летний оздоровительный период	с 01 июня по 31 августа.
Продолжительность учебного года в неделях: 36 недель	

Количество учебных недель – 36 в год.

В соответствии с максимальной нагрузкой на ребенка в специально организованной образовательной деятельности составлены планы учебной нагрузки в рамках инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Виды непосредственной образовательной деятельности по Программе «От рождения до школы»:

- Формирование целостной картины мира.
- Развитие речи.
- Чтение художественной литературы.
- Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.
- Формирование элементарных математических представлений
- Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация).
- Физическая культура.
- Музыка.
- Аппликация;

Структура организованных форм обучения дошкольного образовательного учреждения (сетка непосредственной образовательной деятельности) каждой возрастной группы определяет максимальную нагрузку на детей в организованных формах обучения и определяет то минимальное содержание, которое педагог реализует именно в этих формах работы с детьми, по конкретной НОД, с учетом индивидуальных особенностей детей.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая непосредственную образовательную деятельность по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет:
- 2 младшей группе (3-4 года) – 10 НОД;

Недельная образовательная нагрузка в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с нарушением речи составлена на основе содержания вышеперечисленных примерных образовательных программ дошкольного образования.

**Базисный план организованной образовательной деятельности
во 2 младшей группе общеразвивающей направленности,
реализующей инновационную программу «От рождения до школы» под
редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарово, Э.М. Дорوفеевой
на 2021-2022 учебный год**

Виды игровых ситуаций (ООД)	В неделю	В месяц	В год
Познавательное	2	8	72
Развитие речи	1	4	36
Музыка	2	8	96
Рисование	1	4	36
Аппликация	0,5	2	18
Лепка	0,5	2	18
Физическая культура	3	12	144
ИТОГО:	10	40	420

Модель игровых ситуаций

2-й младшей группы общеразвивающей направленности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 – 9.15 Познавательное развитие: ФЦКМ Познавательно-исследовательская	9.00 – 9.15 Познавательное развитие: (ФЭМП)	9.00 – 9.15 Речевое развитие: (Развитие речи)	9.00 – 9.15 Художественно – эстетическое: Рисование	9.00 – 9.15 Художественно – эстетическое: Лепка/Аппликация (2/2)
9.25 – 9.40 Физическое развитие: Физическая культура	11.00 – 11.15 Физическое развитие: Физическая культура (на прогулке)	9.25 – 9.40 Художественно – эстетическое: Музыка	9.40 – 9.55 Физическое развитие: Физическая культура	9.25 – 9.40 Художественно – эстетическое: Музыка

Чтение худ. литературы вынесено в самостоятельную деятельность

Сетка занятий кружковой деятельности отредактировать

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>Занятия с учителем-логопедом</i>				
15.00-15.30 <i>1 группа</i>			15.00-15.30 <i>1 группа</i>	
15.30-16.00 <i>2 группа</i>			15.30-16.00 <i>2 группа</i>	
<i>Кружок «АБВГДейка»</i>				
	15.00-15.30 <i>1 группа</i>			15.00-15.30 <i>1 группа</i>
	15.30-16.00 <i>2 группа</i>			15.30-16.00 <i>2 группа</i>
<i>Спортивный кружок «Крепыш»</i>				
	15.00-15.30			15.00-15.30
<i>Хореографический кружок «Непоседы»</i>				
	15.00-15.30		15.00-15.30	
<i>Кружок по спортивно-игровой гимнастике «Са-фи-данс»</i>				
15.00-15.30		15.00-16.00		
<i>Кружок по вокалу «Веселая песенка»</i>				
	16.00-16.30		16.00-16.30	
<i>Студия художественного эстетического развития «Карандаш»</i>				
<i>1 неделя</i>				
15.00-15.30		15.00-15.30		
<i>2 неделя</i>				
	15.00-15.30			15.00-15.30
<i>3 неделя</i>				
	15.00-15.30		15.00-15.30	
<i>Кружок по ручному труду «Сундучок фантазий»</i>				
15.30-15.30		15.00-15.30		
<i>Кружок «Пластилиновая фантазия»</i>				
	15.30-15.30		15.00-15.30	
<i>Кружок «Юный полиглот»</i>				
		15.00-15.30		15.00-

		<i>1 группа</i>		<i>15.30</i> <i>1 группа</i>
		<i>15.30-16.00</i> <i>2 группа</i>		<i>15.30-</i> <i>16.00</i> <i>2 группа</i>

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду, нами была положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

Планирование мероприятий в МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье»

Время проведения	Комплексно – тематическое планирование	Культурно – досуговая деятельность
Сентябрь	День знаний. День дошкольных работников	Праздник «Путешествие в страну Знаний» Праздничное развлечение «Я люблю мой край родной» Спортивный досуг «Мы - олимпийцы»
Октябрь	Международный день пожилого человека.	Развлечение «В гости осень к нам пришла»
Ноябрь	День народного единства. День матери России.	Праздничный концерт «День матери»
Декабрь	Новый год.	Новогодние утренники Выставка детских работ «Варежка Деда Мороза»

Январь		Праздник «Рождественские посиделки» Выставка детских работ «Я и моя Семья»
Февраль	День защитников Отечества.	Развлечение «День защитника Отечества»
Март	Международный женский день.	Праздник «Мама нас ласкает, сердцем согревает»
Апрель	День смеха. Всемирный день авиации и космонавтики.	Спортивный праздник «День Здоровья» Развлечение «День космонавтики» Развлечение « День Земли» Выставка детских работ «Космические просторы»
Май	Праздник Весны и Труда. День Победы. Международный день семьи.	Праздник «Нам этот мир завещано беречь», ко Дню Победы Праздник «Выпускной бал» Выставка « Солдатский платочек».
Июнь	День защиты детей День России.	«День защиты детей» Спортивный праздник
Июль	Летние Олимпийские игры	Спортивное развлечение «Олимпийские игры»
Август		Развлечение с водой «День Нептуна» Выставка рисунков детей «Ах, лето!»

Календарь традиционных мероприятий ДОО.

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятия для детей</i>
--------------	------------------------------

Сентябрь	Праздник «День Знаний» Развлечение «Осень золотая» Выставка детского творчества «Дары Кубанской осени» День открытых дверей
Октябрь	«Осенняя ярмарка на Кубани»
Ноябрь	Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества «Россия – Родина моя»»
Декабрь	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества «Зимушка хрустальная»
Январь	Развлечение «Рождество на Кубани» Досуг «Зимние забавы»
Февраль	День защитника Отечества Выставка детского творчества: «Наша Армия»
Март	Праздник «8 Марта»
Апрель	Развлечение «Весна – красна» Праздник «Земли»
Май	Возложение цветов к обелиску воинам ВОВ, Праздник «День Победы» Выставка детского творчества: «Воинские награды» Праздник «Выпуск в школу»
Июнь	Праздник «День семьи, любви и верности» Выставка детского творчества «Семейное счастье»
Июль	Праздник Нептуна Выставка детского творчества
Август	Развлечение «Яблочный спас» Выставка детского творчества «Яблочная фантазия»

3.6. Режим занятий, время работы детей с ЭСО

3.6.1. Основные образовательные программы дошкольного образования реализуются в ДОУ в соответствии с расписанием образовательной деятельности, с учетом режима работы детского сада и 2 младшей группы, а также режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям 2 младшей группы.

3.6.2. Режим занятий устанавливает продолжительность образовательной нагрузки в течение одного занятия и одного дня, особенности организации

занятий с применением электронных средств обучения и занятий по физическому воспитанию.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в группах, функционирующих в режиме не менее 3 часов в день.

3.6.3. Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более 15 минут.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более 30 минут.

3.6.4. Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00.

3.6.5. Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.

3.6.6. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В Программе развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье» соответствует требованиям к развивающей предметно-пространственной среды по ФГОС и санитарноэпидемиологическим требованиям.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье», 2 младшей группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье», материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

-реализацию основной образовательной программы МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье»;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
-учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье» содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), имеется два мультимедийных проектора, соответствующими материалами, в том числе расходными игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой). Имеется игровое оборудование, экологический центр, центр науки и экспериментирования, театральный центр, центр творчества, комната кубанского быта.

В групповых комнатах оформлены различные центры:

- центр сюжетно- ролевых игр;
- центр природы;
- центр конструирования;
- центр творчества;
- центр речевого развития;
- центр математический
- книжный уголок;
- центр науки и экспериментов;
- центр музыки и театра;
- центр патриотического воспитания;
- центр безопасности;
- уголок уединения;
- спортивный уголок.

Основные принципы организации центров активности:

- выделение центров активности;
- наличие места для отдыха;
- наличие уголков уединения;
- ограничение количества детей в центрах активности;
- оптимальное использование пространства.

Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: пианино, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальный центр, мультимедийное оборудование.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.

В физкультурном зале установлены: гимнастическое оборудование для проведения физкультурных занятий, регулируемая по высоте для всех возрастов лестница для лазанья, бревно, наклонная дорожка с изменением направления движения, наклонной доской и ребристой поверхностью, большая скамья для лазанья, малая скамья с мягкой поверхностью, деревянные массажные дорожки, пластиковые массажные дорожки многофункционального использования, коврик напольный «Геометрические фигуры», мячи малые по количеству детей, мячи большие по количеству детей, мячи баскетбольные -10шт, кольцо, мячи для метания трех размеров, мешочки для метания- 10шт, щит для метания, мат для метания, кольцобросы-3 шт, большой набор для игры в городки деревянный, набор для игры в городки пластиковый, 3 набора клюшек для гольфа, скакалки по количеству детей, обручи малые и обручи большие по количеству детей, мешки для эстафет, конусы для эстафет, самокаты 3 шт. .

В каждой группе имеется игровой материал для развития мелкой моторики, спортивные уголки.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, а так же возможность самовыражения детей: дети самостоятельно выбирают игры по интересам. Созданы уголки уединения и релаксации. В младшей группе имеется подиум для занятий по интересам. В разновозрастной, старшей и подготовительной группах имеются тематические ширмы- перегородки.

Для детей - раннего возраста образовательное пространство предоставлено необходимыми и достаточными материалами и игрушками предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Для обеспечения трансформируемости используются переносные ширмы-перегородки, передвижные столики на колесиках, корзинки и контейнеры для игрушек.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группах в полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды обеспечена:

- наличием в МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье» и во всех возрастных группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодической сменяемостью игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды обеспечена:

- доступностью для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды обеспечена соответствием всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье» самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации основной образовательной программы МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье»

В 2 младшей группе имеются технические средства:, компьютер – 1, , принтер – 1.

Педагогами создан и используется банк презентаций.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты Сюжетно – ролевые игры Занятия Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Детская мебель для практической деятельности Литературный центр Центр творчества Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» Центр природы Центр конструирования Центр познания (головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото, развивающие игры по математике, логике) Различные виды театров Спортивный центр (физкультурное оборудование для гимнастики после сна:

	ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики)
Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
Раздевальная комната Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал Детские шкафчики
Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека педагогической и методической литературы Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов
Кабинет учителя-логопеда -Коррекционно-развивающие занятия -Индивидуальное игровое взаимодействие с учителем-логопедом	Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, Богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи Пособия для занятий
Музыкально-физкультурный зал, кабинет музыкального руководителя Музыкальные занятия Индивидуальная деятельность Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Хореография Ритмика Родительские собрания и прочие мероприятия для	Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино Синтезатор Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио дисков с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские стулья

родителей Физкультурные занятия Спортивные досуги Консультативная работа с родителями и воспитателями	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
---	--

3.7. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева.	Мозаика- Синтез	2019
Программа «Безопасность»	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина		2013
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы. ФГОС	дидактический материал	Мозаика- Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Прилагательные. ФГОС	Бывшева А.	Мозаика- Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Говори правильно. ФГОС	дидактический материал	Мозаик а- Синтез	2013
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Многозначные слова. ФГОС	дидактический материал	Мозаик а- Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число. ФГОС	дидактический материал	Мозаика- Синтез	2013
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Один-много. ФГОС	дидактический материал	Мозаика- Синтез	2013
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование. ФГОС	дидактический материал	Мозаика- Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет.	дидактический материал	Мозаика- Синтез	2013

Ударение. ФГОС			
Детское художественное творчество. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2015
Диагностика психического развития ребенка	Галигузова Л.Н.	Мозаика-Синтез	2013
Региональная образовательная программа «Всё про то как мы живем»	Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В.	г. Краснода р	2016
Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет	Теплюк С.Н.	Мозаика-Синтез	2013
Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2014
Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2014
Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2014
Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2014
Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС	Веракса А.Н.	Мозаика-Синтез	2014
Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	Комарова Т. С.	Мозаика-Синтез	2013
Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. ФГОС	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез	2014
Конструирование из строительного материала. Средняя группа. ФГОС	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез	2014

Конструирование из строительного материала. Старшая группа. ФГОС	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез	2014
Программа «Ладушки»	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева		2014
Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2014
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. ФГОС	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез	2014
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. ФГОС	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез	2014
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. ФГОС	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез	2014
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. ФГОС	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез	2014
Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. ФГОС	Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез	2015
Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. ФГОС	Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез	2014
Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. ФГОС	Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез	2014
Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС	Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез	2015
Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС	Веракса Н.Е.	Мозаика-Синтез	2014
Практический психолог в детском саду. ФГОС	Веракса А.Н.	Мозаика-Синтез	2014

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2013
Программа «Топ-хлоп»	А.Буренина, Т.Сауко	С.-пб.: музыкаль ная палитра	2014
Примерная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.	Н.В. Нищева	Спб «Детство- пресс» 2020	2014
Программа «Цветные ладошки»	И.А.Лыкова	М., - «Карапуз - дидактик а»	2014
Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС	Веракса Н.Е.	Мозаика-Синтез	2014
Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада	Губанова Н.Ф.	Мозаика-Синтез	2012
Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС	Крашенинников Е.Е.	Мозаика-Синтез	2014
Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет	Крашенинников Е. Е.	Мозаика-Синтез	2012
Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2014
Ребенок третьего года жизни. Для занятий с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. ФГОС	под редакцией Теплюк С.Н.	Мозаика-Синтез	2014
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС	Павлова Л.Ю.	Мозаика-Синтез	2014

Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС	Степаненкова Э.Я.	Мозаика- Синтез	2014
CD-ROM. Физическая культура в детском саду (для работы с детьми 5-6 лет). Старшая группа. Методическое пособие. ФГОС	Пензулаева Л.И.	Мозаика- Синтез	2014
«Ты, Кубань, ты, наша Родина»	Т.П. Хлопова, Н.П. Легких	Мозаика- Синтез	2012
Программа «Театр-творчество- дети»	Н.Ф. Сорокина	Мозаика- Синтез	2014
Программа «Здоровье»	В.Г. Алямовская	Мозаика- Синтез	2013
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	О.Л. Князева, М.Д. Маханева.		2012
Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС	Пензулаева Л.И.	Мозаика- Синтез	2014
Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС	Пензулаева Л.И.	Мозаика- Синтез	2014
Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС	Пензулаева Л.И.	Мозаика- Синтез	2014
Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС	Пензулаева Л.И.	Мозаика- Синтез	2014
Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. ФГОС	Помораева И.А.	Мозаика- Синтез	2014
Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие. ФГОС	Помораева И.А.	Мозаика- Синтез	2014

Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. ФГОС	Помораева И.А.	Мозаика-Синтез	2014
Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС	Помораева И.А.	Мозаика-Синтез	2014
Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Методическое пособие. ФГОС	Помораева И.А.	Мозаика-Синтез	2014
Хрестоматия для чтения детям 1-3 лет		Мозаика-Синтез	2014
Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС	Петрова В.И.	Мозаика-Синтез	2015
Электронные музыкальные инструменты			
Глина, пластическая масса, пластилин, соленое тесто.			
WMS40MINI2VOCAL US45A/C (660.700&662.300) вокальная радиосистема с 2-мя ручными передатчиками и капсюлем D88 -ALTO ZMX122FX микшерный пульт, 4 монохода, 2 стереовхода, 2 AUX-шины, процессор эффектов Alesis			
Электронные образовательные информационные ресурсы (ноутбук, принтер МФУ, интерактивная доска)			
Городок однобашенный			
Песочный дворик «Лесная опушка»			
Скамейка «Паровоз»			

