**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР в 5-9 классах (осень 2020 г.)**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ № 44 х.Новоукраиснкого, были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8 и 9-х классах.

**График проведения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Дата проведения** |
| 5а, 5б, 5в | Русский язык, 1 и 2 части (в разные дни) | 15.09, 16.09 |
| Математика | 22.09 |
| Окружающий мир | 30.09 |
| 6а, 6б | История | 30.09 |
| Биология | 07.10 |
| Математика  | 16.09 |
| Русский язык | 23.09 |
| 7а, 7б, 7в | География | 06.10 |
| История | 15.09 |
| Биология | 24.09 |
| Русский язык | 29.09 |
| Математика | 17.09 |
| Обществознание | 01.10 |
| 8а, 8б | Иностранный язык (английский) - по группам | 08.10 |
| Биология  | 17.09 |
| Обществознание | 24.09 |
| Русский язык | 06.10 |
| География | 22.09 |
| Математика | 29.10 |
| Физика | 01.10 |
| История | 16.09 |
| 9а, 9б | Обществознание | 29.09 |
| Русский язык | 24.09 |
| Математика | 01.10 |
| История | 17.09 |
| Физика | 08.10 |

**Все работы в 5-9 классах проводились за прошлый учебный год.**

**Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8, 9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5, 6, 7, 8, 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения**: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах**

|  |
| --- |
| Дата: 15.09. и 16.09.2020г. |
| Предмет: Русский языкВсего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38 баллов. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Обученность | Качество  |
| 5а | 23 | 21 | 2 | 10 | 8 | 1 | 95 | 47,6 |
| 5б | 17 | 14 | 4 | 6 | 4 | 0 | 100 | 71,4 |
| 5в | 19 | 13 | 1 | 8 | 4 | 0 | 100 | 69,2 |
| **Всего** | **59** | **48** | **7** | **24** | **16** | **1** | **97,9** | **64,5** |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Россия | 1329469 | 13,33 | 36,1 | 40,21 | 10,36 |
| Край | 62395 | 15,66 | 36,33 | 38,41 | 9,61 |
| Муниципалитет | 1326 | 16,52 | 36,95 | 35,9 | 10,63 |
| **Школа** | **48** | **2,08** | **35,42** | **47,92** | **14,58** |

**Сравнение отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 4,17 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 36 | 75 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 10 | **20,83** |
|  Всего | 54 | 100 |

**Низкие и крайне низкие показатели уровня сформированности метапредметных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности метапредметных результатов** | **Процент** | **№ заданий** |
| Несформированные УУД. **Требуется серьёзная коррекция. Крайне низкий уровень**  | **34,38%** | **15.1** |
|  **Низкий уровень**. Требуется коррекция.  | **16,67%** | **15.2** |

**Вывод**:

анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;

умение проводить морфемный разбора слова;

умение видеть состав слова.

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение определять основную мысль текста;

умение составлять план текста;

анализировать текст, использовать информацию для практического применения;

умение владеть нормами речевого поведения;

затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения.

**Рекомендовано:**  учителю-предметнику:

1. Подготовить тщательный анализ количественных и качественных результатов

ВПР с целью выявление проблем отдельных обучающихся.

* внести корректировки в КТП, в раздел «Итоговое повторение», задания № 15.1., 15.2 процент несформированных умений составляет от 0% до 49%;
* внести изменения в технологические карты урока, отрабатывая задания № 7, процент несформированных умений составляет 50%, организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
1. Включить в работу некоторые пункты:

 отбирать тексты разных стилей, родов и жанров продумать работу с различными источниками информации, обратить внимание на работу с информационными текстами.

1. Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п. формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
2. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
3. Продолжить работу над классификацией слов по составу.
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
5. Продумать перечень творческих домашних заданий.
6. Работать над определением главной мысли текста.

 Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5-х классах**

|  |
| --- |
| Дата: 22.09.2020 г. |
| Предмет: Математика |

Количество заданий: 11

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Обученность | Качество |
| 5а | 23 | 22 | 6 | 11 | 2 | 3 | 86 | 77 |
| 5б | 17 | 16 | 0 | 9 | 6 | 1 | 93,7 | 56,2 |
| 5в | 20 | 16 | 0 | 4 | 10 | 2 | 87,5 | 25 |
| **Всего** | **60** | **54** | **6** | **24** | **18** | **6** | **88,8** | **55,5** |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Россия | 1369699 | 6,98 | 27,09 | 43,97 | 21,96 |
| Край | 63605 | 8,58 | 27,93 | 44,12 | 19,37 |
| Муниципалитет | 1284 | 10,51 | 31 | 43,93 | 14,56 |
| **Школа** | **54** | **11,11** | **33,33** | **44,44** | **11,11** |

**Сравнение отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 12 | 22,22 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 39 | 72,22 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 5,56 |
|  Всего | 54 | 100 |

**Низкие и крайне низкие показатели уровня**

**сформированности метапредметных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности метапредметных результатов** | **Процент** | **№ заданий** |
| Несформированные УУД. Требуется серьёзная коррекция. **Крайне низкий уровень**  | **25,93%****22,22%****2,78%** | **5.2****8****12** |
|  Низкий уровень. Требуется коррекция. **Низкий уровень** | **37,04%****46,30%****34,26%** | **5.1****9.2****10** |

**Вывод:** затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения

(решение задачи на нахождение части).

**Рекомендации:** учителю-предметнику:

1. Подготовить тщательный анализ количественных и качественных результатов

ВПР с целью выявление проблем отдельных обучающихся.

* внести корректировки в КТП, в раздел «Итоговое повторение», задания № 5.1, 5.2, 8, 9.2, 10, 11. процент несформированных умений составляет от 0% до 49%;
* внести изменения в технологические карты урока, отрабатывая задания № 3, 4 процент несформированных умений составляет 50%, организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

 2. Работать с учащимися над решением задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;

3. Упражнять в выполнении письменных действий с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000;

4. Упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;

5. Для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;

6. Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 5-х классах**

|  |
| --- |
| Дата: 30.09.2020г. |
| Предмет: Окружающий мирНа выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Обученность | Качество |
| 5а | 23 | 20 | 5 | 11 | 4 | 0 | 100 | 80 |
| 5б | 17 | 16 | 3 | 10 | 3 | 0 | 100 | 81,2 |
| 5в | 19 | 12 | 0 | 6 | 5 | 1 | 91,6 | 50 |
| **Всего** | **59** | **48** | **8** | **27** | **12** | **1** | **97,9** | **72,9** |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Россия | 1359182 | 2,85 | 32,04 | 53,34 | 11,77 |
| Край | 63738 | 3,47 | 32,19 | 53 | 11,33 |
| Муниципалитет | 1273 | 4,16 | 37,23 | 48,94 | 9,66 |
| **Школа** | **48** | **2,08** | **29,17** | **52,08** | **16,67** |

**Сравнение отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 15 | 31,25 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 33 | 68,75 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 48 | 100 |

**Низкие и крайне низкие показатели уровня**

**сформированности метапредметных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности метапредметных результатов** | **Процент** | **№ заданий** |
| Несформированные УУД. Требуется серьёзная коррекция. **Крайне низкий уровень**  | **22,92%** | **8К3** |
|  Низкий уровень. Требуется коррекция.  | **39,58%****33,33%****27,08%** | **3.3****6.2****6.3** |

**Вывод**: затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей. Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы  для решения задач при моделировании экспериментов,  оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

**Рекомендации: учителю-предметнику**

1. Подготовить тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР с целью выявление проблем отдельных обучающихся.
* внести корректировки в КТП, в раздел «Итоговое повторение», задания № 8К3, 3.3, 6.2, 6.3. процент несформированных умений составляет от 0% до 49%;
* внести изменения в технологические карты урока, отрабатывая задания № 6.1, 8К2, 10.2К2 процент несформированных умений составляет 50%, организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково­символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах,  осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть:  усиление практической направленности в преподавании предмета,  включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы  для решения задач при моделировании экспериментов,    предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах,  раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей,  усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
5. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью  определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-х классах**

|  |
| --- |
| Дата: 23.09.2020 |
| Предмет: Русский язык |

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Обученность | Качество |
| 6а | 22 | 18 | 2 | 6 | 8 | 2 | 88,8 | 44,4 |
| 6б | 22 | 18 | 2 | 7 | 8 | 1 | 94,4 | 50 |
| **Всего** | **42** | **36** | **4** | **13** | **16** | **3** | **91,6** | **47,2** |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Россия | 1304778 | 19,82 | 40,17 | 30,38 | 9,63 |
| Край | 61653 | 23,54 | 40,7 | 27,48 | 8,29 |
| Муниципалитет | 1320 | 27,42 | 40,98 | 25,68 | 5,91 |
| Школа | 36 | 8,33 | 44,44 | 36,11 | 11,11 |

**Сравнение отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 15 | 31,25 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 33 | 68,75 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 48 | 100 |

**Низкие и крайне низкие показатели уровня**

**сформированности метапредметных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности метапредметных результатов** | **Процент** | **№ заданий** |
| Несформированные УУД. Требуется серьёзная коррекция. **Крайне низкий уровень**  | **15,28%****23,61%** | **4.2****8** |
|  Низкий уровень. Требуется коррекция.  | **45,37%****33,33%** | **2К4****10** |

**Вывод**: затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение значения слова.

**Рекомендации:**

1. Подготовить тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР с целью выявление проблем отдельных обучающихся.
* внести корректировки в КТП, в раздел «Итоговое повторение», задания № 4.2, 8, 2К4, 10 процент несформированных умений составляет от 0% до 49%;
* внести изменения в технологические карты урока, отрабатывая задания № 9,7.1, 5.2, 2К3 процент несформированных умений составляет 50%, организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
1. Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

 -умение давать характеристику звукам;

 -умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

 -умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

 -выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи ситуации, в которой уместно будет употребить антоним, синоним (или найти в предъявленном фрагменте текста), с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

 -подготовить подборку текстов на умение расставлять знаки препинания при прямой речи, обращении, в сложных предложениях;

 -совершенствовать навыки синтаксического разбора предложений и морфологического разбора прилагательного.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6-х классах**

Дата: 16.09.2020 г.

|  |
| --- |
| Предмет: Математика |

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Обученность | Качество |
| 6а | 22 | 20 | 0 | 5 | 11 | 4 | 80 | 25 |
| 6б | 23 | 21 | 0 | 3 | 17 | 1 | 95,2 | 14,3 |
| **Всего** | **45** | **41** | **0** | **8** | **28** | **5** | **87,8** | **19,5** |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Россия | 1302933 | 18,25 | 38,15 | 30,19 | 13,42 |
| Край | 60380 | 21,6 | 39,56 | 28,33 | 10,51 |
| Муниципалитет | 1363 | 26,49 | 41,53 | 23,18 | 8,8 |
| Школа | 42 | 11,9 | 66,67 | 21,43 | 0 |

**Сравнение отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 14 | 33,33 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 27 | 64,29 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 2,38 |
|  Всего | 42 | 100 |

**Низкие и крайне низкие показатели уровня**

**сформированности метапредметных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности метапредметных результатов** | **Процент** | **№ заданий** |
| Несформированные УУД. Требуется серьёзная коррекция. **Крайне низкий уровень**  | **11,90%****23,81%****5,95%****14,29%****4,76%****2,38%** | **6****9****10****12.1****12.2****14** |
|  Низкий уровень. Требуется коррекция.  | **38,10%** | **13** |

**Вывод:** затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; чтение пи анализ таблиц; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

**Рекомендации: учителю-предметнику:**

1. Подготовить тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР с целью выявление проблем отдельных обучающихся.
* внести корректировки в КТП, в раздел «Итоговое повторение», задания № 4.2, 8, 2К4, 10 процент несформированных умений составляет от 0% до 49%;
* внести изменения в технологические карты урока, отрабатывая задания № 9,7.1, 5.2, 2К3 процент несформированных умений составляет 50%, организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
1. Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

-работать с учащимися над решением задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;

- упражнять в выполнении письменных действий с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000, действия с дробями;

- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;

-для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;

- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии**

**в 6-х классах**

|  |
| --- |
| Дата: 17.10.2020 |
| Предмет: Биология |

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Обученность | Качество |
| 6а, 6б | 44 | 40 | 1 | 15 | 20 | 4 | 90 | 40 |
| **Всего** | **44** | **40** | **1** | **15** | **20** | **4** | **90** | **40** |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Россия | 1289890 | 14,97 | 45,31 | 33,03 | 6,69 |
| Край | 60235 | 16,49 | 45,64 | 32,03 | 5,83 |
| Муниципалитет | 1275 | 20,94 | 51,76 | 24 | 3,29 |
| **Школа** | 40 | 12,5 | 50 | 35 | 2,5 |

**Сравнение отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 29 | 72,5 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11 | 27,5 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 40 | 100 |

**Низкие и крайне низкие показатели уровня**

**сформированности метапредметных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности метапредметных результатов** | **Процент** | **№ заданий** |
| Несформированные УУД. Требуется серьёзная коррекция. **Крайне низкий уровень**  | **22,50%****26,67%****22,50%** | **2.2****7.2****8** |
|  Низкий уровень. Требуется коррекция.  | **35%****30%** | **1.2****1.3** |

**Вывод**: затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

В процессе оценивания ВПР в шестых классах выяснилось, что дети в этой параллели очень мало читают, поэтому плохо понимают то, что необходимо выполнить по данному заданию, чаще всего шестиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения; у ребят слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин. Также у некоторых обучающихся слабо развиты некоторые виды памяти.

**Рекомендации: учителю-предметнику:**

1.Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

* внести корректировки в КТП, в раздел «Итоговое повторение», задания № 2.2, 7.2, 8, 1.2, 1.3, процент несформированных умений составляет от 0% до 49%;
* внести изменения в технологические карты урока, отрабатывая задания № 4.1 процент несформированных умений составляет 50%, организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2.Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3.С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенными как «дефицитные».

 3.Проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..

5.На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

6.Использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по истории в 6-х классах**

|  |
| --- |
| Дата: 02.04.2019г. |

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во по списку | Кол-во писавших  | «5» | «4» | «3» | «2» |  качество | обученность | % учащихся,подтвердивших отметку |
| 6Б | 22 | 22 | 2 | 6 | 12 | 1 | 38 | 95 | 42 |
| 6А | 22 | 19 | 0 | 6 | 12 | 1 | 31 | 94 | 43 |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  **Кол-во** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Россия | 1295885 | 10,56 | 41,43 | 35,84 | 12,17 |
| Край | 60709 | 12,46 | 42,39 | 34,71 | 10,44 |
| Муниципалитет | 1257 | 15,59 | 48,05 | 30,15 | 6,21 |
| **Школа** | **40** | **5** | **57,5** | **30** | **7,5** |

**Сравнение отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 24 | 60 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 14 | 35 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 5 |
|  Всего | 40 | 100 |

**Низкие и крайне низкие показатели уровня**

**сформированности метапредметных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности метапредметных результатов** | **Процент** | **№ заданий** |
| Несформированные УУД. Требуется серьёзная коррекция. **Крайне низкий уровень**  | **3,75%****23,75%** | **6****8** |
|  Низкий уровень. Требуется коррекция.  | **45%** | **7** |

**Вывод**: затруднения вызвали: знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (описание). Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали удовлетворительный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации: учителю-предметнику:**

1.Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

* внести корректировки в КТП, в раздел «Итоговое повторение», задания № 6, 8, 7 процент несформированных умений составляет от 0% до 49%;
* внести изменения в технологические карты урока, отрабатывая задания № 4 процент несформированных умений составляет 50%, организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2.Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, продолжать развивать умение работать с исторической картой;

3.Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

4.Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

5.Составить план по устранению пробелов в знаниях слабоуспевающих учеников.

6.По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ**

**по русскому языку в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 28.09.2020Предмет: Русский языкКоличество заданий: 14Время выполнения: 60 минут.Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51. |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Обученность | Качество |
| 7а | 21 | 17 | 1 | 8 | 4 | 3 | 82 ,4 | 53 |
| 7б | 24 | 21 | 0 | 9 | 7 | 5 | 76,1 | 42,9 |
| 7в | 21 | 21 | 0 | 11 | 6 | 4 | 81 | 52,4 |
| **Всего** | **66** | **59** | **1** | **28** | **17** | **12** | **79,6** |  **49,1** |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во**  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Россия | 1208149 | 24,73 | 40,66 | 28,41 | 6,2 |
| Край | 54941 | 28,69 | 39,57 | 26,09 | 5,65 |
| Муниципалитет | 1244 | 32,56 | 38,91 | 24,44 | 4,1 |
| **Школа** | **59** | **20,34** | **32,2** | **45,76** | **1,69** |

**Сравнение отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 21 | 35,59 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 38 | 64,41 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 59 | 100 |

**Низкие и крайне низкие показатели уровня**

**сформированности метапредметных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности метапредметных результатов** | **Процент** | **№ заданий** |
| Несформированные УУД. Требуется серьёзная коррекция. **Крайне низкий уровень**  | **26,27%** | **12.2** |
|  Низкий уровень. Требуется коррекция.  | **41,53%****40,68%** **44,07%****32,20%** | **8.1****8.2** **13.2****14.2** |

**Вывод:** затруднения вызвали задания: морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения, сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять значение фразеологизма.

**Рекомендации:**

1.Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

* внести корректировки в КТП, в раздел «Итоговое повторение», задания № 12.2, 8.1, 8.2, 13.2, 14.2 процент несформированных умений составляет от 0% до 49%;
* внести изменения в технологические карты урока, отрабатывая задания № 13.1, 12.1, 10 процент несформированных умений составляет 50%, организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2.Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

-умение определять количество букв и звуков;

-умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

-умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи ситуации, в которой уместно будет употребить фразеологизм, с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

-продумать подборку заданий на умение определять стилистическую окраску, объяснять значение фразеологизмов, исправлять ошибки в употреблении форм слова;

-совершенствовать навыки морфологического разбора глагола.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе**

Дата: 30.09.2020 г.

|  |
| --- |
| Предмет: Математика |

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 16 баллов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Обученность | Качество |
| 7а, 7в |  41 | 35 | 3 | 20 | 7 | 5 | 86 | 66 |
| 7б | 24 | 18 | 1 | 10 | 6 | 1 | 94,4 | 61,1 |
| **Всего** | **65** | **53** | **4** | **30** | **13** | **6** | **88,67** | **64,1** |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во**  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Россия | 1210889 | 20,09 | 48,79 | 26,84 | 4,28 |
| Край | 55934 | 24,58 | 49,65 | 22,77 | 3 |
| Муниципалитет | 1220 | 30,41 | 47,62 | 19,18 | 2,79 |
| **Школа** | 53 | 11,32 | 24,53 | 56,6 | 7,55 |

**Сравнение отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 10 | 18,87 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 43 | 81,13 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 53 | 100 |

**Низкие и крайне низкие показатели уровня**

**сформированности метапредметных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности метапредметных результатов** | **Процент** | **№ заданий** |
| Несформированные УУД. Требуется серьёзная коррекция. **Крайне низкий уровень**  | **10,38%****20,75%****5,66%** | **9****11****13** |
|  Приемлемый уровень  | **56,60%****64,15%**  | **3****7** |

**\*Остальные задания хорошего и высокого уровня.**

**Вывод:** Учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1,2,4,5,6,10.

Выполнены на недостаточном уровне задания:№3,7,8,12.

Очень слабо справились : с заданиями №9,11,13.

с работой справились удовлетворительно, результаты ожидаемы;

задания за курс 6 класса решаются не всеми учащимися;

задания №7, №9, №11 и №13 - практически не решены.

затруднения вызвали: решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части; решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знать понятие модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Рекомендации учителю-предметнику:**

1.Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

* внести корректировки в КТП, в раздел «Итоговое повторение», задания № 9, 11, 13 процент несформированных умений составляет от 0% до 49%;
* внести изменения в технологические карты урока, отрабатывая задания № 3, 7 процент несформированных умений составляет 50%, организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2.В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

 3.Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

 4.Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

5.Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

6.Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса.

7.Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

 8.С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

9.Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

10.Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии**

**в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 24.09.2020 |
| Предмет: Биология |

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 28

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Обученность | Качество |
| 7а | 21 | 18 | 1 | 9 | 6 | 2 | 88,9 | 55,6 |
| 7б | 24 | 19 | 0 | 3 | 14 | 2 | 89,5 | 15,8 |
| 7в | 22 | 15 | 0 | 6 | 6 | 3 | 80 | 40 |
| **Всего** | **67** | **52** | **1** | **18** | **26** | **7** | **86,5** | **36,5** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во**  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Россия | 1195835 | 16,02 | 47,27 | 31,25 | 5,46 |
| Край | 54293 | 18,57 | 47,22 | 29,67 | 4,54 |
| Муниципалитет | 1168 | 23,03 | 54,2 | 21,23 | 1,54 |
| **Школа** | **52** | **13,46** | **48,08** | **36,54** | **1,92** |

|  |
| --- |
| **Сравнение отметок** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 42 | 80,77 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10 | 19,23 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 52 | 100 |

**Низкие и крайне низкие показатели уровня**

**сформированности метапредметных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности метапредметных результатов** | **Процент** | **№ заданий** |
| Несформированные УУД. Требуется серьёзная коррекция. **Крайне низкий уровень**  | **22,12%****13,16%****19,23%** | **8.3****1.2****3.4** |
|  **Низкий уровень.** Требуется коррекция.  | **44,23%****38,46%** **46,15%****42,21%****42,31%****48,08%** | **1.1****2.2** **3.2****5,2****8.1****8.2** |

**Вывод:** лучше всего (70-92%) семиклассники справились с заданиями , направленные на выявление умения определять существенные признаки биологических объектов, продемонстрировали хорошие знания устройства оптических приборов, а также умения оценивать изображения, получившиеся в результате наблюдения, проводить сравнение, в частности сравнивать условия содержания и ухода за растениями, узнавать объекты по их изображениям, определять возможные среды их обитания в природе.

 Более половины (49-70%) обучающихся справились с заданиями требующими от них знаний важнейших жизненных процессов, протекающих в растительном и животном организмах, и роли отдельных структур в этих процессов, первоначальные таксономические знания, используемые при описании широко распространенных растений и животных, умения работать с графическими изображениями биологических объектов, различать биологические объекты и их части, определять их роль в жизни организма.

 Слабые результаты (16-48%) учащиеся продемонстрировали, выполняя задания по систематике органического мира, требующие от них умения определять систематическое положение растений и животных, работать со схемой, отражающей развитие животного и растительного мира, проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. Причины этого кроются в том, что данные темы не изучаются в курсе биологии данного УМК.

**Рекомендации учителю-предметнику:**

1.Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

* внести корректировки в КТП, в раздел «Итоговое повторение», задания № 8.3, 1.2, 3.4 процент несформированных умений составляет от 0% до 49%;
* внести изменения в технологические карты урока, отрабатывая задания № 1.1, 2.2, 3.2, 5.2, 8.1, 8.2 процент несформированных умений составляет 50%, организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2.Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

3.Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по истории в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 15.09.2020г. |

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Обученность | Качество |
| 7-е | 67 | 60 | 0 | 23 | 29 | 8 | 86,6 | 38,3 |
| **Всего** | **67** | **60** | **0** | **23** | **29** | **8** | **86,6** | **38,3** |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Россия | 1193814 | 16,37 | 46,92 | 29,15 | 7,55 |
| Край | 54559 | 20,1 | 47,49 | 26,16 | 6,25 |
| Муниципалитет | 1231 | 26,65 | 52,97 | 19,17 | 1,22 |
| **Школа** | **60** | **13,33** | **48,33** | **36,67** | **1,67** |

**Сравнение отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 40 | 66,67 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 16 | 26,67 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4 | 6,67 |
|  Всего | 60 | 100 |

**Низкие и крайне низкие показатели уровня**

**сформированности метапредметных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности метапредметных результатов** | **Процент** | **№ заданий** |
| Несформированные УУД. Требуется серьёзная коррекция. **Крайне низкий уровень**  | **6,11%****20%** | **4****7** |
|  **Низкий уровень.** Требуется коррекция.  | **38,33%****30,56%** **46,11%** | **3****6****11** |

**Вывод.** Наибольшее затруднение вызвали задания:

№ 4 (нацелено на проверку знания исторических персоналий. Ответ оформляется в виде таблицы);

№ 6 (нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами.

№ 7 (проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

№ 3 (нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран.

№ 11 (проверяет знание истории родного края.) знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Рекомендации учителю-предметнику:**

1.Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

* внести корректировки в КТП, в раздел «Итоговое повторение», задания № 4, 7 процент несформированных умений составляет от 0% до 49%;
* внести изменения в технологические карты урока, отрабатывая задания № 3, 6, 10 процент несформированных умений составляет 50%, организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

**Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии**

**в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 06.10.2020 |
| Предмет: География |

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 37.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Писали работу | Получили отметку | Обученность  | Качество | Средний балл |
|  |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7а | 21 | 16 | 3 | 9 | 3 | 1 | 93 | 75 | 3,9 |
| 7б | 24 | 19 | 0 | 9 | 10 | 0 | 100 | 47 | 3,5 |
| 7в | 21 | 18 | 1 | 10 | 5 | 2 | 89 | 61 | 3 |
|  | 66 | 53 | 4 | 28 | 18 | 3 | 94 | 61 | 3,5 |

 Сравнительный анализ результатов ВПР и итоговых оценок за прошлый учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «5» | «4» | «3» | «2» | Обученность | Качество |
| 2019-2020 г. | 11 | 29 | 13 | 0 | 100 | 75 |
| ВПР | 4 | 28 | 18 | 3 | 94 | 61 |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во**  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Россия | 1199083 | 6,23 | 47,75 | 38,01 | 8,02 |
| Край | 55504 | 8,6 | 49,6 | 35,19 | 6,62 |
| Муниципалитет | 1228 | 10,26 | 53,83 | 32,33 | 3,58 |
| **Школа** | **53** | **7,55** | **32,08** | **52,83** | **7,55** |

**Сравнение отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 21 | 39,62 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 30 | 56,6 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 3,77 |
|  Всего | 53 | 100 |

**Низкие и крайне низкие показатели уровня**

**сформированности метапредметных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности метапредметных результатов** | **Процент** | **№ заданий** |
| Несформированные УУД. Требуется серьёзная коррекция. **Крайне низкий уровень**  | **28,30%****9,4%****10,38%**  | **2.1К2****10.1****10.2К2** |
|  **Низкий уровень.** Требуется коррекция.  | **40,57%****30,19%** **40,88%****41,51%** | **1.2****2.1К1****4.3****9К2** |

**Выводы:** анализируя выполнение заданий по географии можно отметить, что обучающиеся 7 класса обладают достаточными умениями:

-умение определять понятия, устанавливать аналогии;

-освоение элементарных представлений о практической значимости географических объектов для человека.

 **Рекомендации учителю:**

1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

* внести корректировки в КТП, в раздел «Итоговое повторение», задания № 2.1К2, 10.1, 10.2К2 - процент несформированных умений составляет от 0% до 49%;
* внести изменения в технологические карты урока, отрабатывая задания № 1.2, 2.1К1, 4.3, 9К2 - процент несформированных умений составляет 50%, организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2.Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

3.Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии.

4. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

5. Изучить методические материалы по географии в подготовке ВПР.

6. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

7. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий,

скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ**

**по обществознанию в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 01.10.2020г. |

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Обученность | Качество |
| 7а,б,в | 66 | 52 | 15 | 19 | 15 | 3 | 94,2 | 65,3 |
| **Всего** | **66** | **52** | **15** | **19** | **15** | **3** | **94,2** | **65,3** |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Россия | 1200101 | 14,09 | 44,81 | 32,32 | 8,78 |
| Край | 54494 | 15,49 | 43,94 | 32,42 | 8,16 |
| Муниципалитет | 1200 | 23,83 | 47,42 | 25,17 | 3,58 |
| **Школа** | **52** | **17,31** | **44,23** | **34,62** | **3,85** |

**Сравнение отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 32 | 61,54 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 19 | 36,54 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 1,92 |
|  Всего | 52 | 100 |

**Низкие и крайне низкие показатели уровня**

**сформированности метапредметных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности метапредметных результатов** | **Процент** | **№ заданий** |
| Несформированные УУД. Требуется серьёзная коррекция. **Крайне низкий уровень**  | **28,85%****23,08%****26,92%** **3,85%****7,69%** | **5.1****5.2****5.3****6.1****6.2** |
|  **Низкий уровень.** Требуется коррекция.  | **45,51%** | **8.2** |

Анализируя выполнение заданий по обществознанию можно отметить, что учащиеся 7 класса не обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации из доступных источников;

-характеризовать государственное устройство РФ, называть органы государственной власти;

-раскрывать достижения российского народа.

**Выводы:**

-учащиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по обществознанию, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике.

**Рекомендации учителю обществознания:**

 -провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

* внести корректировки в КТП, в раздел «Итоговое повторение», задания № 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2 - процент несформированных умений составляет от 0% до 49%;
* внести изменения в технологические карты урока, отрабатывая задания № 8.2 - процент несформированных умений составляет 50%, организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

-включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

-формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

-повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);

на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить -формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

-совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

-классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по обществознанию.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в**

**8 классах**

|  |
| --- |
| Дата: 06.10.2020 |
| Предмет: Русский язык |

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

**Критерии оценивания ВПР:**

**Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы в 8а классе:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего в классе** | **Выполняли работу** | **Оценки** | **Обученность** | **Средний балл** | **Кач-во знаний** | **Обуч. (%)** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8а | 27 | 23 | - | 9 | 11 | 3 | 87% | 3,3 | 39% | 44,3% |

**Учащиеся в основном подтвердили свои отметки за прошлый учебный год или были близки к нужному результату.**

Статистика по отметкам за два учебных года по ВПР:

 «5» «4» «3» «2»

2019 г. 4,2% 41,7% 33,3% 20,8%

2020 г. 0% 39,2% 47,8% 13,0%

**Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицыв 8б классе:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** |  ***Всего в******классе*** | ***Выполняли работу*** | ***Оценки*** | ***Обученность*** | ***Средний балл*** | ***Кач-во знаний*** | ***Обуч. (%)*** |
| ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** |
| 8б |  27 | 20 | - | 3 | 14 | 3 | 85% | 3,0 | 15% | 37% |

Статистика по отметкам за два учебных года по ВПР:

 «5» «4» «3» «2»

2019 г. 0% 16,7% 33,3% 50%

2020 г. 0% 15% 70% 15%

**Выводы:** сравнительный анализ показывает, что немного снизилось количество «5» и «4», а количество «2» снизилось почти на 8%.

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Россия |  1091372 | 25,49 | 44,17 | 25,96 | 4,39 |
| Край | 51204 | 28,83 | 44,15 | 23,07 | 3,95 |
| Муниципалитет | 1128 | 28,55 | 46,99 | 20,74 | 3,72 |
| **Школа** | **43** | **13,95** | **58,14** | **27,91** | **0** |

**Сравнение отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 15 | 34,88 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 28 | 65,12 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 43 | 100 |

**Низкие и крайне низкие показатели уровня**

**сформированности метапредметных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности метапредметных результатов** | **Процент** | **№ заданий** |
| Несформированные УУД. Требуется серьёзная коррекция. **Крайне низкий уровень**  | **28,69%****20,93%****16,28%** **24,03%** | **2К3****3.1****3.2****11.2** |
|  **Низкий уровень.** Требуется коррекция.  | **41,86%****41,89%****39,53%****25,58%****34,88%****40,70%** | **4.1****4.2****8.2****9.****11.1****14.** |

**Вывод:** необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения распознавать производные предлоги и союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги и союзы; умение отличать тему текста и его основную мысль. Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над закреплением орфографических и пунктуационных навыков. Продолжить работу по изучению пословиц и их использованию в речи.

**Рекомендации учителю-предметнику:**

1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

* внести корректировки в КТП, в раздел «Итоговое повторение», задания № 2К3, 3.1, 3.2, 11.2 - процент несформированных умений составляет от 0% до 49%;
* внести изменения в технологические карты урока, отрабатывая задания № 4.1, 4.2, 8.2, 9, 11.1, 14 - процент несформированных умений составляет 50%, организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2.Учителю русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

3.Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

4.Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе**

Дата: 29.09.2020 г.

|  |
| --- |
| Предмет: Математика |

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Обученность | Качество |
| 8а,8б | 55 | 48 | 2 | 12 | 30 | 4 | 92 | 29 |
| **Всего** | **55** | **48** | **2** | **12** | **30** | **4** | **92** | **29** |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Россия | 1090334 | 17,36 | 50,21 | 25,93 | 6,5 |
| Край | 50631 | 22,14 | 50,06 | 22,78 | 5,02 |
| Муниципалитет | 1112 | 26,08 | 50,72 | 19,78 | 3,42 |
| **Школа** | **48** | **8,33** | **62,5** | **25** | **4,17** |

**Сравнение отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 8,33 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 44 | 91,67 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 48 | 100 |

**Низкие и крайне низкие показатели уровня**

**сформированности метапредметных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности метапредметных результатов** | **Процент** | **№ заданий** |
| Несформированные УУД. Требуется серьёзная коррекция. **Крайне низкий уровень**  | **2,08%****10,42%****4,17%**  | **10****14****16** |
|  **Низкий уровень.** Требуется коррекция.  | **31,25%** | **12** |

**Вывод:** Учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1,2,3,4,5,6,8,11.

Выполнены на недостаточном уровне задания:№7,9,13,15.

Очень слабо справились : с заданиями № 10,12,14,16.

затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

**Рекомендации учителю-предметнику:**

1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

* внести корректировки в КТП, в раздел «Итоговое повторение», задания № 10, 14, 16 - процент несформированных умений составляет от 0% до 49%;
* внести изменения в технологические карты урока, отрабатывая задания № 12 - процент несформированных умений составляет 50%, организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

**2.**По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

3.Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

4.Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

5.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 8 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 09.10.2020г. |

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Обученность | Качество |
| 8а, 8б | 54 | 46 | 0 | 24 | 19 | 3 | 93,48 | 52,17 |
| **Всего** | **54** | **46** | **0** | **24** | **19** | **3** | **93,48** | **52,17** |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Россия | 1075888 | 20,48 | 47,47 | 25,55 | 6,5 |
| Край | 49415 | 24,26 | 48,7 | 22,81 | 4,23 |
| Муниципалитет | 1081 | 23,59 | 51,99 | 21,83 | 2,59 |
| **Школа** | **46** | **6,52** | **41,3** | **52,17** | **0** |

**Сравнение отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 10 | 21,74 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 22 | 47,83 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 14 | 30,43 |
|  Всего | 46 | 100 |

**Низкие и крайне низкие показатели уровня**

**сформированности метапредметных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности метапредметных результатов** | **Процент** | **№ заданий** |
| Несформированные УУД. Требуется серьёзная коррекция. **Крайне низкий уровень**  | **11,96%****21,74%****1,45%** **0,00%**  | **2****7****10** **11** |
|  **Низкий уровень.** Требуется коррекция.  |  **0** | **0** |

**Вывод**: в ходе анализа показателей ВПР по физике в 8  классе было отмечено среднее качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

**Рекомендации учителю физики:**

1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

* внести корректировки в КТП, в раздел «Итоговое повторение», задания № 2, 7, 10, 11 - процент несформированных умений составляет от 0% до 49%.

2.Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.

3.Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

4.Проанализировать результаты проведения ВПР по школам с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

5. После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.

6. На дополнительных занятиях, отработать подобные задания с каждым учеником индивидуально, провести зачётную работу по материалам ВПР.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии**

**в 8 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 16.09.2020 |
| Предмет: Биология |

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Обученность | Качество |
| 8а | 27 | 24 | 1 | 9 | 6 | 2 | 88,9 | 55,6 |
| 8б | 27 | 21 | 0 | 3 | 14 | 2 | 89,5 | 15,8 |
| **Всего** | **54** | **48** | **1** | **12** | **20** | **4** | **86,5** | **36,5** |

**Сравнение отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 26 | 56,52 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 18 | 39,13 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 4,35 |
|  Всего | 46 | 100 |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Россия | 1081885 | 14,88 | 49,72 | 29,39 | 6,01 |
| Край | 50888 | 17,46 | 50,64 | 27,06 | 4,84 |
| Муниципалитет | 1119 | 20,38 | 56,3 | 21,45 | 1,88 |
| **Школа** | **46** | **13,04** | **50** | **32,61** | **4,35** |

**Низкие и крайне низкие показатели уровня**

**сформированности метапредметных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности метапредметных результатов** | **Процент** | **№ заданий** |
| Несформированные УУД. Требуется серьёзная коррекция. **Крайне низкий уровень**  | **15,22%** | **10** |
|  **Низкий уровень.** Требуется коррекция.  | **34,78%****43,48%****30,43%****33,33%** | **1.2****5****8****12** |

Лучше всего (71-100%) восьмиклассники справились с заданиями , направленные на выявление умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации , определять существенные признаки биологических объектов, устанавливать причинно-следственные связи, владение естественно- научным представлением о картине органического мира.

Более половины (54-70%) обучающихся справились с заданиями требующих умения обобщать, классифицировать, работать со знаками и символами, моделями и схемами.

 Слабые результаты (24-52%) учащиеся продемонстрировали, выполняя задания на умения строить логические рассуждения и умозаключения, применять понятия и создавать обобщения.

**Вывод**: затруднения вызвали: понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека; знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

**Рекомендации учителю-предметнику:**

1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

* внести корректировки в КТП, в раздел «Итоговое повторение», задания № 10 - процент несформированных умений составляет от 0% до 49%;
* внести изменения в технологические карты урока, отрабатывая задания № 1.2, 5, 8, 12 - процент несформированных умений составляет 50%, организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2.Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4.Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по истории в 8 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 16.09.2020г. |

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Обученность | Качество |
| 8а,б | 55 | 44 | 0 | 4 | 36 | 4 | 90,9 | 9,09 |
| **Всего** | **55** | **44** | **0** | **4** | **36** | **4** | **90,9** | **9,09** |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Россия | 1071952 | 17,6 | 45,95 | 28,97 | 7,48 |
| Край | 49811 | 22,59 | 47,5 | 24,56 | 5,35 |
| Муниципалитет | 1117 | 33,75 | 49,6 | 14,77 | 1,88 |
| **Школа** | **44** | **6,82** | **81,82** | **11,36** | **0** |

**Сравнение отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 24 | 54,55 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 20 | 45,45 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 44 | 100 |

**Низкие и крайне низкие показатели уровня**

**сформированности метапредметных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности метапредметных результатов** | **Процент** | **№ заданий** |
| Несформированные УУД. Требуется серьёзная коррекция. **Крайне низкий уровень**  | **23,86%****20,45%****9,09%****19,32%** | **5****10****11****12** |
|  **Низкий уровень.** Требуется коррекция.  | **34,09%****35,23%****34,09%** | **3****8****9** |

**Вывод**: Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся не очень успешно справились с работой.   Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения и подготовки к ВПР. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 5-12.

Затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Рекомендации учителю-предметнику:**

1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

* внести корректировки в КТП, в раздел «Итоговое повторение», задания № 5, 10, 11, 12 - процент несформированных умений составляет от 0% до 49%;
* внести изменения в технологические карты урока, отрабатывая задания № 3, 8, 9 - процент несформированных умений составляет 50%, организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

3.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.На заседании МО гуманитарных наук были рассмотрены анализы ВПР по истории. Учителям рекомендовано уделять больше внимания на уроках на задания, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся. Систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)

 **Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии**

**в 8 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 22.09.2020 |
| Предмет: География |

Количество заданий: 8

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 37.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Писали работу | Получили отметку | Обученность | Качество | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |  |
| 8а | 27 | 23 | 1 | 6 | 15 | 1 | 96 | 26 | 3,3 |
| 8б | 28 | 20 | 3 | 4 | 10 | 3 | 85 | 35 | 3,3 |
|  | **55** | **43** | **4** | **10** | **25** | **4** | **91** | **33** | **3,3** |

 Сравнительный анализ результатов ВПР и итоговых оценок за прошлый учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «5» | «4» | «3» | «2» | Обученность | Качество |
| 2019-2020 г. | 6 | 17 | 20 | 0 | 100 | 53 |
| ВПР | 4 | 10 | 25 | 4 | 94 | 33 |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Россия | 1080344 | 16,76 | 57,63 | 20,81 | 4,8 |
| Край | 50211 | 21,14 | 57,18 | 18,34 | 3,34 |
| Муниципалитет | 1083 | 30,84 | 57,25 | 11,17 | 0,74 |
| **Школа** | **43** | **11,63** | **55,81** | **25,58** | **6,98** |

**Сравнение отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 16 | 37,21 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 27 | 62,79 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 43 | 100 |

**Низкие и крайне низкие показатели уровня**

**сформированности метапредметных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности метапредметных результатов** | **Процент** | **№ заданий** |
| Несформированные УУД. Требуется серьёзная коррекция. **Крайне низкий уровень**  | **9,30%****13,95%****25,58%** | **2.1****3.1****4.3** |
|  **Низкий уровень.** Требуется коррекция.  | **34,88%****44,19%****34,88%****37,21%****32,56%****44,19%****44,19%****31,01%** | **1.3****1.4****2.2****3.4****6.1****6.2****7.1****8.3** |

Большинство учащихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

**На достаточном уровне развиты в 7-х классах следующие предметные показатели:**

**-** умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям (№ 8.1,8.2)

**-** умение определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции (№ 1.1)

**-** умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их(№2.3

**-** умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями (№5.1)

- умение определять природные зоны по их характеристикам и выявлять

закономерности их размещения в соответствии с размещением

климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы (№3.3)

**Вывод**: затруднения вызвали: умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы; определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

**Рекомендации учитлю-предметнику:**

1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

* внести корректировки в КТП, в раздел «Итоговое повторение», задания № 2.1, 3.1, 4.3 - процент несформированных умений составляет от 0% до 49%;
* внести изменения в технологические карты урока, отрабатывая задания № 1.3, 1.4, 2.2, 3.4, 6.1, 6.2, 7.1, 8.3 - процент несформированных умений составляет 50%, организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2.Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

3. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

4.Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

5.Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

6.Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; способствовать овладению понятийным аппаратом географии; формировать навыки смыслового чтения;

7.Работа с картой и дидактическим материал.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 8 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 08.10.2020 г. |

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Обученность | Качество |
| 8а | 27 | 23 | 0 | 11 | 8 | 4 | 82 | 47 |
| 8б | 27 | 17 | 0 | 4 | 10 | 3 | 82 | 23 |
| **Всего** | 54 | 40 | 0 | 15 | 18 | 7 | 82,5 | 37,5 |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Россия | 944934 | 29,17 | 42,4 | 22,32 | 6,11 |
| Край | 46836 | 31,62 | 42,57 | 20,48 | 5,33 |
| Муниципалитет | 1044 | 39,46 | 43,1 | 15,61 | 1,82 |
| **Школа** | **38** | **23,68** | **39,47** | **36,84** | **0** |

**Сравнение отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 31 | 81,58 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7 | 18,42 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 38 | 100 |

**Низкие и крайне низкие показатели уровня**

**сформированности метапредметных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности метапредметных результатов** | **Процент** | **№ заданий** |
| Несформированные УУД. Требуется серьёзная коррекция. **Крайне низкий уровень**  | **21,05%****10,53%** | **3К3****3К4** |
|  **Низкий уровень.** Требуется коррекция.  | **35,53%****31,58%** | **3К1****3К2** |

Затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии.

**Вывод:** участники ВПР показали низкие результаты в речевой и языковой компетенциях. Для многих оказалось трудным задание на понимание запрашиваемой информации (аудирование), осмысленное чтение вслух. Но самым сложным для учеников оказалось монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию-описание картинки.

Данные результаты свидетельствуют о недостаточной степени сформированности у определенного числа учащихся ряда УУД-умений анализировать и сопоставлять.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

**Рекомендации учителю иностранного языка:**

1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

* внести корректировки в КТП, в раздел «Итоговое повторение», задания № 3К3, 3К4 - процент несформированных умений составляет от 0% до 49%;
* внести изменения в технологические карты урока, отрабатывая задания № 3К1, 3К2 - процент несформированных умений составляет 50%, организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2.Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.

3.Формировать у обучающихся такие умений как:

-умение находить необходимую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.

-использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

-владения языковыми навыками.

-умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по английскому языку для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по обществознанию в 8 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 24.09.2020г. |

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Обученность | Качеств. | %уч-ся, подтвердивш. оценку |
| 8а | 27 | 23 | 1 | 4 | 15 | 3 | 23 | 86 | 34 |
| 8б | 27 | 25 | 0 | 10 | 10 | 5 | 40 | 80 | 40 |
| **Всего** | **54** | **48** | **1** | **14** | **25** | **8** | **63** | **83,3** | **31,25** |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Россия | 1079809 | 17,49 | 47,27 | 29,18 | 6,07 |
| Край | 50354 | 19,9 | 46,22 | 28,36 | 5,51 |
| Муниципалитет | 1060 | 27,08 | 47,74 | 22,45 | 2,74 |
| **Школа** | **48** | **16,67** | **52,08** | **27,08** | **4,17** |

**Сравнение отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 30 | 62,5 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 18 | 37,5 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 48 | 100 |

**Низкие и крайне низкие показатели уровня**

**сформированности метапредметных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности метапредметных результатов** | **Процент** | **№ заданий** |
| Несформированные УУД. Требуется серьёзная коррекция. **Крайне низкий уровень**  | **0** | **0** |
|  **Низкий уровень.** Требуется коррекция.  | **38,9%****33,33%****33,33%****43,75%** | **1.2****5.2****9.1****9.2** |

**Анализ ошибок, допущенных обучающимися при выполнении ВПР.**

Из представленных данных видно, ВПР показали стабильный результат овладения школьниками базовыми обществоведческими знаниями.

Анализируя выполнение заданий по обществознанию можно отметить, что учащиеся 8 класса достаточными умениями:

- проводить поиск информации из доступных источников;

-раскрывать достижения российского народа.

**Выводы:**

-учащиеся усвоили материал по разделам программы по обществознанию, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике.

**Рекомендации учителю обществознания:**

 -Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

* внести корректировки в КТП, в раздел «Итоговое повторение», задания № 1.2, 5.2, 9.1, 9.2 - процент несформированных умений составляет от 0% до 49%;

-включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

-формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом,

продолжать учиться устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

-Составить план по устранению пробелов в знаниях слабоуспевающих учеников.

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

-Классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по обществознанию.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в**

**9 классах**

|  |
| --- |
| Дата: 24.09.2020 г. |
| Предмет: Русский язык |

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

**Результаты ВПР в 9-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Обученность | Качество |
| 9а | 21 | 16 | 1 | 5 | 9 | 1 | 93,8 | 37,5 |
| 9б | 23 | 17 | 2 | 12 | 3 | 0 | 100 | 87.5 |
| **Всего** | **44** | **33** | **3** | **17** | **12** | **1** | **96,9** | **60,6** |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Россия | 685637 | 29,58 | 34,79 | 30,41 | 5,23 |
| Край | 49013 | 32,39 | 35,72 | 27,59 | 4,29 |
| Муниципалитет | 952 | 35,61 | 32,46 | 27,73 | 4,2 |
| **Школа** | **33** | **3,03** | **36,36** | **51,52** | **9,09** |

**Сравнение отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 12,12 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 28 | 84,85 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 3,03 |
|  Всего | 33 | 100 |

**Низкие и крайне низкие показатели уровня**

**сформированности метапредметных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности метапредметных результатов** | **Процент** | **№ заданий** |
| Несформированные УУД. Требуется серьёзная коррекция. **Крайне низкий уровень**  | **25,00%** | **4** |
|  **Низкий уровень.** Требуется коррекция.  | **43,43%****39,39%** | **1К2****13** |

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 9-х классах было отмечено хорошее качество знаний учащихся, что свидетельствует о проведённой работе по подготовке к ВПР.

**Рекомендации учителю русского языка:**

1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

* внести корректировки в КТП, в раздел «Итоговое повторение», задания № 4 - процент несформированных умений составляет от 0% до 49%;
* внести изменения в технологические карты урока, отрабатывая задания № 1К2, 13 - процент несформированных умений составляет 50%, организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.

3.Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

4.Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 9 классах**

|  |
| --- |
| Дата: 01.10.2020г. |
| Предмет: МатематикаНа выполнение проверочной работы отводится 90 минутМаксимальный балл, который можно получить за всю работу - 25. |

Работа по математике состояла из 19 заданий:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Обученность | Качество |
| 9а, б | 45 | 35 | 0 | 22 | 11 | 2 | 94,29 | 62,86 |
| **Всего** | **45** | **35** | **0** | **22** | **11** | **2** | **94,29** | **62,86** |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Россия | 689772 | 19,24 | 57,98 | 20,93 | 1,85 |
| Край | 49547 | 23,45 | 58,2 | 17,07 | 1,28 |
| Муниципалитет | 946 | 25,58 | 60,15 | 13,95 | 0,32 |
| **Школа** | **35** | **5,71** | **37,14** | **57,14** | **0** |

**Сравнение отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 13 | 37,14 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 19 | 54,29 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 8,57 |
|  Всего | 35 | 100 |

**Низкие и крайне низкие показатели уровня**

**сформированности метапредметных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности метапредметных результатов** | **Процент** | **№ заданий** |
| Несформированные УУД. Требуется серьёзная коррекция. **Крайне низкий уровень**  | **27,14%****17,14%****12,86%****5,71%** |  **16****17****18****19** |
|  **Низкий уровень.** Требуется коррекция.  | **32,86%****48,57%** |  **8****12** |

**Вывод:** с работой справились удовлетворительно;

задания за курс 8 класса решаются не всеми учащимися;

задания №8, №12, №16, №17, №18 и №19 - практически не решены.

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 9 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

**Рекомендации учителю-предметнику:**

1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

* внести корректировки в КТП, в раздел «Итоговое повторение», задания № 16, 17, 18, 19, 8, 12 - процент несформированных умений составляет от 0% до 49%;
* внести изменения в технологические карты урока, отрабатывая задания № 6 - процент несформированных умений составляет 50%, организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

4. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать

практические задачи.

6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 9 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 08.10.2020г. |

Количество заданий: 11

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Обученность | Качество |
| 9а, б | 44 | 30 | 9 | 10 | 10 | 1 | 96,67 | 63,33 |
| **Всего** | **44** | **30** | **9** | **10** | **10** | **1** | **96,67** | **63,33** |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Россия | 387936 | 21,98 | 47,36 | 24,56 | 6,1 |
| Край | 26592 | 24,27 | 48,4 | 23,02 | 4,31 |
| Муниципалитет | 822 | 25,3 | 50,73 | 20,56 | 3,41 |
| **Школа** | **30** | **3,33** | **33,33** | **33,33** | **30** |

**Сравнение отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8 | 26,67 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13 | 43,33 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 9 | 30 |
|  Всего | 30 | 100 |

**Низкие и крайне низкие показатели уровня**

**сформированности метапредметных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности метапредметных результатов** | **Процент** | **№ заданий** |
| Несформированные УУД. Требуется серьёзная коррекция. **Крайне низкий уровень**  | **13,33%****2,22%** | **10****11** |
|  **Низкий уровень.** Требуется коррекция.  | **46,7%****35,00%** |  **2****8** |

Анализируя выполнение заданий по физике можно отметить, что выпускники 9 класса обладают достаточными умениями, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР по физике.

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по физике в 9 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

**Рекомендации учителю физики:**

 1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

* внести корректировки в КТП, в раздел «Итоговое повторение», задания № 10, 11, 2, 8 - процент несформированных умений составляет от 0% до 49%;
* внести изменения в технологические карты урока, отрабатывая задания № 9 - процент несформированных умений составляет 50%, организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

 2. Использовать результаты по 9-м классам в формировании системы мониторинга.

 3.Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

4. После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ**

**по истории в 9 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 17.09.2020г. |

Количество заданий: 13

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Обученность | Качество |
| 9а,б | 44 | 40 | 5 | 10 | 26 | 1 | 97,5 | 37,5 |
| **Всего** | **44** | **40** | **5** | **10** | **26** | **1** | **97,5** | **37,5** |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Россия | 403731 | 13,67 | 39,57 | 35,38 | 11,38 |
| Край | 46965 | 17,24 | 42,03 | 31,86 | 8,86 |
| Муниципалитет | 1024 | 27,25 | 40,14 | 25,59 | 7,03 |
| **Школа** | **40** | **2,5** | **65** | **25** | **7,5** |

**Сравнение отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 19 | 47,5 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 19 | 47,5 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 5 |
|  Всего | 40 | 100 |

**Низкие и крайне низкие показатели уровня**

**сформированности метапредметных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности метапредметных результатов** | **Процент** | **№ заданий** |
| Несформированные УУД. Требуется серьёзная коррекция. **Крайне низкий уровень**  | **22,50%****28,33%****20,00%** | **7****10****12** |
|  **Низкий уровень.** Требуется коррекция.  | **32,50%****35,83%****34,38%** |  **4****11****13** |

**Выводы:** Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся не очень успешно справились с работой.   Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения и подготовки к ВПР. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 4-13.

**Рекомендации учителю истории:**

1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

* внести корректировки в КТП, в раздел «Итоговое повторение», задания № 7,10,12,4,11,13 - процент несформированных умений составляет от 0% до 49%;
* внести изменения в технологические карты урока, отрабатывая задания № 5 - процент несформированных умений составляет 50%, организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2.Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3.Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4.Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по обществознанию в 9 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 24.09.2020г. |

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Обученность | Качеств. | %уч-ся, подтвердивш. оценку |
| 9а | 21 | 15 | 0 | 3 | 10 | 1 | 20 | 93 | 40 |
| 9б | 23 | 17 | 1 | 4 | 9 | 3 | 29 | 88 | 11 |
| **Всего** | **44** | **32** | **1** | **7** | **19** | **4** |  | **87,5** | **25** |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Россия | 454006 | 22,26 | 46,5 | 25,06 | 6,18 |
| Край | 26778 | 24,47 | 45,05 | 24,71 | 5,77 |
| Муниципалитет | 875 | 28,34 | 48,69 | 19,31 | 3,66 |
| **Школа** | **32** | **15,63** | **56,25** | **25** | **3,13** |

**Сравнение отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 23 | 71,88 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9 | 28,13 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 32 | 100 |

**Низкие и крайне низкие показатели уровня**

**сформированности метапредметных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности метапредметных результатов** | **Процент** | **№ заданий** |
| Несформированные УУД. Требуется серьёзная коррекция. **Крайне низкий уровень**  | **26,88%** | **10** |
|  **Низкий уровень.** Требуется коррекция.  | **38,28%** | **3** |

**Вывод:** обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали удовлетворительный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации учителю-предметнику:**

1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

* внести корректировки в КТП, в раздел «Итоговое повторение», задания № 10, 3 - процент несформированных умений составляет от 0% до 49%;
* внести изменения в технологические карты урока, отрабатывая задания № 1, 5, 7, 8 - процент несформированных умений составляет 50%, организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2.Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом,

3.Продолжать развивать умение работать осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий;

4.Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

5.Составить план по устранению пробелов в знаниях слабоуспевающих учеников.

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

**Общие выводы и рекомендации:**

сравнивая результаты, можно сказать, что учащиеся справились с работой не по всем предметам, так как материал был знаком ребятам, но за период каникулярного времени забыт, не применялся.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

 По результатам анализа ВПР учителям-предметникам рекомендовано:

1. Подготовить тщательный анализ количественных и качественных результатов

ВПР каждым учителем, с целью выявление проблем отдельных обучающихся. Определить процент несформированных умений. В зависимости от этого спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

1. внести корректировки в КТП, в раздел «Итоговое повторение», если процент несформированных умений составляет от 0% до 49%;
2. внести изменения в технологические карты урока, если процент несформированных умений составляет 50% и выше, организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность, план работы с классом по подготовке к ВПР.

4. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;

5. Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства;

6. Заместителям директора по УВР обратить внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.

7. Усилить работу методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном уровне в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров

8. Классным руководителям своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

Заместитель директора по УВР Е.В.Саврасова

По результатам анализа ВПР в 4-6 классах по русскому языку и математике

учителям-предметникам рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных

пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план

урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных

учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых

навыков выполнения заданий. развивать стойкие знания по предмету через

систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо

мотивированными на учебную деятельность.

4. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия,

результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из

смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;

5. Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной

трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства;

6. Обратить внимание на систематичность внутришкольного контроля как

комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности

достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам

обучения в урочной и внеурочной деятельности.

7. Усилить работу методических объединений учителей начальных классов

совместно с учителями-предметниками на школьном уровне в целях обеспечения

преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й

класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных достижений

обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с

совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры

обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров.