



*Управление образованием администрации  
муниципального образования  
Тбилисский район*

*Муниципальное казенное учреждение «Методический центр в системе  
дополнительного педагогического образования»*

**Паспорт муниципальной практики  
в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов  
у детей и молодежи в Тбилисском районе**

**2019-2024 учебный год**

**ст-ца Тбилисская**

ПРИЛОЖЕНИЕ

<p>Полное наименование лучшей муниципальной практики (ЛМП)</p>	<p>Реализация программы развития одаренности среди обучающихся образовательных организаций муниципального образования Тбилисский район «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ» на 2019-2024 учебный год</p>
<p>Муниципалитет, в котором реализована ЛМП</p>	<p>Краснодарский край, Тбилисский район, ст. Тбилисская</p>
<p>Связь с национальными целями (Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474)</p>	<p>Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями (Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474, п.2, б)</p>
<p>Решаемая задача</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование устойчивой мотивации школьников на учебную деятельность, стимулирование познавательного интереса.</li> <li>2. Совершенствование научно-методического и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.</li> <li>3. Учет индивидуальности каждого обучающегося, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала.</li> </ol>
<p>Области изменения (правовая, системная, организационная, инфраструктурная и др.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одаренного ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов.</li> <li>2. Подготовка кадров.</li> <li>3. Организация консультативной помощи для обучающихся и воспитанников целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.</li> <li>4. Информирование обучающихся и воспитанников о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной и творческой деятельности.</li> <li>5. Знакомство обучающихся с новинками литературы и научных открытий. Организация помощи ученикам в подборе необходимой литературы.</li> <li>6. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.</li> <li>7. Предоставление творческих дней для</li> </ol>

	подготовки к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, фестивалям.
Ключевые изменения по результатам внедрения практики в МО	Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения. Дополнительные занятия по свободному выбору.
Условия для внедрения ЛМП	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление конкретных трудностей, с которыми сталкиваются одаренный ребенок;</li> <li>- разработка эффективных форм помощи одаренным детям;</li> <li>- оказание социальной помощи одаренным детям;</li> <li>- использование стимулирующих факторов для одаренных детей (на школы, станицы).</li> </ul>
Уникальность ЛМП	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие начинается на ранней ступени развития (ДОУ) благодаря индивидуальному отбору воспитанников в детских садах;</li> <li>- определяются первые зачатки одаренности;</li> <li>- в образовательных организациях организуется индивидуальный образовательный маршрут, который позволяет выйти на результат</li> <li>- на всех ступенях развития организовано психологическое сопровождение детей</li> </ul>
Заинтересованные лица, целевая аудитория	<p>Руководители:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• администрация школы, ДОУ;</li> <li>• методист по работе с одаренными детьми</li> </ul> <p>Творческая группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитатели, учителя, педагоги дополнительного образования;</li> <li>• педагог - психолог;</li> <li>• библиотекарь;</li> <li>• социальный педагог школы.</li> </ul> <p>Участники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитанники дошкольного отделения, обучающиеся начальных классов, обучающиеся 5- 9 и 10-11 классов;</li> <li>• родители.</li> </ul>
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Финансовые: стимулирующие выплаты педагогам за работу с одаренными детьми, денежное вознаграждение педагогам, чьи учащиеся показали высокие результаты,</li> <li>- Кадровые: для работы с одаренными детьми</li> </ul>

	<p>современный учитель должен владеть высоким уровнем специальных профессиональных, психолого-педагогических и личностных компетентностей (высокий уровень профессиональной подготовки, знания в области общей, возрастной психологии, методики диагностики личности ребенка, методики коррективной деятельности и т.д.).</p> <p>Критерии отбора учителей для работы с одаренными детьми: активная научно-методическая деятельность; стремление к самообразованию и самосовершенствованию; высокий уровень интеллектуально-духовного развития, эрудированность; наличие организаторских способностей.</p> <p>- Научно-методические: создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов в работе с одаренными детьми, применение инновационных педагогических технологий.</p> <p>- Материально-технические: оснащение кабинетов необходимым ТСО; обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков, секций, клубов; формирование системы материального поощрения учителей, чьи обучающиеся добились наиболее значительных результатов в научно-исследовательской деятельности и другой интеллектуальной деятельности.</p>
<p>Ключевой ресурс для запуска ЛМП</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцированная форма урочного обучения;</li> <li>• проведение нестандартных уроков, деятельностная форма обучения;</li> <li>• работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;</li> <li>• организация выставок творческих работ одаренных детей;</li> <li>• обеспечение связи базового и дополнительного образования: организация специальных факультативов, работа кружков по предметам;</li> <li>• проведение ежегодно научно-практические конференции в школе и общеразвивающие традиционные мероприятия школы;</li> </ul>

<p>Этапы внедрения ЛМП, основные мероприятия по внедрению ЛМП</p>	<p>I этап: аналитический (2019-2020 годы) – выявление одаренных детей, активизация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие познавательных способностей обучающихся.</p> <p>II этап: диагностический (2021-2022 годы) – на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную. Содержание работы с одаренными обучающимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать обучающихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.</p> <p>III этап: формирование, углубление и развитие способностей обучающихся (2023-2024 годы) – старшее звено школы является особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы ЗУНов к созданию условий для становления комплекса компетенции, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства.</p>
---	--