**«Дистанционное взаимодействие музыкального руководителя с родителями детей ДОУ»**

Музыкальный руководитель О.Д.Афанасьева.

Опыт использования дистанционного образования в ДОУ, невелик и требует проработок. Дистанционные образовательные технологии стали новыми средствами обучения дошкольников. Ранее они были востребованы в детском саду только в процессе работы консультативного пункта. На сайте любого детского сада проводилось и проводится дистанционное просвещение и консультирование родителей.

В дистанционном образовании, педагогу необходимо  создать определенные условия, предложить материал в интересной и доступной форме. Ведь  дистанционное образование предполагает, что большую часть программного материала ребенок осваивает с помощью родителей. Чтобы родители, показав материал, смогли заинтересовать ребенка в получении знаний и выполнении задания.

Педагог для дистанционных занятий может использовать мультипликационные программные песенки, пальчиковые игры, отправляя родителям ссылки с помощь электронной почты или мессенжеров.

 Для дистанционного обучения наибольшую эффективность демонстрирует мультимедийное представление учебной информации, так как мультимедийные элементы способствуют лучшему восприятию и запоминанию материала ребенком.

Большой помощью для педагога являются детские обучающие каналы, расположенные на видеохостингах. Например, youtube-канал «Сундучок развивашек» Ксении Грачевой», где представлены развивающие песенки, распевки в ее исполнении. Канал «Развивайки, Обучайки. Наше ВСЁ!» имеет замечательную коллекцию материала на разные виды деятельности. Где родитель и ребенок смогут ознакомиться с предлагаемым материалом. это только пример, в интернет пространстве вы можете найти таких множество.

Имея видео и аудио записывающую аппаратуру, педагог может и сам записать необходимую песню, танцевальные движения, игры, пальчиковые игры, индивидуальные занятия для детей с ОВЗ. Но при работе в режиме самоизоляции при дистанционном обучении педагог может столкнуться со следующими проблемами: не каждый родитель владеет достаточным уровнем работы с компьютером, и существует недостаточная оснащенность средствами компьютерных технологий.

Трудности возникают и при некачественной связи сети интернет. Что при осуществлении дистанционного образования очень усложняет и затрудняет сообщение с родителями и снабжением их необходимой информацией. При таком действии у ребенка и родителя теряется интерес к занятию, а так же появляется некое «раздражение».

Понятно, что дистанционное обучение не заменит присутствие педагога и живое общение, тем более с маленьким ребенком, который, в режиме очных живых занятий заглядывает педагогу в глаза и требует эмоционального контакта, но в режиме изоляции это единственный путь к выполнению требований программы обучения.

При дистанционном обучении есть и положительная особенность. Общение педагога с родителями становится более тесным, где с помощью социальных сетей и мобильных приложений, он может в короткий промежуток времени ответить на любой интересующий вопрос и предоставить материал. Гибкость, то есть родители с детьми сами выбирают время и продолжительность обучения**.**Самостоятельный выбор необходимой информации из предложенного материала.

Также родитель может совмещать обучение ребенка с другой образовательной деятельностью. Поэтому дистанционное образование может быть использовано, как помощь в овладении дополнительной информацией.