

**Оценка качества психолого-педагогических условий  
реализации  
основной образовательной программы дошкольного  
образования МБДОУ детский сад № 1 «Тополек»**

**Дата обследования: сентябрь - май 2020-2021гг.**

**Показатель /индикатор подтверждается -3 Показатель /индикатор скорее  
подтверждается-2 Показатель /индикатор скорее не подтверждается-1  
Показатель /индикатор не подтверждается- 0**

	Показатели оценки качества психолого-педагогических условий реализации Основной образовательной программы дошкольного образования	Критерии оценки	Индикатор подтверждения
1	Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	3
		Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	3
		Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	3
		Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	3
		Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	0
		Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	2
		Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	3
		Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и др.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	2
		ИТОГО:	19/2,4
2.	Оценка психолого-педагогических условий социально-	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира	2

	личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений	3
		Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях	3
		Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании	3
		Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира	2
		Приобщают детей к культуре их Родины Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем	2
		Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе	3
		Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе	3
		Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания	3
		Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей	3
		ИТОГО:	
3	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию	3
		Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции	3
		Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.	3

		Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек	3
		ИТОГО:	19/2,7
4.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике	3
		Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; классификации	3
		Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе	3
		Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения	3
		Педагога создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений	3
		Педагоги развивают у детей пространственные представления	3
		Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.	3
		Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.	0
		Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов	3
		ИТОГО:	24/2,4

5.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	Педагоги приобщают детей к театральной культуре	3
		Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей	3
		Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых	3
		Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе	3
		ИТОГО:	12/3
6.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками	3
		Педагоги способствуют обогащению речи детей	3
		Педагоги поощряют речевое творчество детей	3
		Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи	3
		Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей	2
		Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи	2
		Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму	3
		Педагоги создают условия для обучения детей второму языку	0
		Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности	3
		Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности	3
		ИТОГО:	2,5

7,	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	3
		Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	3
		Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	3
		Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	3
		Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	3
		Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	3
		Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания	3
		Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	3
		Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни	3
		Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей	3
		В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход	3
		Итого:	33/3

