

Обновление образовательного процесса в ДОО в условиях введения ФГОС ДО

*«Каждый ребенок для нас почему-то, и надо, по сути дела, не погасить
почемучек,
а дать им возможность почувствовать себя уверенными людьми,
дать целевые ориентиры для уникальных программ дошкольного
образования, которые были и есть в нашей стране»
А. Г. Асмолов.*

Процесс стандартизации социальных, в том числе образовательных систем – общемировая тенденция. Согласно новому Закону «Об образовании в Российской Федерации», дошкольное образование является уровнем общего образования, и это значит, что оно теперь должно работать в соответствии со стандартами.

Новый стандарт направлен на развитие дошкольного образования в Российской Федерации. В то же время, он работает на развитие маленького ребенка. И основная задача нашего ДОО – создавать условия, при которых дети развиваются, им интересно, а в итоге ребенок полноценно проживает дошкольный возраст, развит и мотивированным переходит на следующий уровень образования – начальная школа. Такие дети действительно хотят учиться. Придется многое менять, а для этого нужно серьезно работать над созданием условий реализации ФГОС в каждой дошкольной организации повышением компетентности педагогов, которые позволят педагогам работать по стандарту. Дошкольный стандарт – это стандарт условий.

Началом большой и плодотворной работы нашего коллектива послужило создание рабочей группы по подготовке введения ФГОС ДО.

«Дорожная карта» явилась первым разработанным продуктом, состоит из четырех разделов:

1. Создание организационно-управленческих условий введения ФГОС.
2. Кадровое обеспечение введения ФГОС.
3. Создание материально-технического обеспечения введения ФГОС.
4. Создание организационно-информационного обеспечения введения ФГОС.

Для изучения нормативно-правового обеспечения введения ФГОС дошкольного образования на трёх методических объединениях нашего ДОО были рассмотрены разделы ФГОС (требования к программе, требования к условиям её реализации и требования к результатам).

Материал рассматривался с применением мультимедийных презентаций, закреплялся с помощью анкетирования педагогов. Одним из решений МО стало наличие ФГОС лично у каждого воспитателя для детального и конкретного изучения.

После проведенной работы сформировали папку с нормативно-правовой базой, в которую вошли

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013г. № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

Дошкольный возраст очень пластичен, существует большое количество вариантов индивидуального развития детей. Необходимо обеспечить условия развития для разных детей, каждому из которых интересно что-то свое. С таким разнообразием, следуя за ребенком, педагогам надо уметь работать.

Возможности и компетенции педагога – это одна из ключевых точек стандарта. В стандарте педагога указаны компетенции, которые необходимы для того, чтобы воспитатели могли работать по этому стандарту. Все педагоги прошли курсовую подготовку по введению ФГОС ДО.

В связи с выходом новых ФГОС и СанПин требует изменений и доработки учебный план. В соответствии с деятельностью в режиме наше ДОО с сентября 2014 года осуществляет образовательную деятельность, основываясь на ФГОС.

Для составления **рабочей** программы педагоги нашего коллектива используют новую методическую литературу, которая соответствует требованиям **ФГОС**.

Исходя из вышесказанного, мы включили в планирование своей образовательной деятельности следующие разделы:

- Режимные моменты;
- Планирование гимнастик;
- Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями;

- Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации;
- Непосредственная образовательная деятельность;
- Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (*уголки самостоятельной активности*);
- Поддержка индивидуальности ребенка;
- **Работа с родителями.**

Планируя образовательную **работу**, педагоги охватывают все образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое;
- Физическое развитие.

В настоящее время ощущается необходимость возрождения российской культуры, изучения истории народа, восстановления духовности не только у взрослых, но и детей. Формирование отношения к стране и государству начинается с детства. Поэтому одной из главных задач дошкольных образовательных организаций в соответствии с современной образовательной политикой является патриотическое воспитание.

Решая эту задачу, мы включили в работу с детьми планирование по патриотическому воспитанию и краеведению.

Дополнили недостающие этапы парциальными программами доступными к реализации в ДОУ.

- Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
- О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
- С.Н. Николаева «Экологическое воспитание дошкольников»
- Н.А. Рыжова «Наш дом природа»

Вариативная часть учебного плана часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности ДОУ и пожелания родителей.

Совместную деятельность педагога с детьми прописываем в соответствии с видами деятельности по ФГОС. Впереди написание планов по всем видам деятельности на все возрастные группы.

Введение ФГОС дошкольного образования отразилось на всей системе — на педагогах, на детях, на семье. В частности, семья становится реальным участником образовательного процесса. Семья тоже имеет право выбирать направление развития ребенка, ориентируясь на его особенности.

Поэтому для дошкольников должен быть предусмотрен широкий спектр возможностей, в том числе, разные образовательные программы. Неслучайно новый стандарт – это стандарт вариативности образования в условиях разнообразия детства.

Для ознакомления родителей наших воспитанников с ФГОС на родительских собраниях и конференциях были проведены ознакомительные презентации, в родительских уголках размещена информация о ФГОС, на сайте ДОУ размещена доступная информация об изменениях в области дошкольного образования, о ведении ФГОС и проект примерной общеобразовательной программы реализуемой в нашем ДОУ. Для привлечения и заинтересованности родительской общественности работой ДОУ используем разнообразные формы работы с родителями: совместные праздники, посиделки, тренинги, проекты и др.

Стандарт не допускает никаких оценок, проведения промежуточной и итоговой аттестации детей, экзаменов. Документом определены лишь целевые ориентиры, это социально-нормативные и психологические характеристики детей определенных возрастных групп, такие как инициативность и самостоятельность, уверенность в себе, развитое воображение, творческие способности в рисовании, развитая крупная и мелкая моторика руки, способность к волевым усилиям, любознательность.

Выполняя требования по оснащению группы, педагогическим коллективом МБДОУ были созданы условия для реализации различных видов деятельности с детьми:

- Центр сенсорно-математического развития;
- Творческая мастерская;
- Игровой центр;
- Физкультурный уголок;
- Уголок экспериментирования;
- Уголок театрализованной и музыкальной деятельности, литературы;
- Уголок природы;
- Уголок конструирования.

Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов позволяют педагогическому коллективу организовать совместную деятельность детского сада и семьи и более эффективно использовать традиционные и нетрадиционные формы **работы**.

Мы считаем что, принятие стандарта уже понемногу приводит к росту социального статуса детства. А это значит, что возрастает социальный статус, прежде всего, самих детей, их семей, дошкольных учреждений, а также воспитателей.

*«Мы лишаем детей будущего,
если продолжаем учить сегодня так,
как учили этому вчера».*

Д. Дьюи.