**Аналитический отчёт старшего воспитателя МБДОУ**

**детский  сад  № 1  «Тополек»**

**«Комплекс диагностических средств для проведения педагогического мониторинга»**

В соответствии с пунктом 3.2.3 ФГОС ДО, а также комментарием Минобрнауки РФ к ФГОС ДО в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования педагоги ДОУ обязаны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для:
- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребёнка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагога;

- оптимизации работы с группой детей

Инструментарий для проведения психолого-педагогической диагностики в МБДОУ детский сад № 1 «Тополек» заложен в содержании основной образовательной программы.

Психолого –педагогическая диагностика проводится воспитателями, музыкальным руководителем в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения. Основополагающим методом педагогической диагностики является наблюдение:

- при организованной деятельности в режимные моменты;

- самостоятельной деятельности детей;

- непосредственно –образовательной деятельности.

Для обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения ООП ДО,  воспитатели МБДОУ детский сад № 1 «Тополек» используют в работе «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности» под ред. Ю.А. Афонькиной. Воспитатели осуществляют мониторинг два раза в  год: в начале и в конце учебного года.

Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребенка: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка. Основным методом является включенное наблюдение, которое дополняется изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, несложными поручениями,  педагогическими  ситуациями. Наблюдение осуществляется ежедневно, во всех образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время  режимных  моментов.

Организация мониторинга не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Полученные результаты заносятся в карты и сводную таблицу  оценки уровней эффективности педагогических воздействий по всем образовательным областям,  которые помогают воспитателю создать индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий на ребенка, планировать образовательную работу и отслеживать динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

Методологическая основа оценки индивидуального развития детей в МБДОУ детский  сад  № 1  «Тополек» обеспечивается при помощи методик:

 Ю.А.  Афонькина  «Педагогический  мониторинг  в  новом  контексте  образовательной  деятельности» Изучение  индивидуального  развития  детей.  Волгоград  «Учитель» 2015 г.;

Диагностика  педагогического  процесса  (в  соответствии  с  ФГОС)  Автор-составитель:  Верещагина  Н.В. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО\_ПРЕСС» 2014 г.;

К.Л. Печора «Развитие и воспитание детей раннего возраста», Москва, 2006г.;
Мониторинг освоения содержания образовательной области  «Физическое  развитие» Автор-составитель С.Ю. Федорова МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 г.;

Мониторинг эффективности музыкального воспитания детей 3-7 лет А.И. Буренина, Т.Э. Тютюнникова Санкт-Петербург 2012 г.

Для определения уровня общей школьной готовности - тест Керна Йерасика

Чтобы оптимизировать управление ДОУ, необходимо повышать эффективность методической работы с педагогами. Когда данный вид работы основан на диагностике, то появляется возможность оптимизировать педагогический процесс, поскольку такая основа предполагает детальное изучение потребностей и детей, и родителей, возможностей каждого воспитателя и всего коллектива, а это позволяет определить самый эффективный комплекс форм, приемов и методов методической работы, которые повышают педагогическое мастерство, профессиональную квалификацию, стимулируют творчество педагогов.

**Перечень диагностических материалов по мониторингу качества деятельности педагогов МБДОУ детский  сад  № 1  «Тополек»:**

* Оценка реализации потребностей педагогов в развитии :
* – для выявления факторов, стимулирующих и препятствующих развитию педагогов – (К.Ю. Белая "Инновационная деятельность в ДОУ").
* Оценка уровня творческого потенциала педагогов  (тест "Ваш творческий потенциал" - К.Ю. Белая "Инновационная деятельность в ДОУ").
* Оценка владения навыками самостоятельной - методика  «Диагностика  способности  педагога  к  саморазвитию»  Т. А.Сваталовой;
* Оценка профессиональной компетентности педагогов по  методике  Т. А.Сваталовой  «Диагностическая  карта  профессиональной  компетентности  педагога ДОУ» (журнал  «Дошкольное  образование»   2011 г. (1);
* Карта  оценки  профессионального  мастерства  педагогов  в  организации  взаимодействия  с  семьями  воспитанников по  методике В. Зверевой.

 Заведующий  МБДОУ

Детский сад № 1 «тополек»: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. М. Бутенко