

Муниципальное образование Щербиновский район, поселок Щербиновский
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 13 имени Героя Советского Союза
Григория Федотовича Короленко
муниципального образования
Щербиновский район поселок Щербиновский

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2022 года, протокол № 1
Председатель _____ Цурикова Л.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип программы: образовательная программа по
социальному направлению

Кружок: «Удивительное рядом»

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 8 - 11 лет

Составитель: Цурикова Л.В.

Программа составлена на основе
методической литературы и Интернет-ресурсов

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностными результатами являются:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- установка на безопасный здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной действительности;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младших школьников), необходимым для дальнейшего образования в области естественно – научных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события, происходящие в природе.

Значение курса состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико – ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций; умение использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

Важно помнить, интерес к работе и посильность во многом определяют успех. Мотивация является незатухающим источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов

Первый уровень результатов предполагает приобретение новых знаний, опыта решения задач по различным направлениям. Результат выражается в позитивном отношении детей к базовым ценностям общества, в частности к природе.

Второй уровень результатов проявляется в активном использовании школьниками своих знаний, приобретении опыта самостоятельного поиска информации, систематизации и оформлении интересующей информации, ценностного отношения к природе и окружающему миру.

Третий уровень результатов предполагает получение школьниками самостоятельного опыта экологической деятельности. Он проявляется в участии детей в различных природоведческих конкурсах, викторинах, выполнении творческих работ и проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Оценивание результатов. Система отслеживания и оценивания результатов представлена будет на выставках, конкурсах, проектах, различных соревнованиях.

Учащиеся должны знать:

- наиболее типичных представителей животного мира России,
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;

- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
 - заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
 - улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
 - осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
 - наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
 - оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

2. Содержание курса внеурочной деятельности.

1. Тайны за горизонтом (2 ч).

Аудиторное занятие: Кто открыл Австралию?

Внеаудиторное занятие: Существует ли жизнь в Антарктиде?

Где родина фигового дерева? *Практические работы с картой.*

2. Жили-были динозавры... и не только они (2 ч).

Аудиторное занятие: Голубые лягушки.

Когда появились первые рептилии?

Внеаудиторное занятие: Какими были первые рыбы?

Как улитка строит свой панцирь? »

3. Тайны камней (2 ч).

Аудиторное занятие: Многообразие камней. Айсберг.

Что такое коралловый остров?

Внеаудиторное занятие: Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней.

Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

4. Загадки растений (6 ч).

Аудиторное занятие: Растения - путешественники? (Что такое эвкалипт?)

Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др.

Аудиторное занятия : Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора.

Аудиторное занятие: Охрана лекарственных растений.

Внеаудиторное занятие: Почему оливу называют деревом мира?

Внеаудиторное занятие: (3 часа) *Рекомендуемые внеурочные экскурсии:* в природу для знакомства с местной флорой

5. Эти удивительные животные (2 ч).

Аудиторное занятие: «Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) *Внеаудиторное*

занятие: Выхухоль. Красная книга Краснодарского края. Разумные дельфины.

6. Планета насекомых (4 ч).

Аудиторное занятие: Обладают ли кузнечики слухом?

Почему комар считается злейшим врагом человека?

Муравьи и их квартиранты.

Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?

Внеаудиторное занятие: (2 часа) *Экскурсии* *Практические работы:* рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

7. Загадки под водой и под землей (6 ч).

Аудиторное занятие: Что такое ракушка-прилипала?

Как передвигается осьминог?

Аудиторное занятие: Что такое насекомоядные растения?

Аудиторное занятие: Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? Может ли вода течь в гору? Почему некоторые животные выглядят как растения?

Внеаудиторное занятие: (3 часов) *Рекомендуемые внеурочные экскурсии:* в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

8. Животные-рекордсмены (1 ч).

Внеаудиторное занятие: Интересные сведения о животных и их особенностях.

9. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).

Аудиторное занятие: Что такое ледниковый период?

Аудиторное занятие: Как нашли ископаемого мамонта?

Аудиторное занятие: Что такое меловые отложения?

: Голубые киты - миф или реальность?

Что такое сухопутный крокодил?

Внеаудиторное занятие: (2 часов) *Экскурсии.* *Практическая работа:* рассматривание окаменелостей.

10. Тайны камней (4 ч).

Аудиторное занятие: Дольмены – что это?

Аудиторное занятие: Откуда взялись статуи на острове Пасха?

Почему нефрит называют национальным камнем Китая?

Откуда взялись алмазы?

Внеаудиторное занятие: (2 часа) *Экскурсии.* *Практические работы:* рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

3. Тематический планирование.

№ п/п	часы	темы	разделы	Количество часов		Характеристика деятельности учащихся	дата	
				Ауд.	Вне ауд.		пл	ф.
1	2ч	Тайны за горизонтом	1.1 Кто открыл Австралию? 1.2 Существует ли жизнь в Антарктиде? Где родина фигового дерева?	1	1	Развитие умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач, проводить сравнение, строить логическое рассуждение, оценивать правильность выполнения действий.		
2	2ч	Жили-были динозавры... и не только они	2.1 Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? 2.2 Какими были первые рыбы? Как улитка строит свой панцирь?	1	1	Формирование умения правильно использовать монологическую речь для решения различных задач в сотрудничестве с учителем, формирование собственной позиции.		
3	2 ч	Тайны камней	3.1 Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров? 3.2 Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней.	1	1	Развитие умения строить сообщения в устной форме, развитие монологической речи, стремиться к сотрудничеству.		

4	6 ч	Загадки растений	<p>4.1 Растения - путешественники? (Что такое эвкалипт?)</p> <p>4.2 Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, и др.</p> <p>4.3 Лекарственные растения их важнейшие свойства, правила сбора.</p> <p>4.4 Охрана лекарственных растений.</p> <p>4.5 Почему оливу называют деревом мира?</p> <p>4.6 Экскурсия в парк.</p>	3	3	Воспитание позитивного отношения к школе, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.		
5	2 ч	Эти удивительные животные	<p>5.1 «Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. 5.2 Красная книга Краснодарского края Разумные дельфины.</p>	1	1	Развитие умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач, проводить сравнение, учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.		
6	4ч	Планета насекомых	<p>6.1 Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим</p>	2	2	Развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей		

			<p>врагом человека?</p> <p>6.2 Муравьи и их квартиранты. Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?</p> <p>6.3-6.4 Экскурсии в краеведческий музей</p>			и условиями её реализации, учитывать характер сделанных ошибок.		
7	6ч	Загадки под водой и под землей	<p>7.1 Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог?</p> <p>7.2 Что такое насекомоядные растения?</p> <p>7.3 Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая?</p> <p>7.4 Может ли вода течь в гору?</p> <p>7.5-7.6 Экскурсии.</p>	3	3			
8	1ч	Животные-рекордсмены	<p>8.1 Интересные сведения о животных и их особенностях. Экскурсия</p>	-	1	<p>Развитие умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач, проводить сравнение, учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.</p>		

9	5ч	Жили-были динозавры... и не только они	<p>9.1 Что такое ледниковый период?</p> <p>9.2 Как нашли ископаемого мамонта?</p> <p>9.3 Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность?</p> <p>9.4 – 9.5 Что такое сухопутный крокодил? Экскурсия в библиотеку.</p>	3	2	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школьной действительности, устойчивое следование в поведении моральным нормам.		
10	4ч	Тайны камней	<p>10.1 Дольмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха?</p> <p>10.2 Почему нефрит называют национальным камнем Китая?</p> <p>10.3 – 10.4 Откуда взялись алмазы? Экскурсия в музей.</p>	2	2	результаты олимпиад; участие в научно-практических конференциях		
		итого		17	17			