

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №27 имени Михаила
Васильевича Александрова поселка Комсомолец
муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от «30» августа 2021 года
председатель педсовета
_____ А.М.Зацева
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По математике

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов 540 часов

Учителя: Исаева С.Н., Попова В.А., Гречина А.В., Новикова В.Н.

Программа разработана в соответствии и на основе: ФГОС НОО, Примерной образовательной программы начального общего образования, УМК «Школа России», авторской программы «Математика» М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой - М. : Просвещение,2016 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты Личностные результаты освоения программы предмета «математика» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «математика» отражают освоением младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к обществу, традициям, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения

сформированных представлений и отношений на практике. Личностные результаты оплодотворяют традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной

деятельности в процессе развития обучающихся установок на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданское воспитание:

- Становление ценностного отношения к своей Родине—России;
- Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

2. Патриотическое воспитание:

- Уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- Признание индивидуальности каждого человека;
- Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

4. Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

6. Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

7. Экологическое воспитание:

- Бережное отношение к природе;
- Неприятие действий, приносящих ей вред.

8. Ценность научного познания:

- Первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

– планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

– интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

2 Содержание учебного предмета «Математика»

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка)

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс					
Раздел	Кол -во часов	Темы	Кол -во уроков	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Числа и величины	19 ч	Счет предметов. Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	1	1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять,	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
		Счет предметов Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1		
		Счет предметов Число 3. Письмо цифры 3	1		
		Счет предметов Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	1		
		Счет предметов Число 4. Письмо цифры 4	1		
		Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» Число 5. Письмо цифры 5	1		
		Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых	1		
		Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала	1		
		Счет предметов Знаки «>». «<», «=»	1		
		Порядок следования чисел при счете. Равенство. Неравенство	1		
		Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1		
		Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	1		
		Счет предметов Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1		
		Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	1		
		Порядок следования чисел при счете. Число 10. Запись числа 10	1		
		Порядок следования чисел при счете. Числа от 1 до 10. Закрепление	1		
Различные способы измерения величин.	1				

		Килограмм.	1	<p>анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p> <p>-познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;</p> <p>-приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных;</p> <p>-смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.</p> <p>Числа и величины</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа • от 0 до 1 00; • заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; 	
Единица вместительности: литр.	1				

				<ul style="list-style-type: none"> • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; • читать, записывать и сравнивать величины используя основные единицы измерения величин (метр, дециметр, сантиметр), и соотношения между ними. <p>Учащийся получит возможность научиться классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;</p>	
Арифметические действия	50 ч	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	1	Учащийся научится:	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
		Число «нуль». Цифра 0	1	• выполнять письменно действия числами (сложение, вычитание, в пределах 10 0),	
		Сложение с 0. Вычитание 0	1	• выполнять устно сложение, вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ;	
		Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1	• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;	
		Проверочная работа «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». Величины.	1	Учащийся получит возможность научиться:	
		Сложение и вычитание числа 1	1	использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;	
		Сложение и вычитание вида +1+1; -1-1	1		
		Прибавить и вычесть число 2	1		
		Математический диктант №1			
		Слагаемые, сумма. Знак сложения	1		
		Прибавить и вычесть число 2. Составление таблицы	1		
		Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	1		
		Прибавить и вычесть число 3. Составление таблицы	1		
		Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	1		
		Прибавить и вычесть число 4. Составление таблицы	1		
		Перестановка слагаемых в сумме двух чисел.	1		
		Перестановка и группировка слагаемых в сумме	1		

	нескольких чисел. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9		
	Состав чисел в пределах 10	1	
	Слагаемые, сумма. Связь между суммой и слагаемыми.	1	
	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	
	Вычитание из чисел 6, 7.	1	
	Состав чисел 6, 7.	1	
	Вычитание из чисел 8,9. Состав чисел 8, 9	1	
	Вычитание из числа 10	1	
	Тестовая работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Сложение и вычитание.	1	
	Анализ результатов тестовой работы. Сложение и вычитание в пределах 10	1	
	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1	
	Сложение и вычитание в пределах 20	1	
	Повторение пройденного. Нумерация чисел от 1 до 20	1	
	Случаи сложения вида +2 +3	1	
	Случаи сложения вида +4	1	
	Случаи сложения вида +5	1	
	Случаи сложения вида +6	1	
	Случаи сложения вида +7	1	
	Случаи сложения вида +8, +9	1	
	Таблица сложения	1	
	Повторение пройденного по теме «Табличное сложение» Математический диктант № 2.	1	
	Табличное сложение. Закрепление вычислительных навыков.	1	
	Табличное вычитание	1	
	Случаи вычитания 11-	1	
	Случаи вычитания 12-	1	
	Случаи вычитания 13-	1	
	Случаи вычитания 14-	1	
	Случаи вычитания 15-	1	
	Случаи вычитания 16-	1	

		Случаи вычитания 17-, 18-	1		
		Приемы сложения и вычитания с переходом через десяток	1		
		«Проверим себя и оценим свои достижения». Приемы сложения и вычитания.	1		
		Анализ результатов. Итоговое повторение по теме «Нумерация от 1 до 20»	1		
		Итоговое повторение. Сложение и вычитание. Математический диктант № 3.	1		
		Итоговая контрольная работа №1	1		
Работа с текстовыми задачами	26 ч	Задача. Структура задачи (условие, вопрос)	1	Учащийся научится:	Духовно-нравственное воспитание
		Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи	1	• устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;	Ценности научного познания
		Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания	1	• решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—2 действия) и задачи, Учащийся получит возможность научиться:	Физическое воспитание, формирование культуры
		Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	1	• составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;	
		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1		
		Закрепление решения текстовых задач.	1		
		Условие и вопрос задачи. Решение текстовых задач	1		
		Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Сравнение отрезков по длине.	1		
		Составление и решение задач	1		
		Решение задач изученных видов	1		
		Математический диктант № 4. Решение задач.	1		
		Анализ результатов тестовой работы. Решение задач изученных видов	1		
		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1		
		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1		
		Задачи на разностное сравнение чисел	1		
		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на	1		

		разностное сравнение.			
		Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов	1		
		Представление текста задачи с помощью таблицы, схемы. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5, 6, 7, 8, 9	1		
		Работа с текстовыми задачами.	1		
		Решение задач.	1		
		.Подготовка к введению задач в два действия.	1		
		Ознакомление с задачей в два действия.	1		
		План решения задачи в два действия.	1		
		Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.	1		
		Решение задач с недостающими данными.	1		
		Итоговое повторение. Решение текстовых задач.	1		
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	21 ч	Взаимное расположение предметов в пространстве: «вверх», «вниз», «налево», «направо»	1	Учащийся научится: • описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве; • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник,); • выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;	Духовно-нравственное воспитание Ценности научного познания Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
		Простейшие пространственные и временные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между»	1		
		Отношения: «столько же», «больше», «меньше»	1		
		Отношения «на сколько больше, меньше»	1		
		Способы уравнивания групп предметов	1		
		Моделирование разнообразных расположений объектов на плоскости	1		
		Проверочная работа «Пространственные и временные представления». Моделирование объектов.	1		
		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1		
		Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1		
		Многоугольники.	1		
		Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	1		
		Местонахождение предмета. Состав чисел в пределах 10.	1		
		Распознавание геометрической фигуры. Состав	1		

		чисел.			
		Повторение пройденного. Решение задач на увеличение и уменьшение единиц.	1		
		Длина ломаной.	1		
		Решение задач и выражений. Математический диктант №5.	1		
		Изображение фигуры от руки. Устная нумерация чисел от 1 до 20	1		
		Закрепление случаев сложения и вычитания, основанных на нумерации Сравнение массы и длины объектов	1		
		Определение закономерностей в составлении числового ряда.	1		
		Пространственные отношения. Геометрические фигуры	1		
		Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	1		
Геометрические величины	6 ч	Единицы длины – сантиметр.	1	Учащийся научится: • измерять длину отрезка; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Трудовое воспитание Ценности научного познания Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
		Измерение длины отрезка. Присчитывание и отсчитывание по 2.	1		
		Измерение длины отрезка. Заполнение таблицы.	1		
		Переход от одних единиц длины к другим.	1		
		Выбор единицы измерения для нахождения длины. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел от 11 до 20	1		
		Единицы длины: дециметр.	1		
Работа с информацией	10 ч	Определение закономерностей построения таблиц.	1		Экологическое воспитание Ценности научного познания
		Определение закономерностей построения таблиц. Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»	1		
		Решение задач и числовых выражений.	1		
		Классификация объектов по заданному условию.	1		
		Дополнение условия задач	1		
		Решение заданий творческого и поискового	1		

		характера			
		Тестовая работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Творческие задания	1		
		Таблица. Чтение и заполнение. Решение примеров на связи между суммой и слагаемыми.	1		
		Приемы работы по таблице.	1		
		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1		
Итого	132 ч				

2 класс					
Раздел	Кол -во часов	Темы	Кол -во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Числа и величины	14	Счет предметов. Числа от 1 до 20	1	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; – устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); – группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; – классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; 	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание</p>
		Повторение. Числа от 1 до 20	1		
		Порядок следования чисел при счете. Десяток. Счёт десятками до 100	1		
		Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел	1		
		Поместное значение цифр	1		
		Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счете) Однозначные и двузначные числа	1		
		Однозначные и двузначные числа. Число 100	1		
		Однозначные и двузначные числа. Метр. Таблица единиц длины. Математический диктант №1	1		
		Стоимость. Единицы стоимости: копейка, рубль	1		
		Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между единицами стоимости.	1		
		Странички для любознательных. Закрепление пройденного материала «Что узнали. Чему	1		

		научились?»			
		Контрольная работа №1	1		
		Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам	1		
		Повторение по теме «Нумерация» Математический диктант №2	1	<p>– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</p>	
Геометрические величины	4	Различные способы измерения величин Единица измерения длины – миллиметр	1	<p>Выпускник научится:</p> <p>– измерять длину отрезка;</p> <p>– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</p> <p>– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников</p>	Трудовое воспитание Ценности научного познания
		Повторение по теме «Числовые и буквенные выражения»	1		
		Повторение по теме «Длина отрезка. Единицы длины»	1		
		Соотношения между единицами длины. Различные способы измерения величин	1		
Арифметические действия	79	Сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	1	<p>Выпускник научится:</p> <p>– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и</p>	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и
		Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		

Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	1	<p>деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <p>– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);</p> <p>– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</p> <p>– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>– выполнять действия с величинами;</p> <p>– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</p> <p>– проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</p>	эмоционального благополучия
Числовые выражения	1		
Сравнение числовых выражений	1		
Измерение и вычисление периметра многоугольника. Математический диктант №3	1		
Свойства арифметических действий. Свойства сложения	1		
Переместительное свойство сложения для вычислений удобным способом.	1		
Проект «Математика вокруг нас». Узоры и орнаменты на посуде.	1		
Контрольная работа по теме №2	1		
Проверочная работа №1	1		
Устные приемы сложения и вычитания в пределах ста.	1		
Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$	1		
Устные приемы сложения и вычитания. Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 + 20$	1		
Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$. Устные приемы сложения и вычитания.	1		
Приёмы вычислений для случаев вида $30 - 7$. Математический диктант №4	1		
Устные приемы сложения и вычитания в пределах ста. Приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$	1		
Контрольная работа №3	1		
Устные приемы сложения и вычитания в пределах ста. Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7$	1		
Устные приемы сложения и вычитания в пределах ста. Приемы вычисления для случаев вида $35-7$	1		
Закрепление по теме: «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»	1		

	Проверочная работа №2	1	
	Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия сложения и вычитания Закрепление приемов сложения и вычитания	1	
	Буквенные выражения	1	
	Выражения с переменной	1	
	Выражения с переменной вида $a+8$, $a-8$	1	
	Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. Уравнение. Решение уравнений способом подбора	1	
	Решение уравнений способом подбора	1	
	Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. Закрепление по теме: «Уравнение»	1	
	Проверочная работа №3	1	
	Связь между сложением и вычитанием. Проверка сложения	1	
	Связь между сложением и вычитанием. Проверка вычитания	1	
	Закрепление по теме: «Проверка сложения и вычитания». Математический диктант №5	1	
	Закрепление по теме: «Буквенные выражения»	1	
	Контрольная работа №4	1	
	Связь между сложением и вычитанием. Проверка сложения и вычитания	1	
	Письменные приёмы сложения вида $45 + 23$ Алгоритмы письменного сложения и вычитания.	1	
	Письменные приёмы вычитания вида $57 - 26$ Алгоритмы письменного сложения и вычитания.	1	
	Связь между сложением и вычитанием. Проверка сложения и вычитания	1	
	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание вида $45+23$, $57-26$ »	1	
	Решение составных задач на нахождение суммы Примеры задач, решаемыми разными способами»	1	

	Алгоритмы письменного сложения и вычитания. Письменный прием сложения вида $37 + 48$	1
	Письменный прием сложения вида $37+53$	1
	Алгоритмы письменного сложения и вычитания. Сложение вида $87 + 13$	1
	Алгоритмы письменного сложения и вычитания. Вычитание вида $32+8,40 - 8$	1
	Алгоритмы письменного сложения и вычитания. Вычитание вида $50 - 24$	1
	Контрольная работа №5	1
	Алгоритмы письменного сложения и вычитания. Письменное вычитание вида $52-24$	1
	Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия умножения. Конкретный смысл действия умножения	1
	Знак умножения. Связь умножения со сложением.	1
	Приём умножения с помощью сложения	1
	Умножение на нуль. Приёмы умножения единицы и нуля	1
	Множители, произведение. Название компонентов и результата умножения	1
	Множители, произведение Закрепление названия компонентов и результата умножения	1
	Свойства арифметических действий. Переместительное свойство умножения	1
	Закрепление по теме «Конкретный смысл действия деления»	1
	Делимое, делитель, частное. Название компонентов и результата деления	1
	Закрепление по теме: «Конкретный смысл действий умножения и деления»	1

	Связь между умножением и делением. Связь между компонентами и результатом умножения	1	
	Связь между умножением и делением. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	
	Связь между умножением и делением. Приёмы умножения и деления на 10	1	
	Контрольная работа №6	1	
	Таблица умножения. Приёмы умножения числа 2	1	
	Таблица умножения. Умножение числа 2. Умножение на число 2	1	
	Составление таблицы умножения числа 2. Умножение на число 2.	1	
	Деление в пределах таблицы умножения. Деление на 2	1	
	Нахождение неизвестного компонента деления. Нахождение частного с опорой на умножение.	1	
	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление» Математический диктант №6	1	
	Проверочная работа №4	1	
	Таблица умножения. Умножение числа 3 и на 3	1	
	Таблица умножения. Умножение числа 3 и на 3	1	
	Деление в пределах таблицы умножения. Деление на 3	1	
	Деление в пределах таблицы умножения. Деление и закрепление деления на 3.	1	
	Закрепление по теме: «Умножение и деление числа 3 и на 3»	1	
	Контрольная работа №7	1	
	Повторение по теме «Равенство. Неравенство. Уравнение»	1	
	Повторение по теме «Сложение и вычитание»	1	
	Повторение по теме «Свойства сложения».	1	

		Чтение и заполнение строк, столбцов готовой таблицы.			
		Повторение по теме «Таблица сложения»	1		
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	10	Повторение по теме «Геометрические фигуры»	1	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; – распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); – выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; – использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; – распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); – соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. <p>Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Трудовое воспитание Ценности научного познания</p>
		Измерение и вычисление периметра прямоугольника	1		
		Контрольная работа №8	1		
		Изображение фигуры от руки. Свойство квадратов. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху	1		
		Распознавание и название геометрической фигуры. Квадрат. Математический диктант №7	1		
		Построение прямоугольника с определенными длинами сторон. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1		
		Распознавание и название геометрической фигуры. Понятие прямоугольника.	1		
		Странички для любознательных. Описание предметов, объектов, событий на основе информации.	1		
		Длина ломаной.	1		
		Повторение по теме «Геометрические фигуры»	1		
Работа с текстовыми задачами	23	Представление текста задачи с помощью краткой записи, схемы. Задачи, обратные данной.	1	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, 	<p>Ценность научного познания духовно-нравственное воспитание</p>
		Представление текста задачи с помощью краткой записи, схемы.	1		

	Обратные задачи		выбирать и объяснять выбор действий; – решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
	Арифметические действия с величинами. Сумма и разность отрезков	1	
	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия сложения и вычитания.	1	
	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	
	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1	
	Контрольная работа №9	1	
	Планирование хода решения задачи. Решение составных задач на нахождение суммы	1	– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи Выпускник получит возможность научиться: – решать задачи в 3—4 действия; – находить разные способы решения задачи.
	Представление текста задачи с помощью краткой записи, схемы. Решение составных задач на нахождение неизвестного слагаемого	1	
	Представление текста задачи с помощью краткой записи, схемы. Решение задач изученных видов	1	
	Распознавание и название геометрической фигуры. Угол (прямой, острый, тупой)	1	
	Закрепление по теме: «Решение задач изученного вида» Примеры задач, решаемыми разными способами»	1	
	Решение текстовых задач изученных видов Задача логического характера.	1	
	Решение составных задач. Подготовка к умножению	1	
	Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия умножения. Задачи на нахождение произведения	1	
	Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия умножения. Деление по содержанию	1	

		Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия умножения. Деление на равные части	1		
		Контрольная работа №10	1		
		Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующие процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость	1		
		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1		
		Закрепление темы «Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого»	1		
		Повторение по теме «Числа от 1 до 100»	1		
		Решение задач изученных видов	1		
Работа с информацией	6	Странички для любознательных Поиск информации в математических текстах, содержащих рисунки, таблицы.	1	Выпускник научится: – читать несложные готовые таблицы; – заполнять несложные готовые таблицы; – читать несложные готовые столбчатые диаграммы. Выпускник получит возможность научиться: – читать несложные готовые круговые диаграммы; – достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; – сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; – понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); – составлять,	Экологическое воспитание Ценности научного познания
		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Упорядочение математических объектов.	1		
		Что узнали. Чему научились. Логические выражения, содержащие связки «...и...», «если...то...», «верно/ неверно, что...»	1		
		Странички для любознательных. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху. Логические выражения: чтение, понимание, проверка истинности утверждения.	1		
		Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились. Составление конечной последовательности чисел.	1		
		Страничка для любознательных Чтение, понимание, составление высказываний.	1		

				<p>записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</p> <p>– распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</p> <p>– планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</p> <p>– интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p>	
Итого	136				

3 класс

Разделы	Количество часов	Темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Числа и величины	15	Различные способы измерения величин. Закрепление единиц длины	1	<p>Описывать явления и события с использованием величин длины</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.</p> <p>Располагать предметы на плане комнаты по описанию.</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание:</p>
		Доля величины. Образование и сравнение долей	1		
		Соотношения между единицами измерения однородных величин, Математический диктант № 1	1		
		Единицы измерения времени – год, месяц, сутки	1		
		Соотношения между единицами измерения времени	1		

				<p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины.</p> <p>Устанавливать зависимости между величинами. составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.</p> <p>Описывать явления и события с использованием величин времени.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их</p>	
		Контрольная работа №1	1	<p>Читать и записывать трёхзначные числа.</p> <p>Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p>Применять алгоритмы письменного</p>	
		Образование многозначных чисел. Название и запись чисел от 1 до 1000.	1		
		Запись и чтение чисел от 1 до 1000. Письменная нумерация	1		
		Классы и разряды счетных единиц	1		
		Группировка чисел. Упорядочение чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз	1		
		Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		
		Сравнение многозначных чисел. Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел	1		
		Сравнение многозначных чисел.	1		
		Контрольная работа №2	1		
		Закрепление изученного по теме «Числа и	1		

		величины».		<p>сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника</p>	
Арифметические действия	56	Сложение, вычитание. Устные приемы	1	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Выполнять задания творческого и поискового характера. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке</p>	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел	1		
		Связь между сложением и вычитанием. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные обозначения.	1		
		Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. Решение уравнений. Математический диктант №2	1		
		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1		

				выполнения действий в числовых выражениях).	
		Умножение и деление. Конкретный смысл умножения и деления.	1	Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.. Использовать математическую терминологию при чтении записи числовых выражений.	
		Связь между умножением и делением.	1		
		Контрольная работа №3	1		
		Таблица умножения с числом 2. Деление в пределах таблицы умножения. Чётные и нечётные числа.	1		
		Таблица умножения с числом 3. Деление в пределах таблицы умножения.	1		
		Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1		
		Чтение и запись числового выражения. Повторение по теме «Арифметические действия»	1		
		Контрольная работа № 4	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной	
		Таблица умножения с числом 4. Деление в пределах таблицы умножения.	1		
		Устное умножение и деление в пределах ста. Таблица умножения	1		
		Проверочная работа №1	1		
		Таблица умножения с числом 5. Деление в пределах таблицы умножения.	1		
		Таблица умножения с числом 6. Деление в пределах таблицы умножения.	1		
		Таблица умножения с числом 7. Деление в пределах таблицы умножения.	1		
		Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Закрепление таблицы умножения	1		
		Таблица умножения с числом 8. Деление в	1		

	пределах таблицы умножения.		игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.
	Таблица умножения с числом 9. Деление в пределах таблицы умножения.	1	
	Сводная таблица умножения	1	
	Контрольная работа №5	1	
	Закрепление таблицы умножения. Математический диктант № 3	1	
	Использование буквенных выражений. Умножение на 1	1	
	Умножение на нуль, умножение нуля	1	
	Внетабличное деление в пределах ста. Деление вида $a : a, 0 : a$	1	
	Контрольная работа №6	1	Умножать числа на 1 и 0. Выполнять деления 0 на число, не равное 0. Выполнять внетабличное умножение и деления в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления
	Перестановка множителей. Связь между умножением и делением, приемы вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$	1	
	Связь между умножением и делением, прием вида $80 : 20$	1	
	Умножение суммы на число	1	
	Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$	1	
	Умножение суммы на число Закрепление	1	
	Чтение и запись числового выражения. Выражение с двумя переменными. Математический диктант. №4	1	
	Деление суммы на число	1	
	Деление суммы на число Закрепление	1	
	Связь между умножением и делением. Взаимосвязь компонентов и результатов действий при делении	1	
	Связь между умножением и делением Прием деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$	1	
	Проверка правильности нахождения значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений умножения с помощью деления	1	

			<p>Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими</p>
	Связь между умножением и делением Решение уравнений	1	<p>Разъяснять смысл деления с остатком и его проверку Выполнять задания творческого и поискового характера</p>
	Связь между умножением и делением Решение уравнений. Закрепление.	1	
	Закрепление решения уравнений Математический диктант №5	1	
	Деление с остатком	1	
	Деление с остатком, Закрепление.	1	
	Деление с остатком, проверка правильности выполнения действия.	1	
	Деление с остатком, проверка правильности выполнения действия. Закрепление.	1	
	Деление с остатком. Деление меньшего числа на большее	1	
	Проверочная работа №2	1	
	Упорядочение чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1	
	Проверка деления умножением. Закрепление	1	
	Проверка вычисления на калькуляторе	1	

		Повторение. Нумерация от 0 до 1000. Математический диктант №6	1		
		Контрольная работа №7	1		
		Повторение. Алгоритмы письменного умножения и деления чисел	1	Выполнять устно вычисления в случаях сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.	
		Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	1		
Работа с текстовыми задачами	27	Задачи , содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы купли-продажи.	1	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи.	Ценность научного познания духовно-нравственное воспитание
		Задачи , характеризующие зависимость между величинами: масса предмета, количество, масса всех предметов.	1		
		Задачи , характеризующие зависимость между величинами: расход ткани на одну вещь, количество, общий расход.	1		
		Задачи, при решении которых используются понятия «увеличить в...»	1		
		Задачи, при решении которых используются понятия «уменьшить в...»	1		
		Задачи, при решении которых используется кратное сравнение величин.	1		
		Задачи, при решении которых используется кратное и разностное сравнение величин.	1		
		Представление текста задачи с помощью таблицы, схемы, диаграммы, краткой записи или	1		

	другой модели.		Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Решать текстовые задачи арифметическим способом арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не то», «если не ..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	
	Задачи, содержащие зависимость между величинами нахождение четвертого пропорционального	1		
	Закрепление текстовых задач на нахождение четвертого пропорционального	1		
	Контрольная работа №8	1		
	Знакомство с задачами логического характера и способами их решения. Проект «Математические сказки»	1	Анализировать задачи, устанавливая зависимости между величинами. составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных	
	Установление зависимости между величинами,	1		

	представленными в задаче. Математический диктант № 7		видов.	
	Контрольная работа №9	1	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.	
	Планирование хода решения задач.	1	Моделировать различное расположение кругов на плоскости.	
	Закрепление решения задач разными способами	1	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Находить долю величины и величину по её доле.	
	Планирование хода решения задачи. Задачи в 3 действия	1	Сравнивать разные доли одной и той же величины.	
	Задачи, содержащие долю, задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	1	Описывать явления и события с использованием величин времени.	
	Задачи, содержащие долю, задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	1	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.	
	Закрепление деления с остатком	1	Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.	
	Контрольная работа № 10	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	
	Установление зависимости между величинами, представленными в задаче.	1	Сравнивать задачи на установление зависимости между величинами, упорядочение предметов по разным признакам.	
	Установление зависимости между величинами, представленными в задаче.	1		
	Сравнение и упорядочение предметов(событий) по разным признакам.	1		

		Задачи, содержащие зависимость между величинами.	1		
		Задачи, содержащие зависимость между величинами. Алгоритм письменного сложения многозначных чисел	1		
		Задачи, содержащие зависимость между величинами. Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел	1		
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	10	Распознавание и называние геометрической фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами.	1	Обозначение геометрических фигур заглавными латинскими буквами Задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Анализировать задачи, устанавливая зависимости между величинами .составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Трудовое воспитание Ценности научного познания
		Распознавание и называние геометрической фигуры: окружность, круг (центр, радиус, диаметр)	1		
		Решение задач разными способами. Задачи повышенного уровня сложности	1		
		Виды треугольников (по соотношению длин сторон)	1		
		Виды треугольников (по соотношению сторон). Закрепление	1		
		Проверочная работа № 2 «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»	1		
		Выделение фигур на чертеже. Приемы устных вычислений действий умножения и деления	1		
		Распознавание и называние геометрической фигуры. Приёмы устного умножения и деления	1		

				<p>данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять</p>	
		Угол(прямой, острый, тупой)Приёмы устного умножения и деления . Закрепление	1	Различать треугольники : прямоугольный, тупоугольный, Остроугольный	
		Виды треугольников по углам	1		
Геометрические величины	14	Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры.	1	<p>Анализировать задачи, устанавливая зависимости между величинами .составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.</p> <p>Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.</p> <p>Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Находить долю величины и величину по её доле. Сравнить разные доли одной и той же величины.</p> <p>Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.</p>	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
		Единица площади – квадратный сантиметр	1		
		Вычисление площади прямоугольника	1		
		Единица площади – квадратный дециметр	1		
		Единица площади – квадратный метр	1		
		Единица площади – квадратный метр	1		
		Единицы измерения массы – килограмм, грамм	1		
		Контрольная работа №11	1		
		Изображение фигуры от руки. Алгоритм письменного умножения на однозначное число	1		
Построение отрезка заданной длины. Алгоритм письменного умножения на однозначное число. Закрепление	1				
		Контрольная работа № 12	1		
		Построение прямоугольника с определенными длинами сторон.	1		
		Построение окружности с помощью циркуля. Алгоритм письменного деления на однозначное число	1		
		Распознавание и называние геометрических тел(куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус)	1		

				<p>Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Различать треугольник и по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – разносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника</p>	
Работа с информацией	14	Формулирование проблемы для поиска информации. Чтение и заполнение таблиц	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять	Гражданское воспитание Патриотическое

	Логические выражения, содержащие связки «...и...», «если..., то...», «верно\ неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»: чтение, понимание, составление.	1	задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы, знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Поиск информации в математических текстах. Учить читать и заполнять таблицы, описывать предметы, объекты, события на основе полученной информации, читать диаграммы. Выполнять обозначение чисел римскими цифрами	воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания
	Составление простейшего алгоритма(или плана) поиска , отбор источников информации, выбор способа..	1		
	Описание предметов, объектов, событий на основе полученной информации	1		
	Упорядочение математических объектов. Изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения	1		
	Проверочная работа №3	1		
	Таблица. Чтение и заполнение строк, столбцов несложной готовой таблицы. Текстовые задачи	1		
	Упорядочение математических объектов.	1		
	Таблица как средство описания предметов, объектов, событий . Проект «Задачи-расчеты»	1		
	Сбор информации. Поиск информации в математических текстах.. Обозначение чисел римскими цифрами. Математический диктант № 8	1		
	Способы проверки правильности вычисления деления умножением. Чтение и заполнение таблиц	1		
	Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм	1		
	Повторение. Сложение и вычитание многозначных чисел Построение диаграмм	1		
	Решение текстовых задач арифметическим способом. Чтение таблиц	1		
Итого	136			

4 класс					
Раздел	Кол -во часо в	Темы	Кол -во часо в	Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Числа и величины	24	Счет предметов. Чтение и запись чисел от 0 до 1000	1	1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание:
		Счет предметов. Новая счётная единица — тысяча.	1		
		Классы и разряды	1		
		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		
		Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения	1		
		Классы и разряды. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1		
		Классы и разряды. Класс миллионов. Класс миллиардов	1		
		Закрепление сбора информации, связанной со счетом(пересчетом)	1		
		Единицы массы: центнер, тонна.	1		
		Единицы времени.	1		
		Единицы времени. Определение времени по часам	1		
		Единицы времени: секунда.	1		
		Единицы времени: век	1		
		Контрольная работа №1	1		
		Единицы времени. Таблица единиц времени	1		
		Закрепление единиц времени.	1		
		Задачи на нахождение целого и целого по его доле	1		
		Сравнение и упорядочение величин.	1		
		Проверочная работа №1 Закрепление изученного.	1		
		Закрепление темы «Числа и величины»	1		
Закрепление способов проверки правильности вычислений	1				
Контрольная работа №2	1				
Математический диктант №1. Повторение	1				

		<p>представления текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</p> <p>Повторение представления многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p>	1	<p>данные;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p> <p>-познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;</p> <p>-приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных;</p> <p>-смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.</p> <p>Числа и величины</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000; • заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); <p>продолжать её или восстанавливать</p>	
--	--	--	---	---	--

				<p>пропущенные в ней числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; • читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; <p>самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор</p>	
Арифметические действия	62	Сложение, вычитание, умножение и деление.	1		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	1		
		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1		
		Письменный прием умножения трёхзначного числа на однозначное число.	1		
		Контрольная работа №3	1		
		Алгоритм письменного деления многозначных чисел	1		

	Закрепление алгоритма письменного деления	1		
	Закрепление письменных алгоритмов с арифметическими действиями	1		
	Контрольная работа №4	1		
	Алгоритмы умножения и деления. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз.	1		
	Контрольная работа №5	1		
	Закрепление алгоритма письменных действий с числами	1		
	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел	1		
	Способы письменного вычитания многозначных чисел. Математический диктант №2	1		
	Способы проверки правильности вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого	1		
	Способы проверки правильности вычислений. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1		
	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное	1		
	Алгоритмы письменного умножения.	1		
	Умножение. Внетабличное умножение на 1, на 0	1		
	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1		
	Способы проверки правильности вычислений. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя	1		
	Алгоритм письменного деления на однозначное число. Математический диктант №3	1		
	Письменные приёмы деления	1		
	Алгоритм письменного деления на однозначное число	1		
	Закрепление алгоритма деления на однозначное число	1		
	Алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное число.	1		
	Закрепление алгоритма письменного деления на однозначное число	1		

	Способы проверки правильности вычислений. Взаимосвязь компонентов и результатов действий	1		
	Проверочная работа №2 Закрепление изученного.	1		
	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел	1		
	Контрольная работа №4	1		
	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел	1		
	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Умножение суммы на число.	1		
	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление	1		
	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями	1		
	Использование свойств арифметических действий в вычислениях ,перестановка и группировка множителей в произведении.	1		
	Интерпретация данных таблицы.	1		
	Использование свойств арифметических действий в вычислениях Деление числа на произведение	1		
	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. Деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1		
	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. Закрепление деления на числа, оканчивающиеся нулями	1		

		Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.	1		
		Закрепление алгоритмы письменного деления многозначных чисел.	1		
		Использование свойств арифметических действий в вычислениях Алгоритм устного вычисления умножения двузначного числа на двузначное	1		
		Использование свойств арифметических действий в вычислениях Письменное умножение на двузначное число Математический диктант №5	1		
		Решение текстовых задач арифметическим способом	1		
		Письменное умножение на трехзначное число	1		
		Алгоритм деления на двузначное число	1		
		Деление с остатком на двузначное число	1		
		Алгоритм деления многозначного числа на двузначное	1		
		Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.	1		
		Закрепление алгоритма письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.	1		
		Контрольная работа №6	1		
		Способы проверки правильности вычислений	1		
		Закрепление алгоритма деления на двузначное число	1		
		Числовое выражение. Повторение выражений и уравнений	1		
		Повторение арифметических действий. Сложение и вычитание. Математический диктант №6	1		
		Повторение арифметических действий. Умножение и деление	1		
		Контрольная работа №7	1		
		Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	1		
Работа с	6	Чтение столбчатой диаграммы.	1	Учащийся научится:	Гражданское воспитании

информацией		Закрепление чтения столбчатой диаграммы.	1	<ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые таблицы; • заполнять несложные готовые таблицы; • читать несложные готовые столбчатые диаграммы. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); – планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; – интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). • достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; • сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; <p>понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).</p>	Патриотическое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания
		Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом). Проект: «Математика вокруг нас».	1		
		Чтение и заполнение таблицы.	1		
		Фиксирование, анализ полученной информации. Проект «Математика вокруг нас»	1		
		Повторение решения текстовых задач арифметическим способом	1		
Работа с текстовыми задачами	32	Математический диктант №7. Решение текстовых задач арифметическим способом	1	Учащийся научится: <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; 	Ценность научного познания духовно-нравственное
		Зависимости между величинами. Решение задач на пропорциональное деление	1		
		Контрольная работа №8	1		
		Зависимости между величинами. Решение задач	1		
		Задачи на нахождение целого и целого по его	1		

	доле. Закрепление		<ul style="list-style-type: none"> • решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, • оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи. Учащийся получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> • составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению; • решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.; • решать задачи в 3—4 действия; • находить разные способы решения задачи.
	Планирование хода решения задачи	1	
	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...» в косвенной форме	1	
	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
	Планирование хода решения задачи. Решение задач разными способами	1	
	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
	Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	1	
	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	
	Скорость, время, путь. Единицы скорости	1	
	Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения	1	
	Зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
	Решение текстовых задач арифметическим способом. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	
	Планирование хода решения задачи.	1	
	Решение текстовых задач арифметическим способом с величинами: скорость, время, расстояние.	1	
	Контрольная работа №9	1	
	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Решение задач	1	
	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Решение задач Математический диктант №8	1	
	Закрепление решения текстовых задач арифметическим способом	1	
	Планирование хода решения задачи. Составление задач, обратной данной	1	
	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1	

		Повторение Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	1		
		Контрольная работа №10	1		
		Решение текстовых задач арифметическим способом на движение и нахождение площади	1		
		Решение текстовых задач арифметическим способом	1		
		Планирование хода решения задач	1		
		Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	1		
		Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе)	1		
		Контрольная работа №11	1		
Геометрические величины	8	Единица длины километр.	1	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • измерять длину отрезка; • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; • оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус; • вычислять периметр многоугольника; • находить площадь прямоугольного треугольника; находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники 	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
		Таблица единиц длины	1		
		Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Математический диктант №9	1		
		Закрепление единиц площади.	1		
		Таблица единиц площади.	1		
		Решение текстовых задач арифметическим способом	1		
		Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры.	1		
		Геометрические величины и их измерение.	1		
Пространственн	4	Использование чертёжных инструментов для	1	Учащийся научится:	Гражданское воспитание

ые Отношения. Геометрические фигуры		выполнения построений. Виды треугольников		<ul style="list-style-type: none"> • описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве; • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг); • выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; • использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; • распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. 	Патриотическое воспитание Трудовое воспитание Ценности научного познания
		Геометрические формы в окружающем мире.	1		
		Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.	1		
		Геометрические формы в окружающем мире. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.	1		
Итого	136				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения
МБОУ СОШ № 27

учителей начальных классов

от «27» августа 2021 г. №1

_____В.А. Попова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

« 30 » августа 2021 г.

_____М.А. Коломойцева