

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №27 имени Михаила  
Васильевича Александрова поселка Комсомолец муниципального  
образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО  
решение педсовета протокол № 1  
от «30» августа 2021года  
председатель педсовета  
А.М.Зацепа  
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию  
Уровень образования основное общее образование 6-9 класс  
Количество часов 136  
Учитель Якименко Алина Валентиновна

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

## **Планируемые результаты освоения предмета, курса**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются: **Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:**

### **1. Гражданского воспитания:**

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

### **2. Патриотического воспитания**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе традиционных российских ценностей:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

#### **4. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание):**

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
  - эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания):**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

#### **7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:**

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

#### **6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

### **8. Экологического воспитания:**

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально- философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; • умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- формировании у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- понимании основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- приобретении теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- формировании основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- освоении приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитию социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

**познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**ценностно-мотивационной**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение

применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### **трудовой**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

#### **эстетической**

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной

### **Содержание учебного предмета**

#### **6 класс 34 ч.**

Введение (1ч.)

Тема I. Загадка человека (12 ч.)

Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность.

Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она?

Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

Тема II. Человек и его деятельность (9 ч.)

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Тема III. Человек среди людей (11 ч.)

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные.

Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта.



Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

Урок итогового повторения (1 ч.)

### **7 класс 34 ч.**

Введение (1 ч.)

мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году.

Как добиваться успехов в работе в классе и дома

### **Тема I. Мы живём в обществе. (16 ч)**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. Обмен. Торговля и её формы. Реклама — двигатель торговли. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план.

Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит.

Профессиональный успех и положение в обществе.

Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения. Культура вокруг нас. Культурный человек.

### **Тема II. Наша Родина — Россия. (16 ч)**

Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

Заключительный урок (1 ч.)

### **8 класс 34 ч**

**Введение (1 ч.)** Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома

### **Тема 1. Личность и общество (5 ч)**

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь —

специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

## **Тема 2. Сфера духовной культуры (7 ч)**

Сфера духовной жизни. Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Что такое мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор — это ответственность. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Наука в современном обществе. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Образование и его роль в современном обществе. Значение образования в условиях информационного общества. Образование в России (уровни образования). Непрерывное образование. Самообразование.

Религия как одна из форм культуры. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Влияние искусства на развитие общества и личности. Искусство как одна из форм духовной культуры. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности. Социальная сфера

## **Тема 3. Социальная структура общества. (7 ч)**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Семья как малая группа. Признаки семьи как малой группы. Функции семьи. Семейные роли. Семейные ценности.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Социальная политика государства. Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения.

Социализация личности и отклоняющееся поведение. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

#### **Тема 4. Экономика (13 ч.)**

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Главные вопросы экономики. Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Собственность. Функции экономической системы.

Типы экономических систем. Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков.

Производство — основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Виды предпринимательской деятельности. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Функции налогов.

Инфляция и семейная экономика. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан.

Банковские услуги. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита от финансовых махинаций.

Страховые услуги. Зачем нужно страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность.

Рынок труда и безработица. Рынок труда. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Современный работник. Каким должен быть современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию.

Заключительный урок (1 ч.) Диагностика результатов обучения в 8 классе. Подведение итогов учебной работы за год.

## **9 класс 34 ч.**

**Введение (1 ч.)** Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома

### **Тема 1. Политика (11 ч.)**

Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности.

Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации.

### **Тема 2. Гражданин и государство (7 ч.)**

Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством. Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Президент РФ — глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ — высший орган исполнительной власти в стране.

Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации.

Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.

### **Тема 3. Основы российского законодательства (13 ч.)**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участниками правоотношений, мера дозволенного.

Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица.

Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Понятие правонарушения. Признаки и виды

правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.

Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Административные правоотношения.

Заключительные уроки (2 ч.)

Диагностика результатов обучения в 9 классе. Подведение итогов учебной работы за год.

### Тематическое планирование

| Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов | Основное содержание материала темы   | Характеристики основных видов деятельности учащихся   |
|--|--|---|
| <b>6 класс<br/>(34 ч)</b>                                  |  |   |
| <b>Введение<br/>(1 ч)</b>                                  |  |   |
| Что изучает предмет обществознание<br><br>1 час            | Что нам предстоит узнать.<br>Чему мы должны научиться.<br>Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома  | <b>Познакомиться</b> с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним.<br><b>Характеризовать</b> систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания                   |
| <b>Тема 1. Загадка человека<br/>(12 ч)</b>                 |  |   |
| Загадка человека<br><br>12 часов                           | Биологическое и социальное в человеке.<br>Наследственность — биологическая сущность человека.<br>Черты сходства и различия человека и животного<br>Что такое личность.<br>Индивидуальность — плохо | <b>Раскрывать</b> на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.<br><b>Характеризовать</b> и <b>конкретизировать</b> примерами биологическое и социальное в природе человека.<br><b>Сравнивать</b> свойства человека и животных<br><b>Раскрывать</b> на конкретных примерах |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>или хорошо?<br/> Сильная личность — какая она?<br/> Основные возрастные периоды жизни человека.<br/> Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста.<br/> Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости<br/> Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста<br/> Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей.<br/> Духовный мир человека.<br/> Мысли и чувства<br/> Особые потребности людей с ограниченными возможностями<br/> Что такое свободное время.<br/> Свободное время и занятия физкультурой. Хобби<br/> Почему человеком нельзя стать без общения.<br/> Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнёрами</p> | <p>смысл понятия «индивидуальность».<br/> <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных черт личности.<br/> <b>Характеризовать</b> черты сильной личности<br/> <b>Описывать</b> основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости.<br/> <b>Раскрывать</b> на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости<br/> <b>Характеризовать</b> и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека.<br/> <b>Оценивать</b> последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах <b>показывать</b> опасность удовлетворения мнимых потребностей<br/> <b>Описывать</b> особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья.<br/> <b>Оценивать</b> значение заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья<br/> <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.<br/> <b>Описывать</b> и <b>оценивать</b> собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития<br/> <b>Оценивать</b> значение здорового образа жизни.<br/> <b>Планировать</b> собственное свободное время<br/> <b>Обобщить</b> и <b>закрепить</b> знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности.<br/> <b>Способствовать</b> развитию коммуникативных умений, <b>создать</b> условия для реализации и расширения позитивного опыта общения.<br/> <b>Проиллюстрировать</b> особенности общения подростков, <b>способствовать</b> развитию рефлексивных способностей подростков</p> |
| <b>Тема 2. Человек и его деятельность</b> |  |   |

| (9 ч)  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Человек и его деятельность</p> <p style="text-align: center;">9 часов</p> | <p>Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности</p> <p>Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд.</p> <p>Богатство обязывает</p> <p>Ступени школьного образования. Значение образования для общества.</p> <p>Умение учиться.</p> <p>Образование и самообразование</p> <p>Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка</p> <p>Каким бывает труд человека.</p> <p>Труд и его оценка.</p> <p>Труд и творчество</p> | <p>В модельных и реальных ситуациях <b>выделять</b> сущностные характеристики и основные виды деятельности людей,</p> <p><b>Оценивать</b> роль деятельности в жизни человека и общества</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности труда как вида деятельности.</p> <p><b>Объяснять</b> значение труда в жизни общества и человека.</p> <p><b>Различать</b> материальную и моральную оценку труда</p> <p><b>Оценивать</b> роль образования в современном обществе.</p> <p><b>Различать</b> уровни общего образования в России.</p> <p><b>Объяснять</b> необходимость непрерывного образования в современных условиях.</p> <p><b>Оценивать</b> собственное умение учиться и возможности его развития</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности познания человеком мира и самого себя.</p> <p><b>Оценивать</b> собственные практические умения, поступки и моральные качества, <b>выявлять</b> их динамику</p> <p><b>Развивать</b> умение работы с различными адаптированными источниками информации, <b>решать</b> с помощью информационных источников творческие задачи.</p> <p><b>Совершенствовать</b> такие универсальные учебные действия, выраженные в умении работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  |
| <b>Тема 3. Человек среди людей</b><br><b>(11 ч.)</b> |   |  |
| Человек среди людей<br><br>11 часов                  | <p>Человек и его ближайшее окружение.</p> <p>Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми.</p> <p>Личные и деловые отношения</p> <p>Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения.</p> <p>Средства общения. Особенности общения подростков</p> <p>Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство</p> <p>Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении</p> <p>Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения</p> <p>Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи</p> <p>Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья.</p> <p>Я и группы, в которые я вхожу.</p> <p>Как получить удовольствие от общения.</p> <p>Как победить обиду</p> | <p><b>Описывать</b> межличностные отношения и их отдельные виды.</p> <p><b>Характеризовать</b> чувства, лежащие в основе межличностных отношений.</p> <p><b>Моделировать</b> собственное поведение в различных ситуациях межличностных отношений</p> <p><b>Характеризовать</b> общение как важный канал взаимодействия людей.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> с помощью примеров различные цели и средства общения.</p> <p><b>Оценивать</b> собственное умение общаться</p> <p><b>Характеризовать</b> с помощью примеров различные виды групп в обществе.</p> <p><b>Характеризовать и иллюстрировать</b> примерами групповые нормы.</p> <p><b>Описывать</b> возможные групповые санкции.</p> <p><b>Исследовать</b> практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением места человека в конкретной группе.</p> <p><b>Моделировать</b> возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы</p> <p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка со сверстниками, одноклассниками и друзьями.</p> <p><b>Выполнять</b> несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.</p> <p><b>Выражать</b> собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</p> <p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов</p> <p><b>Обобщить</b> знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений,</p> |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения.</p> <p><b>Способствовать</b> осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах.</p> <p><b>Создавать</b> условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности.</p> <p><b>Совершенствовать</b> личностные, коммуникационные универсальные учебные действия</p> |
| <p>Урок итогового повторения</p> <p>1 час</p> | <p>Диагностика результатов обучения в 6 классе. Подведение итогов учебной работы за год.</p>                                   | <p><b>Обобщить и закрепить</b> полученные знания и умения.</p> <p><b>Проанализировать</b> результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год.</p> <p><b>Развивать</b> рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке.</p> <p><b>Наметить</b> перспективы работы в следующем учебном году</p>  |
| <p><b>7 класс</b><br/><b>(34 ч)</b></p>       |  |  |
| <p><b>Введение</b><br/><b>(1 ч)</b></p>       |  |  |
| <p>Вводный урок</p> <p>1 час</p>              | <p>Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома</p> | <p><b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения.</p> <p><b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 7 класса.</p> <p><b>Наметить</b> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p><b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | успешной работы учащихся   |
| <b>Тема 1. Мы живём в обществе<br/>(16 ч)</b> |   |  |
| Мы живём в обществе.<br><br>16 часов          | <p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. Обмен. Торговля и её формы. Реклама — двигатель торговли. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план.</p> <p>Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит.</p> <p>Профессиональный успех и положение в обществе. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость.</p> | <p><b>Характеризовать</b> на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни</p> <p><b>Характеризовать</b> роль потребителя и производителя в экономике.</p> <p><b>Приводить</b> примеры их деятельности.</p> <p><b>Описывать</b> различные формы организации хозяйственной жизни.</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя</p> <p><b>Описывать</b> составляющие квалификации работника.</p> <p><b>Характеризовать</b> факторы, влияющие на размер заработной платы.</p> <p><b>Объяснять</b> взаимосвязь квалификации, количества и качества труда</p> <p><b>Раскрывать</b> роль производства в удовлетворении потребностей общества.</p> <p><b>Характеризовать</b> факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p><b>Объяснять</b> значение разделения труда в развитии производства.</p> <p><b>Различать</b> общие, постоянные и переменные затраты производства</p> <p><b>Объяснять</b> значение бизнеса в экономическом развитии страны.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности предпринимательской деятельности.</p> <p><b>Сравнивать</b> формы организации бизнеса.</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p> <p><b>Выражать</b> собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций</p> <p><b>Объяснять</b> условия осуществления обмена в экономике.</p> <p><b>Характеризовать</b> торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.</p> <p><b>Раскрывать</b> роль рекламы в развитии торговли.</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>Закон устанавливает границы свободы поведения. Культура вокруг нас. Культурный человек.</p> | <p><b>Выражать</b> собственное отношение к рекламной информации.</p> <p><b>Оценивать</b> своё поведение с точки зрения рационального покупателя</p> <p><b>Обобщить</b> знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.</p> <p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p> <p><b>Описывать</b> виды денег.</p> <p><b>Раскрывать</b> на примерах функции денег</p> <p><b>Раскрывать</b> понятие «семейный бюджет».</p> <p><b>Приводить</b> примеры различных источников доходов семьи.</p> <p><b>Различать</b> обязательные и произвольные расходы.</p> <p><b>Описывать</b> закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов</p> |
|--|--|---|

**Тема 2. Наша Родина — Россия**  
**(16 ч)**

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Наша Родина — Россия.</p> <p style="text-align: center;">16 часов</p> | <p>Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура</p> | <p><b>Характеризовать</b> конституционные права и обязанности граждан РФ.</p> <p><b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.</p> <p><b>Называть</b> права ребёнка и характеризовать способы их защиты.</p> <p><b>Приводить</b> примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности правового статуса несовершеннолетних</p> <p><b>Раскрывать</b> значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.</p> <p><b>Объяснять</b> и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости</p> <p><b>Характеризовать</b> защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.</p> |
|--|--|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>России. Межнациональные отношения. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.</p> | <p><b>Приводить</b> примеры важности подготовки к исполнению воинского долга</p> <p><b>Раскрывать</b> значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека.</p> <p><b>Характеризовать</b> различные виды дисциплины.</p> <p><b>Моделировать</b> несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины</p> <p><b>Характеризовать</b> ответственность за нарушение законов.</p> <p><b>Определять</b> черты законопослушного поведения.</p> <p><b>Моделировать</b> несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.</p> <p><b>Описывать</b> и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних</p> <p><b>Называть</b> правоохранительные органы Российского государства.</p> <p><b>Различать</b> сферу деятельности полиции, правоохранительных органов.</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов</p> <p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p> |
| <p>Заключительный урок</p> <p>1 час</p> | <p>Диагностика результатов обучения в 7 классе. Подведение итогов учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе</p>                   | <p><b>Обобщить и закрепить</b> полученные знания и умения.</p> <p><b>Проанализировать</b> результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год.</p> <p><b>Развивать</b> рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке.</p> <p><b>Наметить</b> перспективы работы в следующем учебном году</p>   |
| <p><b>8 класс</b><br/><b>(34 ч)</b></p> |   |   |

| <b>Введение<br/>(1 ч)</b>                    |  |  |
|--|--|--|
| Вводный урок<br><br>1 час                    | <p>Что мы уже знаем и умеем.<br/>Чем мы будем заниматься в новом учебном году.<br/>Как добиваться успехов в работе в классе и дома</p>   | <p><b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения.<br/><b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 8 класса.<br/><b>Наметить</b> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.<br/><b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>  |
| <b>Тема 1. Личность и общество<br/>(5 ч)</b> |  |  |
| Личность и общество<br><br>6 часов           | <p>Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя<br/>Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек<br/>Что связывает людей в обществе. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь<br/>Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения<br/>Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности<br/>Личность. Социальные параметры личности.</p> | <p><b>Выявлять</b> отличия человека от животных.<br/><b>Объяснять</b> человеческие качества.<br/><b>Различать</b> биологические и природные качества человека.<br/><b>Характеризовать</b> и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.<br/><b>Определять</b> своё отношение к различным качествам человека.<br/><b>Выявлять</b> связь между мышлением и речью.<br/><b>Объяснять</b> понятие «самореализация».<br/><b>Определять</b> и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.<br/><b>Приводить</b> примеры основных видов деятельности<br/><b>Раскрывать</b> смысл понятия «ноосфера».<br/><b>Оценивать</b> утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.<br/><b>Характеризовать</b> возможности человеческого разума.<br/><b>Раскрывать</b> значение моральных норм.<br/><b>Конкретизировать</b> на примерах влияние природных условий на людей.<br/><b>Анализировать</b> и оценивать текст с заданных позиций.<br/><b>Анализировать</b> факты и обосновывать сделанные выводы<br/><b>Выделять</b> существенные признаки общества.<br/><b>Называть</b> сферы общественной</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры<br/>Личность. Что связывает людей в обществе</p>   | <p>жизни и характерные для них социальные явления.<br/><b>Показывать</b> на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни<br/><b>Выявлять</b> изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.<br/><b>Анализировать</b> факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.<br/><b>Раскрывать</b> смысл понятия «общественный прогресс».<br/><b>Раскрывать</b> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».<br/><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.<br/><b>Выявлять и сравнивать</b> признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и<br/><b>Описывать</b> агенты социализации, оказывающие влияние на личность.<br/><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры<br/><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.<br/><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p> |
| <p><b>Тема 2. Сфера духовной культуры</b><br/><b>(8 ч)</b></p> |  |  |
| <p>Сфера духовной культуры<br/><br/>8 часов</p>                | <p>Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России<br/>Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального</p> | <p><b>Определять</b> сущностные характеристики понятия «культура».<br/><b>Различать и описывать</b> явления духовной культуры.<br/><b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о достижениях проблемах культуры из адаптированных источников.<br/><b>Характеризовать</b> духовные ценности российского народа.<br/><b>Выражать</b> своё отношение к тенденциям в культурном развитии<br/><b>Объяснять</b> роль морали в жизни общества. <b>Характеризовать</b></p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>поведения<br/> Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека<br/> Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль<br/> Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование<br/> Образование и наука. Образование и карьера<br/> Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире<br/> Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества.<br/> Свобода совести<br/> Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии<br/> Культура личности и общества. Самообразование .<br/> Совесть — внутренний самоконтроль человек</p> | <p>основные принципы морали.<br/> <b>Характеризовать</b> моральную сторону различных социальных ситуаций.<br/> <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека<br/> <b>Осуществлять</b> рефлексию своих нравственных ценностей<br/> <b>Приводить</b> примеры морального выбора. <b>Давать</b> нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей<br/> <b>Оценивать</b> значение образования в информационном обществе.<br/> <b>Извлекать</b> информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.<br/> <b>Характеризовать</b> с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.<br/> <b>Обосновывать</b> своё отношение к непрерывному образованию<br/> <b>Характеризовать</b> науку как особую систему знаний.<br/> <b>Объяснять</b> возрастание роли науки в современном обществе<br/> <b>Определять</b> сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни.<br/> <b>Объяснять</b> сущность и значение веротерпимости.<br/> <b>Раскрывать</b> сущность свободы совести. <b>Оценивать</b> своё отношение к религии и атеизму<br/> <b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.<br/> <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.<br/> <b>Уметь</b> применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. <b>Выделять</b> нравственный аспект поведения.<br/> <b>Соотносить</b> поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p> |
|--|--|---|

| <b>Тема 3. Социальная структура общества<br/>(7 ч)</b>                           |  |   |
|--|--|---|
| <p>Социальная структура общества.</p> <p style="text-align: center;">7 часов</p> | <p>Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.</p> <p>Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.</p> <p>Семья как малая группа. Признаки семьи как малой группы. Функции семьи. Семейные роли. Семейные ценности.</p> <p>Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.</p> <p>Социальная политика государства. Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения.</p> | <p><b>Выявлять</b> и <b>различать</b> разные социальные общности и группы.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины социального неравенства.</p> <p><b>Приводить</b> примеры различных видов социальной мобильности.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.</p> <p><b>Находить</b> и <b>извлекать</b> социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа</p> <p><b>Называть</b> позиции, определяющие статус личности.</p> <p><b>Различать</b> предписанный и достигаемый статусы</p> <p><b>Объяснять</b> причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях</p> <p><b>Характеризовать</b> межпоколенческие отношения в современном обществе.</p> <p><b>Выражать</b> собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями <b>Знать</b> и <b>правильно использовать</b> в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».</p> <p><b>Конкретизировать</b> примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.</p> <p><b>Характеризовать</b> противоречивость межнациональных отношений в современном мире.</p> <p><b>Объяснять</b> причины возникновения межнациональных конфликтов и <b>характеризовать</b> возможные пути их решения <b>Объяснять</b> причины отклоняющегося поведения.</p> <p><b>Оценивать</b> опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.</p> <p><b>Оценивать</b> социальное значение здорового образа жизни</p> |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>Социализация личности и отклоняющееся поведение. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.</p>  | <p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.<br/><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>  |
| <p><b>Тема 4. Экономика<br/>(13 ч.)</b></p> |   |  |
| <p>Экономика<br/><br/>13 часов</p>          | <p>Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.</p> | <p><b>Раскрывать</b> роль экономики в жизни общества.<br/><b>Объяснять</b> проблему ограниченности экономических ресурсов.<br/><b>Различать</b> свободные и экономические блага.<br/><b>Приводить</b> примеры принятия решения на основе экономического выбора<br/><b>Описывать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами решения основных вопросов участниками экономики.<br/><b>Различать</b> и <b>сопоставлять</b> основные типы экономических систем.<br/><b>Характеризовать</b> способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах<br/><b>Объяснять</b> смысл понятия «собственность».<br/><b>Характеризовать</b> и <b>конкретизировать</b> примерами формы собственности.<br/><b>Называть</b> основания для приобретения права собственности.<br/><b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности<br/><b>Характеризовать</b> рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.<br/><b>Характеризовать</b> условия функционирования рыночной экономической системы.<br/><b>Описывать</b> действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.<br/><b>Формулировать</b> собственное мнение о роли рыночного механизма<br/><b>Объяснять</b> решающую роль производства как источника</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика</p> | <p>экономических благ.<br/> <b>Различать</b> товары и услуги как результат производства.<br/> <b>Называть</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами факторы производства.<br/> <b>Находить</b> и <b>извлекать</b> социальную информацию о производстве из адаптированных источников.<br/> регулирования экономики в жизни общества<br/> <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности<br/> <b>Описывать</b> социально-экономическую роль и функции предпринимательства. производства<br/> <b>Сравнивать</b> различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.<br/> <b>Объяснять</b> преимущества и недостатки малого бизнеса, морально-этических норм в предпринимательстве.<br/> <b>Оценивать</b> возможности своего участия в предпринимательской деятельности<br/> <b>Характеризовать</b> экономические функции государства.<br/> <b>Описывать</b> различные формы вмешательства государства в рыночные отношения<br/> <b>Различать</b> прямые и косвенные налоги.<br/> <b>Раскрывать</b> смысл понятия «государственный бюджет».<br/> <b>Приводить</b> примеры государственной политики регулирования доходов и расходов<br/> <b>Называть</b> основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения.<br/> <b>Объяснять</b> необходимость перераспределения доходов.<br/> <b>Иллюстрировать</b> примерами государственные меры социальной поддержки населения<br/> <b>Описывать</b> закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.<br/> <b>Характеризовать</b> виды страховых</p> |
|--|--|--|

|                                    |  |   |
|------------------------------------|--|---|
|                                    |  | услуг, предоставляемых гражданам.<br><b>Раскрывать</b> на примерах меры защиты прав потребителей  |
| Заключительный урок<br><br>1 час   | Диагностику результатов обучения в 8 классе.<br><b>Подведение</b> итогов учебной работы за год.<br><b>Наметить</b> перспективы обучения в 9 классе   | <b>Обобщить и закрепить</b> полученные знания и умения.<br><b>Проанализировать</b> результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год.<br><b>Развивать</b> рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке.<br><b>Наметить</b> перспективы работы в следующем учебном году  |
| <b>9 класс<br/>(34 ч.)</b>         |  |   |
| <b>Введение<br/>(1 ч.)</b>         |  |   |
| Вводный урок<br><br>1 час          | Что мы уже знаем и умеем.<br>Чем мы будем заниматься в новом учебном году.<br>Как добиваться успехов в работе в классе и дома  | <b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения.<br><b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 9 класса.<br><b>Наметить</b> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.<br><b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся   |
| <b>Тема 1. Политика<br/>(11 ч)</b> |  |   |
| Политика<br><br>11 часов           | Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования | Характеризовать власть и политику как социальные явления<br><b>Раскрывать</b> признаки суверенитета.<br><b>Различать</b> формы правления и государственного устройства<br><b>Сопоставлять</b> различные типы политических режимов.<br><b>Называть и раскрывать</b> основные принципы демократического устройства<br><b>Раскрывать</b> принципы правового государства. Характеризовать разделение властей<br><b>Раскрывать</b> сущность гражданского общества.<br><b>Характеризовать</b> местное самоуправление<br><b>Анализировать</b> влияние политических отношений на судьбы людей.<br><b>Проиллюстрировать</b> основные идеи темы на примерах из истории, |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах.</p> <p>Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.</p> <p>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.</p> <p>Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации.</p> | <p>современных событий, личного социального опыта.</p> <p><b>Описывать</b> различные формы участия гражданина в политической жизни.</p> <p><b>Обосновывать</b> ценность и значимость гражданской активности.</p> <p><b>Приводить</b> примеры гражданственности</p> <p><b>Назвать</b> признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ.</p> <p><b>Характеризовать</b> проявления многопартийности</p> <p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</p> <p><b>Находить</b> нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации.</p> <p><b>Выбирать</b> адекватные способы деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</p> <p><b>Объяснять</b>, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.</p> <p><b>Сопоставлять</b> позитивное и естественное право.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные элементы системы российского законодательства</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».</p> |
|--|---|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p><b>Раскрывать</b> особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.</p> <p><b>Объяснять</b> причины этих различий.</p> <p><b>Называть</b> основания возникновения правоотношений</p> <p><b>Различать</b> правонарушение и правомерное поведение.</p> <p><b>Называть</b> основные виды и признаки правонарушений.</p> <p><b>Характеризовать</b> юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл презумпции невиновности</p>   |
| <p><b>Тема 2. Гражданин и государство</b><br/>(7 ч.)</p> |   |   |
| <p>Гражданин и государство</p> <p>7 часов</p>            | <p>Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством. Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Президент РФ — глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ — высший орган исполнительной власти в стране.</p> <p>Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации.</p> <p>Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в</p> | <p><b>Характеризовать</b> Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.</p> <p><b>Приводить</b> конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.</p> <p><b>Называть</b> главные задачи Конституции.</p> <p><b>Объяснять</b>, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятия «права человека».</p> <p><b>Объяснять</b>, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.</p> <p><b>Классифицировать</b> права и свободы (приводить примеры различных групп прав)</p> <p><b>Называть</b> основные правоохранительные органы РФ.</p> <p><b>Различать</b> сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.</p> <p><b>Приводить</b> примеры деятельности правоохранительных органов</p> <p><b>Характеризовать</b> принципы федерального устройства РФ.</p> <p><b>Проводить</b> различия между статусом человека и статусом гражданина</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | отправлении правосудия.<br>Судьи.<br>Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.   |  |
| <b>Тема 3. Основы российского законодательства (13 ч.)</b> |  |  |
| Основы<br>российского<br>законодательства<br><br>13 часов  | <p>Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного.</p> <p>Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица.</p> <p>Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.</p> <p>Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.</p> <p>Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Юридические понятия семьи</p> | <p><b>Объяснять</b>, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.</p> <p><b>Сопоставлять</b> позитивное и естественное право.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные элементы системы российского законодательства</p> <p>Раскрывать смысл понятия «правоотношения».</p> <p><b>Показывать</b> на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».</p> <p><b>Объяснять</b> причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.</p> <p><b>Объяснять</b> причины этих различий.</p> <p><b>Называть</b> основания возникновения правоотношений</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности гражданских правовых отношений.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ</p> <p><b>Раскрывать</b> на примерах меры защиты прав потребителя</p> <p><b>Называть</b> основные юридические гарантии права на свободный труд.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности трудовых правоотношений</p> <p><b>Объяснять</b> роль трудового договора в отношениях между работниками и</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Административные правоотношения.</p> | <p>работодателями.<br/> <b>Раскрывать</b> особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях<br/> <b>Объяснять</b> условия заключения и расторжения брака.<br/> <b>Приводить</b> примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей<br/> <b>Находить и извлекать</b> информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа<br/> <b>Определить</b> сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.<br/> <b>Характеризовать</b> субъектов административных правоотношений.<br/> <b>Указывать</b> основные признаки административного правонарушения.<br/> <b>Характеризовать</b> значение административных наказаний.<br/> <b>Характеризовать</b> особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений<br/> <b>Перечислять</b> важнейшие признаки преступления.<br/> <b>Отличать</b> необходимую оборону от самосуда.<br/> <b>Характеризовать</b> специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.<br/> <b>Называть</b> основные социальные права человека.<br/> <b>Раскрывать</b> понятие «социальное государство».<br/> На конкретных примерах <b>конкретизировать</b> основные направления социальной политики нашего государства.<br/> <b>Объяснять</b> сущность гуманитарного права.<br/> <b>Характеризовать</b> основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.<br/> <b>Указывать</b> методы и средства ведения войны.<br/> <b>Объяснить</b> значение международного гуманистического права.<br/> <b>Раскрывать</b> смысл понятия «военное преступление».</p> |
|--|--|---|

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p><b>Объяснять</b> смысл понятия «право на образование».</p> <p><b>Различать</b> право на образование применительно к основной и средней школе.</p> <p><b>Объяснять</b> взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.</p>   |
| <p>Заключительные уроки</p> <p>2 часа</p> | <p>Диагностика результатов обучения в 9 классе.</p> <p>Подведение итогов учебной работы за год.</p> | <p><b>Обобщить и закрепить</b> полученные знания и умения.</p> <p><b>Проанализировать</b> результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год.</p> <p><b>Развивать</b> рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке.</p> <p><b>Наметить</b> перспективы работы в следующем учебном году</p> |

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Предметные

#### Человек. Деятельность человека

На базовом уровне выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;



- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

На углубленном уровне выпускник получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

### **Общество**

На базовом уровне выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- характеризовать глобальные проблемы современности;
- характеризовать явление ускорения социального развития;

На углубленном уровне выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.
- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире

### **Социальные нормы**

На базовом уровне выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

На углубленном уровне выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

### **Сфера духовной культуры**

На базовом уровне выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

На углубленном уровне выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;

### **Социальная сфера жизни общества**

На базовом уровне выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.
- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.
- описывать многообразие профессий в современном мире;

На углубленном уровне выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.
- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников

## **Политическая жизнь общества**

На базовом уровне выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке информации.

На углубленном уровне выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

## **Гражданин и государство**

На базовом уровне выпускник научится:

- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

На углубленном уровне выпускник получит возможность научиться:

- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

## **Основы российского законодательства**

На базовом уровне выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

На углубленном уровне выпускник получит возможность научиться:

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

## **Экономика**

На базовом уровне выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.
- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;

- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

На углубленном уровне выпускник получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

### **Метапредметные результаты**

**В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы**

на базовом уровне:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

На углубленном уровне выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится на базовом уровне:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

На углубленном уровне выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится на базовом уровне:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

На углубленном уровне выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;



- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания

гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания методического  
объединения учителей  
от «30 » августа 2021 года № 1  
руководитель МО  
\_\_\_\_\_ М.А.Коломойцева

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ М.А. Коломойцева  
« 30 » августа 2021 г.

