

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 27 имени М. В. Александрова поселка Комсомолец
муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета
от 30 августа 2021 года протокол №1
Председатель педсовета
_____ /Зацева А.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 2-4классы

Количество часов 204

Учитель Выдрина Инесса Александровна

Программа разработана на основе:

Примерной программы по иностранному языку / Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2 – М.: Просвещение, 2011 – с. 127 - 225

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В образовательных стандартах первого поколения стандартизация распространялась на обязательный минимум содержания основных образовательных программ и уровням к требованию подготовки выпускников. В стандартах второго поколения стандартизации подлежат ориентиры системы развития образования, рамочные требования к содержанию о организации образовательного процесса и общее описание ожидаемых индивидуальных достижений школьников, среди которых являются результаты достижений, подлежащие и не подлежащие оценке. В рамках ФГОС 2009 г. нового поколения особая роль отводится *планируемым результатам освоения основных образовательных программ*.

В данной программе в соответствии с требованиями стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные и метапредметные* результаты, поскольку из достижения обеспечиваются всей совокупностью учебных предметов. Осуществление предметных результатов осуществляется при освоении предмета «Английский язык», поэтому они также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Цели-ориентиры, определяющие основные ожидаемые результаты изучения иностранного языка, можно сформулировать следующим образом:

- изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;
- в результате изучения английского языка младшие школьники приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т.е. способность и готовность общаться с носителями языка в разных формах (устной и письменной);
- у младших школьников расширится лингвистический кругозор, они получат начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- в процессе участия в ролевых играх в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться языковые интеллектуальные и познавательные способности, личные качества, внимание, мышление, речь, воображение;
- наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоязычных сверстников, с детским фольклором младшие школьники приобретут причастность к детской литературе, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

Ниже представлены требования стандарта освоения образовательных программ для предмета английский язык и конкретизирующие их планируемые результаты Примерной программы по иностранному языку с учетом ведущих целевых установок данного предмета, возрастной спецификации разработанного в данной программе курса английского языка.

Личностные результаты.

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся – к себе, к другим участникам

образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированная в образовательном процессе.

Личностные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального образовательного стандарта начального общего образования 2009г.:

- 1) формирование основ гражданской идентичности, чувств гордости за свою Родину, российский народ, историю России, освоение своей этнической, национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- 2) формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и целостности природы, народы, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- 6) развитие самостоятельной и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободы;
- 7) формирование эстетических потребностей и ценностей;
- 8) формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимая и сопереживая чувствам другим людям;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных условиях, умение находить выходы из разных конфликтных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской литературы, традиции).

Личностные результаты, в соответствии с Программой воспитания и Рабочей программой воспитания гимназии, отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

воспитание у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности

формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Приобщения детей к культурному наследию:

эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

развитие музейной и театральной педагогики;

5. Популяризации научных знаний среди детей:

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениями;

формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий

содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8. Экологического воспитания:

развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Метапредметные результаты.

Под метапредметными результатами понимается освоение учебного предмета как способа деятельности, применяемого как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 г.:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности, поиск средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успех /неуспех учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

б) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикет ; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих ;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества ;

13) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

14) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета .

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника ;
- развитие коммуникативных способностей школьника , умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи ;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника ;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника ; формирование мотивации к изучению иностранного языка ;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиоприложением, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 г.:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозор;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомств с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными для данного возраста образцами детской художественной литературы.

4) Согласно Примерной программе начального общего образования, в результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

5) сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

6) будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать простые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

7) сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования².

8) Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмет «Английский язык»:

9) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

10) языковые средства и навыки пользования ими;

11) социокультурная осведомленность;

12) общеучебные и специальные учебные умения.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Разделы и темы, входящие в раздел программы	Характеристика основных содержательных линий
1	2 класс Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (6 часов)	Говорение <i>Диалогическая речь</i> Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога: не менее 3 реплик не менее
2	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст.	

3	<p>(7 часов) Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. (8 часов) Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки. (5 часов)</p> <p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. (3 часа)</p>	<p>4—5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—2,5 мин (9 класс).</p> <p>Большое внимание уделяется обучению диалогу/полилогу (дискуссия, спор или унисон, обмен мнениями), формированию умений выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнёра.</p>
4	<p>Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк. (2 часа)</p> <p>Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. (4 часа)</p>	<p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания: не менее 8—10 фраз, не менее 10—12 фраз.</p>
5	<p>Внешность: название частей тела. (2 часа)</p> <p>Письмо зарубежному другу по переписке. (2 часа)</p> <p>Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда. (2 часа)</p>	<p><i>Аудирование</i></p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.</p>
6	<p>Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности. Школьные кружки. (3 часа)</p>	<p>Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, публицистические .</p>
7	<p>Мир вокруг меня .Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера (5 часов)</p> <p>Моя деревня/мой город, моя улица. (5 часов)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p>	<p>Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.</p>
8	<p>Общие сведения: название столицы Великобритании, США, Австралии. (3 часа)</p> <p>Родная страна. Название, столица, родной город/деревня. <u>Первые российские космонавты, первые полёты в космос.</u> (4 часа)</p> <p>Небольшие произведения</p>	<p>Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов Для аудирования — до 1 мин.</p> <p><i>Чтение</i></p> <p>Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным</p>

<p>1</p>	<p>детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (5 часов) Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке) (2 часа) 3 класс Знакомство с новыми учениками в классе, представление, прощание.</p>	<p>пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.</p>
<p>2</p>	<p>(1 час) Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского этикета). (1 час) Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать. Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). (2 часа)</p>	<p>Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Предполагается формирование следующих умений:</p>
<p>3</p>	<p>Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. (2 часа) Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт. (3 часа) Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: кто, что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. (5 часов)</p>	<p>— определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста; — выделять смысловые вехи, основную мысль текста; — выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; — устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; — вычленять причинно-следственные связи в тексте; — кратко и логично излагать содержание текста; — оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур. Объем текстов для чтения — до 500 слов.</p>
<p>4</p>	<p>Выходной день (в зоопарке, в цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых. (4 часа) Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби. Родной город. Страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. (4 часа)</p>	<p>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.</p>
<p>5</p>	<p>Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. (2 часа) Любимое домашнее животное:</p>	<p>В процессе овладения данными видами чтения формируются умения: — определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;</p>

6	<p>кликка. Возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце.(4 часа)</p> <p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.(4 часа)</p>	<p>— выделять смысловые вехи, основную мысль текста;</p> <p>— выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;</p> <p>— устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</p> <p>— вычленять причинно-следственные связи в тексте;</p> <p>— кратко, логично излагать содержание текста;</p>
7	<p>дом/квартира/комната: название комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера.(5 часов)</p> <p>Природа. Дикие, домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода.(5 часов)</p> <p>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Австралией: природа и животный мир; <u>достопримечательности.</u>(5 часов)</p> <p>Родная страна: Москва-столица России, Санкт-Петербург, Сочи-столица Олимпиады 2014 года; название родного города/деревни, его размеры. (4 часа)</p> <p>Праздники: <u>День св. Валентина, 8 Марта, день национального единства (7 ноября).</u>(3 часа)</p> <p>Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). (2 часа)</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (8 часов)</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и благодарность за подарок, в магазине, беседа о погоде, разговор о поездке, расписание уроков).(4 часа)</p>	<p>— оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур;</p> <p>— интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.</p> <p>Объем текста для чтения — около 350 слов.</p> <p>Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.</p> <p>Предполагается овладение следующими умениями:</p> <p>— полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;</p> <p>— кратко излагать содержание прочитанного;</p> <p>— интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.</p> <p>Объем текста для чтения — до 300 слов.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p> <p>- делать выписки из текста;</p> <p>- писать короткие поздравления с днем эссе.</p>
1	<p>с днём рождения и благодарность за подарок, в магазине, беседа о погоде, разговор о поездке, расписание уроков).(4 часа)</p> <p>4 класс</p> <p>Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна,</p>	<p>Языковые знания и навыки</p> <p>Орфография</p> <p>Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки</p>
2	<p>национальность/гражданство. (2 часа)</p>	

	<p>Приветствие, прощание в устном общении и в письмах со взрослыми и сверстниками. (1 час) Я и моя семья. Члены семьи. Их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. <u>Профессии родителей.</u> (4 часа) Внешность человека. (2 часа) Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности. (3 часа) Одежда, обувь, продукты питания(для путешествия). (2 часа) Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютер в нашей жизни. Профессии. (5 часов) Мои любимые книги. (1 час) Каникулы: активный отдых, путешествия. (4 часа) Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Путешествия и виды транспорта. <u>Правила поведения в классе, на улице и т.д.</u> (6 часов) Письмо зарубежному другу. Поздравления с днём рождения, Рождеством, Новым годом. (5 часов) Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать. (4 часа) Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. (4 часа) Мир вокруг меня. Природа, любимое время года. Погода. <u>Бережное отношение к природе.</u> Дикае домашние животные. <u>Мир будущего.</u> (10 часов) Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Великобританией: Лондон, <u>название главных достопримечательностей.</u> (4 часа)</p>	<p>произношения различных типов предложений. <i>Лексическая сторона речи</i> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. <i>Грамматическая сторона речи</i> Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. <i>Социокультурные знания и умения</i> На втором этапе основного общего образования страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и воспитательный характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию как о странах изучаемого языка, так и о России, что даёт возможность развивать умения межкультурной компетенции. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: —знаниями о значении родного и</p>
--	---	--

Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года, погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве. Третьяковская галерея. Русский художник В. Васнецов. (4 часа)
Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). **(5 часов)**
Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, в школе, в магазине, во время путешествия, за столом, разговор с врачом). **(2 часа)**

иностранных языков в современном мире;
— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящие на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), известными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.
Компенсаторные умения
Совершенствуются умения:
— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
— использовать синонимы, антонимы, описания понятия, перифраз при дефиците языковых средств
— пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями;
— использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые

выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

—игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

Класс	2				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Знакомство	6	Знакомство	6	Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выразить согласие/отказ.	1,3,4
Я и моя семья.	20	Я и моя семья.	7	Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.	1, 5
		Одежда, обувь, основные продукты питания.	4		
		Цвета.	2		
		Любимая еда	2		
		Семейные праздники: день рождения, Новый год, подарки	5		5
Мир моих увлечений.	5	Мир моих увлечений.	3		
		Выходной день. Каникулы	2	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним	1,3,5
Я и мои друзья.	10	Я и мои друзья.	4	Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части.	
		Внешность: название частей тела.	2	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом Использовать в речи простейшие	1,4,7

		Письмо зарубежному другу по переписке.	2	устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Приглашать к действию/взаимодействию.	1,4, 5,7
		Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.	2	Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.	
Моя школа	3	Моя школа	3	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.	
Мир вокруг меня	10	Мир вокруг меня	5	Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью.	
		Моя деревня/мой город, моя улица.	5	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей	1, 2,3
Страна/страны изучаемого языка	3	Страна/страны изучаемого языка	3	Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.	1, 3, 4
Родная страна.	11	Родная страна.	4	Озаглавливать текст, его отдельные части.	
		Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).	5		
		Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения	2	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.	4, 5

				Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/отношение.	
Итого	68				

Класс		3			
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Знакомство	3	Знакомство	2	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Находить в тексте слово с заданным звуком. Воспроизводить слова по транскрипции	1-4
		Приветствие, прощание	1		
Я и моя семья.	11	Я и моя семья.	4	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание рифмовки с некоторыми новыми словами, находить в тексте запрошенную информацию с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге-расспросе о стране проживания. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику (краткая информация о себе, запрос необходимой информации). Дописывать пропущенные слова с опорой на ситуативный контекст. Узнавать и использовать в устной и письменной речи изученные формы глаголов. Пользоваться основными правилами чтения Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.	1-4, 6, 7
		Внешность человека	2		
		Мой день и день моих друзей	3		
		Одежда, обувь, продукты питания	2		
Мир моих увлечений.	10	Мир моих увлечений.	5		
		Мои любимые книги	1		
		Каникулы. Активный отдых, путешествия	4		
Я и мои друзья.	15	Я и мои друзья.	6		

		Письмо зарубежному другу . Поздравление с днем рождения, Рождеством, Новым годом	5	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части.	1,2,3
		Любимое домашнее животное	4		
Моя школа	4	Моя школа	4	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом	1,2,3,6
Мир вокруг меня	10	Мир вокруг меня	10	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Приглашать к действию/взаимодействию.	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	15	Страна/страны изучаемого языка и родная страна Знакомство с Великобританией	4	Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.	
		Россия	4		
		Небольшие произведения детского фольклора на английском языке	5	Составлять описание рисунка по опорам, используя изученные конструкции и активную лексику. Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить согласные звуки, соблюдая нормы произношения.	
		Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения	2	Образовывать формы множественного числа существительных. Использовать знания, полученные на уроках окружающего мира	
Итого	68				
Класс	4				

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Знакомство	6	Знакомство	6	Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выразить согласие/отказ.	1,2, 5
Я и моя семья.	20	Я и моя семья.	7	Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.	1,2,4,5
		Одежда, обувь, основные продукты питания.	4		
		Цвета.	2		
		Любимая еда	2		
		Семейные праздники: день рождения, Новый год, подарки	5		
Мир моих увлечений.	5	Мир моих увлечений.	3		
		Выходной день. Каникулы	2	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним	1, 3
Я и мои друзья.	10	Я и мои друзья.	4	Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части.	1,2,6
		Внешность: название частей тела.	2	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Приглашать к действию/взаимодействию.	
		Письмо зарубежному другу по переписке.	2	Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения.	1-5

		Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.	2	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.	
Моя школа	3	Моя школа	3	Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью.	
Мир вокруг меня	10	Мир вокруг меня	5	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей	
		Моя деревня/мой город, моя улица.	5	Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на образец. Читать текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, ритма, интонации. Использовать в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять по образцу описание животного	
Страна/страны изучаемого языка	3	Страна/страны изучаемого языка	3		1,2,3,6
Родная страна.	11	Родная страна.	4		
		Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).	5		

		Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения	2	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию.	1,3,5
Итого	68				

В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях.

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие *опорной* системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы и ведётся с помощью заданий базового уровня на уровне актуальных действий, задающих исполнительную компетентность учащихся, и на уровне перспективных действий с помощью заданий повышенного уровня. Правильное выполнение 50 % заданий итоговой работы (получение 50% от максимального балла за всю работу), подкреплённое материалами накопительной системы оценки, служит свидетельством освоения опорного материала и основанием для перевода учащегося в основную школу. Правильное выполнение учащимся 80 % и более итоговой работы (получение 80 % от максимального балла за всю работу), подкреплённое материалами накопительной системы оценки, показывает, что выпускник добился серьёзных успехов и поднялся на ступень осознанного произвольного овладения учебными действиями.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как *пропедевтика* по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Знания, умения, навыки данного блока на контроль в итоговой работе не выносятся.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- *понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;*
- *воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- *соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;*
- *читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;*
- *читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;*
- *читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- *выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;*
- *писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);*
- *писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- *воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);*
- *пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;*
- *списывать текст;*

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

Класс	количество часов на освоение программы	инвариантная часть	вариативная часть
2	68 часов	68 часов	
3	68 часов	40 часов	18 (в т.ч. -контрольных работ-16 - проектных работ - 2)
4	68 часов	40 часов	18(в т.ч. -контрольных работ-16 - проектных работ - 2)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
от «30» августа 2021г. №1

Руководитель ШМО

_____ Коломойцева М.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ Коломойцева М.А.

«30» августа 2021года