

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №27
имени Михаила Васильевича Александра
поселка Комсомолец муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от «29» августа 2022 года
председатель педсовета
А.М. Зацева
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)
(модуль «Основы православной культуры»)

Уровень образования (класс) начальное общее образование , 4 класс

Количество часов: 34 ч.

Составитель - учитель Карташевич Елена Евгеньевна

Программа разработана в соответствии с:

- 1.ФГОС начального общего образования 2 поколения 2009 г. (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 года);
- 2.Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

на основе:

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373 ФГОС начального общего образования); *сборника примерных рабочих программ. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс. А. Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко и др. — М.: Просвещение, 2019.*

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты освоения рабочей программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. В центре примерной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; ценностные установки и социально значимые качества личности; духовно-нравственное развитие обучающихся и отношение школьников к культуре; мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

Личностные результаты в соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания образовательной организации.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание;
8. Ценности научного познания.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданское воспитание.
 - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
 - развитие культуры межнационального общения;
 - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; – воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
 - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
 - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
 - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
 - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.
2. Патриотическое воспитание.
 - формирование российской гражданской идентичности;
 - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
 - формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей

страны;

- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

– воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

– формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

– развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

– содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

– развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

– содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

– создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-

следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;
- освоение основополагающих понятий учебного модуля «Основы буддийской культуры»; знакомство с историей возникновения и распространения буддийской культуры; знание и понимание основ духовной традиции буддизма;
- формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
- знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
- осознание места и роли буддийской культуры в истории России;
- формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;
- формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали;

формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

2. Содержание комплексного учебного курса ОРКСЭ

Модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Храм. Икона. Творческие работы учащихся. Подведение итогов. Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества. Христианин в труде. Любовь и уважение к Отечеству.

Примерные темы проектных и творческих работ:

1. Житие А.Рублева.
2. Места Подмосковья, связанные с жизнью и творчеством А.Рублева.
3. Иконописцы круга А.Рублева.
4. Творчество А.Рублева.
5. Иконы (Владимирская икона Божией Матери, «Троица» Андрея Рублёва).
6. Храмы (Успенский собор Московского Кремля, Храм Христа Спасителя, церковь Георгия Победоносца на Поклонной горе).
7. Монастыри (Троице-Сергиева Лавра) и т.д.
8. Создание мини-проектов «Из истории русского национального костюма», «Милости просим в русскую избу» - кулинарный калейдоскоп и др.
9. «Значение религии в жизни человека и общества».
10. «Как я понимаю православие».
11. «Крещение Руси как начало великой русской культуры».
12. «Мое отношение к людям».
13. «Мой добрый поступок».
14. «Что такое благородство?»
15. «Зачем творить добро».
16. «Какие особые убеждения христиан укрепляют их в делании добра?».
17. «Мое отношение к миру».
18. «Мое отношение к России, родине».
19. «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд в мирное время, в тылу, ратный подвиг, творчество и др.)».
20. «Мой дедушка – защитник Родины».
21. «Герои России».
22. «Что такое подвиг?».
23. «Возможен ли подвиг в мирное время?».
24. «Может ли христианское отношение к природе помочь решению экологической проблемы?».
25. «Мой друг».
26. «Мои друзья – люди разных национальностей и вероисповеданий».

27. «Что такое этика?».
28. «Как я понимаю золотое правило этики?».
29. Основы православной культуры – Библия и Евангелие.
30. Иллюстрируем дни творения.
31. 10 заповедей.
32. Отражение заповедей в литературных произведениях для детей.
33. Суть православного поведения.
34. Что такое совесть?
35. Забота о своей душе и о пользе ближнего моего.
36. Милосердие и сострадание.
37. Как отличить добро от зла?
38. Герои России.
39. Святой праведный воин Илья Муромец.
40. Русские святые-воины. Александр Невский.
41. Русские святые-воины. Дмитрий Донской.
42. Русские святые-воины. Адмирал Фёдор Ушаков.
43. Моя семья в годы Великой Отечественной войны.
44. Как христианство пришло на Русь?
45. Место религии в жизни человека и общества.
46. Хоровод национальностей.
47. Наши имена.
48. Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе).
49. Шедевры православной культуры.
50. Храмы России.
51. Православные храмы.
52. Православный храм, как произведение архитектуры.
53. Экскурсия в православный храм.
54. Колокольные звоны на Руси.
55. Православные святыни.
56. Православные иконы.
57. Православные праздники.
58. Православные праздники в искусстве.
59. Православные религиозные традиции.
60. Православные традиции русской семьи.
61. С чего начинается Родина?
62. Святые в отношении к животным.
63. Христианское отношение к природе.
64. Кухни народов России.
65. Что нового я узнал на уроках ОРКСЭ, модуль «Основы православной культуры».

Используются также сквозные виды учебной деятельности учащихся, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями:

- составление словаря терминов и понятий,
- составление галереи образов.

3. Тематическое планирование по курсу «ОРКСЭ» модуль «ОПК» с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема раздела, урока	Основное содержание по темам	Характеристика учебной деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Россия – наша Родина. (1 ч.)	Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности. Культурное многообразие России	<p>Регулятивные: использовать систему условных обозначений при выполнении заданий, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями.</p> <p>Познавательные: читать и отвечать на вопросы по прочитанному. Размышлять о роли духовных традиций народов России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Коммуникативные: осознавать ценность дружеских отношений между людьми.</p> <p>Личностные: использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности.</p>	1,2,3,4,5,6,7,8.
2	Культура и религия. (1 ч.)	Особенности восточного христианства. Культура и религия. Что такое культура? Что такое религия? Как человек создаёт культуру. Истоки русской культуры — в православной религии.	<p>Регулятивные: выделять тему и идею текста, формулировать вопросы к тексту и отвечать на них.</p> <p>Познавательные: рассказывать о том, как человек создаёт культуру; об истоках русской культуры в православной</p>	1,2,3,4,5,6,7,8.

			<p>религии.</p> <p>Коммуникативные: рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, не лениться, не лгать).</p> <p>Личностные: проверять и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	
3	Человек и Бог в православии. (1 ч.)	Бог — Творец, который создал весь мир и человеческий род. Дары Бога человеку. Вера в Бога и её влияние на поступки людей.	<p>Регулятивные: прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Познавательные: читать материалы урока вслух и про себя. Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке фактов действительности. Пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов; соотносить прочитанное с личным жизненным опытом. Рассказывать о дарах, которые Бог дал человеку; о том, как вера в Бога влияет на поступки людей, на развитие их творческого потенциала.</p> <p>Коммуникативные: рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта, любовь).</p>	1,2,3,4,5,6,7,8.

			Личностные: проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	
4	Православная молитва. (1 ч.)	Что такое православие. Что значит молиться. Три вида православных молитв: молитва-просьба, молитва-благодарение, молитва-славословие. Кто такие святые. Священное Предание. Молитва «Отче наш». Испытание, испытания, трудности	Регулятивные: прогнозировать результаты работы на уроке. Читать материалы урока вслух и про себя. Познавательные: изучить новые понятия: православие, благодать, святые, молитва — в контексте православной культуры; различные типы молитв, молитву «Отче наш»; жития святых. Коммуникативные: составлять рассказ по иллюстрации, выполнять выборочный пересказ текста. Личностные: анализировать художественный текст с помощью вопросов и заданий к нему.	1,2,3,4,5,6,7,8.
5	Библия и Евангелие. (1ч.)	Кто такие христиане. Христианство. Священное Писание Ветхого Завета. Христос. Библия — книга книг. Части Библии. Священное Писание Нового Завета. Апостолы. Притчи. Евангелие.	Регулятивные: прогнозировать результаты работы на уроке. Читать материалы учебника. Познавательные: рассказывать о православии и христианстве, о Библии и Евангелии, о библейских притчах. Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений. Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи. Коммуникативные: участвовать в рассуждении на заданную тему;	1,2,3,4,5,6,7,8.

			<p>аргументировать свою точку зрения; делать выводы и обобщения на основе полученной информации.</p> <p>Личностные: проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	
6	Проповедь Христа. (1 ч.)	Учение Христа. Нагорная проповедь. О мести. О богатстве. Духовные сокровища. «Царствие Божие внутри вас». Завет Христа.	<p>Регулятивные: прогнозировать результаты работы на уроке. Читать материалы учебника.</p> <p>Познавательные: рассказывать о православии и христианстве, о Нагорной проповеди, о новизне отношений Бога и человека в Новом Завете.</p> <p>Коммуникативные: комментировать иллюстративный ряд и соотносить его с содержанием учебника.</p> <p>Личностные: проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	1,2,3,4,5,6,7,8.
7	Христос и Его крест. (1 ч.)	Как Бог стал человеком (Богочеловек Христос). Голгофа. Царство Божие, Царство Небесное. Жертва Христа. Распятие. Символика креста. Крест — символ любви к людям.	<p>Регулятивные: прогнозировать результаты работы на уроке. Читать материалы учебника.</p> <p>Познавательные: рассказывать о земной жизни, деяниях и сущности Иисуса Христа; о смысле смерти Иисуса на кресте; о символике православного креста. Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи.</p> <p>Коммуникативные: работать в паре</p>	1,2,3,4,5,6,7,8.

			или группе и представлять результаты коллективной работы. Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями. Личностные: проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	
8	Пасха. (1 ч.)	Воскресение Христа. Пасха Христова. Встреча Пасхи. Пасхальный гимн. Празднование Пасхи.	Регулятивные: прогнозировать результаты работы на уроке. Самостоятельно читать учебный текст, отвечать на вопросы по прочитанному. Познавательные: рассказывать о роли Иисуса Христа в православии, о Его жертве ради спасения людей. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Использовать знакомые слова в другом мировоззренческом контексте (пост, Воскресение, Пасха). Систематизировать свои знания; применять навыки смыслового чтения. Коммуникативные: работать в паре или группе и представлять результаты коллективной работы. Комментировать иллюстративный ряд и соотносить его с текстом. Личностные: проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	1,2,3,4,5,6,7,8.
9	Православное	Библия о происхождении души. Душа и	Регулятивные: прогнозировать	1,2,3,4,5,6,7,8.

	учение о человеке. (1 ч.)	тело. Внутренний мир человека. Образ Божий в человеке. «Подумай о душе». Болезни души.	результаты работы на уроке. Познавательные: рассказывать о православном учении о человеке; о том, чем Бог одарил человека; что такое внутренний мир человека; как Библия рассказывает о происхождении души. Коммуникативные: рассуждать о духовно-нравственных проблемах, обсуждать их в группе и представлять результаты коллективной работы. Личностные: проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	
10	Совість и раскаяние. (1 ч.)	Добро. Зло. Грех. Работа совести. Раскаяние. Три шага в раскаянии.	Регулятивные: прогнозировать результаты работы на уроке. Познавательные: изучить новые понятия: добро, зло, совесть, покаяние; рассказывать о значении покаяния в православии. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Выполнять выборочный пересказ текста. Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом. Коммуникативные: создавать собственные тексты-рассуждения на морально-этические темы. Личностные: проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	1,2,3,4,5,6,7,8.
11	Заповеди. (1	Десять заповедей, данных Моисею Богом.	Регулятивные: прогнозировать	1,2,3,4,5,6,7,8.

	ч.)	Почитай отца твоего и мать твою. Не убий. Не укради. Не прелюбодействуй. Не лги. Не завидуй (как зависть гасит радость).	<p>результаты работы на уроке.</p> <p>Познавательные: рассказывать о том, что такое заповеди, какие заповеди Бог дал Моисею. Анализировать содержание десяти заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.</p> <p>Коммуникативные: работать в группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Личностные: проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	
12	Милосердие и сострадание. (1 ч.)	Милосердие — забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие и дружба. Милосердие и плата. Ближний. Милостыня. Учение Христа о милосердии. Благотворительная деятельность христианской церкви	<p>Регулятивные: прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Познавательные: изучить новые понятия: милосердие и сострадание; рассказывать о том, что одно из дел милосердия — милостыня; о библейских притчах. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. Пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов. Соотносить прочитанное с личным опытом.</p> <p>Коммуникативные: работать в паре</p>	1,2,3,4,5,6,7,8.

			или группе и представлять результаты коллективной работы. Личностные: проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	
13	Золотое правило этики. (1 ч.)	Главное правило человеческих отношений — не делай другим того, чего ты не хотел бы для себя. Неосуждение. Люби грешника и ненавидь грех	<p>Регулятивные: прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Познавательные: использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p>Рассказывать о золотом правиле этики — главном правиле человеческих отношений; о неосуждении — проявлении милосердия к человеку.</p> <p>Рассуждать, как правильно указать человеку на его ошибки. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.</p> <p>Использовать навыки смыслового чтения учебных текстов. Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни.</p> <p>Коммуникативные: соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным опытом.</p> <p>Личностные: проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	1,2,3,4,5,6,7,8.
14	Храм. (1 ч.)	Православный храм — его устройство и убранство. Иконы. Иконостас. Царские врата. Алтарь. Что люди делают в храме. Благословение. Правила поведения в	<p>Регулятивные: прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и воспринимать прочитанное.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой</p>	1,2,3,4,5,6,7,8.

		различных общественных местах	<p>информации для выполнения заданий. Читать текст и соотносить содержание текста с иллюстративным рядом. Выполнять выборочный пересказ текста. Познавательные: объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Рассказывать об устройстве православного храма, особенностях службы в храме. Коммуникативные: работать в группе, выслушивая мнения друг друга, приходить к общему результату и представлять его. Личностные: проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	
15	Икона. (1 ч.)	Икона. Зачем изображают невидимое. Чем икона отличается от картины. Свет иконы. Нимб. Икона и молитва. О чём молятся православные христиане перед иконой	<p>Регулятивные: прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и воспринимать прочитанное. Познавательные: объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. Рассказывать о том, чем икона отличается от картины; почему человек в православии воспринимается как святыня. Соотносить содержание текста</p>	1,2,3,4,5,6,7,8.

			<p>с иллюстративным рядом учебника.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в беседе.</p> <p>Личностные: анализировать высказывания нравственного содержания и соотносить их с личным опытом.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	
Творческие работы учащихся. (2 ч.)				
16	Творческие работы учащихся. (1 ч.)	Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т. д.), форматом итогового мероприятия. Подготовка к выполнению праздничного проекта.	<p>Регулятивные: прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и воспринимать прочитанное.</p> <p>Познавательные: объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p>Рассказывать о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры»; о содержании учебного проекта и способах его реализации. Обобщать, закреплять и систематизировать представления о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры».</p> <p>Коммуникативные: планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе.</p> <p>Личностные: проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	1,2,3,4,5,6,7,8.

17	Творческие работы учащихся. (1 ч.)	Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т. д.), форматом итогового мероприятия. Подготовка к выполнению праздничного проекта.	<p>Регулятивные: прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и воспринимать прочитанное.</p> <p>Познавательные: объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p>Рассказывать о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры»; о содержании учебного проекта и способах его реализации. Обобщать, закреплять и систематизировать представления о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры».</p> <p>Коммуникативные: планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе.</p> <p>Личностные: проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	
18	Подведение итогов праздничного проекта (1 ч.)	Выполнение одного из заданий в рамках работы над праздничным проектом. Презентации результатов работы и их обсуждение.	<p>Регулятивные: прогнозировать результаты работы на уроке. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: закреплять представления о содержании учебного проекта и способах его реализации.</p>	1,2,3,4,5,6,7,8.

			<p>Обобщать и систематизировать знания.</p> <p>Коммуникативные: планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе.</p> <p>Личностные: представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность</p>	
19	Как христианство пришло на Русь. (1 ч.)	Церковь. Крещение Руси. Князь Владимир. Крещение — это присоединение к Церкви. Вера в Единого Бога. Святая Русь. Как изменилась жизнь киевлян после их крещения.	<p>Регулятивные: прогнозировать результаты работы на уроке. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: иметь представление о том, как пришло христианство на Русь, почему Русь называют Святой.</p> <p>Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. Участвовать в беседе.</p> <p>Личностные: проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	1,2,3,4,5,6,7,8.
20	Подвиг. (1 ч.)	Что такое подвиг. Жертва ради другого человека. Жертва Богу. Подвижник. Внешний и внутренний мир человека: какой труднее изменить?	<p>Регулятивные: прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать прочитанное.</p> <p>Познавательные: объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на</p>	1,2,3,4,5,6,7,8.

			<p>текст учебника или словаря. Рассказывать о том, что такое подвиг и жертвенность. Коммуникативные: размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов.</p> <p>Личностные: осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	
21	Заповеди блаженств. (1 ч.)	Заповеди блаженств. Нищие духом. Царство Небесное. «Царство Божие внутри нас». «Блаженны плачущие, ибо они утешатся». «Блаженны кроткие». «Блаженны милостивые». «Блаженны алчущие и жаждущие правды». «Блаженны чистые сердцем».	<p>Регулятивные: прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать прочитанное.</p> <p>Познавательные: объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p>Коммуникативные: рассказывать об учении Христа, о Нагорной проповеди Христа, о заповедях Христа, данных людям в Нагорной проповеди.</p> <p>Личностные: размышлять и рассуждать на морально-этические темы.</p>	1,2,3,4,5,6,7,8.
22	Зачем творить добро? (1 ч.)	Как подражают Христу. Самоотверженность. Святой. Почему христиане благодарны Христу.	<p>Регулятивные: прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать прочитанное. Объяснять</p>	1,2,3,4,5,6,7,8.

			<p>значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p>Познавательные: рассказывать о том, какие причины есть у христиан, чтобы не быть эгоистами; о христианских легендах и притчах; об апостоле Андрее Первозванном.</p> <p>Коммуникативные: размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни.</p> <p>Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p>Использовать навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы.</p> <p>Личностные: проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p>	
23	Чудо в жизни христианина. (1 ч.)	Святая Троица. Добродетель. Главные христианские добродетели — вера, надежда, любовь.	<p>Регулятивные: прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать учебный текст.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p>Познавательные: рассказывать о том, что в христианстве в Боге</p>	1,2,3,4,5,6,7,8.

			<p>Единственность и Троичность едины и совместимы; о том, что такое христианские добродетели. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Делать выводы о необходимости соблюдения нравственных норм жизни; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Анализировать свои и чужие поступки с морально-нравственных позиций.</p> <p>Коммуникативные: работать в группах и представлять результаты своей работы.</p> <p>Личностные: проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	
24	Православие о Божием суде. (1 ч.)	Как видеть в людях Христа. Легенда о Христофоре. Вера христиан в бессмертие. Как вера в Божий суд влияет на поступки людей	<p>Регулятивные: прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать учебный текст. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p>Познавательные: рассказывать о евангельских притчах и христианских легендах; о том, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Использовать навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы.</p>	1,2,3,4,5,6,7,8.

			<p>Коммуникативные: работать в группе; представлять результаты коллективной или индивидуальной работы.</p> <p>Личностные: проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	
25	Таинство Причастия. (1 ч.)	Тайная вечеря. Христианские таинства — Крещение и Причастие. Литургия. Главное назначение Церкви.	<p>Регулятивные: прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать учебный текст. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p>Познавательные: рассказывать об одном из основных православных таинств; о Литургии; о жизни Церкви. Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов.</p> <p>Коммуникативные: соотносить содержание текста с иллюстративным рядом; участвовать в беседе.</p> <p>Личностные: проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	1,2,3,4,5,6,7,8.
26	Монастырь. (1 ч.)	Монастырь — образ Царствия Божия на земле. Кто такие монахи. Кто такие иноки. Почему люди идут в монахи. Главное правило монашеской жизни: «Трудись и молись». Послушание. Монашество. Монашеские обеты. Постриг монаха	<p>Регулятивные: прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать учебный текст. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать знакомые слова в</p>	1,2,3,4,5,6,7,8.

			<p>новом мировоззренческом контексте.</p> <p>Познавательные: рассказывать об истории возникновения монастырей, о повседневной монастырской жизни, о нравственных нормах монашества.</p> <p>Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений, лексические средства на новом содержательном и мировоззренческом уровне. Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным опытом. Писать сочинения на морально-этические темы.</p> <p>Коммуникативные: работать в парах или группах. Представлять результат этой работы.</p> <p>Личностные: проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	
27	Отношение христианина к природе. (1 ч.)	Что делает человека выше природы. Книга природы и Библия. Ответственность за мир. Христианское милосердие. Милосердие к животным	<p>Регулятивные: прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать учебный текст.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p>Соотносить содержание учебного текста с иллюстративными материалами.</p> <p>Познавательные: рассказывать о том, почему, познавая мир, христианин</p>	1,2,3,4,5,6,7,8.

			<p>постигает и замысел его Творца; почему в мире нужно не только познавать, но и трудиться; как отношение к природе связано с милосердием. Осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в подготовке проектов. Представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Личностные: соотносить духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни и личным опытом. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	
28	Христианская семья. (1 ч.)	<p>Семья — это маленький ковчег, призванный ограждать детей от беды. Венчание в храме. Тактичность и любовь в отношениях членов семьи. Взаимное прощение и терпение членов семьи. Какое поведение называется хамским. Семейные праздники и семейные традиции.</p>	<p>Регулятивные: прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать учебный текст. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p>Познавательные: рассказывать о традициях заключения брака, о том, что такое православная семья, что такое венчание; о взаимоотношениях членов православной семьи, о библейских текстах и произведениях древнерусской литературы о семье. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.</p>	1,2,3,4,5,6,7,8.

			<p>Использовать навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p>Личностные: проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	
29	Защита Отечества. (1 ч.)	Война справедливая — оборонительная. Святые защитники Отечества. Дмитрий Донской. Александр Невский. Фёдор Ушаков.	<p>Регулятивные: прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать учебный текст. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p>Познавательные: закреплять и систематизировать представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях учебника; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине. Размышлять о том, что войны бывают справедливыми</p>	1,2,3,4,5,6,7,8.

			<p>(оборонительными); о том, какие поступки недопустимы даже на войне. Рассказывать со святых — защитниках Родины. Коммуникативные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Применять навыки построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом. Участвовать в беседе. Личностные: проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	
30	Христианин в труде. (1 ч.)	Заповеди Творца первым людям. Нарушение четвёртой заповеди — заповеди о посте. Труд — это лекарство, которое прописано человечеству Богом.	<p>Регулятивные: прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать учебный текст. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. Познавательные: рассказывать о первом грехе людей, о заповедях, о роли труда в жизни православных христиан. Устанавливать логическую связь между фактами; участвовать в беседе. Анализировать прочитанное с точки зрения полученных ранее знаний. Коммуникативные: соотносить изученное с примерами из произведений</p>	1,2,3,4,5,6,7,8.

			<p>фольклора и художественной литературы. Актуализировать и систематизировать полученные знания.</p> <p>Личностные: проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	
31	Любовь и уважение к Отечеству. (1 ч.)	<p>Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человеку обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Консультация учителя, как готовиться к урокам 33, 34. Творческие работы (дома с родителями или законными представителями) на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.)</p>	<p>Регулятивные: прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Познавательные: закреплять и систематизировать представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока «служение», «патриотизм». Отвечать на вопросы, соотносить определения с понятиями, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: использовать основные понятия курса в устной и письменной речи.</p> <p>Личностные: проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	1,2,3,4,5,6,7,8.
32	Святыни православия,	Традиционные религии России. Понятие святыни в религиозной культуре. Святыни	<p>Регулятивные: прогнозировать результаты работы на уроке. Объяснять</p>	1,2,3,4,5,6,7,8.

	<p>ислама, буддизма, иудаизма. (1 ч.)</p>	<p>православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги, культовые предметы и сооружения. Культурные и духовные ценности. Общечеловеческое значение культурных и духовных ценностей традиционных религий. Внеурочная деятельность: посещение культового сооружения других религий (или заочная экскурсия «Религиозные святыни мира», «Религиозные святыни России»).</p>	<p>значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных). Познавательные: рассказывать о важнейших понятиях курса ОРКСЭ. Отвечать на вопросы по содержанию других модулей. Систематизировать и обобщать знания. Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Писать сочинение. Коммуникативные: представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). Личностные: проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	
33	<p>Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской</p>	<p>Нравственность и мораль. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон.</p>	<p>Регулятивные: прогнозировать результаты работы на уроке. Осмысливать важнейшие нравственные понятия курса ОРКСЭ. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных).</p>	1,2,3,4,5,6,7,8.

	этики (1 ч.)		<p>Систематизировать и обобщать знания, полученные на предыдущих уроках.</p> <p>Познавательные: анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии в моральных законах разных народов России. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.</p> <p>Коммуникативные: представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).</p> <p>Личностные: проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p>	
34	<p>Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи.</p> <p>Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме,</p>	<p>Семья как основа жизни человека. Род и семья — истоки нравственных отношений. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое древо.</p> <p>Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир.</p>	<p>Регулятивные: прогнозировать результаты работы на уроке. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных).</p> <p>Познавательные: рассказывать о важнейших семейных ценностях народов России. Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии. Рассказывать об отношении к труду и природе в различных религиях и светской этике. Систематизировать и</p>	1,2,3,4,5,6,7,8.

	светской этике (1 ч.)		<p>обобщать знания, полученные при изучении курса ОРКСЭ.</p> <p>Коммуникативные: представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).</p> <p>Личностные: размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	
--	-----------------------	--	---	--

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения учебного модуля обучающиеся на ступени начального общего образования **научатся осознавать** религиозную культуру как явление культуры народов России, у школьников **будет формироваться** позитивное эмоционально-ценностное отношение к традициям, обычаям, достижениям науки и произведениям искусства. Знакомство с религиозной культурой станет для учеников основой для размышления над морально-этическими нормами различных религий и **будет способствовать:**

- их нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- пониманию ими значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- становлению их внутренней установки поступать согласно своей совести;
- осознанию ими ценности человеческой жизни;
- развитию их коммуникативных качеств.

В результате изучения модуля «Основы православной культуры» у школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, **будет формироваться** потребность в систематическом чтении книг культурологического содержания как средстве познания и понимания культуры разных народов России.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать притчи как произведения морально-этического содержания, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать архитектурные сооружения как особый вид искусства, соотносить его с другими видами

искусства.

Содержание модуля, методические приёмы и формы его преподавания ориентированы на формирование у младшего школьника нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение обучающимися комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по трём уровням:

— **первый уровень** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

— **второй уровень** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

— **третий уровень** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов способствует формированию у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей и социокультурной идентичности в её национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Технологии, используемые в обучении:

технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки общеучебных умений и навыков.

Технологии реализации метапредметных связей в образовательном процессе.

Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.

Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого

обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

Технология индивидуализации обучения. Информационно-коммуникационные технологии.

Обучение в сотрудничестве. Исследовательские технологии обучения.

Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии обучения.

Основные методы работы (репродуктивный, эвристический, проблемный) и формы организации деятельности обучающихся (фронтальная, индивидуальная, групповая)

- чтение текстов учебника;
- фронтальный опрос;
- работа с информацией, представленной в иллюстрациях, фотографиях, притчах, сказках и т.д.;
- групповая работа;
- работа в парах;
- индивидуальная и дифференцированная работа;
- учебные проекты;

Метод моральных дилемм и дискуссий – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

Эвристические методы – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

Исследовательский метод – организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

Проектирование – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

Разнообразные формы, методы и варианты проведения уроков, занятий, выбираются соответствующие особенностям и запросам современных школьников, а именно:

эвристические беседы;

различные виды дискуссий (дебаты, диспуты, и т.д.);

учебные проекты;

уроки-экскурсии;

различные викторины и другие конкурсные события;

творческие мастерские.

В процессе обучения используются ИКТ, проектные технологии.

Формы и виды контроля:

Педагогическое наблюдение. Наблюдение за учеником в естественной обстановке – на уроке. Метод помогает наблюдать основные проявления личностных особенностей ученика, его индивидуальную познавательную активность, самостоятельность, произвольность и продуктивность деятельности, избирательность форм учебной деятельности.

Самооценка учащихся по результатам урока:

- я хорошо выполнил свою работу на уроке;

- я мог выполнить работу значительно лучше;

- я плохо работал на уроке.

Мозговой штурм.

При преподавании курса предполагается **безотметочная система оценки**. Оценка результатов образования детей по блокам предусмотрена в основном в рамках последнего в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей
от «29» августа 2022 года №1
руководитель МО
_____ М.А. Коломойцева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ М.А. Коломойцева
«29» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ М.А. Коломойцева

«29» августа 2022 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27
имени Михаила Васильевича Александрова поселка Комсомолец МО Ейский район

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)
(модуль «Основы православной культуры»)

Класс 4

Учитель Карташевич Елена Евгеньевна

Количество часов: всего: 34 часа; в неделю: 1 час

Планирование составлено на основе рабочей программы по основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)
(модуль «Основы православной культуры») - 4 класс, Карташевич Е.Е., утверждённой педагогическим советом МБОУ
СОШ № 27 им. М. В. Александрова п. Комсомолец МО Ейский район от 29.08.2022, №1.

Планирование составлено на основе *сборника примерных рабочих программ. Основы религиозных культур и светской
этики. 4 класс. А. Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко и др. — М.: Просвещение, 2019.*

В соответствии с ФГОС НОО.

Учебники: ФГОС. «Основы религиозных культур и светской этики» («Основы православной культуры»). 4 класс. А. В.
Кураев. - М.: Просвещение, 2020 г.

Календарно-тематическое планирование учебного курса ОРКСЭ

Учебный модуль «Основы православной культуры»

№	Содержание курса (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата		Материально-техническое обеспечение	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
			План	Факт		понятия	предметные	метапредметные	личностные	Основные направления воспитательной деятельности
1	Россия — наша Родина.	1	01.09.2022 07.09.2022		ЭОР №1; программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; А.В. Кураев. «Основы православной культуры»: учебник для общеобразовательных учреждений. 4 класс. -М.: Просвещение, 2020. Страницы 4-5; репродукции картин художников.	Духовный мир, культурные традиции.	Научиться понимать историю возникновения и распространения православной культуры.	Регулятивные: использовать систему условных обозначений при выполнении заданий, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями. Познавательные: читать и отвечать на вопросы по прочитанному. Размышлять о роли духовных традиций народов России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.	Личностные: использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности.	1,2,3,4,5,6,7,8.

								Коммуникативные: осознавать ценность дружеских отношений между людьми.		
2	Культура и религия.	1	08.09.2022 14.09.2022		ЭОР №2; программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; А.В. Кураев. «Основы православной культуры»: учебник для общеобразовательных учреждений. 4 класс. -М.: Просвещение, 2020. Страницы 6-7; репродукции картин художников.	Культура, религия, православие.	Научиться: понимать, как человек создаёт культуру; о чём говорит религия.	Регулятивные: выделять тему и идею текста, формулировать вопросы к тексту и отвечать на них. Познавательные: рассказывать о том, как человек создаёт культуру; об истоках русской культуры в православной религии. Коммуникативные: рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, не лениться, не лгать).	Личностные: проверять и самостоятельно оценивать свои достижения.	1,2,3,4,5,6,7,8.
3	Человек и Бог в православии.	1	15.09.2022 21.09.2022		ЭОР №3; программа комплексного	Разум, совесть, доброта,	Научиться: ориентироваться в своей	Регулятивные: прогнозировать результаты	Личностные: проверять себя и	1,2,3,4,5,6,7,8.

			22	<p>учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;</p> <p>А.В. Кураев. «Основы православной культуры»: учебник для общеобразовательных учреждений. 4 класс. -М.: Просвещение, 2020. Страницы 8-11;</p> <p>репродукции картин художников.</p>	любовь.	<p>системе знаний; отличать новое от известного с помощью учителя.</p>	<p>работы на уроке.</p> <p>Познавательные: читать материалы урока вслух и про себя. Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке фактов действительности. Пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов; соотносить прочитанное с личным жизненным опытом. Рассказывать о дарах, которые Бог дал человеку; о том, как вера в Бога влияет на поступки людей, на развитие их творческого потенциала. Коммуникативные: рассуждать о</p>	<p>самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	
--	--	--	----	--	---------	--	---	---	--

								возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта, любовь).		
4	Православная молитва.	1	22.09.2022 28.09.2022	ЭОР №4; программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; А.В. Кураев. «Основы православной культуры»: учебник для общеобразовательных учреждений. 4 класс. -М.: Просвещение, 2020. Страницы 12-15; репродукции картин художников.	Православие, молитва, молитва-просьба, молитва-благодарение, благодать, Священное Предание.	Научиться: понимать основы духовных традиций православия.	Регулятивные: прогнозировать результаты работы на уроке. Читать материалы урока вслух и про себя. Познавательные: изучить новые понятия: православие, благодать, святые, молитва — в контексте православной культуры; различные типы молитв, молитву «Отче наш»; жития святых. Коммуникативные: составлять рассказ по иллюстрации, выполнять выборочный пересказ текста.	Личностные: анализировать художественный текст с помощью вопросов и заданий к нему.	1,2,3,4,5,6,7,8.	

5	Библия и Евангелие.	1	29.09.2022 05.10.2022	ЭОР №5; программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; А.В. Кураев. «Основы православной культуры»: учебник для общеобразовательных учреждений. 4 класс. -М.: Просвещение, 2020. Страницы 16-19; репродукции картин художников.	Христиане, христиан, христианство, Библия, Священное Писание Ветхого и Нового Завета, пророки, апостолы, притчи, откровения.	Научиться: различать священные книги религий мира; понимать их значение в жизни людей.	Регулятивные: прогнозировать результаты работы на уроке. Читать материалы учебника. Познавательные: рассказывать о православии и христианстве, Библии и Евангелии, библейских притчах. Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений. Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи. Коммуникативные: участвовать в рассуждении на заданную тему; аргументировать свою точку	Личностные: проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	1,2,3,4,5,6,7,8.
---	---------------------	---	--------------------------	---	--	---	---	---	------------------

								зрения; делать выводы и обобщения на основе полученной информации.		
6	Проповедь Христа.	1	06.10.2022 12.10.2022		ЭОР №6; программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; А.В. Кураев. «Основы православной культуры»: учебник для общеобразовательных учреждений. 4 класс. -М.: Просвещение, 2020. Страницы 20-23; репродукции картин художников.	Проповедь, духовные сокровища, Нагорная проповедь, Святой Дух, Иисус Христос.	Научиться: <i>осознанно</i> воспринимать основные понятия темы; высказывать своё мнение, отвечать на вопросы по содержанию.	Регулятивные: прогнозировать результаты работы на уроке. Читать материалы учебника. Познавательные: рассказывать о православии и христианстве, о Нагорной проповеди, о новизне отношений Бога и человека в Новом Завете. Коммуникативные: комментировать иллюстративный ряд и соотносить его с содержанием учебника.	Личностные: проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	1,2,3,4,5,6,7,8.
7	Христос и Его Крест.	1	13.10.2022		ЭОР №7; программа	Рождество	Научиться: <i>высказывать</i>	Регулятивные: прогнозировать	Личностные: проверять	1,2,3,4,5,6,7,8.

			19.10.20 22	<p>комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; А.В. Кураев. «Основы православной культуры»: учебник для общеобразовательных учреждений. 4 класс. -М.: Просвещение, 2020. Страницы 24-27; репродукции картин художников.</p>	<p>Христово; страдание , высшее и жертвенное служение правде; Голгофа, Распятие.</p>	<p>ь свои суждения по теме урока; излагать свою точку зрения; проявлять самостоятельность при выполнении творческих заданий.</p>	<p>результаты работы на уроке. Читать материалы учебника. Познавательные: рассказывать о земной жизни, деяниях и сущности Иисуса Христа; о смысле смерти Иисуса на кресте; о символике православного креста. Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи. Коммуникативные: работать в паре или группе и представлять результаты коллективной работы. Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.</p>	<p>себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	
8	Пасха.	1	20.10.20	ЭОР №8;	Пасха;	Научиться:	Регулятивные:	Личностные:	1,2,3,4,5,6,7,8.

			22 26.10.20 22	<p>программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;</p> <p>А.В. Кураев. «Основы православной культуры»: учебник для общеобразовательных учреждений. 4 класс. -М.: Просвещение, 2020. Страницы 28-31;</p> <p>репродукции картин художников.</p>	<p>Воскресение;</p> <p>пасхальная полночь, пасхальный гимн, пасхальное яйцо.</p>	<p><i>понимать</i> обычаи;</p> <p>работать с текстом, находить и выделять главное, оформлять таблицу.</p>	<p>прогнозировать результаты работы на уроке. Самостоятельно читать учебный текст, отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Познавательные:</p> <p>рассказывать о роли Иисуса Христа в православии, о Его жертве ради спасения людей.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Использовать знакомые слова в другом мировоззренческом контексте (пост, Воскресение, Пасха).</p> <p>Систематизировать свои знания;</p> <p>применять навыки смыслового чтения.</p> <p>Коммуникативн</p>	<p>проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	
--	--	--	----------------------	--	--	---	---	---	--

								ые: работать в паре или группе и представлять результаты коллективной работы. Комментировать иллюстративный ряд и соотносить его с текстом.	
9	Православное учение о человеке.	1	27.10.2022 06.11.2022	ЭОР №9; программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; А.В. Кураев. «Основы православной культуры»: учебник для общеобразовательных учреждений. 4 класс. -М.: Просвещение, 2020. Страницы 32-35; репродукции картин	Внутренний мир человека; болезни души.	Научиться: <i>объяснять</i> выражение «внутренний мир человека»; писать размышление о том, есть ли в нашем мире такое, чего нельзя потрогать и увидеть, но можно почувствовать; участвовать в дискуссии, анализировать.	Регулятивные: прогнозировать результаты работы на уроке. Познавательные: рассказывать о православном учении о человеке; о том, чем Бог одарил человека; что такое внутренний мир человека; как Библия рассказывает о происхождении души. Коммуникативные: рассуждать о духовно-нравственных проблемах, обсуждать их в группе и представлять	Личностные: проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	1,2,3,4,5,6,7,8.

					художников.			результаты коллективной работы.		
10	Совесь и раскаяние.	1	07.11.20 22 11.11.20 22		ЭОР №10; программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; А.В. Кураев. «Основы православной культуры»: учебник для общеобразовательных учреждений. 4 класс. -М.: Просвещение, 2020. Страницы 36-39; репродукции картин художников.	Добро, зло, грех, совесть, обновление души; раскаяние (покаяние), радость.	Научиться: <i>понимать и объяснять</i> новые термины и понятия и уметь ими пользоваться; работать в группах; составлять рассказ по заданной иллюстрации и, анализировать, делать выводы, объяснять смысл.	Регулятивные: прогнозировать результаты работы на уроке. Познавательные: изучить новые понятия: добро, зло, совесть, покаяние; рассказывать о значении покаяния в православии. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Выполнять выборочный пересказ текста. Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом. Коммуникативные: создавать собственные тексты-рассуждения на морально-этические темы.	Личностные: проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	1,2,3,4,5,6,7,8.

11	Заповеди.	1	14.11.2022 18.11.2022	ЭОР №11; программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; А.В. Кураев. «Основы православной культуры»: учебник для общеобразовательных учреждений. 4 класс. -М.: Просвещение, 2020. Страницы 40-41; репродукции картин художников.	Заповеди.	Научиться: усваивать новые понятия и оперировать ими; работать в группе, высказывать собственное мнение; осознавать, что библейские заповеди указывают человеку, что нужно и что не нужно ему делать для того, чтобы жить в ладу со своей совестью, испытывая духовную радость.	Регулятивные: прогнозировать результаты работы на уроке. Познавательные: рассказывать о том, что такое заповеди, какие заповеди Бог дал Моисею. Анализировать содержание десяти заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Коммуникативные: работать в группе и представлять результаты коллективной работы.	Личностные: проверять себя и самостоятельно но оценивать свои достижения.	1,2,3,4,5,6,7,8.
12	Милосердие и сострадание.	1	21.11.2022 15.11.2022	ЭОР №12; программа комплексного учебного курса «Основы религиозных	Милосердие, сострадание; притча, самарянин;	Научиться: осознавать, что законы милосердия и сострадания указывают	Регулятивные: прогнозировать результаты работы на уроке. Познавательные: изучить новые понятия:	Личностные: проверять себя и самостоятельно но оценивать свои достижения.	1,2,3,4,5,6,7,8.

					культур и светской этики»; А.В. Кураев. «Основы православной культуры»: учебник для общеобразовательных учреждений. 4 класс. -М.: Просвещение, 2020. Страницы 42-45; репродукции картин художников.	ближний, милостыня	человеку, что нужно и что не нужно ему делать для того, чтобы жить в ладу со своей совестью, испытывая духовную радость; давать собственное определение : «Ближний для меня – это...»; выполнять творческие задания.	милосердие и сострадание; рассказывать о том, что одно из дел милосердия — милостыня; о библейских притчах. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. Пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов. Соотнести прочитанное с личным опытом. Коммуникативные: работать в паре или группе и представлять результаты коллективной работы.		
13	Золотое правило этики.	1	28.11.2022		ЭОР №13; программа	Золотое правило	Научиться: знать и	Регулятивные: прогнозировать	Личностные: проверять	1,2,3,4,5,6,7,8.

			02.12.2022	<p>комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;</p> <p>А.В. Кураев. «Основы православной культуры»: учебник для общеобразовательных учреждений. 4 класс. -М.: Просвещение, 2020. Страницы 46-47;</p> <p>репродукции картин художников.</p>	<p>этики; осуждение, неосуждение; грешник.</p>	<p>называть золотое правило этики; формулировать свои правила, как уберечься от осуждения других людей; работать с картиной В. Поленова «Христос и грешница» и анализировать её, понимать, как Христос защитил женщину, почему? Выполнять творческое задание-рассуждение .</p>	<p>результаты работы на уроке.</p> <p>Познавательные: использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p>Рассказывать о золотом правиле этики — главном правиле человеческих отношений; о неосуждении — проявлении милосердия к человеку.</p> <p>Рассуждать, как правильно указать человеку на его ошибки.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.</p> <p>Использовать навыки смыслового чтения учебных текстов.</p> <p>Осознавать необходимость соблюдения нравственных</p>	<p>себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>
--	--	--	------------	--	--	--	--	---

								норм жизни. Коммуникативные: соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным опытом.		
14	Храм.	1	05.12.2022 09.12.2022	ЭОР №14; программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; А.В. Кураев. «Основы православной культуры»: учебник для общеобразовательных учреждений. 4 класс. -М.: Просвещение, 2020. Страницы 48-51; репродукции картин художников.	Храм, благословение, Царские врата, икона, иконостас, алтарь, система запретов.	Научиться: осознанно воспринимать основные понятия темы, понимать нравственно содержание прочитанного, высказывать суждения, отвечать на вопросы по содержанию; работать с карточками-лото.	Регулятивные: прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и воспринимать прочитанное. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Читать и соотносить содержание текста с иллюстративным рядом. Выполнять выборочный пересказ текста. Познавательные: объяснять значение слов (терминов и	Личностные: проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	1,2,3,4,5,6,7,8.	

								понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Рассказывать об устройстве православного храма, особенностях службы в храме. Коммуникативные: работать в группе, выслушивая мнения друг друга, приходить к общему результату и представлять его.	
15	Икона.	1	12.12.2022 16.12.2022	ЭОР №15; программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; А.В. Кураев. «Основы православной культуры»: учебник для общеобразова	Икона, свет, нимб, лики, молитва, образ.	Научиться: понимать нравственное содержание прочитанного, вести диалог; находить отличие иконы от обычной живописной картины, уметь делать свои	Регулятивные: прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и воспринимать прочитанное. Познавательные: объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать речевые средства,	Личностные: анализировать высказывания нравственного содержания и соотносить их с личным опытом. Проверить себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	1,2,3,4,5,6,7,8.

					<p>тельных учреждений. 4 класс. -М.: Просвещение, 2020. Страницы 52-55; репродукции картин художников.</p>		<p>пометки в тетради.</p>	<p>навыки смыслового чтения учебных текстов. Рассказывать о том, чем икона отличается от картины; почему человек в православии воспринимается как святыня. Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом учебника. Коммуникативные: участвовать в беседе.</p>		
Творческие работы учащихся. (2 ч.)										
16	Творческие работы учащихся.	1	19.12.20 22 23.12.20 22		<p>ЭОР №16; программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; А.В. Кураев. «Основы православной культуры»:</p>	<p>Термины предыдущих тем; творческая работа.</p>	<p>Научиться: излагать своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества.</p>	<p>Регулятивные: прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и воспринимать прочитанное. Познавательные: объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p>	<p>Личностные: проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	1,2,3,4,5,6,7,8.

					учебник для общеобразовательных учреждений. 4 класс. -М.: Просвещение, 2020. Страница 56; репродукции картин художников.			Рассказывать о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры»; о содержании учебного проекта и способах его реализации. Обобщать, закреплять и систематизировать представления о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры». Коммуникативные: планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе.		
17	Творческие работы учащихся. Подготовка проекта.	1	26.12.20 22 30.12.20 22		ЭОР №17; программа комплексного учебного курса	Проект.	Научиться: вести последовательную работу над	Регулятивные: прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и	Личностные: проверять себя и самостоятельно но оценивать	1,2,3,4,5,6,7,8.

				<p>«Основы религиозных культур и светской этики»; А.В. Кураев. «Основы православной культуры»: учебник для общеобразовательных учреждений. 4 класс. -М.: Просвещение, 2020. Страница 57; репродукции картин художников.</p>	<p>проектом.</p>	<p>воспринимать прочитанное. Познавательные: объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Рассказывать о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры»; о содержании учебного проекта и способах его реализации. Обобщать, закреплять и систематизировать представления о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры». Коммуникативные: планировать и</p>	<p>свои достижения.</p>	
--	--	--	--	---	------------------	--	-------------------------	--

								корректировать самостоятельную работу; работать в группе.		
18	Подведение итогов праздничного проекта.	1	09.01.2023 13.01.2023	ЭОР №18; программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; А.В. Кураев. «Основы православной культуры»: учебник для общеобразовательных учреждений. 4 класс. -М.: Просвещение, 2020. Страница 57; репродукции картин художников.	Праздничный проект.	Научиться: вести последовательную работу над проектом, представлять его.	Регулятивные: прогнозировать результаты работы на уроке. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Познавательные: закреплять представления о содержании учебного проекта и способах его реализации. Обобщать и систематизировать знания. Коммуникативные: планировать и корректировать самостоятельную	Личностные: представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность.	1,2,3,4,5,6,7,8.	

								работу; работать в группе.		
19	Как христианство пришло на Русь.	1	16.01.2023 20.01.2023		ЭОР №19; программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; А.В. Кураев. «Основы православной культуры»: учебник для общеобразовательных учреждений. 4 класс. -М.: Просвещение, 2020. Страницы 58-61; репродукции картин художников.	Церковь, Крещение, Святая Русь, святые люди, исповедь.	Научиться: работать с летописным и источниками, находить логические ответы на поставленные вопросы, объяснять причинно-следственные явления; составлять схему.	Регулятивные: прогнозировать результаты работы на уроке. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Познавательные: иметь представление о том, как пришло христианство на Русь, почему Русь называют Святой. Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом. Коммуникативные: использовать речевые средства, навыки смыслового	Личностные: проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	1,2,3,4,5,6,7,8.

								чтения учебных текстов. Участвовать в беседе.		
20	Подвиг.	1	23.01.2023 27.01.2023		ЭОР №20; программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; А.В. Кураев. «Основы православной культуры»: учебник для общеобразовательных учреждений. 4 класс. -М.: Просвещение, 2020. Страницы 62-63; репродукции картин художников.	Подвиг, подвиг ради себя и подвиг ради другого; подвижни к.	Научиться: называть условия, при которых подвиг – это движение в сторону от эгоизма, приводить примеры, аргументировать, вести диалог; самостоятельно работать с вопросами на стр. 63, давать лаконичные ответы; выполнять творческое задание.	Регулятивные: прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать прочитанное. Познавательные: объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Рассказывать о том, что такое подвиг и жертвенность. Коммуникативные: размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов.	Личностные: осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Проверить себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	1,2,3,4,5,6,7,8.
21	Заповеди блаженств.	1	30.01.2023		ЭОР №21; программа	Заповеди блаженств	Научиться: понимать	Регулятивные: прогнозировать	Личностные: размышлять	1,2,3,4,5,6,7,8.

			03.02.2023		<p>комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;</p> <p>А.В. Кураев. «Основы православной культуры»: учебник для общеобразовательных учреждений. 4 класс. -М.: Просвещение, 2020. Страницы 64-67; репродукции картин художников.</p>	<p>в; Нагорная проповедь; нищие духом, вера.</p>	<p>суть притчи; составлять рассказ по заданной теме с использованием знакомых терминов и понятий; осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.</p>	<p>результаты работы на уроке.</p> <p>Читать и пересказывать прочитанное.</p> <p>Познавательные: объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p>Коммуникативные: рассказывать об учении Христа, о Нагорной проповеди Христа, о заповедях Христа, данных людям в Нагорной проповеди.</p>	<p>и рассуждать на морально-этические темы.</p>	
22	Зачем творить добро?	1	06.02.2023 10.02.2023		<p>ЭОР №22; программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;</p> <p>А.В. Кураев.</p>	<p>Самоотверженность, святой, жертвоприношение.</p>	<p>Научиться: формировать представление о нравственной ответственности человека за содеянное;</p>	<p>Регулятивные: прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать и пересказывать прочитанное.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой</p>	<p>Личностные: проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p> <p>Соотносить морально-нравственные проблемы с</p>	1,2,3,4,5,6,7,8.

				<p>«Основы православной культуры»: учебник для общеобразовательных учреждений. 4 класс. -М.: Просвещение, 2020. Страницы 68-69; репродукции картин художников.</p>	<p>осуществлять дальнейшее знакомство с основными понятиями греха, раскаяния и воздаяния; раскрыть смысл понятий «добро» и «зло»; подвести итог.</p>	<p>на текст учебника или словаря. Познавательные: рассказывать о том, какие причины есть у христиан, чтобы не быть эгоистами; о христианских легендах и притчах; об апостоле Андрее Первозванном. Коммуникативные: размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни. Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. Использовать навыки смыслового чтения при чтении фрагментов</p>	<p>личным опытом.</p>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------

								духовной литературы.		
23	Чудо в жизни христианина.	1	13.02.2023 17.02.2023		ЭОР №23; программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; А.В. Кураев. «Основы православной культуры»: учебник для общеобразовательных учреждений. 4 класс. -М.: Просвещение, 2020. Страницы 70-71; репродукции картин художников.	Святая Троица; добродетель; вера, надежда, любовь.	Научиться: навыкам сотрудничества в процессе работы в парах; выполнять творческое задание: какие добродетели вы видите в себе и в ваших одноклассниках, почему? Вести обсуждение задания.	Регулятивные: прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать учебный текст. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. Познавательные: рассказывать о том, что в христианстве в Боге Единственность и Троичность едины и совместимы; о том, что такое христианские добродетели. Размышлять и рассуждать на морально-	Личностные: проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	1,2,3,4,5,6,7,8.

								<p>этические темы. Делать выводы о необходимости соблюдения нравственных норм жизни; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Анализировать свои и чужие поступки с морально-нравственных позиций. Коммуникативные: работать в группах и представлять результаты своей работы.</p>		
24	Православие о Божем Суде.	1	20.02.2023 24.02.2023	ЭОР №24; программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; А.В. Кураев. «Основы	Богохульство; Христофор.	<p>Научиться: выделять главное в тексте в соответствии и с учебным заданием; осмысливать о вере христианина и его поступках;</p>	<p>Регулятивные: прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать учебный текст. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника</p>	<p>Личностные: проверять себя и самостоятельно но оценивать свои достижения.</p>	1,2,3,4,5,6,7,8.	

				<p>православной культуры»: учебник для общеобразовательных учреждений. 4 класс. -М.: Просвещение, 2020. Страницы 72-75; репродукции картин художников.</p>	<p>работать с иллюстрацией, объяснять, обсуждать с одноклассниками.</p>	<p>или словаря. Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. Познавательные: рассказывать о евангельских притчах и христианских легендах; о том, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Использовать навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы. Коммуникативные: работать в группе; представлять результаты коллективной или индивидуальной</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

25	Таинство Причастия.	1	27.02.2023 03.03.2023	ЭОР №25; программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; А.В. Кураев. «Основы православной культуры»: учебник для общеобразовательных учреждений. 4 класс. -М.: Просвещение, 2020. Страницы 76-79; репродукции картин художников.	Причастие, церковное таинство; Тайная вечеря; Крещение; Литургия.	Научиться: осуществлять информационный поиск для выполнения учебного задания; составлять таблицу.	работы. Регулятивные: прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать учебный текст. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. Познавательные: рассказывать об одном из основных православных таинств; о Литургии; о жизни Церкви. Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. Коммуникативные: соотносить	Личностные: проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	1,2,3,4,5,6,7,8.
----	---------------------	---	--------------------------	--	---	--	--	---	------------------

								содержание текста с иллюстративным рядом; участвовать в беседе.		
26	Монастырь.	1	06.03.2023 10.03.2023		ЭОР №26; программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; А.В. Кураев. «Основы православной культуры»: учебник для общеобразовательных учреждений. 4 класс. -М.: Просвещение, 2020. Страницы 80-83; репродукции картин художников.	Монах (монахиня), монастырь; обет; постриг.	Научиться: <i>объяснять</i> значение тождественных слов; рассуждать о своём призвании; делать вывод о служении человека, его призвании в жизни; составлять схему основных мыслей.	Регулятивные: прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать учебный текст. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. Познавательные: рассказывать об истории возникновения монастырей, о повседневной монастырской жизни, о нравственных нормах монашества.	Личностные: проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	1,2,3,4,5,6,7,8.

								<p>Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений, лексические средства на новом содержательном и мировоззренческом уровне.</p> <p>Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p>Писать сочинения на морально-этические темы.</p> <p>Коммуникативные: работать в парах или группах.</p> <p>Представлять результат этой работы.</p>		
27	Отношение христианина к природе.	1	13.03.2023 17.03.2023		ЭОР №27; программа комплексного учебного курса «Основы	Христианское милосердие, ответственность.	Приобретать творческий опыт и новые умения в	Регулятивные: прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать	Личностные: соотносить духовно-нравственные проблемы с реалиями	1,2,3,4,5,6,7,8.

				<p>религиозных культур и светской этики»; А.В. Кураев. «Основы православной культуры»: учебник для общеобразовательных учреждений. 4 класс. -М.: Просвещение, 2020. Страницы 84-85; репродукции картин художников.</p>	<p>создании своей авторской «книги»; эссе об ответственности человека за сохранение природы.</p>	<p>учебный текст. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. Соотносить содержание учебного текста с иллюстративными материалами. Познавательные: рассказывать о том, почему, познавая мир, христианин постигает и замысел его Творца; почему в мире нужно не только познавать, но и трудиться; как отношение к природе связано с милосердием. Осуществлять поиск необходимой информации в</p>	<p>жизни и личным опытом. Проверять себя и самостоятельно но оценивать свои достижения.</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--	--

								<p>тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в подготовке проектов.</p> <p>Представлять результаты коллективной работы.</p>	
28	Христианская семья.	1	20.03.2023 24.03.2023	<p>ЭОР №28; программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;</p> <p>А.В. Кураев. «Основы православной культуры»: учебник для общеобразовательных учреждений. 4 класс. -М.: Просвещение, 2020. Страницы 86-</p>	<p>Семья; венчание; обручальное кольцо.</p>	<p>Научиться: понимать и осознавать традиции создания семьи; перечислять основы, ценности семейного очага; писать сочинение о традициях своей семьи или создавать иллюстрацию.</p>	<p>Регулятивные: прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать и пересказывать учебный текст.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p>Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p>Познавательные: рассказывать о традициях заключения брака,</p>	<p>Личностные: проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	1,2,3,4,5,6,7,8.

				87; репродукции картин художников.		о том, что такое православная семья, что такое венчание; о взаимоотношениях членов православной семьи, о библейских текстах и произведениях древнерусской литературы о семье. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Использовать навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы. Коммуникативные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Применять	
--	--	--	--	---	--	---	--

								навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.		
29	Защита Отечества.	1	03.04.2023 07.04.2023	ЭОР №29; программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; А.В. Кураев. «Основы православной культуры»: учебник для общеобразовательных учреждений. 4 класс. -М.: Просвещение, 2020. Страницы 88-91; репродукции картин художников.	Святые защитники и Родины; оборонительная война; Дмитрий Донской; Илья Муромец; Александр Невский; Фёдор Ушаков.	Научиться: рассуждать о том, когда война может быть справедливой; писать творческую работу о святых заступниках Родины (на основе домашних заготовок).	Регулятивные: прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать учебный текст. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. Познавательные: закреплять и систематизировать представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях	Личностные: проверять себя и самостоятельно но оценивать свои достижения.	1,2,3,4,5,6,7,8.	

							<p>учебника; о духовных традициях многонациональн ого народа России, о духовном мире человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине. Размышлять о том, что войны бывают справедливыми (оборонительным и); о том, какие поступки недопустимы даже на войне. Рассказывать со святых — защитниках Родины. Коммуникативн ые: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

								<p>Применять навыки построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p>Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.</p> <p>Участвовать в беседе.</p>		
30	Христианин в труде.	1	10.04.2023 14.04.2023	<p>ЭОР №30; программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; А.В. Кураев. «Основы православной культуры»: учебник для общеобразовательных учреждений. 4 класс. -М.: Просвещение,</p>	Заповедь труда; пост; труд.	<p>Научиться: развивать представление о значении нравственных норм и ценностей как для верующих, так и для светских людей; рассказывать о заповедях труда; делать обобщение, вывод,</p>	<p>Регулятивные: прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать и пересказывать учебный текст.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p>Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p>Познавательные: рассказывать о</p>	<p>Личностные: проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	1,2,3,4,5,6,7,8.	

					2020. Страницы 92-93; репродукции картин художников.		подводить итог беседе; самостоятельно составлять план беседы.	первом грехе людей, о заповедях, о роли труда в жизни православных христиан. Устанавливать логическую связь между фактами; участвовать в беседе. Анализировать прочитанное с точки зрения полученных ранее знаний. Коммуникативные: соотносить изученное с примерами из произведений фольклора и художественной литературы. Актуализировать и систематизировать полученные знания.		
31	Любовь и уважение к Отечеству.	1	17.04.2023 21.04.2023		ЭОР №31; программа комплексного учебного курса «Основы	Отечество; иудаизм, ислам, православие, буддизм,	Научиться: готовности к нравственному самосовершенствованию,	Регулятивные: прогнозировать результаты работы на уроке. Познавательные: закреплять и	Личностные: проверять себя и самостоятельно оценивать свои	1,2,3,4,5,6,7,8.

				<p>религиозных культур и светской этики»; А.В. Кураев. «Основы православной культуры»: учебник для общеобразовательных учреждений. 4 класс. -М.: Просвещение, 2020. Страницы 94-95; репродукции картин художников.</p>	<p>светская этика; традиции; патриотизм.</p>	<p>духовному саморазвитию; формировать образ мира как единого и целостного разнообразия культур, национальностей, религий; создавать коллективную творческую работу по теме.</p>	<p>систематизировать представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока «служение», «патриотизм». Отвечать на вопросы, соотносить определения с понятиями, делать выводы. Коммуникативн</p>	<p>достижения.</p>
--	--	--	--	---	--	--	---	--------------------

								ые: использовать основные понятия курса в устной и письменной речи.		
32	Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма.	1	24.04.2023 28.04.2023		ЭОР №32; программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; А.В. Кураев. «Основы православной культуры»: учебник для общеобразовательных учреждений. 4 класс. -М.: Просвещение, 2020; репродукции картин художников.	Творческий проект.	Научиться: <i>приобретать умения и творческий опыт</i> в создании творческого проекта.	Регулятивные: прогнозировать результаты работы на уроке. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных). Познавательные: рассказывать о важнейших понятиях курса ОРКСЭ. Отвечать на вопросы по содержанию других модулей. Систематизировать и обобщать знания. Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии.	Личностные: проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	1,2,3,4,5,6,7,8.

								<p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы;</p> <p>соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p>Писать сочинение.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).</p>		
33	Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики.	1	01.05.2023 05.05.2023	ЭОР №33; программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; А.В. Кураев. «Основы православной	Термины, изученные на предыдущих уроках.	Научиться: <i>приобретать навыки</i> создания творческих проектов, последовательной работы над ними; закреплять умение оформления	Регулятивные: прогнозировать результаты работы на уроке. Осмыслять важнейшие нравственные понятия курса ОРКСЭ. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой	Личностные: проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.	1,2,3,4,5,6,7,8.	

					<p>культуры»: учебник для общеобразовательных учреждений. 4 класс. -М.: Просвещение, 2020; репродукции картин художников.</p>		<p>проекта; готовиться к выступлению.</p>	<p>на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных). Систематизировать и обобщать знания, полученные на предыдущих уроках. Познавательные: анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии в моральных законах разных народов России. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Коммуникативные: представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	---	--

34	Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи. Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике.	1	08.05.2023 12.05.2023	ЭОР №34; программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; А.В. Кураев. «Основы православной культуры»: учебник для общеобразовательных учреждений. 4 класс. -М.: Просвещение, 2020; репродукции картин художников.	Защита проекта, творческих работ.	Научиться: <i>приобретать</i> опыт выступления.	работы и др.). Регулятивные: прогнозировать результаты работы на уроке. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных). Познавательные: рассказывать о важнейших семейных ценностях народов России. Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии. Рассказывать об отношении к труду и природе в различных религиях и светской этике. Систематизировать и обобщать знания,	Личностные: размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	1,2,3,4,5,6,7,8.
----	---	---	--------------------------	--	-----------------------------------	--	---	--	------------------

								<p>полученные при изучении курса ОРКСЭ.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).</p>		
	ИТОГО	34 (1 творческий проект)								