

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №27
имени Михаила Васильевича Александрова
поселка Комсомолец муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от «30» августа 2021 года
председатель педсовета

_____ А.М. Зацепа
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По кубановедению

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-9 классы

Количество часов 170 (5 кл.– 34 ч., 6 кл.– 34 ч., 7 кл.-34 ч., 8 кл.– 34 ч., 9 кл.– 34 ч.)

Учитель Карташевич Елена Евгеньевна

Программа разработана на основе:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 11 ноября 2019 г.).
3. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» от 5 октября 2015 года N 939 (с изменениями на 29 ноября 2019 года)».
4. Историко-культурный стандарт, утвержденный на расширенном заседании Совета Российского исторического общества 30 октября 2013 г.
5. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, основанная на историко-культурном стандарте, утверждённая Советом Российского исторического общества 19 мая 2014 г.

На основании инструктивных и методических материалов:

1. Примерные основные образовательные программы основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/5).
2. Письмо Министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций».
3. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24.07.2020 № 47-01-13-15182/20 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2020-2021 учебный год», с учетом *примерной рабочей программы курса «Кубановедение»: программы для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края под ред. А.А. Зайцева (Кубановедение: программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края/ Под ред. А.А. Зайцева. Краснодар. ОИПЦ «ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАНИЯ». 2018 г. С учётом требований ФГОС ООО и ИКС).*
4. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.07.2016 № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».
5. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.03.2017 г. № 47-3870/17-11 «О преподавании раздела "Духовные истоки Кубани" учебного предмета "Кубановедение"».

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)

Изучение предмета «Кубановедение» направлено на достижение следующих результатов:

Личностные результаты: отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Кубановедение».

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования.

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

6. Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

8. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

9. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты в соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания образовательной организации.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание;
8. Ценности научного познания.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

7. Владение навыками смыслового чтения текста и установления его содержания.

8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- в 5-м классе предлагается ввести творческие проекты, например, связанные с изготовлением макетов исторических памятников Кубани. Возможны варианты коллективных проектов. Темы предложены с учетом перечня умений, навыков, универсальных учебных действий (УУД), возрастных особенностей подростков;

- в 6-м классе предлагается ввести проекты, связанные с прикладной игровой деятельностью;

- в 7-м классе предлагается ввести помимо игровой деятельности элементы исследовательской работы;

- в 8-м классе предлагается ввести исследовательские и творческие проекты;

- в 9-м классе организовать проектно-исследовательскую деятельность, связанную с изучением биографий знаменитых земляков-кубанцев.

Предметные результаты:

1. Овладение целостными представлениями о природных особенностях своего региона и его историческом пути;

2. Систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории;
3. Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду;
4. Определение и объяснение своего отношения (аргументировано) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани;
5. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение»;
6. Выполнение информационно-творческих проектов.
7. Важной задачей в преподавании предмета «Кубановедение» является осмысление целей образования, требований к организации процесса обучения и взаимодействия с ребенком как активным субъектом учебной деятельности, применение новых педагогических технологий, изменение структуры уроков «Кубановедения» в соответствии с системно-деятельностным методом обучения с целью развития универсальных учебных действий (УУД), мотивирования обучающихся к познавательной деятельности.

5 класс

• Личностные результаты обучения:

- формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданское воспитание включает:
 - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
 - развитие культуры межнационального общения.
2. Патриотическое воспитание предусматривает:
 - формирование российской гражданской идентичности.
3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:
 - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).
4. Эстетическое воспитание предполагает:
 - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

– формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

– воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям.

7. Экологическое воспитание включает:

– развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.

8. Ценности научного познания подразумевает:

– содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей.

• **Метапредметные результаты обучения:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- выполнять творческие проекты, например, связанные с изготовлением макетов исторических памятников Кубани. Возможны варианты коллективных проектов.

• **Предметные результаты обучения:**

- чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду;

- формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение».

6 класс

• **Личностные результаты обучения:**

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданское воспитание включает:

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; – воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

– формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

– формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

– создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

– формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания.

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

– формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

7. Экологическое воспитание включает:

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

– создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки.

• **Метапредметные результаты обучения:**

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- выполнять проекты, связанные с прикладной игровой деятельностью.

• **Предметные результаты обучения:**

- формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение»;
- выполнение информационно-творческих проектов.
- овладение целостными представлениями о природных особенностях своего региона и его историческом пути.

7 класс

• **Личностные результаты обучения:**

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданское воспитание включает:

– развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

– формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

– развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; – приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

– развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

– развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

7. Экологическое воспитание включает:

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

– повышение заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

• **Метапредметные результаты обучения:**

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение навыками смыслового чтения текста и установления его содержания;

- помимо игровой деятельности включать элементы исследовательской работы.

• **Предметные результаты обучения:**

- формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение»;

- выполнение информационно-творческих проектов;

- определение и объяснение своего отношения (аргументировано) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани.

8 класс

• **Личностные результаты обучения:**

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданское воспитание включает:

– формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

– развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

– содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

– популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

– формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

– содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

– развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.

8. Ценности научного познания подразумевает:

– содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей.

• **Метапредметные результаты обучения:**

- владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- работать над исследовательскими и творческими проектами.

• **Предметные результаты обучения:**

- выполнение информационно-творческих проектов;

- осмысление целей образования, требований к организации процесса обучения;

- мотивирование обучающихся к познавательной деятельности.

9 класс

• **Личностные результаты обучения:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое настоящее

многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

– развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

– содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

– развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

– содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

– создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

• **Метапредметные результаты обучения:**

- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- организовывать проектно-исследовательскую деятельность, связанную с изучением биографий знаменитых земляков-кубанцев.

• **Предметные результаты обучения:**

- систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории;

- выполнение информационно-творческих проектов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС (34 ЧАСА)

№	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Введение.	1	1
2	Раздел I. Кубань в эпоху каменного века.	5	5

3	Раздел II. Земледельцы и скотоводы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы.	5	5
4	Раздел III. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке.	8	8
5	Раздел IV. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей.	10	10
6	Итоговое повторение и проектная деятельность.	1	1
7	Духовные истоки Кубани.	-	4
	Итого	30	34

Введение. (1 час)

Что и как изучает предмет «Кубановедение». Печатная и электронная формы учебного пособия по кубановедению. Структура курса; аппарат усвоения знаний. Рабочая тетрадь по кубановедению. Историческая память народа. Историческая карта Кубани. Человек в истории. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источник знаний о прошлом. Природа и история Кубани в древности. Особенности культуры и быта жителей региона в далеком прошлом.

Раздел 1. КУБАНЬ В ЭПОХУ КАМЕННОГО ВЕКА. (5 часов)

Тема 1. Древние собиратели и охотники.

Каменный век на Кубани, его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская. Быт и занятия древнейшего человека. Первобытное человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда и особенности жилища. Место обитания (пещеры, гроты) древних людей. Стоянки среднего палеолита: Ильская, губская, Монашеская, Баракаевская, Ацинская, Воронцовская, Хостинская.

Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной жизни. Добывания и использования огня. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии.

Работа с текстом «Удачный день».

Тема 2. Появление человека современного облика.

«Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община. Костяной век. Техника шлифования. Памятники позднего палеолита: Каменноостовская пещера (р. Белая), Губские навесы (Мостовской район).

Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной. Зачатки древнего искусства. Мезолитические стоянки: Ацинская пещера (г. Сочи), Гамовские навесы (Отраденский район), Явора (Карачаево – Черкесия).

Работа с текстом «Охота на мамонта».

Тема 3. Земледельцы и скотоводы.

Неолитическая революция. Производящий тип хозяйства: земледелие и скотоводство. Родовая община. Неолитические стоянки на Кубани: Каменноостовская (р. Белая), Нижнешиловская (Адлер), Нововочепшиевская (р.

Псекупс). Энеолит (медно – каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани: подкурганные захоронения (правобережная Кубань); поселения Мешоко (пос.Каменноостский, Адыгея), Свободное (Красногвардейский район, Адыгея, Большетегинское (Отрадинский район); стоянки Нижнешиловская, Бочаров ручей (г. Сочи).

Работа с текстом «Весенний праздник»

Раздел 2. ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КАВКАЗА В ЭПОХУ БРОНЗЫ. (5 часов)

Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры.

Кубань в эпоху бронзы. Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена.

Археологические культуры. Майкопская культура. Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (пос. Каменноостский). Ямная культура (правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Основные занятия племен ямной культуры.

Тема 5. Дольменная культура.

Дольмены и их типы (плиточные, составные, корытообразные, монолиты). Легенды о происхождении дольменов. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и на Черноморском побережье: ст. Даховская и Новосвободная (Майкопский район, Адыгея), ст. Баговская (Мостовской район); пос Каменноостский (Майкопский район, Адыгея); окрестности Геленджика и Сочи. Образ жизни, занятия представителей племен дольменной культуры.

Работа с текстом «Каменное святилище».

Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры.

Северокавказские племена на территории Кубани. Памятники северокавказской археологической культуры: в окрестностях аулов Уляп (Красногвардейский район, Адыгея), Хатажукай (Шовгеновский район, Адыгея); ст. Казанской Кавказского района и др. Образ жизни, хозяйственная деятельность. Общественный строй.

Катакомбная культура особенности погребального обряда. Памятники племен катакомбной культуры.

Срубная культура. Погребальный ритуал. Памятники срубной культуры на территории Кубани.

Работа с текстом «Тайны Литейщика».

Раздел 3. КОЧЕВЫЕ И ОСЕДЛЫЕ ПЛЕМЕНА ПРИКУБАНИЯ В РАННЕМ ЖЕЛЕЗНОМ ВЕКЕ. (8 часов)

Тема 7. Кочевники кубанских степей.

Кубань в раннем железном веке. Орудия труда, хозяйственная деятельность и образ жизни людей. Сыродутный способ получения железа. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла от земледелия.

Кочевые племена кубанских степей. Киммерийцы. Территория расселения, особенности быта и занятий.

Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни, обычаи. Общественный строй. Вооружение. Звериный стиль в искусстве скифов. Скифская военная история. Погребальный ритуал. Курганы. Усыпальницы воинов и вождей. Влияние скифов на племена, населявшие территорию Кубани.

Памятники скифской культуры: Костромской (Мостовской район), Келермесский и Ульский (Республика Адыгея) курганы.

Сарматы. Особенности быта, образ жизни, погребальный обряд. Памятники сарматской культуры: курганы ст. Динской, Раздольной, х. Бойкопонура и др.

Сирики. Территория расселения.

Античные авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др.

Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».

Тема 8. Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа.

Племена меотов на Кубани. Территория проживания меотов. Племенной состав. Памятники меотской культуры (городища и могильники) в окрестностях Краснодара, Усть-Лабинска, хутора Лебеди (Калининский район). Занятия: пашенное земледелие, скотоводство, рыболовство, металлургическое и гончарное производства, торговля. Общественный строй.

Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».

Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья.

Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, предметы быта, украшения, найденные в скифских курганах. Звериный стиль в искусстве скифов и сарматов.

Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.

Работа с текстом «Бычья шкура».

Раздел 4. ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ НА БЕРЕГАХ ЧЁРНОГО И АЗОВСКОГО МОРЕЙ. (10 часов)

Тема 10. Начало древнегреческой колонизации.

Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северное и восточное побережье Чёрного моря. Основание колоний. Фанагория, Гермонасса, Пантикопей, Синдика-Горгипия, Кепы и др. Греки и местное население.

Тема 11. Античная мифология и Причерноморье.

Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении. Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.

Тема 12. Союз греческих городов – полисов.

Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкон I. Перисад I. Упадок Боспора в III в. до н.э. Восстание Савмака (107 г. до н.э.); восстание в Фанагории. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ. Падение Боспорского царства (IV в. н.э.).

Работа с текстом «Битва на реке Фат»

Повседневная жизнь греческих переселенцев. Развитие земледелия, животноводства. Ремесло и торговля. Торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза.

Работа с текстом «Микка-дочь Стратоника».

Тема 13. Культура и быт греческих городов – колоний и Боспора римского времени.

Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в городах-колониях. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы и жилища простых граждан. Одежда, ювелирные украшения, терракотовые статуэтки, микротехника. Домашняя утварь и традиционная пища. Верования. Святилища и храмы. Культовая скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Образование, спорт, искусство.

Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора. Произведения античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Историческая и художественная ценность археологических находок. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской культуры.

Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые строительные материалы: известковый раствор, обожженный кирпич.

Признаки варваризации античного искусства в скульптурных произведениях. Скульптуры правителей. Статуя Неокла (Горгиппия).

Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла. Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки. На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Предание об апостоле Андрее Первозванном. Боспорская и Зихская епархии. Базилики.

Работа с текстом «Тиргатао - царица синдов».

Итоговое повторение и проектная деятельность. (1 час)

«Появление первобытных людей на территории Кубани», «Древний период в истории Кубани», «Основные изменения в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем».

Вклад археологов, производивших раскопки на Кубани, в развитие отечественной и мировой науки: Е.Д. Фелицин, Н.И. Веселовский, Н.В. Анфилов, В.Е. Щелинский, И.И. Марченко, В.И. Марковин, Н.Е. Берлиоз.

ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 часа)

Тема 14. Нравственные принципы христианства в притчах и легендах.

Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и легенды – источник мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др.

Тема 15. Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы.

Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богоматери - Оранта. Археологические находки, связанные с христианством.

Ильичевское городище.

Тема 16. Истоки христианства на Северном Кавказе.

Северный Кавказ — одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе по письменным источникам.

Тема 17. Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.

Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит - проповедники христианства и др.

6 КЛАСС (34 ЧАСА)

		Авторская программа	Рабочая программа
1	Введение.	1	1
2	Раздел I. Природа малой родины и человек.	8	8
3	Раздел II. История Кубани в IV – XVI вв.	13	13
4	Раздел. III. Культура народов Прикубанья в Средние века.	7	7
5	Итоговое повторение и проектная деятельность.	1	1
6	Духовные истоки Кубани.	-	4
	Итого	30	34

Введение. (1 час)

Кубань - перекресток цивилизаций. Средневековый период истории Кубани. Содержание и структура курса; аппарат усвоения знаний. Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Рабочая тетрадь для проверки знаний учащихся и закрепление изученного материала.

Раздел 1. ПРИРОДА МАЛОЙ РОДИНЫ И ЧЕЛОВЕК. (8 часов)

Тема 1. Источники информации о малой родине.

Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеофильмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Фенология, фенологические наблюдения. Биоклиматические карты. Краеведческие музеи.

Тема 2. Неповторимый мир природы.

Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Особенности рельефа края и своей местности. Полезные ископаемые. Климат Краснодарского края. Климатические условия своей местности. Неблагоприятные погодные явления. Реки. Озёра. Плавни и лиманы. Подземные воды, их роль в жизни местного населения. Почвы.

Растения, которые нас окружают.

Животные – обитатели населённых пунктов.

Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры Краснодарского края. Природные достопримечательности и памятники природы своей местности.

Тема 3. Изменение природы человеком.

Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. Биоиндикаторы загрязнённости окружающей (природной) среды. Заповедные

территории. Кавказский государственный природный биосферный заповедник. Государственный природный заповедник Утриш.

Тема 4. Население.

Площадь территории края. Численность населения. Население, национальный состав, особенности культуры, быта, традиции. Типы населённых пунктов. Города (промышленные центры, портовые, курортные и др.). Сельские поселения (станции, сёла, хутора, аулы). Влияние окружающей среды на здоровье человека. Жители вашего населённого пункта и административного района. Виды хозяйственной деятельности. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей городов сельских населённых пунктов. Занятия жителей городов.

Раздел 2. ИСТОРИЯ КУБАНИ в IV – XVI вв. (13 часов)

Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья.

Переход от античности к эпохе Средневековья. Основные черты средневековых обществ. Великое переселение народов. Нашествие кочевников. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племён. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия. Аммиан Марцеллин о гуннах.

Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. Расцвет Великой Булгарии в годы правления хана Кубрата. Разделение болгар: Дунайская Болгария. Хан Аспарух. Кубанские болгары (Прикубанье и Приозовье). Столкновения с печенегами и гузами. Волжска (Камская) Булгария. Авары (обры) в степях Предкавказья.

Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав. Хозяйственная деятельность. Итиль – важный центр ремесла и торговли. Крепости Семендер и Саркел. Отношения с Византией. Религия хазар (язычество, христианство, иудаизм). Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Падение Хазарского каганата.

Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество.

Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в. Внешняя политика, проводимая дневноерусскими князьями: Олег, Игорь. Победы князя Святослава.

Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. Самый отдаленный форпост Киевской Руси. Мстислав Владимирович во главе Тмутаракани. Зихи, касоги, адыги. Междоусобицы. Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава. Тмутараканский камень. Святославиичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич; Олег Святославич (Гориславич). Византийский контроль над Тмутараканью (Таматарха). Игорь Святославич в поисках «града Тмутороканя».

Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Аланы. Столкновения с адыгами.

Тема 7. Кубань в XIII – XV вв. Между ордынцами и генуэзцами.

Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебе и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами.

Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Черного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Черного моря: Копа, Севастополь, Тана. Управление генуэзскими колониями. Кафа. Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Матрега); Ло-Копа (Копарио, Ла-Копа). Торговля генуэзцев с русскими купцами (сурожанами) и черкесами. Работоторговля. Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря. Джорджио Интериано о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества.

Тема 8. Народы Кубани в XVI в.

Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение адыгов. Племенной состав (жанеевцы; шегак; адамиевцы; хатукаевцы; темиргоевцы; бесленеевцы; натухайцы; шапсуги; абадзехи; абазины; хамышеевцы; абхазцы и убыхи). Армянские поселенцы (черкесо-гаи). Занятия населения. Система земледелия: подсечная; переложная; поливное. Коневодство, рыболовство, бортничество, овцеводство, охота, садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши; тлекотлеши; уорки; тфокотли; рабы. Быт, обычаи. Наездничество. Жилища. Религия: язычество; христианство; ислам.

Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Территория расселения, племенной состав. Связи с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки; нураддин; мурзы; беи; уздени; свободные крестьяне-скотоводы; чагары; рабы. Наследственный характер власти. Съезды мурз. Религия: ислам.

Борьба горцев против турецких завоевателей. Наступление Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы османов и крымских татар на Кубани.

Политика России на Северном Кавказе. Расширение границ на востоке. Первое адыгейское посольство в Москву. Ответные русско-черкесские посольства 1550-х гг. Российское покровительство над Кабардой. Темрюк Идаров. Русско-адыгский союз в действии. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.

Раздел 3. КУЛЬТУРА НАРОДОВ ПРИКУБАНИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА. (7 часов)

Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа.

Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Пантеон славянских богов. Святилища (капища). Волхвы. Языческие верования адыгов. Особо почитаемые божества.

Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье. Христианизация Хазарского каганата. Зихские епархии. Епископы Иоанн и Дамиан. ШораНогмов о христианизации адыгов в период правления византийского императора Юстиниана.

Тмутаракань – очаг христианства на краю «русского мира». Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятники Закубанья: городище «Куныша» (Лабинский район); пос. «Победа» (Адыгея); район станиц Белореченской. Остатки христианских храмов XII – XIII в. на территории Сочи.

Христианизация Алании. Первые проповедники – апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит. Памятники христианской культуры VIII – IX вв. на Кубани в Успенском, Новокубанском районах; пос. Утриш; в окрестностях Кизиловой Балки, Горькой Балки. Аланская митрополия, Урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм – пример строения классической крестовокупольной системы. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный» на горе Мыщешта в Карачаево-Черкесии. Шоанинский и Сентинский храмы (Кубанская епископия). Архитектурное своеобразие Сентинского храма. Ильичевское городище (район х. Ильич - Отрадненский район) – центр Урупской епископии. Синтез византийской и грузинской архитектуры.

Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Католические миссионеры Иоанн, Жан де Зикки (Зих). Епископство «Каспийских гор».

Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама на Северный Кавказ.

Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания.

Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. Сюжеты о Тмутаракани в «Повести временных лет».

Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Редедей в 1022 г.) «Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Загадки Тмутараканского идола. Автор «Слова...» о «деяниях» Олега Святославича.

Кубань в произведениях русской литературы XV – XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Греческие переводы: «О земном устроении». Иосиф Волоцкий, «Просветитель». Мацей Меховский, «Трактат о двух Сарматиях». Сигизмунд Герберштейн, «Записки о Московитских делах». Никоновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служилых» адыгских князьях в рядных записях и боярских списках.

Героический эпос «Нарты». Национальный колорит и самобытность адыгейского устного народного творчества. Собрание в героическом эпосе народных сказок, легенд, преданий, старинных песен. Темы, образы, сюжетные линии, поэтические фигуры и средства художественной выразительности в нартском эпосе.

Итоговое повторение и проектная деятельность. (1 час.)

Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российского государства.

Общее и особенное в языковых верованиях адыгов и восточных славян. Роль христианства в развитии культуры. Проникновение католичества на Северный Кавказ. Археологические памятники эпохи средневековья. Памятники материальной культуры. Произведения художественной культуры. Кубанские страницы древнерусской литературы. **«Ваш населенный пункт в эпоху Средневековья», «Лучшие труженики Красноармейского района», «Кубань – наш общий дом».**

ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 часа)

Тема 11. День славянской культуры и письменности.

Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий - просветители славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица.

Тема 12. Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.

Западный Кавказ – один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение.

Тема 13. Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье.

Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе.

Тема 14. Житийная литература.

Житийная литература – раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софии.

7 КЛАСС (34 ЧАСА)

7 класс – 34 часа		Авторская программа	Рабочая программа
1	Введение.	1	1
2	Раздел I. Природа Кубани. Природно-хозяйственные комплексы.	10	10
3	Итоговое повторение и проектная деятельность.	1	1
4	Раздел II. История Кубани в конце XVI-XVII веков.	13	13
5	Итоговое повторение и проектная деятельность.	1	1
6	Раздел III. Кубань в «Книге большому чертежу», в записках путешественников, в документах.	3	3
7	Итоговое повторение и проектная деятельность.	1	1
8	Духовные истоки Кубани.	-	4
	Итого	30	34

Введение. (1 час.)

Источники информации о природе, населении и истории малой родины. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие кубанского региона в эпоху средневековья (повторение изученного в 6 классе). История малой Родины как часть всеобщей и российской истории. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебные пособия по кубановедению для 7 класса. Структура и основное содержание курса; аппарат усвоения знаний.

Раздел I. ПРИРОДА КУБАНИ. ПРИРОДНО - ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КОМПЛЕКСЫ. (10 часов)

Тема 1. Степи.

Азово – Кубанская равнина. Географическое положение. Основные формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Климатические условия; неблагоприятные природные явления: засухи, суховеи, пыльные бури и др. Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили. Озеро Ханское. Происхождении названий водных объектов, экологические проблемы. Почвы степей. Растительный и животный мир степной зоны.

Природа Таманского полуострова. Формы рельефа - грязевые вулканы, холмы, гряды. Климатические условия. Озёра Голубицкое и Солёное озёра. Особенности климата степной зоны. Неблагоприятные погодные явления: сильные ветры, засухи, суховеи. Растительный и животный мир Таманского полуострова. Памятники природы Краснодарского края – гора Дубовый Рынок.

Закубанская равнина. Природные особенности левобережья Кубани: рельеф особенности климата. Закубанские реки: Абинь, Иль, Хабль, и др; происхождение названий и характерные особенности. Закубанские палвни. Основные типы почв (черноземы, серые лесные, луговые). Типичные представители растительного и животного мира.

Хозяйственное освоение кубанских степей. Формирование природно - хозяйственных комплексов. Проблемы сохранения плодородия степных почв и естественной растительности кубанской степи. Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу. Добыча полезных ископаемых; проблемы рационального использования природных ресурсов.

Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа.

Природа предгорий. Географическое положение предгорной зоны, разнообразные формы рельефа. Климат и погодные аномалии (заморозки, град) Реки – притоки Кубани (Белая, Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс) и их характерные особенности. Происхождение географических названий. Разнообразие почвенного покрова, растительный и животный мир предгорий Западного Кавказа. Богатство недр.

Горы Западного Кавказа. Природно – климатические условия низкогорий, среднегорной зоны и высокогорья. Самая высокая точка Краснодарского края – гора Цахвоа. Горные реки. Озера: Кардывач и др. Формирование высотных поясов. Ледники Западного Кавказа. Живой мир горной части Краснодарского края. Эндемичные и реликтовые виды.

Воздействие человека на природу предгорий и гор. Формирование природно - хозяйственных комплексов. Добыча полезных ископаемых. Мероприятия по охране природных комплексов горной части края.

Тема 3. Природа Азовское и Черноморского побережья Краснодарского края.

Природно – хозяйственный комплекс Азовского побережья. Географическое положение, особенности рельефа и береговой линии. Наличие морских кос. Приазовская низменность. Лиманы Приазовья: Бейсугский, Ахтарский, Ейский и др. Лугово – чернозёмные почвы дельты Кубани. Памятники природы Краснодарского края озеро Ханское – место миграции птиц. Живой мир Приазовских лиманов и плавней. Хозяйственное освоение Азовского побережья. Мероприятия по сохранению экологического равновесия в зоне побережья.

Географическое положение и особенности природы Черноморского побережья. Рельеф, климатические особенности, неблагоприятные природные

явления (бора, смерчи, наводнения и др.). Реки Черноморского побережья: Мзымта, Псоу, Сочи и др. Озёра: Абрау, Кардывач и др. Происхождение географических названий. Почвы: бурые горно–лесные, подзолисто–жёлтозёмные, жёлтозёмы. Своеобразие растительного покрова. Растения субтропиков: пальмы, бамбук, олеандр, магнолия и др. Животный мир прибрежных зон.

Хозяйственное освоение территории. Формирование природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья. Черноморское побережье – благоприятная зона для отдыха и развития туризма. Сочинский дендрарий, тисо – самшитовая роща. Мероприятия по охране природно–хозяйственного комплекса Черноморского побережья Краснодарского края.

Тема 4. Моря.

Чёрное море. Географическое положение, особенности береговой линии в пределах Краснодарского края. Площадь поверхности, наибольшая глубина, солёность и температура воды, наличие сероводородного слоя. Морские обитатели, в том числе промысловые виды. Проблемы охраны экосистемы Азово-Черноморского бассейна. Международный день Чёрного моря.

Азовское море. Географическое положение. Площадь бассейна, максимальная глубина, особенности береговой линии, наличие морских кос. Температура и солёность воды. Природные особенности: мелководность, колебания уровня воды, подводный грязевой вулканизм.

Роль водоёма в развитии хозяйства кубанского региона. Влияние человека на природный комплекс Азовского бассейна. Мероприятия по охране экосистемы Азовского моря.

Итоговое повторение и проектная деятельность. (1 ч.)

Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Характеристика природно-хозяйственных зон: рельеф и полезные ископаемые, климат, воды. Почвы, растительный и животный мир. Проблемы охраны природных компонентов. **Разработка проекта на тему «Природно-хозяйственный комплекс моей местности».**

Раздел II. ИСТОРИЯ КУБАНИ XVI – XVII ВВ. (13 часов)

Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани. (1 ч.)

Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей («Щахский остров» Тамань, Копыл, Ачу и др.). Управление территориями. Свидетельства турецкого путешественника Эвлии Челеби о Кубани.

Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI – XVII в. (9 ч.)

Полиэтничность Северо-Западного Кавказа. Области расселения различных этнических групп на территории Кубани. Межэтнические контакты.

Материальная культура и быт адыгов. Традиционные занятия. Ремёсла и промыслы. Мастерство оружейников. Обработка рога и кости. Изготовление ковров и циновок. Художественная керамика. Резьба по дереву и металлу. Поселения западных адыгов. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золотошвейное искусство.

Военизированный уклад жизни черкесов. Система набегов. Адыгские, русские и зарубежные авторы о наездничестве: Хан-Гирей, А. Бестужев-Марлинский, Э. Кемпфер.

Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество.

Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники. Предания и легенды адыгов. Значение обычаев для сохранения историко-культурных традиций. Нартский эпос – воплощение духовных ценностей народа. Религия – важнейший компонент духовной культуры адыгов.

Ногайцы – кочевники Прикубанья. Кубанская Ногайская Орда. Её отношения с Россией и Крымским ханством.

Традиционные занятия и материальная культура ногайцев. Кочевое скотоводство: коневодство, верблюдоводство, овцеводство. Жилище и одежда ногайцев.

Духовная культура ногайцев. Представления о мире, верования. Ногайский героический эпос «Эдиге».

Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в. (3 ч.)

Последствия церковной реформы XVII в. Социальные потрясения «бунташного века». Переселенческие потоки на Кубань: беглые крестьяне, донские казаки, старообрядцы. Отношения с официальной властью. Образ жизни и занятия кубанских казаков-раскольников. Кубанские казаки- раскольники и Великое войско Донское.

Борьба России за укрепление южных рубежей. Насущные задачи Российского государства на юге. Осада Азова и её уроки. Подвиг донцов и хопёрцев. Взятие Азова.

Итоговое повторение и проектная деятельность. (1 ч.)

Исследовательский проект на одну из тем: «Отражение истории народа в его эпосе на примере адыгов и ногайцев»; «Кубань и внешняя политика России в конце XVI – XVII в.» или др.

РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В «КНИГЕ БОЛЬШОМУ ЧЕРТЕЖУ», В ЗАПИСКАХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ, В ДОКУМЕНТАХ. (3 ч.)

Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных. (3 ч.)

Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу», в записках католических миссионеров, в документах. Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству» («Большой чертёж»), «Книга Большому чертежу» Афанасия Мезенцова. Изображение на карте верховьев Кубани.

«Описание Чёрного моря и Татарии» Эмиддио Дортелли д'Асколи. Описание Темрюка, характеристика быта и нравов черкесов в работе Джованни да Лукка «Отчёт святой конгрегации». Отражение русско-адыгских связей в боярских списках и дворцовых разрядах.

Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби. Быт и нравы черкесов и ногайцев. Вопросы веры.

Итоговое повторение и проектная деятельность. (1 ч.)

Население Кубани в конце XVI – XVII в. Освоение кубанских земель русскими переселенцами. Быт, материальная и духовная культура народов, населявших Кубань. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея. **Исследовательский проект на тему: «Природно-хозяйственные комплексы моей местности», «Быт, материальная, духовная и**

художественная культура народов, населявших Кубань», «Песенно-музыкальная культура адыгов» или др.

ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ. (4 часа)

Тема 9. Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.

Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов).

Тема 10. Духовные покровители казачества.

Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято-Никольские храмы на Кубани.

Тема 11. Старейшие храмы на Кубани.

Свято-Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани.

Тема 12. Духовный подвиг русского воинства.

Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель Кубанского казачьего войска. Димитрий Донской; святой воин Феофор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский.

Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова.

8 КЛАСС (34 ЧАСА)

		Авторская программа	Рабочая программа
1	Введение.	1	1
2	Раздел I. Физико-географический портрет кубанского региона	8	8
3	Итоговое повторение и проектная деятельность	1	1
4	Раздел II. История Кубани XVIII в.	12	12
5	Итоговое повторение и проектная деятельность	1	1
6	Раздел III. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья.	6	6
7	Итоговое повторение и проектная деятельность.	1	1
8	Духовные истоки Кубани.	-	4
	Итого	30	34

Введение. (1 ч.)

История кубанского региона в конце XVI– XVII в. (повторение изученного в 7 классе). Турецкие и крымско-татарские поселения. Адыги. Ногайцы. Уклад жизни, обычаи, традиции, духовная культура. Начало освоения Кубани русскими переселенцами. Борьба России за укрепление южных рубежей. Кубанская тематика в записках путешественников и документах XVII в. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 8 класса. Структура и содержание курса, аппарат усвоения знаний.

РАЗДЕЛ I. ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ КУБАНСКОГО РЕГИОНА. (8 ч.)

Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII – середине XIX в. (1 ч.)

Начало комплексного исследования Кубани. Академические экспедиции. Труды И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа, С. Г. Гмелина. Работы М. Гулика, В. Колчигина. Книга И. Д. Попко «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту».

Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые.

Особенности физико-географического положения Краснодарского края. Крайние точки, площадь территории. Субъекты Российской Федерации и зарубежные государства, с которыми Краснодарский край имеет общую границу.

Основные формы рельефа. Азово-Кубанская равнина. Приазовская и Прикубанская низменности, Закубанская равнина. Грядово-холмистый рельеф Таманского полуострова. Ставропольская возвышенность. Предгорье и горы Западного Кавказа. Черноморское побережье. Месторождения полезных ископаемых.

Тема 3. Климат. Внутренние воды.

Факторы, определяющие климат Краснодарского края. Умеренный климат равнин и субтропический климат Черноморского побережья. Горный климат. Погодные аномалии; неблагоприятные природные явления. Влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения кубанского региона.

Внутренние воды. Степные реки Азово-Кубанской равнины: Понура, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ея. Река Кубань. Закубанские реки: Иль, Хабль, Ахтырь, Абин, Адагум, Кудако. Реки Черноморского побережья: Пшада, Вулан, Джубга, Туапсе, Аше, Псезуапсе. Сочи, Мзымта, Псоу. Происхождение некоторых географических названий.

Озёра. Плавни. Лиманы. Искусственные водоёмы. Подземные воды. Ледники.

Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы.

Разнообразие почвенного покрова Краснодарского края. Основные типы почв. Растительный покров равнин. Видовое разнообразие растительности предгорий и гор.

Изменение ареалов животных во времени. Животные – обитатели природных зон. Охрана живого мира Кубани. Заповедники Краснодарского края.

Итоговое повторение и проектная деятельность. (1 ч.)

Физико-географический портрет кубанского региона. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые. Климат, воды суши, растительный и

животный мир Краснодарского края. Охрана природных богатств региона. **Разработка проекта на одну из тем: «Мой район (населённый пункт): историко-географический очерк»; «Природные богатства моего района и их использование в хозяйстве»; «Охрана растительности горной части края» или др.**

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ XVIII в. (12 часов)

Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани.

Антиправительственные выступления казаков. Писатель П.И.Мельников-Печерский о раскольниках («Письма о расколе»). Подавление восстания, организованного К. Булавиным. Переселение некрасовцев на Кубань; их походы на Дон и на Волгу. Взаимоотношения с Россией и с Крымским ханством.

«Заветы Игната». Система управления у казаков-некрасовцев. Основные занятия и уклад жизни. Быт и культура некрасовцев. Распад некрасовской общины на Кубани. Переселение в Турцию.

Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в. (4 ч.)

Попытка Петра I закрепиться на берегах южных морей. Строительство Азовского флота и его главной базы – Таганрога. Военные действия на Азовском море. Кубанский поход Ф. М. Апраксина. Адрианопольский мирный договор.

Начало Русско-турецкой войны 1735–1739 гг. Х. А. Миних. Воссоздание флота на юге России и взятие Азова. П. П. Бредаль. П. П. Ласси. Действия донских казаков и калмыков. Дондук-Омбо. Крымский поход 1737 г. Завершающий этап и итоги войны. Белградский мир.

Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо-Западным Кавказом. Выдающиеся победы русского оружия. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Военные действия на земле Кубани. П.А. Румянцев. А. Н. Сенявин. Кубанский корпус в Русско-турецкой войне. Кючук-Кайнарджийский мирный договор.

Роль Кубани в русско-турецких отношениях на рубеже 1770–80-х гг. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. Русско-турецкая война 1787–1791 гг. Разгром Батал-паши. Взятие Анапы под командованием И. В. Гудовича. Ясский мирный договор. Расширение и укрепление границ Российской империи.

Тема 7. А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса.

А. В. Суворов – военачальник, политик, дипломат. Кубанская оборонительная линия. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Присяга ногайцев на верность России. Разгром мятежников. Строительство Фанагорийской крепости. Вклад А. В. Суворова в военную науку и освоение Кубани. Генералиссимус в исторической памяти кубанцев.

Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска.

Рождение Войска верных казаков. Сидор Белый. Антон Головатый. Участие казаков в военных экспедициях. Формирование Черноморского казачьего войска. Подготовка черноморцев к переселению. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г.

Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани.

Переселение черноморцев. Кошевой атаман Захарий Чепега. Организация кордонной стражи. Военизированный быт казаков. «Порядок общей пользы». Войсковые казачьи регалии. Символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Основание первых 40 куренных селений.

Служба донских казаков на Кавказской линии. Волнения в донских полках – реакция на решение об их переселении на Кубань. Н. И. Белогорохов. Начало формирования линейного казачества. Кубанский казачий линейный полк.

Организация кордонной стражи на р. Кубани. Выбор места для войскового города: стратегическая выгода и природно-климатические условия. Проблемы датировки основания Екатеринодара. Развитие города, его специфика.

Екатерина II в исторической памяти кубанцев.

Социальные выступления адыгов и казаков. Бзюкская битва (1796 г.). Персидский поход. «Персидский бунт» (1797 г.). Т. Котляревский, Ф. Дикун, О. Шмалько и др. участники событий. Борьба казаков за сохранение демократических традиций запорожской вольницы.

Итоговое повторение и проектная деятельность. (1 ч.)

Основные потоки русских переселенцев на Кубань. Некрасовцы в Прикубанье. А. В. Суворов на Кубани. Черноморцы и линейцы: общее и особенное. Казачьи атаманы.

Исследовательский проект на одну из тем: «Приобретения и потери России в ходе Русско-турецких войн XVIII в.»; «История возникновения населённых пунктов Краснодарского края на месте (или вблизи) суворовских укреплений и крепостей» или др.

РАЗДЕЛ III. ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЖИТЕЛЕЙ КУБАНИ И ЧЕРНОМОРЬЯ. (6 ч.)

Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья.

Кавказские языки. Адыги – коренные жители кубанских земель. Тюркские языки. Тюркизмы (аул, курган, кунак, казак, джигит, саман, очаг и т. д.). Семитские и финно-угорские языки. Индоевропейские языки.

Специфика кубанских говоров. «Кубанська мова». Диалектизмы. Виды диалектизмов: лексические, фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, семантические. Топонимика Кубани. Судьба диалектов.

Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в.

Казачьи традиции и уклад жизни. Казачье подворье в XVIII в. Подготовка к военной жизни. Военное мастерство. Традиционная казачья кухня. Любимые блюда казаков.

Место религии в жизни казаков. Казачье духовенство. Первые храмы и монастыри Черномории.

Православные праздники и обряды. Разнообразие обрядового фольклора: Святки, гадание, крещенский сочельник, Масленица, Прощёное воскресенье, Великий пост, Пасха, Троица, день Ивана Купалы, Покров Пресвятой Богородицы. Песни кубанских казаков.

Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани.

Кубанские земли и их обитатели глазами иностранцев. «Путешествие из Крыма в Черкессию через земли ногайских татар в 1709 году» Феррана. «Путешествие по Европе, Азии и Африке» Обри де ла Мотрэ. Кубань в документах и трудах учёных. Работы С. П. Гмелина, И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа.

Переселение казаков-черноморцев на Кубань – основополагающее событие для литературы Кубани. У истоков литературы Кубани. «Песнь Черноморского войска» Антона Головатого – «программа» будущей жизни черноморцев на Кубани.

Итоговое повторение и проектная деятельность. (1 ч.)

Быт, материальная и духовная культура жителей Кубани. Взаимовлияние казачьей и горской традиций. Начало формирования новой этнокультуры. Знакомство с народными мастерами декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.

Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани» или др.

ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ. (4 часа)

Тема 13. Монастыри как центры духовной культуры.

Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино - Лебяжская пустынь.

Тема 14. Социальное служение и просветительская деятельность церкви.

Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского.

Тема 15. Военная культура казачества как «православного рыцарства».

Защита границ Отечества и православной веры – воинская миссия казачества. Казак православный воин и патриот. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани.

Тема 16. Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский.

Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака. Православные библиотеки. Церковно- приходские школы. «Просветитель Черноморского края» - Кирилл Васильевич Россинский (17.03.1774 г. — 12.12.1825 г). Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор.

9 КЛАСС (34 ЧАСА)

9 класс – 34 часа		Авторская программа	Рабочая программа
1	Введение.	1	1
2	Раздел I. Кубань в первой половине XIX века.	7	7
3	Раздел II. Кубань во второй половине XIX века.	12	12
4	Раздел III. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани.	4	4

5	Раздел IV. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900 – 1913 гг.	5	5
6	Итоговое повторение и проектная деятельность.	1	1
7	Духовные истоки Кубани.	-	4
	Итого	30	34
	Всего за 5-9 класс	150	170

Введение. (1 час.)

Физико – географический портрет кубанского региона. История кубанского региона в конце XVIII в.(повторение изученного материала в 8 классе). Начало заселения Кубани русскими переселенцами и казаками. Кубань в Русско-турецких войнах. Образование Черноморского казачьего войска.

Основание Екатеринодара. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья. Кубань в XVIII в. Записках путешественников, трудах ученых, в документах. История региона – часть России. Общность исторических судеб народов Кубани.

РАЗДЕЛ I КУБАНЬ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА.(7 часов)

Тема №1. Освоение кубанских степей.

Особенности развития России в XIX веке. Кризис традиционного общества. Народная и военно-казачья колонизация Черномории. Состав переселенцев (беглые крепостные, отставные солдаты, вольные хлебопашцы, государственные крестьяне, представители различных этнических групп). Основание селений Ады, Армавир (1839), станиц Новодеревянковской, Новоцербининской, Лабинской, Урупской и др., города - порта Ейск (1848)

Заселение северо – восточной части Кубани (Старой линии) новые станицы Тифлисткая, Темижбекская, Ладожская, Казанская, Воронежская (1802 – 1804 гг.) Хозяйственное освоение территории. Развитие сельского хозяйства и зарождение промышленности. Товарообмен и торговля как фактора сближения горцев и казаков.

Тема № 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 года.

Кубанцы в боях за Отечество. Участие черноморцев в Бородинском сражении и заграничных походах русской армии 1813-1814 гг. Военная доблесть А.Ф. и П.Ф. Бурсаков, А.Д.Бескровного, В.В.Орлова – Денисова, Н.С.Заводовского. Казачья тактика ведения боевых действий.

Тема № 3. Декабристы на Кубани.

Кавказ – «тёплая Сибирь» в судьбах участников декабрьского восстания. Вклад в развитие Кубанского региона ссыльных декабристов Н.И. Лорера, Н.А.Назимова, М.М.Нарышкина и др.

Тема № 4. Зарево Кавказской войны.

Кавказ в системе международных отношений. Роль Турции в усилении противостояния между горцами и казаками. Бой у Ольгинского кордона. Тиховские поминовения. Меновые дворы как средство установления мирных отношений между горцами и казаками. Осада и взятие Анапы русскими войсками (1828). Заслуги и проведение этой операции А.Д.Бескровного, А.С. Грейга, А.С.Меншикова. Вхождение Черноморского побережья Кавказа в состав России по условия Андрианопольского мирного договора (1829).

Тема № 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье.

Борьба с работорговлей. Строительство укреплений, создание Черноморской береговой линии. Российские военачальники на Кубани (А.А.Вельяминов, М.П. Лазарев, Н.Н.Раевский). Активизация военных действий в Закубанье и на Черноморском побережье. Оборона Михайловского укрепления, подвиг Архипа Осипова. Деятельность наибов Шамиля в Закубанье. (Мухаммед-Амин).

Тема № 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX века. Развитие образования. Искусство и архитектура.

Курени, куренные селения. Станица как тип казачьего поселения. Особенности устройства усадьбы линейных и черноморских казаков. Одежда казака и казачки, украшения (общее и особенное у черноморских и линейных казаков). Костюм как отражение социального статуса его обладателя.

Становление системы образования на Кубани. Первый просветитель Черномории (К.В. Россинский). Образование горцев Закубанья. Первые библиотеки. Роль Я.Г.Кухаренко, И.Д. Попко, Л.М. Серебрякова в становлении библиотечного дела. Научное освоение региона. Адыгейские просветители: Султан Ханг-Гирей («Записки о Черкесии», «Вера, нравы, обычаи, образ жизни черкесов»), Умар Берсей («Букварь черкесского языка»). Л.Я. Люлье – составитель адыгского алфавита на основе кириллицы.

Искусство в жизни кубанцев. Традиционные ремесла. Создание Войсковых певческого и музыкального хоров. Зарождение театрального искусства. Строительство и архитектура (братья И. и Е. Черники). Памятники архитектуры XIX в.: здание восковой богодельни в Екатеринодаре (ныне первая городская больница Краснодара), гостинный двор в Ейске.

Раздел II КУБАНЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА (12 часов)

Тема № 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны.

«Черкесский вопрос» в условиях Крымской войны. Действия Мухаммеда-Амина, направленных на объединение горских народов под знаменем независимости. Борьба Мухаммеда-Амина и Сефер-бея за власть над черкесами. Уничтожение укреплений Черноморской береговой линии. Оставление Анапы и Новороссийска русскими войсками.

Строительство укреплений в Закубанье. Основание крепости Майкопа (1857). Пленение Шамиля (1859), капитуляция Мухаммеда-Амина. Образование Кубанской области и Кубанского казачьего войска (1860). Встреча Александра II с депутацией горцев (1861). Соединение русских войск в урочище Кбаада (Ясная Поляна). Окончание Кавказской войны(1864).Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию.Значение присоединения Закубанья к России.

Тема №8. Участие кубанцев в Крымской войне.

Формирование пластунских команд. Участие Черноморцев в обороне Севастополя. Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853-1856). Боевая доблесть казаков-пластунов. Бои за Таманский полуостров и участие в них казаков.

Тема № 9. Преобразование на Кубани в период общероссийских реформ.

Российская модель перехода от традиционного к индустриальному обществу. Особенности отмены крепостного права и земельные преобразования на Кубани. Ликвидация крепостничества в казачьей среде. Освобождение горцев от крепостного права. Создание класса земельных собственников. Помещичье землевладение на Кубани.

Административно - территориальные преобразования. Образование Черноморского округа (1866). Образование Черноморской губернии (1896). Реформы судебной системы (станичные суды, третейские, суды почетных судей, окружные суды). Окружные сословные суды в городских округах и аульные суды. Адат - обычное традиционное право у мусульманских народов. Городская реформа (введение городского самоуправления в Екатеринодаре и Темрюке). Военная реформа (введение всеобщей воинской повинности). Изменения в казачьих войсках.

Тема № 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани.

Массовая колонизация края и её последствия. Утверждение капиталистической модели экономического развития Кубани. Рост населения в регионе. Изменения в порядке землепользования. Развитие водного транспорта. Строительство железнодорожных магистралей. Первая железная дорога Ростов - Владикавказ. Общество Владикавказской железной дороги. Вклад Р.В. Штейнгеля в развитие региона.

Тема № 11. Земельные отношения. Сельское хозяйство и торговля. Промышленность.

Правовое регулирование земельных отношений. Постановление Госсовета «О поземельном устройстве в казачьих войсках» от 21 апреля 1869г. Плодородные черноземные почвы – главное богатство Кубани. Структура земельного фонда. Особенности землепользования (вольнозахватная, хуторская, подворовая формы) Правовое регулирование земельных отношений. Передельно - паевая система распределения земли. Аренда земли. Образцовое имение «Хуторок».

Особенности развития сельского хозяйства в регионе. Ведущая роль животноводства. Эксцентрический характер животноводства. Коневодство – традиционная отрасль сельского хозяйства у казаков. Скотоводство мясного и молочного направления. Овцеводство (грубо – шерстяное и мериновое). Эксцентрическая система земледелия. Переход к трёхпольному севообороту, применению удобрений. Пропашные культуры. Товарные культуры (пшеница, ячмень, подсолнечник). Развитие табаководства. Возрождение садоводства. Виноградарство и виноделие (Л. С. Голицин, Д. В. Пиленко, Ф. И. Гейдук). Имена Абрау-Дюрсо. Формирование рыночных отношений, развитие торговли. Кубанские ярмарки.

Становление промышленности на Кубани. Кустарные промыслы - основа мелкотоварного производства. Мукомольные и маслобойные производства, развитие и механизация. Винокурение. Кубанские предприниматели А.М. Ерошов, Я. В. Попов, И. П. Баев, братья Аведовы. Первая нефтяная скважина. А.Н. Новосельцев-пионер нефтяной отрасли. Становление цементной промышленности. Металлургическое производство. Первый металлообрабатывающий завод К. Гусника.(1886). Урбанизация – важная составляющая социально – экономического развития кубанского региона.

Создание первых кредитно – финансовых учреждений. Кубанские предприниматели: И. П. Бедросов, Н. И. Дицман, братья Кузнецовы, И. И. Галанин, Е. Г. Тарасов и др.

Тема № 12. На помощь славянским братьям.

Участие кубанцев в освободительной борьбе южнославянских народов против османского владычества (1877-1878). Добровольческое движение. Кубанцы в составе воинских формирований С.Я.Кухаренко, М.Д.Скобелев. Защита Баязета. Ф.Э.Штокович. Марухский поход. П. Д.Бабыч. Герои Шипки и Плевны. Награды кубанскому казачьему войску.

Тема № 13. Общественно-политическая жизнь.

Обострение социальных противоречий на Кубани в условиях проведения реформ. Распространение революционных идей на Кубани. Кубанские «землевольты» и «народовольты». Н. И. Воронов., Г. А. Попко, П. И. Андреюшкин. Марксистские кружки. Земледельческая ассоциация в станице Бриньковской. Начало общественной деятельности Ф.А. Щербина. Община «Криница»(1886) в Черноморском округе. В. В. Еропкин. Деятельность правоохранительных органов.

Тема № 14. Развитие традиционной культуры на Кубани во второй половине XIX века. Образование и культура в условиях реформирования общества.

Культурное наследие горских народов. Народная культура адыгов: традиции и новшества. Женский и мужской костюмы. Адыгейская кухня наиболее устойчивый элемент национальной культуры. Семья и семейная обрядность. Религиозные верования. Особенности песенно-музыкальной культуры адыгов. Черноморцы и линейцы: самобытность и взаимовлияние. Образовательное пространство на Кубани. Открытие школ в станицах. Ф. Н. Сумароков-Эльстон. Роль Русской Православной церкви в развитии образования. Развитие и распространение научных знаний. В. В. Докучаев. Д. И. Менделеев. И. Д. Попко. П. П. Короленко-летописец Кубани. Кубанский областной статистический комитет(1879) Е. Д. Фелицын. Общество любителей изучения кубанской области (ОЛИКО)1897. В. М. Сысоев. Сочинская сельскохозяйственная садовая станция (1894).

Печать и книжное дело. Первая региональная газета «Кубанские войсковые ведомости» (1863). Повседневная жизнь кубанцев. Медицинские и развлекательные учреждения. Благоустройство городов и станиц Войсковой сад Екатеринодара место отдыха екатеринодарцев. Дендрарий и парк «Ривьера» в Сочи. Театр. Гарнизонные спектакли, частные и любительские театры. Музыка. Деятельность любительских музыкально-творческих объединений. Изобразительное искусство. Творчество П. С. Косолапа (1834-1910), Е. И. Посполитаки. Ф. А. Коваленко (1866 -1919), А. А. Киселёва. Строительство и архитектура. Роль архитектуры в формировании внешнего облика Екатеринодара и других городов Кубани. В. А. Филиппов - автор «царских ворот», Е. Д. Черник собор Святого Александра Невского, И. К. Мальгерб и др.

Раздел III. КУБАНСКИЕ СТРАНИЦЫ РУССКОЙ КЛАССИКИ. ЛИТЕРАТУРА КУБАНИ. (4 часа)

Тема № 15. Русские писатели первой половины XIX века о Кубани. Становление литературы Кубани.

Кубанская тематика в «История государства Российского» Н. М. Карамзин. А. С. Пушкин и Кубань. «Кавказский пленник». «Тазит». Кубанская тематика в авторских примечаниях к «История Пугачёва». Кубань в заметках и письмах А. С. Грибоедова.

Кавказские пленники: А.И.Полежаев «Ночь на Кубани», А. А. Бестужев «Аммалат-бек», «Он был убит», А. И. Одоевский. М. Ю. Лермонтов на Кубани. «Тамань», Становление литературы Кубани. К. В. Россинский – поэт, проповедник, поборник просвещения. Я. Г. Кухаренко «Исторические записки о войске Черноморском», «Казак-Мамай», «Вороной конь», «Пластуны»

Тема № 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX века. Развитие литературы Кубани.

Кубань в жизни и творчестве Г.И.Успенского «Поезжайте на Кавказ», «Письма с дороги». Кубанские реалии в жизни и творчестве А. П. Чехова. «Барыня» (1882). Гимн нашему краю. Кубань в творчестве М. Горького и А. И. Куприна. Тема богатства и бедности. Точность и беспощадность писательских оценок. «Дед Архип и Лёнька»(1895), «Два босяка»(1894).А. И. Куприн «Путевые картинки»(1900).

Стихотворения В. С. Вареника. «Казачий Цицерон», «речи» и «приветствия», «О Музо! Панночка любэнька...», «Черноморский пластун», «Думка черноморца», «Журба Черноморского казака». Простота и искренность сочинений В. С. Вареника, точность бытовых зарисовок, выразительность языка. Очерки И. Д. Попко- не только летописец. «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту», «Пластуны».Выразительность языка, точность в бытовых деталях, психологическая убедительность. Писательская судьба В. С. Мовы (В. Лиманского). Уроженец Сладкого Лимана. «Три бродяги» - яркая портретно-психологическая зарисовка. «Старое гнездо и молодые птицы» В.С. Мова – переводчик. Талантливый бытолетописец. Художественные и публицистические зарисовки Н. Н. Канивецкого. Изображение быта, нравов и колоритных характеров кубанцев, умение видеть возможности языка (русского и украинского), яркость и живость диалогов. Личность и писательская судьба Д. В. Аверкиева - автора исторических трагедий и комедий на сюжеты связанные с русской стариной. Пьеса «Каширская старина» - наиболее значительное произведение писателя. Тесная связь с фольклором, достоверное воспроизведение старинного быта, отточенность языка, напряженность диалогов. Творчество Д. В. Аверкиева как явление общенационального масштаба.

Раздел IV. КУБАНСКАЯ ОБЛАСТЬ И ЧЕРНОМОРСКАЯ ГУБЕРНИЯ В 1900 – 1913 гг. (5 часов)

Тема № 17. Социально – экономическое развитие.

Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 г. Социальный и национальный состав населения; казачество, иногородние, инородцы. Различия между Черноморской губернией и Кубанской областью. Структура земледелия. Арендные отношения. Экономика Кубани. Сельское хозяйство и промышленность. Транспортная система. Акционирование и монополизация капитала. Товарные биржи, торговые дома, акционерные компании. Монополизация отраслей промышленности Кубани.

Тема № 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности.

Особенности развития отраслей сельского хозяйства в начале XX века в целом по региону (в вашей местности в частности). Ослабление позиций животноводства. Развитие зернового земледелия. Процесс специализации земледелия. Рост посевов других товарных культур: табак, подсолнечник, лен, конопля. Торговля. Торгово-хозяйственные связи Кубани. Традиционная ярмарочная торговля. Товарообмен с мировым рынком.

Кубань и мировой экономический кризис. Мукомольное и маслобойное производство. Торговый дом «А. М. Ершов с сыновьями», акционерное общество «Фома Николенко», компания И. И. Дицмана. Рост числа акционерных обществ. Кирпичное производство Л. Н. Трахов. Цементная промышленность. Монополистические объединения. «Бетон» («Первомайский») станица Верхнебаканская. Нефтяная промышленность, «майкопский бум». Нефтеперегонные заводы (Ширванский и Екатеринодарский). Завод «Кубаноль». Металлообрабатывающая промышленность.

Тема № 19. Общественная ситуация и революционное движение.

Политическая борьба и общественное движение в Кубанской области и Черноморской губернии. Распространение революционных идей. Марксистские кружки «Группа кубанских рабочих», «Новороссийский социал-демократический союз». Кубанский комитет РСДРП (1904). Подъём общественного движения. Забастовка железнодорожников на станции Кавказской (Тихорецкой, Екатеринодара, Минеральных вод и др.) Новороссийская и Сочинская республики. Волнения в воинских частях. А.С.Курганов. Восстание казачьих сотен 2-го Урупского казачьего полка. Черноморский комитет ВКС(1905) Действия анархистов и террористов. Волнения в сельской местности. Восстание адыгских крестьян аула Хакуриновский (1913).

Тема № 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX - начале XX вв.

Образование и наука на Кубани. Типы образовательных учреждений. Сословные и национальные особенности получения образования. Горские школы. Развитие женского образования. Профессиональное образование на Кубани. Подготовка педагогических кадров. Развитие науки. Археологические исследования в регионе. Н. И. Веселовский. В. И. Воробьёв. Вклад в науку Ф. А. Щербины «История Кубанского казачьего войска» Б. М. Городецкий «Очерки по кубановедению». В. С. Пустовойт опытно-селекционное поле «Круглик». Здравоохранение. Курортное строительство. Новые лечебные учреждения. Выдающиеся врачи и организаторы здравоохранения. С. В. Очаповский., В. А. Будзинский. Развитие санаторно-курортного комплекса Кубани и Черноморья. Просвещение. Наука. Кубанское общество народных университетов. Публичные библиотеки в городах и станицах Кубани. (Т. В. Доброскок, А. Х. Гатагогу. Музейное дело. (Армавир, Туапсе, Анапа, Екатеринодар). Газетный «бум». Местные и областные газеты.

Музыкальная жизнь. Народные хоры. Г. М. Концевич. Я. М. Тараненко. Хор и оркестр кубанского казачьего войска. Первое музыкальное училище (1909) А. Дроздов, М. Гнесин.

Зрелищные искусства. Благоустроенные театры, Цирк «Колизей» дрессировщик В. Дуров, борец И. Поддубный. Развитие кинематографа. А. Д Самарский, Н. Л. Митнервин – «Военная жизнь казаков кубанцев», «Буря в

Новороссийском порту». Спорт. Первые массовые спортивные состязания. Изобразительное искусство Ф. А. Коваленко и развитие изобразительного искусства в регионе. Картинная галерея (1904). Дом – музей А. А. Киселева.

Изменение внешнего облика кубанских городов. Формирование облика кубанской столицы. И. К. Мальгерб. Новые памятники: Екатерине II (1907), запорожцам высадившимся на Тамани (1911).

Итоговое повторение. Проектная деятельность. (1 час)

Основные события истории Кубани XIX – начала XX. Ключевые события данного периода в контексте общероссийской истории. Социально-экономическое и военно - политическое развитие Кубанского края. Формирование культурного пространства региона. Развитие оригинальной литературы Кубани. Место и роль региона в истории Российского государства XIX – начала XX.

Исследовательские проекты по пройденному материалу.

ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ. (4 часа)

Тема 21. Христианские мотивы в культуре.

Библейские мотивы в культуре. Православие – основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. **Вечные общечеловеческие христианские ценности, отраженные в современном искусстве** (вера, надежда, любовь, поиски Истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.)

Тема 22. Духовные основы художественной культуры казачества.

Храмы городов и станиц Кубани - вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальгерб и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее.

Тема 23. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов.

Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псалмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко. Творчество православного поэта Николая

Зиновьева. Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В. Б. Никитина и др.

Тема 24. «Екатеринодарский Третьяков» - Ф. А. Коваленко и его дар городу.

Меценатство и благотворительность. Коваленко Ф. А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение.

Направления проектной деятельности

Класс	Кол-во часов	Проектная деятельность
5 класс	1	1. «Появление первобытных людей на территории Кубани». 2. «Древний период истории Кубани». 3. «Основные изменения в хозяйственной деятельности и

		общественной жизни населения региона период между древностью и Средневековьем».
6 класс	1	1. «Лучшие труженики Красноармейского района». 2. «Кубань – наш общий дом». 3. «Ваш населенный пункт в эпоху Средневековья».
7 класс	3	1. «Природно-хозяйственный комплекс моей местности». 2. «Быт, материальная, духовная и художественная культура народов, населявших Кубань». 3. «Песенно-музыкальная культура адыгов» и др. 4. «Отражение истории народа в его эпосе на примере адыгов и ногайцев». 5. «Кубань и внешняя политика России в конце XVI – XVII в.» или др.
8 класс	3	1. «Мой район (населённый пункт): историко-географический очерк». 2. «Природные богатства моего района и их использование в хозяйстве». 3. «Охрана растительности горной части края» или др. 4. «Приобретения и потери России в ходе Русско-турецких войн XVIII в.». 5. «История возникновения населённых пунктов Краснодарского края на месте (или вблизи) суворовских укреплений и крепостей» или др. 6. «Особенности повседневной жизни кубанского казачества». 7. «Православные традиции Кубани» или др. 8. «Природа Кубани», 9. «Охрана природных объектов на Кубани». 10. «Деятельность А.В. Суворова на Кубани». 11. «Православные традиции Кубани».
9 класс	1	1. «Основные события Кубани XIX – начала XX в.».

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Разделы программы	Темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности обучающихся, УУД, осваиваемые в рамках изучения темы	Основные направления воспитательной деятельности
Введение. 1 час	1. Что и как изучает предмет «Кубановедение».	Что и как изучает предмет «Кубановедение». Печатная и электронная формы учебного пособия по кубановедению. Структура курса; аппарат усвоения знаний. Рабочая тетрадь по кубановедению. Историческая память народа. Историческая карта Кубани. Человек в истории. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источник знаний о прошлом. Природа и история Кубани в древности. Особенности культуры и быта жителей региона в далеком прошлом.	Регулятивные: определять последовательность действий при работе с параграфом. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний. Коммуникативные: осваивать навыки обобщения в процессе выполнения практической работы. Личностные: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	1,2,3,4,5,6,7,8.
Раздел 1. Кубань в эпоху каменного века. 5 часов	Тема 1. Древние собиратели и охотники. 2. Каменный век на Кубани и его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. 3. Стоянки среднего палеолита. Работа с текстом	Каменный век на Кубани, его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская. Быт и занятия древнейшего человека. Первобытное человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия	Регулятивные: адекватно использовать речь; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; объяснять общее и особенное в разных эпохах. Познавательные: сравнивать, сопоставлять, анализировать эпоху каменного века, использовать дополнительные источники информации по теме; осознавать перемены жизнедеятельности древнего человека	1,2,3,4,5,6,7,8.

	«Удачный день». Тема 2. Появление человека современного облика. 4.«Человек разумный» в позднем палеолите. 5.Мезолит. Зачатки древнего искусства. Работа с текстом «Охота на мамонта». Тема 3. Земледельцы и скотоводы. 6.«Неолитическая революция». Работа с текстом «Весенний праздник».	труда и особенности жилища. Место обитания (пещеры, гроты) древних людей. Стоянки среднего палеолита: Ильская, губская, Монашеская, Баракаевская, Ацинская, Воронцовская, Хостинская. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной жизни. Добывания и использования огня. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии. Работа с текстом «Удачный день». «Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община. Костяной век. Техника шлифования. Памятники позднего палеолита: Каменноостская пещера (р. Белая), Губские навесы (Мостовской район). Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной. Зачатки древнего искусства. Мезолитические стоянки: Ацинская пещера (г. Сочи), Гамовские навесы (Отраденский район), Явора (Карачаево – Черкесия). Работа с текстом «Охота на мамонта». Неолитическая революция. Производящий тип хозяйства: земледелие и скотоводство. Родовая община. Неолитические стоянки на	путём эволюции. Коммуникативные: осваивать навыки обобщения в процессе выполнения практической работы при совместной деятельности; формулировать свои затруднения. Личностные: ценностное отношение к труду древнего человека, его первооткрытиям; развивать способность эмоционально-ценностного отношения к древнему миру; развивать самостоятельность в поиске решения поставленных задач; проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к новому материалу.	
--	---	---	---	--

		Кубани: Каменноостская (р. Белая), Нижнешиловская (Адлер), Нововочепшийская (р. Псекупс). Энеолит (медно – каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани: подкурганные захоронения (правобережная Кубань); поселения Мешоко (пос.Каменноостский, Адыгея), Свободное (Красногвардейский район, Адыгея, Большетегинское (Отрадинский район); стоянки Нижнешиловская, Бочаров ручей (г. Сочи). Работа с текстом «Весенний праздник».		
Раздел 2. Земледельцы и скотоводы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы. 5 часов	Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры. 7.Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. 8.Археологические культуры. Тема 5. Дольменная культура. 9.Дольмены и их типы. Работа с текстом «Каменное святилище».	Кубань в эпоху бронзы. Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена. Археологические культуры. Майкопская культура. Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (пос. Каменноостский). Ямная культура (правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Основные занятия племен ямной культуры. Дольмены и их типы (плиточные, составные, корытообразные,	Регулятивные: <i>выбирать</i> действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <i>сравнивать, оценивать</i> деятельность земледельцев и скотоводов Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы; отвечать на поставленный вопрос; <i>понимать и объяснять</i> происхождение названий археологических культур. Познавательные: <i>осознавать</i> важность перехода древнего человека от камня к бронзе; <i>распознавать и называть</i> виды археологических культур; <i>иметь представление</i> о многообразии археологических культур. Коммуникативные: <i>осуществлять</i> сотворческую деятельность; <i>содействовать</i> в	1,2,3,4,5,6,7,8.

	Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры. 10.Северокавказские племена на территории Кубани. 11.Катакомбная культура. Срубная культура. Работа с текстом «Тайны Литейщика».	монолиты). Легенды о происхождении дольменов. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и на Черноморском побережье: ст. Даховская и Новосвободная (Майкопский район, Адыгея), ст. Баговская (Мостовской район); пос Каменноостский (Майкопский район, Адыгея); окрестности Геленджика и Сочи. Образ жизни, занятия представителей племен дольменной культуры. Работа с текстом «Каменное святилище». Северокавказские племена на территории Кубани. Памятники северокавказской археологической культуры: в окрестностях аулов Уляп (Красногвардейский район, Адыгея), Хатажукай (Шовгеновский район, Адыгея); ст. Казанской Кавказского района и др. Образ жизни, хозяйственная деятельность. Общественный строй. Катакомбная культура особенности погребального обряда. Памятники племен катакомбной культуры. Срубная культура. Погребальный ритуал. Памятники срубной культуры на территории Кубани. Работа с текстом «Тайны Литейщика».	понимании товарищам. Личностные: проявлять самостоятельность и интерес к изучаемым культурам; эмоциональное восприятие; проявлять эстетическое отношение к древности; проявлять себя в роли знатока истории, кубановедения; выражать своё личное отношение, эстетически оценивать меотскую культуру; участвовать в презентации выставочных работ, проявлять самостоятельность и творчество; высказывать своё отношение.	
Раздел 3. Кочевые и	Тема 7. Кочевники кубанских степей.	Кубань в раннем железном веке. Орудия труда, хозяйственная	Регулятивные: <i>понимать</i> поставленную учебную задачу; самостоятельно ставить	1,2,3,4,5,6,7,8.

оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке. 8 часов	12.Кочевые племена кубанских степей. 13.Античные авторы о кочевниках: Геродот, Гиппократ, Страбон и др. Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)». Тема 8. Меоты – земледельческие племена Северо-Западного	деятельность и образ жизни людей. Сыродутный способ получения железа. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла от земледелия. Кочевые племена кубанских степей. Киммерийцы. Территория расселения, особенности быта и занятий. Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни, обычаи. Общественный строй. Вооружение. Звериный стиль в искусстве скифов. Скифская военная история. Погребальный ритуал. Курганы. Усыпальницы воинов и вождей. Влияние скифов на племена, населявшие территорию Кубани. Памятники скифской культуры: Костромской (Мостовской район), Келермесский и Ульский (Республика Адыгея) курганы. Сарматы. Особенности быта, образ жизни, погребальный обряд. Памятники сарматской культуры: курганы ст. Динской, Раздольной, х. Бойкопонура и др. Сираки. Территория расселения. Античные авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др. Племена меотов на Кубани. Территория проживания меотов. Племенной состав.	цель предстоящей творческой работы; <i>понимать и обдумывать</i> замысел и последовательность выполнения работы; <i>анализировать</i> собственную деятельность на уроке; планировать алгоритм действий. Познавательные: <i>выявлять</i> информацию из письменных источников; <i>проявлять</i> себя в роли знатоков-археологов; оперировать средствами сопоставления. Коммуникативные: <i>осуществлять</i> сотрудничество с одноклассниками; <i>участвовать</i> в обсуждении и анализе; <i>уметь формулировать</i> собственное мнение и рассуждать о фольклоре кавказских народов, сохраняющих тем самым образы древнего мира. Личностные: развивать способность эмоционально-ценностного отношения к древнему искусству и окружающему миру.	
---	---	---	--	--

	Кавказа. 14.Племена меотов на Кубани. 15.Памятники меотской культуры. 16.Занятия. Общественный строй. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи». Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья. 17.Звериный стиль в искусстве скифов и сарматов. 18.«История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. 19.Верования скифов. Работа с текстом «Бычья шкура».	Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)». Памятники меотской культуры (городища и могильники) в окрестностях Краснодара, Усть-Лабинска, хутора Лебеди (Калининский район). Занятия: пашенное земледелие, скотоводство, рыболовство, металлургическое и гончарное производства, торговля. Общественный строй. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи». Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, предметы быта, украшения, найденные в скифских курганах. Звериный стиль в искусстве скифов и сарматов. Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия. Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, предметы быта, украшения,		
--	--	--	--	--

		найденные в скифских курганах. Звериный стиль в искусстве скифов и сарматов. Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия. Работа с текстом «Бычья шкура».		
Раздел 4. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей. 10 часов	Тема10. Начало древнегреческой колонизации. 20. Великая греческая колонизация. Тема11. Античная мифология и Причерноморье. 21. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. 22. Боспор Киммерийский и миф об Ио. Тема12. Союз греческих городов-полисов. 23. Нашествие готов и гуннов на Северный	Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северное и восточное побережье Чёрного моря. Основание колоний. Фанагория, Гермонасса, Пантикопей, Синдика-Горгипия, Кепы и др. Греки и местное население. Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении. Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее. Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика	Регулятивные: <i>понимать и объяснять</i> образование греческих колоний на берегах Азовского и Чёрного морей; <i>придумывать</i> вопросы к дискуссии по теме урока; <i>оценивать</i> и анализировать работу учёных на примере источников о царице Тиргатао. Познавательные: <i>уметь</i> восстанавливать по находкам археологов обряды древних племён; <i>выявлять</i> особенности географических названий; создавать иллюстрации к сюжетам из рассказа, сопоставлять их с текстом. Коммуникативные: <i>участвовать</i> в диалоге; <i>уметь рассуждать</i> о древних географических названиях; <i>совместно рассуждать и выражать</i> эмоции. Личностные: развитие образного мышления, речи, зрительной памяти, интереса к истории Кубани; личностное восприятие поэм Гомера, высказывать свои суждения; самостоятельность в	1,2,3,4,5,6,7,8.

	Кавказ. Работа с текстом «Битва на реке Фат». 24.Работа с текстом «Микка – дочь Стратоника». Тема13. Культура и быт греческих городов-колоний и Боспора римского времени. 25.Распространение греческой культуры в городах-колониях. 26.Повседневная жизнь. 27.Образование, спорт, искусство. 28.На пути к христианству. 29.Работа с текстом «Тиргатао – царица синдов».	Боспорского царства. Левкон I. Перисад I. Упадок Боспора в III в.до.н.э. Восстание Савмака (107г.до.н.э.); восстание в Фанагории. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ. Падение Боспорского царства (IV в.н.э). Работа с текстом «Битва на реке Фат». Повседневная жизнь греческих переселенцев. Развитие земледелия, животноводства. Ремесло и торговля. Торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза. Работа с текстом «Микка-дочь Стратоника». Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в городах-колониях. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы и жилища простых граждан. Одежда, ювелирные украшения, терракотовые статуэтки, микротехника. Домашняя утварь и традиционная пища. Верования. Святилища и храмы. Культовая скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Образование, спорт, искусство. Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора. Произведения античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Историческая и	поиске решения поставленных задач; способность эмоционально-ценностного отношения к наследию боспорян; ценностное отношение к старинному наследию.	
--	--	---	---	--

		художественная ценность археологических находок. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской культур. Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые строительные материалы: известковый раствор, обожженный кирпич. Признаки варваризации античного искусства в скульптурных произведениях. Скульптуры правителей. Статуя Неокла (Горгиппия). Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла. Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки. На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Предание об апостоле Андрее Первозванном. Боспорская и Зихская епархии. Базилики. Работа с текстом «Тиргатао - царица синдов».		
Итоговое повторение и проектная деятельность . 1 час	30. Древний период в истории Кубани.	Появление первобытных людей на территории Кубани. Древний период в истории Кубани. Основные имена в производственной деятельности и	Регулятивные: анализировать собственную деятельность на уроке; уметь осуществлять последовательный ход работы. Познавательные: использовать в речи	1,2,3,4,5,6,7,8.

		общественно жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем. Вклад археологов, производивших раскопки на Кубани, в развитие отечественной и мировой науки: Е.Д. Фелицин, Н.И. Веселовский, Н.В. Анфилов, В.Е. Щелинский, И.И. Марченко, В.И. Марковин, Н.Е. Берлиоз.	знакомые термины, познания для решения тестовых заданий; <i>уметь осуществлять</i> анализ характерных особенностей проектной деятельности. Коммуникативные: <i>использовать</i> в речи новые термины, осуществлять поисковую деятельность в социуме; <i>формулировать</i> собственное мнение и рассуждать; <i>уметь высказывать и аргументировать</i> своё мнение, <i>выслушивать</i> мнения своих товарищей. Личностные: развивать личностное восприятие и оценочное суждение.	
Темы раздела «Духовные истоки Кубани». 4 часа	31. Нравственные принципы христианства в притчах и легендах. 32. Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы. 33. Истоки христианства на Северном Кавказе.	Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и легенды – источник мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др. Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богоматери - Оранта. Археологические находки, связанные с христианством. Ильичевское городище.	Регулятивные: <i>понимать</i> предложенную схему работы; <i>анализировать</i> собственную деятельность на уроке; <i>уметь осуществлять</i> последовательный ход работы. Познавательные: <i>выбирать</i> темы, <i>подбирать</i> материал, <i>вести</i> последовательно работу; <i>использовать</i> в речи знакомые термины, познания для решения тестовых заданий; <i>уметь осуществлять</i> анализ характерных особенностей проектной деятельности. Коммуникативные: <i>использовать</i> в речи новые термины, осуществлять поисковую деятельность в социуме; <i>формулировать</i> собственное мнение и рассуждать; <i>уметь высказывать и аргументировать</i> своё мнение, <i>выслушивать</i> мнения своих товарищей.	1,2,3,4,5,6,7,8.

	34. Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.	Северный Кавказ — одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе по письменным источникам. Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит - проповедники христианства и др.	Личностные: развивать личностное восприятие и оценочное суждение; креативный подход в решении поставленной задачи; духовность, нравственность посредством формирования особого отношения к лучшим образцам исторической памяти.	
--	---	---	---	--

6 класс

Разделы программы	Темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности обучающихся, УУД, осваиваемые в рамках изучения темы	Основные направления воспитательной деятельности
Введение. 1 час	1.Кубань – перекрёсток цивилизаций.	Кубань - перекресток цивилизаций. Средневековый период истории Кубани. Содержание и структура курса; аппарат усвоения знаний. Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Рабочая тетрадь для проверки знаний учащихся и закрепление изученного материала.	Регулятивные: определять последовательность действий при работе с параграфом. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний. Коммуникативные: осваивать навыки обобщения в процессе выполнения практической работы. Личностные: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	1,2,3,4,5,6,7,8.
Раздел 1. Природа малой родины и человек. 8 часов	Тема 1. Источники информации о малой родине. 2.Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Тема 2. Неповторимый мир природы. 3.Особенности природы Кубани и своей местности. 4.Природные	Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеофильмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Фенология, фенологические наблюдения.	Регулятивные: адекватно использовать речь; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: сравнивать, сопоставлять, анализировать информацию по картам; использовать дополнительные источники информации по теме; осознавать и объяснять особенности природы Кубани и своей местности; осуществлять поиск зрительных материалов по теме; использовать знакомые термины в работе. Коммуникативные: осваивать навыки обобщения в процессе выполнения практической работы; формулировать	1,2,3,4,5,6,7,8.

	достопримечательности и памятники природы, истории и культуры. Тема 3. Изменение природы человеком. 5. Влияние человека на природу своей местности. 6. Заповедные территории. Тема 4. Население. 7. Типы населённых пунктов. 8. Виды хозяйственной деятельности. 9. Занятия жителей городов и сельских населённых пунктов.	Биоклиматические карты. Краеведческие музеи. Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Особенности рельефа края и своей местности. Полезные ископаемые. Климат Краснодарского края. Климатические условия своей местности. Неблагоприятные погодные явления. Реки. Озёра. Плавни и лиманы. Подземные воды, их роль в жизни местного населения. Почвы. Растения, которые нас окружают. Животные – обитатели населённых пунктов. Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры Краснодарского края. Природные достопримечательности и памятники природы своей местности. Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. Биоиндикаторы загрязнённости окружающей (природной) среды. Заповедные территории. Кавказский государственный природный биосферный заповедник. Государственный природный	свои затруднения; <i>осуществлять</i> совместную деятельность. Личностные: ценностное отношение к труду учёного, биолога, географа, краеведа, человеку творческого направления; развивать способность эмоционально-ценностного отношения к особенностям природы Кубани и своей местности; развивать самостоятельность в поиске решения поставленных задач; проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к новому материалу.	
--	--	---	--	--

		заповедник Утриш. Площадь территории края. Численность населения. Население, национальный состав, особенности культуры, быта, традиции. Типы населённых пунктов. Города (промышленные центры, портовые, курортные и др.). Сельские поселения (станицы, сёла, хутора, аулы). Влияние окружающей среды на здоровье человека. Жители вашего населённого пункта и административного района. Виды хозяйственной деятельности. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей городов сельских населённых пунктов. Занятия жителей городов.		
Раздел 2. История Кубани в IV - XVI вв. 13 часов	Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья. 10.Гунны: образ жизни и общественный строй. 11.Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. 12.Авары (обры) в степях Предкавказья. 13.Образование	Переход от античности к эпохе Средневековья. Основные черты средневековых обществ. Великое переселение народов. Нашествие кочевников. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племён. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия. Аммиан Марцеллин о гуннах. Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. Расцвет Великой Булгарии в годы правления хана Кубрата. Разделение болгар:	Регулятивные: определять последовательность действий при работе; понимать и объяснять происхождение названий; понимать поставленную учебную задачу; самостоятельно ставить цель предстоящей творческой работы; понимать и обдумывать замысел и последовательность выполнения работы. Познавательные: осознавать, работать с дополнительными источниками информации; ориентироваться в территории распространения гуннских племён по карте; иметь представление о	1,2,3,4,5,6,7,8.

	государства у хазар и рост его могущества. Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество. 14.Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в. 15.Восточные славяне на Таманском полуострове. 16.Византийский контроль над Тмутараканью (Таматарха). 17.Половцы (кыпчаки) на Кубани. Тема 7. Кубань в XIII – XV вв. Между ордынцами и гнузэцами. 18.Борьба народов	Дунайская Болгария. Хан Аспарух. Кубанские болгары (Прикубанье и Приозовье). Столкновения с печенегами и гузами. Волжска (Камская) Булгария. Авары (обры) в степях Предкавказья. Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав. Хозяйственная деятельность. Итиль – важный центр ремесла и торговли. Крепости Семендер и Саркел. Отношения с Византией. Религия хазар (язычество, христианство, иудаизм). Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Падение Хазарского каганата. Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в. Внешняя политика, проводимая древнерусскими князьями: Олег, Игорь. Победы князя Святослава. Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. Самый отдаленный форпост Киевской Руси. Мстислав Владимирович во главе Тмутаракани. Зихи, касоги, адыги. Междоусобицы. Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава. Тмутараканский камень.	многообразии племён, кочевавших по территории Кубани в древности; <i>выявлять</i> информацию из письменных источников; <i>проявлять</i> себя в роли знатоков-историков. Коммуникативные: <i>осуществлять</i> взаимопомощь, сотрудничество с одноклассниками, <i>содействие</i> в понимании товарищам; <i>участвовать</i> в диалоге; <i>участвовать</i> в обсуждении и анализе. Личностные: проявлять эстетическое отношение к древности; выражать своё личное отношение, эстетически оценивать тмутараканскую культуру; участвовать в презентации выставочных работ, проявлять самостоятельность и творчество; высказывать своё отношение; уметь давать оценку памятникам старины; посещать музеи; проявлять понимание и уважение к творческому труду одноклассников; развивать самостоятельность в поиске решения средств завершения поставленной задачи.	
--	--	---	--	--

	Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. 19.Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Тема 8. Народы Кубани в XVI в. 20.Племена адыгов после распада Золотой Орды. Ногайцы на Кубани. 21.Борьба горцев против турецких завоевателей.	Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич; Олег Святославич (Гориславич). Византийский контроль над Тмутараканью (Таматарха). Игорь Святославич в поисках «града Тматороканя». Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Аланы. Столкновения с адыгами. Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебе и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами. Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Черного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Черного моря: Копа, Севастополис, Тана. Управление генуэзскими колониями. Кафа. Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Матрега); Ло-Копа (Копарио, Ла-Копа). Торговля генуэзцев с русскими купцами (суроужанами) и		
--	--	--	--	--

	22. Политика России на Северном Кавказе.	черкесами. Работоторговля. Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря. Джорджио Интериано о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества. Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение адыгов. Племенной состав (жанеевцы; шегдаки; адамиевцы; хатукаевцы; темиргоевцы; бесленеевцы; натухайцы; шапсуги; абадзехи; абазины; хамышеевцы; абхазцы и убыхи). Армянские поселенцы (черкесо-гаи). Занятия населения. Система земледелия: подсечная; переложная; поливное. Коневодство, рыболовство, бортничество, овцеводство, охота, садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши; тлекотлеши; уорки; тфокотли; рабы. Быт, обычаи. Наездничество. Жилища. Религия: язычество; христианство; ислам. Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Территория расселения, племенной состав. Связи с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки; нураддин; мурзы; беи; уздени; свободные крестьяне-скотоводы; чагары; рабы.		
--	---	--	--	--

		Наследственный характер власти. Съезды мурз. Религия: ислам. Борьба горцев против турецких завоевателей. Наступление Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы османов и крымских татар на Кубани. Политика России на Северном Кавказе. Расширение границ на востоке. Первое адыгейское посольство в Москву. Ответные русско-черкесские посольства 1550-х гг. Российское покровительство над Кабардой. Темрюк Идаров. Русско-адыгский союз в действии. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.		
Раздел 3. Культура народов Прикубанья в Средние века. 7 часов	Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа. 23. Язычество славян. Языческие верования адыгов. 24. Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе.	Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Пантеон славянских богов. Святилища (капища). Волхвы. Языческие верования адыгов. Особо почитаемые божества. Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье. Христианизация Хазарского каганата. Зихские епархии. Епископы	Регулятивные: <i>понимать и объяснять</i> прослушанные фрагменты; <i>оценивать</i> и анализировать результат своей творческой деятельности, корректировать свою работу; <i>оценивать</i> и анализировать результат совместной творческой деятельности, корректировать деятельность; <i>оценивать</i> и анализировать «Тмутараканские» сюжеты в «Повести временных лет». Познавательные: <i>выявлять</i> общность одних и тех же названий у разных народов; <i>объяснять</i> причинно-следственные взаимосвязи;	1,2,3,4,5,6,7,8.

	25.Христианизация Алании. 26.Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ.	Иоанн и Дамиан. ШораНогмов о христианизации адыгов в период правления византийского императора Юстиниана. Тмутаракань – очаг христианства на краю «русского мира». Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятники Закубанья: городище «Куньша» (Лабинский район); пос. «Победа» (Адыгея); район станиц Белореченской. Остатки христианских храмов XII – XIII в. на территории Сочи. Христианизация Алании. Первые проповедники – апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит. Памятники христианской культуры VIII – IX вв. на Кубани в Успенском, Новокубанском районах; пос. Утриш; в окрестностях Кизиловой Балки, Горькой Балки. Аланская митрополия, Урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм – пример строения классической крестовокупольной системы. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный» на гореМыцешта в Карачаево-Черкесии. Шоанинский и Сентинский храмы (Кубанская епископия).	<i>понимать</i> значение и роль распространения христианства на Северо-Западном Кавказе для будущих поколений; <i>понимать и выявлять</i> роль христианизации Алании для последующих поколений; <i>понимать и сравнивать</i> выразительные средства; объяснять, почему «Слово...» называют жемчужиной древнерусской литературы. Коммуникативные: <i>участвовать</i> в диалоге; <i>совместно рассуждать и находить</i> ответы на вопросы; <i>совместно рассуждать и находить</i> ответы на вопросы; <i>совместно рассуждать и находить</i> ответы на вопросы. Личностные: развивать способность эмоционально-ценностного отношения к наследию народов; развивать понимание значения христианизации Алании; ценностное отношение к старинному наследию; развитие понимания прогрессивного значения христианства для принявших его народов; развивать понимание творчества и культурных традиций, распространённых на территории Тмутаракани; личностное восприятие и оценочное суждение; креативный подход в решении поставленной задачи.	
--	---	--	--	--

	Архитектурное своеобразие Сентинского храма. Ильичевское городище (район х. Ильич - Отрадненский район) – центр Урупской епископии. Синтез византийской и грузинской архитектуры. Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Католические миссионеры Иоанн, Жан де Зикки (Зих). Епископство «Каспийских гор». Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама на Северный Кавказ. Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама на Северный Кавказ. Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. Сюжеты о Тмутаракани в «Повести временных лет». Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Редедей в 1022 г.) «Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Загадки Тмутараканского идола. Автор «Слова...» о «деяниях» Олега Святославича. Кубань в произведениях русской литературы XV – XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Греческие переводы: «О земном устроении».		
	Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания. 27. Сюжеты о Тмутаракани в «Повести временных лет». 28. Кубань в произведениях русской литературы XV – XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов.		

	29. Героический эпос «Нарты».	Иосиф Волоцкий, «Просветитель». Мацей Меховский, «Трактат о двух Сарматиях». Сигизмунд Герберштейн, «Записки о Московитских делах». Никоновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служилых» адыгских князей в разрядных записях и боярских списках. Героический эпос «Нарты». Национальный колорит и самобытность адыгейского устного народного творчества. Собрание в героическом эпосе народных сказок, легенд, преданий, старинных песен. Темы, образы, сюжетные линии, поэтические фигуры и средства художественной выразительности в нартском эпосе. Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. Сюжеты о Тмутаракани в «Повести временных лет». Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Редедей в 1022 г.) «Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Загадки Тмутараканского идола. Автор «Слова...» о «деяниях» Олега Святославича. Кубань в произведениях русской литературы XV – XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов.		
--	--------------------------------------	---	--	--

		Греческие переводы: «О земном устроении». Иосиф Волоцкий, «Просветитель». Мацей Меховский, «Трактат о двух Сарматиях». Сигизмунд Герберштейн, «Записки о Московитских делах». Никоновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служилых» адыгских князей в разрядных записях и боярских списках. Героический эпос «Нарты». Национальный колорит и самобытность адыгейского устного народного творчества. Собрание в героическом эпосе народных сказок, легенд, преданий, старинных песен. Темы, образы, сюжетные линии, поэтические фигуры и средства художественной выразительности в нартском эпосе.		
Итоговое повторение и проектная деятельность 1 час	30. Кубань – наш общий дом	Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российского государства. Общее и особенное в языковых верованиях адыгов и восточных славян. Роль христианства в развитии культуры. Проникновение католичества на Северный Кавказ. Археологические памятники эпохи средневековья. Памятники материальной культуры.	Регулятивные: <i>анализировать</i> собственную деятельность на уроке. Познавательные: <i>использовать</i> в речи знакомые термины, познания для решения тестовых заданий. Коммуникативные: <i>формулировать</i> собственное мнение и рассуждать; <i>уметь высказывать и аргументировать</i> своё мнение, <i>выслушивать</i> мнения своих товарищей. Личностные: развивать личностное восприятие и оценочное суждение.	1,2,3,4,5,6,7,8.

		Произведения художественной культуры. Кубанские страницы древнерусской литературы. Традиции адыгов в нартском эпосе. Ваш населенный пункт в эпоху Средневековья. Кубань – наш общий дом.		
Темы раздела «Духовные истоки Кубани». 4 часа	31. День славянской культуры и письменности. 32. Христианская символика на Северо-Западном Кавказе. 33. Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье. 34. Житийная литература.	Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий - просветители славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица. Западный Кавказ – один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение. Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе. Житийная литература – раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софии.	Регулятивные: анализировать собственную деятельность на уроке, ориентироваться в ходе работы; уметь осуществлять последовательный ход работы. Познавательные: уметь осуществлять анализ характерных особенностей проектной деятельности, самопроверки. Коммуникативные: уметь высказывать и аргументировать своё мнение, выслушивать мнения своих товарищей; выслушивать мнения своих товарищей, давать эстетическую оценку. Личностные: развивать духовность, нравственность посредством формирования особого отношения к лучшим образцам исторической памяти; готовность следовать нормам охранного поведения по отношению к культурному наследию.	1,2,3,4,5,6,7,8.
				1,2,3,4,5,6,7,8.

7 класс

Разделы программы	Темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности обучающихся, УУД, осваиваемые в рамках изучения темы	Основные направления воспитательной деятельности
Введение. 1 час	1. Источники информации о природе, населении и истории малой родины.	Источники информации о природе, населении и истории малой родины. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие кубанского региона в эпоху Средневековья (повторение изученного в 6 классе). История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 7 класса. Структура и основное содержание курса; аппарат усвоения знаний.	Регулятивные: определять последовательность действий при работе с параграфом. Познавательные: <i>ориентироваться</i> в своей системе знаний. Коммуникативные: осваивать навыки обобщения в процессе выполнения практической работы. Личностные: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	1,2,3,4,5,6,7,8.
Раздел 1. Природа Кубани. Природно-хозяйственные комплексы. 10 часов	Тема 1. Степи. 2. Азово-Кубанская равнина. 3. Природа Таманского полуострова. 4. Закубанская равнина. 5. Хозяйственное освоение кубанских степей.	Азово – Кубанская равнина. Географическое положение. Основные формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Климатические условия; неблагоприятные природные явления: засухи, суховеи, пыльные бури и др. Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили. Озеро Ханское. Происхождении названий водных объектов, экологические проблемы. Почвы степей. Растительный и животный мир степной зоны. Природа Таманского полуострова.	Регулятивные: определять последовательность действий при работе с параграфом; проследивать причинно-следственные связи здоровья человека от места его проживания. Познавательные: <i>ориентироваться</i> в своей системе знаний; <i>ориентироваться</i> в своей системе знаний; <i>сравнивать, сопоставлять, анализировать</i> информацию по картам; использовать дополнительные источники информации по теме. Коммуникативные: осваивать навыки обобщения в процессе выполнения	1,2,3,4,5,6,7,8.

	Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа. 6. Природа предгорий. 7. Горы Западного Кавказа.	Формы рельефа - грязевые вулканы, холмы, гряды. Климатические условия. Озёра Голубицкое и Солёное озёра. Особенности климата степной зоны. Неблагоприятные погодные явления: сильные ветры, засухи, суховеи. Растительный и животный мир Таманского полуострова. Памятники природы Краснодарского края – гора Дубовый Рынок. Закубанская равнина. Природные особенности левобережья Кубани: рельеф особенности климата. Закубанские реки: Абин, Иль, Хабль, и др; происхождение названий и характерные особенности. Закубанские плавни. Основные типы почв (черноземы, серые лесные, луговые). Типичные представители растительного и животного мира. Хозяйственное освоение кубанских степей. Формирование природно - хозяйственных комплексов. Проблемы сохранения плодородия степных почв и естественной растительности кубанкой степи. Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу. Добыча полезных ископаемых; проблемы рационального использования природных ресурсов. Природа предгорий. Географическое	практической работы; совместно работать и добывать информацию в дополнительных источниках; совместно работать и добывать информацию в дополнительных источниках, оказывать взаимопомощь в работе. Личностные: воспитание интереса к природе родного края, прививать бережное отношение к природе родного края, к водным ресурсам, к флоре и фауне Краснодарского края.	
--	--	---	---	--

	Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края. 8. Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья. 9. Географическое положение и особенности Черноморского побережья.	положение предгорной зоны, разнообразные формы рельефа. Климат и погодные аномалии (заморозки, град) Реки – притоки Кубани (Белая, Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс) и их характерные особенности. Происхождение географических названий. Разнообразие почвенного покрова, растительный и животный мир предгорий Западного Кавказа. Богатство недр. Горы Западного Кавказа. Природно – климатические условия низкогорий, среднегорной зоны и высокогорья. Самая высокая точка Краснодарского края – гора Цахвоа. Горные реки. Озера: Кардывач и др. Формирование высотных поясов. Ледники Западного Кавказа. Живой мир горной части Краснодарского края. Эндемичные и реликтовые виды. Воздействие человека на природу предгорий и гор. Формирование природно - хозяйственных комплексов. Добыча полезных ископаемых. Мероприятия по охране природных комплексов горной части края. Природно – хозяйственный комплекс Азовского побережья. Географическое положение,		
--	---	--	--	--

	Тема 4. Моря. 10. Чёрное море. 11. Азовское море.	особенности рельефа и береговой линии. Наличие морских кос. Приазовская низменность. Лиманы Приазовья: Бейсугский, Ахтарский, Ейский и др. Лугово – чернозёмные почвы дельты Кубани. Памятники природы Краснодарского края озеро Ханское – место миграции птиц. Живо мир Приазовских лиманов и плавней. Хозяйственное освоение Азовского побережья. Мероприятия по сохранению экологического равновесия в зоне побережья. Географическое положение и особенности природы Черноморского побережья. Рельеф, климатические особенности, неблагоприятные природные явления (бора, смерчи, наводнения и др.). Реки Черноморского побережья: Мзымта, Псоу, Сочи и др. Озёра: Абрау, Кардывач и др. Происхождение географических названий. Почвы: бурые горно–лесные, подзолисто–жёлтозёмные, жёлтозёмы. Своеобразие растительного покрова. Растения субтропиков: пальмы, бамбук, олеандр, магнолия и др. Животный мир прибрежных зон. Хозяйственное освоение территории. Формирование природно-хозяйственного комплекса	
--	---	--	--

		Черноморского побережья. Черноморское побережье – благоприятная зона для отдыха и развития туризма. Сочинский дендрарий, тисо – самшитовая роща. Мероприятия по охране природно–хозяйственного комплекса Черноморского побережья Краснодарского края. Чёрное море. Географическое положение, особенности береговой линии в пределах Краснодарского края. Площадь поверхности, наибольшая глубина, солёность и температура воды, наличие сероводородного слоя. Морские обитатели, в том числе промысловые виды. Проблемы охраны экосистемы Азово-Черноморского бассейна. Международный день Чёрного моря. Азовское море. Географическое положение. Площадь бассейна, максимальная глубина, особенности береговой линии, наличие морских кос. Температура и солёность воды. Природные особенности: мелководность, колебания уровня воды, подводный грязевой вулканизм. Роль водоёма в развитии хозяйства кубанского региона. Влияние человека на природный комплекс Азовского бассейна. Мероприятия по		
--	--	--	--	--

		охране экосистемы Азовского моря.		
Итоговое повторение и проектная деятельность 1 час	12. Разработка проекта на тему «Природно-хозяйственный комплекс моей местности».	Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Характеристика природно-хозяйственных зон: рельеф и полезные ископаемые, климат, воды. Почвы, растительный и животный мир. Проблемы охраны природных компонентов. Разработка проекта на тему «Природно-хозяйственный комплекс моей местности».	Регулятивные: анализировать собственную деятельность на уроке. Познавательные: использовать в речи знакомые термины, познания для решения творческого проекта. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и рассуждать; уметь высказывать и аргументировать своё мнение, выслушивать мнения своих товарищей. Личностные: развивать личностное восприятие и оценочное суждение.	1,2,3,4,5,6,7,8.
Раздел 2. История Кубани в конце XVI-XVII веков. 13 часов.	Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани. 13. Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей. Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI – XVII в. 14. Полиэтничность Северо-Западного Кавказа. 15. Материальная культура и быт адыгов. 16. Система набегов. 17. Обычаи и традиции адыгов. 18. Духовная культура адыгов. 19. Ногайцы – кочевники Прикубанья.	Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей («Щахский остров» Тамань, Копыл, Ачу и др.). Управление территориями. Свидетельства турецкого путешественника Эвлии Челеби о Кубани. Полиэтничность Северо-Западного Кавказа. Области расселения различных этнических групп на территории Кубани. Межэтнические контакты. Материальная культура и быт адыгов. Традиционные занятия. Ремёсла и промыслы. Мастерство оружейников. Обработка рога и кости. Изготовление ковров и циновок. Художественная керамика.	Регулятивные: работать с контурной картой, атласом, формулировать свои затруднения, делать умозаключения, открытия, анализировать собственную деятельность на уроке; планировать алгоритм действий; придумывать вопросы к дискуссии по теме урока; понимать и объяснять, уметь транслировать своё мировосприятие исторического прошлого адыгских племён Закубанья XVII – XVIII вв. Познавательные: воспитывать интерес к истории населённых пунктов Кубани; воспитывать интерес к истории различных этносов Кубани в разные исторические отрезки, воспитывать интерес к умению заполнения таблицы; воспитывать интерес к работе с различными источниками информации; прививать интерес к отечественному	1,2,3,4,5,6,7,8.

		Представления о мире, верования. Ногайский героический эпос «Эдиге». Последствия церковной реформы XVII в. Социальные потрясения «бунташного века». Переселенческие потоки на Кубань: беглые крестьяне, донские казаки, старообрядцы. Отношения с официальной властью. Образ жизни и занятия кубанских казаков-раскольников. Кубанские казаки- раскольники и Великое войско Донское. Борьба России за укрепление южных рубежей. Насущные задачи Российского государства на юге. Осада Азова и её уроки. Подвиг донцов и хопёрцев. Взятие Азова.		
Итоговое повторение и проектная деятельность 1 час	26. Исследовательский проект.	Исследовательский проект на одну из тем: «Отражение истории народа в его эпосе на примере адыгов и ногайцев»; «Кубань и внешняя политика России в конце XVI – XVII в.» или др.	Регулятивные: <i>анализировать</i> собственную деятельность на уроке. Познавательные: <i>использовать</i> в речи знакомые термины, познания для решения творческого проекта. Коммуникативные: <i>формулировать</i> собственное мнение и рассуждать; <i>уметь высказывать и аргументировать</i> своё мнение, <i>выслушивать</i> мнения своих товарищей. Личностные: развивать личностное восприятие и оценочное суждение.	1,2,3,4,5,6,7,8.
Раздел 3. Кубань в «Книге	Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах	Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу», в записках католических миссионеров, в	Регулятивные: <i>продолжать</i> формировать навыки <i>сравнивать, анализировать, самостоятельно работать</i>	1,2,3,4,5,6,7,8.

Большому чертежу», в записках путешественников, в документах. 3 часа	путешественников и учёных. 27. Кубанская тематика в «Книге большому чертежу». 28. «Описание Чёрного моря и Татарии» Эмиддио Дортелли д'Асколи. 29. Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби.	документах. Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству» («Большой чертёж»), «Книга Большому чертежу» Афанасия Мезенцова. Изображение на карте верховьев Кубани. «Описание Чёрного моря и Татарии» Эмиддио Дортелли д'Асколи. Описание Темрюка, характеристика быта и нравов черкесов в работе Джованни да Лукка «Отчёт святой конгрегации». Отражение русско-адыгских связей в боярских списках и дворцовых разрядах. Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби. Быт и нравы черкесов и ногайцев. Вопросы веры.	с различными источниками информации; анализировать собственную деятельность на уроке. Познавательные: воспитывать интерес к богатейшему историческому и культурному наследию родного края, его сохранению и приумножению. Коммуникативные: формулировать проблему, подтверждать, что данная проблема существует, корректно указывать на ошибки товарищей; защита проектов в форме презентаций, сотрудничество. Личностные: воспитывать бережное отношение к богатейшему историческому и культурному наследию родного края.	
Итоговое повторение и проектная деятельность . 1 час	30. Исследовательский проект по одной из изученных тем.	Население Кубани в конце XVI – XVII в. Освоение кубанских земель русскими переселенцами. Быт, материальная и духовная культура народов, населявших Кубань. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея. Исследовательский проект на тему «Песенно-музыкальная культура адыгов» или др.	Регулятивные: <i>анализировать</i> собственную деятельность на уроке. Познавательные: <i>использовать</i> в речи знакомые термины, познания для решения творческого проекта. Коммуникативные: <i>формулировать</i> собственное мнение и рассуждать; <i>уметь высказывать и аргументировать</i> своё мнение, <i>выслушивать</i> мнения своих товарищей. Личностные: развивать личностное восприятие и оценочное суждение.	1,2,3,4,5,6,7,8.

Темы раздела «Духовные истоки Кубани». 4 часа	31. Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак. 32. Духовные покровители казачества. 33. Старейшие храмы на Кубани. 34. Духовный подвиг русского воинства.	Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов). Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято-Никольские храмы на Кубани. Свято-Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани. Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель	Регулятивные: развивать умения и навыки: поиска и критического осмысления информации по заданной теме, выполнения разноуровневых дидактических и творческих заданий; формировать УУД через выполнение учащимися разноуровневых дидактических, творческих заданий. Познавательные: воспитывать интерес к проектной деятельности, исследовательской работе своих товарищей; воспитывать интерес к традициям, ценностям, культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края в XVII- XVIII веках. Коммуникативные: осуществлять сотворческую деятельность, высказывать и аргументировать своё мнение, выслушивать мнения своих товарищей, давать эстетическую оценку отстаивать своё мнение. Личностные: прививать бережное отношение к уникальному культурно-историческому прошлому родного края; принятие личностью традиций, ценностей, особых форм, культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края в XVII- XVIII веках.	
---	--	--	---	--

		Кубанского казачьего войска. Димитрий Донской; святой воин Феодор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский. Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова		
--	--	---	--	--

8 класс

Разделы программы	Темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности обучающихся, УУД, осваиваемые в рамках изучения темы	Основные направления воспитательной деятельности
Введение. 1 час	1. Структура и содержание курса, аппарат усвоения знаний.	История кубанского региона в конце XVI– XVII в. (повторение изученного в 7 классе). Турецкие и крымско-татарские поселения. Адыги. Ногайцы. Уклад жизни, обычаи, традиции, духовная культура. Начало освоения Кубани русскими переселенцами. Борьба России за укрепление южных рубежей. Кубанская тематика в записках путешественников и документах XVII в. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 8 класса. Структура и содержание курса, аппарат усвоения знаний.	Регулятивные: адекватно использовать речь. Познавательные: рассуждать о содержании дополнительных источников информации. Коммуникативные: формулировать и задавать вопросы, слушать собеседника, вести устный диалог. Личностные: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость.	1,2,3,4,5,6,7,8.
Раздел 1. Физико-географический портрет кубанского региона. 8 часов	Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII – середине XIX в. 2. Начало комплексного исследования Кубани. Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные	Начало комплексного исследования Кубани. Академические экспедиции. Труды И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа, С. Г. Гмелина. Работы М. Гулика, В. Колчигина. Книга И. Д. Попко «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту». Особенности физико-географического положения Краснодарского края. Крайние точки, площадь территории. Субъекты Российской Федерации и зарубежные	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты, изучаемые на уроке и в самостоятельной работе. Коммуникативные: формулировать свои затруднения. Личностные: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, ценностное отношение к природному миру; готовность следовать	1,2,3,4,5,6,7,8.

	ископаемые. 3. Особенности физико-географического положения Краснодарского края. 4. Основные формы рельефа. 5. Черноморское побережье. Тема 3. Климат. Внутренние воды. 6. Факторы, определяющие климат Краснодарского края. 7. Внутренние воды. Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы. 8. Разнообразие почвенного покрова Краснодарского	государства, с которыми Краснодарский край имеет общую границу. Основные формы рельефа. Азово-Кубанская равнина. Приазовская и Прикубанская низменности, Закубанская равнина. Грядово-холмистый рельеф Таманского полуострова. Ставропольская возвышенность. Предгорье и горы Западного Кавказа. Черноморское побережье. Месторождения полезных ископаемых. Факторы, определяющие климат Краснодарского края. Умеренный климат равнин и субтропический климат Черноморского побережья. Горный климат. Погодные аномалии; неблагоприятные природные явления. Влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения кубанского региона. Внутренние воды. Степные реки Азово-Кубанской равнины: Понура, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ея. Река Кубань. Закубанские реки: Иль, Хабль, Ахтырь, Абин, Адагум, Кудако. Реки Черноморского побережья: Пшада, Вулан, Джубга, Туапсе, Аше, Псеуапсе. Сочи, Мзымта, Псоу. Происхождение некоторых	нормам природоохранного поведения.	
--	---	--	---	--

	края. 9. Животные – обитатели природных зон.	географических названий. Озёра. Плавни. Лиманы. Искусственные водоёмы. Подземные воды. Ледники. Разнообразие почвенного покрова Краснодарского края. Основные типы почв. Растительный покров равнин. Видовое разнообразие растительности предгорий и гор. Изменение ареалов животных во времени. Животные – обитатели природных зон. Охрана живого мира Кубани. Заповедники Краснодарского края.		
Итоговое повторение и проектная деятельность · 1 час	10. Физико-географический портрет кубанского региона.	Физико-географический портрет кубанского региона. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые. Климат, воды суши, растительный и животный мир Краснодарского края. Охрана природных богатств региона. Разработка проекта на одну из тем: «Мой район (населённый пункт): историко-географический очерк»; «Природные богатства моего района и их использование в хозяйстве»; «Охрана растительности горной части края» или др.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: рассуждать по теме, используя дополнительные источники информации. Коммуникативные: проявлять активность для решения познавательных задач. Личностные: ценностное отношение к природному миру, целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	1,2,3,4,5,6,7,8.
Раздел 2. История Кубани XVIII в. 12 часов	Тема 5. Казаки - некрасовцы на Кубани. 11. Антиправительственные выступления казаков. 12. Система управления у	Антиправительственные выступления казаков. Писатель П.И. Мельников-Печерский о раскольниках («Письма о расколе»). Подавление восстания,	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: подвести под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки.	1,2,3,4,5,6,7,8.

	казаков-некрасовцев. Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в. 13.Адрианопольский мирный договор. 14.Начало Русско-турецкой войны 1735–1739 гг. 15.Завершающий этап и итоги войны. Белградский мир. 16.Русско-турецкая война 1768–1774 гг. 17.Кючук-Кайнарджийский мирный договор. 18. Русско-турецкая война 1787–1791 гг. Тема 7. А. В. Суворов во главе Кубанского	организованного К. Булавиным. Переселение некрасовцев на Кубань; их походы на Дон и на Волгу. Взаимоотношения с Россией и с Крымским ханством. «Заветы Игната». Система управления у казаков-некрасовцев. Основные занятия и уклад жизни. Быт и культура некрасовцев. Распад некрасовской общины на Кубани. Переселение в Турцию. Попытка Петра I закрепиться на берегах южных морей. Строительство Азовского флота и его главной базы – Таганрога. Военные действия на Азовском море. Кубанский поход Ф. М. Апраксина. Адрианопольский мирный договор. Начало Русско-турецкой войны 1735–1739 гг. Х. А. Миних. Воссоздание флота на юге России и взятие Азова. П. П. Бредаль. П. П. Ласси. Действия донских казаков и калмыков. Дондук-Омбо. Крымский поход 1737 г. Завершающий этап и итоги войны. Белградский мир. Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо-Западным Кавказом. Выдающиеся победы русского оружия. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Военные действия на земле Кубани. П.А. Румянцев. А. Н. Сенявин.	Коммуникативные: строить монологическое высказывание. Личностные: самооценка на основе критериев успешной деятельности.	
--	--	---	---	--

	корпуса. 19. А. В. Суворов – военачальник, политик, дипломат. Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска. 20. Рождение Войска верных казаков. Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани. 21. Переселение черноморцев. 22. Социальные выступления адыгов и казаков.	Кубанский корпус в Русско-турецкой войне. Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Роль Кубани в русско-турецких отношениях на рубеже 1770–80-х гг. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. Русско-турецкая война 1787–1791 гг. Разгром Батал-паши. Взятие Анапы под командованием И. В. Гудовича. Ясский мирный договор. Расширение и укрепление границ Российской империи. А. В. Суворов – военачальник, политик, дипломат. Кубанская оборонительная линия. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Присяга ногайцев на верность России. Разгром мятежников. Строительство Фанагорийской крепости. Вклад А. В. Суворова в военную науку и освоение Кубани. Генералиссимус в исторической памяти кубанцев. Рождение Войска верных казаков. Сидор Белый. Антон Головатый. Участие казаков в военных экспедициях. Формирование Черноморского казачьего войска. Подготовка черноморцев к переселению. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г. Переселение черноморцев. Кошевой		
--	---	--	--	--

		атаман Захарий Чепега. Организация кордонной стражи. Военизированный быт казаков. «Порядок общей пользы». Войсковые казачьи регалии. Символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Основание первых 40 куренных селений. Служба донских казаков на Кавказской линии. Волнения в донских полках–реакция на решение об их переселении на Кубань. Н. И. Белогорохов. Начало формирования линейного казачества. Кубанский казачий линейный полк. Организация кордонной стражи на р. Кубани. Выбор места для войскового города: стратегическая выгода и природно-климатические условия. Проблемы датировки основания Екатеринодара. Развитие города, его специфика. Екатерина II в исторической памяти кубанцев. Социальные выступления адыгов и казаков. Бзиюкская битва (1796 г.). Персидский поход. «Персидский бунт» (1797 г.). Т. Котляревский, Ф. Дикун, О. Шмалько и др. участники событий. Борьба казаков за сохранение демократических традиций запорожской вольницы.		
Итоговое повторение и	23. Исследовательский проект.	Основные потоки русских переселенцев на Кубань. Некрасовцы	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.	1,2,3,4,5,6,7,8.

проектная деятельность 1 час		в Прикубанье. А. В. Суворов на Кубани. Черноморцы и линейцы: общее и особенное. Казачьи атаманы. Исследовательский проект на одну из тем: «Приобретения и потери России в ходе Русско-турецких войн XVIII в.»; «История возникновения населённых пунктов Краснодарского края на месте (или вблизи) суворовских укреплений и крепостей» или др.	Познавательные: рассуждать по теме, используя дополнительные источники информации. Коммуникативные: проявлять активность для решения познавательных задач. Личностные: ценностное отношение к природному миру, целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	
Раздел 3. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья. 6 часов	Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья. 24. Адыги – коренные жители кубанских земель. 25. Специфика кубанских говоров. Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в. 26. Казачьи традиции и уклад жизни. 27. Православные праздники и обряды.	Кавказские языки. Адыги – коренные жители кубанских земель. Тюркские языки. Тюркизмы (аул, курган, кунак, казак, джигит, саман, очаг и т. д.). Семитские и финно-угорские языки. Индоевропейские языки. Специфика кубанских говоров. «Кубанська мова». Диалектизмы. Виды диалектизмов: лексические, фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, семантические. Топонимика Кубани. Судьба диалектов. Казачьи традиции и уклад жизни. Казачье подворье в XVIII в. Подготовка к военной жизни. Военное мастерство. Традиционная казачья кухня. Любимые блюда казаков. Место религии в жизни казаков. Казачье духовенство. Первые храмы	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: оказывать взаимопомощь и сотрудничество. Личностные: понимание чувств других людей и сопереживание им.	1,2,3,4,5,6,7,8.

		и монастыри Черномории. Православные праздники и обряды. Разнообразие обрядового фольклора: Святки, гадание, крещенский сочельник, Масленица, Прощёное воскресенье, Великий пост, Пасха, Троица, день Ивана Купалы, Покров Пресвятой Богородицы. Песни кубанских казаков.		
	Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани. 28. Кубанские земли и их обитатели глазами иностранцев. 29. У истоков литературы Кубани.	Кубанские земли и их обитатели глазами иностранцев. «Путешествие из Крыма в Черкесию через земли ногайских татар в 1709 году» Феррана. «Путешествие по Европе, Азии и Африке» Обри де ла Мотрэ. Кубань в документах и трудах учёных. Работы С. П. Гмелина, И. А. Гильденштедта, П. С.Палласа. Переселение казаков-черноморцев на Кубань – основополагающее событие для литературы Кубани. У истоков литературы Кубани. «Песнь Черноморского войска» Антона Головатого – «программа» будущей жизни черноморцев на Кубани.	Регулятивные: предвосхищать результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре разных народов.	1,2,3,4,5,6,7,8.
Итоговое повторение и проектная деятельность 1 час	30. Исследовательский проект «Православные традиции Кубани».	Быт, материальная и духовная культура жителей Кубани. Взаимовлияние казачьей и горской традиций. Начало формирования новой этнокультуры. Знакомство с народными мастерами декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов. Коммуникативные: обсуждать и анализировать работу одноклассников с	1,2,3,4,5,6,7,8.

		населённого пункта. Посещение местного музея. Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани» или др.	позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения. Личностные: ориентированный взгляд на мир; эмоционально-нравственная отзывчивость.	
Темы раздела «Духовные истоки Кубани»:	31. Монастыри как центры духовной культуры. 32. Социальное служение и просветительская деятельность церкви. 33. Воинская культура казачества как «православного рыцарства». 34. Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский.	Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино - Лебяжская пустынь. Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского. Защита границ Отечества и православной веры – воинская миссия казачества. Казак православный воин и патриот. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани. Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака. Православные библиотеки.	Регулятивные: соотносить правильность выполнения действий с требованиями конкретной задачи. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; осуществлять сбор информации. Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество; задавать вопросы. Необходимые для организации собственной деятельности, соблюдать правила общения. Личностные: эмоционально-нравственная отзывчивость; этические чувства - доброжелательность	1,2,3,4,5,6,7,8.

		Церковно-приходские школы. «Просветитель Черноморского края» - Кирилл Васильевич Россинский (17.03. 1774 г. — 12.12. 1825 г). Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор.		
--	--	--	--	--

9 класс

Разделы программы	Темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности обучающихся, УУД, осваиваемые в рамках изучения темы	Основные направления воспитательной деятельности
Введение. 1 час	1. Физико – географический портрет кубанского региона.	Физико – географический портрет кубанского региона. История кубанского региона в конце XVIII в. (повторение изученного материала в 8 классе). Начало заселения Кубани русскими переселенцами и казаками. Кубань в Русско-турецких войнах. Образование Черноморского казачьего войска. Основание Екатеринодара. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья. Кубань в XVIII в. Записках путешественников, трудах ученых, в документах. История региона – часть России. Общность исторических судеб народов Кубани.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Личностные: стремиться к повышению культуры речевого общения, овладению приёмами творческого самовыражения; применять по назначению приобретённые знания.	1,2,3,4,5,6,7,8.
Раздел 1. Кубань в первой половине XIX века. 7 часов.	Тема 1. Освоение кубанских степей. 2. Особенности развития России в XIX веке.	Особенности развития России в XIX веке. Кризис традиционного общества. Народная и военно-казачья колонизация Черномории. Состав переселенцев (беглые крепостные, отставные солдаты, вольные хлебопашцы, государственные крестьяне, представители различных этнических групп). Основание селений Ады, Армавир (1839),	Регулятивные: оценивать результат своего труда; формирование учебных мотивов; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: понимать значение и роль особенностей географического положения Краснодарского края; Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слушать партнёра по	1,2,3,4,5,6,7,8.

	Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 года. 3. Кубанцы в боях за Отечество. Тема 3. Декабристы на Кубани. 4. Вклад в развитие Кубанского региона ссыльных декабристов. Тема 4. Зарево Кавказской войны. 5. Кавказ в системе международных отношений. Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных	станций Новодеревянковской, Новошербиновской, Лабинской, Урупской и др., города - порта Ейск (1848) Заселение северо – восточной части Кубани (Старой линии) новые станции Тифлистская, Темижбекская, Ладожская, Казанская, Воронежская (1802 – 1804гг.) Хозяйственное освоение территории. Развитие сельского хозяйства и зарождение промышленности. Товарообмен и торговля как фактора сближения горцев и казаков. Кубанцы в боях за Отечество. Участие черноморцев в Бородинском сражении и заграничных походах русской армии 1813-1814 гг. Воинская доблесть А.Ф. и П.Ф. Бурсаков, А.Д. Бескровного, В.В. Орлова – Денисова, Н.С. Заводовского. Казачья тактика ведения боевых действий. Кавказ – «тёплая Сибирь» в судьбах участников декабрьского восстания. Вклад в развитие Кубанского региона ссыльных декабристов Н.И. Лорера, Н.А. Назимова, М.М. Нарышкина и др. Кавказ в системе международных отношений. Роль Турции в усилении противостояния между горцами и	коммуникации; обсуждать индивидуальные результаты творческой деятельности. Личностные: повышение культуры речевого общения; развитие способностей к творческому самовыражению; осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе признания своего «Я» как гражданина России.	
--	---	---	---	--

	действий в Закубанье. 6. Российские военачальники на Кубани. Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX века. Развитие образования. Искусство и архитектура. 7. Становление системы образования на Кубани. 8. Искусство в жизни кубанцев.	казаками. Бой у Ольгинского кордона. Тиховские поминовения. Меновые дворы как средство установления мирных отношений между горцами и казаками. Осада и взятие Анапы русскими войсками (1828). Заслуги и проведение этой операции А.Д.Бескровного, А.С.Грейга, А.С.Меншикова. Вхождение Черноморского побережья Кавказа в состав России по условиям Адрианопольского мирного договора (1829). Борьба с работоторговлей. Строительство укреплений, создание Черноморской береговой линии. Российские военачальники на Кубани (А.А.Вельяминов, М.П.Лазарев, Н.Н.Раевский). Активизация военных действий в Закубанье и на Черноморском побережье. Оборона Михайловского укрепления, подвиг Архипа Осипова. Деятельность наибов Шамиля в Закубанье. (Мухаммед-Амин). Курени, куренные селения. Станица как тип казачьего поселения. Особенности устройства усадьбы линейных и черноморских казаков. Одежда казака и казачки, украшения (общее и особенное у черноморских и линейных казаков). Костюм как отражение социального статуса его		
--	---	--	--	--

		обладателя. Становление системы образования на Кубани. Первый просветитель Черномории (К.В. Россинский). Образование горцев Закубанья. Первые библиотеки. Роль Я.Г.Кухаренко, И.Д. Попко, Л.М. Серебрякова в становлении библиотечного дела. Научное освоение региона. Адыгейские просветители: Султан Ханг-Гирей («Записки о Черкесии», «Вера, нравы, обычаи, образ жизни черкесов»), Умар Берсей («Букварь черкесского языка»). Л.Я. Люлье – составитель адыгского алфавита на основе кириллицы. Искусство в жизни кубанцев. Традиционные ремесла. Создание Войсковых певческого и музыкального хоров. Зарождение театрального искусства. Строительство и архитектура (братья И. и Е. Черники). Памятники архитектуры XIX в.: здание восковой богодельни в Екатеринодаре (ныне первая городская больница Краснодара), гостиный двор в Ейске.		
Раздел 2. Кубань во второй половине XIX века. 12	Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказкой войны. 9.«Черкесский вопрос» в	«Черкесский вопрос» в условиях Крымской войны. Действия Мухаммеда-Амина, направленных на объединение горских народов под знаменем независимости. Борьба	Регулятивные: стабилизировать эмоциональное состояние; концентрировать волю; определять последовательность промежуточных целей.	1,2,3,4,5,6,7,8.

часов.	условиях Крымской войны. 10.Окончание Кавказской войны(1864). Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне. 11. Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853-1856). Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ. 12.Российская модель перехода от традиционного к индустриальному обществу. 13.Административно - территориальные преобразования. Тема 10. Народная	Мухаммеда-Амина и Сефер-бея за власть над черкесами. Уничтожение укреплений Черноморской береговой линии. Оставление Анапы и Новороссийска русскими войсками. Строительство укреплений в Закубанье. Основание крепости Майкопа (1857). Пленение Шамиля (1859), капитуляция Мухаммеда-Амина. Образование Кубанской области и Кубанского казачьего войска (1860). Встреча Александра II с депутацией горцев (1861). Соединение русских войск в урочище Кбаада (Ясная Поляна). Окончание Кавказской войны(1864). Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию. Значение присоединения Закубанья к России. Формирование пластунских команд. Участие Черноморцев в обороне Севастополя. Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853-1856). Боевая доблесть казаков-пластунов. Бои за Таманский полуостров и участие в них казаков. Российская модель перехода от традиционного к индустриальному обществу. Особенности отмены крепостного права и земельные преобразования на Кубани. Ликвидация крепостничества в	Познавательные: осуществлять сбор информации; использовать знаково-символические средства для решения задачи; выбирать наиболее эффективные способы решения задач Коммуникативные: проявлять активность в решении познавательных задач; осуществлять взаимный контроль; Личностные: самооценка работы; навыки сотрудничества; развитие способностей к творческому самовыражению.	
----------------------	---	---	--	--

	колонизация. Становление транспортной системы Кубани. 14. Массовая колонизация края и её последствия. 15. Вклад Р.В. Штейнгеля в развитие региона. Тема 11. Земельные отношения. Сельское хозяйство и торговля. Промышленность. 16. Особенности развития сельского хозяйства в регионе. 17. Становление промышленности на Кубани.	казачьей среде. Освобождение горцев от крепостного права. Создание класса земельных собственников. Помещичье землевладение на Кубани. Административно - территориальные преобразования. Образование Черноморского округа (1866). Образование Черноморской губернии (1896). Реформы судебной системы (станичные суды, третейские, суды почетных судей, окружные суды). Окружные сословные суды в городских округах и аульные суды. Адат - обычное традиционное право у мусульманских народов. Городская реформа (введение городского самоуправления в Екатеринодаре и Темрюке). Военная реформа (введение всеобщей воинской повинности). Изменения в казачьих войсках. Массовая колонизация края и её последствия. Утверждение капиталистической модели экономического развития Кубани. Рост населения в регионе. Изменения в порядке землепользования. Развитие водного транспорта. Строительство железнодорожных магистралей. Первая железная дорога Ростов - Владикавказ. Общество Владикавказской железной		
--	---	--	--	--

	дороги. Вклад Р.В. Штейнгеля в развитие региона. Правовое регулирование земельных отношений. Постановление Госсвета «О поземельном устройстве в казачьих войсках» от 21апреля 1869г. Плодородные черноземные почвы – главное богатство Кубани. Структура земельного фонда. Особенности землепользования (вольнозахватная, хуторская, подворовая формы) Правовое регулирование земельных отношений. Передельно - паевая система распределения земли. Аренда земли. Образцовое имение «Хуторок». Особенности развития сельского хозяйства в регионе. Ведущая роль животноводства. Эксцентрический характер животноводства. Коневодство – традиционная отрасль сельского хозяйства у казаков. Скотоводство мясного и молочного направления. Овцеводство (грубо – шерстяное и мериновое). Эксцентрическая система земледелия. Переход к трёхпольному севообороту, применению удобрений. Пропашные культуры. Товарные культуры (пшеница, ячмень, подсолнечник). Развитие табаководства. Возрождение		
	Тема 12. На помощь славянским братьям. 18.Участие кубанцев в освободительной борьбе южнославянских народов против османского владычества (1877-1878). Тема 13. Общественно-политическая жизнь. 19.Община «Криница» (1886) в Черноморском округе.		

	Тема 14. Развитие традиционной культуры на Кубани во второй половине XIX века. Образование и культура в условиях реформирования общества. 20. Повседневная жизнь кубанцев.	садоводства. Виноградарство и виноделие (Л.С. Голицин, Д.В. Пилленко, Ф.И. Гейдук). Имена Абрау-Дюрсо. Формирование рыночных отношений, развитие торговли. Кубанские ярмарки. Становление промышленности на Кубани. Кустарные промыслы - основа мелкотоварного производства. Мукомольные и маслобойные производства, развитие и механизация. Винокурение. Кубанские предприниматели А.М. Ерошов, Я.В. Попов, И.П. Баев, братья Аведовы. Первая нефтяная скважина. А.Н. Новосельцев-пионер нефтяной отрасли. Становление цементной промышленности. Металлургическое производство. Первый металлообрабатывающий завод К. Гусника.(1886). Урбанизация – важная составляющая социально – экономического развития кубанского региона. Создание первых кредитно – финансовых учреждений. Кубанские предприниматели: И.П. Бедров, Н.И. Дицман, братья Кузнецовы, И.И. Галанин, Е.Г. Тарасов и др. Участие кубанцев в освободительной борьбе южнославянских народов против османского владычества (1877-1878). Добровольческое		
--	---	---	--	--

		движение. Кубанцы в составе воинских формирований С.Я. Кухаренко, М.Д. Скобелев. Защита Баязерта. Ф.Э. Штокович. Марухский поход .П.Д. Бабыч. Герои Шипки и Плевны. Награды кубанскому казачьему войску. Обострение социальных противоречий на Кубани в условиях проведения реформ. Распространение революционных идей на Кубани. Кубанские «землеволюцы» и «народовольцы». Н.И.Воронов., Г.А. Попко, П.И. Андреюшкин. Марксистские кружки. Земледельческая ассоциация в станице Бриньковской. Начало общественной деятельности Ф.А.Щербина. Община «Криница» (1886) в Черноморском округе. В.В.Еропкин. Деятельность правоохранительных органов. Культурное наследие горских народов. Народная культура адыгов: традиции и новшества. Женский и мужской костюмы. Адыгейская кухня - наиболее устойчивый элемент национальной культуры. Семья и семейная обрядность. Религиозные верования. Особенности песенно-музыкальной культуры адыгов. Черноморцы и линейцы: самобытность и		
--	--	--	--	--

		взаимовлияние. Образовательное пространство Кубани. Открытие школ и других учебных заведений. Роль Ф.Н. Сумарокова-Эльстона и Русской Православной церкви в развитии образования. Изучение кубанских земель и распространение научных знаний. (В.В. Докучаев. Д.И. Менделеев. И.Д. Попко. П.П. Короленко, Е.Д. Фелицын, В.М. Сысоев). Кубанский областной статистический комитет (1879), (ОЛИКО) - Общество любителей изучения Кубанской области (1897). И их роль в развитии научных знаний. Печать и книжное дело. Первая региональная газета «Кубанские войсковые ведомости» (1863). Повседневная жизнь кубанцев в пореформенный период. Улучшение медицинского обслуживания. Благоустройство городов и станиц. Культурное обогащение досуга кубанцев. Войсковой сад Екатеринодара - место отдыха горожан. Дендрарий и парк «Ривьера» в Сочи. Музыка и театр. Деятельность любительских музыкально-творческих объединений. Развитие изобразительного искусства. Строительство и архитектура.		
--	--	--	--	--

		Кубанские художники, архитекторы: П.С. Косолап, Е.И. Посполитаки, В.А. Филиппов, братья И.Д. и Е.Д. Черники.		
Раздел 3. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани. 4 часа.	Тема 15. Русские писатели первой половины XIX века о Кубани. Становление литературы Кубани. 21. А.С. Пушкин и Кубань. 22. Становление литературы Кубани. Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX века. Развитие литературы Кубани. 23. Тема Кубани в жизни и творчестве русских писателей. 24. Конец XIX в. – время активного развития оригинальной литературы Кубани.	Кубанская тематика в «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина. А.С. Пушкин и Кубань. Заметки и письма А.С. Грибоедова о Кубани. Кавказские пленники (А.И.Полежаев, А.А. Бестужев, А.И. Одоевский). Кубань в творчестве М.Ю. Лермонтова. Становление литературы Кубани. (К.В. Россинский, Я.Г.Кухаренко). Тема Кубани в жизни и творчестве русских писателей Г.И. Успенского, А.П. Чехова, М. Горького, А.И. Куприна. Конец XIX в. – время активного развития оригинальной литературы Кубани. «Казачий Цицерон» В.С. Вареник. Летописец Кубани И.Д. Попко. Писательская судьба В.С. Мовы (В. Лиманского). Талантливый бытописатель. Н.Н. Канивецкий. Певец русской старины Д.В. Аверкиев.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: определять действия данного периода времени, использовать дополнительные источники информации, вступать в диалог с учителем. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; обсуждать совместную деятельность, давать оценку. Личностные: нравственно-этические чувства к горю и страданиям соотечественников.	1,2,3,4,5,6,7,8.
Раздел 4. Кубанская область и Черноморская губерния в	Тема 17. Социально – экономическое развитие. 25. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 г.	Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 г. Социальный и национальный состав населения; казачество, иногородние, инородцы. Различия между Черноморской	Регулятивные: делать логические и аналитические заключения и выводы. Познавательные: работать с новыми словами и терминами; цитировать известных людей; составлять логическую	1,2,3,4,5,6,7,8.

1900 – 1913 гг. 5 часов	Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности. 26. Особенности развития сельского хозяйства в начале XX века Тема 19. Общественная	губернией и Кубанской областью. Структура земледелия. Арендные отношения. Экономика Кубани. Сельское хозяйство и промышленность. Транспортная система. Акционирование и монополизация капитала. Товарные биржи, торговые дома, акционерные компании. Монополизация отраслей промышленности Кубани. Особенности развития сельского хозяйства в начале XX века (изменения в отраслевой структуре, ослабление позиций животноводства, развитие земледелия). Зерновое хозяйство – основная отрасль растениеводства. Товарные культуры – пшеница, подсолнечник, табак. Развитие огородничества (овощеводства), садоводства, виноградарства. Расширение торгово-хозяйственных связей с другими регионами страны, выход на мировой рынок. Развитие ярмарочной торговли. Экономика Кубани в период мирового экономического кризиса. Мукомольное и маслобойное производства – лидирующие отрасли промышленности. Рост числа акционерных предприятий. Производство кирпича и цемента – основа развития строительного	цепочку представлений о Кубани на данном этапе развития. Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – формулировать собственное мнение. Личностные: формировать внутреннюю позицию на основе анализа ситуации, делать выводы.	
--	---	---	---	--

	ситуация и революционное движение. 27. Подъём общественного движения на Кубани. Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX - начале XX . 28.Образование и наука на Кубани. 29.Развитие изобразительного искусства.	комплекса на Кубани. Владелец кирпичных заводов Л.Н. Трахов. «Майкопский бум» в нефтяной промышленности. Строительство нефтепергонных заводов (Ширванский и Екатеринодарский). Металлургическая промышленность. Введение в строй предприятия «Кубаноль» (1911), машиностроительного завода К. Гусника, чугунолитейного завода М. Мисожникова. Предпринимательская и благотворительная деятельность М.И. Мисожникова. Подъём общественного движения на Кубани. Объединение различных политических направлений и их деятельность. «Новороссийская республика» (декабрь 1905 – февраль 1906), А.С.Курганов. Выступления крестьян. Действия анархистов и террористов. Восстание крестьян адыгского аула Хакуриновского (1913). Образование и наука на Кубани. Типы образовательных учреждений. Исследования Н.И. Веселовского, В.И. Воробьёва. Развитие здравоохранения и курортного дела. Деятельность С.В. Очаповского. Открытие В.А. Будзинским первого санатория в Анапе. Центры		
--	--	---	--	--

		просветительской деятельности на Кубани. Открытие народных домов, публичных библиотек. Дальнейшее развитие музейного дела. Музыкальная жизнь. Собиратель казачьего фольклора А.Д. Бигдай. Руководители Войскового певческого хора Г.М. Концевич и Я.М. Тараненко. Уроженец Кубани оперный певец В. Дамаев. Зрелищные виды искусства на Кубани: театр, цирк, кино. Спортивные зрелища: конные скачки, джигитовка, скетинг, футбол и др. Развитие изобразительного искусства. Деятельность «кубанского Третьякова», коллекционера Ф.А. Коваленко. История написания картины И.Е. Репина «Запорожцы пишут письмо турецкому султану», роль выдающегося художника-живописца в развитии изобразительного искусства на Кубани. Связь творчества академика живописи А.А. Киселёва с Кубанью. Изменение внешнего облика кубанских городов. Архитектор И.К. Мальгерб и его роль в формировании архитектурного облика кубанской столицы. Новые памятники на Кубани: Екатерине II (1907, восстановлен в 2006), казакам,		
--	--	--	--	--

		высадившимся на Тамани (1911).		
Итоговое повторение. Проектная деятельность . 1 час	30. Исследовательские проекты по пройденному материалу.	Основные события истории Кубани XIX – начала XX. Ключевые события данного периода в контексте общероссийской истории. Социально-экономическое и военно - политическое развития Кубанского края. Формирование культурного пространства региона. Развитие оригинальной литературы Кубани. Место и роль региона в истории Российского государства XIX – начала XX. Исследовательские проекты по пройденному материалу.	Регулятивные: развивать навыки анализа и восприятия информации, описания, решения проблемной задачи, предвосхищать результат; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; вносить необходимые изменения и дополнения; контролировать процесс деятельности. Познавательные: называть явления окружающей действительности; осуществлять анализ информации. Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – формулировать собственное мнение, договариваться о распределении функций в совместной деятельности; ставить вопросы по данной проблеме; аргументировать свою позицию. Личностные: воспитывать уважительное и бережное отношение к малой родине и многонациональному населению края, своим традициям и культуре, развитие способностей к творческому самовыражению, риторике.	1,2,3,4,5,6,7,8.
Темы раздела «Духовные истоки Кубани»:	31. Христианские мотивы в культуре.	Библейские мотивы в культуре. Православие – основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в	Регулятивные: самоопределение – самостоятельность и личная ответственность за свои установки, принятые решения; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контроль и самоконтроль – использовать	1,2,3,4,5,6,7,8.

	32. Духовные основы художественной культуры казачества. 33. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов. 34. «Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу.	христианской музыке, живописи, архитектуре. Вечные общечеловеческие христианские ценности, отраженные в современном искусстве (вера, надежда, любовь, поиски Истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.) Храмы городов и станиц Кубани - вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальгерб и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее. Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псалмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко. Творчество православного поэта Николая Зиновьева. Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б. Никитина и др. Меценатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение.	установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; использовать выводы из дополнительных источников информации для обобщения. Коммуникативные: управление коммуникацией – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; планирование учебного сотрудничества. Личностные: воспитание гражданственности, уважения к предмету; осознание ценности нравственности, духовности в человеческой жизни.	
--	---	---	---	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Изучение древней Кубани предполагает знакомство учащихся с богатейшим археологическим материалом и источниками, характеризующими особенности исторического процесса, духовную и материальную культуру, обычаи и нравы народов, населявших территорию Северо-Западного Кавказа в далёком прошлом.

В результате изучения кубановедения в 5 классе обучающийся научится знать/понимать:

- источники информации о своей малой родине;
- основные этапы и ключевые события истории Кубани в древности;
- виды хозяйственной деятельности и занятия населения;
- религиозные представления и особенности культурного развития первых жителей Кубани;
- мифологию народов, населявших Кубань в древности;

В результате изучения кубановедения в 5 классе обучающийся получит возможность научиться:

- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
- определять наиболее известные археологические памятники своей местности;
- различать вещественные, письменные, изобразительные и устные исторические источники;
- работать с различными источниками знаний о населении, истории своей местности;
- отличать вымышленное (мифологическое) от достоверного, мифологических героев от реальных исторических лиц;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты), занимаясь проектной деятельностью;

использовать приобретённые знания и умения в практических целях:

- при оценке особенностей повседневной жизни жителей Кубани в различные исторические периоды;
- при освоении историко-культурного наследия малой родины.

6 класс

В результате изучения кубановедения в 6 классе обучающийся научится знать/понимать:

- источники информации о своей малой родине; - особенности природы Кубани и своей местности;
- названия наиболее распространённых растений своей местности и животных - обитателей населённых пунктов;
- виды хозяйственной деятельности и занятия населения;
- характер влияния человека на природу;
- этапы (события) истории Кубани с конца IV в. до конца XVI в.;
- религиозные представления и особенности культурного развития средневековых жителей Кубани;
- фольклор народов, населявших Кубань в Средние века;
- художественные произведения, связанные с кубанской тематикой;

В результате изучения кубановедения в 6 классе обучающийся получит возможность научиться:

- различать первичные источники (летописи (хроники), законы) и вторичные источники (научно-популярная, справочная, художественная литература);
 - сравнивать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
 - оценивать последствия действий по отношению к живой природе;
 - работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности;
 - показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий, давая словесное описание их местоположения;
 - излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);
 - различать историческую и нравственную оценку фактов прошлого;
- использовать приобретённые знания и умения в практических целях:
- при определении растений и животных населённого пункта;
 - при оценке особенностей повседневной жизни населения Кубани в различные исторические периоды;
 - при освоении художественно-культурного наследия малой родины.

7 класс

В результате изучения кубановедения в 7 классе обучающийся научится знать/понимать:

- особенности природно-хозяйственных комплексов, сформировавшихся на территории Кубани;
- основные формы рельефа, полезные ископаемые, типы почв, особенности климата Краснодарского края;

- названия водоёмов и проблемы их охраны от загрязнения;
- своеобразие органического мира природных комплексов, отдельные виды растений и животных, занесённых в Красную книгу;

- причины изменения внешнего облика природных зон, проблемы охраны природных компонентов;
- происхождение географических названий своей местности;
- целостность процесса развития социумов (семья, населённый пункт, край, страна, мир);
- основные этапы и ключевые события истории Кубани XVII- XVIII вв. в контексте российской истории;
- историко-культурные памятники родного края (своего города, станицы);
- обстоятельства пребывания известных путешественников на земле Кубани и их отзывы о нашем крае;
- литературные произведения, отражающие кубанскую тематику соответствующего периода;
- фольклор и музыкально-культурное наследие народов, населявших Кубань в XVII- XVIII вв.;
- особенности народного искусства местных этнических общностей;

В результате изучения кубановедения в 7 классе обучающийся получит возможность научиться:

- показывать на карте расположение природных зон, сформировавшихся на территории края, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий; - характеризовать природные комплексы;
- описывать внешний вид представителей растительного и животного мира суши и водоёмов;
- оценивать последствия своих действий по отношению к природным компонентам;
- осуществлять поиск информации по краеведческой тематике в местных СМИ, Интернете и т. д.;

дифференцировать факты и мнения;

- реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе в XVII- XVIII вв.;
- высказывать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани, историческим деятелям, аргументировать собственную точку зрения;

- понимать образный язык различных видов искусства; оценивать творчество народных мастеров Кубани;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, что имеет значение для:

- понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;
- формирования бережного отношения к природным богатствам;
- осознания себя представителем этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданином России;

- воспитания уважения к базовым национальным ценностям, культурным и историческим традициям народов Кубани;

- выработки умения общаться с людьми различных национальностей и религиозных взглядов.

8 класс

В результате изучения кубановедения в 8 классе обучающийся научится знать/понимать:

- целостность процесса развития социумов (семья, населённый пункт, край, страна, мир);
- основные этапы и ключевые события истории Кубани XIX в. в контексте российской истории;
- историко-культурные памятники родного края (своего города, станицы);
- причины «языкового разнообразия» Кубани и Черноморья;
- факты, связанные с пребыванием известных деятелей науки и культуры на земле Кубани, и содержание их отзывов о нашем крае; - литературные произведения, отражающие кубанскую тематику;
- фольклор и музыкально-культурное наследие народов, населявших Кубань в XIX в.
- особенности народного и декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей;

В результате изучения кубановедения в 8 классе обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск социальной информации по краеведческой теме на различных носителях (материалы местных СМИ, Интернета, учебные тексты и другие адаптированные источники); дифференцировать факты и мнения;
- реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе в XIX в.;
- объяснять происхождение местных топонимов, названий природно-климатических явлений, этнографических понятий;
- формировать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани и её видным деятелям, аргументировать собственную точку зрения;
- понимать образный язык видов искусства; оценивать творчество народных мастеров Кубани;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

- познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданина Кубани и России;

- воспитания уважения и бережного отношения к культурным и историческим традициям своего народа;
- общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов.

9 класс

Темы первого раздела включают в себя характеристику особенностей экономико-географического положения Краснодарского края, его административно-территориального устройства, а также анализ состава населения и природно-ресурсного потенциала региона. Во втором, третьем и четвёртом разделах в хронологической последовательности рассказывается о развитии Кубани в XX в., оценивается её культурный потенциал. Содержание пятого раздела даёт представление о современном статусе Краснодарского края как многонационального субъекта Российской Федерации.

В результате изучения кубановедения в 9 классе выпускник научится знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории Кубани XX в. в контексте российской истории;
- этнополитическую историю Кубани;
- историко-культурные памятники родного края (своего города, станицы);
- литературные и музыкальные произведения, отражающие кубанскую тематику;
- культурное наследие народов, населявших Кубань в XX в.;
- уровень социально-экономического развития Краснодарского края и своей местности на современном этапе;
- открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки;

В результате изучения кубановедения в 9 классе выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск информации по краеведческой теме на различных носителях (материалы местных СМИ, Интернета, учебные тексты и другие адаптированные источники); сопоставлять оценку фактов, предложенную в учебнике, с другими подходами;

- предлагать собственные решения проблем современности; аргументировать свою точку зрения;
- применять полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать полученную информацию для личностного и профессионального самоопределения;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

- познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданина Кубани и России;

- формирования уважения и бережного отношения к культурным и историческим традициям своего народа;
- общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов;
- воспитания художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию.

В результате изучения кубановедения за курс основного общего образования выпускник научится:

знать (понимать):

- источники информации о своей малой родине; – особенности природы Кубани и своей местности;
- названия наиболее распространённых растений своей местности и животных – обитателей населённых пунктов;
- виды хозяйственной деятельности и занятия населения;
- характер влияния человека на природу;
- основные этапы и ключевые события истории Кубани с древности до конца XVI в.;
- религиозные представления и особенности культурного развития первых жителей Кубани;
- мифологию и фольклор народов, населявших Кубань в древности и в Средние века;
- художественные произведения, связанные с кубанской тематикой.

В результате изучения кубановедения за курс основного общего образования выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- оценивать последствия своих действий по отношению к живой природе;
- работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности;
- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);

использовать приобретённые знания и умения в практических целях:

- при определении растений и животных населённого пункта;
- при оценке особенностей повседневной жизни жителей Кубани различные исторические периоды;
- при освоении художественно-культурного наследия малой родины.

Формы оценивания соответствуют учебному плану образовательного учреждения.

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний обучаемых и качество преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного в нем педагогического процесса. Основным предметом оценки результатов образования являются знания, результатов обучения – умения, навыки и результатов воспитания – мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности.

Данной программой предусмотрено использование следующих видов контроля. *Стартовый контроль* определяет исходный уровень обученности, подготовленность к усвоению дальнейшего материала. Стартовый контроль проводится в начале учебного года. С помощью *текущего контроля* возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах. *Рубежный контроль* выполняет этапное подведение итогов за четверть, полугодие, год после прохождения, например, больших тем, крупных разделов программы. В рубежном контроле учитываются и данные текущего контроля. *Итоговый контроль* осуществляется после прохождения всего учебного курса, обычно накануне перевода в следующий класс. Данные итогового контроля позволяют оценить работу педагога и учащихся.

Каждый из перечисленных видов контроля может быть проведён с использованием следующих методов и средств:

- устный (беседа, викторины, контрольные вопросы);
- письменный (вопросники, кроссворды, тесты);
- практический (упражнения, художественно-творческие задания, индивидуальные карточки-задания).

Формы контроля знаний, умений, навыков (стартового, текущего, рубежного, итогового)

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов.

Активность участия.

Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.

Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.

Самостоятельность.

Оригинальность суждений.

Критерии и система оценки творческой работы.

Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей
от «30» августа 2021 года № 1
руководитель МО
_____ М.А. Коломойцева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ М.А. Коломойцева
«30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ М.А. Коломойцева

«30» августа 2021 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27 имени
Михаила Васильевича Александрова поселка Комсомолец МО Ейский район

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по кубановедению

Класс 5

Учитель Карташевич Елена Евгеньевна

Количество часов: всего: 34 часа; в неделю: 1 час

Планирование составлено на основе рабочей программы по кубановедению – 5-9 класс, Карташевич Е.Е., утверждённой педагогическим советом МБОУ СОШ № 27 им. М. В.Александрова п. Комсомолец МО Ейский район от 30.08.2021, № 1. Планирование составлено на основе *примерной рабочей программы курса «Кубановедение»: программы для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края под ред. А.А. Зайцева (Кубановедение: программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края/ Под ред. А.А. Зайцева. Краснодар. ОИПЦ «ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАНИЯ». 2018 г. С учётом требований ФГОС ООО и ИКС).*

Учебник: Трехбратов Б.А., Хачатурова Е.А., Наumenко Т.А. Кубановедение: археология, мифология, культура: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2017.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Содержание курса (разделы, темы)	Количество часов	Дата		Материальное-техническое обеспечение	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
			План	Факт		понятия	предметные	метапредметные	личностные	Основные направления воспитательной деятельности
	Введение.	1								
1.	Что и как изучает предмет «Кубановедение».	1	01.09.2021-07.09.2021		ЭОР №1; учебник: страницы 5-6. Творческое задание №1.	Курсив, археология, орудия труда, каменный, бронзовый, железный век, Е.Д. Фелицын, палеолит.	Научиться: работать с учебником, дополнительными источниками информации, ориентироваться в условных обозначениях.	Регулятивные: определять последовательность действий при работе с параграфом. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний. Коммуникативные: осваивать навыки обобщения в процессе выполнения практической работы.	Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	1,2,3,4,5,6,7,8.
Раздел 1	Кубань в эпоху каменного века.	5								
Тема 1.	Древние собиратели и охотники.	2								
2.	Каменный век на Кубани и его периодизация:	1	08.09.2021-14.09.2021		ЭОР №2-3; учебник: страницы 8-	Палеолит, мезолит,	Научиться: работать с картой	Регулятивные: адекватно использовать	Ценностное отношение к труду	1,2,3,4,5,6,7,8.

	палеолит, мезолит, неолит, энеолит.		21		11. Творческое задание №2.	неолит, энеолит, культурный слой, питекантроп, первобытное человеческое стадо, неандерталец, В.Е. Щелинский, зачатки родового устройства, ритуал.	эпохи каменного века, находить пути заселения древних людей.	речь. Познавательные: <i>сравнивать, сопоставлять, анализировать</i> эпоху каменного века, использовать дополнительные источники информации по теме. Коммуникативные: осваивать навыки обобщения в процессе выполнения практической работы.	древнего человека, его первооткрытия.	
3.	Стоянки среднего палеолита. Работа с текстом «Удачный день».	1	15.09.2021-21.09.2021		ЭОР №3; учебник: страницы 12-14. Творческое задание №5.	Палеолит, мезолит, неолит, энеолит, культурный слой, питекантроп, первобытное человеческое	Научиться: работать с картой эпохи каменного века, находить пути заселения древних людей.	Регулятивные: адекватно использовать речь. Познавательные: <i>сравнивать, сопоставлять, анализировать</i> эпоху каменного века, использовать дополнительные источники	Ценностное отношение к труду древнего человека, его первооткрытия.	1,2,3,4,5,6,7,8.

						ское стадо, неандерталец, В.Е. Щелинский, зачатки родового устройства, ритуал.		информации по теме. Коммуникативные: осваивать навыки обобщения в процессе выполнения практической работы.		
Тема 2.	Появление человека современного облика.	2								
4.	«Человек разумный» в позднем палеолите.	1	22.09.2021-28.09.2021		ЭОР №3; учебник: страница 15. Творческое задание №3.	Эволюция, предчеловек, человек разумный, костяной век, родовая организация, род (родовая община)	Научиться: находить ассоциативные связи между эволюцией человечества.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять поиск зрительных материалов по теме. Коммуникативные: формулировать свои затруднения.	Проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к новому материалу.	1,2,3,4,5,6,7,8.
5.	Мезолит. Зачатки древнего искусства.	1	29.09.20		ЭОР №4; учебник:	Мезолит, лук,	Научиться: находить и	Регулятивные: выбирать	Развивать самостоятел	1,2,3,4,5,6,7,8.

	Работа с текстом «Охота на мамонта».		21-05.10.2021		страницы 17-20. Творческое задание №4.	стрелы, праща, силки, охотничьи ловушки, гравированные рисунки.	анализировать основные изменения в эпоху палеолита.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать знакомые термины в работе. Коммуникативные: формулировать свои затруднения.	ность в поиске решения поставленных задач.	
Тема 3.	Земледельцы и скотоводы.	1								
6.	«Неолитическая революция». Работа с текстом «Весенний праздник».	1	06.10.2021-12.10.2021		ЭОР №5; учебник: страницы 21-25. Творческое задание №4.	Неолит, неолитическая революция; присваивающий, производящий тип хозяйства.	Научиться: понимать и находить отличия в типах хозяйствования древнего человека, сравнивать, заполнять таблицу.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации, зрительного материала. Коммуникативные: формулировать свои затруднения.	Развивать самостоятельность в поиске решения изобразительных задач.	1,2,3,4,5,6,7,8.

Раздел 2	Земледельцы и скотоводы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы.	5								
Тема 4.	Майкопская и ямная археологические культуры.	2								
7.	Особенности производства бронзы на Северном Кавказе.	1	13.10.2021- 19.10.2021		ЭОР №7; учебник: страница 27. Творческое задание №1.	Образы песен, жанры песен.	Научиться: воспринимать старинные произведения, понимать чувства, которые выражаются в них.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: осознавать важность перехода древнего человека от камня к бронзе. Коммуникативные: осуществлять сотворческую деятельность.	Проявлять себя в роли знатоков древнего мира.	1,2,3,4,5,6,7,8.
8.	Археологические культуры.	1	20.10.2021- 29.10.2021		ЭОР №8; учебник: страницы 28-31. Творческое задание №4.	Первое разделение труда, археологические культуры, майкопс	Научиться: различать археологические культуры.	Регулятивные: сравнивать, оценивать деятельность земледельцев и скотоводов Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы; отвечать	Проявлять самостоятельность и интерес к изучаемым культурам.	1,2,3,4,5,6,7,8.

						кая и ямная археолог ические культур ы.		на поставленный вопрос. Познавательные: <i>распознавать и называть</i> виды археологических культур. Коммуникативн ые: <i>осуществлять сотворческую деятельность.</i>		
Тема 5.	Дольменная культура.	1 час								
9.	Дольмены и их типы. Работа с текстом «Каменное святилище».	1	08.11.20 21- 12.11.20 21		ЭОР №9; учебник: страницы 32-38. Творческое задание №5.	В.И. Марков ин, дольмен ная археолог ическая культура , погребаль ные сооруже ния, плиточн ые, составн ые, корытоо бразные, дольмен ы- монолит	Научиться: различать типы дольменов; сравнивать легенды о происхожде нии дольменов.	Регулятивные: <i>определять</i> последовательнос ть действий при работе над рисунком к тексту «Каменное святилище». Познавательные: <i>осознавать</i> работать с дополнительными источниками информации; ориентироваться в территории распространения дольменов по карте. Коммуникативн ые: <i>выражать</i> общее	Эмоциональ ное восприятие.	1,2,3,4,5,6,7,8.

						ы.		восхищение работой племён, строивших дольмены.		
Тема 6.	Северокавказская, катакомбная и срубная культуры.	2								
10.	Северокавказские племена на территории Кубани.	1	15.11.20 21- 19.11.20 21		ЭОР №10; учебник: страницы 39-40. Творческое задание №1.	Северок авказска я культура .	Научиться: объяснять происхожде ние названий археологиче ских культур; сравнивать занятия племён разных культур; заполнять таблицу по теме.	Регулятивные: <i>выбирать</i> действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: добывать дополнительные сведения по карте. Коммуникативн ые: <i>осуществлять</i> взаимопомощь.	Эмоциональ ное восприятие.	1,2,3,4,5,6,7,8.
11.	Катакомбная культура. Срубная культура. Работа с текстом «Тайны Литейщика».	1	22.11.20 21- 26.11.20 21		ЭОР №11; учебник: страницы 40-45. Творческое задание №3.	Северок авказска я, катаком бная и срубная культур ы.	Научиться: воспринимат ь и сопоставлят ь, эстетически оценивать деятельност ь разных племён; осуществлят ь поисковую работу по	Регулятивные: <i>понимать и</i> <i>объяснять</i> происхождение названий археологических культур. Познавательные: <i>иметь</i> <i>представление о</i> многообразии археологических культур.	Проявлять эстетическое отношение к древности.	1,2,3,4,5,6,7,8.

							карте.	Коммуникативные: <i>содействие в понимании товарищам.</i>		
Раздел 3	Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке.	8								
Тема 7.	Кочевники кубанских степей.	2								
12.	Кочевые племена кубанских степей.	1	29.11.2021-03.11.2021		ЭОР №12; учебник: страницы 47-53. Творческое задание №5.	Соха, железный лемех, общественное разделение труда; киммерийцы, скифы, меч-акинак, плацдарм, погребальные обычаи, бальзамирование, тризна, сарматы; Н.Е. Берлизо	Научиться: <i>понимать, где и когда люди впервые научились обрабатывать железо; преимущественно железа над камнем и бронзой; составлять рассказ на одну из предложенных тем.</i>	Регулятивные: <i>понимать поставленную учебную задачу; самостоятельно ставить цель предстоящей творческой работы.</i> Познавательные: <i>выявлять информацию из письменных источников.</i> Коммуникативные: <i>осуществлять сотрудничество с одноклассниками.</i>	Развитие умения сравнения и сопоставления.	1,2,3,4,5,6,7,8.

						в, сираки, И.И. Марченк о.				
13.	Античные авторы о кочевниках: Геродот, Гиппократ, Страбон и др. Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».	1	06.12.2021-10.12.2021		ЭОР №13; учебник: страницы 53-56. Творческое задание №6.	Гиппократ, Гай Плиний Секунд Старший, Лукиан Самосатский.	Научиться: <i>сравнивать</i> занятия, вооружение, обряд скифов и сарматов; <i>знать</i> мифологию о происхождении скифов; <i>рассказывать</i> о работе археологов; <i>составлять</i> описание, используя текст учебника и иллюстрацию	Регулятивные: <i>понимать и обдумывать</i> замысел и последовательность выполнения работы. Познавательные: <i>проявлять</i> себя в роли знатоков-археологов. Коммуникативные: <i>участвовать</i> в обсуждении и анализе.	Проявлять себя в роли знатока истории, кубановедения.	1,2,3,4,5,6,7,8.
Тема 8.	Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа.	3								
14.	Племена меотов на Кубани.	1	13.12.2021-17.12.2021		ЭОР №14; учебник: страницы 57-58.	Меоты, Боспор Киммерийский, синды,	Научиться: Составлять рассказ о жизни меотского	Регулятивные: <i>понимать и объяснять</i> жизнедеятельность меотских	Выражать своё личное отношение, эстетически оценивать	1,2,3,4,5,6,7,8.

			21			городищ а. Н.В. Анфимо в.	посёлка; работать с картой, с текстом учебника: выявлять основные тезисы.	племен. Познавательные: <i>различать и называть</i> характерные особенности меотской культуры. Коммуникативн ые: <i>уметь находить</i> нужную информацию и пользоваться ею.	меотскую культуру.	
15.	Памятники меотской культуры.	1	20.12.20 21- 29.12.20 21		ЭОР №15; учебник: страницы 58-63.	Пахотно е земледе лие, торговля , амфора	Научиться: <i>участвовать</i> в отчёте поисковых групп, связанном со сбором и систематиза цией художествен но- познаватель ного материала.	Регулятивные: <i>выявлять</i> уметь работать самостоятельно и анализировать собственную деятельность. Познавательные: систематизация знаний о меотах. Коммуникативн ые: <i>анализировать</i> свои творческие работы и работы своих товарищей, созданные по теме.	Участвовать в презентации выставочны х работ, проявлять самостоятел ьность и творчество; высказывать своё отношение.	1,2,3,4,5,6,7,8.
16.	Занятия. Общественный строй. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».	1	10.01.20 22- 14.01.20		ЭОР №16; учебник: страницы 64- 66.	Мифоло гия, Геродот.	Научиться: <i>выявлять</i> связь содержания с формой	Регулятивные: <i>уметь</i> работать самостоятельно и анализировать собственную	Уметь творчески оценивать мифы и легенды	1,2,3,4,5,6,7,8.

			22				его воплощения; объяснять легенду происхождения меотов.	деятельность. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных источниках. Коммуникативные: уметь находить нужную информацию в учебнике и пользоваться ею.	народов Кубани.	
Тема 9.	Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья.	3 часа								
17.	Звериный стиль в искусстве скифов и сарматов.	1	17.01.2021-21.01.2022		ЭОР №17; учебник: страницы 64- 66.	Мифология, Геродот.	Научиться: выявлять связь содержания с формой его воплощения; объяснять легенду происхождения скифов.	Регулятивные: уметь работать самостоятельно и анализировать собственную деятельность. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных источниках. Коммуникативные: уметь находить нужную информацию в	Уметь творчески оценивать мифы и легенды народов Кубани.	1,2,3,4,5,6,7,8.

								учебнике и пользоваться ею.		
18.	«История» Геродота. Легенды о происхождении скифов.	1	24.01.2022-28.01.2022		ЭОР №18; учебник: страницы 66-72.	Ритон.	Научиться: объяснять происхождение скифов; сравнивать верования скифов и эллинов; выполнять иллюстрации и к легендам о происхождении скифов.	Регулятивные: понимать и объяснять, откуда нам известны мифы о племенах. Познавательные: уметь восстанавливать по находкам археологов обряды древних племён. Коммуникативные: участвовать в диалоге.	Проявлять понимание и уважение к творческому труду одноклассников.	1,2,3,4,5,6,7,8.
19.	Верования скифов. Работа с текстом «Бычья шкура».	1	31.01.2022-04.02.2022		ЭОР №19; учебник: страницы 73-79.	Материальная культура, гориты, скифский звериный стиль, сакральный-магический.	Научиться: эмоционально воспринимать, различать по характерным признакам художественные стили различных племён, находить общее и отличное; уметь описывать, оформлять таблицу	Регулятивные: понимать и объяснять взаимосвязь скифского и сарматского звериного стиля. Познавательные находить логический смысл изображения животных в скифском зверином стиле. Коммуникативные: участвовать в диалоге об искусстве и быте кочевого и	Развивать способность эмоционально-ценностного отношения к древнему искусству и окружающему миру.	1,2,3,4,5,6,7,8.

							сравнений.	оседлого населения Прикубанья.		
Раздел 4	Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей.	10								
Тема 10.	Начало древнегреческой колонизации.	1								
20.	Великая греческая колонизация.	1	07.02.2022-11.02.2022		ЭОР №20; учебник: страницы 81-85.	Знать и демос; Понт Эвксинский.	Научиться: вести рассуждения о политике колонизации; объяснять её причины; оформлять конспект и таблицу.	Регулятивные: <i>понимать и объяснять</i> образование греческих колоний на берегах Азовского и Чёрного морей. Познавательные: <i>уметь</i> восстанавливать по находкам археологов обряды древних племён. Коммуникативные: <i>участвовать</i> в диалоге.	Развитие образного мышления, речи, зрительной памяти, интереса к истории Кубани.	1,2,3,4,5,6,7,8.
Тема 11.	Античная мифология и Причерноморье.	2								
21.	Северное Причерноморье в поэмах Гомера.	1	14.02.2022-18.02.2022		ЭОР №21; учебник: страницы 85-90.	Античная мифология.	Научиться: <i>слушать и понимать</i> суть античных мифов;	Регулятивные: <i>придумывать</i> вопросы к дискуссии по теме урока. Познавательные:	Развивать личностное восприятие поэмы Гомера, высказывать	1,2,3,4,5,6,7,8.

							выделять основные сведения из мифов; понимать происхождение старинных названий, находить их на карте; создавать выставку своих иллюстраций к мифам о Северном Причерноморье.	выявлять особенности географических названий. Коммуникативные: уметь рассуждать о древних географических названиях.	свои суждения.	
22.	Боспор Киммерийский и миф об Ио.	1	21.02.2022-25.02.2022		ЭОР №22; учебник: страницы 90-94.	Боспор Киммерийский	Научиться: выражать своё отношение к мифу; выделять наиболее впечатляющие моменты в сюжете; находить в Интернете нужные источники информации.	Регулятивные: понимать и объяснять образы мифологии, сопоставлять их с географическими названиями. Познавательные: выявлять характеристики героев произведения. Коммуникативные: уметь находить нужную информацию и использовать её	Развитие самостоятельности в поиске решения поставленных задач.	1,2,3,4,5,6,7,8.

								для рассказа.		
Тема 12.	Союз греческих городов-полисов.	2								
23.	Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ. Работа с текстом «Битва на реке Фат».	1	28.02.2022-04.03.2022		ЭОР №23; учебник: страницы 101-105.	Готы, гунны.	Научиться: <i>творчески работать над предложенной темой.</i>	Регулятивные: <i>оценивать и анализировать результат своей творческой деятельности, корректировать свою работу.</i> Познавательные: <i>понимать значение и роль Боспорского царства как наследие для будущих поколений.</i> Коммуникативные: <i>совместно рассуждать и находить ответы на вопросы.</i>	Развивать понимание высказываний известных личностей о роли существования Боспорского государства, использовать их в дальнейшей беседе.	1,2,3,4,5,6,7,8.
24	Работа с текстом «Микка – дочь Стратоника».	1	07.03.2022-11.03.2022		ЭОР №24; учебник: страницы 95-99.	Горгиппия, колония, колонисты.	Научиться: характеризовать основные занятия греческих колонистов, их жизнедеятельность; иллюстриро	Регулятивные: <i>формировать представление о жизнедеятельности и колонистов; уметь работать по предложенной учителем схеме.</i> Познавательные: <i>уметь узнавать характерные</i>	Развивать самостоятельность в поиске решения поставленных задач.	1,2,3,4,5,6,7,8.

							вать выбранные эпизоды рассказа; проводить выставку и экскурсию.	особенностей культуры колонистов. Коммуникативн ые: <i>уметь высказывать и аргументировать своё мнение, выслушивать мнения своих товарищей, осуществлять взаимопомощь.</i>		
Тема 13.	Культура и быт греческих городов- колоний и Боспора римского времени.	4								
25.	Распространение греческой культуры в городах-колониях.	1	14.03.20 22- 18.03.20 22		ЭОР №25; учебник: страницы 106-109.	Гинекея, Лекиф, некропо ль, микроте хника, терракот а.	Научиться: <i>творчески работать над предложенн ой темой; находить в Интернете материал для дополнитель ных сообщений.</i>	Регулятивные: <i>оценивать и анализировать результат совместной творческой деятельности, корректировать деятельность.</i> Познавательные: <i>понимать и находить отличия культурных традиций.</i> Коммуникативн ые: <i>совместно рассуждать и находить ответы на вопросы.</i>	Развивать понимание значения симбиоза искусств, их взаимодейст вия.	1,2,3,4,5,6,7,8.

26.	Повседневная жизнь.	1	28.03.2022-01.04.2022		ЭОР №26; страницы 109-112.	Реквизит, риторская школа, Гермонасса.	Научиться: <i>выявлять особенности верований, школы, театра через исторические хроники.</i>	Регулятивные: <i>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</i> Познавательные: <i>использовать знакомые термины в работе.</i> Коммуникативные: <i>формулировать свои затруднения.</i>	Ценностное отношение к старинному наследию.	1,2,3,4,5,6,7,8.
27.	Образование, спорт, искусство.	1	04.04.2022-08.04.2022		ЭОР №27. Страницы 113-115.	Боспор римского времени, варваризация, склеп, эпитафия.	Научиться: <i>творчески относиться к предложенному материалу; составить схему распространения христианства на Боспоре.</i>	Регулятивные: <i>оценивать и анализировать новые черты скульптуры и архитектуры Боспора в римское время.</i> Познавательные: <i>понимать и сравнивать выразительные средства.</i> Коммуникативные: <i>совместно рассуждать и находить ответы на вопросы.</i>	Развивать понимание творчества и культурных традиций, распространённых на территории Боспора в римское время.	1,2,3,4,5,6,7,8.
28.	На пути к христианству.	1	11.04.2022-		ЭОР №28; учебник:	Христианство,	Научиться: <i>определять</i>	Регулятивные: <i>оценивать и</i>	Развивать самостоятел	1,2,3,4,5,6,7,8.

			15.04.2022		страницы 115-121.	апостол Андрей Первозванный, базилика.	и раскрывать черты заданной темы в процессе её изучения; заполнить таблицу взаимоотношений вождей меотов и правителей Боспорского царства.	анализировать работу учёных на примере источников о царице Тиргатао. Познавательные: создавать иллюстрации к сюжетам из рассказа, сопоставлять их с текстом. Коммуникативные: совместно рассуждать и выражать эмоции.	ность мышления, сопоставлять иллюстрации с текстом.	
29.	Работа с текстом «Тиргатао – царица синдов».	1	18.04.2022-22.04.2022		ЭОР №29; учебник: страницы 115-121.	Христианство, апостол Андрей Первозванный, базилика.	Научиться: определять и раскрывать черты заданной темы в процессе её изучения; заполнить таблицу взаимоотношений вождей меотов и правителей Боспорского царства.	Регулятивные: оценивать и анализировать работу учёных на примере источников о царице Тиргатао. Познавательные: создавать иллюстрации к сюжетам из рассказа, сопоставлять их с текстом. Коммуникативные: совместно рассуждать и выражать эмоции.	Развивать самостоятельность мышления, сопоставлять иллюстрации с текстом.	1,2,3,4,5,6,7,8.

	Итоговое повторение и проектная деятельность.	1								
30.	Древний период в истории Кубани.	1	25.04.2022-29.04.2022		ЭОР №30; учебник: страница 124.	Термины введения, главы I.	Научиться: вести подготовительную работу к исследовательской деятельности.	Регулятивные: <i>понимать</i> предложенную схему работы. Познавательные: <i>выбирать</i> темы, подбирать материал, вести последовательно работу. Коммуникативные: <i>использовать</i> в речи новые термины, осуществлять поисковую деятельность в социуме.	Развивать личностное восприятие и оценочное суждение.	1,2,3,4,5,6,7,8.
	Темы раздела «Духовные истоки Кубани»	4								
31.	Нравственные принципы христианства в притчах и легендах.	1	02.05.2022-06.05.2022		ЭОР №31; учебник: страница 124.	Термины введения, главы I.	Научиться: вести подготовительную работу к исследовательской деятельности.	Регулятивные: <i>понимать</i> предложенную схему работы. Познавательные: <i>выбирать</i> темы, подбирать материал, вести последовательно работу. Коммуникативные:	Развивать личностное восприятие и оценочное суждение.	1,2,3,4,5,6,7,8.

								ие: использовать в речи новые термины, осуществлять поисковую деятельность в социуме.		
32.	Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы.	1	09.05.2022-13.05.2022		ЭОР №32; учебник: страница 124.	Термины главы I.	Научиться: вести подготовительную работу к исследовательской деятельности.	Регулятивные: <i>понимать</i> предложенную схему работы. Познавательные: <i>выбирать</i> темы, подбирать материал, вести последовательно работу. Коммуникативные: <i>использовать</i> в речи новые термины, осуществлять поисковую деятельность в социуме.	Развивать личностное восприятие и оценочное суждение.	1,2,3,4,5,6,7,8.
33.	Истоки христианства на Северном Кавказе.	1	16.05.2022-20.05.2022		ЭОР №33; учебник: страница 124.	Термины главы II.	Научиться: работать с тестовыми заданиями.	Регулятивные: <i>анализировать</i> собственную деятельность на уроке. Познавательные: <i>использовать</i> в речи знакомые термины, познания для решения тестовых	Развивать креативный подход в решении поставленной задачи.	1,2,3,4,5,6,7,8.

								заданий. Коммуникативные: <i>формулировать собственное мнение и рассуждать.</i>		
34.	Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.	1	23.05.2022-25.05.2022		ЭОР №34; страницы 124-125.	Термины главы III.	Научиться: работать с тестовыми заданиями; <i>представлять</i> собственный проект.	Регулятивные: <i>анализировать</i> собственную деятельность на уроке, ориентироваться в ходе работы. Познавательные: <i>уметь осуществлять</i> последовательный ход работы, анализ характерных особенностей проектной деятельности. Коммуникативные: <i>уметь высказывать и аргументировать</i> своё мнение, <i>выслушивать</i> мнения своих товарищей, давать эстетическую оценку.	Развивать духовность, нравственность посредством формирования особого отношения к лучшим образцам исторической памяти, культурного наследия.	1,2,3,4,5,6,7,8.
	ИТОГО	34								

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ М.А. Коломойцева

«30» августа 2021 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27 имени
Михаила Васильевича Александрова поселка Комсомолец МО Ейский район

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по кубановедению

Класс 6

Учитель Карташевич Елена Евгеньевна

Количество часов: всего: 34 часа; в неделю: 1 час

Планирование составлено на основе рабочей программы по кубановедению – 5-9 класс, Карташевич Е.Е., утверждённой педагогическим советом МБОУ СОШ № 27 им. М. В.Александрова п. Комсомолец МО Ейский район от 30.08.2021, № 1.

Планирование составлено на основе *примерной рабочей программы курса «Кубановедение»: программы для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края под ред. А.А. Зайцева (Кубановедение: программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края/ Под ред. А.А. Зайцева. Краснодар. ОИПЦ «ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАНИЯ». 2018 г. С учётом требований ФГОС ООО и ИКС).*

Учебник: Трехбратов Б.А., Терская И. А., Казарян К. П., Криштопа А. Н., Лукьянов С. А. Кубановедение: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2017.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№	Содержание курса (разделы, темы)	Кол ичес тво часо в	Дата		Материаль но- техническое обеспечение	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
			Планир уемая	Факт ическ ая		понятия	предметные	метапредметные	личностные	Основные направления воспитательн ой деятельности
	Введение.	1								
1.	Кубань – перекрёсток цивилизаций.	1			ЭОР №1; учебник: страницы 5-7.	Курсив, аппарат усвоения знаний.	Научиться: работать с учебником, дополнительными источниками информации, ориентироваться в условных обозначениях.	Регулятивные: определять последовательность действий при работе с параграфом. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний. Коммуникативные: осваивать навыки обобщения в процессе выполнения практической работы.	Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	1,2,3,4,5,6,7,8.
Раздел 1	Природа малой родины и человек.	8								
Тема 1.	Источники информации о малой родине.	1								
2.	Источники знаний о природе, населении и истории своей	1			ЭОР №2; учебник: страницы 8-	Заповедник, фенолог	Научиться: работать с биоклимата	Регулятивные: адекватно использовать	Ценностное отношение к труду	1,2,3,4,5,6,7,8.

	местности.				13.	ия, биоклиматическая карта, вегетация.	ческими картами; с источниками информации о малой родине.	речь. Познавательные: сравнивать, сопоставлять, анализировать информацию по картам; использовать дополнительные источники информации по теме. Коммуникативные: осваивать навыки обобщения в процессе выполнения практической работы.	учёного, биолога, географа, краеведа, человеку творческого направления.	
Тема 2.	Неповторимый мир природы.	2								
3.	Особенности природы Кубани и своей местности.	1			ЭОР №3; учебник: страницы 14-18.	Цахвоа, Эльбрус, рельеф, плавни, лиманы, пороги.	Научиться: передавать художественными средствами образ родной природы; доказывать необходимость охраны природы.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознавать и объяснять особенности природы Кубани и своей	Развивать способность эмоционального ценностного отношения к особенностям природы Кубани и своей местности; развивать самостоятельность в	1,2,3,4,5,6,7,8.

								местности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения.	поиске решения поставленных задач.	
4.	Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры.	1			ЭОР №4; учебник: страницы 27-33.	Рекреации, геологические, ботанические, комплексные, гидрологические памятники природы ; селекционный сад, сталактиды, сталагмиты, сталагнаты, курень.	Научиться: находить ассоциативные связи между деятельностью человека и сохранностью памятников природы, истории и культуры.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять поиск зрительных материалов по теме. Коммуникативные: формулировать свои затруднения.	Проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к новому материалу.	1,2,3,4,5,6,7,8.
Тема 3.	Изменение природы человеком.	2								
5.	Влияние человека на природу своей местности.	1			ЭОР №5; учебник: страницы 34-36.	Степные блюда, морская коса,	Научиться: находить и анализировать основные	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с	Развивать самостоятельность в поиске	1,2,3,4,5,6,7,8.

						плотина.	изменения в мире природы; составлять таблицу.	поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать знакомые термины в работе. Коммуникативные: формулировать свои затруднения.	решения поставленных задач.	
6.	Заповедные территории.	1			ЭОР №6; учебник: страницы 36-38.	Красные книги СССР, РСФСР, Краснодарского края, заказники.	Научиться: понимать и находить ответы на поставленные вопросы; сравнивать, заполнять таблицу, составлять схему.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации, зрительного материала. Коммуникативные: формулировать свои затруднения.	Развивать самостоятельность в поиске решения поставленных задач.	1,2,3,4,5,6,7,8.
Тема 4.	Население.	3								
7.	Типы населённых пунктов.	1			ЭОР №7; учебник: страницы	Город-курорт, аул,	Научиться: работать с дополнительными	Регулятивные: выбирать действия в	Развивать самостоятельность в	1,2,3,4,5,6,7,8.

					39-44.	станция.	ными источниками информации ; сопоставлять цифры, заполнять заданную таблицу.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; объяснять общее и особенное в разных эпохах. Познавательные: осознавать перемены жизнедеятельности и современного человека. Коммуникативные: формулировать свои затруднения.	поиске решения поставленных задач.	
8.	Виды хозяйственной деятельности.	1			ЭОР №8; учебник: страницы 45-49.	П.П.Лукьяненко, В.С. Пустовыйт, М.И. Хаджинов.	Научиться: определять виды хозяйственной деятельности; доказывать основные вопросы по заданной теме; делать выводы.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознавать роль человека в сохранении окружающей природы. Коммуникативные: осуществлять сотворческую деятельность.	Проявлять себя в роли знатоков Кубани.	1,2,3,4,5,6,7,8.

9.	Занятия жителей городов и сельских населённых пунктов.	1			ЭОР №9; учебник: страницы 50-51.	Термины I четверти .	Научиться: находить ответы на поставленные вопросы; вести тестовую работу; использовать дополнительные источники информации	Регулятивные: сравнивать, оценивать, отвечать на поставленные вопросы. Познавательные: уметь составлять «портрет» своей местности. Коммуникативные: осуществлять творческую деятельность.	Проявлять самостоятельность и интерес в поиске ответа.	1,2,3,4,5,6,7,8.
Раздел 2.	История Кубани в IV - XVI вв.	13								
Тема 5.	Кубань в эпоху Средневековья.	4								
10.	Гунны: образ жизни и общественный строй.	1			ЭОР №10; учебник: страницы 52-56.	Гунны; военная организация; А. Марцилин.	Научиться: объяснять следственные причины; проследить путь гуннов по карте; делать выводы о последствиях гуннского нашествия на Северный Кавказ.	Регулятивные: определять последовательность действий при работе. Познавательные: осознавать, работать с дополнительными источниками информации; ориентироваться в территории распространения гуннских племён по карте. Коммуникативные: участвовать в	Эмоциональное восприятие.	1,2,3,4,5,6,7,8.

								совместной деятельности.		
11.	Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе.	1			ЭОР №11; учебник: страницы 57-58.	Великая Булгари я; каганат; патрики й, этнография;	Научиться: объяснять происхождение названий болгарской культуры; сравнивать занятия разных племён; заполнять таблицу по теме.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: добывать дополнительные сведения по карте. Коммуникативные: осуществлять взаимопомощь.	Эмоциональное восприятие.	1,2,3,4,5,6,7,8.
12.	Авары (обры) в степях Предкавказья.	1			ЭОР №12; учебник: страница 58.	Авары, обры.	Научиться: воспринимать и сопоставлять, эстетически оценивать деятельность разных племён; осуществлять поисковую работу по карте.	Регулятивные: понимать и объяснять происхождение названий. Познавательные: иметь представление о многообразии племён, кочевавших по территории Кубани в древности. Коммуникативные: содействие в понимании товарищам.	Проявлять эстетическое отношение к древности.	1,2,3,4,5,6,7,8.
13.	Образование	1			ЭОР №13;	Хазары,	Научиться:	Регулятивные:	Развитие	1,2,3,4,5,6,7,8.

	государства у хазар и рост его могущества.				учебник: страницы 59-63.	Хазарский каганат; каганы; Тюркский; Итиль; Семендер; язычник и, христианство, иудаизм; Саркел; «Повести временных лет».	понимать историю образования Хазарского каганата, что способствовало его росту и могуществу, делать выводы, обобщать; составлять рассказ на одну из предложенных тем.	понимать поставленную учебную задачу; самостоятельно ставить цель предстоящей творческой работы. Познавательные: выявлять информацию из письменных источников. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество с одноклассниками.	умения сравнения и сопоставления.	
Тема 6.	Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество.	4								
14.	Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в.	1			ЭОР №14; учебник: страницы 64-67.	Артания; Куяба; Вартан; Тмутаракань; волок.	Научиться: сравнивать занятия, вооружение, одежду, культуру восточных славян; знать историю проникновения	Регулятивные: понимать и обдумывать замысел и последовательность выполнения работы. Познавательные: проявлять себя в роли знатоков-историков. Коммуникативные:	Проявлять себя в роли знатока истории, кубановедения.	1,2,3,4,5,6,7,8.

							восточных славян в Прикубанье; составлять описание, используя текст учебника и иллюстрации.	ые: участвовать в обсуждении и анализе.		
15.	Восточные славяне на Таманском полуострове.	1			ЭОР №15; учебник: страницы 68-70.	Листвен; Тмутараканское княжество.	Научиться: составлять рассказ о жизни русского княжества на Таманском п-ве; работать с картой, с текстом учебника: выявлять основные тезисы.	Регулятивные: понимать и объяснять жизнедеятельность восточных славян на Таманском полуострове. Познавательные: различать и называть характерные особенности тмутараканской культуры. Коммуникативные: уметь находить нужную информацию и пользоваться ею.	Выражать своё личное отношение, эстетически оценивать тмутараканскую культуру.	1,2,3,4,5,6,7,8.
16.	Византийский контроль над Тмутараканью (Таматарха).	1			ЭОР №16; учебник: страницы 71-74.	Ярослав Мудрый; Глеб; Ростислав; игумен	Научиться: участвовать в отчёте поисковых групп, связанном	Регулятивные: выявлять, уметь работать самостоятельно и анализировать собственную	Участвовать в презентации выставочных работ, проявлять	1,2,3,4,5,6,7,8.

						Никон; Тмутараканский камень.	со сбором и систематизацией художественно- познавательного материала по теме.	деятельность. Познавательные: систематизация знаний о Тмутараканском княжестве. Коммуникативные: анализировать свои творческие работы и работы своих товарищей, созданные по теме.	самостоятельность и творчество; высказывать своё отношение.	
17.	Половцы (кыпчаки) на Кубани.	1			ЭОР №17; учебник: страницы 64- 66.	Половцы (кыпчак и); «каменные бабы»; Матарха ; Таматарха; хазары.	Научиться: выявлять, объяснять причинно- следственные явления; причины ослабления, а затем и прекращения существования Тмутараканского княжества; составлять схему взаимоотношений алан и адыгов.	Регулятивные: уметь работать самостоятельно и анализировать собственную деятельность. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных источниках. Коммуникативные: уметь находить нужную информацию в учебнике и пользоваться ею.	Уметь давать оценку памятникам старины; посещать музеи.	1,2,3,4,5,6,7,8.
Тема	Кубань в XIII-XV	2								

7.	вв.: между ордынцами и генуэзцами.									
18.	Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями.	1			ЭОР №18; учебник: страницы 78-82.	Чингисхан; Джебе, Субедей, Дербент; Батый (Бату); Тамерлан.	Научиться: указывать основные этапы завоеваний монголо-татар; показывать территории проживания народов, подвергшихся нашествию монголо-татар; делать вывод о последствиях нашествия.	Регулятивные: понимать и объяснять, как велась борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Познавательные: уметь комментировать цели монголо-татар; подводить итог о последствиях вторжения Тимура на Северный Кавказ. Коммуникативные: участвовать в диалоге.	Проявлять понимание и уважение к творческому труду одноклассников.	1,2,3,4,5,6,7,8.
19.	Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа.	1			ЭОР №19; учебник: страницы 83-85.	Венеция, Генуя, генуэзцы; Тана, Себастиополис, Мапа; Бальзамиха; Матрега.	Научиться: эмоционально воспринимать, различать по характерным признакам художественные стили различных	Регулятивные: понимать и объяснять взаимосвязь генуэзцев и монголо-татар. Познавательные: находить логический ответ о торговом соперничестве	Развивать способность логического мышления, аргументации и фактов.	1,2,3,4,5,6,7,8.

							народов, находить общее и отличное; уметь описывать, оформлять таблицу сравнений; характеризовать цели генуэзцев.	генуэзцев и Венеции. Коммуникативные: участвовать в диалоге об искусстве и быте населения.		
Тема 8.	Народы Кубани в XVI в.	3								
20.	Племена адыгов после распада Золотой Орды. Ногайцы на Кубани.	1			ЭОР №20; учебник: страницы 91-97.	Золотая Орда; жанеевцы, шегачи, адамиевцы, хатукаевцы, темиргоевцы, бесленеевцы, натухачи, шапсуги, абадзехи, абазины, хамышеевцы,	Научиться: вести рассуждения о политике племён адыгов и ногайцев после распада Золотой Орды; объяснять причины распада; оформлять конспект и таблицу; показывать на карте места расселения адыгов и	Регулятивные: понимать и объяснять, сравнивать общественное устройство адыгов и ногайцев с основными классами феодального общества в Европе и в России. Познавательные: уметь узнавать новое о религиозных верованиях адыгов и ногайцев из дополнительных источников.	Развитие образного мышления, речи, зрительной памяти, интереса к истории Кубани.	1,2,3,4,5,6,7,8.

						абхазцы, убыхи, черкесогай; подсечная и переложная система земледелия; бортничество; тфокотли, пши: тлекотлеш, уорки; вассалы.	ногайцев.	Коммуникативные: участвовать в диалоге.		
21.	Борьба горцев против турецких завоевателей.	1			ЭОР №21; учебник: страницы 98-100.	Османская империя, Крымское ханство; янычары.	Научиться: слушать и понимать, каких успехов достигла Османская империя; выделять основные сведения из учебника; понимать происхождение старинных названий,	Регулятивные: придумывать вопросы к дискуссии по теме урока. Познавательные: выявлять особенности географических названий. Коммуникативные: уметь рассуждать о борьбе горцев против турецких завоевателей.	Развивать последовательность мышления для воспроизведения основных событий.	1,2,3,4,5,6,7,8.

							находить их на карте; создавать выставку своих иллюстраций.			
22.	Политика России на Северном Кавказе.	1			ЭОР №22; учебник: страницы 101-104.	Посольство; абазины; холопы.	Научиться: выражать своё отношение к политике Московской Руси на Северном Кавказе; выделять наиболее впечатляющие моменты в сюжете; находить в Интернете нужные источники информации.	Регулятивные: понимать и объяснять политику Московской Руси на Северном Кавказе. Познавательные: выявлять обстоятельства, заставившие прибегнуть к адыгов к покровительству России. Коммуникативные: уметь находить нужную информацию и использовать её для рассказа.	Развитие самостоятельности в поиске решения поставленных задач.	1,2,3,4,5,6,7,8.
Раздел 3.	Культура народов Прикубанья в Средние века.	7								
Тема 9.	Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа.	4								
23.	Язычество славян.	1			ЭОР №23;	Язычест	Научиться:	Регулятивные:	Развивать	1,2,3,4,5,6,7,8.

	Языческие верования адыгов.				учебник: страницы 107-109.	во; культ; идолы; святилища; волхвы; адыгские легенды «Нарты».	использовать навыки составления таблицы и выделения в ней главного; пользоваться дополнительными источниками информации; находить объяснения терминам.	понимать и объяснять прослушанные фрагменты. Познавательные: выявлять общность одних и тех же названий у разных народов; объяснять причинно-следственные взаимосвязи. Коммуникативные: участвовать в диалоге.	способность эмоционального отношения к наследию народов.	
24.	Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе.	1			ЭОР №24; учебник: страницы 110-111.	Колхида; апостол Андрей Первозванный; Фанагория; этнограф.	Научиться: творчески работать над предложенной темой.	Регулятивные: оценивать и анализировать результат своей творческой деятельности, корректировать свою работу. Познавательные: понимать значение и роль распространения христианства на Северо-Западном Кавказе для будущих поколений. Коммуникативные: совместно рассуждать и	Развивать понимание высказываний известных личностей о роли распространения христианства на Северо-Западном Кавказе, использовать их в дальнейшей беседе.	1,2,3,4,5,6,7,8.

								находить ответы на вопросы.		
25.	Христианизация Алании.	1			ЭОР №25; учебник: страницы 114-116.	Алания; Симон Кананит ; христианизация; Аланская митрополия; Нижне-Архызское городище; кафедральный собор; Северный Зеленчукский храм; апсиды; епископия; Сентинский храм.	Научиться: творчески работать над предложенной темой; находить в Интернете материал для дополнительных сообщений.	Регулятивные: оценивать и анализировать результат совместной творческой деятельности, корректировать деятельность. Познавательные: понимать и выявлять роль христианизации Алании для последующих поколений. Коммуникативные: совместно рассуждать и находить ответы на вопросы.	Развивать понимание значения христианизации Алании.	1,2,3,4,5,6,7,8.
26.	Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ.	1			ЭОР №26; страницы 117-118.	Францисканский; архиепископ; Дж.	Научиться: выявлять особенности верований, проникновен	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной	Ценностное отношение к старинному наследию; развитие	1,2,3,4,5,6,7,8.

						Интерна но; ислам.	ия католичеств а и ислама через исторически е хроники; обобщать, делать выводы.	задачей условиями реализации. Познавательные: использовать знакомые термины в работе. Коммуникативн ые: формулировать свои затруднения.	понимания прогрессивн ого значения христианств а для принявших его народов.	
Тема 10.	Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания.	3								
27.	Сюжеты о Тмутаракани в «Повести временных лет».	1			ЭОР №27. Страницы 119-120.	Древнер усская литерату ра; «Повест ь временн ых лет».	Научиться: творчески относиться к предложенн ому материалу; составить схему событий, связанных с Тмутараканс ким княжеством; воспроизвод ить тмутараканс кую тему» из «Слова...».	Регулятивные: оценивать и анализировать «Тмутараканские» сюжеты в «Повести временных лет». Познавательные: понимать и сравнивать выразительные средства; объяснять, почему «Слово...» называют жемчужиной древнерусской литературы. Коммуникативн ые: совместно	Развивать понимание творчества и культурных традиций, распростран ённых на территории Тмутаракани .	1,2,3,4,5,6,7,8.

								рассуждать и находить ответы на вопросы.		
28.	Кубань в произведениях русской литературы XV – XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов.	1			ЭОР №28; учебник: страницы 122-124.	Ересь; инок; словеса; блестящие образцы духовной литературы.	Научиться: вести подготовленную работу к исследовательской деятельности.	Регулятивные: понимать предложенную схему работы. Познавательные: выбирать темы, подбирать материал, вести последовательную работу. Коммуникативные: использовать в речи новые термины.	Развивать личностное восприятие и оценочное суждение.	1,2,3,4,5,6,7,8.
29.	Героический эпос «Нарты».	1			ЭОР №29; учебник: страницы 125-127.	Героический эпос «Нарты»; джегуако.	Научиться: работать с тестовыми заданиями; объяснять историю нартского эпоса; называть и выделять ведущие темы эпоса; объяснять огромное уважение народа к джегуако.	Регулятивные: анализировать собственную деятельность на уроке. Познавательные: использовать в речи знакомые термины, познания для решения тестовых заданий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и рассуждать.	Развивать креативный подход в решении поставленной задачи.	1,2,3,4,5,6,7,8.
	Итоговое	1								

	<i>повторение и проектная деятельность.</i>									
30.	Кубань – наш общий дом.	1			ЭОР №30.	Термины главы 4.	Научиться: вести подготовленную и завершающую работу в исследовательской деятельности и.	Регулятивные: <i>понимать</i> предложенную схему работы. Познавательные: <i>выбирать</i> темы, подбирать материал, вести последовательно работу. Коммуникативные: <i>использовать</i> в речи новые термины, осуществлять поисковую деятельность в социуме.	Развивать личностное восприятие и оценочное суждение.	1,2,3,4,5,6,7,8.
	Темы раздела «Духовные истоки Кубани»:	4								
31.	День славянской культуры и письменности.	1			ЭОР №31.	Термины главы I.	Научиться: работать с тестовыми заданиями к главе III.	Регулятивные: анализировать собственную деятельность на уроке, ориентироваться в ходе работы. Познавательные: уметь осуществлять последовательный ход работы.	Развивать духовность, нравственность посредством формирования особого отношения к лучшим образцам исторической памяти.	1,2,3,4,5,6,7,8.

								Коммуникативные: уметь высказывать и аргументировать своё мнение, выслушивать мнения своих товарищей.		
32.	Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.	1			ЭОР №32.	Термины III. четверти.	Научиться: находить ответы на поставленные вопросы; вести тестовую работу; использовать дополнительные источники информации.	Регулятивные: <i>сравнивать, оценивать,</i> отвечать на поставленные вопросы. Познавательные: уметь составлять «портрет» своей местности. Коммуникативные: <i>осуществлять</i> сотворческую деятельность.	Проявлять самостоятельность и интерес в поиске ответа, в личностном становлении.	1,2,3,4,5,6,7,8.
33.	Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье.	1			ЭОР №33.	Термины IV. четверти.	Научиться: работать по вопросам и заданиям итогового повторения; осуществлять самоконтроль.	Регулятивные: <i>формировать</i> представление об итоговой работе после каждого раздела, уметь работать по предложенной учителем схеме. Познавательные: <i>уметь узнавать</i> и преподносить другие события	Развивать самостоятельность в поиске решения поставленных задач.	1,2,3,4,5,6,7,8.

								средневековой Кубани. Коммуникативные: <i>уметь высказывать и аргументировать своё мнение, выслушивать мнения своих товарищей, осуществлять взаимопомощь.</i>		
34.	Житийная литература.	1			ЭОР №34; учебник: страницы 120-121.	«Слово о полку Игореве»; Кирилл и Мефодий; литература; тмутарканский болван.	Научиться: <i>определять и раскрывать черты заданной темы в процессе её изучения; заполнить таблицу главных событий.</i>	Регулятивные: <i>оценивать и анализировать работу учёных, делающих выводы на основе древнерусских источников.</i> Познавательные: <i>создавать иллюстрации к сюжетам из рассказа, сопоставлять их с текстом.</i> Коммуникативные: <i>совместно рассуждать и выражать эмоции.</i>	Развивать самостоятельность мышления, сопоставлять иллюстрации с текстом.	1,2,3,4,5,6,7,8.
	ИТОГО	34								

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ М.А. Коломойцева

«30» августа 2021 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27 имени
Михаила Васильевича Александрова поселка Комсомолец МО Ейский район

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по кубановедению

Класс 7

Учитель Карташевич Елена Евгеньевна

Количество часов: всего: 34 часа; в неделю: 1 час

Планирование составлено на основе рабочей программы по кубановедению – 5-9 класс, Карташевич Е.Е., утверждённой педагогическим советом МБОУ СОШ № 27 им. М. В.Александрова п. Комсомолец МО Ейский район от 30.08.2021, № 1.

Планирование составлено на основе *примерной рабочей программы курса «Кубановедение»: программы для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края под ред. А.А. Зайцева (Кубановедение: программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края/ Под ред. А.А. Зайцева. Краснодар. ОИПЦ «ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАНИЯ». 2018 г. С учётом требований ФГОС ООО и ИКС).*

Учебник: Трехбратов Б. А., Бодяев Ю. М., Терская И. А., Криштопа А. Н., Казарян К. П., Лукьянов С.А. Кубановедение: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2017.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№	Содержание курса (разделы, темы)	Количество часов	Дата		Материально-техническое обеспечение	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
			План	Факт		понятия	предметные	метапредметные	личностные	Основные направления воспитательной деятельности
	Введение.	1								
1.	Источники информации о природе, населении и истории малой родины.	1			ЭОР №1; учебник: страницы 3-6.	Условные обозначения; полиэтнический.	Научиться: работать с учебником, дополнительными источниками информации, ориентироваться в условных обозначениях.	Регулятивные: определять последовательность действий при работе с параграфом. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний. Коммуникативные: осваивать навыки обобщения в процессе выполнения практической работы.	Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	1,2,3,4,5,6,7,8.
Раздел 1	Природа Кубани. Природно-хозяйственные комплексы.	10								
Тема 1.	Степи.	4								
2.	Азово-Кубанская равнина.	1			ЭОР №2; учебник: §1,	Красная книга	Научиться: работать с	Регулятивные: определять	Доброжелательность и	1,2,3,4,5,6,7,8.

					страницы 7-11.	Кубани; природные хозяйственные комплексы.	исторически и географическими источниками, картой, терминами; ориентироваться в условных обозначениях.	последовательность действий при работе с параграфом. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний. Коммуникативные: осваивать навыки обобщения в процессе выполнения практической работы.	эмоционально-нравственная отзывчивость.	
3.	Природа Таманского полуострова.	1			ЭОР №2; учебник: §1-2, страница 11.	Лиманы; плавни; Азово-Кубанская равнина; сопки; галофиты	Научиться: работать с исторически и географическими источниками, картой, терминами; ориентироваться в условных обозначениях.	Регулятивные: определять последовательность действий при работе с параграфом. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний. Коммуникативные: осваивать навыки обобщения в процессе выполнения практической работы.	Доброжелательность, терпимость, взаимовеличливость по отношению к выступающим.	1,2,3,4,5,6,7,8.
4.	Закубанская равнина.	1			ЭОР №2; учебник: §1,	Закубанская	Научиться: работать с	Регулятивные: определять	Проявление сотрудничества	1,2,3,4,5,6,7,8.

					страница 12.	равнина; Таманский полуостров.	исторически и географическими источниками, картой, терминами; самостоятельно ориентироваться по условным обозначениям.	последовательность действий при работе с параграфом. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний. Коммуникативные: осваивать навыки обобщения в процессе заполнения сравнительной таблицы.	тва в работе в парах, взаимопомощи.	
5.	Хозяйственное освоение кубанских степей.	1			ЭОР №5; учебник: §2, страница 13-16.	Кубанские степи.	Научиться: работать с географическими источниками, картой, терминами; самостоятельно ориентироваться по условным обозначениям и картам.	Регулятивные: определять последовательность действий при работе с параграфом. Познавательные: ориентироваться в последовательности работы с учебным материалом, находить новую информацию. Коммуникативные: осваивать и закреплять навыки сотрудничества.	Проявление сотрудничества в работе в парах, взаимопомощи, взаимопроверке.	1,2,3,4,5,6,7,8.
Тема 2	Предгорья и горы	2								

	Западного Кавказа.									
6.	Природа предгорий.	1			ЭОР №6; учебник: §3, страницы 17-22.	Эндемик и, реликты ; о. Кардыва ч;	Научиться: работать с исторически ми и географичес кими источниками , картой, терминами; понимать, что представляю т собой предгорья нашего края.	Регулятивные: проследить причинно- следственные связи здоровья человека от места его проживания. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний. Коммуникативн ые: совместно работать и добывать информацию в дополнительных источниках.	Воспитание интереса к природе родного края, прививать бережное отношение к природе родного края.	1,2,3,4,5,6,7,8.
7.	Горы Западного Кавказа.	1			ЭОР №7; учебник: §4, страницы 23-25.	Гора. Цахвоа. Западны йКавказ.	Научиться: работать с исторически ми и географичес кими источниками , картой, терминами; понимать, что представляю т собой горы нашего края.	Регулятивные: проследить изменения в рельефе местности. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний. Коммуникативн ые: совместно работать и добывать информацию в дополнительных источниках.	Воспитание интереса к природе родного края, привитие бережного отношения к природе родного края, чувства ответственн ости за живой мир, природу.	1,2,3,4,5,6,7,8.
Тема	Природа Азовского	2								

3.	и Черноморского побережий Краснодарского края.									
8.	Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья.	1			ЭОР №6; учебник: §5, страницы 26-32.	ПХК; афалина.	Научиться: формировать представления о комплексах побережий.	Регулятивные: продолжить развитие способностей учащихся на основе анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципом научной объективности. Познавательные: воспитывать интерес к животному и растительному миру морских побережий нашего края. Коммуникативные: формулировать свои затруднения.	Воспитание бережного отношения к природным богатствам морских побережий.	1,2,3,4,5,6,7,8.

9.	Географическое положение и особенности Черноморского побережья.	1			ЭОР №7; учебник: §5, страницы 26-32.	ПХК; о. Абрау; о. Чембурское; афалина.	Научиться: формировать представления о комплексах побережий.	Регулятивные: продолжить развитие способностей учащихся на основе анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципом научной объективности. Познавательные: воспитывать интерес к животному и растительному миру морских побережий нашего края. Коммуникативные: формулировать свои затруднения.	Воспитание бережного отношения к природным богатствам морских побережий.	1,2,3,4,5,6,7,8.
Тема 4.	Моря.	2								
10.	Чёрное море.	1			ЭОР №10; учебник: §6,	Акватория.	Научиться: выяснять	Регулятивные: продолжить	Привитие бережного	1,2,3,4,5,6,7,8.

					страницы 35-38.	Бухта; сероводородный; Цемесская бухта.	особенности Чёрного и Азовского морей.	формирование умения проследивать причинно-следственные связи. Познавательные: воспитывать интерес к нашим двум морям, добывать дополнительную информацию. Коммуникативные: работать с контурной картой, формулировать свои затруднения.	отношения к водным ресурсам Краснодарского края.	
11.	Азовское море.	1			ЭОР №11; учебник: §6, страницы 33-38.	Рекреационные, курортные зоны; Керченский; промысел; пролив.	Научиться: выяснять особенности Чёрного и Азовского морей.	Регулятивные: продолжить формирование умения проследивать причинно-следственные связи. Познавательные: воспитывать интерес к нашим двум морям, добывать дополнительную информацию. Коммуникативные: работать с контурной картой,	Привитие бережного отношения к водным ресурсам Краснодарского края.	1,2,3,4,5,6,7,8.

								формулировать свои затруднения.		
	Итоговое повторение и проектная деятельность.	1								
12.	Разработка проекта на тему «Природно-хозяйственный комплекс моей местности».	1			ЭОР №12.	Термины главы 2.	Совершенствоваться: вести подготовительную и завершающую работу в исследовательской деятельности.	Регулятивные: <i>понимать</i> предложенную схему работы. Познавательные: <i>выбирать</i> темы, подбирать материал, вести последовательно работу. Коммуникативные: <i>использовать</i> в речи новые термины, осуществлять поисковую деятельность в социуме.	Развивать личностное восприятие и оценочное суждение.	1,2,3,4,5,6,7,8.
Раздел II.	История Кубани в конце XVI-XVII веков.	13								
Тема 5.	Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани.	1								
13.	Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей.	1			ЭОР №13; учебник: §7, страница 40.	Международная обстановка; османы.	Научиться: навыкам работы с источниками информации	Регулятивные: знакомиться с историей создания и развития	Воспитывать интерес к культуре, любовь к своей малой	1,2,3,4,5,6,7,8.

							; умению анализирова ть полученную информаци ю.	населённых пунктов Кубани. Познавательные: воспитывать интерес к истории населённых пунктов Кубани. Коммуникативн ые: работать с контурной картой, атласом, формулировать свои затруднения, делать умозаключения, открытия.	родине, особенности её поселений.	
Тема 6.	Население кубанских земель в конце XVI-XVII в.	8								
14.	Полиэтничность Северо-Западного Кавказа.	1			ЭОР №14; учебник: §7, страницы 41-44.	Большая и Малая Орда.	Научиться: сравнить, анализирова ть, самостоятел ьно работать с дополнитель ными источниками информации ; умению анализирова ть полученную информаци	Регулятивные: знакомиться с историей кубанских ногайцев, оценивать их роль в истории Кубани. Познавательные: воспитывать интерес к истории различных этносов Кубани в разные исторические	Воспитывать уважение к истории своего Отечества как единого и неделимого многонацио нального государства.	1,2,3,4,5,6,7,8.

							ю.	отрезки. Коммуникативные: работать с атласом, формулировать свои затруднения, делать умозаключения, открытия, вступать в спор с учителем, отстаивать свою точку зрения.		
15.	Материальная культура и быт адыгов.	1			ЭОР №15; учебник: §11, страницы 58-62.	Сакля; черкесы; чирики; башлык.	Научиться: пониманию и осмыслению богатства духовного наследия народов Кубани, заполнению сравнительной таблицы.	Регулятивные: сравнивать, оценивать, отвечать на поставленные вопросы. Познавательные: воспитывать интерес к духовному наследию народов Кубани. Коммуникативные: работать по группам с терминами и понятиями, разгадывать кроссворд.	Воспитывать уважение и бережное отношение к духовному наследию народов Кубани, его сохранению и приумножению.	1,2,3,4,5,6,7,8.
16.	Система набегов.	1			ЭОР №16; учебник: §14,	Система набегов.	Научиться: пониманию и	Регулятивные: сравнивать, оценивать,	Воспитывать уважение и бережное	1,2,3,4,5,6,7,8.

					страницы 71-74.		осмыслению богатства духовного наследия народов Кубани.	отвечать на поставленные вопросы. Познавательные: воспитывать интерес к духовному наследию народов Кубани. Коммуникативные: работать по группам, оказывать взаимопомощь и содействие в поиске новой информации.	отношение к духовному наследию народов Кубани, его сохранению и приумножению, понимать важность передачи традиций последующим поколениям.	
17.	Обычаи и традиции адыгов.	1			ЭОР №17; учебник: §12, страницы 63-65.	Куначество; рыцарская честь; шичепщин.	Научиться: пониманию и осмыслению богатства духовного наследия народов Кубани, заполнению и анализу сравнительной таблицы.	Регулятивные: определять последовательность действий при работе. Познавательные: воспитывать интерес к духовному наследию народов Кубани, его обычаям и традициям. Коммуникативные: работать по группам по заполнению таблицы, проверять и	Воспитывать уважение и бережное отношение к духовному наследию народов Кубани, его обычаям и традициям, его сохранению и приумножению.	1,2,3,4,5,6,7,8.

								анализировать, делать выводы.		
18.	Духовная культура адыгов.	1			ЭОР №18; учебник: §13, страницы 66-70.	Аталычество; имам.	Научиться: понимать самобытность и своеобразие традиций адыгского народа.	Регулятивные: понимать и объяснять жизнедеятельность и традиции адыгов. Познавательные: воспитывать интерес к обычаям и традициям адыгов: военному искусству, аталычеству, обычаю кровной мести. Коммуникативные: работать в группах (парах) с учебной литературой.	Воспитывать уважение и бережное отношение к духовному наследию народов Кубани, его сохранению и приумножению.	1,2,3,4,5,6,7,8.
19.	Ногайцы – кочевники Прикубанья.	1			ЭОР №19; учебник: §14, страница 73.	Джигитовка; джегуак о.	Научиться: понимать самобытность и своеобразие традиций адыгского народа, продолжить формирование у учащихся навыков	Регулятивные: выявлять, уметь работать самостоятельно и анализировать собственную деятельность. Познавательные: воспитывать интерес к историко-культурным традициям	Воспитывать чувство прекрасного, уважение и бережное отношение к духовному наследию народов Кубани, необходимость сохранения	1,2,3,4,5,6,7,8.

							анализирова ть и самостоятел ьно работать с различными источниками информации .	народов Кубани. Коммуникативн ые: работать с текстом учебника, обсуждать прочитанное и выполнять синквейн.	и приумножен ия историко- культурных традиций.	
20	Традиционные занятия и материальная культура ногайцев.	1			ЭОР №20; учебник: §8, страницы 45-48.	Ногайцы , материа льная культура .	Научиться: понимать самобытност ь и своеобразие традиций ногайского народа, продолжить формирован ие у учащихся навыков анализирова ть и самостоятел ьно работать с различными источниками информации .	Регулятивные: выявлять, уметь работать самостоятельно и анализировать собственную деятельность. Познавательные: воспитывать интерес к историко- культурным традициям народов Кубани. Коммуникативн ые: работать с текстом учебника, обсуждать прочитанное и выполнять синквейн.	Воспитывать чувство прекрасного, уважение и бережное отношение к духовному наследию народов Кубани, необходимо сть сохранения и приумножен ия историко- культурных традиций.	1,2,3,4,5,6,7,8.
21.	Духовная культура ногайцев.	1			ЭОР №21; учебник: §7, страницы 40-44.	Фолькло р; жанр; песня; танец; шичепш	Научиться: понимать самобытност ь и своеобразие	Регулятивные: выявлять, уметь работать самостоятельно и анализировать	Воспитывать чувство прекрасного, уважение и бережное	1,2,3,4,5,6,7,8.

						ин; камыль; пхачич; пшине.	традиций ногайского народа, продолжить формирован ие у учащихся навыков анализирова ть и самостоятел ьно работать с различными источниками информации .	собственную деятельность. Познавательные: воспитывать интерес к историко- культурным традициям народов Кубани. Коммуникативн ые: работать с текстом учебника, обсуждать прочитанное и заполнять таблицу по теме.	отношение к духовному наследию народов Кубани, необходимо сть сохранения и приумножен ия историко- культурных традиций.	
Тема 7.	Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в.	4								
22.	Последствия церковной реформы XVII в.	1			ЭОР №21; учебник: §15, страницы 76-80.	Церковн ый раскол; «Соборн ое уложени е»; казаки.	Научиться: формироват ь представлен ие о жизни России 17 века; церковном расколе и начале переселения на Кубань.	Регулятивные: анализировать собственную деятельность на уроке; планировать алгоритм действий. Познавательные: воспитывать интерес к умению заполнения таблицы. Коммуникативн	Воспитывать чувство гордости за свою малую родину.	1,2,3,4,5,6,7,8.

								ые: умение выделять главное, работая с разными таблицами.		
23.	Образ жизни и занятия кубанских казаков-раскольников.				ЭОР №23; учебник: §16, страницы 81-84.	Казаки-некрасовцы; «игнат-казаки».	Научиться: формировать представление о жизни казаков-некрасовцев на Кубани; продолжать развивать аналитическое мышление.	Регулятивные: придумывать вопросы к дискуссии по теме урока. Познавательные: воспитывать интерес к работе с различными источниками информации. Коммуникативные: умение выделять главное, работая с различными источниками информации, сотрудничать.	Воспитывать чувство уважения к истории родного края.	1,2,3,4,5,6,7,8.
24.	Борьба России за укрепление южных рубежей.	1			ЭОР №24.	Южные рубежи.	Научиться: умению работы с дополнительной литературой самостоятельно, выполняя творческие задания.	Регулятивные: знакомиться с материальной культурой кочевников, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:	Воспитывать уважение и бережное отношение к истории и культуре народов Кубани.	1,2,3,4,5,6,7,8.

								воспитывать интерес к быту и традициям кочевников. Коммуникативные: работать по группам, выполнять опережающее задание.		
25.	Взятие Азова.	1			ЭОР №25	Исторические личности и в истории.	Научиться: формировать представление и знания о исторических событиях.	Регулятивные: анализировать и высказывать самостоятельные суждения. Познавательные: расширять познавательный интерес об истории Кубани. Коммуникативные: способствовать дальнейшему развитию творческого мышления, самостоятельности и суждений учащихся.	Воспитывать чувство патриотизма на примере доблести и мужества казаков.	1,2,3,4,5,6,7,8.
	Итоговое повторение и проектная деятельность.	1								
26.	Исследовательский проект.	1			ЭОР №26.	Термины главы	Совершенствоваться:	Регулятивные: <i>понимать</i>	Развивать личностное	1,2,3,4,5,6,7,8.

						3.	вести последовательную работу в исследовательской деятельности.	предложенную схему работы. Познавательные: <i>выбирать</i> темы, подбирать материал, вести последовательно работу. Коммуникативные: <i>использовать</i> в речи новые термины, осуществлять поисковую деятельность в социуме.	восприятие и оценочное суждение.	
Раздел III.	Кубань в «Книге большому чертежу», в записках путешественников, в документах.	3								
Тема 8.	Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных.	1								
27.	Кубанская тематика в «Книге большому чертежу».	1			ЭОР №27; учебник: §25-26, страницы 118-122.	Термины, изученные в III четверти.	Научиться: формировать ценностные ориентации в ходе повторения	Регулятивные: уметь работать самостоятельно и анализировать собственную деятельность. Познавательные:	Прививать бережное отношение к уникальному культурно-историческому	1,2,3,4,5,6,7,8.

							культурно-историческое и духовного наследия славянского населения Кубани.	воспитывать интерес к проектной деятельности. Коммуникативные: осуществлять творческую деятельность.	му прошлому родного края.	
28.	«Описание Чёрного моря и Татарии» Эмиддио Дортелли д'Асколи.	1			ЭОР №28.	Исторические личности и в истории.	Научиться: историческому анализу различных источников информации, осмыслению процессов, событий и явлений в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.	Регулятивные: анализировать собственную деятельность на уроке. Познавательные: воспитывать интерес к богатейшему культурному, отечественному историческому наследию родного края, его сохранению и приумножению. Коммуникативные: защита проектов в форме презентаций, сотрудничество.	Воспитывать бережное отношение к богатейшему культурному, отечественному историческому наследию родного края, его сохранению и приумножению.	1,2,3,4,5,6,7,8.
29.	Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби.	1			ЭОР №29; §27, страницы 123-126.	Исторические личности и в	Научиться: историческому анализу различных	Регулятивные: анализировать собственную деятельность на	Воспитывать бережное отношение к	1,2,3,4,5,6,7,8.

						истории.	источников информации, осмыслению процессов, событий и явлений в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.	уроке. Познавательные: воспитывать интерес к богатейшему культурному, отечественному историческому наследию родного края, его сохранению и приумножению. Коммуникативные: защита проектов в форме презентаций, сотрудничество.	богатейшем у культурному, отечественному историческому наследию родного края, его сохранению и приумножению.	
	Итоговое повторение и проектная деятельность.	1								
30.	Исследовательский проект по одной из изученных тем.	1			Материалы музейной экспозиции.	Экспозиция.	Научиться: историческому анализу различных источников информации, осмыслению процессов, событий и явлений в их динамике, взаимосвязи	Регулятивные: анализировать собственную деятельность. Познавательные: воспитывать интерес к богатейшему культурному, отечественному историческому наследию родного края, его	Воспитывать бережное отношение к богатейшему у культурному, отечественному историческому наследию родного	1,2,3,4,5,6,7,8.

							и взаимообус- ловленности, руководству ясь принципами научной объективнос- ти и историзма.	сохранению и приумножению. Коммуникатив- ные: сотрудничество.	края, его сохранению и приумножен- ию.	
	Темы раздела «Духовные истоки Кубани»:	4								
31.	Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.	1			ЭОР №31; учебник: §25-26, страницы 118-122.	Историч- еские личност- и в истории.	Научиться: формироват- ь общее представлен- ие о пребывании известных учёных, путешествен- ников на кубанских землях; работать с документам- и, отражающи- ми кубанскую тематику.	Регулятивные: продолжать формировать навыки сравнивать, анализировать, самостоятельно работать с различными источниками информации. Познавательные: воспитывать интерес к богатейшему историческому и культурному наследию родного края. Коммуникатив- ные: формулировать проблему,	Воспитывать бережное отношение к богатейшем- у историческо- му и культурному наследию родного края.	1,2,3,4,5,6,7,8.

								подтверждать, что данная проблема существует, корректно указывать на ошибки товарищей.		
32.	Духовные покровители казачества	1			ЭОР №32; учебник: §27, страницы 123-125.	Исторические личности в истории.	Научиться: историческому анализу различных источников информации, осмыслению процессов, событий и явлений в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.	Регулятивные: анализировать собственную деятельность на уроке. Познавательные: воспитывать интерес к богатейшему культурному, отечественному историческому наследию родного края, его сохранению и приумножению. Коммуникативные: защита проектов в форме презентаций, сотрудничество.	Воспитывать бережное отношение к богатейшему культурному, отечественному историческому наследию родного края, его сохранению и приумножению.	1,2,3,4,5,6,7,8.
33.	Старейшие храмы на Кубани.	1			ЭОР №33; учебник: §27, страницы 123-126.	Исторические личности в истории.	Научиться: историческому анализу различных источников информации	Регулятивные: анализировать собственную деятельность на уроке. Познавательные:	Воспитывать бережное отношение к богатейшему	1,2,3,4,5,6,7,8.

							, осмыслению процессов, событий и явлений в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.	воспитывать интерес к богатейшему культурному, отечественному историческому наследию родного края, его сохранению и приумножению. Коммуникативные: защита проектов в форме презентаций, сотрудничество.	культурному, отечественному историческому наследию родного края, его сохранению и приумножению.	
34.	Духовный подвиг русского воинства.	1			ЭОР №34; учебник: страницы 127-129	Термины, изученные в IV четверти.	Научиться: выявлять влияние процесса изучения территории Северо-Западного Кавказа на формирование представлений о территории родного края в XVII-XVIII веках. Овладеть позитивным	Регулятивные: развивать умения и навыки: поиска и критического осмысления информации по заданной теме, выполнения разноуровневых дидактических и творческих заданий; формировать УУД через выполнение учащимися разноуровневых дидактических, творческих	Прививать бережное отношение к уникальному культурно-историческому прошлому родного края; принятие личностью традиций, ценностей, особых форм, культурно-историческо	1,2,3,4,5,6,7,8.

							опытом межнационального общения народов, накопленного в ходе исторического развития российской государственности в XVII- XVIII веках в Прикубанье.	заданий. Познавательные: воспитывать интерес к проектной деятельности, исследовательской работе своих товарищей; воспитывать интерес к традициям, ценностям, культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края в XVII- XVIII веках. Коммуникативные: осуществлять сотворческую деятельность, высказывать и аргументировать своё мнение, выслушивать мнения своих товарищей, давать эстетическую оценку.	й, социальной и духовной жизни родного края в XVII- XVIII веках.	
	ИТОГО	34								

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ М.А. Коломойцева

«30» августа 2021 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27 имени
Михаила Васильевича Александрова поселка Комсомолец МО Ейский район

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по кубановедению

Класс 8

Учитель Карташевич Елена Евгеньевна

Количество часов: всего: 34 часа; в неделю: 1 час

Планирование составлено на основе рабочей программы по кубановедению – 5-9 класс, Карташевич Е.Е., утверждённой педагогическим советом МБОУ СОШ № 27 им. М. В.Александрова п. Комсомолец МО Ейский район от 30.08.2021, № 1. Планирование составлено на основе *примерной рабочей программы курса «Кубановедение»: программы для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края под ред. А.А. Зайцева (Кубановедение: программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края/ Под ред. А.А. Зайцева. Краснодар. ОИПЦ «ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАНИЯ». 2018 г. С учётом требований ФГОС ООО и ИКС).*
Учебник: Трехбратов Б.А., Бодяев Ю. М., Лукьянов С. А., Гриценко Р. М. Кубановедение: Учебное пособие для 8 класса общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2017.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№	Содержание курса (разделы, темы)	Количество часов	Дата		Материальное-техническое обеспечение	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
			План	Факт		понятия	предметные	метапредметные	личностные	Основные направления воспитательной деятельности
	Введение.	1								
1.	Структура и содержание курса, аппарат усвоения знаний.	1			ЭОР №1; учебник: страницы 8-11.	Новая и Старая линия.	Научиться: называть народы, проживавшие на территории Кубани в XVIII в. Определять роль казаков-некрасовцев в освоении кубанских земель. Рассказывать о значении Русско-турецких войн XVIII в. в деле присоединения Кубани к России. Показывать на карте	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно использовать речь. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты, изучаемые на уроке и в самостоятельной работе; использовать дополнительные источники информации по теме. Коммуникативные	доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.	1,2,3,4,5,6,7,8.

							место высадки на кубанскую землю первого отряда казаков- переселенце в.	ые: формулировать свои затруднения.		
Раздел I.	Физико- географический портрет кубанского региона.	8								
Тема 1.	Изучение кубанских земель в XVIII – середине XIX в.	1								
2.	Начало комплексного исследования Кубани.	1		09.09. 20	ЭОР №2.	Курсив, археолог ия, каменны й, бронзов ый, железны й век, Е.Д. Фелицы н, палеоли т, мезолит, неолит; вехи.	Научиться: работать с учебником, дополнитель ными источниками информации , ориентирова ться в условных обозначения х.	Регулятивные: адекватно использовать речь, определять последовательнос ть действий при работе с параграфом. Познавательные: рассуждать о содержании дополнительных источников информации. Коммуникативн ые: формулировать и задавать вопросы, слушать	Доброжелат ельность и эмоциональ но- нравственна я отзывчивост ь.	1,2,3,4,5,6,7,8.

								собеседника, вести устный диалог.		
Тема 2.	Физико- географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые.	3								
3.	Особенности физико- географического положения Краснодарского края.	1			ЭОР №3.	Физико- географ ическое положен ие.	Научиться: объяснять физико- географичес кое положение.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознавать и объяснять особенности физико- географического положения края, природы Кубани и своей местности. Коммуникативн ые: формулировать свои затруднения.	Развивать способность эмоциональ но- ценностного отношения к особенностям природы Кубани и своей местности; развивать самостоятел ьность в поиске решения поставленны х задач.	1,2,3,4,5,6,7,8.
4.	Основные формы рельефа.	1			ЭОР №4.	Формы рельефа.	Научиться: объяснять	Регулятивные: выбирать	Развивать способность	1,2,3,4,5,6,7,8.

							формы рельефа.	действия в соответствии с поставленной задачей условиями её реализации. Познавательные: осознавать и объяснять особенности форм рельефа Кубани и своей местности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения.	эмоционально-ценностного отношения к особенностям природы Кубани и своей местности; развивать самостоятельность в поиске решения поставленных задач.	
5.	Черноморское побережье.	1				Акватория. Бухта; сероводородный; Цемесская бухта.	Научиться: выяснять и понимать особенности Черноморского побережья.	Регулятивные: продолжить формирование умения проследивать причинно-следственные связи. Познавательные: воспитывать интерес к Черноморскому побережью, добывать дополнительную информацию. Коммуникативные: работать с контурной картой, формулировать	Привитие бережного отношения к водным ресурсам Краснодарского края и России в целом, воспитывать экологическое понимание проблемы.	1,2,3,4,5,6,7,8.

								свои затруднения.		
Тема 3.	Климат. Внутренние воды.	2								
6.	Факторы, определяющие климат Краснодарского края.	1			ЭОР №5.	Субтропический; погодные аномалии; климатические условия.	Научиться: объяснять новые термины. Называть факторы, определяющие климат Краснодарского края.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять поиск зрительных материалов по теме. Коммуникативные: формулировать свои затруднения.	Проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к новому материалу.	1,2,3,4,5,6,7,8.
7.	Внутренние воды.	1			ЭОР №6.	Степные, горные реки. Азово-Кубанская равнина.	Научиться: объяснять происхождение некоторых географических названий. Называть степные и горные реки Краснодарского края.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять поиск происхождения некоторых географических названий. Коммуникативные:	Проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к новому материалу.	1,2,3,4,5,6,7,8.

								ые: осуществлять сотрудничество.		
Тема 4.	Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы.	2								
8.	Разнообразие почвенного покрова Краснодарского края.	1			ЭОР №7.	Почвенный покров, типы почв, видовое разнообразие.	Научиться: объяснять видовое разнообразие, типы почв.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать знакомые термины в работе. Коммуникативные: формулировать свои затруднения.	Развивать самостоятельность в поиске решения поставленных задач.	1,2,3,4,5,6,7,8.
9.	Животные – обитатели природных зон.	1			ЭОР №8.	Заповедники, природные зоны, ареал.	Научиться: объяснять роль и значение охраны живого мира. Выделять особенности заповедных зон. Приводить примеры	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации.	Развивать самостоятельность в поиске решения поставленных задач.	1,2,3,4,5,6,7,8.

							ареалов флоры и фауны.	Коммуникативные: формулировать свои затруднения.		
	Итоговое повторение и проектная деятельность.	1								
10.	Физико-географический портрет кубанского региона.	1			ЭОР №10.	Физико-географический портрет.	Научиться: рассказывать о физико-географическом портрете края. Выделять общее и особенное. Называть основные моменты, акцентировать внимание на главном.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; объяснять общее и особенное на разных территориях. Познавательные: осознавать перемены жизнедеятельности и современного человека. Коммуникативные: формулировать свои затруднения.	Развивать самостоятельность в поиске решения поставленных задач.	1,2,3,4,5,6,7,8.
Раздел II.	История Кубани XVIII в.	12								
Тема 5.	Казачьи-некрасовцы на Кубани.	2								
11.	Антиправительственные выступления	1			ЭОР №11.	Казачьи-некрасов	Научиться: рассказывать	Регулятивные: выбирать	Проявлять себя в роли	1,2,3,4,5,6,7,8.

	казаков.					цы, культура кубанской семьи.	ь о традициях и культуре кубанской семьи. Давать оценку системе казачьего воспитания. Сравнить её с современными методами и формами семейного воспитания.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознавать значимость сохранения культуры казачьего субэтнуса. Коммуникативные: осуществлять сотворческую деятельность.	знатоков Кубани.	
12.	Система управления у казаков-некрасовцев.	1			ЭОР №12.	Субэтнос, община..	Научиться.: называть ремёсла, распространённые у некрасовцев. Рассказывать о предметах декоративно-прикладного искусства. Описывать традиционную одежду. Называть элементы казачьего	Регулятивные: сравнивать, оценивать, отвечать на поставленные вопросы. Познавательные: уметь составлять «портрет» некрасовцев. Коммуникативные: осуществлять сотворческую деятельность.	Проявлять самостоятельность и интерес в поиске ответа, в личностном становлении.	1,2,3,4,5,6,7,8.

							костюма.			
Тема 6.	Кубань во внешней политике России XVIII в.	6								
13.	Адрианопольский мирный договор.	1			ЭОР №13.	Крымский поход.	Научиться: рассказывать об участии казачьих формирований в составе русской армии в войнах России. Работать с исторической картой. Проследить боевой путь героев-кубанцев - участников Русско-турецких войн: Называть сражения, в которых отличились кубанские казаки: Оценивать вклад кубанских казаков в	Регулятивные: понимать и объяснять роль кубанцев в Русско-турецкой войне 1735 – 1739 гг. Познавательные: выявлять обстоятельства Русско-турецкой войны 1735– 1739 гг. Коммуникативные: уметь находить нужную информацию и использовать её для рассказа.	Развитие самостоятельности в поиске решения поставленных задач.	1,2,3,4,5,6,7,8.

							дело освобожден ия.			
14.	Начало Русско-турецкой войны 1735–1739 гг.	1			ЭОР №14.	Крымский поход.	Научиться: рассказывать об участии казачьих формирований в составе русской армии в войнах России. Работать с исторической картой. Проследить боевой путь героев-кубанцев - участников Русско-турецких войн: Называть сражения, в которых отличились кубанские казаки: Оценивать вклад кубанских казаков в дело освобождения.	Регулятивные: понимать и объяснять роль кубанцев в Русско-турецкой войне 1735 – 1739 гг. Познавательные: выявлять обстоятельства Русско-турецкой войны 1735– 1739 гг. Коммуникативные: уметь находить нужную информацию и использовать её для рассказа.	Развитие самостоятельности в поиске решения поставленных задач.	1,2,3,4,5,6,7,8.

							ия.			
15.	Завершающий этап и итоги войны. Белградский мир.	1			ЭОР №15.	Белградский мир.	Научиться: рассказывать об участии казачьих формирований в составе русской армии в войнах России. Работать с исторической картой. Рассказывать о завершающем этапе и итогах войны. Оценивать вклад кубанских казаков в дело освобождения.	Регулятивные: понимать и объяснять роль кубанцев в Русско-турецкой войне. Познавательные: выявлять обстоятельства завершающего этапа и итогов войны, заключения мира. Коммуникативные: уметь находить нужную информацию и использовать её для рассказа.	Развитие самостоятельности в поиске решения поставленных задач.	1,2,3,4,5,6,7,8.
16.	Русско-турецкая война 1768-1774 гг.	1			ЭОР №16.	Кючук-Кайнарджийский мирный договор.	Научиться: рассказывать об участии казачьих формирований в составе русской армии в	Регулятивные: понимать и объяснять роль кубанцев в Русско-турецкой войне 1768 – 1774 гг. Познавательные:	Развитие самостоятельности в поиске решения поставленных задач.	1,2,3,4,5,6,7,8.

							войнах России. Работать с историческо й картой. Проследить боевой путь героев- кубанцев - участников Русско- турецких войн. Называть подразделен ия Кубанского войска, принимавши е участие в военных действиях на Кавказском фронте в ходе Русско- турецких войн. Называть сражения, в которых отличились кубанские казаки и военачальни ков. Оценивать	выявлять обстоятельства Русско-турецкой войны 1768 – 1774 гг. Коммуникативн ые: уметь находить нужную информацию и использовать её для рассказа.		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							вклад кубанских казаков в дело освобождения народов.			
17.	Кючук-Кайнарджийский мирный договор.				ЭОР №17.	Кючук-Кайнарджийский мирный договор.	Научиться: рассказывать об участии казачьих формирований в составе русской армии в войнах России. Работать с исторической картой. Проследить боевой путь героев-кубанцев - участников Русско-турецких войн. Называть подразделения Кубанского войска, принимавшие участие в военных действиях на	Регулятивные: понимать и объяснять роль кубанцев в Русско-турецкой войне 1768 – 1774 гг. Познавательные: выявлять обстоятельства Русско-турецкой войны 1768 – 1774 гг. Коммуникативные: уметь находить нужную информацию и использовать её для рассказа.	Развитие самостоятельности в поиске решения поставленных задач.	1,2,3,4,5,6,7,8.

							Кавказском фронте в ходе Русско-турецких войн. Называть сражения, в которых отличились кубанские казаки и военачальников. Оценивать вклад кубанских казаков в дело освобождения народов.			
18.	Русско-турецкая война 1787-1791 гг.	1			ЭОР №18.	Ясский мирный договор.	Научиться: рассказывать об участии казачьих формирований в составе русской армии в войнах России. Работать с исторической картой. Проследить боевой путь героев-	Регулятивные: понимать и объяснять роль кубанцев в Русско-турецкой войне. Познавательные: выявлять обстоятельства Русско-турецкой войны данного периода. Коммуникативные: уметь находить нужную информацию и	Развитие самостоятельности в поиске решения поставленных задач.	1,2,3,4,5,6,7,8.

							кубанцев - участников Русско- турецких войн: С. Я Кухаренко, Я. Г. Кухаренко, П. Д. Бабыча. Называть подразделен ия Кубанского войска, принимавши е участие в военных действиях на Кавказском фронте в ходе Русско- турецких войн. Называть сражения, в которых отличились кубанские казаки: оборона Карса, пере- ход через Марухский перевал, оборона	использовать её для рассказа.		
--	--	--	--	--	--	--	---	----------------------------------	--	--

							Шипки. Оценивать вклад кубанских казаков в дело освобождения народов Балканского полуострова от турецкого ига.			
Тема 7.	А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса.	1								
19.	А. В. Суворов: военачальник, политик, дипломат.	1			ЭОР №19; учебник: §19, страницы 92-95.	Исторические личности и в истории.	Научиться: развивать навыки работы с исторической картой, источниками информации, умения обобщать и систематизировать.	Регулятивные: уметь использовать условия для развития интеллектуальной сферы. Познавательные: расширять познавательный интерес о А.В. Суворове, развивать нравственные качества, отвагу, самопожертвование на примере нравственных качеств выдающегося полководца.	Воспитывать чувство ответственности и сопричастности к прошлому своего края на примере легендарной личности великого полководца.	1,2,3,4,5,6,7,8.

								Коммуникативные: участвовать в актуализации знаний через совместную работу.		
Тема 8.	История формирования Черноморского казачьего войска.	1								
20.	Рождение Войска верных казаков.	1			ЭОР №20; учебник: §20-21, страницы 96-98, 99-107.	Исторические личности и в истории.	Научиться: показывать цели и задачи политики правительства Екатерины II в Прикубанье, историческое значение присоединения Прикубанья для России и народов Северного Кавказа.	Регулятивные: развитие аналитических способностей на основе исторического анализа различных источников. Познавательные: расширять познавательный интерес о Кубани как о едином и неделимом многонациональном государстве. Коммуникативные: участвовать в инициации.	Воспитывать уважительное отношение к историческому прошлому родного края, Отечества – как единого и неделимого многонационального государства.	1,2,3,4,5,6,7,8.
Тема 9.	Начало заселения Правобережной Кубани.	2								
21.	Переселение черноморцев.	1			ЭОР №21; учебник: §22,	Черноморцы.	Научиться: формировать	Регулятивные: транслирование своего	Воспитывать чувство уважения к	1,2,3,4,5,6,7,8.

					страницы 108-109.		представлен ие и знания о причинах и обстоятельст вах.переселе ния черноморцев .	мировосприятия исторических объективных и субъективных факторов черноморского казачества. Познавательные: расширять познавательный интерес о заселении Кубани черноморцами Коммуникативн ые: участвовать в составлении кластера.	отечественн ому, многона циональном у, неделимому культурному и духовному наследию родного края, его сохранению и приумножен ию.	
22.	Социальные выступления адыгов и казаков.	1			ЭОР №22; учебник: §24, страницы 113-114.	Бзиюкск ая битва.	Научиться: обобщать знания об особенностя х обострения первых социальных противоречи ях на Кубани в 18 веке и их последствия х.	Регулятивные: формировать критическое осмысление и личностно- субъективное отношение к социально- политическим событиям, происходящим на территории родного края во второй половине 18 века. Познавательные: расширять познавательный интерес об	Принятие личностью традиций, ценностей, особых форм, культурно- историческо й, социальной жизни родного края в данный исторически период.	1,2,3,4,5,6,7,8.

								исторических событиях на территории края в разные временные периоды. Коммуникативные: работа групп с текстами (фрагментами исторических источников).		
	Итоговое повторение и проектная деятельность	1								
23.	Исследовательский проект.	1			Материалы дополнительных источников информации .	Генерал-иссимус Атамань.	Научиться: историческому анализу различных источников информации, осмыслению процессов, событий и явлений в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципами научной объективности.	Регулятивные: анализировать собственную деятельность. Познавательные: воспитывать интерес к богатейшему культурному, отечественному историческому наследию родного края, его сохранению и приумножению. Коммуникативные: сотрудничество.	Воспитывать бережное отношение к богатейшему культурному, отечественному историческому наследию родного края, его сохранению и приумножению.	1,2,3,4,5,6,7,8.

							ти и историзма.			
Раздел III.	Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья.	6								
Тема 10.	Языковое разнообразие Кубани и Черноморья.	1								
24.	Адыги – коренные жители кубанских земель.	1			ЭОР №24.	Историч еские личност и в истории.	Научиться: показывать цели и задачи политики правительст ва в Прикубанье, историческо е значение присоединен ия Прикубанья для России и народов Северного Кавказа.	Регулятивные: развитие аналитических способностей на основе исторического анализа различных источников. Познавательные: расширять познавательный интерес о Кубани как о едином и неделимом многонациональн ом государстве. Коммуникативн ые: участвовать в составлении кластера.	Воспитывать уважительно е отношение к историческо му прошлому родного края, Отечества – как единого и неделимого многонацио нального государства.	1,2,3,4,5,6,7,8.
25.	Специфика кубанских говоров.	1			ЭОР №25.	Диалект, говory вторичн ого образова	Научиться: объяснять понятия <i>диа лект, говоры вторичного</i>	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной	Проявлять эмоциональ ную отзывчивост ь,	1,2,3,4,5,6,7,8.

						ния, поликультурное и полиязыковое пространство, тюркизм, северокавказский регионализм.	образования, поликультурное и полиязыковое пространство, тюркизм, северокавказский регионализм. Называть причины языкового «многоцветья» Кубани.	задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять поиск зрительных материалов по теме. Коммуникативные: формулировать свои затруднения.	личностное отношение к новому материалу.	
Тема 11.	Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в.	2								
26.	Казачьи традиции и уклад жизни.	1			ЭОР №26; учебник: страницы 46-49.	Диалектизм, украинизм, «кубанская мова», полудиалект, этнографически й диалектизм, этнографическая	Научиться: объяснять понятия <i>диалектизм, украинизм, «кубанская мова», полудиалект, этнографический диалектизм, этнографическая лексика.</i> Выделять	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации, зрительного материала. Коммуникативные:	Развивать самостоятельность в поиске решения поставленных задач.	1,2,3,4,5,6,7,8.

						лексика.	особенности кубанского говора. Приводить примеры диалектизмов. Оценивать роль говора как одного из элементов культурного наследия. Рассказывать о роли диалектов в языке и истории этноса.	ые: формулировать свои затруднения.		
27.	Православные праздники и обряды.				ЭОР №27; учебник: страницы 65-70.	Колядки, щедривки, стэповы.	Научиться: объяснять понятия <i>колядки, щедривки, стэповы</i> . Рассказывать о взаимовлиянии украинской и южнорусской песенных культур. Приводить примеры песен и	Регулятивные: определять последовательность действий при работе. Познавательные: осознавать, работать с дополнительными источниками информации; ориентироваться в богатстве музыкального кубанского фольклора, обрядовых	Эмоциональное восприятие.	1,2,3,4,5,6,7,8.

							танцев, популярных у кубанских казаков. Называть наиболее почитаемые казаками православные праздники. Рассказывать о свадебном обряде, проводах казаков на службу.	традициях. Коммуникативные: участвовать в совместной деятельности.		
Тема 12.	Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани.	2								
28.	Кубанские земли и их обитатели глазами иностранцев.	1			ЭОР №28; учебник: страницы 97-98.	Эпистолярное наследие, очерк, мова.	Научиться: раскрывать значение понятий <i>эпистолярное наследие, очерк, мова</i> . Рассказывать о месте и роли кубанской темы в творчестве	Регулятивные: понимать и объяснять творчество путешественников, научные труды Гмелина, Палласа, Гильденштедта о Кубани. Познавательные: выявлять роль пребывания путешественников	Развивать способность эмоционально-ценностного отношения к наследию.	1,2,3,4,5,6,7,8.

							путешественников, научных трудах Гмелина, Палласа, Гильденштедта. Оценивать вклад этих людей в дело становления и развития литературы Кубани.	в, Гмелина, Палласа, Гильденштедта на Кубани. Коммуникативные: участвовать в диалоге.		
29.	У истоков литературы Кубани.	1			ЭОР №29.	Оригинальная литература.	Научиться: называть произведения А. Головатого; оригинальной литературы Кубани и их авторов: В. С. Вареника, И. Д. Г. Попко, В. С. Мову, Н. Н. Канивецкого, Д. В. Аверкиева. Рассказывать о жизни и творчестве	Регулятивные: оценивать и анализировать результат своей творческой деятельности, корректировать свою работу. Познавательные: понимать значение и роль очерков А. Головатого для будущих поколений. Коммуникативные: совместно рассуждать и находить ответы на вопросы.	Развивать понимание высказываний известных личностей, использовать их в дальнейшей беседе.	1,2,3,4,5,6,7,8.

							кубанских писателей.			
	Итоговое повторение и проектная деятельность.	1								
30.	Исследовательский проект «Православные традиции Кубани».	1			ЭОР №30.	Термины главы 4.	Научиться: вести подготовительную и завершающую работу в исследовательской деятельности, Презентовать своё творчество на публику.	Регулятивные: <i>понимать</i> предложенную схему работы. Познавательные: <i>выбирать</i> темы, подбирать материал, вести последовательно работу. Коммуникативные: <i>использовать</i> в речи новые термины, осуществлять поисковую деятельность в социуме.	Развивать личностное восприятие и оценочное суждение.	1,2,3,4,5,6,7,8.
	Темы раздела «Духовные истоки Кубани»:	4								
31.	Монастыри как центры духовной культуры.	1			ЭОР №31; учебник: §25-26, страницы 118-122.	Исторические личности и в истории.	Научиться: формировать общее представление о пребывании известных учёных, путешествен	Регулятивные: продолжать формировать навыки сравнивать, анализировать, самостоятельно работать с различными	Воспитывать бережное отношение к богатейшему историческому и культурному	1,2,3,4,5,6,7,8.

							ников на кубанских землях; работать с документами, отражающими кубанскую тематику.	источниками информации. Познавательные: воспитывать интерес к богатейшему историческому и культурному наследию родного края. Коммуникативные: формулировать проблему, подтверждать, что данная проблема существует, корректно указывать на ошибки товарищей.	наследию родного края.	
32.	Социальное служение и просветительская деятельность церкви.	1			ЭОР №32; учебник: §27, страницы 123-125.	Исторические личности в истории.	Научиться: историческому анализу различных источников информации, осмыслению процессов, событий и явлений в их динамике, взаимосвязи и взаимообусл	Регулятивные: анализировать собственную деятельность на уроке. Познавательные: воспитывать интерес к богатейшему культурному, отечественному историческому наследию родного края, его сохранению и	Воспитывать бережное отношение к богатейшему культурному, отечественному историческому наследию родного края, его сохранению	1,2,3,4,5,6,7,8.

							овленности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.	приумножению. Коммуникативные: защита проектов в форме презентаций, сотрудничество.	и приумножению.	
33.	Воинская культура казачества как «православного рыцарства».	1			ЭОР №33; учебник: §27, страницы 123-126.	Исторические личности и в истории.	Научиться: историческому анализу различных источников информации, осмыслению процессов, событий и явлений в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.	Регулятивные: анализировать собственную деятельность на уроке. Познавательные: воспитывать интерес к богатейшему культурному, отечественному историческому наследию родного края, его сохранению и приумножению. Коммуникативные: защита проектов в форме презентаций, сотрудничество.	Воспитывать бережное отношение к богатейшему культурному, отечественному историческому наследию родного края, его сохранению и приумножению.	1,2,3,4,5,6,7,8.
34.	Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский.	1			ЭОР №34; учебник: страницы 127-129	Термины, изученные в IV четверти	Научиться: выявлять влияние процесса изучения	Регулятивные: развивать умения и навыки: поиска и критического осмысления	Прививать бережное отношение к уникальном	1,2,3,4,5,6,7,8.

						.	территории Северо-Западного Кавказа на формирование представлений о территории родного края в XVII-XVIII веках. Овладевать позитивным опытом межнационального общения народов, накопленного в ходе исторического развития российской государственности в XVII- XVIII веках в Прикубанье.	информации по заданной теме, выполнения разноуровневых дидактических и творческих заданий; формировать УУД через выполнение учащимися разноуровневых дидактических, творческих заданий. Познавательные: воспитывать интерес к проектной деятельности, исследовательской работе своих товарищей; воспитывать интерес к традициям, ценностям, культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края в XVII- XVIII веках. Коммуникативные:	у культурно-историческому прошлому родного края; принятие личностью традиций, ценностей, особых форм, культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края в XVII-XVIII веках.	
--	--	--	--	--	--	---	--	---	---	--

								осуществлять сотворческую деятельность, высказывать и аргументировать своё мнение, выслушивать мнения своих товарищей, давать эстетическую оценку.		
	ИТОГО	34								

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ М.А. Коломойцева

«30» августа 2021 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27 имени
Михаила Васильевича Александрова поселка Комсомолец МО Ейский район

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по кубановедению

Класс 9

Учитель Карташевич Елена Евгеньевна

Количество часов: всего: 34 часа; в неделю: 1 час

Планирование составлено на основе рабочей программы по кубановедению – 5-9 класс, Карташевич Е.Е., утверждённой педагогическим советом МБОУ СОШ № 27 им. М. В.Александрова п. Комсомолец МО Ейский район от 30.08.2021, № 1.

Планирование составлено на основе *примерной рабочей программы курса «Кубановедение»: программы для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края под ред. А.А. Зайцева (Кубановедение: программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края/ Под ред. А.А. Зайцева. Краснодар. ОИПЦ «ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАНИЯ». 2018 г. С учётом требований ФГОС ООО и ИКС).*

Учебник: Зайцев А. А., Лукьянов С. А., Еремеева А. Н., Терская И. А. Кубановедение: Учебное пособие для 9 класса общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2017.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№	Содержание курса (разделы, темы)	Количество часов	Дата		Материальное-техническое обеспечение	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
			План	Факт		понятия	предметные	метапредметные	личностные	Основные направления воспитательной деятельности
	Введение.	1								
1.	Физико – географический портрет кубанского региона.	1			ЭОР №1; учебник: страницы 8-11.	Новая и Старая линия.	Научиться: называть народы, проживавшие на территории Кубани в XVIII в. Определять роль казаков-некрасовцев в освоении кубанских земель. Рассказывать о значении Русско-турецких войн XVIII в. в деле присоединения Кубани к России. Показывать на карте	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно использовать речь. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты, изучаемые на уроке и в самостоятельной работе; использовать дополнительные источники информации по теме. Коммуникативные	Личностные: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.	1,2,3,4,5,6,7,8.

							место высадки на кубанскую землю первого отряда казаков- переселенце в.	ые: формулировать свои затруднения.		
Раздел I.	Кубань в первой половине XIX века.	7								
Тема 1.	Освоение кубанских степей.	1								
2.	Особенности развития России в XIX веке.	1			ЭОР №2.	Светлей ший князь М.С. Воронцо в.	Научиться: формироват ь представлен ие и знания о причинах и обстоятельств вах основания города- порта Ейска.	Регулятивные: транслирование своего мировосприятия исторических объективных и субъективных факторов основания города- порта Ейска. Познавательные: расширять познавательный интерес о заселении Кубани черноморцами, об основании города- порта Ейска и др. поселений. Коммуникативн ые: участвовать в составлении кластера.	Личностны е: воспитывать чувство уважения к отечественн ому, многона циональном у, неделимому культурному и духовному наследию родного края, его сохранению и приумножен ию.	1,2,3,4,5,6,7,8.

Тема 2.	Черноморцы в Отечественной войне 1812 года.	1								
3.	Кубанцы в боях за Отечество.	1			ЭОР №4; учебник: страницы 16-19.	Авангар д, галуны, сотня, кунтуш, лейб- гвардия, ополчен ие, экипиро вка, мобилиз ация.	Научиться: объяснять понятия <i>ава нгард, галуны, сотня, кун- туш, лейб- гвардия, ополчение, экипировка, мобилизация</i> . Знать, что А. Ф. Бурсака стоял у истоков формирован ия гвардейской сотни черноморски х казаков. Рассказыват ь об участии в военных походах 1812-1814 гг. гвардейцев и других казацких подразделен ий.	Регулятивные: понимать и объяснять основные страницы истории первой половины XIX в. Познавательные: иметь представление об участии черноморцев в Отечественной войне 1812 г. Коммуникативн ые: содействие в понимании товарищам.	Личностны е: проявлять уважение к воинской доблести казаков.	1,2,3,4,5,6,7,8.

							Называть имена кубанцев - героев Отечественной войны 1812 г. (Н. С. Заводовский, А. Д. Безкровный, П. Ф. Бурсак, М. И. Платов).			
Тема 3.	Декабристы на Кубани.	1								
4.	Вклад в развитие кубанского региона ссыльных декабристов.	1			ЭОР №5; учебник: страницы 19-22.	Декабристы.	Научиться: называть декабристов, отбывавших ссылку на Кубани. Рассказывать о жизни дворян-революционеров, их просветительской деятельности и вкладе в развитие культуры региона. Показывать на карте	Регулятивные: понимать поставленную учебную задачу; самостоятельно ставить цель предстоящей творческой работы. Познавательные: выявлять информацию из письменных источников. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество с одноклассниками.	Личностные: развитие умения сравнения и сопоставления.	1,2,3,4,5,6,7,8.

							укрепления, где проходили службу декабристы. Называть населённые пункты Краснодарского края, с которыми связаны судьбы декабристов. Разработать мини-проект по изученной теме. Например, узнать, какие памятники, посвященные декабристам, установлены в Краснодарском крае.			
Тема 4.	Зарево Кавказской войны.	1								
5.	Кавказ в системе международных отношений.	1			ЭОР №6; учебник: страницы	Форт, наиб, мюриды	Научиться: Объяснять понятия <i>фор</i>	Регулятивные: понимать и обдумывать	Личностные: проявлять себя в роли	1,2,3,4,5,6,7,8.

					23-30.	зм.	т, наиб, юридизм. Рассказывать об отношении адыгов к Адрианопольскому мирному договору. Раскрывать смысл «закубанской проблемы». Рассказывать о планах присоединения Закубанья к России и строительстве русских укреплений на территории адыгов. Давать оценку военному противостоянию закубанцев и войска царского правительства.	замысел и последовательность выполнения работы. Познавательные: проявлять себя в роли знатоков-историков. Коммуникативные: уметь находить нужную информацию и пользоваться ею; участвовать в обсуждении и анализе.	знатока истории, кубановедения.	
--	--	--	--	--	--------	-----	---	---	--	--

							Характеризовать адыгское общество в период противостояния с Россией. Давать оценку деятельности и Мухаммеда-Амина в Закубанье.			
Тема 5.	Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье.	1								
6.	Российские военачальники на Кубани.	1			ЭОР №7; учебник: страницы 37-40.	Мухаджирство, эмиссары.	Научиться: давать оценку действиям России на Кавказе, объяснять понятия мухаджирство, эмиссары. Рассказывать о событиях и итогах Кавказской войны.	Регулятивные: выявлять, уметь работать самостоятельно и анализировать собственную деятельность. Познавательные: систематизация знаний о Кавказской войне, её завершении. Коммуникативные: анализировать свои творческие	Личностные: участвовать в презентации выставочных работ, проявлять самостоятельность и творчество; высказывать своё отношение.	1,2,3,4,5,6,7,8.

								работы и работы своих товарищей, созданные по теме.		
Тема 6.	Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Развитие образования. Искусство и архитектура.	2								
7.	Становление системы образования на Кубани.	1			ЭОР №8.	Первый просветитель Черномории (К.В. Россинский). Я.Г.Кухаренко, И.Д. Попко, Л.М. Серебрякова.	Научиться: осмысливат ь становление системы образования на Кубани.	Регулятивные: оценивать и анализировать работу первого просветителя Черномории К.В. Россинского. Познавательные: осознавать роль кубанских писателей и просветителей Я.Г.Кухаренко, И.Д. Попко, Л.М. Серебрякова в становлении библиотечного дела. Коммуникативные: совместно рассуждать и выражать эмоции, сотрудничать в поиске	Личностные: проявлять уважение к труду кубанских просветителей.	1,2,3,4,5,6,7,8.

							информации.			
8.	Искусство в жизни кубанцев.	1			ЭОР №9 учебник: страницы 120-121.	Скульптурные произведения, архитектурные памятники, монументальная скульптура.	Научиться: рассказывать о достижениях кубанских архитекторов, скульпторов, художников, искусствоведов. Оценивать вклад архитекторов и художников в изменение облика кубанской столицы. Называть скульптурные произведения, архитектурные памятники своего населённого пункта и их авторов. Разработать проект на одну из	Регулятивные: оценивать и анализировать работу знаменитых архитекторов Кубани. Познавательные: узнавать работы кубанских скульпторов. Коммуникативные: совместно рассуждать и выражать эмоции.	Личностные: развивать самостоятельность мышления.	1,2,3,4,5,6,7,8.

							изученных тем. Например, подготовить сообщение о деятельности и художника А. А. Киселёва или составить текст пешеходной экскурсии по архитектурным памятникам своего населённого пункта.			
Раздел II.	Кубань во второй половине XIX века.	12								
Тема 7.	Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны.	2								
9.	«Черкесский вопрос» в условиях Крымской войны.	1			ЭОР №9; учебник: страницы 37-40.	«Черкесский вопрос», эмиссары. Шамиль, Мухамм	Научиться: давать оценку действиям России на Кавказе, объяснять понятие	Регулятивные: выявлять, уметь работать самостоятельно и анализировать собственную деятельность. Познавательные:	Личностные: участвовать в презентации выставочных работ, проявлять	1,2,3,4,5,6,7,8.

						ед-Амин.	«Черкесский вопрос». Рассказывать о событиях и итогах Кавказской войны.	систематизация знаний о Кавказской войне, её завершении. Коммуникативные: анализировать свои творческие работы и работы своих товарищей, созданные по теме.	самостоятельность и творчество; высказывать своё отношение.	
10.	Окончание Кавказской войны (1864).	1			ЭОР №10; учебник: страницы 37-40.	Шамиль, Мухаммед-Амин.	Научиться: анализировать роль строительства укреплений в Закубанье, рассказывать об образовании Кубанской области и Кубанского казачьего войска. Работать с исторической картой. Называть дату окончания Кавказской войны, давать	Регулятивные: выявлять, уметь работать самостоятельно и анализировать собственную деятельность. Познавательные: добывание знаний об окончании Кавказской войны. Коммуникативные: анализировать значение присоединения Закубанья к России в сотворческой деятельности.	Личностные: проявлять самостоятельность и творчество.	1,2,3,4,5,6,7,8.

							оценку массового переселения горцев в Турцию и значение присоединен ия Закубанья к России.			
Тема 8.	Участие кубанцев в Крымской войне.	1								
11.	Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853-1856).	1			ЭОР №11; учебник: страницы 31-36.	Кавказс кая война; Парижск ий мирный договор. Крымск ая война.	Научиться: рассказыват ь об обстановке на Северо- Западном Кавказе в начале Крымской и Кавказской войн. Характеризо вать осо- бенности взаимоотно шений между закубанским и горцами и и условия Парижского Россией. Комментиро вать итоги Крымской	Регулятивные: понимать и объяснять исторические события (Крымская война, Кавказская война). Познавательные: различать и называть причины войны. Коммуникативн ые: уметь находить нужную информацию и пользоваться ею.	Личностны е: выражать своё личное отношение, оценивать.	1,2,3,4,5,6,7,8.

							войны мирного договора.			
Тема 9.	Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ.	2								
12.	Российская модель перехода от традиционного к индустриальному обществу.	1			ЭОР №12; учебник: страницы 72-75.	Колониз ация, посажен ная плата, индустр иализац ия.	Научиться: объяснять понятия <i>кол онизация, посаженная плата</i> . Наз ывать факторы, тормозивши е свободную колонизаци ю Прикубанья.	Регулятивные: понимать и объяснять, сравнивать преобразования на Кубани в период общероссийских реформ. Познавательные: уметь узнавать новое из дополнительных источников. Коммуникативн ые: участвовать в диалоге.	Личностны е: развитие образного мышления, речи, зрительной памяти, интереса к истории Кубани.	1,2,3,4,5,6,7,8.
13.	Административно - территориальные преобразования.	1			ЭОР №13.	Черномо рский округ. Черномо рская губерни я. Реформ ы.	Научиться: рассказыват ь об администрат ивно- территориал ьных преоб- разованиях на Кубани во второй половине XIX в.	Регулятивные: понимать и объяснять, сравнивать преобразования на Кубани в период общероссийских реформ. Познавательные: уметь работать с дополнительными	Личностны е: развитие интереса к истории Кубани, её прошлому и настоящему.	1,2,3,4,5,6,7,8.

							Объяснять причины расширения территории Кубанской области. Называть факторы, способствовавшие быстрому заселению Прикубанья в пореформенный период.	источниками информации. Коммуникативные: участвовать в диалоге, проявлять сотрудничество.		
Тема 10.	Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани.	2								
14.	Массовая колонизация края и её последствия.	1			ЭОР №14; учебник: страницы 75-77.	Колонизация.	Научиться: формировать представление и знания о причинах и обстоятельствах переселения народов на Кубань. Делать выводы о последствиях	Регулятивные: транслирование своего мировосприятия исторических объективных и субъективных факторов происходящих событий. Познавательные: расширять познавательный интерес о заселении и	Личностные: воспитывать чувство уважения к отечественному, многонациональному, неделимому культурному и духовному наследию родного	1,2,3,4,5,6,7,8.

							колонизации .	колонизации Кубани. Коммуникативные: участвовать в составлении кластера.	края, его сохранению и приумножению.	
15.	Вклад Р.В. Штейнгеля в развитие региона.	1			ЭОР №15; учебник: страницы 75-77.	«Барон Штейнгель и К°».	Научиться: рассказывать о развитии предпринимательства в сельском хозяйстве. Называть отрасли сельскохозяйственного производства, получившие развитие на Кубани в конце XIX в. Приводить примеры сельскохозяйственных культур, выращиваемых на кубанских полях.	Регулятивные: придумывать вопросы к дискуссии по теме урока. Познавательные: выявлять особенности хозяйственно-экономического потенциала Кубани во второй половине XIX в. Коммуникативные: уметь рассуждать о месте Кубани среди аграрных окраин России.	Личностные: развивать последовательность мышления для воспроизведения основных событий.	1,2,3,4,5,6,7,8.
Тема 11.	Земельные отношения. Сельское хозяйство	2								

	и торговля. Промышленность.									
16.	Особенности развития сельского хозяйства в регионе.	1			ЭОР №16.	Экстенсивная, пропашные, трёхпольный севооборот.	Научиться: Называть ведущие роли с/х, животноводства. Выявлять особенности развития сельского хозяйства.	Регулятивные: придумывать вопросы к дискуссии по теме урока. Познавательные: выявлять особенности хозяйственно-экономического потенциала Кубани во второй половине XIX в. Коммуникативные: уметь рассуждать о месте Кубани среди аграрных окраин России.	Личностные: развивать последовательность мышления для воспроизведения основных событий.	1,2,3,4,5,6,7,8.
17.	Становление промышленности на Кубани.	1			ЭОР №17; учебник: страницы 75-77.	«Барон Штейнгель и К°», братья Аведовы, Торговый дом «А. М. Ерохов с сыновьями», цементный завод «Черноморский»	Научиться: называть отрасли промышленности, развивавшиеся наиболее быстрыми темпами. Рассказывать о крупных промышленных предприятиях Кубани:	Регулятивные: придумывать вопросы к дискуссии по теме урока. Познавательные: выявлять особенности хозяйственно-экономического потенциала Кубани во второй половине XIX в. Коммуникативные: уметь	Личностные: развивать последовательность мышления для воспроизведения основных событий.	1,2,3,4,5,6,7,8.

						орский»; образцовое имение «Хуторок».	Торговом доме «Барон Штейнгель и К°», маслобойных заводах братьев Аведовых, Торговом доме «А. М. Ерохов с сыновьями», цементном заводе «Черноморский» и др.	рассуждать о месте Кубани среди аграрных окраин России.		
Тема 12.	На помощь славянским братьям.	1								
18.	Участие кубанцев в освободительной борьбе южнославянских народов против османского владычества (1877-1878).	1			ЭОР №18; учебник: страницы 78-80.	Оборона Карса, переход через Марухский перевал, оборона Шипки.	Научиться: рассказывать об участии казачьих формирований в составе русской армии в войнах России. Работать с исторической картой. Проследить боевой путь героев-кубанцев -	Регулятивные: понимать и объяснять роль кубанцев в Русско-турецкой войне 1877 – 1878 гг. Познавательные: выявлять обстоятельства Русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг. Коммуникативные: уметь находить нужную информацию и	Личностные: развитие самостоятельности в поиске решения поставленных задач.	1,2,3,4,5,6,7,8.

							участников Русско- турецких войн: С. Я Кухаренко, Я. Г. Кухаренко, П. Д. Бабыча. Называть подразделен ия Кубанского войска, принимавши е участие в военных действиях на Кавказском фронте в ходе Русско- турецких войн. Называть сражения, в которых отличились кубанские казаки: оборона Карса, пере- ход через Марухский перевал, оборона Шипки.	использовать её для рассказа.		
--	--	--	--	--	--	--	---	----------------------------------	--	--

							Оценивать вклад кубанских казаков в дело освобождения народов Балканского полуострова от турецкого ига.			
Тема 13.	Общественно-политическая жизнь.	1								
19.	Община «Криница» (1886) в Черноморском округе.	1			ЭОР №19; учебник: страницы 81-85.	Община «Криница»; «Хождение в народ». прокламация, артель, народные, террор, марксизм, социализм.	Научиться: характеризовать деятельность участников народнического движения в Кубанской области и Черномории. Рассказывать о социальном эксперименте общины «Криница». Раскрывать цели и итоги деятельности и Бриньковсх	Регулятивные: формировать представление об итоговой работе после каждого раздела, уметь работать по предложенной учителем схеме. Познавательные: уметь узнавать и преподносить другие события общественно-политическая жизнь Кубани во второй половине XIX в. Коммуникативные: уметь высказывать и аргументировать	Личностные: развивать самостоятельность в поиске решения поставленных задач.	1,2,3,4,5,6,7,8.

							й земледельче ской артели. Называть участников народническ ого движения на Кубани. Выделять особенности народническ ого движения в Кубанской области. Рассказыват ь о деятельност и кубанских народников за пределами области. Называть истоки марк- сизма на Кубани. Раскрывать значение понятий <i>про кламация, артель, народники, хождение в народ,</i>	своё мнение, выслушивать мнения своих товарищей, осуществлять взаимопомощь.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<i>террор, марксизм, социализм.</i>			
Тема 14.	Развитие традиционной культуры на Кубани во второй половине XIX века. Образование и культура в условиях реформирования общества.	1								
20.	Повседневная жизнь кубанцев.	1			ЭОР №20; страницы 103-114.	ОЛИКО, професс иональн ая культура .	Научиться: называть основные этапы становления образования на Кубани. Рассказыват ь о роли и деятельност и кубанских про- светителей в развитии образования. Определять роль кубан- ской школы в развитии культуры. Называть виды учебных	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать знакомые термины в работе. Коммуникативн ые: формулировать свои затруднения.	Личностны е: ценностное отношение к старинному наследию; развитие понимания прогрессивн ого значения становления профессиона льной культуры.	1,2,3,4,5,6,7,8.

							заведений на территории Кубани. Рассказывать о развитии библиотечного дела. Рассказывать о становлении музейного дела, развитии периодической печати на Кубани. Называть печатные органы. Оценивать вклад российских учёных и краеведов в изучение Кубани. Называть цели и задачи деятельности и ОЛИКО.			
Раздел III.	Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани.	4								

Тема 15.	Русские писатели первой половины XIX века о Кубани. Становление литературы Кубани.	2								
21.	А.С. Пушкин и Кубань.	1			ЭОР №21; учебник: страницы 97-98.	Полежаев, Бестужев, Одоевский.	Научиться: раскрывать значение декабристов в становлении литературы Кубани. Рассказывать о месте и роли кубанской темы в творчестве русских писателей, оценивать их вклад в дело становления и развития литературы Кубани.	Регулятивные: понимать и объяснять творчество русских писателей второй половины XIX в. о Кубани. Познавательные: выявлять роль пребывания А.С. Пушкина и декабристов на Кубани. Коммуникативные: участвовать в диалоге.	Личностные: развивать способность эмоционально-ценностного отношения к наследию писателей.	1,2,3,4,5,6,7,8.
22.	Становление литературы Кубани.	1			ЭОР №22.	Росинский, Кухаренко.	Научиться: называть произведения литературы Кубани и их авторов:	Регулятивные: оценивать и анализировать результат своей творческой деятельности, корректировать	Личностные: развивать понимание высказываний известных личностей, использовать	1,2,3,4,5,6,7,8.

							Россинского, Кухаренко. Рассказывать о жизни и творчестве кубанских писателей второй половины XIX в.	свою работу. Познавательные: понимать значение и роль очерков писателей для будущих поколений. Коммуникативные: совместно рассуждать и находить ответы на вопросы.	ь их в дальнейшей беседе.	
Тема 16.	Кубань в творчестве писателей второй половины XIX века. Развитие литературы Кубани.	2								
23.	Тема Кубани в жизни и творчестве русских писателей.	1			ЭОР №23.	Эпистолярное наследие, очерк, мова.	Научиться: раскрывать значение понятий <i>эпистолярное наследие, очерк, мова</i> . Рассказывать о месте и роли кубанской темы в творчестве русских писателей: М. Горького,	Регулятивные: понимать и объяснять творчество русских писателей второй половины XIX в. о Кубани. Познавательные: выявлять роль пребывания М. Горького на Кубани. Коммуникативные: участвовать в диалоге.	Личностные: развивать способность эмоционально-ценностного отношения к наследию писателей.	1,2,3,4,5,6,7,8.

							Г. Успенского, А. Чехова, А. Куприна. Оценивать вклад этих писателей в дело становления и развития литературы Кубани.			
24.	Конец XIX в. – время активного развития оригинальной литературы Кубани.	1			ЭОР №24.	Оригинальная литература.	Научиться: называть произведения оригинальной литературы Кубани и их авторов: В. С. Вареника, И. Д. Г. Попко, В. С. Мову, Н. Н. Канивецкого, Д. В. Аверкиева. Рассказывать о жизни и творчестве кубанских писателей второй половины XIX в.	Регулятивные: оценивать и анализировать результат своей творческой деятельности, корректировать свою работу. Познавательные: понимать значение и роль очерков И.Д. Попко для будущих поколений. Коммуникативные: совместно рассуждать и находить ответы на вопросы.	Личностные: развивать понимание высказываний известных личностей, использовать их в дальнейшей беседе.	1,2,3,4,5,6,7,8.

Раздел IV.	Кубанская область и Черноморская губерния в 1900 – 1913 гг.	5								
Тема 17.	Социально-экономическое развитие.	1								
25.	Кубанская область и Черноморская губерния в 1900 – 1913 гг.	1			ЭОР №25.	Выгонная земля, десятина, пуд, инвестиции.	Научиться: объяснять понятия. Характеризовать особенности развития сельского хоз-ва и промышленности кубанского региона в нач 20 в.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации, зрительного материала. Коммуникативные: формулировать свои затруднения.	Личностные: развивать самостоятельность в поиске решения поставленных задач.	1,2,3,4,5,6,7,8.
Тема 18.	Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности.	1								
26.	Особенности развития сельского хозяйства в начале XX века.	1			ЭОР №26	«Майкопский бум», «Кубаноль», экономии	Рассказывать об особенностях развития сельского хозяйства в	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Личностные: развивать самостоятельность в поиске решения	1,2,3,4,5,6,7,8.

						ческий кризис.	начале XX в., Об экономике в период мирового экономического кризиса. Называть предпринимателей и благотворителей.	условиями её реализации. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации, зрительного материала. Коммуникативные: формулировать свои затруднения.	поставленны х задач.	
Тема 19.	Общественная ситуация и революционное движение.	1								
27.	Подъём общественного движения на Кубани.	1			ЭОР №27; учебник: страницы 35-41.	Троевла стие, репресс ии, реквизи ции, меджлис .	Научиться: объяснять понятия, Понимать различия между органами власти в Кубанской области и в Черноморск ой губернии. Объяснять суть спора о политическо м устройстве региона между черноморца	Регулятивные: сравнивать, оценивать, отвечать на поставленные вопросы. Познавательные: уметь составлять «портрет» событий. Коммуникативн ые: осуществлять сотворческую деятельность.	Личностны е: проявлять самостоятел ьность и интерес в поиске ответа.	1,2,3,4,5,6,7,8.

							ми и линейцами. Рассказыват ь о начале Гражданско й войны на Кубани.			
Тема 20.	Культурное пространство Кубани в конце XIX-начале XX века.	2								
28.	Образование и наука на Кубани.				ЭОР №28	Реформ ы.	Научиться.: объяснять, в чём проявлялась активизация культурной жизни на Кубани в 1917-1920 гг. Рассказыват ь о реформиров ании школьного образования, научных исследовани ях, проводивши хся на территории края, о борьбе за	Регулятивные: сравнивать, оценивать, отвечать на поставленные вопросы. Познавательные: уметь составлять «портрет» культурной жизни данного периода. Коммуникативн ые: осуществлять сотворческую деятельность.	Личностны е: проявлять самостоятел ьность и интерес в поиске ответа, в личностном становлении .	1,2,3,4,5,6,7,8.

							сохранение культурного наследия. Называть издания периодической печати. Характеризовать музыкальную и театральную жизнь Кубани, развитие изобразительного искусства.			
29.	Развитие изобразительного искусства.	1			ЭОР №29.	И.К. Мальгерб, «кубанский Третьяков», Ф.А. Коваленко.	Научиться: рассказывать об особенностях культурного пространства Кубани в данный период. Называть имена известных исследователей, музыкантов, художников, архитекторов	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей условиями её реализации. Познавательные: добывать дополнительные сведения. Коммуникативные: осуществлять взаимопомощь.	Личностные: эмоциональное восприятие. Подготовить сообщение о деятельности и известного офтальмолога С.В. Очаповского.	1,2,3,4,5,6,7,8.

							в, театраловед ов. Рассказыват ь об изменении облика городов и станец.			
	Итоговое повторение и проектная деятельность.	1								
30.	Исследовательские проекты по пройденному материалу.	1			ЭОР №30	Термин ы разделов .	Научиться: рассказыват ь о Кубани в период революцион ных событий и Гражданско й войны. Характеризо вать социально- экономическ ое положение региона в 20 в. и в период с 1920 по 1940 г. Выделять основные вехи в развитии	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: добывать дополнительные сведения. Коммуникативн ые: осуществлять взаимопомощь.	Личностны е: эмоциональ ное восприятие.	1,2,3,4,5,6,7,8.

							образования, науки и культуры изучаемого периода. Разрабатывать проект по пройденным темам.			
	Темы раздела «Духовные истоки Кубани»:	4								
31	Христианские мотивы в культуре.	1			ЭОР №31.	Термины 1 полугодия.	Научиться: выделять этнокультурные особенности народов Кубани. Называть основные события в истории Кубани. Определять их влияние на развитие кубанского региона. Называть важнейшие достижения кубанцев в области культуры.	Регулятивные: анализировать собственную деятельность на уроке, ориентироваться в ходе работы. Познавательные: уметь осуществлять последовательный ход работы. Коммуникативные: уметь высказывать и аргументировать своё мнение, выслушивать мнения своих товарищей.	Личностные: развивать духовность, нравственность посредством формирования особого отношения к лучшим образцам исторической памяти.	1,2,3,4,5,6,7,8.

32.	Духовные основы художественной культуры казачества.	1			ЭОР №32.	Духовная культура, истоки.	Научиться: характеризовать уровень развития духовных основ художественной культуры казачества.	Регулятивные: уметь работать самостоятельно и анализировать собственную деятельность. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных источниках. Коммуникативные: уметь находить нужную информацию в учебнике и пользоваться ею.	Личностные: уметь давать оценку духовным основам художественной культуры казачества.	1,2,3,4,5,6,7,8.
33.	Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов.	1			ЭОР №33.	Духовная лирика.	Научиться: объяснять, почему духовная лирика кубанских поэтов и композиторов приобретает особую значимость.	Регулятивные: анализировать собственную деятельность на уроке; планировать алгоритм действий. Познавательные: оперировать средствами сопоставления. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и	Личностные: развивать самостоятельность в поиске решения средств завершения поставленной задачи.	1,2,3,4,5,6,7,8.

								рассуждать о портрете Кубани, созданном русскими писателями, поэтами и композиторами.		
34.	«Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу.	1			ЭОР №34.	Место Кубани в истории. Ф.А. Коваленко.	Научиться: характеризовать особенности развития музееведения. Рассказывать о становлении и развитии живописи на Кубани. Определять место Кубани в истории.	Регулятивные: оценивать и анализировать результат совместной творческой деятельности, корректировать деятельность. Познавательные: понимать и выявлять роль деятельности Ф. А. Коваленко и его соратников для последующих поколений. Коммуникативные: совместно рассуждать и находить ответы на вопросы.	Личностные: развивать понимание значения деятельности и меценатов для дальнейшего становления общества, края в целом.	1,2,3,4,5,6,7,8.
	ИТОГО	34								