

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №27 имени Михаила
Васильевича Александрова поселка Комсомолец
муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от «30» августа 2021 года
председатель педсовета
_____ А.М.Зацева
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По окружающему миру

Уровень образования (класс) - начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов - 135 часов

Учителя: Исаева С.Н. , Попова В.А., Гречина А.В. Новикова В.Н.

Программа разработана в соответствии и на основе; ФГОС НОО, Примерной образовательной программы начального общего образования, УМК «Школа России», авторской программы «Окружающий мир» А.А. Плешакова - М.: Просвещение, 2019 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Личностные результаты освоения программы предмета «Окружающий мир» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Окружающий мир» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к обществу, традиционному, социокультурным духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике. Личностные результаты в оплодотворяют традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития обучающихся установка на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданское воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине—России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

2. Патриотическое воспитание:

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

3. Духовно-нравственное:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

4. Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе и информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

6. Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям;

7. Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

8. *Формирование представлений о ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;

-

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность самостоятельность в познании.

Метапредметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач, а также фото-видеоаппаратуру, цифровые ресурсы, ресурсы сети Интернет;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическом сопровождении;

- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- аргументация своей точки зрения и оценка событий;

- определение общей цели и путей её достижения;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

Достижение предметных результатов по годам обучения:

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Окружающий мир» в 1 классе:

Учащиеся в конце первого года обучения научатся:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;

- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Окружающий мир» во 2 классе:

Учащиеся в конце второго года обучения научатся:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;

- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Окружающий мир» в 3 классе:

Учащиеся в конце третьего года обучения научатся:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;

- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.
- использовать на уроке технические средства обучения, фото-видеоаппаратуру, цифровые ресурсы, ресурсы сети Интернет.

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Окружающий мир» в 4 классе:

В конце четвёртого года изучения курса учащиеся научатся:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;

- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- прочитать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся при получении начального общего образования будут понимать особую роль России в мировой истории, испытывать чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; у них будет сформировано уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей

страны, ее современной жизни. Они научатся осознавать целостность окружающего мира, освоят основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Выпускники овладеют доступными способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве). Овладеют навыками устанавливать и выявлять причинно - следственные связи в окружающем мире.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (135 ч)

Человек и природа (64 ч)

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество (57 ч)

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо

владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни (14 ч)

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

1 класс					
Раздел	Кол – во ч	Темы	Кол – во ч	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Человек и природа	17	Звезды и планеты. Полезные ископаемые и их значение. Практическая работа №1	1	– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;	7. Экологическое воспитание 8. Формирование представлений о ценности научного познания
		Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Практическая работа №2	1	– проводить несложные наблюдения в окружающей среде – использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;	
		Роль растений в природе и жизни людей. Лиственные и хвойные деревья. Практическая работа №3	1	– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой,	
		Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы.	1	– определять характер взаимоотношений человека и природы,	
		Птицы, звери. Практическая работа №4	1	– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение	
		Глобус как модель Земли.	1		
		Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе. Практическая работа №5, №6.	1		
		Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) Практическая работа №7.	1		
		Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Практическая работа №8.	1		

		Смена дня и ночи на Земле. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.	1		
		Животные, их разнообразие. Животный мир холодных и жарких районов Земли. Практическая работа №9	1		
		Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Луна - спутник Земли.	1		
		Погода, ее составляющие. Причины возникновения дождя, ветра, радуги.	1		
		Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Проект «Мои домашние питомцы»	1		
		Взаимосвязи в природном сообществе. Разнообразие цветов и бабочек.	1		
		Животные родного края. Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1		
		Правила поведения в природе. Первоначальное представление об экологии. Экскурсия в парк «Чудесный мир природы»	1		

Человек и общество	10	Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Единство народов России	1	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона – различать прошлое, настоящее, будущее; – оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), – осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; – наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, – проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Гражданское 2.Патриотическое 3. Духовно-нравственное 4. Эстетическое 6. Трудовое 8.Формирование представлений о ценности научного познания
		Москва - столица России. Проект «Моя малая Родина»	1		
		Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.	1		
		Семья - самое близкое окружение человека. Проект «Моя семья».	1		
		Средства связи: почта, телеграф, телефон. Экскурсия на почту	1		
		Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Презентация проекта «Моя семья»	1		
		Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Проект «Мой класс и моя школа»	1		
		Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.	1		
		Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других	1		

		общественных местах. Проект «Мой класс и моя школа»			
		Профессии людей. Освоение космоса человеком.	1		
Правила безопасной жизни	6	Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Практическая работа №10	1	<p>– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p> <p>– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</p> <p>– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>6. Трудовое воспитание</p>
		Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1		
		Ценность здоровья и здорового образа жизни. Значение сна в жизни человека. Овощи, фрукты и их значение в питании человека.	1		
		Режим дня школьника, личная гигиена. Практическая работа №11	1		
		Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. «Зацепинг – опасная игра»	1		
		Правила безопасного поведения на водоеме в разное время года. Водный и воздушный транспорт.	1		
Итого	33 ч				

2 класс					
Раздел	Кол – во ч	Темы	Кол – во ч	Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Человек и природа	14	Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком.	1	<p>узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</p> <p>-описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы,</p>	<p>4. Эстетическое воспитание</p> <p>6. Трудовое воспитание</p> <p>7. Экологическое</p>
		Неживая и живая природа. Примеры явлений природы. Практическая работа №1	1		

		Погода, ее составляющие. Наблюдение за погодой своего края. Экскурсия.	1	-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств классификацию изученных объектов природы; -проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; -использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; -обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе -определять характер взаимоотношений человека и природы, -понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;	воспитание 8. Формирование представлений о ценности научного познания
		Звезды и планеты. Практическая работа №2	1		
		Воздух-смесь газов. Вода. Свойства воды.	1		
		Растения, их разнообразие, части растения. Животные, их разнообразие.	1		
		Человек-часть природы. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения.	1		
		Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Практическая работа №3	1		
		Животные живого уголка. Практическая работа №4. Бережное отношение человека к животным	1		
		Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Проект «Красная книга или Возьмем под защиту»	1		
		Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	1		
		Ориентирование на местности. Компас Практическая работа №5	1		
		Формы земной поверхности. Водоемы, их разнообразие, использование человеком	1		
		Наблюдение за погодой своего края. Экскурсия.	1		
Человек и	15	Наша Родина-Россия, Российская	1	-узнавать государственную символику	1.Гражданское

общество	Федерация. Государственная символика России. Проект «Родной город»		Российской Федерации и Краснодарского края;	2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание 8. Формирование представлений о ценности научного познания
	Экономика, её составные части	1	-описывать достопримечательности столицы и родного края;	
	Общественный транспорт. Транспорт города и села. «Железная дорога – это зона повышенной опасности».	1	-находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;	
	Культура и образование. Профессии людей. Проект «Профессии»	1	-используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете),	
	Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.	1	-находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков	
	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга или Возьмем под защиту», «Профессии»	1		
	Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Проект «Родословная»	1		
	Правила поведения в школе, на уроке. Классный и школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых	1		
	Друзья, взаимоотношения между ними.	1		
	Россия на карте. Проект «Города России»	1		
	Москва-столица России. Святыни Москвы-святыни России. Достопримечательности Москвы.	1		
	Санкт-Петербург: достопримечательности. Святыни городов России	1		
	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле	1		
Знакомство с несколькими странами:	1			

		название, расположение на политической карте, столица. Проект «Страны мира»			
		Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1		
Правила безопасной жизни	5	Личная ответственность каждого человека за состояние и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.	1	<p>– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p> <p>– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</p> <p>– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать</p>	<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>6. Трудовое воспитание</p> <p>8. Формирование представлений о ценности научного познания</p>
		Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах Школа пешехода. Практическая работа №6	1		
		Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, с электричеством, водой	1		
		Правила безопасности в лесу, на водоеме, при контактах с незнакомыми людьми.	1		
		Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1		
Итого	34 ч				

3 класс					
Раздел	Кол – во ч	Темы	Кол – во ч	Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Человек и природа	18	Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком.	1	<p>– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</p> <p>– описывать на основе</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>2. Патриотическое воспитание</p> <p>3. Духовно-</p>
		Освоение человеком законов жизни природы посредством практической	1		

	деятельности. Внутренний мир человека. Проект « Богатства, отданные людям».		предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;	нравственное воспитание 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание 8. Формирование представлений о ценности научного познания
	Экологические проблемы и способы их решения. Природа в опасности. Оценка достижений. Проверочная работа №1.	1	– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;	
	Разнообразие веществ в окружающем мире. Тела, вещества, частицы. Практическая работа №1	1	– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям	
	Воздух- смесь газов. Свойства воздуха. Практическая работа №2	1	– и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;	
	Вода. Свойства воды. Практическая работа № 3	1	– использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;	
	Состояния воды. Круговорот воды в природе. Практическая работа №4	1	– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;	
	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Практическая работа № 5	1	– использовать готовые	
	Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей. Бережное отношение человека к растениям.	1		
	Животные, их многообразие. Бережное отношение человека к животным. Проект «Разнообразие природы родного края»	1		
	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Разнообразие веществ в окружающем мире. Проверочная работа №2.	1		
	Система органов, их роль в жизнедеятельности организма. Организм человека. Гигиена систем органов.	1		

	Органы чувств. Гигиена кожи. Первая помощь при повреждении кожных покровов. Практическая работа № 6	1	модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; – обнаруживать
	Опорно-двигательная система человека. Роль физической культуры.	1	простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
	Пищеварительная система. Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Практическая работа №7	1	– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
	Дыхательная и кровеносные системы. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья.	1	– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Практическая работа № 8	1	– использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
	Растениеводство. Культурные растения. Животноводство. Домашние животные.	1	– моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; – осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение,

				<p>соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; – выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; – планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. 	
Человек и общество	13	Человек- член общества. Многообразие народов Земли. Мы - граждане России.	1	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; – различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; – используя 	<p>1.Гражданское Воспитание 2.Патриотическое воспитание 3. Духовно-</p>
		Экономика, её составные части. Использование природных богатств.	1		
		Основные отрасли промышленности. Проект «Экономика родного края».	1		
		Что такое деньги. Государственный бюджет. Источники доходов. Семейный бюджет.	1		
		Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Проверочная работа №3.	1		
		Города Золотого кольца России.	1		

	Проект «Мир путешествий».		дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;	нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание 7. Формирование представлений о ценности научного познания
	Общее представление о многообразии стран. Ближнее зарубежье. Страны и их столицы.	1		
	Страны и народы мира. Государства на севере Европы, их особенности. Что такое Бенилюкс?	1		
	Знакомство с несколькими странами центра Европы. Франция, Великобритания, Германия.	1		
	На юге Европы. Страны и памятники архитектуры.	1		
	Бережное отношение к культурному наследию человечества. Знаменитые места мира. Проверочная работа №4.	1		
	Мировые религии. Культура народов мира. Презентации проектов о странах мира.	1		
	Презентации проектов о странах мира.	1	– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; – использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. – осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; – ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; – наблюдать и описывать	

				<p>проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;</p> <p>– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</p> <p>определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	
Правила безопасной жизни	3	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Проверочная работа №4.	1	<p>– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</p> <p>– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p> <p>– выполнять правила безопасного поведения в доме, на</p>	<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>6. Трудовое воспитание</p> <p>8. Экологическое воспитание</p> <p>8. Формирование представлений о ценности научного</p>
		Правила противопожарной безопасности. Огонь, вода и газ. Действия при ЧС. Проект «Кто нас защищает». «Железная дорога – это зона повышенной опасности».	1		
		Правила безопасного поведения в природе. Опасные места. Экологическая безопасность. Проект «Кто нас защищает». «Зацепинг - опасная	1		

		игра». Проверочная работа №5.		улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	познания
Итого	34 ч				

4 класс					
Раздел	Кол – во ч	Темы	Кол – во ч	Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Человек и природа	15	Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Проект «Планеты Солнечной системы».	1	-узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; -описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; -сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; -проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; -использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание 8.Формирование представлений о ценностях научного познания
		Звезды и планеты. Правила наблюдения звёздного неба. Практическая работа №1.	1		
		Географическая карта.	1		
		Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Проект «Водные богатства нашего края».	1		
		Природные зоны России. Зона арктических пустынь.	1		
		Природные зоны России. Тундра. Леса России. Лес и человек.	1		
		Природные зоны России. Степи. Пустыни.	1		
		Природные зоны России.	1		

	Местоположение зоны субтропиков.		носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; -использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; -использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; -обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; -определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; -понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. -использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.)
	Природные зоны России. Наш край на юге России.	1	
	Полезные ископаемые родного края. Практическая работа №2.	1	
	Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы. Экскурсия.	1	
	Экскурсия в природное сообщество луг. Проект «Природные зоны России». «Селфи на железной дороге -риск для жизни».	1	
	Природные сообщества родного края. Экскурсия в природное сообщество водоем (Ейский лиман).	1	
	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Практическая работа №3.	1	
	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	1	

				<p>для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</p> <p>-моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</p> <p>-осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</p> <p>-пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</p> <p>-выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</p> <p>-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	
Человек и общество	19	История Отечества. Счет лет в истории.	1	-узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание
		Охрана памятников истории и культуры. Проект «Заповедники России».	1		
		Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные	1		

	традиции людей в разные исторические времена. Проект «Страны древнего мира».		главный город;	4. Эстетическое воспитание 6. Трудовое воспитание 8. Формирование представлений о ценности научного познания
	Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.	1	-различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;	
	Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.	1	-используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;	
	История Отечества. Счёт лет в истории.	1	на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;	
	Древняя Русь. Крещение Древней Руси.	1	-оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;	
	Устройство древнерусского города.	1	-использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.	
	Московское государство. Монгольское иго. Куликовская битва.	1	-осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;	
	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Мастера печатных дел.	1	-ориентироваться в важнейших для	
	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Народное ополчение. Освобождение Москвы.	1		
	Российская империя, Пётр Великий.	1		
	Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года.	1		
	Российская империя. Россия вступает в XX век.	1		
	СССР Великая война и Великая Победа. Практическая работа №4.	1		
	СССР. Развитие СССР до 1980-х годов. Распад СССР.	1		
	Праздник в жизни общества как	1		

		средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Проект «Освоение космоса».		страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;	
		Россия на карте, государственная граница России. Мы – граждане России. Славные символы России.	1	-наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;	
		Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Проект «Патриоты России».	1	-проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; -определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
Итого	34 ч				

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 МБОУ СОШ № 27
 учителей начальных классов
 от «27» августа 2021 г. №1
 _____ В.А. Попова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 « 30 » августа 2021 г.

 М.А. Коломойцева