

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 27  
имени Михаила Васильевича Александрова п.Комсомолец  
муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ СОШ № 27

им. М.В.Александрова  
\_\_\_\_\_  
Зацепа А.М.  
Протокол педагогического совета № 4  
от «30» декабря 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТУРИСТСКО - КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Компас»**

**Уровень программы:** *Базовый*  
(ознакомительный, базовый или углубленный)

**Срок реализации программы:** *5 месяцев (120 часов)*  
(общее количество часов)

**Возрастная категория:** от 11 до 13 лет

**Состав группы:** до 15 человек

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** *модифицированная*

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID-номер Программы в Навигаторе: \_\_ 43634**

Автор-составитель:  
*Педагог дополнительного образования Пропастина О.А.*

## Содержание программы

№	Наименование раздела, темы	Стр.
	Введение	2
1	Нормативно-правовая база	2
2.	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	3
2.1	Пояснительная записка программы.	3
2.2	Цели и задачи.	5
2.3	Содержание программы. Учебный план	7
2.4	Содержание учебного плана	8
2.4	Планируемые результаты.	9
2.5	Условия реализации программы.	12
	Список литературы.	13
	Приложение 1. Протокол результатов итоговой аттестации обучающихся детского объединения 2021-2022 учебного года.	15
	Приложение 2. Оценочный лист.	16
	Приложение 3. <b>Диагностическая карта «Мониторинг результативности обучения учащихся».</b>	17

### **Введение**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компас» разработана для учреждений дополнительного образования детей.

Программа призвана способствовать развитию нравственного потенциала детей, физических, нравственных и волевых качеств, привлечению учащихся к познанию природы родного края, изучению особенностей края.

### **1. Нормативно-правовая база**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

3. Приказ министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Приказ министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 553 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.20 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

6. Проект концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г.

Министерство образования и науки РФ.

8. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

9. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020 года № ВБ-967/04.

10. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций".

11. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2020 г.

12. Локальный акт «Режим занятий обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2020 г.

## **2. Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **2.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Компас» разработана в соответствии с нормативными документами:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3.Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

4.Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5.Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

6.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

7.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанных ГБОУДПО КК «ИРО», Краснодар, 2016 г.

**Направленность программы «Компас»** - туристско-краеведческая, главная задача которой – массовое вовлечение учащихся образовательных учреждений в

занятия пешеходным туризмом, в туристско-краеведческое движение, воспитание в коллективах туристских объединений социально активных, высоконравственных, физически и технически подготовленных воспитанников, экологически грамотных граждан РФ Туризм и краеведение в системе дополнительного образования России является традиционным и эффективным средством обучения и воспитания учащихся.

**Актуальность:** Занятия туристско-краеведческой деятельностью предполагают организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребёнка в непосредственном контакте с действительностью – окружающей природной и социальной средой. Поэтому данная программа **актуальна**.

**Новизной программы является:**

использование в процессе туристско - краеведческой деятельности краеведческих, подвижных игр, направленных не только на формирование краеведческих знаний, но и на развитие физической подготовки, создают необходимые предпосылки для последующей туристско - краеведческой деятельности.

**Педагогическая целесообразность.** Работа педагога дополнительного образования туристского направления нацелена на создание среды для обучения, развития, воспитания и оздоровления ребят как на занятиях в объединении, так и при проведении из года в год туристских мероприятий.

Кружок «Компас» претворяет эту цель в жизнь пропагандой здорового образа жизни посредством занятий спортивным туризмом и ориентированием; изучением правил поведения в природе и основ автономного выживания.

Обучение данной программе поможет ребенку получить представление о таких профессиях как «Инструктор по спортивному туризму», «Тренер по спортивному туризму», «Спасатель». Учащиеся, занимающиеся по данной программе смогут вступить в различные общественные организации, такие как «Союз юных спасателей», «Азбука туризма», « Молодежный клуб РГО», принимать участия в соревнованиях туристической и природоведческой направленности, а так же в соревнованиях по скоростному сбору спилс карт.

Обучение по данной общеобразовательной общеразвивающей программе позволяет решить следующие проблемы: пробуждение интереса детей к изучению природы, формирование у детей основ экологической культуры, научит ребенка выживать в условиях автономного существования, а также в суровых горных условиях, решит проблему занятости свободного времени.

**Отличительные особенности** программы «Компас» от других программ имеющих такие же цели задачи состоят в том, что практические занятия должны быть адаптированы к степной зоне края, в которой реализуется данная программа.

**Адресат.** Программа «Мы и природа» рассчитана на детей и подростков в возрасте преимущественно 10-18 лет, при отсутствии у них медицинских противопоказаний. Рекомендуемый состав группы – 10-15 человек.

**Уровень программы.** Рассчитана на 5 месяца обучения. Базовый уровень. Общее количество часов 189. Занятия проводятся по 3 часа 3 раза в неделю.

**Уровень программы, объем и сроки реализации.**

Уровень программы - базовый.

Программа рассчитана на 5 месяцев.

На изучение программы отводится 189 часов.

В рамках курса планируются экскурсии, практические занятия на местности и т.д.

**Форма обучения:** очная. В период возможных временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, программа предусматривает обучение детей с применением дистанционных технологий. В этом случае вносятся изменения в календарный учебный график, в расписание занятий в соответствии с рекомендациями.

**Режим занятий:** занятия проводятся 3 раза в неделю по 3 часа. Продолжительность одного часа составляет 40 минут, перемена между занятиями 10 минут. При дистанционном обучении продолжительность занятий 30 минут.

**Особенности организации образовательного процесса:** состав группы на протяжении изучения программы постоянный. Возможно зачисление в объединение учащихся в течение учебного года после собеседования.

Форма и виды занятий: практические занятия на свежем воздухе в теплое время года и в спортивном зале в холодное время года, физические упражнения, подвижные игры, туристические соревнования, конкурсно-игровые программы, экскурсии, беседы, состязания, учебно-тренировочные походы.

## **2.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.**

### **Цель программы.**

формирование и освоение начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков в процессе туристско-краеведческой деятельности.

### **Задачи.**

#### **Образовательные:**

- обучить основам техники пешеходного туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах, экспедициях;
- расширить знания по географии, биологии, экологии, полученные в средней школе;

#### **Личностные:**

- развивать творческую, познавательную и созидательную активность;
- расширять знания об окружающем мире;

- укреплять здоровье, воспитывать физическую культуру в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;

**Метапредметные:**

- воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- воспитывать коллективизм, способствовать освоению стандартов культуры труда и общения;
- воспитывать самообладание и силу воли;
- формировать умение видеть красоту окружающего мира;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;
- корректировать отклоняющееся поведение.

**Учебно-методическое пособие для педагогов** содержит примерные конспекты занятий по программе с мультимедийными презентациями к некоторым из них.

**Сборник диагностических работ** включают в себя вводную, тематическую и итоговую диагностики. Содержат описание диагностических методик и обработки результатов, демонстрационный материал для работы с ними. **Подвижные игры** являются лучшим средством активного отдыха после напряженной умственной работы в школе. Игровая деятельность развивает и укрепляет основные группы мышц и тем самым способствует улучшению здоровья ребят.

Содержание игр развивает память, мышление и внимание сообразительность и воображение. Преодоление препятствий в игровой деятельности укрепляет силу воли, воспитывает выдержку, решительность, настойчивость в достижении цели, веру в свои силы для походной деятельности.

**Основными формами организации работы** при изучении программы «Компас» являются: практические занятия на свежем воздухе в теплое время года и в спортивном зале в холодное время года, физические упражнения, подвижные игры, туристические соревнования, конкурсно-игровые программы, экскурсии, беседы, состязания, учебно-тренировочные походы.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

В результате прохождения программного материала дети будут:

**Знать:**

- Основные способы ориентирования;
- Понятие азимут;
- Оказания первой доврачебной помощи;
- Правила охраны природы;
- Противопожарные меры;
- Состав ремонтного набора;
- Разновидности снаряжения;
- Признаки, определяющие состояние погоды;
- Растительный и животный мир Краснодарского края;
- Рельеф Краснодарского края;
- Основы физической подготовки.

### **Уметь:**

- Определять азимут по карте;
- Ориентироваться по часам, по солнцу;
- Определять стороны горизонта, использовать компас в полевых условиях;
- Ставить палатку, заготавливать дрова, разжигать костер, готовить пищу на костре;
- Преодолевать крутые склоны, броды, завалы;
- Выбирать место для бивака (с учётом правил охраны природы);
- Укладывать рюкзак;
- Убирать место привала;
- Определять виды растительного и животного мира Краснодарского края;
- Составлять и решать кроссворды;
- Играть в подвижные игры.

### **Иметь навык:**

- Вязания туристических узлов;
- Приготовления пищи на костре;
- Разжигания костра.

### **Формы подведения итогов.**

Реализация программы дополнительного образования: участие обучающихся в соревнованиях, учебно-тренировочных походах, конкурсах, спортивных играх.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в различных формах: тестирование, устный опрос, игры, викторины.

## **2.3 Содержание программы**

### **Учебный план**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Темы</b>				
<b>1</b>	<b>Спилс карты.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
	1. Спилс карты. Россия, Краснодарский край		3	3	Сбор спилс карт на время (соревнование)
<b>2</b>	<b>Турист в пути</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	
	2.1. Узлы.		3	3	Практическое задание, тестовые задания, практическая работа, игра «Собираемся в поход»
	2.2. Установка палатки.		1	2	
	2.3. Разжигание костра.		8	4	
	2.4. Преодоление естественных препятствий.	6	3	3	

<b>3</b>	<b>Обеспечение безопасности</b>	<b>39</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	
	3.1.Первая доврачебная помощь.		8	8	Тестовые задания практическая работа игра «Айболит»
	3.2.Лекарственные растения Краснодарского края		6	6	
	3.3.Транспортировка пострадавшего.		6	5	
<b>4</b>	<b>Отправляемся в поход</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	
	4.1.Снаряжение групповое, личное.		2	7	Игра «Что возьмем с собой в поход», Тестовые задания
	4.2.Противопожарные меры.		1	1	
	4.3.Правила охраны природы.		1	1	
	4.4.Ремонтный набор и медицинская аптечка.		1	1	
<b>5</b>	<b>Люблю тебя, мой край родной</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	Индивидуальная практическая работа тестовые задания
	5.1.Физико-географическая характеристика Краснодарского края.		2	1	
	5.2.В подземных кладовых.		1	2	
	5.3.Прошлое и настоящее родного края		2	1	
	5.4.Растительный мир Краснодарского края.		2	1	
	5.5.Животный мир Краснодарского края.		2	1	
<b>6</b>	<b>Здоровый образ жизни</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	
	6.1.Физическая подготовка		1	4	Доклады, презентации.
	6.2.Туристическая подготовка.		1	4	
	6.3.Общая физическая подготовка.		1	4	
	<b>Итого:</b>	<b>189</b>	<b>55</b>	<b>134</b>	



## 2.4. Содержание учебного плана

### 1 РАЗДЕЛ

#### *Спилс карты.*

**Тема 1.1** Спилс карты Россия. Краснодарский край.

Теория: Что такое спилс карты. Какие они бывают.

Практика: отработка навыков сбора спилс карты России и Краснодарского края в электронном виде и на деревянных пазлах.

### 2 РАЗДЕЛ

#### *Турист в пути.*

**Тема 2.1** Узлы.

Теория: Основные туристические узлы: «прямой», «проводник простой», «проводник восьмёрка», «Австрийский проводник», «встречный», «встречная восьмёрка», «двойной булинь», «стремя», и «ткацкий и их назначение и использование.

Практика: Вязание узлов на скорость, соревнования.

**Тема 2.2** Установка палатки.

Теория: Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток и тентов. Правила ухода и ремонта

Практика: Выбор площадки для установки палаток. Установка палаткии тента на поляне (бивака). Установка и снятие палатки (типа «Двускатная»). Упаковка палатки для транспортировки.

**Тема 2.3** Разжигание костра.

Теория: Основные типы и назначение туристических костров: «шалаш», «колодец», «таёжный»

Практика: Выбор места для костра. Соблюдение правил пожарной безопасности при разведении и поддержании костра. Заготовка дров (охрана природы и правила сбора валежника, сухостоя). Растопка для костра, её заготовка и хранение. Разведение костров. Обязанности дежурного у костра.

Упаковка спичек и сухого горючего. Таганок, костровой тросик. Транспортировка и упаковка кострового снаряжения. Тушение костров и охрана природы.

**Тема.2.4** Преодоление естественных препятствий.

Теория: Понятия естественных и искусственных препятствий. Способы преодоления препятствий без снаряжения.

Практика: Освоение техники передвижения: спуски, подъемы, преодоление канав, завалов.

### 3

### РАЗДЕЛ

#### *Обеспечение безопасности*

**Тема 3.1** Первая доврачебная помощь.

Теория: Оказание первой доврачебной помощи при различных заболеваниях и травмах. Материалы для обработки ран и наложения повязок.

Растяжение, вывих. Характеристика травм, обморожений. Профилактика ожогов и защита организма от переохлаждения.

Практика: Работа санитаря группы (участника туристической прогулки) по

комплектованию групповой (индивидуальной) медицинской аптечки для туристской прогулки. Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшим.

Обработка ранок, ссадин, мозолей. Наложение повязок. Игра «Айболит»: необходимая доврачебная помощь условно пострадавшему.

**Тема 3.2** Лекарственные растения Краснодарского края.

Теория: Знакомство с лекарственными растениями Краснодарского края.

Практика: Определение трав на поляне (школьный двор и прилегающий парк).

**Тема 3.3** Транспортировка пострадавшего.

Теория: Способы транспортировки пострадавшего. Организация транспортировки пострадавшего при различных травмах и заболеваниях: вывихах, тепловом ударе, отравлении и др.

Практика: Правила транспортировки пострадавшего по лестницам, склонам (спуски и подъёмы) при различных травмах. Взаимопомощь в туристической группе при транспортировке пострадавшего. Изготовление средства для транспортировки пострадавшего из курток, штормовок.

Транспортировка пострадавшего на пересечённом рельефе на руках. С помощью средств (носилок из штормовок, курток)..

#### 4 РАЗДЕЛ

##### *Отправляемся в поход.*

**Тема 4.1** Снаряжение групповое и личное.

Теория: Личное снаряжение юного туриста для туристической прогулки (экскурсии) в зимнее время (межсезонье). Требования к обуви и к одежде: бельё, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор, носки, рукавички и пр. Личная посуда туриста, средств гигиены, туристический коврик, спальный мешок, рюкзак, лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки, бахилы. Специальное туристическое снаряжение для соревнований: рукавиц, перчаток, штормовки, головной убор, обувь – и требования к нему.

Практика: Укладка и упаковка рюкзака для зимней прогулки. Требования к упаковке продуктов для перекуса во время зимней туристической прогулки (экскурсии). Термос и правила безопасности при пользовании им на экскурсии или зимней прогулке.

Подбор личного снаряжения в соответствии с погодными условиями (зима и межсезонье). Уход за личным снаряжением (сушка, проветривание, чистка) и его своевременный ремонт.

**Тема 4.2** Противопожарные меры.

Теория: Пожарная безопасность и правила поведения при чрезвычайных ситуациях. Телефоны аварийной службы.

Практика: Действия при чрезвычайных ситуациях во время туристической прогулки.

**Тема 4.3** Правила охраны природы.

Теория: Правила поведения и соблюдения тишины во время туристической прогулки, экскурсии в парк, лес.

Практика: Прогулка в парк с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе.

**Тема 4.4** Ремонтный набор и медицинская аптечка.

Теория: Иметь понятие о состав ремонтного набора (пассатижи, ножницы, шило, отвёртка, напильник, наждачная бумага, шурупы, гвозди, проволока, изолента, клей и др.). Назначение предметов ремонтного набора и правила обращения с ними при ремонте снаряжения. Обязанности ремонтного мастера группы и завхоза группы по организации своевременного ремонта группового снаряжения. Правила ремонта личного и группового снаряжения во время прогулки или экскурсии в межсезонье или зимой.

Практика: Игра «Собери рюкзачок для зимней туристической прогулки» (правильная укладка, в том числе с точки зрения гигиены). Упаковка продуктов для перекуса. Сбор группы и прогулка по парку или лесу в зимнее время для проверки готовности к участию в туристических мероприятиях. Ремонт личного снаряжения (наложение заплаток, пришивание пуговиц).

Игра-соревнование «Мастер на все руки» (способы штопки, наложения заплат, заклеивания, пришивания пуговиц, простейший ремонт лыж, стоек, палаток, рюкзаков и пр.; знание назначения предметов ремонтного набора).

## 5 РАЗДЕЛ

### *Люблю тебя, мой край родной.*

**Тема 5.1** Физико-географическая характеристика Краснодарского края:

Теория: Рельеф Ейского района и Краснодарского края.

Практика: Нанесение на картосхему основных форм рельефа.

**Тема 5.2** В подземных кладовых

Теория: Понятие о полезных ископаемых, их свойствах, обозначении и применении.

Практика: Нанесение условных обозначений на картосхему.

**Тема 5.3** Прошлое и настоящее родного края.

Теория: Сведения о прошлом и настоящем своего края, народы проживающие на территории края, фольклор.

Практика: Работа с краеведческой литературой (библиотека школы, интернет ресурсы).

**Тема 5.4** Растительный мир Краснодарского края.

Теория: Разнообразие пород деревьев и кустарников лесов края, их приспособленность к совместному существованию и к условиям обитания.

Практика: Экскурсии в парк (лес). Выполнение краеведческих заданий (сбор листьев различных пород деревьев).

**Тема 5.5** Животный мир Краснодарского края.

Теория: Знакомство с разнообразием животного мира и их средой обитания.

Практика: Поиск и зарисовка отпечатков следов животных и птиц.

## 6 РАЗДЕЛ

### *Здоровый образ жизни.*

**Тема 6.1** Физическая подготовка.

Теория: Порядок движения по дорогам (тропинкам). Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристического снаряжения); организация движения группы в лесу по слабопересечённой и равнинной местности. Преодоление простых водных преград (ручьи, канавы). Техника преодоления крутых склонов (спуски, подъёмы).

Естественные и искусственные препятствия. Дистанция соревнований. Этап дистанции. Разметка и маркировка дистанции. Старт и финиш. Способы преодоления препятствий. Правила безопасного преодоления препятствий..

Правильный подбор снаряжения для занятий на местности. Техника безопасности при проведении соревнований. Правила движения в строю на маршруте. Одежда для походов, прогулок и занятий. Подбор обуви для прохождения дистанций в различных условиях.

Влияние физических упражнений на укреплении здоровья. Повышение работоспособности. Комплекс утренней физической зарядки. Гигиена при занятиях физическими упражнениями.

Просмотр видеофильмов о способах преодоления простейших естественных препятствий (без снаряжения).

Практика: отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Переправа через условный брод по наведённым перилам. Переправа по бревну. Преодоление завалов. Движение по лесным массивам. Движение по песчаным склонам (спуски и подъёмы).

Соревнования по преодолению полосы препятствий.

### **Тема 6.2** Туристическая прогулка.

Теория; Подбор обуви, одежды и снаряжения юными туристами и их родителями.

Практика; Игра «Собери рюкзачок для похода». «Рассчитай количество продуктов на 1 прием пищи». Установка палатки на скорость.

### **Тема 6.3** Общефизическая подготовка.

Теория; Освоение основ техники бега. Бег в колонне по одному по пересечённой местности, бег по лестнице, бег «серпантином», бег с препятствиями.

Практика; Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Гигиенические упражнения. Спортивные (в том числе народные) игры.

## **2.5. Условия реализации программы**

**Материальное-техническое обеспечение**-место проведения занятий:

-в теплое время года (при проведении практических занятий) –школьный двор, турплощадка Центра, выезды на местность;

- в холодное время года (при проведении практических занятий)-спортзал

- при проведении теоретических занятий-учебные кабинеты

Материально-техническая база включает в себя следующее оборудование:

А) Для проведения теоретических занятий:

1.Классная доска,

2.Мультимедийная установка,

3.Ноутбук,

4.Дидактические пособия: видео и фотоматериал

Б) Для проведения практических занятий:

1. Навигатор

2. Карты

3. Компасы

4. Призмы для ориентирования

5. Туристское бивачное оборудование: палатки, тенты, котлы варочные, коврики, спальники

6. Специальное оборудование для преодоления естественных препятствий: ИСС ( индивидуальная страховочная система), карабины, спусковые устройства, фиксирующие устройства, зажимы, ролики, веревки основные, веревки вспомогательные, каски

**Кадровое обеспечение.** Педагог, реализующий данную программу должен иметь педагогическое образование и образование по профилю.

Для наиболее качественной реализации программы педагог должен окончить курсы инструкторов детско-юношеского туризма. Иметь опыт участия в походах не менее должен иметь опыт руководства не менее 1 категории сложности и участия в соревнованиях по спортивному туризму и ориентированию.

### Список используемой литературы для педагога

1. Алексеев А. А. Питание туристов в походе [Текст]: учеб. пособие / А. А. Алексеев. – М.: РЦДЮТК, 2011 – 48с.
2. Акимушкин И. И. Причуды природы [Текст]: учеб. пособие / И. И. Акимушкин. – М.: Детская литература, 2015 – 62с.
3. Бардин К. В. Азбука туризма [Текст]: учеб. пособие / К. В. Бардин. – М.: Просвещение, 2014 – 46с.
4. Галкин Я. Б. Географы – краеведы [Текст]: / Я. Б. Галкин. // Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Туризм и краеведение [Текст]: сборник научных статей. Издание 3-е доп. / Ред. В. В. Гиляков. – М.: Просвещение, 2014 – 287-297с.
5. Гоголев М. И. Основы медицинских знаний учащихся [Текст]: учеб. пособие / М. И. – М.: Просвещение, 2013 – 63с.
6. Дмитриев Ю. Д. Большая книга леса [Текст]: учеб. пособие / Ю. Д. Дмитриев. – М.: Детская литература, 2012 – 36с.
7. Зайцева О. В. На досуге [Текст]: учеб. пособие для педагогов / О. В. Зайцева. – Ярославль: 2014 – 143с.
8. Куприн А. М. Слово о карте [Текст] / А. М. Куприн / - М.: «Недра», 2012 – 142с.
9. Константинова С. С. Этнология [Текст]: учеб. пособие / С. С Константинова. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013 – 176с.
10. Крайман М. И. Юные туристы [Текст] / М. И. Крайман // Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Туризм и краеведение [Текст]: Сборник научных статей. Издание 3-е доп. / Ред. В. В. Шляков. – М.: Просвещение, 2012 №5 – 19с.
11. Огородников Б. И. С компасом и картой по ступеням [Текст] / Б. И. Огородников // Физкультура и спорт. – 2015 №5 30 -33с.
12. Рыжавский Г. Г. Биваки [Текст]: учеб. пособие / Г. Г. Рыжавский. – М.: ФЦД, ТК, 2016 – 112с.
13. Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. И учёба, и игра: природоведение [Текст]: учеб. пособие для педагогов /Т. И. Тарабарина, Е. И. Соколова. – Ярославль: Академия развития, 2012 – 64с.
14. Опасности в туризме мнимые и действительные [Текст] / Ю. А. Штюмер // Физкультура и спорт. – 2014. - № 3. – С. 20-22.

### Список литературы для учащихся.

1. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов о животных [Текст]: учеб. пособие / В. А. Алексеев. – М.: Просвещение, 2012 – 64с.
2. Бесова М. А. В школе и на отдыхе [Текст]: учеб. пособие / М. А. Бесова. - М.: Просвещение, 2016 – 62с.
3. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. 100 кроссвордов о растениях и животных [Текст]: учеб. пособие / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина. – М.: Просвещение. 2014 – 46с.
4. Гоголев М. И. Основы медицинских знаний учащихся [Текст]: учеб. пособие / М. И. – М.: Просвещение, 2013 – 63с.
5. Грешников А. Н. Экологический букварь [Текст]: учеб. пособие / А. Н. Грешников. – М.: Экос – информ. – М.: Просвещение, 2015 – 64с.
6. Елкин Н. В., Тарабарина Т. И. 1000 загадок [Текст]: учеб. пособие / Н. В. Елкин, Т. И. Тарабарина. – Ярославль: Академия развития, 2012 – 70с.
7. Крайнева И. Н. Узлы простые, забавные, сложные [Текст]: учеб. пособие / И. Н. Крайнева. – Санкт – Петербург: - Невский клуб, 2014 – 42с.
8. Куприн А. М. Занимательная картография [Текст]: учеб. пособие / А. М. Куприн. – М.: Просвещение. 2010 – 191с.
9. Линго Т. И. Игры, ребусы, загадки – для школьников 4-8 классов [Текст]: учеб. пособие / Т. И. Линго. – Ярославль: Академия холдинг, 2013 – 64с.
10. Нуждина Т. Д. Энциклопедия для детей. Чудо всюду мир животных и растений [Текст]: учеб. пособие / Т. Д. Нуждина. – М.: Просвещение. 2014– 46с.
11. Новиков А. Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии [Текст]: учеб. пособие / А. Л. Новиков. – М.: «ЦДЮТК». 2002 – 72с.
12. Разумовская О. К. Весёлая география [Текст]: учеб. пособие / О. К. Разумовская. – Ярославль: Академия развития, 2014 – 64с.

### 3.7 Приложения

Приложение 1

**ПРОТОКОЛ**  
**результатов итоговой аттестации учащихся**  
**детского эколого-биологического объединения 20\_\_ - 20\_\_ учебного года**

Дата проведения \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Название детского объединения « \_\_\_\_\_ »

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Номер группы \_\_ год обучения \_\_

Форма проведения защита проекта

Члены аттестационной комиссии \_\_\_\_\_

#### Результаты итоговой аттестации

№	Фамилия, имя учащегося	Итоговая оценка
1.		

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ человек учащихся.

Из них по результатам аттестации: высокой уровень \_\_\_\_\_ чел.,

средний уровень \_\_\_\_\_ чел., низкий уровень \_\_\_\_\_ чел.

**По результатам итоговой аттестации \_\_\_\_\_ учащихся полностью выполнили дополнительную общеобразовательную программу.**

Подпись педагога \_\_\_\_\_

Подписи членов аттестационной комиссии : \_\_\_\_\_

**Оценочный лист  
(туристско-краеведческой направленности)**

Дата \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ год

Название объединения \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_, год обучения \_\_\_\_\_

Все критерии оцениваются в 5-ти балльной системе

№	Фамилия, имя обучающегося	Актуальность и новизна работы	Оформление работы	Логичность изложения материала	Наглядность, личный вклад в работу	Правильность постановки целей и задач проекта	Уровень представленной работы	Итоговая оценка
1.								
2.								



Диагностическая карта  
мониторинг результативности обучения

по программе \_\_\_\_\_

Наименование программы

Срок обучения: 4 месяца (156ч.)

№ п / п	ФИО учащегося	Планируемые результаты	Критерий										Вывод на 15.09.2021 г.	Вывод на 31.05.2021 г.		
			Юный ориентировщик		Турист в пути		Обеспечение безопасности		Отправляемся в поход		Люблю тебя, мой край родной				Здоровый образ жизни	
			На начало	На	На начало	На	На начало	На	На начало	На	На начало	На	На начало	На		
1.															<i>Низкий</i>	<i>Высокий</i>

**Степень выраженности оцениваемого качества:**

*Высокий уровень (3 б.):*

учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой.

*Средний уровень (2б.):* учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой

*Низкий уровень (1 б.):* учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой

Диагностическая карта  
мониторинг результативности обучения

по программе \_\_\_\_\_

Наименование программы \_\_\_\_\_

Срок обучения: 1 год (156 ч.)

№ п/п	ФИО учащегося	Планируемые результаты	Критерий						Вывод на	Вывод на		
			Уровень сформированности представлений о правилах и нормах взаимодействия с природой, нормы и правила установки бивака.		Оценочные умения и уровень ориентирования на местности		Уровень умения вязки туристических узлов и сбора туристического оборудования		Уровень прохождения туристической дистанции		— 20 г	— 20 г
		Метапредметные результат	На начало обучения	На окончание обучения	На начало обучения	На окончание обучения	На начало обучения	На окончание обучения	На начало обучения	На окончание обучения		
											<i>Низкий</i>	<i>Высокий</i>

**Степень выраженности оцениваемого качества:**

*Высокий уровень (3 б.):*

учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой.

*Средний уровень (2б.):* учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой

*Низкий уровень (1 б.):* учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой