

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 27
имени Михаила Васильевича Александрова п.Комсомолец
муниципального образования Ейский район**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 27

им. М.В.Александрова
_____ Зацева А.М.
Протокол педагогического совета № 1
от «28» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО - КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Геоинформация»**

Уровень программы: *Базовый*
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: *4 месяца (98 часов)*
(общее количество часов)

Возрастная категория: *от 10 до 18 лет*

Состав группы: *до 15 человек*

Форма обучения: *очная*

Вид программы: *модифицированная*

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: __

Автор-составитель:
*Педагог дополнительного образования
Пропастина О.А.*

Содержание программы

№	Наименование раздела, темы	Стр.
	Введение	3
1	Нормативно-правовая база	3
2.	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	3
2.1	Пояснительная записка программы.	3
2.2	Цели и задачи.	5
2.3	Содержание программы.	6
2.4	Планируемые результаты.	9
3.	Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	12
3. 1.	Календарный учебный график	12
3. 2.	Условия реализации программы.	13
3. 3.	Формы аттестации.	14
3. 4.	Оценочные материалы.	14
3. 5.	Методические материалы.	15-16
3.6	Список литературы.	17
3.7	Приложение 1. Воспитательная деятельность	18
	Приложение 2. Протокол результатов итоговой аттестации обучающихся детского объединения 2021-2022 учебного года	21
	Приложение 3. Оценочный лист.	23

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Геоинформация» разработана для формирования туристических навыков и познания основ географической грамотности детей.

Программа призвана способствовать развитию нравственного потенциала детей, физических, нравственных и волевых качеств, привлечению учащихся к познанию природы родного края, изучению особенностей края.

1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 553 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.20 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
8. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.
9. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020 года № ВБ-967/04.
10. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 27 имени Михаила Васильевича Александрова поселка Комсомолец муниципального образования Ейский район, 2021 г.
11. Локальный акт «Режим занятий обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 27 имени Михаила Васильевича Александрова поселка Комсомолец муниципального образования Ейский район, 2023 г.

2. Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

2.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы «Геоинформация» - туристско-краеведческая, главная задача которой – массовое вовлечение учащихся образовательных учреждений в занятия пешеходным туризмом, в туристско-краеведческое движение, воспитание в коллективах туристских объединений социально активных, высоконравственных, физически и технически подготовленных воспитанников, экологически грамотных граждан РФ. Туризм и краеведение в системе дополнительного образования России, является традиционным и эффективным средством обучения и воспитания учащихся.

Актуальность: Занятия туристско-краеведческой деятельностью предполагают организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребёнка в непосредственном контакте с действительностью – окружающей природной и социальной средой. Поэтому данная программа **актуальна.**

Новизной программы является: использование в процессе туристско - краеведческой деятельности краеведческих, подвижных игр, направленных не только на формирование краеведческих знаний, но и на развитие физической подготовки, создают необходимые предпосылки для последующей туристско - краеведческой деятельности.

Профориентация. Занимаясь по программе, дети знакомятся с профессией фотограф, фотокорреспондент. Учащиеся не только получают представление о результатах труда представителей данной профессии, технологиях работы с виртуальной информацией, но и овладевают основами виртуальной реальности, необходимыми для профессиональной деятельности в будущем.

Воспитательная работа. Воспитание в рамках образовательной Программы проводится в соответствии с Воспитательной деятельностью (Приложение 1).

Педагогическая целесообразность: Работа педагога дополнительного образования туристско-краеведческого направления нацелена на создание среды для обучения, развития, воспитания и оздоровления ребят как на занятиях в объединении, так и при проведении из года в год туристских мероприятий.

Кружок претворяет эту цель в жизнь пропагандой здорового образа жизни посредством занятий спортивным туризмом и ориентированием; изучением правил поведения в природе и основ автономного выживания.

Обучение данной программе поможет ребенку получить представление о таких профессиях как «Инструктор по спортивному туризму», «Тренер по спортивному туризму», «Спасатель». Учащиеся, занимающиеся по данной программе смогут вступить в различные общественные организации, такие как «Союз юных спасателей», «Азбука туризма», « Молодежный клуб РГО», принимать участия в соревнованиях туристической и природоведческой

направленности, а так же в соревнованиях по скоростному сбору спилс-карт.

Обучение по данной общеобразовательной общеразвивающей программе позволяет решить следующие проблемы: пробуждение интереса детей к изучению природы, формирование у детей основ экологической культуры, научит ребенка выживать в условиях автономного существования, а также в суровых горных условиях, решит проблему занятости свободного времени.

Отличительные особенности программы «Геоинформация» от других программ имеющих такие же цели задачи состоят в том, что практические занятия должны быть адаптированы к степной зоне края, в которой реализуется данная программа.

Адресат. Программа «Геоинформация» рассчитана на детей и подростков в возрасте преимущественно 10-18 лет, при отсутствии у них медицинских противопоказаний. Рекомендуемый состав группы – 10-15 человек.

Программа рассчитана на детей разного уровня развития. В состав группы могут включаться одаренные дети. Возможно также зачисление детей с ограниченными возможностями здоровья, если для их обучения не требуется создания специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения.

Уровень программы, объем и сроки реализации. Рассчитана на 4 месяца обучения, 96 часов. Базовый уровень.

Занятия проводятся по 3 часа 2 раза в неделю. В рамках курса планируются походы, экскурсии, практические занятия на местности и т.д.

Форма обучения: очная. В период возможных временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, программа предусматривает обучение детей с применением дистанционных технологий. В этом случае вносятся изменения в календарный учебный график, в расписание занятий в соответствии с рекомендациями.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа. Продолжительность одного часа составляет 40 минут, перемена между занятиями 10 минут. При дистанционном обучении продолжительность занятий 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса: состав группы на протяжении изучения программы постоянный. Возможно зачисление в объединение учащихся в течение учебного года после собеседования.

Форма и виды занятий: практические занятия на свежем воздухе в теплое время года и в спортивном зале в холодное время года, физические упражнения, подвижные игры, туристические соревнования, конкурсно-игровые программы, экскурсии, беседы, состязания, учебно-тренировочные походы.

2.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

Цель программы.

формирование и освоение начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Задачи.

Образовательные:

- обучить основам техники пешеходного туризма, приемам техники

безопасности, организации быта в походах, экспедициях;

- расширить знания по географии, биологии, экологии, полученные в средней школе;

- обучить основам профессий: «Инструктор по спортивному туризму», «Тренер по спортивному туризму», «Спасатель».

Личностные:

- развивать творческую, познавательную и созидательную активность;

- расширять знания об окружающем мире;

- укреплять здоровье, воспитывать физическую культуру в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;

Метапредметные:

- воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды;

- воспитывать коллективизм, способствовать освоению стандартов культуры труда и общения;

- воспитывать самообладание и силу воли;

- формировать умение видеть красоту окружающего мира;

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;

- корректировать отклоняющееся поведение.

2.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Юный ориентировщик	18	6	12	
2	Турист в пути	21	2	19	собеседование
3	Обеспечение безопасности	15	2	13	
4	Отправляемся в поход	18	4	14	Практическое задание, тестовые задания, практическая работа игра «Собираемся в поход»
5	Люблю тебя, мой край родной	6	1	7	Итоговая аттестация – защита телепроекта
6	Здоровый образ жизни	18	2	16	Игра «Что возьмем с собой в поход»
	Итого	96	17	79	

Содержание образовательной программы

1. Юный ориентировщик

Теория: Вводное занятие. Виды инструктажа и инструкция по технике безопасности. Вводный инструктаж. Инструктаж на рабочем месте. Инструктаж по технике безопасности.

Задачи и содержание работы кружка. Организация занятий.

Знакомство с компасом – прибором для определения сторон горизонта. История создания компаса. Виды компасов по их назначению (морские, геологические, спортивные, учебные, горные). Направления: С, З, Ю, В на циферблате компаса. Устройство компаса и его работа. Компас Адрианова и спортивный компас. Обсуждение эпизодов из книг, кинофильмов или мультфильмов, герои которых пользуются компасом.

Определение азимутов на КП, установленные в лесу, на поляне. Отработка навыков движения по азимутам во время туристической прогулки (похода). Движение по азимутам.

Знакомство с основами правил соревнований по туристическому ориентированию. Виды туристического ориентирования и их особенности.

Права и обязанности участников соревнований. Основные правила. Технические приёмы и условия соревнований туристического ориентирования на маркированной трассе. Способы маркировки дистанции. Обозначенный маршрут на схеме, плане местности. Основные правила, технические приёмы и условия соревнований по ориентированию на обозначенном маршруте.

Формирование навыков отслеживания пройденного расстояния на открытой местности и в парке (лесу) временем движения, парами шагов и пр. Ориентирование по солнцу, объектам растительного и животного мира. По местным признакам, по линейным ориентирам. Ориентирование по линейным ориентирам и рельефу, по описанию (легенде) и по азимуту. Просмотр видеофильмов по туристическому ориентированию на местности. Юный проводник туристической группы. Штурман туристической группы.

Ориентирование спортивной и топографической карты по компасу. Ориентирование карты по предметам, объектам, звёздам и линейным ориентирам на местности. Движение по карте и при помощи компаса. Измерение расстояний по карте. Измерение азимутов по карте.

Планировка дома (квартиры), школы и школьного двора; назначение и расположение различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора.

История развития способов изображения земной поверхности и их значение для человечества. Рисунок и простейший план местности (Школьного двора, двора своего дома или своей улицы). Изображение местности (школьного двора) на рисунке, фотографии, схеме или плане.

Способы изображения на рисунках, схемах и планах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки. Знакомство с изображением местности, школьного двора (ближайшего парка, леса). Роль топографа в туристической группе. Легенда туристического маршрута.

Практика: Экскурсии по зданию школы, кабинетам и другим помещениям.

Экскурсия на школьный двор и пришкольный участок. (назначение различных построек и объектов).

Зарисовка плана стола, класса, своей комнаты. Знакомство с планом расположения школы, школьного двора. Двора своего дома или своей улицы. Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на школьном дворе, в парке. Освоение навыков чтения и движения по схеме (плану) школы или школьного двора. Обсуждение историй из книг и мультфильмов, где герои использовали планы местности или рисунки в различных целях (поиск кладов, путешествия, постройки жилища для друзей).

Зарисовка условных знаков. Кроссворды по условным знакам. Рисовка условными знаками поляны, лагеря группы на туристической прогулке, экскурсии. Овладение навыками чтения легенды маршрута во время туристической прогулки. Составление легенды движения группы условными знаками.

2. Турист в пути.

Теория: Основные туристические узлы: «прямой», «проводник простой», «проводник восьмёрка», «Австрийский проводник», «встречный», «встречная восьмёрка», «двойной булинь», «стремя», и «ткацкий и их назначение и использование.

Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток и тентов. Правила ухода и ремонта. Выбор площадки для установки палаток. Установка палатки и тента на поляне (бивака). Установка и снятие палатки (типа «Двускатная»). Упаковка палатки для транспортировки.

Основные типы и назначение туристических костров: «шалаш», «колодец», «таёжный»

Практика: Выбор места для костра. Соблюдение правил пожарной безопасности при разведении и поддержании костра. Заготовка дров (охрана природы и правила сбора валежника, сухостоя). Растопка для костра, её заготовка и хранение. Разведение костров. Обязанности дежурного у костра. Упаковка спичек и сухого горючего. Таганок, костровой тростик. Транспортировка и упаковка кострового снаряжения. Тушение костров и охрана природы.

Понятия естественных и искусственных препятствий. Способы преодоления препятствий без снаряжения. Освоение техники передвижения: спуски, подъемы, преодоление канав, завалов.

3. Обеспечение безопасности

Теория: Оказание первой доврачебной помощи при различных заболеваниях и травмах. Материалы для обработки ран и наложения повязок.

Растяжение, вывих. Характеристика травм, обморожений. Профилактика ожогов и защита организма от переохлаждения.

Работа санитаря группы (участника туристической прогулки) по комплектованию групповой (индивидуальной) медицинской аптечки для туристской прогулки. Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшим.

Обработка ранок, ссадин, мозолей. Наложение повязок.

Лекарственные растения Краснодарского края. Знакомство с лекарственными растениями Краснодарского края.

Транспортировка пострадавшего. Способы транспортировки пострадавшего. Организация транспортировки пострадавшего при различных травмах и заболеваниях: вывихах, тепловом ударе, отравлении и др.

Практика: Определение трав на поляне (школьный двор и прилегающий парк).

Правила транспортировки пострадавшего по лестницам, склонам (спуски и подъёмы) при различных травмах. Взаимопомощь в туристической группе при транспортировке пострадавшего. Изготовление средства для транспортировки пострадавшего из курток, штормовок.

Транспортировка пострадавшего на пересечённом рельефе на руках. С помощью средств (носилки из штормовок, курток).

4. Отправляемся в поход.

Теория: Снаряжение групповое и личное. Личное снаряжение юного туриста для туристической прогулки (экскурсии) в зимнее время (межсезонье). Требования к обуви и к одежде: бельё, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор, носки, рукавички и пр. Личная посуда туриста, средств гигиены, туристический коврик, спальный мешок, рюкзак, лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки, бахилы. Специальное туристическое снаряжение для соревнований: рукавиц, перчатки, штормовки, головной убор, обувь – и требования к нему.

Укладка и упаковка рюкзака для зимней прогулки. Требования к упаковке продуктов для перекуса во время зимней туристической прогулки (экскурсии). Термос и правила безопасности при пользовании им на экскурсии или зимней прогулке.

Подбор личного снаряжения в соответствии с погодными условиями (зима и межсезонье). Уход за личным снаряжением (сушка, проветривание, чистка) и его своевременный ремонт.

Пожарная безопасность и правила поведения при чрезвычайных ситуациях. Телефоны аварийной службы.

Ремонтный набор и медицинская аптечка. Иметь понятие о состав ремонтного набора (пассатижи, ножницы, шило, отвёртка, напильник, наждачная бумага, шурупы, гвозди, проволока, изолента, клей и др.). Назначение предметов ремонтного набора и правила обращения с ними при ремонте снаряжения. Обязанности ремонтного мастера группы и завхоза группы по организации своевременного ремонта группового снаряжения. Правила ремонта личного и группового снаряжения во время прогулки или экскурсии в межсезонье или зимой.

Правила охраны природы.

Правила поведения и соблюдения тишины во время туристической прогулки, экскурсии в парк, лес.

Практика: Действия при чрезвычайных ситуациях во время туристической прогулки.

Прогулка в парк с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе.

Игра «Собери рюкзачок для зимней туристической прогулки» (правильная укладка, в том числе с точки зрения гигиены). Упаковка продуктов для

перекуса. Сбор группы и прогулка по парку или лесу в зимнее время для проверки готовности к участию в туристических мероприятиях.

5. Люблю тебя, мой край родной.

Теория: Физико-географическая характеристика Краснодарского края. Рельеф Ейского района и Краснодарского края.

В подземных кладовых. Понятие о полезных ископаемых, их свойствах, обозначении и применении.

Прошлое и настоящее родного края.

Сведения о прошлом и настоящем своего края, народы проживающие на территории края, фольклор.

Растительный мир Краснодарского края.

Разнообразие пород деревьев и кустарников лесов края, их приспособленность к совместному существованию и к условиям обитания.

Животный мир Краснодарского края. Знакомство с разнообразием животного мира и их средой обитания.

Практика: Нанесение на картосхему основных форм рельефа.

Нанесение условных обозначений на картосхему.

Работа с краеведческой литературой (библиотека школы, интернет ресурсы).

Экскурсии в парк (лес). Выполнение краеведческих заданий (сбор листы различных пород деревьев).

Поиск и зарисовка отпечатков следов животных и птиц.

6. Здоровый образ жизни.

Теория: Физическая подготовка.

Порядок движения по дорогам (тропинкам). Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристического снаряжения); организация движения группы в лесу по слабопересечённой и равнинной местности. Преодоление простых водных преград (ручьи, канав). Техника преодоления крутых склонов (спуски, подъёмы).

Естественные и искусственные препятствия. Дистанция соревнований. Этап дистанции. Разметка и маркировка дистанции. Старт и финиш. Способы преодоления препятствий. Правила безопасного преодоления препятствий..

Правильный подбор снаряжения для занятий на местности. Техника безопасности при проведении соревнований. Правила движения в строю на маршруте. Одежда для походов, прогулок и занятий. Подбор обуви для прохождения дистанций в различных условиях.

Влияние физических упражнений на укреплении здоровья. Повышение работоспособности. Комплекс утренней физической зарядки. Гигиена при занятиях физическими упражнениями.

Просмотр видеофильмов о способах преодоления простейших естественных препятствий (без снаряжения).

Практика: отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Переправа через условный брод по наведённым перилам. Переправа по бревну. Преодоление завалов. Движение по лесным массивам. Движение по песчаным склонам (спуски и подъёмы).

Соревнования по преодолению полосы препятствий. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и

координационных способностей. Гигиенические упражнения. Спортивные (в том числе народные) игры.

2.4 Планируемые результаты

Образовательные:

- научиться основам техники пешеходного туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах, экспедициях;
- расширит знания по географии, биологии, экологии, полученные в средней школе;
- обучится основам профессий: «Инструктор по спортивному туризму», «Тренер по спортивному туризму», «Спасатель».

Личностные:

- разовьет творческую, познавательную и созидательную активность;
- расширит знания об окружающем мире;
- укрепит здоровье, воспитывать физическую культуру в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;

Метапредметные:

- воспитает экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- воспитает чувство коллективизма, что будет способствовать освоению стандартов культуры труда и общения;
- приобретет самообладание и силу воли;
- сформирует умение видеть красоту окружающего мира;
- воспитает потребность в здоровом образе жизни;
- скорректирует отклоняющееся поведение.

**3. Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации»**

3.1. Календарный учебный график для очного обучения

№ п/ п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов и продолжите льность занятия	Форма провед ения	Место проведе ния	Приме чание
	Плани руема я	Факти ческа я					
1			Вводное занятие	3 часа по 40 мин	группо вая	Уч. Кабинет	
2			Компас и его устройство. Ориентирование с помощью компаса.	3 часа по 40 мин	группо вая	Уч. Кабинет	
3			Азимут. Способы ориентирования.	3 часа по 40 мин	группо вая	Уч. Кабинет	
4			Ориентирование по местным признакам.	3 часа по 40 мин	группо вая	Уч. Кабинет	
5			Ориентирование с помощью карты. Топографическая подготовка туриста	3 часа по 40 мин	группо вая	Уч. Кабинет	
6			Установка палатки. ТБ	3 часа по 40 мин	группо вая	Уч. Кабинет	
7			Разжигание костра. ТБ	3 часа по 40 мин	группо вая	Уч. Кабинет	
8			Преодоление естественных препятствий.	3 часа по 40 мин	группо вая	Уч. Кабинет	
9			Первая доврачебная помощь.	3 часа по 40 мин	группо вая	Уч. Кабинет	
10			Лекарственные растения Краснодарского края	3 часа по 40 мин	группо вая	Уч. Кабинет	
11			Транспортировка пострадавшего.	3 часа по 40 мин	группо вая	Уч. Кабинет	
12			Снаряжение групповое, личное.	3 часа по 40 мин	группо вая	Уч. Кабинет	
13			Противопожарные меры.	3 часа по 40 мин	группо вая	Уч. Кабинет	
14			Правила охраны природы.	3 часа по 40 мин	группо вая	Уч. Кабинет	
15			Физико- геграфическая характеристика Краснодарского края.	3 часа по 40 мин	группо вая	Уч. Кабинет	

16			В подземных кладовых.	3 часа по 40 мин	групповая	Уч. Кабинет	
17			Прошлое и настоящее родного края	3 часа по 40 мин	групповая	Уч. Кабинет	
18			Растительный мир Краснодарского края.	3 часа по 40 мин	групповая	Уч. Кабинет	
19			Животный мир Краснодарского края.	3 часа по 40 мин	групповая	Уч. Кабинет	
20			Физическая подготовка	3 часа по 40 мин	групповая	Уч. Кабинет	
21			Туристическая подготовка.	3 часа по 40 мин	групповая	Уч. Кабинет	
22			Общая физическая подготовка.	3 часа по 40 мин	групповая	Уч. Кабинет	
23			Путешествуем по краю и району	3 часа по 40 мин	групповая	Уч. Кабинет	
24			Экскурсии по зданию школы, кабинетам и другим помещениям.	3 часа по 40 мин	групповая	Уч. Кабинет	
25			Экскурсия на школьный двор и пришкольный участок.	3 часа по 40 мин	групповая	Уч. Кабинет	
26			Планирование путешествия	3 часа по 40 мин	групповая	Уч. Кабинет	
26			По городам и весям	3 часа по 40 мин	групповая	Уч. Кабинет	
28			Собираемся в поход	3 часа по 40 мин	групповая	Уч. Кабинет	
29			Путевые заметки	3 часа по 40 мин	групповая	Уч. Кабинет	
30			Отчет о путешествии	3 часа по 40 мин	групповая	Уч. Кабинет	
31			Мониторинг результативности работы кружка	3 часа по 40 мин	групповая	Уч. Кабинет	
32			Защита итогового проекта	3 часа по 40 мин	групповая	Уч. Кабинет	

При переходе в период возможных временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, на обучение с применением дистанционных технологий вносятся соответствующие изменения в календарный учебный график. Занятия проводятся на платформе ZOOM и в мобильном приложении WhatsApp. Продолжительность академического часа составляет 30 минут.

3.2. Условия реализации

Материально-техническое оснащение - место проведения занятий:

- в теплое время года (при проведении практических занятий) – школьный двор, выезды на местность;
- в холодное время года (при проведении практических занятий) – спортзал;
- при проведении теоретических занятий-учебные кабинеты.

Материально-техническая база включает в себя следующее оборудование:

А) Для проведения теоретических занятий:

- 1.Классная доска,
- 2.Мультимедийная установка,
- 3.Ноутбук,
- 4.Дидактические пособия: видео и фотоматериал

Б) Для проведения практических занятий:

1. Навигатор
2. Карты
3. Компасы
4. Призмы для ориентирования
5. Туристское бивачное оборудование: палатки, тенты, котлы варочные, коврики, спальники
6. Специальное оборудование для преодоления естественных препятствий: ИСС (индивидуальная страховочная система), карабины, спусковые устройства, фиксирующие устройства, зажимы, ролики, веревки основные, веревки вспомогательные, каски

Кадровое обеспечение. Педагог, реализующий данную программу должен иметь педагогическое образование и образование по профилю.

Для наиболее качественной реализации программы педагог должен окончить курсы инструкторов детско-юношеского туризма. Иметь опыт участия в походах, и в соревнованиях по спортивному туризму и ориентированию.

3.3. Формы аттестации

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Промежуточная аттестация проводится в форме:

- а) промежуточной аттестации (минипроекты);
- б) однодневный поход.

Предусматривается обязательное проведение занятий по технике безопасности на рабочем месте. Предусмотрены индивидуальные занятия.

Формы контроля: собеседования, индивидуальные консультации, беседа, тестирование и анкетирование, наблюдения, итоговые занятия.

Формы подведения итогов реализации программы: основной процедурой итоговой оценки реализации программы является защита итогового индивидуального видеопроекта или фотопроекта или презентации.

3.4. Оценочные материалы

Для оценки знаний обучающихся используются следующие формы контроля: участие обучающихся в творческих конкурсах и итоговые выставки печатных работ. Работы детей оцениваются по оценочным листам (Приложение 2), где учитываются следующие критерии: техника исполнения работы, композиционное построение, новизна идеи, художественная выразительность и эстетика

оформления, содержание. Для отслеживания и фиксации образовательных результатов заполняется диагностическая карта «Мониторинг результативности обучения учащихся» (Приложение 3).

Степень выраженности оцениваемого качества: «высокий уровень», «средний уровень» и «низкий уровень».

Критерии выставления оценки «высокий уровень»:

Оценки «высокий уровень» заслуживает учащийся:

- показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Критерии выставления оценки «средний уровень»:

- показавший знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, демонстрирующий достаточные знания по предмету.

Критерии выставления оценки «низкий уровень»:

- оценка «низкий уровень» выставляется учащимся, показавшим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При переходе в период возможных временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, на обучение с применением дистанционных технологий для оценки знаний обучающихся будут использоваться следующие формы контроля: участие обучающихся в творческих онлайн-конкурсах, онлайн-опрос. Отслеживание результатов осуществляется через фотоотчёты по WhatsApp. Формируется фото ролик, который размещается на сайте учреждения и в сети интернет.

3.5. Методические материалы

Описание методов обучения: при проведении занятий используются различные методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Описание технологий: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.

Для реализации технологий проводится работа с учебной и научной литературой, использование компьютерной техники и Интернета. Особое внимание уделяется технике безопасности при работе с видеоборудованием и работе на пленере.

Благодаря этим технологиям обучающиеся получают возможность научиться понимать основные проблемы общественной жизни, роль и функции средств массовой информации в жизни современного человека; уметь определять жанр газетного текста, выявлять его отличительные особенности, анализировать его структуру, владеть разнообразными приемами анализа текста.

Ребята научатся создавать собственную фото композицию в условиях ограниченного времени, видеть и проектировать фото кадр, иметь свою точку

зрения на фотообъект, выстраивать собственное высказывание по модели, продумывать план и композицию, отбирать фактический материал в соответствии с темой и замыслом; уметь редактировать предложенные фото материалы, находить, исправлять ошибки и неточности в обработке материала.

Формы организации учебного занятия: рассказ, беседа, использование ТСО, наблюдение, эксперимент, выполнение зачетных работ, работа с видеотехникой, программами видеомонтажа, выставки фоторабот, выпуски теленовостей, индивидуальные занятия.

1. Лекция – доведение до учащихся основных знаний по программе курса.

2. Индивидуальные занятия - обучение самостоятельной работе по выполнению телепроекта, индивидуальная исследовательская деятельность.

3. Проведение мероприятий (других форм)- публичное выступление.

4. Воспитательные формы работы- беседы, посещение различных мероприятий, совместные праздники, встречи с интересными людьми, экскурсии, конкурсы, игры, викторины.

5. Индивидуальная работа с родителями – беседы, консультации, приглашения на праздники (мероприятия).

Различные формы работы направлены на сплочение ребят в один дружный, работоспособный коллектив, что предполагает разноуровневое общение в атмосфере творчества.

Тематика и формы методических материалов:

Таблицы

Презентации

Видеуроки

Информационное обеспечение:

Мультимедийные презентации

Дидактические материалы:

1. Карточки-задания для индивидуальной и фронтальной работы

2. Карты

Алгоритм учебного занятия:

Занятие включает в себя несколько этапов:

Общая часть: организационный момент, постановка темы занятия, применяемые методы и приемы, форма занятия.

Организационная структура:

1. Актуализация знаний, способов действия, форм достижения результатов.

2. Создание проблемной ситуации, вопросы, материалы,

3. Целеполагание, постановка целей и задач занятия.

4. Открытие нового знания, применение приемов и навыков работы, формирование умений, навыков по изучению нового материала.

5. Учебные действия по реализации цели и задач занятия.

Рефлексия: объективная оценка достигнутых результатов

3.6 Список литературы

Литература для педагога

1. Алексеев А. А. Питание туристов в походе [Текст]: учеб. пособие / А. А. Алексеев. – М.: РЦДЮТК, 2011 – 48с.

2. Акимушкин И. И. Причуды природы [Текст]: учеб. пособие / И. И. Акимушкин. – М.: Детская литература, 2015 – 62с.
3. Бардин К. В. Азбука туризма [Текст]: учеб. пособие / К. В. Бардин. – М.: Просвещение, 2014 – 46с.
4. Галкин Я. Б. Географы – краеведы [Текст]: / Я. Б. Галкин. // Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Туризм и краеведение [Текст]: сборник научных статей. Издание 3-е доп. / Ред. В. В. Гиляков. – М.: Просвещение, 2014 – 287-297с.
5. Гоголев М. И. Основы медицинских знаний учащихся [Текст]: учеб. пособие / М. И. – М.: Просвещение, 2013 – 63с.
6. Дмитриев Ю. Д. Большая книга леса [Текст]: учеб. пособие / Ю. Д. Дмитриев. – М.: Детская литература, 2012 – 36с.
7. Зайцева О. В. На досуге [Текст]: учеб. пособие для педагогов / О. В. Зайцева. – Ярославль: 2014 – 143с.
8. Куприн А. М. Слово о карте [Текст] / А. М. Куприн / - М.: «Недра», 2012 – 142с.
9. Константинова С. С. Этнология [Текст]: учеб. пособие / С. С Константинова. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013 – 176с.
10. Крайман М. И. Юные туристы [Текст] / М. И. Крайман // Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Туризм и краеведение [Текст]: Сборник научных статей. Издание 3-е доп. / Ред. В. В. Шляков. – М.: Просвещение, 2012 №5 – 19с.
11. Огородников Б. И. С компасом и картой по ступеням [Текст] / Б. И. Огородников // Физкультура и спорт. – 2015 №5 30 -33с.
12. Рыжавский Г. Г. Биваки [Текст]: учеб. пособие / Г. Г. Рыжавский. – М.: ФЦД, ТК, 2016 – 112с.
13. Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. И учёба, и игра: природоведение [Текст]: учеб. пособие для педагогов /Т. И. Тарабарина, Е. И. Соколова. – Ярославль: Академия развития, 2012 – 64с.
14. Опасности в туризме мнимые и действительные [Текст] / Ю. А. Штюмер // Физкультура и спорт. – 2014. - № 3. – С. 20-22.

Литература для учащихся

1. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов о животных [Текст]: учеб. пособие / В. А. Алексеев. – М.: Просвещение, 2012 – 64с.
2. Бесова М. А. В школе и на отдыхе [Текст]: учеб. пособие / М. А. Бесова. - М.: Просвещение, 2016 – 62с.
3. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. 100 кроссвордов о растениях и животных [Текст]: учеб. пособие / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина. – М.: Просвещение. 2014 – 46с.
4. Гоголев М. И. Основы медицинских знаний учащихся [Текст]: учеб. пособие / М. И. – М.: Просвещение, 2013 – 63с.
5. Грешников А. Н. Экологический букварь [Текст]: учеб. пособие / А. Н. Грешников. – М.: Экос – информ. – М.: Просвещение, 2015 – 64с.
6. Елкин Н. В., Тарабарина Т. И. 1000 загадок [Текст]: учеб. пособие / Н. В. Елкин, Т. И. Тарабарина. – Ярославль: Академия развития, 2012 – 70с.

7. Крайнева И. Н. Узлы простые, забавные, сложные [Текст]: учеб. пособие / И. Н. Крайнева. – Санкт – Петербург: - Невский клуб, 2014 – 42с.
8. Куприн А. М. Занимательная картография [Текст]: учеб. пособие / А. М. Куприн. – М.: Просвещение. 2010 – 191с.
9. Линго Т. И. Игры, ребусы, загадки – для школьников 4-8 классов [Текст]: учеб. пособие / Т. И. Линго. – Ярославль: Академия холдинг, 2013 – 64с.
10. Нуждина Т. Д. Энциклопедия для детей. Чудо всюду мир животных и растений [Текст]: учеб. пособие / Т. Д. Нуждина. – М.: Просвещение. 2014– 46с.
11. Новиков А Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии [Текст]: учеб. пособие / А. Л. Новиков. – М.: «ЦДЮТК». 2002 – 72с.
12. Разумовская О. К. Весёлая география [Текст]: учеб. пособие / О. К. Разумовская. – Ярославль: Академия развития, 2014 – 64с.

3.7 Приложения

Приложение 1

Воспитательная деятельность

1. Цель воспитательной работы

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

2. Задачи воспитательной работы:

- ценностного отношения к региональной и местной культуре;
- уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества;
- уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России;
- культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры;
- трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда;
- экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов;
- стремления и умения применять научные знания в природной среде;
- личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе;
- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
- стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей;
- способности видеть и реагировать на угрозы безопасности;
- готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей;
- настойчивости, последовательности, принципиальности; воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности;
- готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.

3. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в совместной деятельности, в подготовке и проведении календарных праздников, значимых мероприятий с участием родителей (законных представителей), участие в выставках и конкурсах.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

4. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№	Направления воспитательной деятельности	Мероприятие	Форма проведения	Дата проведения
1.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	«Профессия – учитель».	Беседа	сентябрь
2.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	«Урок здоровья»	Беседа	октябрь
	Гражданское воспитание	«День народного единства»	Беседа	Ноябрь
4.	Популяризация научных знаний	«Умники и умницы»	Интеллектуальная игра	Декабрь
5.	Приобщение детей к культурному наследию	«Рождественские посиделки»	Развлечение	январь
6.	Патриотическое воспитание	«Защитники Отечества»	Развлечение	февраль
7.	Духовное и нравственное воспитание	«Мамин день»	Изготовление проектов	март
8.	Экологическое воспитание	«Мир вокруг нас»	Интеллектуальная игра	апрель
9.	Патриотическое воспитание		Беседа	май

ПРОТОКОЛ
результатов итоговой аттестации учащихся
детского эколого-биологического объединения 20__ - 20__ учебного года

Дата проведения _____ 20__ года.

Название детского объединения «_____»

Ф.И.О. педагога _____

Номер группы __ год обучения __

Форма проведения защита проекта

Члены аттестационной комиссии _____

Результаты итоговой аттестации

№	Фамилия, имя учащегося	Итоговая оценка
1.		

Всего аттестовано _____ человек учащихся.

Из них по результатам аттестации: высокой уровень _____ чел.,

средний уровень _____ чел., низкий уровень _____ чел.

По результатам итоговой аттестации _____ учащихся полностью выполнили дополнительную общеобразовательную программу.

Подпись педагога _____

Подписи членов аттестационной комиссии : _____

**Оценочный лист
(туристско-краеведческой направленности)**

Дата _____ 20__ год

Название объединения _____

Педагог _____

Группа № _____, год обучения _____

Все критерии оцениваются в 5-ти балльной системе

№	Фамилия, имя обучающегося	Актуальность и новизна работы	Оформление работы	Логичность изложения материала	Наглядность, личный вклад в работу	Правильность постановки целей и задач работы	Уровень представленной работы	Итоговая оценка
1.								
2.								

Диагностическая карта
мониторинг результативности обучения

по программе _____

Наименование программы _____

Срок обучения: 4 месяца (156ч.)

№ п / п	ФИО учащегося	Планируемые результаты	Критерий										Вывод на 15.09.2021 г.	Вывод на 31.05.2021 г.		
			Юный ориентировщик		Турист в пути		Обеспечение безопасности		Отправляемся в поход		Люблю тебя, мой край родной				Здоровый образ жизни	
			На начало	На	На начало	На	На начало	На	На начало	На	На начало	На	На начало	На		
1.															Низкий	Высокий

Степень выраженности оцениваемого качества:*Высокий уровень (3 б.):*

учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой.

Средний уровень (2б.): учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой*Низкий уровень (1 б.):* учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой

Диагностическая карта
мониторинг результативности обучения

по программе _____

Наименование программы

Срок обучения: 1 год (72 ч.)

№ п/ п	ФИО учащегося	Планируемые результаты	Критерий						Вывод на	Вывод на		
			Уровень сформированности представлений о правилах и нормах взаимодействия с природой, нормы и правила установки бивака.		Оценочные умения и уровень ориентирования на местности		Уровень умения вязки туристических узлов и сбора туристического оборудования		Уровень прохождения туристической дистанции		— 20 г	— 20 г
		Метапредметные результат	На начало обучения	На окончание обучения	На начало обучения	На окончание обучения	На начало обучения	На окончание обучения	На начало обучения	На окончание обучения		
											<i>Низкий</i>	<i>Высокий</i>

Степень выраженности оцениваемого качества:

Высокий уровень (3 б.):

учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой.

Средний уровень (2б.): учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой

Низкий уровень (1 б.): учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой