

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 27
имени Михаила Васильевича Александрова п.Комсомолец
муниципального образования Ейский район**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 27

им. М.В.Александрова

Зацева А.М.

Протокол педагогического совета № 1
от «29» августа 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО - КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Геоинформация»**

Уровень программы: *Базовый*
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: *4 месяца (156 часов)*
(общее количество часов)

Возрастная категория: *от 10 до 18 лет*

Состав группы: *до 15 человек*

Форма обучения: *очная, дистанционная*

Вид программы: *модифицированная*

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: __36504

Автор-составитель:
Педагог дополнительного образования
Пропаскина О.А.

Содержание программы

№	Наименование раздела, темы	Стр.
	Введение	3
1	Нормативно-правовая база	
2.	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	3
2.1	Пояснительная записка программы.	3
2.2	Цели и задачи.	5
2.3	Содержание программы.	6
2.4	Планируемые результаты.	9
3.	Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	11
3. 1.	Календарный учебный график	11
3. 2.	Условия реализации программы.	13
3. 3.	Формы аттестации.	14
3. 4.	Оценочные материалы.	14
3. 5.	Методические материалы.	15-16
3.6	Список литературы.	17
3.7	Приложение 1. Протокол результатов итоговой аттестации обучающихся детского объединения 2021-2022 учебного года.	18
	Приложение 2. Оценочный лист.	19
	Приложение 3. Диагностическая карта «Мониторинг результативности обучения учащихся».	20

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компас» разработана для учреждений дополнительного образования детей.

Программа призвана способствовать развитию нравственного потенциала детей, физических, нравственных и волевых качеств, привлечению учащихся к познанию природы родного края, изучению особенностей края.

1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

3. Приказ министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Приказ министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 553 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.20 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

6. Проект концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

8. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

9. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020 года № ВБ-967/04.

10. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций".

11. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2020 г.

12. Локальный акт «Режим занятий обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2020 г.

2. Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

2.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Компас» разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанных ГБОУДПО КК «ИРО», Краснодар, 2016 г.

Направленность программы «Компас» - туристско-краеведческая, главная задача которой – массовое вовлечение учащихся образовательных учреждений в занятия пешеходным туризмом, в туристско-краеведческое движение, воспитание в коллективах туристских объединений социально активных, высоконравственных, физически и технически подготовленных воспитанников, экологически грамотных граждан РФ Туризм и краеведение в системе дополнительного образования России является традиционным и эффективным средством обучения и воспитания учащихся.

Актуальность: Занятия туристско-краеведческой деятельностью предполагают организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребёнка в непосредственном контакте с действительностью – окружающей природной и социальной средой. Поэтому данная программа **актуальна**.

Новизной программы является: использование в процессе туристско - краеведческой деятельности краеведческих, подвижных игр, направленных не только на формирование краеведческих знаний, но и на развитие физической подготовки, создают необходимые предпосылки для последующей туристско - краеведческой деятельности.

Педагогическая целесообразность. Работа педагога дополнительного

образования туристского направления нацелена на создание среды для обучения, развития, воспитания и оздоровления ребят как на занятиях в объединении, так и при проведении из года в год туристских мероприятий.

Кружок «Компас» претворяет эту цель в жизнь пропагандой здорового образа жизни посредством занятий спортивным туризмом и ориентированием; изучением правил поведения в природе и основ автономного выживания.

Обучение данной программе поможет ребенку получить представление о таких профессиях как «Инструктор по спортивному туризму», «Тренер по спортивному туризму», «Спасатель». Учащиеся, занимающиеся по данной программе смогут вступить в различные общественные организации, такие как «Союз юных спасателей», «Азбука туризма», « Молодежный клуб РГО», принимать участия в соревнованиях туристической и природоведческой направленности, а так же в соревнованиях по скоростному сбору спилс карт.

Обучение по данной общеобразовательной общеразвивающей программе позволяет решить следующие проблемы: пробуждение интереса детей к изучению природы, формирование у детей основ экологической культуры, научит ребенка выживать в условиях автономного существования, а также в суровых горных условиях, решит проблему занятости свободного времени.

Отличительные особенности программы «Компас» от других программ имеющих такие же цели задачи состоят в том, что практические занятия должны быть адаптированы к степной зоне края, в которой реализуется данная программа.

Адресат. Программа «Компас» рассчитана на детей и подростков в возрасте преимущественно 10-18 лет , при отсутствии у них медицинских противопоказаний. Рекомендуемый состав группы – 10-15 человек.

Уровень программы. Рассчитана на 4 месяца обучения. Базовый уровень. Общее количество часов 156. Занятия проводятся по 3 часа 3 раза в неделю.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы - базовый.

Программа рассчитана на 4 месяца.

На изучение программы отводится 156 часов.

В рамках курса планируются экскурсии, практические занятия на местности и т.д.

Форма обучения: очная. В период возможных временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, программа предусматривает обучение детей с применением дистанционных технологий. В этом случае вносятся изменения в календарный учебный график, в расписание занятий в соответствии с рекомендациями.

Режим занятий: занятия проводятся 3 раза в неделю по 3 часа. Продолжительность одного часа составляет 40 минут, перемена между занятиями 10 минут. При дистанционном обучении продолжительность занятий 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса: состав группы на протяжении изучения программы постоянный. Возможно зачисление в объединение учащихся в течение учебного года после собеседования.

Форма и виды занятий: практические занятия на свежем воздухе в теплое время года и в спортивном зале в холодное время года, физические упражнения, подвижные игры, туристические соревнования, конкурсно-игровые программы, экскурсии, беседы, состязания, учебно-тренировочные походы.

2.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

Цель программы.

формирование и освоение начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Задачи.

Образовательные:

- обучить основам техники пешеходного туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах, экспедициях;
- расширить знания по географии, биологии, экологии, полученные в средней школе;

Личностные:

- развивать творческую, познавательную и созидательную активность;
- расширять знания об окружающем мире;
- укреплять здоровье, воспитывать физическую культуру в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;

Метапредметные:

- воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- воспитывать коллективизм, способствовать освоению стандартов культуры труда и общения;
- воспитывать самообладание и силу воли;
- формировать умение видеть красоту окружающего мира;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;
- корректировать отклоняющееся поведение.

Учебно-методическое пособие для педагогов содержит примерные конспекты занятий по программе с мультимедийными презентациями к некоторым из них.

Сборник диагностических работ включают в себя вводную, тематическую и итоговую диагностики. Содержат описание диагностических методик и обработки результатов, демонстрационный материал для работы с ними.

Подвижные игры являются лучшим средством активного отдыха после напряженной умственной работы в школе. Игровая деятельность развивает и укрепляет основные группы мышц и тем самым способствует улучшению здоровья ребят.

Содержание игр развивает память, мышление и внимание сообразительность и воображение. Преодоление препятствий в игровой деятельности укрепляет силу

воли, воспитывает выдержку, решительность, настойчивость в достижении цели, веру в свои силы для походной деятельности.

Основными формами организации работы при изучении программы «Компас» являются: практические занятия на свежем воздухе в теплое время года и в спортивном зале в холодное время года, физические упражнения, подвижные игры, туристические соревнования, конкурсно-игровые программы, экскурсии, беседы, состязания, учебно-тренировочные походы.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

В результате прохождения программного материала дети будут:

Знать:

Основные	способы	ориентирования;		
Понятие азимут;				
Оказания первой доврачебной помощи;				
Правила	охраны	природы;		
Противопожарные		меры;		
Состав	ремонтного	набора;		
Разновидности		снаряжения;		
Признаки,	определяющие	состояние	погоды;	
Растительный	и животный	мир	Краснодарского	края;
Рельеф	Краснодарского			края;
Основы	физической			подготовки.

Уметь:

Определять азимут по карте;
Ориентироваться по часам, по солнцу;
Определять стороны горизонта, использовать компас в полевых условиях;
Ставить палатку, заготавливать дрова, разжигать костер, готовить пищу на костре;
Преодолевать крутые склоны, броды, завалы;
Выбирать место для бивака (с учётом правил охраны природы);
Укладывать рюкзак;
Убирать место привала;
Определять виды растительного и животного мира Краснодарского края;
Составлять и решать кроссворды;
Играть в подвижные игры.

Иметь навык:

Вязания туристических узлов;
Приготовления пищи на костре;
Разжигания костра.

Формы подведения итогов.

Реализация программы дополнительного образования: участие обучающихся в соревнованиях, учебно-тренировочных походах, конкурсах, спортивных играх.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в

различных формах: тестирование, устный опрос, игры, викторины.

2.3 Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Темы				
1	Юный ориентировщик	18	9	9	
	1.1.Компас и его устройство.		2	1	Тестовые задания, устный опрос, игра – «Кладоискатели», игра – путешествие «Лесные Робинзоны», игры «Стороны света»,» «По тропам предков», «По ночному лесу на звук», «Хранилище карт»
	1.2.Ориентирование с помощью компаса.		1	2	
	1.3.Азимут.		1	1	
	1.4.Способы ориентирования.		1	1	
	1.5.Ориентирование по местным признакам.		1	1	
	1.6.Ориентирование с помощью карты.		1	2	
	1.7.Топографическая подготовка туриста		2	1	
2	Турист в пути	28	8	20	
	2.1.Узлы.		3	9	Практическое задание, тестовые задания, практическая работа игра «Собираемся в поход»
	2.2.Установка палатки.		1	5	
	2.3.Разжигание костра.		2	4	
	2.4.Преодоление естественных препятствий.		2	2	
3	Обеспечение безопасности	16	6	12	
	3.1.Первая доврачебная помощь.		2	1	Тестовые задания, практическая работа, игра «Айболит»
	3.2.Лекарственные растения Краснодарского края		3	6	
	3.3.Транспортировка пострадавшего.		1	5	
4	Отправляемся в поход	33	10	23	
	4.1.Снаряжение групповое, личное.		3	9	Игра «Что возьмем с собой в поход»,
	4.2.Противопожарные меры.		1	2	Тестовые задания

	4.3.Правила охраны природы.		3	6	
	4.4.Ремонтный набор и медицинская аптечка.		3	6	
5	Люблю тебя, мой край родной	32	13	26	Индивидуальная практическая работа, тестовые задания
	5.1.Физико-географическая характеристика Краснодарского края.		3	0	
	5.2.В подземных кладовых.		1	2	
	5.3.Прошлое и настоящее родного края		3	9	
	5.4.Растительный мир Краснодарского края.		3	6	
	5.5.Животный мир Краснодарского края.		3	9	
6	Здоровый образ жизни	29	9	20	
	6.1.Физическая подготовка		1	2	Доклады, презентации.
	6.2.Туристическая подготовка.		6	12	
	6.3.Общая физическая подготовка.		2	6	
	Итого:	156	55	101	

Содержание учебного плана

1 РАЗДЕЛ

Юный ориентировщик

Тема 1.1. Компас и его устройство.

Теория: Знакомство с компасом – прибором для определения сторон горизонта. История создания компаса. Виды компасов по их назначению (морские, геологические, спортивные, учебные, горные). Направления: С, З, Ю, В на циферблате компаса. Устройство компаса и его работа. Компас Адрианова и спортивный компас. Обсуждение эпизодов из книг, кинофильмов или мультфильмов, герои которых пользуются компасом.

Практика: Проведение опыта с намагниченной иглой. Знакомство с компасом для ориентирования на местности и правилами работы с ними.

Тема 1.2. Ориентирование с помощью компаса.

Теория: Определение сторон горизонта по компасу. Ориентирование компаса. Определение направлений: С, З, Ю, В при помощи компаса.

Практика: Определение направлений: С, З, Ю, В на КП, установленные в зале, классе, на школьном дворе. Игра «Стороны света»

Тема 1.3. Азимут.

Теория: Определение азимутов на КП, установленные в лесу, на поляне. Практика: Отработка навыков движения по азимутам во время туристической прогулки (похода). Движение по азимутам (игра «Кладоискатели»).

Тема 1.4 Способы ориентирования.

Теория: Знакомство с основами правил соревнований по туристическому ориентированию. Виды туристического ориентирования и их особенности.

Права и обязанности участников соревнований.

Основные правила. Технические приёмы и условия соревнований туристического ориентирования на маркированной трассе. Способы маркировки дистанции.

Обозначенный маршрут на схеме, плане местности. Основные правила, технические приёмы и условия соревнований по ориентированию на обозначенном маршруте.

Практика: Движение по плану (схеме). Прохождение дистанции

«Маркированный маршрут» совместно с педагогом. Прохождение дистанции

«Обозначенный маршрут» совместно с педагогом. Прохождение дистанции

«Ориентирование по выбору» совместно с педагогом. Обучение навыкам отметки на КП компостером в карточке участника. Игра-соревнование на местности (школьный двор, стадион) «Отметься на КП». Игра «По тропам предков»

Тема 1.5 Ориентирование по местным признакам.

Теория: Формирование навыков отслеживания пройденного расстояния на открытой местности и в парке (лесу) временем движения, парами шагов и пр. Ориентирование по солнцу, объектам растительного и животного мира. По местным признакам, по линейным ориентирам. Ориентирование по линейным ориентирам и рельефу, по описанию (легенде) и по азимуту. Просмотр видеофильмов по туристическому ориентированию на местности. Юный проводник туристической группы. Штурман туристической группы.

Практика: Ориентирование по легенде с использованием расстояний и напряжений сторон горизонта в школьном дворе, в ближайшем парке. Ориентирование по рельефу в парке, микрорайоне школы. Ориентирование по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях леса, речной долины или микрорайона школы. Использование линейных ориентиров, троп, дорожек и рельефа для передвижения при ориентировании на местности. Планирование пути движения к нужному КП на дистанции.

Тема 1.6 Ориентирование с помощью карты.

Теория: Ориентирование спортивной и топографической карты по компасу. Ориентирование карты по предметам, объектам, звёздам и линейным ориентирам на местности. Движение по карте и при помощи компаса. Измерение расстояний по карте. Измерение азимутов по карте.

Практика: Формирование умений и навыков работы с картой и компасом. Измерение расстояний и азимутов по карте. Чтение маршрута движения группы по карте. Игра «По ночному лесу на звук»

Тема 1.7 Топографическая подготовка туриста.

Теория: Планировка дома (квартиры), школы и школьного двора; назначение и расположение различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора.

История развития способов изображения земной поверхности и их значение для человечества. Рисунок и простейший план местности (Школьного двора, двора своего дома или своей улицы). Изображение местности (школьного двора) на рисунке, фотографии, схеме или плане.

Способы изображения на рисунках, схемах и планах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки. Знакомство с изображением местности, школьного двора (ближайшего парка, леса). Роль топографа в туристической группе. Легенда туристического маршрута. Практика: Экскурсии по зданию школы, кабинетам и другим помещениям. Экскурсия на школьный двор и пришкольный участок (назначение различных построек и объектов).

Зарисовка плана стола, класса, своей комнаты. Знакомство с планом расположения школы, школьного двора. Двора своего дома или своей улицы. Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на школьном дворе, в парке. Освоение навыков чтения и движения по схеме (плану) школы или школьного двора. Обсуждение историй из книг и мультфильмов, где герои использовали планы местности или рисунки в различных целях (поиск кладов, путешествия, постройки жилища для друзей).

Зарисовка условных знаков. Кроссворды по условным знакам. Рисовка условными знаками поляны, лагеря группы на туристической прогулке, экскурсии. Владение навыками чтения легенды маршрута во время туристической прогулки. Составление легенды движения группы условными знаками.

2 РАЗДЕЛ

Турист в пути.

Тема 2.1 Узлы.

Теория: Основные туристические узлы: «прямой», «проводник простой», «проводник восьмёрка», «Австрийский проводник», «встречный», «встречная восьмёрка», «двойной булинь», «стремя», и «ткацкий и их назначение и использование.

Практика: Вязание узлов на скорость, соревнования.

Тема 2.2 Установка палатки.

Теория: Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток и тентов. Правила ухода и ремонта

Практика: Выбор площадки для установки палаток. Установка палатки и тента на поляне (бивака). Установка и снятие палатки (типа «Двускатная»). Упаковка палатки для транспортировки.

Тема 2.3 Разжигание костра.

Теория: Основные типы и назначение туристических костров: «шалаш», «колодец», «таёжный»

Практика: Выбор места для костра. Соблюдение правил пожарной безопасности при разведении и поддержании костра. Заготовка дров (охрана природы и правила сбора валежника, сухостоя). Растопка для костра, её заготовка и хранение. Разведение костров. Обязанности дежурного у костра.

Упаковка спичек и сухого горючего. Таганок, костровой тросик. Транспортировка и упаковка кострового снаряжения. Тушение костров и охрана природы.

Тема.2.4 Преодоление естественных препятствий.

Теория: Понятия естественных и искусственных препятствий. Способы преодоления препятствий без снаряжения.

Практика: Освоение техники передвижения: спуски, подъемы, преодоление канав, завалов.

3

РАЗДЕЛ

Обеспечение безопасности

Тема 3.1 Первая доврачебная помощь.

Теория: Оказание первой доврачебной помощи при различных заболеваниях и травмах. Материалы для обработки ран и наложения повязок.

Растяжение, вывих. Характеристика травм, обморожений. Профилактика ожогов и защита организма от переохлаждения.

Практика: Работа санитаря группы (участника туристической прогулки) по комплектованию групповой (индивидуальной) медицинской аптечки для туристской прогулки. Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшим.

Обработка ранок, ссадин, мозолей. Наложение повязок. Игра «Айболит»: необходимая доврачебная помощь условно пострадавшему.

Тема 3.2 Лекарственные растения Краснодарского края.

Теория: Знакомство с лекарственными растениями Краснодарского края.

Практика: Определение трав на поляне (школьный двор и прилегающий парк).

Тема 3.3 Транспортировка пострадавшего.

Теория: Способы транспортировки пострадавшего. Организация транспортировки пострадавшего при различных травмах и заболеваниях: вывихах, тепловом ударе, отравлении и др.

Практика: Правила транспортировки пострадавшего по лестницам, склонам (спуски и подъёмы) при различных травмах. Взаимопомощь в туристической группе при транспортировке пострадавшего. Изготовление средства для транспортировки пострадавшего из курток, штормовок.

Транспортировка пострадавшего на пересечённом рельефе на руках. С помощью средств (носилки из штормовок, курток)..

4 РАЗДЕЛ

Отправляемся в поход.

Тема 4.1 Снаряжение групповое и личное.

Теория: Личное снаряжение юного туриста для туристической прогулки (экскурсии) в зимнее время (межсезонье). Требования к обуви и к одежде: бельё, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор, носки, рукавички и пр. Личная посуда туриста, средств гигиены, туристический коврик, спальный мешок, рюкзак, лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки, бахилы. Специальное туристическое снаряжение для соревнований: рукавиц, перчатки, штормовки, головной убор, обувь – и требования к нему.

Практика: Укладка и упаковка рюкзака для зимней прогулки. Требования к упаковке продуктов для перекуса во время зимней туристической прогулки (экскурсии). Термос и правила безопасности при пользовании им на экскурсии или зимней прогулке.

Подбор личного снаряжения в соответствии с погодными условиями (зима и межсезонье). Уход за личным снаряжением (сушка, проветривание, чистка) и его своевременный ремонт.

Тема 4.2 Противопожарные меры.

Теория: Пожарная безопасность и правила поведения при чрезвычайных ситуациях. Телефоны аварийной службы.

Практика: Действия при чрезвычайных ситуациях во время туристической прогулки.

Тема 4.3 Правила охраны природы.

Теория: Правила поведения и соблюдения тишины во время туристической прогулки, экскурсии в парк, лес.

Практика: Прогулка в парк с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе.

Тема 4.4 Ремонтный набор и медицинская аптечка.

Теория: Иметь понятие о состав ремонтного набора (пассатижи, ножницы, шило, отвёртка, напильник, наждачная бумага, шурупы, гвозди, проволока, изолента, клей и др.). Назначение предметов ремонтного набора и правила обращения с ними при ремонте снаряжения. Обязанности ремонтного мастера группы и завхоза группы по организации своевременного ремонта группового снаряжения. Правила ремонта личного и группового снаряжения во время прогулки или экскурсии в межсезонье или зимой.

Практика: Игра «Собери рюкзачок для зимней туристической прогулки» (правильная укладка, в том числе с точки зрения гигиены). Упаковка продуктов для перекуса. Сбор группы и прогулка по парку или лесу в зимнее время для проверки готовности к участию в туристических мероприятиях. Ремонт личного снаряжения (наложение заплаток, пришивание пуговиц).

Игра-соревнование «Мастер на все руки» (способы штопки, наложения заплат, заклеивания, пришивания пуговиц, простейший ремонт лыж, стоек, палаток, рюкзаков и пр.; знание назначения предметов ремнабора).

5 РАЗДЕЛ

Люблю тебя, мой край родной.

Тема 5.1 Физико-географическая характеристика Краснодарского края:

Теория: Рельеф Ейского района и Краснодарского края.

Практика: Нанесение на картосхему основных форм рельефа.

Тема 5.2 В подземных кладовых

Теория: Понятие о полезных ископаемых, их свойствах, обозначении и применении.

Практика: Нанесение условных обозначений на картосхему.

Тема 5.3 Прошлое и настоящее родного края.

Теория: Сведения о прошлом и настоящем своего края, народы проживающие на территории края, фольклор.

Практика: Работа с краеведческой литературой (библиотека школы, интернет ресурсы).

Тема 5.4 Растительный мир Краснодарского края.

Теория: Разнообразие пород деревьев и кустарников лесов края, их приспособленность к совместному существованию и к условиям обитания.

Практика: Экскурсии в парк (лес). Выполнение краеведческих заданий (сбор листы различных пород деревьев).

Тема 5.5 Животный мир Краснодарского края.

Теория: Знакомство с разнообразием животного мира и их средой обитания.

Практика: Поиск и зарисовка отпечатков следов животных и птиц.

6 РАЗДЕЛ

Здоровый образ жизни.

Тема 6.1 Физическая подготовка.

Теория: Порядок движения по дорогам (тропинкам). Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристического снаряжения); организация движения группы в лесу по слабопересечённой и равнинной местности. Преодоление простых водных преград (ручьи, канав). Техника преодоления крутых склонов (спуски, подъёмы).

Естественные и искусственные препятствия. Дистанция соревнований. Этап дистанции. Разметка и маркировка дистанции. Старт и финиш. Способы преодоления препятствий. Правила безопасного преодоления препятствий..

Правильный подбор снаряжения для занятий на местности. Техника безопасности при проведении соревнований. Правила движения в строю на маршруте. Одежда для походов, прогулок и занятий. Подбор обуви для прохождения дистанций в различных условиях.

Влияние физических упражнений на укреплении здоровья. Повышение работоспособности. Комплекс утренней физической зарядки. Гигиена при занятиях физическими упражнениями.

Просмотр видеофильмов о способах преодоления простейших естественных препятствий (без снаряжения).

Практика: отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Переправа через условный брод по наведённым перилам. Переправа по бревну. Преодоление завалов. Движение по лесным массивам. Движение по песчаным склонам (спуски и подъёмы).

Соревнования по преодолению полосы препятствий.

Тема 6.2 Туристическая прогулка.

Теория; Подбор обуви, одежды и снаряжения юными туристами и их родителями.

Практика; Игра «Собери рюкзачок для похода». «Рассчитай количество продуктов на 1 прием пищи». Установка палатки на скорость.

Тема 6.3 Общефизическая подготовка.

Теория; Освоение основ техники бега. Бег в колонне по одному по пересечённой местности, бег по лестнице, бег «серпантинном», бег с препятствиями.

Практика; Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Гигиенические упражнения. Спортивные (в том числе народные) игры.

Условия реализации программы

Материальное-техническое обеспечение-место проведения занятий:

- в теплое время года (при проведении практических занятий) –школьный двор, турплощадка Центра, выезды на местность;

- в холодное время года (при проведении практических занятий)-спортзал

- при проведении теоретических занятий-учебные кабинеты

Материально-техническая база включает в себя следующее оборудование:

А) Для проведения теоретических занятий:

- 1.Классная доска,
- 2.Мультимедийная установка,
- 3.Ноутбук,
- 4.Дидактические пособия: видео и фотоматериал

Б) Для проведения практических занятий:

1. Навигатор
2. Карты
3. Компасы
4. Призмы для ориентирования
5. Туристское бивачное оборудование: палатки, тенты, котлы варочные, коврики, спальники
6. Специальное оборудование для преодоления естественных препятствий: ИСС (индивидуальная страховочная система), карабины, спусковые устройства, фиксирующие устройства, зажимы, ролики, веревки основные, веревки вспомогательные, каски

Кадровое обеспечение. Педагог, реализующий данную программу должен иметь педагогическое образование и образование по профилю.

Для наиболее качественной реализации программы педагог должен окончить курсы инструкторов детско-юношеского туризма. Иметь опыт участия в походах не менее должен иметь опыт руководства не менее 1 категории сложности и участия в соревнованиях по спортивному туризму и ориентированию.

Список используемой литературы для педагога

1. Алексеев А. А. Питание туристов в походе [Текст]: учеб. пособие / А. А. Алексеев. – М.: РЦДЮТК, 2011 – 48с.
2. Акимушкин И. И. Причуды природы [Текст]: учеб. пособие / И. И. Акимушкин. – М.: Детская литература, 2015 – 62с.
3. Бардин К. В. Азбука туризма [Текст]: учеб. пособие / К. В. Бардин. – М.: Просвещение, 2014 – 46с.
4. Галкин Я. Б. Географы – краеведы [Текст]: / Я. Б. Галкин. // Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Туризм и краеведение [Текст]: сборник научных статей. Издание 3-е доп. /Ред. В. В. Гиляков. – М.: Просвещение, 2014 – 287-297с.
5. Гоголев М. И. Основы медицинских знаний учащихся [Текст]: учеб. пособие / М. И. – М.: Просвещение, 2013 – 63с.
6. Дмитриев Ю. Д. Большая книга леса [Текст]: учеб. пособие / Ю. Д. Дмитриев. – М.: Детская литература, 2012 – 36с.
7. Зайцева О. В. На досуге [Текст]: учеб. пособие для педагогов / О. В. Зайцева. – Ярославль: 2014 – 143с.
8. Куприн А. М. Слово о карте [Текст] / А. М. Куприн / - М.: «Недра», 2012 – 142с.
9. Константинова С. С. Этнология [Текст]: учеб. пособие / С. С Константинова. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013 – 176с.
10. Крайман М. И. Юные туристы [Текст] / М. И. Крайман // Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Туризм и

краеведение [Текст]: Сборник научных статей. Издание 3-е доп. / Ред. В. В. Шляков. – М.: Просвещение, 2012 №5 – 19с.

11. Огородников Б. И. С компасом и картой по ступеням [Текст] / Б. И. Огородников // Физкультура и спорт. – 2015 №5 30 -33с.

12. Рыжавский Г. Г. Биваки [Текст]: учеб. пособие / Г. Г. Рыжавский. – М.: ФЦД, ТК, 2016 – 112с.

13. Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. И учёба, и игра: природоведение [Текст]: учеб. пособие для педагогов /Т. И. Тарабарина, Е. И. Соколова. – Ярославль: Академия развития, 2012 – 64с.

14. Опасности в туризме мнимые и действительные[Текст] / Ю. А. Штюмер // Физкультура и спорт. – 2014. - № 3. – С. 20-22.

Список литературы для учащихся.

1. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов о животных [Текст]: учеб. пособие / В. А. Алексеев. – М.: Просвещение, 2012 – 64с.

2. Бесова М. А. В школе и на отдыхе [Текст]: учеб. пособие / М. А. Бесова. - М.: Просвещение, 2016 – 62с.

3. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. 100 кроссвордов о растениях и животных [Текст]: учеб. пособие / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина. – М.: Просвещение. 2014 – 46с.

4. Гоголев М. И. Основы медицинских знаний учащихся [Текст]: учеб. пособие / М. И. – М.: Просвещение, 2013 – 63с.

5. Грешников А. Н. Экологический букварь [Текст]: учеб. пособие / А. Н. Грешников. – М.: Экос – информ. – М.: Просвещение, 2015 – 64с.

6. Елкин Н. В., Тарабарина Т. И. 1000 загадок [Текст]: учеб. пособие / Н. В. Елкин, Т. И. Тарабарина. – Ярославль: Академия развития, 2012 – 70с.

7. Крайнева И. Н. Узлы простые, забавные, сложные [Текст]: учеб. пособие / И. Н. Крайнева. – Санкт – Петербург: - Невский клуб, 2014 – 42с.

8. Куприн А. М. Занимательная картография [Текст]: учеб. пособие / А. М. Куприн. – М.: Просвещение. 2010 – 191с.

9. Линго Т. И. Игры, ребусы, загадки – для школьников 4-8 классов [Текст]: учеб. пособие / Т. И. Линго. – Ярославль: Академия холдинг, 2013 – 64с.

10. Нуждина Т. Д. Энциклопедия для детей. Чудо всюду мир животных и растений [Текст]: учеб. пособие / Т. Д. Нуждина. – М.: Просвещение. 2014– 46с.

11. Новиков А. Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии [Текст]: учеб. пособие / А. Л. Новиков. – М.: «ЦДЮТК». 2002 – 72с.

12. Разумовская О. К. Весёлая география [Текст]: учеб. пособие / О. К. Разумовская. – Ярославль: Академия развития, 2014 – 64с.

3.7 Приложения

Приложение 1

ПРОТОКОЛ
результатов итоговой аттестации учащихся
детского эколого-биологического объединения 20__ - 20__ учебного года

Дата проведения _____ 20__ года.

Название детского объединения «_____»

Ф.И.О. педагога _____

Номер группы __ год обучения __

Форма проведения защита проекта

Члены аттестационной комиссии _____

Результаты итоговой аттестации

№	Фамилия, имя учащегося	Итоговая оценка
1.		

Всего аттестовано _____ человек учащихся.

Из них по результатам аттестации: высокой уровень _____ чел.,

средний уровень _____ чел., низкий уровень _____ чел.

По результатам итоговой аттестации _____ учащихся полностью выполнили дополнительную общеобразовательную программу.

Подпись педагога _____

Подписи членов аттестационной комиссии : _____

**Оценочный лист
(туристско-краеведческой направленности)**

Дата _____ 20 ____ год

Название объединения _____

Педагог _____

Группа № _____, год обучения _____

Все критерии оцениваются в 5-ти балльной системе

№	Фамилия, имя обучающегося	Актуальность и новизна работы	Оформление работы	Логичность изложения материала	Наглядность, личный вклад в работу	Правильность постановки целей и задач проекта	Уровень представленной работы	Итоговая оценка
1.								
2.								

Диагностическая карта
мониторинг результативности обучения

по программе _____

Наименование программы _____

Срок обучения: 4 месяца (156ч.)

№ п / п	ФИО учащегося	Планируемые результаты	Критерий												Вывод на 15.09.2021 г.	Вывод на 31.05.2021 г.		
			Предметный результат		Юный ориентировщик		Турист в пути		Обеспечение безопасности		Отправляемся в поход		Люблю тебя, мой край родной				Здоровый образ жизни	
			На начало	На	На начало	На	На начало	На	На начало	На	На начало	На	На начало	На	На начало			
1.																	<i>Низкий</i>	<i>Высокий</i>

Степень выраженности оцениваемого качества:*Высокий уровень (3 б.):*

учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой.

Средний уровень (2б.): учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой*Низкий уровень (1 б.):* учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой

Диагностическая карта
мониторинг результативности обучения

по программе _____

Наименование программы

Срок обучения: 1 год (72 ч.)

№ п/ п	ФИО учащегося	Планируемые результаты	Критерий						Вывод на	Вывод на		
			Уровень сформированности представлений о правилах и нормах взаимодействия с природой, нормы и правила установки бивака.		Оценочные умения и уровень ориентирования на местности		Уровень умения вязки туристических узлов и сбора туристического оборудования		Уровень прохождения туристической дистанции		— 20 г	— 20 г
		Метапредметные результаты	На начало обучения	На окончание обучения	На начало обучения	На окончание обучения	На начало обучения	На окончание обучения	На начало обучения	На окончание обучения		
											<i>Низкий</i>	<i>Высокий</i>

Степень выраженности оцениваемого качества:

Высокий уровень (3 б.):

учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой.

Средний уровень (2б.): учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой

Низкий уровень (1 б.): учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой