

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27 ИМЕНИ МИХАИЛА
ВАСИЛЬЕВИЧА АЛЕКСАНДРОВА ПОСЕЛКА КОМСОМОЛЕЦ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №7
от «21» мая 2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №27
им. М. В. Александрова
п.Комсомолец МО Ейский район
_____ А.М.Зацева
«21» мая 2021 года

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в школе, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 г. № 1642;

- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015;

- ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

- ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;

- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324;

- Уставом школы;

- Локальными нормативными актами МБОУ СОШ № 27 им. М. В. Александрова п. Комсомолец МО Ейский район, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в школе.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий,

обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса, учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования.

1.4. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества образования, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует школа, и результатах освоения программ обучающимися;

- ВШК – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;

- основная образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;

- оценка – установление соответствия;

- диагностика – контрольный замер, срез;

- мониторинг – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;

- ГИА – государственная итоговая аттестация;

- ЕГЭ – единый государственный экзамен;
 - КИМ – контрольно-измерительные материалы;
 - ООП – основная образовательная программа;
 - ВПР – всероссийские проверочные работы;
 - УУД – универсальные учебные действия.
- критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
 - оценка качества образования – процесс определения с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также социальным и личностным ожиданиям обучающихся и их родителей;
 - экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
 - измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
 - мониторинг – комплексное, динамическое, аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в объекте;
 - к методам проведения оценочных процедур относятся: экспертное оценивание, тестирование, анкетирование, ранжирование, контрольные и квалификационные работы, статистическая обработка информации, наблюдение уроков, наблюдение внеклассных мероприятий, наблюдение родительских собраний, собеседование с обучающимися и их родителями, собеседования с педагогами.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- регионального мониторинга качества образования;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- аттестации педагогических работников;
- самообследования образовательной организации;
- независимой оценки качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования

используются:

- образовательная статистика;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.9. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- определение индивидуального прогресса в обучении школьников;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- изучение и внедрение современных технологий оценки качества образования;
- реализация механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии решений в области оценки качества образования.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для

определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.), органы общественного самоуправления.

3.2. Администрация школы:

- формирует, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования школы, и приложений к ним;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

- организует изучение информационных запросов основных

пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на сайт школы, уровень системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы, отчет о самообследовании школы);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.3. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

- содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы;

- корректируют основную образовательную программу в части обновления программы развития универсальных учебных действий путем внесения в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования по конкретным учебным предметам;

- вносят изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в соответствующие разделы рабочей программы учебного предмета, учебного курса или курса внеурочной деятельности (разрабатывают приложения) на основании анализа проведенных

оценочных процедур;

- разрабатывают проверочные работы для обучающихся с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы по конкретным учебным предметам или учебным курсам;

- вносят изменения на основе решения педагогического совета в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения по учебному предмету (по уровням образования, классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования, которые не сформированы у обучающихся;

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

3.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;

- иницирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

- принимает участие в:

- формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

- обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;

- оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы;

- содействует организации работы по повышению квалификации

педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года;

- утверждают предложения по коррекции основной образовательной программы в части обновления программы развития универсальных учебных действий путем внесения в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования по конкретным учебным предметам;

- рассматривает и принимает в работу проверочные работы для обучающихся с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы по конкретным учебным предметам или учебным курсам;

- утверждает изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в соответствующие разделы рабочей программы учебного предмета, учебного курса или курса внеурочной деятельности (разрабатывают приложения) на основании анализа проведенных оценочных процедур;

- утверждает изменения учителей-предметников на основе согласования методического совета в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения по учебному предмету (по уровням образования, классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования, которые не сформированы у обучающихся;

- утверждает индивидуальные образовательные маршруты по

формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

4.3.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения: мониторинг обучения обучающихся по классу, по предмету с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования по конкретным учебным предметам

- умения и виды деятельности обучающихся, характеризующие достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, которые содержатся в обобщенном варианте проверочной работы по конкретному учебному предмету.

При проведении мониторинга объективности оценивания качества образовательных результатов обучающихся необходимо:

- сопоставлять результаты текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации у одних и тех же обучающихся;

- сопоставлять результаты процедур внешней системы оценки качества образования (ВПР, КДР, ОГЭ, ЕГЭ) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий и тематический контроль успеваемости, промежуточная аттестация) у одних и тех же обучающихся.

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА),

мониторинг результатов административных контрольных работ в сравнении с предметными результатами обучения; стартовая и текущая диагностика с определением индивидуального прогресса и проблем в образовании, дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения (формирование навыков работы с информацией и др.);

- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);

- результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы;

- здоровье обучающихся: динамика по группам здоровья, по физкультурным группам, пропусков уроков по болезни;

- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях;

- внеучебные достижения обучающихся.

4.3.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) и контингенту учащихся);

- дополнительные образовательные программы: данные о запросах со стороны родителей и учащихся; доля учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования;

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися: анализ уроков, системный анализ результатов деятельности учителя, число взаимопосещений уроков учителями, дополнительные занятия с отстающими учениками;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворенность учеников и родителей уровнем образовательного процесса в школе.

4.3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение и общественное питание;

- психологический климат в ОУ;

- использование социальной сферы микрорайона и города;

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов, аттестация педагогов);

- общественно-государственное управление (совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4.4. Гласность и открытость результатов оценки качества образования достигаются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;

- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;

- через размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

4.5. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года. Результаты обобщаются на этапе подготовки школой отчета о самообследовании.

5. Особенности оценки образовательных результатов

5.1. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке КИМ по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.

5.2. Отметки по результатам оценки зависят прежде всего от уровня выполненного задания. Задание базового уровня, даже при условии его правильного выполнения, отмечается баллом «3» и не более. Задание повышенного уровня, даже при условии его правильного выполнения, отмечается баллом «4» и не более. Баллом «5» отмечаются правильно выполненные задания высокого уровня сложности.

5.3. Контрольно-измерительные материалы с уровневым подходом разрабатываются профессиональными объединениями педагогов одновременно с составлением рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана и проходят внутреннюю экспертизу Методического совета МБОУ СОШ № 27 им. М. В. Александрова п. Комсомolec МО Ейский район. Обновление КИМ осуществляется по мере необходимости. Обновленные КИМ также проходят внутреннюю

экспертизу Методического совета МБОУ СОШ № 27 им. М. В. Александрова п. Комсомolec МО Ейский район.

5.4. При планировании и реализации в образовательном процессе текущей, тематической и промежуточной оценки обучающихся в состав учебных занятий включают задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования, которые должны содержаться в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретным учебным предметам.

5.5. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

5.6. Анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося начиная с 4-го класса проводит классный руководитель и отражает это в характеристике, направляемой родителям (законным представителям) обучающихся по окончании учебного года.

5.7. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности и достижение следующих образовательных результатов:

- смыслообразование и морально-этическая ориентация;
- российская гражданская идентичность;
- поликультурный опыт, толерантность;
- уважение к труду, готовность к выбору профессии;
- культура ЗОЖ, экологически безопасное поведение.

5.8. Информация о результатах промежуточной аттестации используется при подготовке отчета о самообследовании.

6. ВСОКО и ВШК

6.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

6.2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

6.3. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные

процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы школы.

6.4. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в школе.

6.5. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

7. Мониторинг в рамках ВСОКО

7.1. Мониторинги – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно- диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

7.2. Различают обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС, мониторинг показателей отчета о самообследовании и мониторинги, которые проводятся в соответствии с Программой развития школы.

7.3. Мониторинг оценки качества образования проводится по следующим направлениям: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование

7.4. К мониторингам в рамках ВСОКО относятся обязательные мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- показателей отчета о самообследовании.

7.5. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности МБОУ СОШ № 27 им. М. В. Александрова п. Комсомолец МО Ейский район, выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании согласно федеральным требованиям.

7.6. При подготовке мониторинга оформляется приказом по школе о проведении мониторинга, регламентирующим:

- определение модели мониторинга, целей и задач, выбор критериев и показателей, содержания мониторинга, методов сбора информации;
- подготовка инструментария для проведения мониторинга: анкеты, тесты, диагностические методики, бланки, формы отчета и др.

7.7. Проведение мониторинга включает:

- сбор информации;
- сбор и первичная обработка данных, полученных в ходе проведения мониторинга;

- анализ полученных данных;

- определение проблем.

7.8. Интерпретация, обработка и использование материалов мониторинга:

- статистическая обработка данных;

- качественная интерпретация количественных данных;

- написание аналитического документа и его обсуждение;

- оформление приказа по итогам мониторинга;

- использование результатов мониторинга для улучшения качества образовательного процесса (устранение выявленных в ходе мониторинга недостатков, корректировка программ и т.д.).

7.9. Методы проведения мониторинга:

- экспертное оценивание, изучение документации;

- тестирование, анкетирование, ранжирование;

- проведение контрольных и других квалификационных работ;

- беседа с организаторами и участниками образовательного процесса;

- статистическая обработка информации и др.

7.10. Мониторинг проводится в соответствии с процедурами, сроками проведения и показателями мониторинга в соответствии с планом внутришкольного контроля.

7.11. Инструментарий, используемый для проведения мониторингов и оценочных процедур в рамках ВСОКО соответствует следующим характеристикам: единство методологических основ, открытость, валидность, полнота, достоверность, надежность, единство подходов, соблюдение однозначности интерпретации критериев.

7.12. В качестве инструментария ВСОКО (приложения 1-6) выступает система оценочных и экспертных листов, аналитических справок для оценки образовательного процесса. Формируется и адаптируется банк контрольно-измерительных материалов для оценки качества предметных, метапредметных результатов. Для оценки личностных результатов используются анкеты, опросники, психолого-педагогические диагностики, включающие познавательную, эмоциональную, личностную сферы и сферу здоровья обучающихся. Интегративным результатом требований к условиям реализации основной образовательной программы должно быть создание комфортной развивающей среды. Оценка условий реализации основных

образовательных программ включает анализ: кадрового, финансово-экономического, материально-технического, психолого-педагогического, учебно-методического, информационно-методического обеспечения. Комплексный подход реализуется путем оценки групп результатов: личностных, предметных и метапредметных; использование комплекса оценочных процедур как основы оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки; использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга.

8. Документы ВСОКО

8.1. Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности.

8.2. К документам ВСОКО, предназначенным для внешнего использования, относятся:

- отчет о самообследовании;
- аналитические справки по итогам ВШК;
- визуализированная аналитическая информация по отдельным направлениям образовательной деятельности, включенная в публичный доклад.

8.3. К документам ВСОКО, предназначенным для внутреннего использования, относятся:

- опросно-анкетный материал для получения данных к разработке формируемой части ООП;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- справки ВШК, в том числе по итогам оперативного контроля;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школой.

9. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования

9.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает внутриорганизационные опросы и анкетирование и учет показателей независимой оценки качества образования.

9.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся ежегодно, в конце учебного года, с целью выявления динамики спроса на те или иные программы и по графику процедур оператора независимой оценки

качества образования.

9.3. Администрация школы обеспечивает участие не менее 50 процентов родителей (законных представителей) в опросах независимой оценки качества образования.

Система оценки качества образования по направлениям

№	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
1. Качество образовательных результатов					
1	Предметные результаты	Доля обучающихся на «4» и «5» Доля неуспевающих Доля обучающихся, оставленных на повторное обучение Доля обучающихся, условно переведенных в следующий класс Средний процент выполнения заданий административных контрольных работ Доля обучающихся 9-х и 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации Доля обучающихся 9-х и 11-х классов, получивших аттестат Средний балл по предметам ГИА Доля обучающихся 9-х и 11-х классов, получивших аттестат особого образца	Промежуточный и итоговый контроль Мониторинг Анализ результатов итоговой аттестации	Заместитель директора	По итогам учебного года, четвертей в соответствии с планом ВСОКО
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем образовательной программы Школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Промежуточный и итоговый контроль Анализ урочной и внеурочной деятельности Тестирование Статистический учет Опрос	Классные руководители Заместитель директора Педагог-психолог	В соответствии с планом ВСОКО и мониторинга
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем образовательной программы Школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классные руководители Заместитель директора Педагог-психолог	В соответствии с планом ВСОКО и мониторинга

			Тестирование Статистический учет Опрос		
4	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся Доля обучающихся по группам здоровья Доля обучающихся, которые занимаются спортом Процент пропусков уроков по болезни Доля обучающихся, охваченных санитарно-эпидемиологическими и профилактическими мероприятиями Доля учащихся, обучающихся на дому по состоянию здоровья Количество зафиксированных случаев травматизма	Мониторинговое исследование Анализ	Классные руководители Заместитель директора	1 раз в полугодие 1 раз в месяц
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам Доля победителей (призеров) Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях Доля победителей спортивных соревнований Доля обучающихся, участвовавших в исследовательской и проектной деятельности	Анализ	Классные руководители Заместитель директора	В соответствии с планом ВСОКО и мониторинга
6	Уровень социализации	Количество социальных партнеров Доля обучающихся, участвующих в реализации социальных проектов Доля числа несовершеннолетних обучающихся, совершивших правонарушения, от общего числа обучающихся 14-17 лет Доля числа несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в КДН, ОДН, от общего числа обучающихся 14-17 лет	Мониторинг Анализ	Классные руководители Заместитель директора	По итогам учебного года

		Доля числа обучающихся, состоящих на внутришкольном учете			
7	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование	Классные руководители	По итогам учебного года
8	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9-х и 11-х классов, поступивших на бюджетную форму обучения Доля выпускников, продолживших обучение после 11 класса в высших учебных заведениях Доля выпускников, продолживших обучение после 11 класса в учреждениях среднего профессионального образования Доля обучающихся, продолживших обучение после 9 класса в 10 классе Доля обучающихся, продолживших обучение после 9 класса в учреждениях среднего профессионального образования	Профессиональное самоопределение	Классные руководители	По итогам учебного года
2. Качество реализации образовательного процесса					
9	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП, содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности	Экспертиза	Директор Заместитель директора	Раз в год В соответствии с планом ВСОКО
10	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану Школы	Экспертиза	Директор Заместитель директора	Раз в год В соответствии с планом ВСОКО и мониторинга
11	Программы	Соответствие ФГОС	Экспертиза	Директор	Раз в год

	внеурочной деятельности	Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Анкетирование Мониторинг	Заместитель директора	В соответствии с планом ВСОКО и мониторинга
12	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС Процент выполнения Доля УМК, соответствующих федеральному перечню учебников	Экспертиза Итоговый контроль	Директор Заместитель директора	Раз в год В соответствии с планом ВШК и мониторинга
13	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС Реализация системно-деятельностного подхода Деятельность по формированию УУД И т.д.	Экспертиза Наблюдение	Директор Заместитель директора	В течение года
14	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Соответствие уроков требованиям ФГОС Реализация системно-деятельностного подхода Деятельность по формированию УУД И т.д.	Анкетирование Наблюдение	Директор Заместитель директора	В течение года
15	Степень удовлетворенности учеников и их родителей	Доля учеников и их родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности Школы	Анкетирование	Заместитель директора	1 раз в год
16	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул Доля числа обучающихся, охваченных дополнительными платными услугами (при их наличии)	Экспертиза	Заместитель директора	В соответствии с планом ВСОКО и мониторинга
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
17	Материально-техническое	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор Заместитель	2 раза в год

	обеспечение	Доля числа кабинетов, имеющих компьютер или ноутбук Доля кабинетов, имеющих выход в Интернет Доля числа кабинетов, подключенных к локальной сети Количество обучающихся на один компьютер		директора	
18	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Директор Заместитель директора	2 раза в год
19	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в Школе Результаты проверки Роспотребнадзора	Контроль Анкетирования	Заместитель директора	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
20	Организация питания	Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг Анкетирование Опрос	Ответственный за питание	1 раз в год
21	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых соответствует норме Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование	Педагог-психолог	В течение года
22	Использование социальной сферы района	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых в дополнительном образовании Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей района и т.д.	Мониторинг	Заместитель директора	По итогам учебного года

23	Кадровое обеспечение	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана</p> <p>Доля педагогических работников с высшим образованием</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации</p> <p>Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы</p> <p>Доля педагогических работников, активно участвующих в работе методических семинаров различного уровня</p>	Экспертиза	Заместитель директора	По итогам учебного года
24	Общественно-государственное управление и стимулирование качества	<p>Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении</p> <p>Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, управляющего совета</p>	Экспертиза	Заместитель директора	По итогам учебного года
25	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	<p>Наличие лицензии на ведение образовательной деятельности, свидетельство об аккредитации</p> <p>Соответствие школьной документации установленным требованиям</p> <p>Соответствие требованиям к документообороту</p> <p>Полнота нормативно-правового обеспечения</p>	Экспертиза	Директор	В течение года

**Чек-листы для оценки качества и контроля реализации ООП МБОУ СОШ № 27 им. М. В. Александрова п.
Комсомолец МО Ейский район**

Наименование	Ответственный
Содержание основной образовательной программы	
Экспертный лист оценки структуры ООП	Директор
Экспертный лист оценки качества результатов психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Заместители директора Педагог-психолог Социальный-педагог
Экспертный лист оценки рабочей программы учебного предмета (курса)	Заместитель директора
Экспертный лист оценки программы курса внеурочной деятельности	Заместитель директора
Экспертный лист оценки программы элективного курса	Заместитель директора
Экспертный лист оценки программ воспитания и социализации обучающихся	Заместитель директора
Экспертный лист оценки адаптированной образовательной программы	Заместитель директора
Уровень компетентности педагога	
Экспертный лист оценки уровня компетентности педагогической деятельности учителя	Заместитель директора
Экспертный лист оценки уровня ИКТ-компетентности педагога	Заместитель директора
Экспертный лист оценки деятельности педагога дополнительного образования	Руководитель «Точки роста»
Экспертный лист оценки деятельности классного руководителя	Руководитель МО классных руководителей
Экспертный лист оценки синдрома эмоционального выгорания	Педагог-психолог
Экспертный лист оценки деятельности педагога по профстандарту	Заместитель директора
Экспертный лист оценки деятельности методического объединения педагогов	Руководитель ШМО
Уровень обученности учащегося	
Экспертный лист оценки предметных результатов	Учителя-предметники
Экспертный лист оценки портфолио обучающегося	Классные руководители
Экспертный лист оценки индивидуального (группового) проекта	Учителя-предметники
Экспертный лист оценки формирования УУД	Классные руководители

Контроль качества результатов/компетентностно-деятельностный подход

Критерий	Показатель	Формат	Методы, технологии	Субъекты реализации контроля
Здоровье обучающихся	Уровень здоровья обучающихся	Мониторинг	Включенное наблюдение Анкетирование	Учитель физической культуры Медицинский работник
Личностные образовательные результаты	Уровень социализированности и уровень воспитанности	Мониторинг	Включенное наблюдение Анкетирование	Заместитель директора Классные руководители
	Уровень учебно-познавательной мотивации (базовый, познавательный, социальный, социально-духовный)	Мониторинг	Включенное наблюдение Анкетирование	Заместитель директора Учителя-предметники
	Уровень сформированности ценностей ЗОЖ	Микроисследования	Включенное наблюдение Анкетирование Тестирование	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель биологии Учитель физической культуры
Метапредметные образовательные результаты	Уровень реализации регулятивных УУД (организация и управление, навыки системного, экологического мышления)	Мониторинг	Специальные контрольно-методические срезы	Заместитель директора Учителя-предметники
	Уровень реализации познавательных УУД (мыслительные ОУУ, логические умения)	Мониторинг	Специальные контрольно-методические срезы	Заместитель директора Учителя-предметники
	Уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь)	Мониторинг	Специальные контрольно-методические срезы	Заместитель директора Учителя-предметники
	Уровень реализации ИКТ-компетентности (преобразование	Мониторинг	Специальные контрольно-	Заместитель директора Учителя-предметники

	информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета)		методические срезы Эффективность использования ИКТ-технологий	
Предметные образовательные результаты	Качество и динамика обученности	Мониторинг	Итоговые контрольные работы Оценки за полугодие, год	Заместитель директора Учителя-предметники
	Подтверждение обученности по результатам внешней, независимой оценки	В соответствии с режимом внешнего мониторинга	Контрольно-методические срезы внешней экспертизы	Заместитель директора Учителя-предметники
	Уровень обучаемости	Мониторинг	Специальные контрольно-методические срезы	Заместитель директора Учителя-предметники
	Участие и победы в предметных конкурсах, олимпиадах	По факту	Портфолио ученика	Заместитель директора Учителя-предметники

Внутришкольный контроль качества процесса/ресурсный и компетентностно-деятельностный подходы

Критерий	Показатель	Формат	Методы, технологии	Субъекты реализации контроля
Качество обучающей предметной деятельности	Качество планирования и организации уроков по предмету	Мониторинг	Единая система оценки, принятая на педсовете на год с уровневými дескрипторами качества уроков	Заместитель директора Руководитель ШМО Учителя-предметники
		Микроисследования	Разработанная для каждого микроисследования критериальная система оценки качества (в рамках методических недель)	Заместитель директора Руководитель ШМО Учителя-предметники
	Качество деятельности по развитию метапредметных умений (УУД)	Мониторинг	Единая система оценки, принятая на педсовете на год с уровневými дескрипторами качества уроков	Заместитель директора Руководитель ШМО Учителя-предметники
	Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе	Мониторинг	Единая система оценки, принятая на педсовете на год с уровневými дескрипторами качества уроков Изучение психологического состояния ученика, степени удовлетворения его познавательных потребностей	Заместитель директора Руководитель ШМО Учителя-предметники Педагог-психолог
	Качество деятельности по обучению и развитию обучающихся на основе использования ИКТ	Мониторинг	Единая система оценки, принятая на педсовете на год с уровневými дескрипторами качества уроков	Заместитель директора Руководитель ШМО Учителя-предметники
	Качество деятельности по проектированию и реализации индивидуальных учебных программ для отдельных учащихся	Мониторинг	Единая система оценки, принятая на педсовете на год с уровневými дескрипторами качества уроков	Заместитель директора Руководитель ШМО Учителя-предметники
	Качество деятельности по организации и проведению предметных событий в школе	Мониторинг	Критериальная система оценивания предметных внутришкольных событий в рамках внутришкольных образовательных программ	Заместитель директора Руководитель ШМО Учителя-предметники

	Качество деятельности учителей по организации и проведению внешкольной предметной деятельности обучающихся: экскурсий, экспедиций и др.	Мониторинг	Критериальная система оценивания внешкольной предметной деятельности обучающихся: экскурсий, экспедиций и др.	Заместитель директора Руководитель ШМО Учителя-предметники
	Качество реализации требований Закона об инклюзии – деятельности по обучению детей с ОВЗ и детей инвалидов	Мониторинг	Критериальная система оценивания качества условий обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Заместитель директора Медицинский работник Педагог-психолог
	Качество деятельности учителей по развитию и обустройству предметного кабинета образовательного пространства школы	Мониторинг Микроисследования	Критериальная система оценивания качества предметного кабинета и образовательного пространства школы	Заместитель директора Руководитель ШМО Учителя-предметники
	Качество деятельности педколлектива по реализации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «Портрету выпускника»	Мониторинг Тематические микроисследования	Критериальная система оценивания качества внеурочной деятельности (кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.п.)	Заместитель директора Руководитель ШМО Управляющий совет
Качество реализации системы воспитательной работы	Содержание и структура программы воспитательной работы (в соответствии с ФГОС: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической	Микроисследования	Периодическое сопоставление сетевого графика/«дорожной карты» программы воспитательной работы с реальным ходом выполнения программы с целью коррекции	Заместитель директора Руководитель ШМО Управляющий совет

	культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни)			
	Качество реализации программы воспитательной работы	Мониторинг	Критериальная система оценивания событий, объектов воспитательной программы	Заместитель директора
	Качество работы с родителями	Микроисследования	Критериальная система оценивания совместной деятельности школы и родителей по реализации образовательной программы	Заместитель директора Управляющий совет
Качество научно-методической системы школы	Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя	Мониторинг	Критериальная система оценивания уровня компетентности учителя для определения направления профессионального развития	Заместитель директора Руководитель ШМО Управляющий совет
	Психологическое состояние членов педколлектива, их отношение к работе	Мониторинг	Критериальная система оценки наличия профессионального выгорания	Заместитель директора Руководитель ШМО Управляющий совет
	Качество методической деятельности ШМО	Мониторинг	Критериальная система оценки качества методической деятельности ШМО	Заместитель директора Руководитель ШМО Управляющий совет
	Качество реализации программы педагогического эксперимента	Мониторинг	Критериальная система оценки ЭОР в школе	Заместитель директора Руководитель ШМО Управляющий совет
	Качество работы библиотеки, медиатеки, ресурсных центров школы	Мониторинг	Критериальная система оценки результатов и процесса деятельности подразделений школы	Заместитель директора Руководитель ШМО Управляющий совет
	Качество деятельности социально-психологической службы	Мониторинг	Критериальная система оценки результатов и процесса деятельности подразделений школы	Заместитель директора Руководитель ШМО Управляющий совет

Контроль качества управления

Критерий	Показатель	Формат	Методы, технологии	Субъекты реализации контроля
Качество образовательной программы школы	Структура программы, содержание и механизмы ее реализации	Мониторинг	Периодическое сопоставление «Дорожной карты» с реальным ходом выполнения образовательной программы с целью коррекции	Директор Председатель Управляющего совета Заместитель директора
Качество управления образовательным процессом	Состав и структура ВШК	Микроисследование	Критериальная система оценивания состава и структуры ВШК	Директор Заместитель директора
	Качество процесса реализации ВШК как ресурса управления	Микроисследование	Критериальная система оценивания качества ВШК как ресурса управления	Директор Заместитель директора
Качество управления реализацией требований государственных документов	Выполнение СанПин, ГОСТ и т.д.	Мониторинг	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Директор Заместитель директора Заведующий хозяйством Медицинский работник
Качество ведения школьной документации	Полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса	Мониторинг	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Заместитель директора Заведующий хозяйством
Качество управления материально-технической базой школы	Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы	Микроисследование	Оценка объема и качества выполнения программы развития школы по данному разделу	Заместитель директора
Качество управления профессиональным	Наличие и реализация в ВШК необходимой совокупности показателей	Микроисследование в режиме выплат стимулирующей части	Оценка соответствия и коррекции состава показателей в зависимости от целей и задач школы	Директор Председатель Управляющего совета

ростом педагогов школы	качества профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части зарплаты	зарплаты		Заместитель директора
Компетентность субъектов управления	Уровень управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих структурные подразделения	Мониторинг	Критериальная система оценивания (мониторинг профессиональной компетентности субъектов управления качеством образовательного процесса)	Директор Председатель Управляющего совета Заместитель директора

Примерные бланки, формы отчета, применяемые при проведении внутренней оценки качества образования в МБОУ СОШ №7

Структура оценки достижения предметных результатов освоения ООП

№	Показатель	Единица измерения	
1	Количество / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%	
2	Средний балл государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	
3	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике		
4	Средний балл единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) выпускников 11-го класса по русскому языку		
5	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике		
6	Количество/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса		Чел./%
7	Количество/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9-го класса		
8	Количество/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса		
9	Количество/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса		
10	Количество/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса		
11	Количество / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса		
12	Количество/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%	
13	Количество/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса		
14	Количество/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся		
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в т. ч.:		

	<ul style="list-style-type: none"> • муниципального уровня; • регионального уровня; • федерального уровня; • международного уровня 	
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	

Показатели качественной успеваемости выпускников 4х, 9х и 11х классов (без учета экзаменов)

Классы	Учебные периоды					
	___/___ учебный год		___/___ учебный год		___/___ учебный год	
	Успев %	Кач %	Успев %	Кач %	Успев %	Кач %
4						
9						
11						

Качество освоения обучающимися программ НОО (4 класс)

Предметы федерального компонента	Учебные периоды					
	___/___ учебный год		___/___ учебный год		___/___ учебный год	
	Успев %	Кач %	Успев %	Кач %	Успев %	Кач %

Динамика результативности обучения выпускников начальной школы по итогам обучения в 5 классе

Учебный год	___/___	___/___	___/___
Качество %			
Успеваемость %			

**Итоги проведения независимых тестовых работ в ___ классах
(указать названия тестовых работ, кем проведены):**

№ п/ п	Предметы	Дата проведения, краткая информация о работе		Дата проведения, краткая информация о работе		Дата проведения, краткая информация о работе	
		% справившихся с работой	% справившихся с работой	% справившихся с работой	% справившихся с работой	% справившихся с работой	% справившихся с работой
1	Математика	Дата _____ по текстам		Дата _____ по текстам		Дата _____ по текстам	
Средние значения							

Результативность освоения образовательных программ НОО, ООО, СОО

Учебный год	Кол-во обучающихся на конец года	Из них завершили обучение				
		2-11 классы	окончили на «5»	окончили на «4», «5»	Качество %	Успеваемость %
____/____						
____/____						
____/____						

Статистические данные дальнейшего обучения выпускников 11-х классов

Учебный год	Всего выпускников	Из них продолжили обучение			армия	работают	Другое (указать)
		В высших учебных заведениях	В высших учебных заведениях за пределами Краснодарского края	В образовательных учреждениях СПО			
____/____							
____/____							
____/____							

Результаты экзаменов по выбору выпускников 9-х классов

Учебный год ____/____

Рейтинг предметов: предмет/количество сдававших экзамен

Предметы	Кол-во сдававших	По школе			По МО		Подтвердили	Повысили	Понизили
		Успеваемость %	Качество %	% верных ответов	Успеваемость %	Качество %			
Итого:									

Успеваемость 10-х, 11-х классов по предметам профильного обучения

Учебный год ____/____

10-х, 11-х классы (полугодие/год)

Профиль, Направленность	предметы	Кол-во уч-ся	Показатели успеваемости/качества		На «4» и «5»	
			Успеваемость %	Качество %	Кол-во	Качество %
Гуманитарный, социально-педагогический						

Количество выпускников, сдававших экзамены на шадящем режиме

Классы	Учебный год		
	____/____ Человек/%	____/____ Человек/%	____/____ Чел/%
9			
11			
Всего выпускников, сдававших экзамены в шадящем режиме			

Результаты учебных достижений выпускников, награждённых медалью «За особые успехи в учении»

№ п/п	ФИО выпускника-медалиста	Оценка за год	Балл за экзамен ЕГЭ (не ниже 70 баллов)	Предметы
1				
2				

Показатели ЕГЭ в динамике за 3 года по школе

предметы	Средний балл по школе			Динамика по школе в сравнении за предыдущий период	Средний балл по МО			Динамика по школе в сравнении за предыдущий период
	Учебный год				Учебный год			
	____/____	____/____	____/____		____/____	____/____	____/____	

Доля обучающихся в профильных классах

Доля обучающихся по программам СОО	____/____ Человек/%	____/____ Человек/%	____/____ Человек/%
В профильных классах			
Поступили в профильные вузы			
Всего поступивших в вузы			

Объективность системы текущего контроля и промежуточной аттестации экзаменационным результатам по предмету (9,11 классы)

Класс	Всего выпускников	Кол-во выпускников, проходящих аттестацию	ФИО учителя	Предмет	Кол-во выпуск., у которых итоговая оценка совпала с экзаменационной	Кол-во выпуск., у которых итоговая оценка ВЫШЕ с экзаменационной	Кол-во выпуск., у которых итоговая оценка НИЖЕ с экзаменационной

Количество обучающихся 9-х, 11-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации за 3 года

Учебный год	Кол-во обучающихся на конец года		Оставлены на повторный курс обучения		Допущены к ГИА		Кол-во обучающихся, сдававших экзамены в щадящем режиме		Выданы аттестаты об ООО	Выданы аттестаты о СОО	Получили аттестаты особого образца 9 класс	Получили аттестаты особого образца 11 класс
	9 кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.				

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов

№ п/п	Показатель	Количество
1	Всего обучающихся 9-х классов на конец года	
2	Допущено к итоговой аттестации выпускников 9-х классов	
3	Количество выпускников 9-х классов, для которых аттестация организована в щадящем режиме	
4	Количество выпускников 9-х классов, для которых аттестация организована досрочно	
5	Количество выпускников 9-х классов, сдавших экзамены	
6	Количество обучающихся 9-х классов, выпущенных со справкой установленного образца	
7	Количество обучающихся 9-х классов, оставленных на повторное обучение	
8	Количество выпускников 9-х классов, награжденных похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	
9	Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат особого образца	
10	Всего обучающихся 11-х классов на конец года	
11	Допущено к итоговой аттестации выпускников 11-х классов	
12	Количество выпускников 11-х классов, для которых аттестация организована в щадящем режиме	
13	Количество выпускников 11-х классов, сдавших экзамены по основным предметам	
14	Количество обучающихся 11-х классов, выпущенных со справкой установленного образца	
15	Награждены медалями	
16	Количество выпускников 11-х классов, награжденных похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	

Мониторинг успеваемости и качества знаний по _____ (указать предмет)

Класс, параллель	ФИО учителя	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итог
По 2-4 кл.						
По 5-9 кл.						

По 10-11										
По предмету										

Информация о выполнении учебных программ

Учебный год _____

Класс	Предмет	1 четверть	2 четверть/1 полугодие	3 четверть	4 четверть/2 полугодие	год	Причина расхождения	Корректирующие мероприятия	% выполнения		
									Всего	Теоретическая часть	Практическая часть
По программе к/пр. (число)											
Фактически к/пр. (число)											

Качество выполнения программ

Учебный год _____ Предмет _____

Класс	Стартовый контроль		Итоги ___ четверти/полугодия		Годовые контрольные работы		Итоги года	
	Показатели успешности выполнения программ %							
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
Среднее значение								

Сведения об участии обучающихся в мероприятиях различного уровня

Направления	Муниципальный чел/%	Победители призеры чел/%	Региональный Чел/%	Победители призеры чел/%	Всероссийский Чел/%	Победители призеры чел/%	Международный Чел/%	Победители призеры чел/%
Интеллектуальное								

Творческое									
Спортивное									
.....									

Сведения о количестве обучающихся, принявших участие в олимпиадах

ШУ		МУ		РУ		ВсУ		Всего	
Кол-во приняв.	Кол-во побед. и приз	Кол-во приняв.	Кол-во побед. и приз	Кол-во приняв.	Кол-во побед. и приз	Кол-во приняв.	Кол-во побед. и приз	Кол-во приняв.	Кол-во побед. и приз
Доля от общ. числа обуч.	Доля от общ. числа обуч.	Доля от общ. числа обуч.	Доля от общ. числа обуч.	Доля от общ. числа обуч.	Доля от общ. числа обуч.	Доля от общ. числа обуч.	Доля от общ. числа обуч.	Доля от общ. числа обуч.	Доля от общ. числа обуч.

Отчёт по движению обучающихся за _____ / _____ уч. год

Классы	Кол-во классов на начало уч.г./ чел	Прибыло за год	Выбыло за год	Кол-во классов на конец уч.г./ чел
1				
2				
3				
4				
1-4				
5				
6				
7				
8				
9				
5-9				
10				
11				
10-11				
Всего 1-11				

Результаты успеваемости по предмету в _____ классах за учебный период _____ 20__ - 20__ учебного года

Классы	Кол-во уч-ся	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Предыдущий учебный период	Динамика
10 кл.										
по 10 кл.										
11 кл.										
по 11										

кл.										
Итого по 10-11 классы										

Возрастной состав педагогов

	Уч. год /		Уч. год /		Уч. год /	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
До 30 лет						
30-40 лет						
40-5- лет						
Старше 50 лет						
В т.ч. работающие пенсионеры						
Всего работников						

Сведения об образовании педагогов школы

Учебный год	Высшее	н/з высшее	Среднее специальное	В том числе педагогическое	Всего педагогов
___/___					

Стаж работы педагогов в образовательном учреждении

Кол-во	Уч. год ___/___		Уч. год ___/___		Уч. год ___/___	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
До 3-х лет						
3-10 лет						
11-20 лет						
Больше 20 лет						
Всего						

Сведения по аттестации педагогических работников

Уч.год	Кол-во чел.	Высшая категория	%	1-я кв. категория	%	Соответствие	%	Без категории	%
___/___									
___/___									
___/___									

Социальный паспорт образовательной организации

№ п/п	Категории	Учебный год _____	Учебный год _____	Учебный год _____
1.	Кол-во учащихся			
	мальчиков			
	девочек			
2.	Всего семей:			
3.	с одним ребенком			
	с двумя детьми			
	с тремя и более детьми			
4.	Приемные семьи			
5.	Опекаемые семьи (где есть дети под опекой)			
6.	Малообеспеченные семьи			
7.	Многодетные семьи			
8.	Семьи беженцев и переселенцев			
9.	Всего семей, относящихся к льготным категориям			
10.	Полные семьи			
11.	Дети, воспитываемые одним родителем (неполные семьи)			
12.	Матери-одиночки (имеющие статус)			
13.	Количество семей, где работают оба родителя			
14.	Количество семей, где работает один родитель			
15.	Количество семей, где оба родителя являются безработными			
16.	Неблагополучные семьи			
17.	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении			
18.	Количество семей, где родители замечены в употреблении алкогольных напитков			
19.	Количество семей, где было выявлено жестокое обращение с ребенком			
20.	Дети-инвалиды			
21.	Дети, чьи родители инвалиды или пенсионеры			
22.	Дети, состоящие на учете в ПДН ОВД			
23.	Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП			
24.	Дети, состоящие на внутришкольном учете			
25.	Дети, склонные к бродяжничеству и правонарушениям			
26.	Дети девиантного поведения (деликвентного)			
27.	Обучающиеся дети «группы риска» и трудные дети			
28.	Слабоуспевающие обучающиеся			
29.	Дети с ослабленным здоровьем			
30.	Количество детей, имеющих отклонения в развитии по различным заболеваниям			
31.	Кол-во кружков, посещаемых детьми (всего)			
	Кол-во детей, занимающихся в них			
32.	Кол-во спортивных секций, посещаемых детьми (всего)			
	Кол-во детей, занимающихся в них			
33.	Иные учреждения и формы дополнительного образования			
34.	Кол-во детей, занимающихся в них			
35.	Кол-во детей, проживающих в неблагоустроенных квартирах			
36.	Проживают в квартирах с частичными удобствами			
37.	Проживают в частном секторе			

Рекомендуемые вопросы для изучения удовлетворённости качеством предоставляемого образования обучающимися и их родителями (законными представителями)

Показатели	Обучающиеся		Родители	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Удовлетворены ли вы?				
1. Качеством образования (обучение и воспитание):				
а) совершенно не удовлетворены				
б) скорее не удовлетворены				
в) скорее удовлетворены				
г) трудно сказать				
д) Ваши комментарии, дополнения				
2. Организацией учебно-воспитательного процесса:				
а) совершенно не удовлетворены				
б) скорее не удовлетворены				
в) скорее удовлетворены				
г) трудно сказать				
д) Ваши комментарии, дополнения				
3. Степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно – коммуникативных технологий (сайт, Интернет):				
а) совершенно не удовлетворены				
б) скорее не удовлетворены				
в) скорее удовлетворены				
г) трудно сказать				
д) Ваши комментарии, дополнения				
4. Состоянием материально-технической базы учреждения:				
а) совершенно не удовлетворены				
б) скорее не удовлетворены				
в) скорее удовлетворены				
г) трудно сказать				
д) Ваши комментарии, дополнения				
5. Профессионализмом педагогов:				
а) совершенно не удовлетворены				
б) скорее не удовлетворены				
в) скорее удовлетворены				
г) трудно сказать				
д) Ваши комментарии, дополнения				
6. Организацией питания в школе:				
а) совершенно не удовлетворены				
б) скорее не удовлетворены				
в) скорее удовлетворены				
г) трудно сказать				
д) Ваши комментарии, дополнения				
7. Обеспечением литературой и пособиями, учебниками (школьная библиотека):				
а) совершенно не удовлетворены				
б) скорее не удовлетворены				
в) скорее удовлетворены				
г) трудно сказать				
д) Ваши комментарии, дополнения				
8. Санитарно-гигиеническими условиями:				

а) совершенно не удовлетворены				
б) скорее не удовлетворены				
в) скорее удовлетворены				
г) трудно сказать				
д) Ваши комментарии, дополнения				
9. Взаимоотношениями педагогов с учащимися:				
а) совершенно не удовлетворены				
б) скорее не удовлетворены				
в) скорее удовлетворены				
г) трудно сказать				
д) Ваши комментарии, дополнения				
г) трудно сказать				
д) Ваши комментарии, дополнения				
10. Взаимоотношением педагогов с родителями:				
а) совершенно не удовлетворены				
б) скорее не удовлетворены				
в) скорее удовлетворены				
г) трудно сказать				
д) Ваши комментарии, дополнения				
11. Качеством дополнительных образовательных услуг (кружков, секций и т.д.):				
а) совершенно не удовлетворены				
б) скорее не удовлетворены				
в) скорее удовлетворены				
г) трудно сказать				
д) Ваши комментарии, дополнения				
12. Организацией летнего отдыха детей:				
а) совершенно не удовлетворены				
б) скорее не удовлетворены				
в) скорее удовлетворены				
г) трудно сказать				
д) Ваши комментарии, дополнения				
13. Организацией индивидуального обучения детей на дому по медицинским показаниям:				
а) совершенно не удовлетворены				
б) скорее не удовлетворены				
в) скорее удовлетворены				
г) трудно сказать				
д) Ваши комментарии, дополнения				

Учебно- методическое обеспечение в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников на _____ / _____ уч. год

Показатели	Уч. год _____/_____ _____	Уч. год _____/_____ _____	Уч. год _____/_____ _____
Количество посадочных мест в библиотеке и читальном зале			
Совокупный фонд (общее количество)			
Основной фонд (литература)			
в том числе:			
педагогическая и научно-методическая			
том числе: общее количество экземпляров художественной литературы			
Учебный фонд			

Количество дисков медиатеки			
Обновление фонда учебной литературы			
Количество ежегодных подписных изданий (наименований)			
Количество электронных подписных изданий (журналы)			
Наличие электронного каталога			
Количество персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет			
Оргтехника:			

Обеспеченность учебными площадями

№ п/п	Наименование помещения	Площадь
1	Учебные классы	
2	Лаборантские	
3	Мастерские	
4	Библиотека	
5	Спортивные залы	
6	Кабинет дополнительного образования	
7	Столовая	
8	Пищеблок	
9	Медицинские кабинеты	
10	Административные кабинеты	
11	Учительская	
12	Кабинет психологической коррекции	
13	Кабинет социальной службы	
14	Кабинет директора	
15	Приёмная	
16	Раздевалки	
17	Актный зал	
18	Коридоры, рекреации, лестничные клетки, запасные выходы, туалетные комнаты	
19	Наличие и состояние пришкольного участка	

Оснащение учебных кабинетов

Наименование кабинета	Кол-во кабинетов	Перечень оснащения	% оснащения

Диагностика уровня сформированности компетентностей выпускников начальной степени обучения (личностные и метапредметные)

Цель диагностики – выявить уровень сформированности личностных и метапредметных компетентностей выпускников начальной степени обучения.

Инструкция

Прочитай вопросы, выбери предпочтительный для тебя вариант ответа в каждом разделе и обведи кружком соответствующую букву.

1. Считаешь ли ты себя достойным гражданином своей страны?

- а. Меня не волнует эта проблема.
- в. Я испытываю чувство ответственности и долга перед Родиной.
- с. Я разделяю мнение взрослых по этому вопросу.

2. Можешь ли ты сказать, что ты ответственный ученик?

- а. Я безразлично отношусь к учёбе.
- в. Я нуждаюсь в поддержке при выполнении учебных заданий.
- с. Я всегда ответственно отношусь к учёбе.

3. Можешь ли ты сказать, что уважительно относишься к мнению, культуре, языку, вере других людей?

- а. Мои отношения с другими людьми определяются поведением взрослых.
- в. Я не учитываю в отношениях с людьми их мнения.
- с. Я доброжелательно отношусь к мнению, культуре, языку, вере других людей?

4. При выполнении учебных заданий ты умеешь общаться и сотрудничать со сверстниками и взрослыми?

- а. Я стремлюсь к сотрудничеству и общению со сверстниками и взрослыми.
- в. Я не испытываю желания сотрудничать и общаться со сверстниками и взрослыми
- с. Я принимаю предложение о сотрудничестве со стороны сверстников и взрослых.

5. Считаешь ли ты, что выполняешь правила здорового и безопасного образа жизни?

- а. В своей жизни я не руководствуюсь никакими правилами.
- в. Я выполняю требования взрослых.
- с. Я знаю и выполняю правила здорового и безопасного образа жизни?

6. Умеешь ли ты ставить учебную задачу?

- а. Я не знаю и не понимаю, что такое учебная задача.
- в. Я умею самостоятельно ставить учебную задачу.
- с. Я могу поставить учебную задачу вместе с учителем.

7. Умеешь ли ты составить план решения учебной задачи?

- а. Я нуждаюсь в поддержке учителя.
- в. План решения учебной задачи мне предлагает учитель.
- с. Я умею самостоятельно составлять план решения учебной задачи.

8. Умеешь ли ты найти и исправить ошибки при выполнении учебных заданий.

- а. Я не вижу и не исправляю своих ошибок.
- в. Я умею самостоятельно найти и исправить ошибки при выполнении учебных заданий.
- с. Я обращаю внимание на свои ошибки и исправляю их по указанию учителя.

9. Считаешь ли ты себя похожим на других ребят?

- а. Да, я стараюсь во всем быть похожим на своих товарищей
- в. Во многом я похожу на своих товарищей, но могу и отличаться от них.
- с. Я считаю, что практически во всем надо быть непохожим на окружающих.

10. Если ты взялся за какое-то дело, можешь ли ты довести его до конца?

- а. Я справляюсь самостоятельно только с самыми простыми делами
- в. Я стараюсь справиться с каждым делом самостоятельно, даже если оно не всегда у меня получается
- с. За что бы я ни взялся – я всегда добиваюсь успеха

Диагностика социализации личности учащегося (разработана М.И. Рожковым), методика предназначена для обучающихся 9,11 классов

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень согласия с их содержанием по 5-балльной шкале.

Фамилия, имя _____
Пол _____ Возраст _____ Класс _____

Инструкция: прочитайте 20 суждений и оцените степень своего согласия с каждым из них: 4 - всегда,

3- почти всегда; 2-иногда; 1- очень редко 0-никогда:

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха
4. Я умею прощать
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие
10. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение
11. Если я что-то задумаю, то обязательно сделаю
12. Мне нравится помогать другим
13. Мне хочется. Чтобы со мной все дружили
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать
16. Переживаю неприятности других, как свои
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Обработка полученных результатов

Для обработки полученных результатов используются следующие деления на шкалы:

1		5		9		13		17	
2		6		10		14		18	
3		7		11		15		19	
4		8		12		16		20	

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают путем сложения всех оценок первой строчки и делением этой суммы на 5. Оценка автономности - вторая строка. Оценка социальной активности – третья. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) - с четвертой.

Если получаемый коэффициент больше 3-х, можно констатировать высокую степень социализированности ребенка. Если он меньше 2-х, но меньше 3-х - это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше 2-х баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеют низкий уровень социальной адаптированности.

Диагностика ценностного, личностного, профессионального самоопределения выпускников основной и старшей ступени обучения (модифицированная методика, разработана Ручко Л.С.)

Цель диагностики – выявить уровень сформированности ценностного, личностного, профессионального самоопределения выпускников основной и старшей ступеней обучения.

Инструкция: прочитай вопросы, выбери предпочтительный для тебя вариант ответа в каждом разделе и обведи кружком соответствующую букву.

1. Считаешь ли ты себя достойным гражданином своей страны?

- a. Меня не волнует эта проблема.
- в. Я не отделим от культуры и истории своего народа, что бы с моей страной ни происходило.
- с. Я считаю себя гражданином Мира.

2. Какие ценности ты считаешь для себя главными?

- а. Жизненные удовольствия, материальная обеспеченность.
- в. Самосовершенствование личности, стремление к духовно-нравственным проявлениям в поступках; хорошая крепкая семья.

с. Всё и сразу.

3. Для кого (чего) ты живёшь?

а. Для себя и близких мне людей.

в. Для того, чтобы быть полезным людям вообще и самореализоваться самому (самой).

с. Живу и живу, об этом не задумываюсь.

4. Построил ли ты свою личностную жизненную траекторию?

а. Я не знаю, чего я хочу от жизни, не понимаю, как этого достичь.

в. Я знаю, чего я хочу от жизни и добьюсь этого, чего бы этого ни стоило; если что-то не получится, у меня есть другие варианты жизненного пути.

с. Пока не вижу для себя определённой жизненной траектории, буду смотреть по обстоятельствам.

5. Чем ты определяешь выбор своей будущей профессии?

а. Наиболее важным в будущей профессии я считаю карьерный рост, достижение успеха, интересную работу.

в. Наиболее важным в будущей профессии я считаю высокую заработную плату и возможность материально обеспечивать свою семью.

с. На данный момент ответить не могу; буду решать по обстоятельствам.

6. Знаешь ли ты, какие требования предъявляются к твоей будущей профессии?

а. Я знаю, какие требования к личности предъявляет выбранная мной профессия (я много читал(а) об этом, пробовал (а) работать по близкой специальности).

в. Я не знаю, подходит ли для меня выбранная мной профессия, но на данный момент она мне нравится.

с. Я не выбрал(а) профессию, но надеюсь, что справлюсь с любыми требованиями, которые она предъявляет.

7. Планируешь ли ты совершенствовать свои профессиональные умения?

а. Я планирую совершенствовать свои профессиональные умения, чтобы «шагать в ногу со временем».

в. Мне не нужно будет регулярно совершенствовать свои профессиональные и личностные умения, так как я толковый (ая) и пойму всё сразу.

с. Я буду решать вопросы личностного и профессионального развития в зависимости от ситуации.

Диагностика «Удовлетворенность учащихся и родителей образовательными услугами» (модифицированная методика, разработана Ручко Л.С., Румянцев С.Ю.)

Цель диагностики: выявить удовлетворённость учащихся и их родителей образовательными услугами.

Ход проведения. Учащемуся и его родителю предлагается прочитать вопросы и отметить в графе ответов свое мнение.

Удовлетворенность родителей образовательными услугами. Инструкция для родителей.

Уважаемые родители! Целью исследования является выяснение удовлетворенности участников образовательного процесса образовательными услугами. Наш опрос анонимен, просим Вас искренне ответить на вопросы в связи с тем, что Ваше мнение важно для регулирования деятельности образовательного учреждения. Внимательно прочитайте каждый вопрос и поставьте галочку в графу ответа, соответствующую Вашему мнению. Заранее благодарим!

№ п/п	Утверждение	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
-------	-------------	----	-----	----------------------

1	Мне нравится школа, в которой обучается мой ребенок			
2	В школу мой ребенок ходит с удовольствием			
3	Учителя поощряют успехи моего ребенка			
4	Мой ребенок всегда питается в школьной столовой			
5	Занятия в школе помогают моему ребенку вести здоровый образ жизни			
6	После уроков ребенок не испытывает чувства усталости			
7	Если бы мы переехали в другой город, то отправили бы ребенка в такую же школу, в какой он учится сейчас			
8	Я часто посещаю родительские собрания			
9	Мне интересно участвовать вместе с ребенком в школьных делах			
10	Моему ребенку интересно учиться			
11	У ребенка остается время на отдых после уроков			
12	Я прислушиваюсь к мнению учителя по поводу моего ребенка			
13	Я благодарна(ен) учителям за отношение к моему ребенку			
14	В школе мой ребенок чувствует себя безопасно			
15	Мой ребенок с удовольствием занимается на уроках физической культуры			
16	Школа для ребенка - место общения с друзьями			
17	Моему ребенку хватает времени на выполнение домашнего задания			
18	К концу недели ребенок обычно не устает			
19	Школа, где учится мой ребенок, очень уютная			
20	Я думаю, что школа, в которой учится мой ребенок, даст ему прекрасный старт в жизни			
21	Эта школа позволяет моему ребенку проявить свою индивидуальность			
22	Благодаря школе, мой ребенок вовлечен в активную общественную жизнь и может в ней реализовать все свои начинания			
23	Учащиеся школы, где учится мой ребенок самостоятельно организуют отдельные мероприятия			
24	В школе создана особая атмосфера сотрудничества, где учащиеся вместе с педагогами и родителями обсуждают насущные проблемы и способы их решения			

Удовлетворенность учащихся образовательными услугами

Инструкция для учащихся. Уважаемые ребята! Целью исследования является выяснение удовлетворенности участников образовательного процесса образовательными услугами. Наш опрос анонимен, просим Вас искренно ответить на вопросы в связи с тем, что Ваше мнение важно для улучшения работы школы. Внимательно прочитайте каждый вопрос и поставьте галочку в графу ответа, соответствующую Вашему мнению. Заранее благодарим!

№ п/п	Утверждение	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
-------	-------------	----	-----	----------------------

1	Мне нравится школа, в которой я обучаюсь			
2	В школу я хожу с удовольствием			
3	Учителя вместе со мной радуются моим успехам			
4	Мне нравится питаться в школьной столовой			
5	Занятия в школе помогают мне вести здоровый образ жизни			
6	Я не испытываю чувства усталости на уроках			
7	Если бы я переехал(а) в другой город, то поступил(а) бы в такую же школу, в которой учусь сейчас			
8	Я очень люблю узнавать что-то новое в школе			
9	Мне интересно участвовать в школьных делах			
10	На уроках я чувствую себя комфортно			
11	У меня остается время на отдых после уроков			
12	Мне важно вырасти культурным и образованным человеком			
13	Учеба для меня сейчас – одна из основных сфер, в которой я могу проявить себя			
14	Обычно в школе я чувствую себя безопасно			
15	Я с удовольствием занимаюсь на уроках физической культуры			
16	Школа для меня – место общения с друзьями			
17	Мне хватает времени на выполнение домашнего задания			
18	К концу недели я обычно не устаю			
19	Моя школа очень уютная			
20	Школа, в которой я учусь, даст мне прекрасный старт в жизни			
21	Школа для меня – это то место, где я могу проявить свою индивидуальность			
22	Благодаря школе я могу активно участвовать в общественной жизни и реализовать в ней все свои начинания			
23	В школе у меня и моих друзей есть возможность самостоятельной организации классных и общешкольных мероприятий			
24	Мои товарищи и я регулярно участвуем в совместном с педагогами и родителями обсуждении насущных проблем и способов их решения			

Результаты деятельности образовательных учреждений по обеспечению социализации школьников

№	Индикатор	Способ проверки индикатора	Показатель		
			Оптимальный	Достаточный	Низкий
1)	Уровень сформированности показателей социализации (социальная адаптированность, социальная автономность, социальная активность) выпускников начальных классов	Диагностика уровня сформированности компетентностей выпускников начальной ступени обучения (личностные и метапредметные)			
2)	Уровень сформированности	Диагностика	Оптимальный	Достаточный	Низкий

	показателей социализации (социальная адаптированность, социальная автономность, социальная активность) выпускников основной ступени обучения	социализации личности учащегося (разработана М.И. Рожковым), методика предназначена для обучающихся 9 классов			
3)	Уровень сформированности показателей социализации (социальная адаптированность, социальная автономность, социальная активность) выпускников старшей ступени обучения	Диагностика социализации личности учащегося (разработана М.И. Рожковым), методика предназначена для обучающихся 11 классов	Оптимальный	Достаточный	Низкий
4)	Уровень сформированности ценностного, личностного, профессионального самоопределения учащихся 9-х классов	Диагностика ценностного, личностного, профессионального самоопределения выпускников основной и старшей ступеней обучения	Оптимальный	Достаточный	Низкий
5)	Уровень сформированности ценностного, личностного, профессионального самоопределения учащихся 11-х классов	Диагностика ценностного, личностного, профессионального самоопределения выпускников основной и старшей ступеней обучения	Оптимальный	Достаточный	Низкий
6)	Уровень воспитанности учащихся 9-х классов	Оценка воспитанности учащихся (результаты опроса родителей)	Оптимальный	Достаточный	Низкий
7)	Уровень воспитанности учащихся 11-х классов	Оценка воспитанности учащихся (результаты опроса родителей)	Оптимальный	Достаточный	Низкий
8)	Уровень удовлетворенности образовательными услугами учащихся 4-х классов и их родителей	Диагностика удовлетворенности образовательными услугами учащихся 4-х классов	Оптимальный	Достаточный	Низкий
		Диагностика удовлетворенности образовательными услугами родителей учащихся 4-х классов	Оптимальный	Достаточный	Низкий
9)	Уровень удовлетворенности образовательными услугами учащихся 9-х классов и их родителей	Диагностика удовлетворенности образовательными услугами учащихся 9-х классов	Оптимальный	Достаточный	Низкий
		Диагностика	Оптимальный	Достаточный	Низкий

		удовлетворенности образовательными услугами родителей учащихся 9-х классов			
10)	Уровень удовлетворенности образовательными услугами учащихся 11-х классов и их родителей	Диагностика удовлетворенности образовательными услугами учащихся 11-х классов	Оптимальный	Достаточный	Низкий
		Диагностика удовлетворенности образовательными услугами родителей учащихся 11-х классов	Оптимальный	Достаточный	Низкий

