

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №27 имени Михаила Васильевича
Александрова поселка Комсомолец муниципального образования
Ейский район

Утверждено
решение педсовета протокол № 1
от « 30 » августа 2021 года
Председатель педсовета
_____ Зацепя А.М.
подпись руководителя ОУ

Рабочая программа по географии

Ступень обучения (класс) среднее (полное) общее образование, 10 , 11 классы

Количество часов 168

Уровень базовый

Учитель Коломойцева Марина Александровна

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. N 413 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования") с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., примерной программы по географии для 10-11 классов, авторской программы «География. 10-11 класс. Базовый уровень» В.П. Максаковский для общеобразовательных учреждений.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Требования к результатам освоения курса географии в школе определяются ключевыми задачами образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение географии дает возможность достичь следующих **личностных результатов в части:**

1. *Гражданско-патриотического воспитания:* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. *Духовно-нравственного воспитания и приобщения к культурному наследию:* формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
3. *Ценности научного познания:* освоения социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
4. *Физического воспитания и формирование культуры здоровья:* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
5. *Трудового воспитания и профессионального самоопределения:* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных процессов;
6. *Экологического воспитания:* формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости общности глобальных проблем человечества, знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной школы программы среднего общего образования являются:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной

- деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
 3. умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
 4. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 5. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 6. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 7. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
 8. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
 10. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения географии являются:

1. выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
2. ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
3. представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

4. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
5. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
6. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
7. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
8. оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
9. различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
10. использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
11. описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
12. различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
13. устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
14. объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
15. приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
16. различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
17. оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
18. использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;

19. различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
20. оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
21. объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
22. оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
23. использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
24. различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
25. использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
26. находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
27. различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
28. использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
29. объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
30. сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
31. сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
32. уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
33. описывать погоду своей местности;
34. объяснять расовые отличия разных народов мира;
35. давать характеристику рельефа своей местности;
36. уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
37. приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
38. оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

39. усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
40. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
41. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
42. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
43. объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
44. овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
45. формирование представлений о знании биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
46. освоение приемов оказания первой медицинской помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

II. Содержание учебного предмета

10 класс

Часть I. Общая характеристика мира.

Тема 1. Современная политическая карта мира

Что такое политическая карта мира? События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира. Государственный строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические (от греч. theos - бог, kratos - власть) монархии.

Республики. Государства в составе Содружества. унитарные государства и федерации. Что такое унитарное и федеративное государство. Конфедерация.

Федеративные государства созданные с учетом этнических или национальных различий (Российская Федерация, Швейцария, Индия, Пакистан, Мьянма, Эфиопия, Нигерия). Федеративные государства созданные с учетом исторических особенностей становления государственности (США, Канада, Мексика, Бразилия и др.). Появление на политической карте мира

самопровозглашенных и непризнанных государств. Почему подобные государства возникают на политической карте мира, и как они влияют на международную обстановку.

2. Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)

Тема 2. Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Тема 3. География населения мира

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление.

Эволюционный и революционный пути развития.

Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений.* Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

11класс

Часть II. Региональная характеристика мира.

Тема 6: Зарубежная Европа.

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

Тема 7: Зарубежная Азия. Австралия.

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

Тема 8: Африка.

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

Тема 9: Северная Америка.

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

Тема 10: Латинская Америка.

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

Тема 11: Глобальные проблемы человечества

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

10 класс 34 ч.

№ п/п	Количество часов на изучение темы	Название темы	Основные направления воспитательной деятельности
1-5	5	Тема 1. Современная политическая карта мира	1,3,6
6-10	5	Тема 2. Природа и человек в современном мире	1,3,6
11-15	5	Тема 3. География населения мира	1,3,6
16-23	8	Тема 4. Научно – техническая революция и мировое хозяйство	1,3,6
24-34	11	Тема 5. География отраслей мирового хозяйства	1,3,6

11класс 34 ч.

№ п/п	Количество часов на изучение темы	Название темы	Основные направления воспитательной деятельности
1-8	8	Тема 6. Зарубежная Европа	
9-16	8	Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия	1,3,6
17-21	5	Тема 8. Африка	1,3,6
22-26	5	Тема 9. Северная Америка	1,3,6
27-29	3	Тема 10. Латинская Америка	1,3,6

30-34	5	Тема 11. Современные глобальные проблемы человечества.	1,3,6
-------	---	---	--------------

Практические работы 10 класс.

Практическая работа № 1 Основные этапы формирования политической карты мира.

Практическая работа № 2 Составление таблицы «Государственный строй стран мира».

Практическая работа №3 Оценка политико-географического положения страны (по выбору).

Практическая работа № 4 Составление картосхемы размещения месторождений полезных ископаемых.

Практическая работа № 5 Ресурсообеспеченность отдельных стран (регионов) мира (по выбору).

Практическая работа № 6 Сравнение воспроизводства населения в двух регионах мира (по выбору).

Практическая работа № 7 Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира.

Практическая работа № 8 Сравнительная оценка плотности населения стран (регионов) мира.

Практическая работа № 9 Схема территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся стран

Практическая работа № 10 Характеристика одной из отраслей промышленности мира (по выбору).

Практические работы 11 класс.

1. Практическая работа № 1 Составление картосхемы главных промышленных и с\х районов Зарубежной Европы.

2. Практическая работа № 2 Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы.

3. Практическая работа № 3 Составление сравнительной характеристики населения региона.

4. Практическая работа № 4 Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая.

5. Практическая работа № 5 Составление картосхемы международных экономических связей Японии

6. Практическая работа № 6 Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Африки.

7. Практическая работа № 7 Макрорегионы США.

8. Практическая работа № 8 Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки.

III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Раздел	Характеристика деятельности ученика	Основные направления воспитательной деятельности
1	Тема 1. Современная политическая карта мира	Знать/понимать основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.	1,3,6
2	Тема 2. Природа и человек в современном мире	Знать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	1,3,6
3	Тема 3. География населения мира	Знать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения. Знать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения. Основные направления миграций; проблемы современной урбанизации. Основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.	1,3,6
4	Тема 4. Научно – техническая революция и мировое хозяйство	Знать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. Оценивать и объяснять уровень территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Знать три типа структуры мирового хозяйства; рассмотреть воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства; возможные варианты основных моделей мирового хозяйства; знать территориальные структурные различия мирового хозяйства между двумя группами стран; знать понятие «региональная политика»	1,3,6
5	Тема 5. География отраслей мирового хозяйства	Знать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей. Оценивать и объяснять уровень территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов. Составлять комплексную географическую характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы.	1,3,6
6	11 класс		
7	Тема 6.	Охарактеризовать влияние международных отношений на	1,3,6

	Зарубежная Европа	политическую карту мира; Составление политико-географических комментариев к событиям, происходящим на полит. карте мира.	
8	Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия	Знать географическое положение Зарубежной Азии. Обработать навыки анализа карт. Сформировать знания о ее населении. Знать типичные черты хозяйства развитых стран ЗА, структуру и основные районы промышленности региона. Составлять комплексную географическую характеристику стран Европы; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	1,3,6
9	Тема 8. Африка	Знать страны, районы, субрегионы Африки; этнический и религиозный состав населения страны; природно – ресурсный потенциал страны, региона; уровень урбанизации страны; проблемы и экологическая обстановка стран и региона	1,3,6
1	Тема 9. Северная Америка	Знать занятость американского населения и современные сдвиги в хозяйстве; структура и размещение хозяйства; важнейшие районы горнодобывающей промышленности и непромышленные виды деятельности.	1,3,6
1	Тема 10. Латинская Америка	Знать основные в политическом и экономическом положении латинской Америки; социально-экономическую уровень развития стран Л. Америки; оценить природно-ресурсный потенциал для развития экономики Л. Америки.	1,3,6
1	Тема 11. Современные глобальные проблемы человечества.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность России, демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.	1,3,6

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Требования к уровню подготовки выпускников.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей
от «30» августа 2021 года № 1
руководитель МО
_____ М.А.Коломойцева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
_____ Коломойцева М.А.
от «30» августа 2021 года