

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 27 имени М. В. Александрова поселка Комсомолец
муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета
от 30 августа 2021 года протокол №1
Председатель педсовета
_____ /Зацева А.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс): основное общее образование, 10-11 классы

Количество часов 204

Учитель Синявская Наталья Игоревна

Программа разработана на основе:

Примерной программы по иностранному языку / Примерные программы по учебным предметам. Средняя школа. В 2 ч. Ч. 2 – М.: Просвещение, 2011

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты отражают:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

Личностные результаты освоения Рабочей программы по английскому языку для среднего общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- воспитание у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Приобщения детей к культурному наследию:

эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

развитие музейной и театральной педагогики;

создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Популяризации научных знаний среди детей:

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве

мира и общества.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8. Экологического воспитания:

развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Метапредметные результаты

Коммуникативные отражают:

- владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;

- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

Познавательные отражают:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка;

- готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и

незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка .

Предметные результаты отражают:

1. Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т . п .) и выразить своё мнение о них;
- описывать/характеризовать человека/персонаж;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);
- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: тексты прагматического характера (объявления, реклама и т . д .), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, — выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/грамматические справочники и др .);
- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную

взаимосвязь фактов и событий;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;

- определять жанр текста (an action story, a comic story и т. д.);

- определять функцию текста прагматического характера (advert, diary, email to a friend и т. д.);

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV);

- писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;

- писать отзыв о фильме;

- писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.)

Языковая компетенция

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы;

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях;

- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);

- понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты; артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы); распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах;

- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);

- использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времён;

- систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого

этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики .

2. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом, уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики средней школы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации из Интернета;
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств .

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливая межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на

английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др.

4. В эстетической сфере:

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать в себе чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в литературе, живописи, музыке, кинематографии.

5. В трудовой сфере:

- уметь рационально планировать свой учебный труд; • уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию .

6. В сфере физической деятельности:

- стремиться вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, режим здорового питания, заниматься спортом)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Разделы и темы, входящие в раздел программы	Характеристика основных содержательных линий
1.	Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	Коммуникативные умения Говорение <i>Диалогическая речь</i> Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалога этикетного характера, диалог-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога: 6–7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2–3 минуты. <i>Монологическая речь</i> Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию, с использованием основных коммуникативных типов речи: описания/ характеристики, повествования/сообщения, рассказа (включающего эмоционально- оценочные суждения), рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией . Объём монологического высказывания: 12–15 фраз . Продолжительность монолога: 2–2,5 минуты . <i>Аудирование</i> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от

коммуникативной задачи и жанра текста (сообщение, рассказ, интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т.д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными некоторое количество неизвестных языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких

аутентичных коротких текстах, игнорируя избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минуты. Аудирование с полным пониманием содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся материале. Время звучания текста для аудирования: до 2 минут.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (поисковое чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение).

Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, деловой, разговорный.

Жанры текстов: статья, интервью, рассказ, роман (отрывок), стихотворение, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество неизвестных языковых явлений. Объем текстов для чтения: до 750 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных материалах, содержащих некоторое количество неизвестных языковых явлений, и предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текстов для чтения: до 500 слов.

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой

догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода) . Объём текстов для чтения: до 600 слов .

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, составлять резюме (CV) (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и т . д .);
- писать личное (в том числе электронное) письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объём личного письма: 100—140 слов, включая адрес);
- писать официальное (в том числе электронное) письмо (formal letter) заданного объёма, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений; распознавание и восприятие английских звуков в разных вариантах произношения (социальных, диалектных).

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–10 классах; овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики средней школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов, фразовых глаголов, средств связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, atlast, intheend, however и др .). Соблюдение правил лексической сочетаемости . Применение основных способов словообразования (суффиксация, префиксация, словосложение, конверсия).

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования, и новыми значениями известных слов.

Грамматическая сторона речи

Коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or, because, so, thus.

Сложноподчинённые предложения союзами союзными словами who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why, in order to; if, unless, than, so that, after, before .

Сложноподчинённые предложения союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера.

Предложения с конструкциями I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes me ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something . Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: Present/Past/Future Simple; Present/Past/Future Perfect; Present/Past/Future Continuous, Present Perfect Continuous.

Выражение будущего действия: to be going to, Future Simple, Future Perfect, Future Continuous.

Глаголы в формах страдательного залога: Present/Past/Future Simple Passive; Present/Past Continuous Passive, Present/Past Perfect Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: can, could, be able to, may, might, must, have to, shall, should, would, need.

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения из общих правил Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степени, образованные по правилу, и исключения.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходных степени, а также наречия и слова, описывающие количество

	<p>(quantifiers): both, neither, either, all, none, most; few/little, a few/a little; many/much.</p> <p>Количественные и порядковые числительные.</p> <p>Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом глаголов (by, with) .</p> <p style="text-align: center;">Социокультурные знания и умения</p> <p>Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фоновая лексика, реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди) . Увеличение объёма страноведческих знаний и умений за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера .</p> <p style="text-align: center;">Компенсаторные умения</p> <p>Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p>
--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Таблица тематического распределения часов

№ п/п	Количество часов				
	Разделы, темы	Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам	
				10 кл.	11 кл.
1	Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности		15	7	8

	продолжения образования в высшей школе.				
2	Здоровье. Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.		26	15	11
3	Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.		8	8	-
4	Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.		17	8	9
5	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.		20	12	8
6	Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.		11	-	11
7	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.		25	14	11
8	Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.		18	9	9
9	Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по		17	7	10

	своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.				
10	Иностранные языки. Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Вы-дающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.		24	13	11
11	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации и жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.		23	9	14
Всего:		204ч.	204ч.	102ч.	102ч

2. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности (на уровне универсальных учебных действий)

10 класс				
№ п/п	№ тем ы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды деятельности (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	1	Школа и работа. Совершенствование навыков поискового чтения.	П: Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывают свою точку зрения по теме, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения Р: Умение анализировать, обобщать, представлять информацию по теме, обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения, осуществлять поиск информации в сети Интернет, критически анализировать её, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников К: Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты,	3
2	1	Условное наклонение. Совершенствование грамматических навыков.		3
3	1	Успех. Условное наклонение. Активизация грамматического материала в упражнениях.		3,4
4	1	Ф. Скотт Фитцджеральд. История двух талантов. Совершенствование навыков аудирования и чтения.		4
5	1	Сложно - подчинённые предложения. Совершенствование грамматических навыков		3

6	1	Конструкции для формулирования советов. Совершенствование навыков диалогической речи.	выделяя нужную информацию, воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов, по репликам прогнозировать содержание текста;	3
7	1	Успехи и неудачи. Совершенствование лексических навыков. Совершенствование навыков письма: заполнение формы-заявления.	Л: Развивать способность выделять основную мысль, главные факты в тексте, планировать своё речевое/неречевое поведение, составлять план, тезисы устного/письменного сообщения	3,4
8	9	Отдых и путешествия. Страдательный залог. Совершенствование навыков чтения и полного понимания.	П: Совершенствование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при работе с текстом. Совершенствовать навыки чтения, письма, работы с информацией,	1-6
9	9	Русский чай. Страдательный залог. Активизация грамматического материала в упражнениях.	мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи.	1
10	9	Экстремальные виды спорта на открытом воздухе. Контроль навыков чтения.	Р: Умение определять самостоятельно критерии оценивания, проводить объективное самооценивание. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ и т.п.	6
11	9	Приключения. Совершенствование навыков аудирования.	К: Умение извлекать значимую информацию, решать коммуникативную задачу	3
12	9	Авиапутешествия. Семантизация новых лексических единиц.	Л: Совершенствовать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу. Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. Совершенствовать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу. Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	5
13	9	Эдинбург. Чтение и реферирование текста.		3
14	9	Творческая работа «Общественный транспорт в моём регионе».		1,2,7
15	8	Человеку свойственно ошибаться. Совершенствование	П: Уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,	1

		грамматических навыков в употреблении прямой и косвенной речи.	высказывать свою точку зрения	
16	8	Жизнь после школы. Совершенствование навыков аудирования.	Р: Умение планировать свою деятельность самостоятельно, формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения	3,5
17	8	Косвенная речь. Активизация грамматического материала в упражнениях.	К: Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию, читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания, анализировать и оценивать прочитанную информацию	6
18	8	Будущая карьера. Совершенствование навыков письма: отчет о профориентационном интервью.	Л: Умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	3,5,7
19	8	Россия: экстремальные службы. Совершенствование навыков говорения.		1,2,7
20	8	Самые опасные профессии в Великобритании. Совершенствование навыков говорения и аудирования.		6
21	8	Обучение диалогической речи с использованием новой лексики.		6
22	8	Контроль навыков говорения.		5
23	8	Диалог культур. Британская мода. Совершенствование навыков аудирования и чтения.		5
24	11	Тайны. Модальные глаголы. Совершенствование грамматических навыков.	П: Совершенствование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при работе с текстом.	3,6
25	11	Модальные глаголы. Активизация грамматического материала в упражнениях.	Совершенствовать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи.	3,6
26	11	Тайны. Семантизация новых лексических единиц.		3,6
27	11	Агата Кристи. Загадочное исчезновение. Совершенствование навыков поискового чтения.		3,6
28	11	Радиопрограмма «Известный пилот». Совершенствование навыков аудирования.	Р: Умение определять самостоятельно критерии оценивания, проводить объективное самооценивание. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ и т.п.	5
29	11	Прилагательные описывающие места и атмосферу. Активизация лексики.		3
30	11	Совершенствование навыков письма: описание места.	К: Умение извлекать значимую информацию, решать коммуникативную задачу	4
31	11	История двух конкурентов. Совершенствование навыков		7

		чтения и письма.	Л: Развивать способность выделять основную мысль, главные факты в тексте, планировать своё речевое/неречевое поведение.	
32	11	Творческая работа. Совершенствование навыков письма: рассказ.		3
33	7	Внешность и красота. Обучение монологическому высказыванию.	П: Умение высказывать свою точку зрения, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных и нестандартных ситуациях общения Р: Умение анализировать, обобщать, представлять информацию по теме, обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения К: Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделять нужную информацию, понимать основное содержание аудио-текстов Л: Развивать способность выделять основную мысль, главные факты в тексте, планировать своё речевое/неречевое поведение.	3,6
34	7	Красота сквозь века. Совершенствование навыков чтения и перевода.		4
35	7	Артикль с разными типами существительных. Систематизация знаний. Контроль навыков письменной речи: лексико-грамматический тест.		6
36	7	Разговор о внешности. Совершенствование навыков говорения.		6
37	7	Прилагательные, описывающие внешность. Активизация лексики.		
38	7	Красота и макияж. Совершенствование навыков чтения.		6
39	7	Проект «Красота тела и здоровья: современные взгляды».		6
40	7	Список дел. Совершенствование грамматических навыков и навыков чтения.		7
41	7	Описание внешности. Причёски.		3,6
42	7	Порядок слов вопросительных предложений.		3,6
43	7	Порядок прилагательных в предложении.		3,6
44	7	Повторение временных форм глагола прошедшего времени.		3,6
45	7	Контроль навыков аудирования.		7
46	7	Диалог культур. Еда в Великобритании.		3
47	4	Время представлений. Культура и развлечения. Совершенствование навыков аудирования.	П: Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о живописных литературных, музыкальных и других художественных произведениях, начинать, вести/продолжать и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения (выражение	4
48	4	Преобразование прямых вопросов в косвенные. Актуализация грамматических навыков.		4
49	4	Музыка. Искусство. Театр.		4

		Совершенствование навыков диалогической речи.	предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций), анализировать, обобщать, представлять информацию по теме, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;	
50	4	Поездка в Новый Орлеан. Активизация лексики по теме. Совершенствование навыков чтения.	максимально полно понимать содержание аутентичных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников.	3,4
51	4	Модели речевых высказываний.	Р: Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала. При анализе допущенных ошибок умение корректировать выполнение подобных заданий в дальнейшем.	3,4
52	4	Совершенствование навыков аудирования и говорения.	К: Развитие умения понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, выражать свою точку зрения.	3,4
53	4	Написание плана рецензии с опорой на алгоритм.	Л: Оценка жизненных ситуаций художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей	3,4
54	4	Проект «Мой любимый фильм».		
55	3	Компьютерные игры. Совершенствование навыков поискового чтения.	П: Совершенствование умения самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и сетевых источников.	5
56	3	Способы выражения количества. Актуализация грамматических навыков.	Р: Умение структурировать последовательность выполнения заданий на уроках, вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения предполагаемого результата и правильного ответа.	5
57	3	Совершенствование навыков письма: обзор компьютерной игры.	К: Умение участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения в дискуссии, осознанно и произвольно строить монологическое высказывание.	5
58	3	Без ума от спорта. Совершенствование навыков чтения и перевода.	Л: Развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения,	6
59	3	Притяжательный падеж существительных.		6
60	3	Шахматный поединок. Совершенствование навыков аудирования.		5,6
61	3	Активизация лексики. Устойчивые выражения и фразы (расположения)		5,6
62	3	Совершенствование навыков аудирования. Конструкции для принятия предложений и отказа от них.		3

			общественно полезной деятельности. Воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира.	
63	2	Трудно продать. Радиореклама о продуктах питания. Совершенствование навыков аудирования.	<p>П: Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в письменной форме</p> <p>Р: Умение анализировать, обобщать, представлять информацию по теме, обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения</p> <p>К: Умение извлекать значимую информацию, решать коммуникативную задачу</p> <p>Л: Развивать способность выделять основную мысль, главные факты в тексте, планировать своё речевое/неречевое поведение.</p>	7
64	2	Глагольные конструкции. Совершенствование грамматических навыков		7
65	2	Три письма редактору. Совершенствование навыков чтения.		7
66	2	Три письма редактору. Активизация лексики. Совершенствования навыков говорения по теме прочитанного материала.		3,7
67	2	Совершенствование грамматических навыков употребления фразеологических глаголов в упражнениях.		3
68	2	Работай, ешь, покупай! Совершенствование навыков аудирования и говорения по услышанному.		7
69	2	Активизация новой лексики. Устойчивые выражения и фразы для выражения претензий.		7
70	2	Обучение написанию официального письма.		7
71	2	Написание официального письма с выражением претензий по образцу.		7
72	2	Проект «Реклама по телевидению: за и против»		7,8
73	2	Повторение лексического и грамматического материала.		8
74	2	Активизация лексического и грамматического материала в упражнениях.		3
75	2	Совершенствование произносительных навыков и навыков монологической речи.		3
76	2	Диалог культур. Британский и американский английский. Совершенствование лексических навыков.		5

77	2	Обсуждение прочитанного текста. Совершенствование навыков говорения.		5
78	5	С новыми силами. Введение новой лексики по теме.	<p>П: Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принимать участие в акциях, объяснять маршрут, запрашивать информацию о маршруте).</p> <p>Р: Умение анализировать, обобщать, представлять информацию по теме; обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения; осуществлять поиск информации в сети Интернет, критически анализировать её, обсуждать; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников</p> <p>К: Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделять нужную информацию; воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозировать содержание текста</p> <p>Л: Умение выделять основную мысль, главные факты в тексте; планировать своё речевое/неречевое поведение; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения</p>	6
79	5	Повторение видовременных форм. Активизация грамматического материала.		3
80	5	Экстремальное преобразование. Контроль навыков аудирования.		6
81	5	Актуализация грамматических навыков в упражнениях.		3
82	5	Совершенствование навыков чтения и полного понимания текста. Дни, меняющие жизнь.		1,4
83	5	Совершенствование навыков аудирования. Актуализация лексических единиц.		4
84	5	Великая эмиграция. Повторение времён глагола. Неопределённый, определённый и нулевой артикли. Совершенствование грамматических навыков.		4
85	5	Разговор по телефону. Совершенствование навыков аудирования.		3
86	5	Устойчивые выражения и фразовые глаголы для ведения делового разговора по телефону. Совершенствование навыков говорения.		3
87	5	Резюме. Совершенствование навыков поискового чтения.		7
88	5	Совершенствование навыков письменной речи. Обучение написанию резюме.		7
89	5	Словосочетания: объявления о вакансиях и резюме. Совершенствование навыков письма: написание резюме по образцу.		7
90	10	Как меняется английский язык. Способы выражения будущего времени. Совершенствование грамматических навыков.		П: Умение дифференцировать основные категории изученных лексических и грамматических единиц. Расширение кругозора учащихся о выдающихся деятелях и их вкладе в мировую культуру
91	10	Наш язык приходит в упадок? Совершенствование навыков аудирования.	Р: Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при сопоставлении разных языковых	1,2
92	10	Будущее завершённое время. Актуализация грамматического материала в упражнениях.		1,2

93	10	Язык жестов. Совершенствование навыков чтения и полного понимания текста.	форм, выстраивать план выполнения заданий на уроках, формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной	4
94	10	Язык жестов. Словообразование. Совершенствование лексических навыков.	корректировки и изменения К: Умение строить сообщения в устной и письменной форме при аудировании, при чтении соотносить иллюстрации и текст. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации. Умение соблюдать воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделять нужную информацию, воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов, по репликам прогнозировать содержание текста	4
95	10	Конструкции the (more)...the(more), as soon as. Совершенствование навыков говорения и аудирования. Фразовые глаголы.	Л: Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения при изучении нового материала. Оценка текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу. Развитие способности выделять основную мысль, главные факты в тексте, планировать своё речевое/неречевое поведение, составлять план, тезисы устного/письменного сообщения.	3
96	10	Написание деловых писем. Совершенствование навыков чтения и аудирования.		7
97	10	Совершенствование навыков письма: написание деловых писем.		7
98	10	Контроль навыков письменной речи: лексико-грамматический тест. Активизация лексического и грамматического материала в упражнениях.		4
99	10	Творческая работа «Языки мира».		4
10 0	10	Диалог культур. Британское кино.		4
10 1	10	Презентация проекта по теме.		4
10 2	10	Презентация проекта по теме.		4

11 класс				
№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды деятельности (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	1	Связь поколений. Семья и друзья. Активизация лексики.	П: Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывают свою точку зрения по теме, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения Р: Умение анализировать, обобщать,	1,3
2	1	Привычки и отношения. Обучение говорению.		1-3
3	1	Настоящее и прошедшее длительное. Will, would, used to. Совершенствование		3

		грамматических навыков.	представлять информацию по теме, обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения, осуществлять поиск информации в сети Интернет, критически анализировать её, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников К: Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию, воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов, по репликам прогнозировать содержание текста; Л: Развивать способность выделять основную мысль, главные факты в тексте, планировать своё речевое/неречевое поведение, составлять план, тезисы устного/письменного сообщения	
4	1	Проблемы с соседями. Советы. Обучение чтению и аудированию.		3
5	1	Составление диалогов с would prefer, would rather. Антонимы.		3
6	1	Дискуссии о политике. Совершенствование навыков говорения.		1-4
7	1	Связующие слова. Развитие лексических навыков		1
8	1	Организация письменного текста. Совершенствование навыков письменной речи.		7
9	9	Удивительные люди. Необыкновенные люди. Активизация лексики.		3,6
10	9	Удивительный человек. Обучение монологическому высказыванию.		3,6
11	9	Прошедшие времена в английском языке: простое, длительное, завершённое.	4	
12	9	Радиопрограмма о гениях. Дискуссия. Развитие навыков аудирования и говорения.	4,5	
13	9	Мои умственные способности и интеллект. Тестирование. Обучение чтению, говорению.	5,6,7	
14	9	Словообразование. Суффиксы.	3	
15	9	Краткий биографический очерк: Эминем и Энни Леннокс. Контроль навыков чтения.	3,4	
16	9	Творческая работа. Как удержать внимание слушателей? Творческая работа: презентации об известных людях. Развитие навыков аудирования и говорения.	7	
17	9	Краткий биографический очерк. Совершенствование	3	

		навыков письменной речи.	взаимоотношениях со сверстниками.	
18	9	Учимся сочинять яркие истории. Обучение чтению.	Совершенствовать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу. Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	4
19	2	Мифы и факты о здоровье. Введение лексики. Совершенствование навыков аудирования.	П: Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в письменной форме Р: Умение анализировать, обобщать, представлять информацию по теме, обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения К: Умение извлекать значимую информацию, решать коммуникативную задачу Л: Развивать способность выделять основную мысль, главные факты в тексте, планировать своё речевое/неречевое поведение	6
20	2	Герундий или неопределенная форма глагола. Активизация грамматических навыков.		6
21	2	Глаголы, требующие герундий или инфинитив. Фразовые глаголы. Совершенствование грамматических навыков.		3,6
22	2	Полезные и вредные зависимости. Совершенствование навыков чтения и говорения.		6
23	2	Контроль навыков письменной речи: лексико-грамматический тест. Активизация лексического и грамматического материала в упражнениях.		6
24	2	Диеты: за и против. Герундий или инфинитив. Развитие грамматических навыков и навыков аудирования.		6
25	2	Стресс и общественная жизнь. Развитие навыков говорения.		6,7
26	2	Вегетарианство: польза или вред. Совершенствование навыков диалогической речи.		6
27	2	Составляем брошюру "Советы по борьбе со стрессом".		6
28	2	Здоровый образ жизни. Повторение изученного материала.		6
29	2	Диалог культур: Летний отдых в Британии	6	
30	5	Тайные миры. Загадочный мир животных. Развитие навыков чтения и говорения.	4,8	
31	5	Модальные и относящиеся к ним глаголы.	4,8	

		Совершенствование грамматических навыков.	катастрофах, начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принимать участие в акциях, объяснять маршрут, запрашивать информацию о маршруте.	
32	5	Радиодискуссия о тайных обществах. Активизация лексики. Контроль навыков аудирования.		3
33	5	Карлос Руис Сафон. Отрывок из романа "Тень ветра" Обучение чтению.	Р: Умение анализировать, обобщать, представлять информацию по теме;	4
34	5	Фразовые глаголы и идиомы. Разбор лексики к тексту.	обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения; осуществлять поиск информации в сети Интернет, критически анализировать её,	5
35	5	Книжные жанры. Словосочетания. Развитие лексических навыков.	обсуждать; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников	5
36	5	Джон ле Карре - биография. Отзыв на роман " Преданный садовник".	К: Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделять нужную информацию; воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозировать содержание текста	4
37	5	Рецензия на книгу. Совершенствование навыков письменной речи.	Л: Умение выделять основную мысль, главные факты в тексте; планировать своё речевое/неречевое поведение; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения	7
38	7	Самовыражение. Как сочинять по роману в год? Мастер-класс от Луизы Даути. Совершенствование всех видов речевой деятельности	П: Умение высказывать свою точку зрения, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных и нестандартных ситуациях общения Р: Умение анализировать, обобщать, представлять информацию по теме, обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения	4
39	7	Косвенная речь. Совершенствование грамматических навыков.	К: Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделять нужную информацию, понимать основное содержание аудио-текстов	4
40	7	Культура и искусство. Танцы и музыка. Совершенствование навыков чтения, аудирования.		4
41	7	Отрывок из романа "Богатые и знаменитые" Кто теперь сожалеет? Обучение чтению.	Л: Развивать способность выделять основную мысль, главные факты в тексте, планировать своё речевос/неречевое поведение	4
42	7	Модели управления глаголов при передаче косвенной речи.		3
43	7	Звонок в радиостудию. Отношение к цензуре. Обучение аудированию.		3,7
44	7	Звонок в радиостудию. Обоснование своего мнения. Контроль навыков говорения.		3,7
45	7	Как написать хайку? Правила		7

		и советы. Обучение письменной речи.		
46	7	Самовыражение. Повторение изученного материала.		3
47	7	Диалог культур: Вещи, о которых ты всегда хотел узнать.		5
48	7	Творческая работа «Способы самовыражения».		3
49	6	Научно-технический прогресс. Введение новой лексики.	<p>П: Совершенствование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при работе с текстом. Совершенствовать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи.</p> <p>Р: Умение определять самостоятельно критерии оценивания, проводить объективное самооценивание.</p> <p>Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ и т.п.</p> <p>К: Умение участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом при отработке упражнений в группах.</p> <p>Л: Развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности. Воспитать понимание и уважение к ценностям семьи.</p>	5
50	6	Изобретения. Активизация лексики.		5
51	6	Пассивный залог. Развитие грамматических навыков.		3
52	6	Пассивный инфинитив и пассивный герундий. Совершенствование грамматических навыков.		3
53	6	Случайные изобретения. Обучение чтению.		5
54	6	Учимся читать диаграммы и графики. Обучение говорению		5
55	6	Столкновение культур: королевство Бутан. Часть 1. Обучение аудированию, чтению. Работа с лексикой.		4,5
56	6	Столкновение культур: королевство Бутан. Часть 2. Обучение аудированию, чтению. Контроль навыков чтения.		4,5
57	6	Сложные или составные существительные и прилагательные. Словообразование.		3
58	6	Мобильные телефоны в школе: за и против. Развитие навыков чтения.		3,6
59	6	Правила написания эссе. Структура и план.		7
60	4	Зачем рисковать? Выражение недовольства и раскаяния. Развитие грамматических навыков.		6
61	4	Телефонные разговоры. Развитие навыков аудирования.		7
62	4	Фразовые глаголы и выражения: деньги, бизнес, банки. Работа с лексикой.		3

			обобщать, представлять информацию по теме, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание аутентичных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников.	
63	4	Опрос: мое отношение к рискованным ситуациям. Обучение чтению, говорению.		3
64	4	Условные предложения 0 и 1 типа. Развитие грамматических навыков.		3
65	4	Условные предложения 2 и 3 типа. Развитие грамматических навыков.	Р: Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала. При анализе допущенных ошибок умение корректировать выполнение подобных заданий в дальнейшем.	3
66	4	Активизация лексики по теме "Преступления".	К: Развитие умения понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, выражать свою точку зрения.	3
67	4	Работа с текстом "Фрэнк Абагнал"	Л: Оценка жизненных ситуаций художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей	4
68	4	Краткое содержание текста. Обучение письменной речи.		4
69	10	Нет места лучше дома. Обучение чтению.	П: Умение дифференцировать основные категории изученных лексических и грамматических единиц. Расширение кругозора учащихся о выдающихся деятелях и их вкладе в мировую культуру	1,2
70	10	Определительные прилагательные предложения. Развитие грамматических навыков.	Р: Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при сопоставлении разных языковых форм, выстраивать план выполнения заданий на уроках, формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения	1,2
71	10	Типы прилагательных: ограничительные и распространительные.	К: Умение строить сообщения в устной и письменной форме при аудировании, при чтении соотносить иллюстрации и текст. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации. Умение соблюдать воспринимать на слух и выборочно понимать аудио тексты, выделять нужную информацию, воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов, по репликам прогнозировать содержание текста	1,2
72	10	Рассказы животных. Разговор кроликов. Аудирование.		8
73	10	Дома для животных и прилагательные для их описания. Работа с лексикой.		8
74	10	Жизнь вдали от дома: за и против. Правила проживания в общежитии. Обучение чтению.		1-3
75	10	Дом снаружи и внутри. Квартира Джеммы. Совершенствование навыков аудирования.		4
76	10	Описание памятного места. Обучение письменной речи.		1,7
77	10	Там, где живет твое сердце. Повторение изученного материала.		3
78	10	Творческая работа «Нет места лучше дома».		1-3
79	10	Диалог культур: Искусство		4

		танца.	Л: Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения при изучении нового материала. Оценка текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу. Развитие способности выделять основную мысль, главные факты в тексте, планировать своё речевое/неречевое поведение, составлять план, тезисы устного/письменного сообщения	
80	8	Тайны жизни. Обучение аудированию и чтению.	П: Уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения Р: Умение планировать свою деятельность самостоятельно, формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения К: Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию, читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания, анализировать и оценивать прочитанную информацию Л: Умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	5
81	8	ДНК-ключ к разгадке многих тайн. Обучение говорению.		5
82	8	Безличные косвенные структуры. Формирование грамматических навыков.		5
83	8	Александр Макколл Смит "Друзья, любовники, шоколад" Часть 1. Обучение чтению. Работа с лексикой.		4
84	8	Александр Макколл Смит "Друзья, любовники, шоколад" Часть 2. Обучение чтению. Работа с лексикой.		4
85	8	Интеллектуальные игры, ребусы, загадки. Обучение аудированию.		3,6
86	8	Употребление модальных глаголов с перфектно-пассивным и перфектно-длительным инфинитивом для передачи действия в прошлом. Формирование грамматических навыков.		7
87	8	Английские прилагательные, описывающие характер, настроение, чувства. Работа с лексикой, обучение аудированию.		4
88	8	Короткие газетные статьи и заголовки. Обучение письму.		7
89	11	Средства массовой информации. Интервью с журналистом. Обучение	П: Совершенствование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты,	4

		аудированию.	явления, факты при работе с текстом.	
90	11	Квантификаторы: определение количества в английском языке. Развитие грамматических навыков.	Совершенствовать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи.	4
91	11	Творческая работа. Развитие навыков подачи материала в виде презентации, устного выступления. Обучение говорению.	Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи. Р: Умение определять	7
92	11	Искусство кино. Ошибки в киноиндустрии. Обучение чтению. Работа с лексикой к тексту	самостоятельно критерии оценивания, проводить объективное самооценивание. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ и т.п.	4
93	11	Инверсия: случаи применения обратного порядка слов в английском предложении. Развитие грамматических навыков.	К: Умение извлекать значимую информацию, решать коммуникативную задачу	4
94	11	Что значит быть знаменитостью? Контроль навыков аудирования.	Л: Развивать способность выделять основную мысль, главные факты в тексте, планировать своё речевое/неречевое поведение	4
95	11	Самые популярные СМИ. Развитие навыков письменной речи.		4
96	11	Средства массовой информации. Повторение изученного материала.		4
97	11	Диалог культур: Американский характер.		1
98	11	Презентация проекта по теме.		3
99	11	Презентация проекта по теме.		3
100	11	Контроль навыков письменной речи: лексико-грамматический тест. Активизация лексического и грамматического материала в упражнениях.		3
101	11	Выполнение тестов в формате ЕГЭ: чтение, лексика, грамматика		3
102	11	Выполнение тестов в формате ЕГЭ: аудирование.		3

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕМЕТА

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы

Выпускник получит возможность научиться:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Выпускник получит возможность научиться:

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации

Выпускник получит возможность научиться:

- *произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;*
- *четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзным словом и what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; –
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);*
- *употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;*
- *употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;*
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);*
- *употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;*
- *употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;*
- *иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
от «30» августа 2021г. №1

Руководитель ШМО

_____ Коломойцева М.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ Коломойцева М.А.

«30» августа 2021года