Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 27 имени Михаила
Васильевича Александрова поселка Комсомолец
муниципального образования Ейский район

МБОУ СОШ № 27 ИМ. М. В. АЛЕКСАНДРОВА П. КОМСОМОЛЕЦ МО ЕЙСКИЙ РАЙОН

МБОУ СОШ № 27 ИМ. М. В. АЛЕКСАНДРОВА П. КОМСОМОЛЕЦ МО ЕЙСКИЙ РАЙОН
E=school27@eysk.edu.ru, SNILS=03171612614, OGRN=1022303858301, INN=002331012628, C=RU, S=Краснодарский край, L=п. Комсомолец, STREET=ул. Школьная д. 42, OU=0, O=МБОУ СОШ № 27 ИМ. М. В. АЛЕКСАНДРОВА П. КОМСОМОЛЕЦ МО ЕЙСКИЙ РАЙОН, UnstructuredName="INN=002331012628/KPP=233101001/OGRN=1022303858301", T=Директор, CN=МБОУ СОШ № 27 ИМ. М. В. АЛЕКСАНДРОВА П. КОМСОМОЛЕЦ МО ЕЙСКИЙ РАЙОН, G=Анастасия Михайловна, SN=Зацепа
Я являюсь автором этого документа
место подписания

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от «30» августа 2021 года
председатель педсовета
_____ А.М.Зацепа
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс) - *начальное общее образование (1-4 классы)*

Количество часов - 654 часа

Учителя: Исаева С.Н., Попова В.А., Гречина А.В., Новикова В.Н.

Программа разработана в соответствии и на основе:

ФГОС НОО, Примерной образовательной программы начального общего образования, УМК «Школа России», авторской программы «Русский язык» В. П. Канакиной, В.Г.Горецкого, М.Н.Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М.В. - М. : Просвещение,2019 г.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

2. **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов Рос сии; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3.**Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учё- том осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4.**Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоциональ- ного воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и

мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный ре- жим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил без- опасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6.Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологи- ческой и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметными результатами изучения предмета «Русский язык» являются:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
– устанавливать аналогии;
– владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;
– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
– формулировать собственное мнение и позицию;
– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
– задавать вопросы;
– контролировать действия партнера;
– использовать речь для регуляции своего действия;
– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

– оценивать уместность использования слов в тексте;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

– распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

– проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,** частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

– различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

– различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

– применять правила правописания (в объеме содержания курса);

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

– безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

– писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

– подбирать примеры с определенной орфограммой;

– при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

– создавать тексты по предложенному заголовку;

– подробно или выборочно пересказывать текст;

– пересказывать текст от другого лица;

– составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи.

2.Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости

согласных звуков. Функция букв **е**, **е**, **ю**, **я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча–ща**, **чу – щу**,**жи– ши**);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е**,**е**,**ю**, **я**;в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика[1]. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение

[1] Изучается во всех разделах курса.

значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий**, **-ья**, **-ов**, **-ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и**, **а**, **но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши**[2], **ча – ща**, **чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн**, **чт**, **щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь**, **нож**, **рожь**, **мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя**, **-ий**, **-ья**, **-ье**, **-ия**, **-ов**, **-ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь**, **учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения - описания, сочинения - рассуждения.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс					
Раздел	**Кол-во часов**	**Темы**	**Кол-во часов**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Основные направления воспитательной деятельности**
Слушание	**1**	Осознание цели и ситуации устного общения. Проект «Сказочная страничка»	1	Раздел «Орфоэпия» соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. Содержательная линия «Развитие речи» оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение и аргументировать его; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста; Раздел «Фонетика и графика» различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;	3.Духовно-нравственное 4.Эстетическое
Говорение	**5**	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения. Антиципация. Многозначность слов	1		4.Эстетическое 5.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
		Овладение нормами речевого этикета. Употребление имен прилагательных в речи. Овладение начертанием строчной и заглавной буквы х, Х.	1		
		Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения. Слова, противоположные по значению.	1		
		Овладение нормами речевого этикета. Работа с предложением: сопоставление текста и отдельных предложений. Списывание с печатного текста.	1		
		Практическое овладение устными монологическими высказываниями. Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки»	1		
Фонетика	**25**	Звуки речи. Различение гласных ударных и безударных звуков. Написание строчной буквы а.	1		1.Гражданское 2.Патриотическое 7.Экологическое 4. Эстетическое
		Звуки речи. Слого-звуковой анализ слов со звуком [о] Овладение начертанием строчной и заглавной букв о, О.	1		
		Звуки речи. Слого-звуковой анализ	1		

		слов со звуком[и]Овладение начертанием письменной строчной и заглавной буквы и, И.		согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках Раздел «Лексика» выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Выпускник получит возможность научиться: подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи Раздел «Морфология» распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие		
		Тестовая работа «Звуки речи. Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами» Овладение начертанием строчной буквы ы.	1		
		Различение гласных ударных и безударных гласных звуков. Овладение начертанием строчной буквы у.	1		
		Различение гласных и согласных звуков. Овладение начертанием строчной буквы н.	1		
		Осознание единства звукового состава слова. Соотношение предложения с его схемой. Овладение начертанием строчной буквы с.	1		
		Определение места ударения. Его смыслоразличительная роль. Написание строчной буквы к.	1		
		Звуки речи. Слого-звуковой анализ слов. Овладение начертанием строчной буквы т.	1		
		Звуки речи. Звонкие и глухие согласные. Овладение начертанием заглавной буквы Т.	1		
		Различение твёрдых и мягких парных согласных звуков. Овладение начертанием строчной буквы в.	1		
		Звуки речи. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п],[п′]Овладение начертанием строчной буквы п.	1		
		Звуки речи. Слого-звуковой анализ слов со звуками[м],[м′].Овладение начертанием строчной буквы м.	1		
		Звуки речи. Слого-звуковой анализ слов. Овладение начертанием строчной буквы з.	1		
		Звуки речи. Слого-звуковой анализ	1		

		слов Овладение начертанием строчной буквы б.		вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Раздел «Синтаксис» различать предложение, словосочетание, слово Содержательная линия «Орфография и пунктуация» применять правила правописания (в объёме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника	
		Звуки речи. Слого-звуковой анализ слов Овладение начертанием строчной буквы д.	1		
		Письмо слогов и слов с буквами Д и Т. Слого-звуковой анализ слов.	1		
		Письмо слов с буквами Д и Т. Образование единственного и множественного чисел	1		
		Звуки речи. Слого-звуковой анализ слов Овладение начертанием строчной буквы ч.	1		
		Звуки речи. Слого-звуковой анализ слов Овладение начертанием строчной буквы ж.)	1		
		Тестовая работа «Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками». Овладение начертанием строчной буквы й.	1		
		Звуки речи. Слого-звуковой анализ слов Овладение начертанием строчной буквы ц.	1		
		Звуки речи. Слого-звуковой анализ слов Овладение начертанием строчной буквы щ.	1		
		Звуки речи. Слого-звуковой анализ слов. Овладение начертанием строчной буквы ф.	1		
		Звуки речи. Сильные и слабые позиции гласных звуков.	1		
Графика	**23**	Овладение начертанием строчной буквы е. Тестовая работа « Двойная роль буквы е»	1		1.Гражданское 2.Патриотическое 4.Эстетическое 5.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
		Функция буквы я. Овладение начертанием строчной буквы я.	1		

		Функция буквы я. Овладение начертанием строчной и заглавной буквы я, Я.	1		
		Различие звука и буквы. Овладение начертанием буквы ь.	1		
		Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Письмо буквы ь в конце слова.	1		
		Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Тестовая работа «Написание буквы ь в середине слова».	1		
		Двойная роль буквы ё. Овладение начертанием строчной буквы ё.	1		
		Двойная роль буквы ё. Овладение начертанием строчной буквы ё.	1		
		Функция буквы ю. Овладение начертанием строчной буквы ю.	1		
		Различение звука и буквы. Письмо под диктовку с орфографическим проговариванием.	1		
		Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	1		
		Алфавит. Нахождение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов.	1		
		Знание алфавита. Правильное называние букв, их последовательность.	1		
		Использование алфавита при работе со словарями.	1		
		Различение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки	1		
		Функция букв е, ё, ю, я. Слова с буквой э.	1		
		Тестовая работа «Различение согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки».	1		

		Различение букв и звуков. Использование на письме букв Й и И. Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».	1		
		Различение букв для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1		
		Различение букв и звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1		
		Мягкий знак-показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1		
		Мягкий знак показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным.	1		
		Различение букв и звуков. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ..	1		
Чтение	**2**	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами.	1		6.Трудовое 7.Экологическое
		Работа с текстом. Понимание учебного текста.	1		
Письмо	**24**	Усвоение гигиенических требований при письме. Знакомство с прописью.	1		3.Духовно-нравственное 4. Эстетическое 8.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
		Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Рабочая строка. Наклонные прямые.	1		
		Развитие умения ориентироваться на пространстве листа тетради. Прямые наклонные вертикальные и горизонтальные линии.	1		
		Развитие умения ориентироваться на пространстве листа тетради. Полуовал. Линия с четвертным овалом.	1		
		Усвоение гигиенических требований при письме. Межстрочное пространство. Верхняя и нижняя	1		

		линии строки. Овал. Полуовал.			
		Развитие умения ориентироваться на пространстве листа тетради. Плавные линии. Большая и маленькая линия с закруглением внизу.	1		
		Усвоение гигиенических требований при письме. Маленькая и большая линия с закруглением внизу и вверху.	1		
		Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Полуовал. Овал.	1		
		Развитие мелкой моторики пальцев. Маленькая и большая наклонная линия	1		
		Развитие умения ориентироваться на пространстве листа. Большая и маленькая наклонная линия с закруглением вверху и внизу.	1		
		Развитие мелкой моторики пальцев. Письмо наклонных линий с петлей внизу и вверху.	1		
		Усвоение гигиенических требований при письме. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.	1		
		Усвоение гигиенических требований при письме. Письмо овалов и полуовалов.	1		
		Овладение начертанием заглавной буквы С. Письмо под диктовку слов и слогов с буквой с.	1		
		Письмо слов и предложений с изученными буквами с соблюдением гигиенических норм.	1		
		Овладение начертанием строчной буквы л. Письмо под диктовку слов и предложений с опорой на слого-звуковой разбор	1		
		Овладение начертанием строчной буквы р. Тестовая работа « Письмо слогов и слов с соблюдением	1		

		гигиенических норм»			
		Письмо слогов и слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение начертанием заглавной буквы В.	1		
		Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Запись предложений по вопросам. Приёмы правильного списывания с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.	1		
		Овладение начертанием заглавной буквы Б. Письмо слогов и слов с изученными буквами	1		
		Списывание слов и предложений с буквой й.	1		
		Письмо слогов и слов с изученными буквами. Овладение начертанием строчной буквы х.	1		
		Овладение начертанием строчной и заглавной буквы ц, Ц.	1		
		Овладение начертанием строчной буквы э. Тестовая работа «Правописание имен собственных»	1		
Слово и предложение	**13**	Работа с предложением. Интонирование различных предложений. Овладение начертанием заглавной буквы К.	1		3.Духовно-нравственное 4.Эстетическое 6.Трудовое
		Овладение начертанием заглавной буквы В. Списывание предложений с печатного текста в соответствии с изученными правилами.	1		
		Восприятие слова как объекта изучения. Дополнение предложения. Овладение начертанием заглавной буквы Е.	1		
		Работа с предложением. Оформление границ предложения. Овладение начертанием заглавной буквы М.	1		
		Работа с предложением: изменение их порядка, дополнение предложений по	1		

		смыслу Овладение начертанием заглавной буквы З.			
		Работа с предложением. Наблюдение связей слов в предложении по числу (единственное, множественное).	1		
		Тестовая работа «Работа с предложением. Наблюдение связей слов в предложении по числу». Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	1		
		Письмо слов и предложений с изученными буквами. Овладение начертанием заглавной буквы Д.	1		
		Овладение начертанием строчной буквы г. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		
		Наблюдение над значением слова. Написание слов с буквами Г и К.	1		
		Овладение начертанием букв Ь и Ь.	1		
		Письмо под диктовку слов и предложений. Письмо буквы Ъ и Ь.	1		
		Работа с предложением. Объединение слов в предложения. Выделение предложения из текста.	1		
Орфография	**29**	Заглавная буква в именах собственных Овладение начертанием письменной заглавной буквы А.	1		3.Духовно-нравственное 5.Физическое 8.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
		Заглавная буква в именах собственных Овладение начертанием заглавной буквы У.	1		
		Заглавная буква в начале предложения Овладение начертанием заглавной буквы Н.	1		
		Прописная буква в именах собственных. Овладение начертанием заглавной буквы П.	1		
		Правила правописания заглавной буквы в именах собственных. Письмо заглавной буквы Я.	1		

		Правила правописания заглавной буквы в именах собственных. Овладение начертанием заглавной буквы Г.	1		
		Обозначение гласных после шипящих ча-чу.	1		
		Обозначение гласных после шипящих ча-чу. Овладение начертанием заглавной буквы Ч.	1		
		Обозначение гласных после шипящих -ща. Овладение начертанием строчной буквы ш.	1		
		Правила правописания заглавной буквы в именах собственных. Овладение начертанием заглавной буквы Ш.	1		
		Обозначение гласных после шипящих - ши. Письмо слов с сочетанием ши.	1		
		Правила правописания заглавной буквы в именах собственных. Овладение начертанием заглавной буквы Ж.	1		
		Обозначение гласных после шипящих жи-ши.	1		
		Применение правил правописания обозначения гласных после шипящих. Сочетания жи, ши.	1		
		Правила правописания заглавной буквы в именах собственных. Овладение начертанием заглавной буквы Ё.	1		
		Прописная буква в именах собственных. Овладение начертанием заглавной буквы Х.	1		
		Прописная буква в именах собственных. Овладение начертанием заглавной буквы Ю.	1		
		Раздельное написание слов. Овладение начертанием строчной и заглавной буквы ю, Ю.	1		

		Прописная буква в именах собственных. Овладение начертанием заглавной буквы Ц.	1		
		Прописная буква в именах собственных. Овладение начертанием заглавной буквы Э.	1		
		Обозначение гласных после шипящих ща, щу.	1		
		Обозначение гласных после шипящих ща, щу. Овладение начертанием заглавной буквы Щ.	1		
		Прописная буква в именах собственных Овладение начертанием заглавной буквы Ф.	1		
		Сочетания чк-чн, чт, щн.	1		
		Сочетания чк-чн, чт, щн. Письмо под диктовку слов и предложений.	1		
		Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах собственных.	1		
		Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	1		
		Применение правил правописания сочетаний жи-ши. Применение правил правописания сочетаний ча-ща.	1		
		Тестовая работа «Правила правописания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1		
Развитие речи	**16**	Составление и запись текста из предложений по теме. Овладение начертанием заглавной буквы Л.	1		1.Гражданское 2.Патриотическое 3.Духовно-нравственное 8.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
		Составление рассказа повествовательного характера. Письменный ответ на вопрос. Овладение начертанием заглавной буквы Р.	1		
		Письменные ответы на вопросы. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1		

		Создание небольшого собственного письменного текста. Написание слов и предложений с буквами з, З.	1		
		Осознание ситуации общения. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1		
		Овладение нормами речевого этикета. Речь устная и речь письменная. Русский язык — родной язык русского народа. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации	1		
		Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	1		
		Создание небольшого текста по рисунку и опорным словам	1		
		Выражение собственного мнения, его аргументация. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1		
		Коллективное составление содержания основной части сказки по серии сюжетных картинок.	1		
		Овладение нормами речевого этикета. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1		
		Овладение основными умениями ведения разговора. Составление развёрнутого ответа на вопрос повествовательного характера.	1		
		Работа над ошибками. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1		
		Установление приемов и последовательности правильного списывания текста. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1		
		Устное изложение русской народной сказки «Лиса и Журавль». Работа над ошибками.	1		
		Составление ответов на вопросы;	1		

		составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.			
Фонетика и орфоэпия	**5**	Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица.	1		4.Эстетическое 6.Трудовое 7.Экологическое
		Деление слов на слоги. Ударение и его словообразующая роль	1		
		Различение звуков и букв в слове. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1		
		Определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	1		
		Определение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1		
Лексика	**2**	Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использование в речи синонимов и антонимов.	1		1.Гражданское 2.Патриотическое 3.Духовно-нравственное 8.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
		Определение значения слова с помощью словаря. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	1		
Морфология	**1**	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол.	1		4.Эстетическое 5.Физическое 6.Трудовое
Синтаксис	**1**	Различение предложения, словосочетания, слова. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1		1.Гражданское 2.Патриотическое 3.Духовно-нравственное 7.Экологическое
Орфография и пунктуация	**11**	Знаки препинания в конце предложения. Перенос слов по слогам.	1		1.Гражданское 2.Патриотическое 4.Эстетическое 5.Физическое
		Применение правил правописания проверяемых и проверочных слов.	1		

		Формирование орфографической зоркости. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Слова с непроверяемой гласной.	1		
		Контрольный диктант по теме «Орфография и пунктуация»	1		
		Слова с удвоенными согласными. Использование орфографического словаря. Звуки речи. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1		
		Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.	1		
		Контрольное списывание по теме «Орфография и пунктуация»	1		
		Сочетания чк-чн, чт, щн, нч.	1		
		Сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1		
		Контрольное списывание по теме «Орфография и пунктуация».	1		
		Заглавная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.	1		
Итого:	**158 ч**				

2 класс					
Раздел	**Кол-во часов**	**Темы**	**Кол-во часов**	**Характеристика деятельности обучающихся**	**Основные направления воспитательной деятельности**
Говорение	**6**	Овладение диалогической формой речи. Логическое ударение в предложении	1	Развитие речи Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. Обучающийся научится: участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать	4.Эстетическое 5.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
		Практическое овладение устными монологическими высказываниями. Проект «И в шутку и всерьёз»	1		
		Выбор языковых средств в соответствии с целями общения. Проект «Рифма».	1		

		Выбор языковых средств в соответствии с целями общения.	1	основные правила речевого поведения); строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя); пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста; читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать; составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу. Обучающийсяполучит возможность научиться: анализировать свою и чужую речь при	
		Практическое овладение диалогической формой речи. Составление текста-диалога.	1		
		Практическое овладение устными монологическими высказываниями. Проект «В словари — за частями речи!	1		
Чтение	**2**	Понимание учебного текста. Составление поздравительной открытки.	1		6.Трудовое 7.Экологическое
		Нахождение информации. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1		
Письмо	**3**	Создание небольших собственных текстов. Проект «Пишем письмо»	1		3.Духовно-нравственное 4. Эстетическое 8.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
		Разделительный ь. Проверочная работа№1.	1		
		Письменное изложение прочитанного текста. Редактирование.	1		
Фонетика и орфоэпия	**13**	Деление слов на слоги.	1		1.Гражданское 2.Патриотическое 7.Экологическое 8. Эстетическое
		Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1		
		Слог. Ударение. Перенос слов.	1		
		Различение гласных и согласных звуков.	1		
		Гласные звуки. Слова с буквой э.	1		
		Словарный диктант. Различение согласных звуков	1		
		Согласный звук [й’] и буква й («и краткое»).	1		
		Различение мягких и твердых согласных	1		
		Различение звонких и глухих звуков	1		
		Контрольный диктант №1.	1		
		Определение качественной характеристики звука. Повторение.	1		
		Словарный диктант № 1. Фонетический	1		

		разбор слова.		слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника; озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки); находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы); составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему; составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике); письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам; Обучающийся получит возможность научиться: различать грамматические группы слов	
		Распознавание слов по группам орфограмм.	1		
Графика	**7**	Различие звуков и букв.	1		1.Гражданское 2.Патриотическое 4.Эстетическое 5.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
		Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности	1		
		Использование алфавита при работе со словарями	1		
		Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Мягкий знак (ь)	1		
		Использование на письме ь	1		
		Использование на письме разделительного мягкого знака (ь).	1		
		Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с ь	1		
Лексика	**7**	Понимание слова как единства звучания и значения.	1		1.Гражданское 2.Патриотическое 3.Духовно-нравственное 8.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
		Слово как общее название многих однородных предметов.	1		
		Представление об однозначных и многозначных словах.	1		
		Прямое и переносное значение многозначных слов.	1		
		Наблюдение за использованием в речи синонимов.	1		
		Наблюдение за использованием в речи антонимов.	1		
		Работа со словарями синонимов, антонимов.	1		
Состав слова (морфемика)	**6**	Овладение понятием «родственные слова»	1		4.Эстетическое 5.Физическое 8.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
		Выделение корня в однокоренных словах	1		
		Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1		
		Различение однокоренных слов	1		
		Образование однокоренных слов. Единообразное написание корня.	1		
		Повторение темы «Однокоренные слова»	1		
Морфология	**37**	Части речи	1		4.Эстетическое

		Имя существительное	1	(части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях; выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи; различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир); выявлять роль разных частей речи в художественном тексте; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях. Синтаксис Обучающийся научится: различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;	5.Физическое 6.Трудовое
		Имя существительное: значение и употребление в речи	1		
		Значение и употребление в речи имени существительного	1		
		Имя существительное	1		
		Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1		
		Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»	1		
		Умение опознавать имена собственные	1		
		Изменение имен существительных по числам.	1		
		Единственное и множественное число имен существительных.	1		
		Морфологический разбор имен существительных	1		
		Закрепление морфологического разбора имен существительных	1		
		Проверочная работа №2.	1		
		Имя существительное. Закрепление	1		
		Глагол	1		
		Глагол. Значение и употребление в речи.	1		
		Глагол. Признаки глагола.	1		
		Изменение глагола по числам.	1		
		Единственное и множественное число глаголов.	1		
		Обобщение знаний о глаголе.	1		
		Морфологический разбор глаголов	1		
		Проверочная работа №3.	1		
		Имя прилагательное	1		
		Имя прилагательное. Значение и употребление в речи	1		
		Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		
		Значение и употребление прилагательных в речи.	1		
		Имя прилагательное. Закрепление	1		

		Изменение прилагательных по числам	1	различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); устанавливать связи слов между словами в предложении; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; восстанавливать деформированные предложения; составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему. Обучающийся получит возможность научиться: опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами; находить предложения с обращениями. Орфография и пунктуация Обучающийся научится: применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных;	
		Имя прилагательное. Обобщение.	1		
		Закрепление изученного по теме «Имя прилагательное».	1		
		Проверочная работа №4.	1		
		Местоимение.	1		
		Общее представление о местоимении	1		
		Проверочная работа №5.	1		
		Предлог	1		
		Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	1		
		Проверочная работа №6.	1		1.Гражданское 2.Патриотическое 3.Духовно-нравственное 7.Экологическое
Синтаксис	**11**	Осознание цели и ситуации устного общения. Предложение как единица речи	1		
		Передача содержания текста по вопросам. Составление предложений из слов	1		
		Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	1		
		Второстепенные члены предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения	1		
		Подлежащее и сказуемое -главные члены предложения.	1		
		Распространенные и нераспространенные предложения.	1		
		Установление связи между словами в предложении	1		
		Проверочная работа №7.	1		
		Нахождение главных членов предложения. Повторение.	1		
		Синтаксический разбор предложения	1		
		Закрепление синтаксического разбора предложений	1		
Орфография и пунктуация	**48**	Перенос слов. Проверочный диктант.	1		1.Гражданское 2.Патриотическое 4.Эстетическое 5.Физическое
		Формирование орфографической зоркости. Перенос слов	1		
		Проверяемые безударные гласные в корне слова	1		

		Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1	проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; разделительный мягкий знак (ь); знаки препинания конца предложения (. ? !); раздельное написание предлогов с именами существительными; раздельное написание частицы не с глаголами; — применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; — безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов; — писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов. Обучающийся получит возможность научиться: осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»; определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами; разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные; обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах; применять разные способы проверки	
		Списывание №1.	1		
		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1		
		Формирование орфографической зоркости	1		
		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1		
		Непроверяемые гласные в корне слова.	1		
		Непроверяемые гласные на ограниченном перечне слов	1		
		Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1		
		Контрольный диктант №2.	1		
		Формирование орфографической зоркости. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова	1		
		Правописание слов с непроверяемыми гласными в корне слова.	1		
		Способы проверки написания слов с безударной гласной в корне.	1		
		Формирование орфографической зоркости	1		
		Непроверяемые согласные в корне слова. Слова с удвоенными согласными.	1		
		Формирование орфографической зоркости. Буквосочетания с шипящими звуками.	1		
		Применение правил правописания чк, чн, чт, щн, нч.	1		
		Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1		
		Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч. Перенос слов	1		
		Применение правил правописания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1		
		Правописание	1		

		жи—ши, ча—ща, чу—щув словах.		правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.	
		Контрольный диктант №3	1		
		Определение качественной характеристики согласного звука по глухости-звонкости	1		
		Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1		
		Применение правил правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова	1		
		Использование орфографического словаря	1		
		Списывание №2.	1		
		Правописание парных согласных в корне.	1		
		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1		
		Правило проверки парных согласных в корне слова	1		
		Использование орфографического словаря	1		
		Правописание слов с парными согласными с непроверяемым написанием	1		
		Формирование орфографической зоркости. Написание слов с парными согласными.	1		
		Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1		
		Прописная буква в именах собственных Применение правил правописания собственных существительных. Клички животных.	1		
		Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	1		
		Словарный диктант № 2. Обобщение знаний об имени	1		

		существительном.			
		Правописание не с глаголами. Раздельное написание предлогов с другими словами	1		
		Контрольный диктант №4.	1		
		Списывание №3	1		
		Повторение правописания безударных гласных в корне слова.	1		
		Повторение правописания буквосочетаний с шипящими звуками	1		
		Повторение правописания слов с парными согласными в корне слова.	1		
		Контрольный диктант №5.	1		
		Обобщение знаний об изученных правилах правописания.	1		
		Закрепление правописания слов с изученными орфограммами	1		
Развитие речи	**23**	Осознание ситуации общения. Устная и письменная речь	1		1.Гражданское 2.Патриотическое 3.Духовно - нравственное 4.Эстетическое 5.Физическое
		Практическое овладение диалогической формой речи. Особенности речевого этикета. Диалог и монолог	1		
		Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.	1		
		Последовательность частей текста (абзацев)	1		
		Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений.	1		
		Сочинение по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень»	1		
		Смысловое единство предложений в тексте .Овладение нормами речевого этикета	1		
		Изложение текста «Лисички»	1		
		Создание собственных текстов	1		
		Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».	1		
		Сочинение по репродукции картины С.	1		

		А. Тутунова «Зима пришла. Детство».			
		Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси». Изложение текста по вопросам «Оляпка-водяной воробей»	1		
		Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри»	1		
		Подробное изложение повествовательного текста «Котик Мурзик».	1		
		Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1		
		Типы текстов: повествование	1		
		Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему	1		
		Типы текстов: описание и его особенности. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1		
		Имя прилагательное. Роль прилагательных в тексте-описании.	1		
		Практическое овладение устными монологическими высказываниями с использованием описания	1		
		Типы текстов: рассуждение, его особенности	1		
		Последовательность предложений в тексте. Типы текстов	1		
Итого:	**163 ч**				

3 класс					
Раздел	**Кол-во часов**	**Темы**	**Кол-во часов**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Основные направления воспитательной деятельности**
Слушание	1	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит	1	Раздел «Лексика» -выявлять слова, значение которых	1.Гражданское 2.Патриотическое

		общение. Наша речь и наш язык		требует уточнения; -определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря -подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. -подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; -различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); -оценивать уместность использования слов в тексте; -выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. Раздел «Состав слова (морфемика)» -различать изменяемые и неизменяемые слова; -различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; -находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. -выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; -использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач. Раздел «Морфология» -распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных	3.Духовно-нравственное 8.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
Говорение	6	Различение звуков и букв	1		4.Эстетическое 5.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
		Проект «Тайна имени»	1		
		Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения	1		
		Проект «Зимняя страничка» Начальная форма имени существительного	1		
		Проект «Имена прилагательные в загадках»	1		
		Проект «Части речи в русском языке»	1		
Чтение	1	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Типы текстов.	1		6.Трудовое 7.Экологическое
Письмо	8	Контрольное списывание №1	1		3.Духовно-нравственное 4. Эстетическое 8.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
		Подробное изложение «Елочка»	1		
		Контрольное списывание №2.	1		
		Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1		
		Подробное изложение повествовательного текста.	1		
		Проверочный диктант №1	1		
		Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам.	1		
		Контрольное списывание №3	1		
Лексика	5	Понимание слова как единства звучания и значения Представление об однозначных, многозначных словах.	1		1.Гражданское 2.Патриотическое 3.Духовно-нравственное 8.Ценности научного познания, формирование
		Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1		
		Представление об омонимах.	1		

		Представление о фразеологизмах	1	признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) -относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). -проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; -находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах. Раздел «Синтаксис» -различать предложение, словосочетание, слово; -устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; -классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; -определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; -находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; -выделять предложения с однородными членами. -различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;	культуры здоровья эмоционального благополучия
		Проверочная работа №2	1		
Состав слова (морфемика)	15	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» Представление об однокоренных словах	1		4.Эстетическое 5.Физическое 8.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
		Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1		
		Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.	1		
		Состав слова. Сложные слова	1		
		Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Формы слова	1		
		Состав слова. Окончание. Словарный диктант№1	1		
		Состав слова. Приставка – значимая часть слова	1		
		Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки	1		
		Состав слова. Суффикс (общее понятие).	1		
		Представление о значении суффиксов. Суффикс- значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов.	1		
		Состав слова. Основа слова	1		
		Обобщение знаний о составе слова.	1		
		Разбор слова по составу Проект «Семья слов»	1		
		Проверочная работа №3	1		
		Упражнение в правописании суффиксов.	1		
Морфология	63	Части речи: деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1		4.Эстетическое 5.Физическое

		Части речи. Общее представление о числительных Словарный диктант №2	1	-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), -оценивать правильность разбора; -различать простые и сложные предложения. «Орфография и пунктуация» -применять правила правописания (в объёме содержания курса); -определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; -безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; -писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; -проверять собственный и предложенный текст, -находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. -осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; -подбирать примеры с определённой орфограммой; при составлении собственных текстов; -перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками -осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах. «Развитие речи» -оценивать правильность (уместность)	6.Трудовое
		Части речи. Значение и употребление в речи числительных	1		
		Части речи.	1		
		Значение и употребление в речи имени существительного.	1		
		Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам «кто?» и «что?»	1		
		Выделение имен существительных собственных и нарицательных	1		
		Части речи. Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Словарный диктант №3	1		
		Умение опознавать имена собственные.	1		
		Изменение существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1		
		Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода	1		
		Имена существительные общего рода. Словарный диктант №4	1		
		Изменение существительных по падежам. Словарный диктант №5	1		
		Склонение и определение падежей имен существительных	1		
		Неизменяемые имена существительные	1		
		Изменение существительных по падежам. Именительный падеж имен существительных	1		
		Изменение существительных по падежам. Родительный падеж имен существительных	1		
		Изменение существительных по	1		

		падежам. Дательный падеж имен существительных. Словарный диктант №6		выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, - реагировать на реплики, поддерживать разговор); -выражать собственное мнение и аргументировать его; -самостоятельно озаглавливать текст; -составлять план текста; -сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. -создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; -пересказывать текст от другого лица; -составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; -анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; -корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; -анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для	
		Изменение существительных по падежам. Винительный падеж имен существительных	1		
		Изменение существительных по падежам. Творительный падеж имен существительных	1		
		Изменение существительных по падежам. Предложный падеж имен существительных	1		
		Морфологический разбор имен существительных	1		
		Проверочный диктант №4	1		
		Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1		
		Связь имен прилагательных с именами существительными	1		
		Сложные прилагательные.	1		
		Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе	1		
		Зависимость формы имени прилагательного от формы существительного	1		
		Родовые окончания имен прилагательных.	1		
		Число имен прилагательных	1		
		Изменение имен прилагательных по падежам.	1		
		Зависимость формы имени прилагательного от формы существительного. форма.	1		
		Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант № 7	1		
		Морфологический разбор имен прилагательных	1		
		Обобщение знаний об имени	1		

		прилагательном		изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); -соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).	
		Контрольный диктант № 1	1		
		Местоимение. Общее представление о местоимении.	1		
		Личные местоимения 3 лица	1		
		Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1		
		Проверочная работа №5	1		
		Глагол. Значение и употребление в речи.	1		
		Изменение глаголов по числам	1		
		Распознавание глаголов среди однокоренных слов	1		
		Контрольный диктант №2	1		
		Начальная форма глагола.	1		
		Распознавание глаголов в неопределенной форме	1		
		Число глаголов. Словарный диктант №8	1		
		Изменение глаголов по числам.	1		
		Изменение глаголов по временам Различение глаголов по временам.	1		
		Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1		
		Определение рода глаголов в прошедшем времени.	1		
		Обобщение знаний о глаголе	1		
		Морфологический разбор глагола.	1		
		Контрольный диктант № 3	1		
		Проверочная работа №6	1		
		Имя существительное. Местоимение	1		
		Части речи. Имя прилагательное. Словарный диктант № 9	1		
		Части речи. Глагол.	1		
		Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных	1		
		Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных	1		

		Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний	1		
		Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1		
		Определение рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений.	1		
Синтаксис	8	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Предложение. Словарный диктант№10	1		1.Гражданское 2.Патриотическое 3.Духовно-нравственное 7.Экологическое
		Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1		
		Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1		
		Нахождение в предложении обращения	1		
		Нахождение главных членов предложения подлежащего и сказуемого .Предложения распространенные и нераспространенные.	1		
		Сложное предложение. Различение простых и сложных предложений.	1		
		Проверочная работа №6	1		
		Различение слова и словосочетания. Различение главных и второстепенных членов предложения.	1		
Орфография и пунктуация	37	Применение правил правописания: сочетания жи – ши[3], ча – ща, чу – щу Словарный диктант №3	1		1.Гражданское 2.Патриотическое 4.Эстетическое

		Применение правил правописания: Проверяемые безударные гласные в корне слова	1		5.Физическое
		Применение правил правописания разделительный ь Проект «Рассказ о слове»	1		
		Проверочный диктант №7	1		
		Применение правил правописания Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Словарный диктант №11	1		
		Контрольный диктант №4	1		
		Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1		
		Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	1		
		Правописание слов с безударными гласными в корне. Словарный диктант №12	1		
		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1		
		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов	1		
		Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными перед корнем	1		
		Применение правил правописания: Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1		
		Имя существительное. Значение и употребление в речи. Использование разных способов проверки орфограмм.	1		
		Правило проверки написания слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1		
		Правописание слов с непроизносимыми согласными в	1		

		корне. Словарный диктант №13			
		Применение правил правописания: Непроверяемые согласные в корне слова.	1		
		Применение правил правописания: Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1		
		Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
		Непроверяемые удвоенные орфограммы.	1		
		Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов-ик-,-ек-	1		
		Правописание слов с приставками. Словарный диктант№14	1		
		Упражнение в правописании значимых частей слова.	1		
		Отличие приставок от предлогов	1		
		Правописание приставок и предлогов.	1		
		Применение правил правописания: разделительный твердый знак.	1		
		Контрольный диктант№5	1		
		Правописание слов с разделительным твердым знаком. Применение правил орфографии с разделительным ъ	1		
		Применение правил правописания. Правописание слов с разделительным твердым и мягким знаком.	1		
		Контрольный диктант№6	1		
		Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.	1		
		Применение правил правописания. Написание имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук.	1		
		Раздельное написание частицы не с глаголами.	1		
		Правописание частицы не с глаголами. Словарный диктант № 15	1		

		Контрольный диктант № 7	1		
		Упражнение в правописании значимых частей слова.	1		
		Повторение изученных орфограмм	1		1.Гражданское 2.Патриотическое 3.Духовно - нравственное 4.Эстетическое 5.Физическое
Развитие речи	19	Практическое овладение диалогической формой речи. Виды речи. Язык-основа национального самосознания	1		
		Текст. Признаки текста.	1		
		Сочинение по картине К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1		
		Сочинение по картине В.Д.Поленова «Золотая осень»	1		
		Сочинение по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1		
		Изложение повествовательного текста по вопросам «Сыроежка»	1		
		Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1		
		Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом	1		
		Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	1		
		Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1		
		Знакомство с жанрами письма. Составление объявления	1		
		Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1		
		Подробное изложение повествовательного текста	1		
		Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1		
		Художественное и научное описание. Составление научного текста описания растения.	1		

		Сочинение по репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	1		
		Сочинение-отзыв по картине В.А.Серова «Девочка с персиками»	1		
		Морфологический разбор местоимения. Знакомство с жанром письма.	1		
		Составление предложений с нарушенным порядком слов. Составление текста из деформированных предложений.	1		
Итого:	**163 ч**				

4 класс					
Раздел	**Кол – во ч**	**Темы**	**Кол – во ч**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Основные направления воспитательной деятельности**
Слушание	3	Осознание цели и ситуации устного общения. Наша речь и наш язык.	1	**Раздел «Фонетика и графика»** -различать звуки и буквы; -характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; -пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. -пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.. **Раздел «Состав слова (морфемика)»**	3.Духовно – нравственное 4.Эстетическое 8. Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
		Адекватное восприятие звучащей речи. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».	1		
		Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.	1		
Говорение	3	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Изложение «Птенец».	1		7. Экологическое 8. Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
		Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Проект «Говорите правильно!»	1		
		Овладение нормами речевого этикета	1		

		в ситуациях учебного и бытового общения. Имя прилагательное.		– различать изменяемые и неизменяемые слова; – различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; – находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. – выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; – использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач. **Раздел «Лексика»** – выявлять слова, значение которых требует уточнения; – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. – подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; – различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); – оценивать уместность использования слов в тексте; – выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. **Раздел «Морфология»** – распознавать грамматические признаки слов; – с учетом совокупности	
Чтение	2	Понимание учебного текста. Проверочная работа № 1.	1		3. Духовно – нравственное 4.Эстетическое 5.Физическое
		Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Выборочное изложение «Церковь Покрова на Нерли».	1		
Письмо	10	Создание небольших собственных текстов (сочинений).	1		3. Духовно – нравственное 6. Трудовое 7.Экологическое
		Составление плана к тексту.	1		
		Контрольное списывание № 1.	1		
		Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».	1		
		Проверочная работа № 2.	1		
		Письменное изложение содержания прочитанного текста «Птичка» по самостоятельно составленному плану.	1		
		Письменное изложение содержания прослушанного текста «Друзья».	1		
		Контрольный диктант № 1.	1		
		Создание небольших собственных текстов.	1		
		Сочинение по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».	1		1.Гражданское 2.Патриотическое 4.Эстетическое 5.Физическое
Графика	1	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Повторение.	1		
Лексика	6	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1		4.Эстетическое 5.Физическое 8. Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
		Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	1		
		Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Словарный диктант №1.	1		
		Определение значения слова по тексту	1		

		или уточнение значения с помощью толкового словаря. Фразеологизмы.		выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). – проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; – находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах. **Раздел «Синтаксис»** – различать предложение, словосочетание, слово; – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; – классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; – определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – выделять предложения с	
		Контрольный диктант № 2.	1		
		Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1		
Состав слова (морфемика)	3	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1		4. Эстетическое 6.Трудовое 7.Экологическое
		Разбор слова по составу.	1		
		Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1		
Морфология	74	Части речи.	1		1.Гражданское 2.Патриотическое 4.Эстетическое 5.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
		Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1		
		Части речи.	1		
		Наречие. Значение и употребление в речи.	1		
		Значение и употребление наречия в речи.	1		
		Изменение существительных по падежам.	1		
		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1		
		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Закрепление.	1		
		Имя существительное. Начальная форма	1		
		Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1		
		Имя существительное. Несклоняемые имена существительные.	1		
		Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.	1		
		Определение принадлежности имен существительных к 1-му склонению.	1		

		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Словарный диктант №4.	1	однородными членами. – различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства; – выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; – различать простые и сложные предложения. **Раздел «Орфография и пунктуация»** – применять правила правописания (в объёме содержания курса); – определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; – безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; – писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. – осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; – подбирать примеры с определённой орфограммой; – при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических	
		Определение принадлежности имен существительных ко 2-му склонению.	1		
		Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1		
		Определение принадлежности имен существительных ко 2-му склонению.	1		
		Определение принадлежности имен существительных к 3-му склонению.	1		
		Контрольный диктант № 4.	1		
		Определение принадлежности имен существительных к 3-му склонению. Закрепление.	1		
		Определение падежа. Именительный и винительный падежи.	1		
		Определение падежа. Родительный падеж. Словарный диктант №5.	1		
		Определение падежа. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1		
		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1		
		Определение падежа. Дательный падеж.	1		
		Определение падежа. Творительный падеж.	1		
		Определение падежа. Предложный падеж.	1		
		Изменение существительных по падежам во множественном числе.	1		
		Определение падежа. Именительный падеж множественного числа.	1		
		Определение падежа. Родительный падеж множественного числа.	1		
		Родительный и винительный падежи	1		

		имен существительных множественного числа.		и пунктуационных ошибок; – при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы – действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах. **Раздел «Развитие речи»** – оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); – выражать собственное мнение и аргументировать его; – самостоятельно озаглавливать текст; – составлять план текста; – сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. – создавать тексты по предложенному заголовку; – подробно или выборочно пересказывать текст; – пересказывать текст от другого лица; – составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; – анализировать и	
		Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных.	1		
		Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1		
		Имя прилагательное.	1		
		Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1		
		Изменение прилагательных по родам и числам.	1		
		Изменение прилагательных по падежам.	1		
		Изменение прилагательных по падежам в единственном числе.	1		
		Изменение прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1		
		Изменение прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1		
		Изменение прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1		
		Изменение прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Словарный диктант №6.	1		
		Изменение прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.	1		
		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		
		Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		
		Изменение прилагательных женского	1		

		рода.		корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; – корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; – анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); – соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).	
		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1		
		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1		
		Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1		
		Изменение имен прилагательных во множественном числе.	1		
		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1		
		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. Словарный диктант №2.	1		
		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1		
		Местоимение. Общее представление о местоимении.	1		
		Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1		
		Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Словарный диктант №3.	1		
		Склонение личных местоимений.	1		
		Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1		
		Проверочная работа № 3.	1		
		Глагол. Значение и употребление в речи.	1		
		Изменение глаголов по временам.	1		
		Неопределенная форма глагола.	1		
		Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	1		
		Изменение глаголов по временам.	1		
		Изменение глаголов по лицам и	1		

		числам в настоящем и будущем времени (спряжение).			
		Глагол. Лицо и число глаголов.	1		
		Спряжение глаголов.	1		
		Спряжение.2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.	1		
		Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	1		
		Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Словарный диктант №4.	1	.	
		Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	1		
		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1		
		Морфологический разбор глаголов. Обобщение.	1		
		Части речи. Повторение.	1		
Синтаксис	15	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).	1		3.Духовно – нравственное 4.Эстетическое 8. Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
		Различение предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	1		
		Контрольный диктант № 2.	1		
		Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1		
		Различение главных и второстепенных членов предложения. Обращение	1		
		Предложения распространенные и нераспространенные. Словосочетание.	1		
		Проверочная работа № 4.	1		
		Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	1		

		Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	1		
		Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами с союзами и, а, но.	1		
		Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами. Словарный диктант №5.	1		
		Различение простых и сложных предложений.	1		
		Различение сложного и простого предложения с однородными членами.	1		
		Различение простых и сложных предложений. Проверочная работа № 5.	1		
		Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Повторение.	1		
Орфография и пунктуация	35	Применение правил правописания. Проверяемые безударные гласные и парные глухие и звонкие согласные в корне слова.	1		1.Гражданское 2.Патриотическое 4.Эстетическое 5.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
		Формирование орфографической зоркости. Правописание приставок и суффиксов.	1		
		Применение правил правописания разделительных ъ и ь. Словарный диктант №6.	1		
		Контрольный диктант № 3.	1		
		Безударные падежные окончания имен существительных.	1		
		Применение правил правописания безударных падежных окончаний существительных в родительном падеже.	1		
		Безударные падежные окончания имен существительных в дательном падеже.	1		

		Безударные падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падеже.	1		
		Безударные окончания имен существительных в творительном падеже.	1		
		Безударные окончания имен существительных в предложном падеже.	1		
		Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).	1		
		Безударные падежные окончания имен существительных.	1		
		Безударные падежные окончания имен существительных. Закрепление.	1		
		Безударные падежные окончания имен существительных. Повторение.	1		
		Безударные падежные окончания имен существительных. Обобщение.	1		
		Безударные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1		
		Применение правил правописания безударных падежных окончаний прилагательных женского рода в единственном числе.	1		
		Правописание прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1		
		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1		
		Контрольный диктант № 4.	1		
		Применение правил правописания безударных личных окончаний глаголов.	1		
		Правописание безударных личных	1		

		окончаний глаголов.			
		Правописание безударных окончаний глаголов. Закрепление.	1		
		Правописание личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Словарный диктант № 7.	1		
		Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	1		
		Контрольный диктант № 5.	1		
		Мягкий знак в глаголах в сочетании – ться.	1		
		Мягкий знак в глаголах в сочетании – ться. Закрепление.	1		
		Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		
		Применение правил правописания безударных личных окончаний глаголов.	1		
		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1		
		Контрольный диктант № 6.	1		
		Применение правил правописания в значимых частях слова. Повторение	1		
		Правописание безударных окончаний глаголов. Повторение.	1		
		Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных. Повторение.	1		
Развитие речи	18	Текст. План текста. Комплексная работа над структурой текста.	1		1.Гражданское 2.Патриотическое 3.Духовно – нравственное 4.Эстетическое
		Подробное изложение повествовательного текста «Первая вахта».	1		
		Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1		
		Сочинение по репродукции картины	1		

		И.И.Левитана «Золотая осень».			
		Изложение повествовательного текста «Кот Епифан» по самостоятельно составленному плану.	1		
		Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».	1		
		Создание собственных текстов. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1		
		Использование в текстах синонимов и антонимов. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов».	1		
		Практическое овладение диалогической формой речи.	1		
		Выражение собственного мнения, его аргументация. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».	1		
		Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи. Достопримечательности своего населенного пункта.	1		
		Создание небольших собственных текстов по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	1		
		Изложение с элементами сочинения текста «Букет мимозы».	1		
		Сочинение-описание по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1		
		Изложение деформированного повествовательного текста «Олимпийские игры».	1		
		Осознание ситуации общения: с какой	1		

		целью, с кем и где происходит общение. Повторение. Язык, речь, текст.			
		Подробное изложение «Лесной пожар» (контрольное).	1		
		Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, в том числе при общении с помощью средств ИКТ.	1		
Итого:	**170 ч**				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения
МБОУ СОШ № 27

учителей начальных классов

от «27» августа 2021 г. №1

_____В.А. Попова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

« 30 » августа 2021 г.

_____

М.А. Коломойцева