

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №27 имени Михаила Васильевича Александрова поселка
Комсомолец муниципального образования Ейский район**

Анализ работы школы за 2021-2022 учебный год

**п. Комсомолец
2022 г.**

Режим работы учреждения

Общая характеристика общеобразовательного учреждения.

МБОУ СОШ № 27 расположена в самом центре поселка Комсомолец муниципального образования Ейский район. Рядом располагается детский сад, СДК п. Комсомолец, спортивный комплекс, ДЮСШ №2, местная амбулатория.

В 2021-2022 учебном году в школе на начало года обучалось 253 человека, в том числе на:

I уровне обучения – 102 человека;

II уровне обучения – 125 человек;

III уровне обучения – 26 человек.

Учебный план школы строился на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Продолжительность учебной недели 1 кл- 5 дней (33 учебных недели), 2-8 кл.- 5 дней (34 учебных недели), 9-11 кл. - 6 дней (34 учебных недели)

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждого уровня:

I уровень: минимальное 3 урока, максимальное 5 уроков;

II уровень: минимальное 5 уроков, максимальное 7 уроков;

III уровень: минимальное 6 уроков, максимальное 7 уроков.

Продолжительность уроков (мин.): 1 кл.- 35 мин (сентябрь-декабрь), 40 мин. (январь-май); 2-11 кл. - 40 мин.

Продолжительность перемен (минимальная/максимальная) - 10 мин/20 мин.

Сменность занятий:

Смена	Классы
1 смена	1 - 11
2 смена	-

В МБОУ СОШ №27 п. Комсомолец в 2021- 2022 учебном году обучение осуществлялось в следующих формах:

очная – 253 чел.;

индивидуальное обучение на дому- 0 чел.;

форма самообразования – 0 чел.

В 2021-2022 учебном году школа все еще входит в состав школ с низкими образовательными результатами. Работа в данном направлении продолжается.

Материально-технические условия (оснащение образовательного процесса техническими средствами, лабораторным оборудованием и школьной мебелью в МБОУ СОШ № 27 им. М.В. Александрова п. Комсомолец МО Ейский район)

1. 3D принтер Picaso 3D Designer X,
2. Аккумуляторная дрель-винтоверт – 2 шт.
3. Зеркальный фотоаппарат CANON EOS 2000D kit
4. Интерактивная панель Prestigio MULTIBOARD 65" L-SERIES
5. Квадрокоптер DJI Mavic Air Flame
6. Многофункциональное устройство HP LaserJet Pro MFP M227sdn
7. Многофункциональное устройство HP Laser Jet Pro – 2шт
8. Ноутбук – 15 шт
9. Принтер лазерный Canon i-SENSYS,
10. Система виртуальной реальности HTC VIVE
11. Конструктор – 3 шт.
12. Стол шахматный – 3шт.
13. Тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из дых. путей
14. Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации

15. Видеокамера Rekam DVC-340,
16. Квадрокоптер DJI Tello Ryze – 3 шт.
17. Микрофон LANE LM-510, стойка в комплекте – 3 шт.
18. Набор сверл универсальный,
19. Штатив-трипод HAMA Gamma 153
20. Стул ISO красный CHROME V-27 – 6 шт.
21. Воротник шейный,
22. Канцелярские ножи – 5 шт.
23. Карта памяти microSDXC UHS-I U1 KINGSTON Canvas Select – 2 шт.
24. Клеевой пистолет с комплектом запасных стержней – шт.
25. Коврик для проведения сердечно-легочной реанимации
26. Комплект для обучения шахматам – 3 шт.
27. Набор бит
28. Набор имитаторов травм и поражений
29. Набор пилок для лобзика – 2 шт.
30. Пуф – 6 шт.
31. Стелаж
32. Стенд с карманами – 4 шт.
33. Стол – 3 шт.
34. Стол учебный, 1-местный – 25 шт.
35. Стол ученический 2 мест – 15 шт.
36. Стол учителя – 2 шт.
37. Стул – 50 шт.
38. Табельные средства для оказания первой медицинской помощи
39. Табурет к столу шахматному - 6 шт.
40. Шина лестничная
41. Шкаф – 4 шт.
42. Ручной лобзик – 8 шт.
43. Цифровой штангенциркуль – 3 шт.
44. Электролобзик – 2 шт.
45. МФУ – 2 шт.

Педагогический коллектив.
СВЕДЕНИЯ О СОСТАВЕ И КВАЛИФИКАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ,
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
Кадровое обеспечение образовательной организации

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому	Стаж административной работы		Квалификацион ная категория по административн ой работе
			общий	в данном учреждении	
Директор	Зацева Анастасия Михайловна	Высшее, Адыгейский государственный университет	3 года	3 года	-

Заместитель директора по УВР	Коломойцева Марина Александровна	Высшее, Кубанский государственный педагогический университет	5 лет	5 лет	-
Заместитель директора по УВР	Грицай Дарья Вячеславовна	Высшее, ФГБОУ ВО "Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)" г. Ростов-на-Дону	3 года	3 года	-
Заместитель директора по ВР	Пропастина Оксана Автономовна	Высшее, Благовещенский технологический институт, специальность «Инженер- технолог швейного производства	12 лет	12 лет	-

В коллективе работают:

№ п/ п	Ф И О	Должность,	Образование, что закончил, год, квалифи- кация по диплому	Курсы повышения квалификации (учебный центр, тема, дата (месяц, год), кол-во часов)	Квалификаци онная категория (первая или высшая, приказ МОН, МОН и МП от ... №.), соответствие занимаемой должности (протокол № от)	Примеча ние (почему не подлежат аттестаци и)
1.	Абрамова Виктория Васильевна	Учитель биологии	Высшее профессиональн ое Донской государственны й аграрный университет специальность: инженер диплом от 30.06.2015	ГБОУ ИРО Краснодарского края «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС СОО в работе учителя», 01.07.2022 – 13.07.2022, 36ч. ООО «Учитель- Инфо» «Педагогическое образование:	Не имеет	Работает второй год
		Руководитель ШНОУ				

				биология» 12.08.2020- 19.10.2020, 540 ч. Международная общественная организация «Союз педагогов» «Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ», 2022 г., 72ч. Международная общественная организация «Союз педагогов» «Первая помощь в образовательной организации» 2022 г., 24 ч.		
2.	Болмат Оксана Александровна	Учитель русского языка и литературы Классный руководитель	Высшее педагогическое Брянский государственный университет им. академика И.Г.Петровского квалификация педагог-психолог специальность педагогика и психология диплом от 16.12.2002	ООО «Учитель-Инфо» «Педагогическое образование: русский язык и литература», 21.06.2021-06.09.2021, 612 ч. ГБОУ ИРО Краснодарского края «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС СОО в работе учителя», 30.06.2022 – 06.07.2022, 36ч. ФГАОУ ПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства	Не имеет	Был перерыв в работе

				просвещения РФ» «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», 01.03.2022 – 19.04.2022, 56ч.		
3.	Гречина Анастасия Владимиро вна	Учитель начальных классов	Высшее педагогическое ГОУ ВПО "Адыгейский государственны й университет" Дата выдачи диплома : 24.03.2011 квалификация учитель начальных классов Специальность по диплому : Педагогика и методика начального образования	ГБОУ ДПО «ИРО» КК «Совершенствован ие профессиональных компетенций учителей начальных классов в соответствии с ФГОС», 01.10.2020- 10.10.2020, 72 ч.	Соответствие занимаемой должности Протокол № 4 от 14 мая 2021 года	
		Классный руководитель		«Методическое сопровождение учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» 08.10.2020- 18.10.2020, 72 ч.		
		Руководитель МО классных руководителей		ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательн ых организациях»», 22.06.2020, 16 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Методология и технологии цифровых		

				образовательных технологий в образовательной организации» 20.09.2021, 49 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством », 19.01.2021, 73 ч. Международная общественная организация «Союз педагогов» «Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ», 2022 г., 72ч. Международная общественная организация «Союз педагогов» «Нравственно-половое воспитание детей и подростков с 2 до 17 лет» 2022 г., 36 ч. Международная общественная организация «Союз педагогов» «Первая помощь в образовательной организации» 2022 г., 24 ч.		
4.	Грицай Дарья Вячеславовна	Учитель информатики Заместитель директора	Высшее педагогическое ФГБОУ ВО "Ростовский	ГБОУ ДПО «ИРО» КК «Теория и методика преподавания	Не имеет	В отпуске по уходу за ребенком

		Педагог дополнительно го образования	государственный экономический университет (РИНХ)" г. Ростов-на-Дону Дата выдачи диплома : 06.07.2016 направление подготовки педагогическое образование квалификация бакалавр	информатики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» 15.06.2020-04.07.2020, 108 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 29.05.2020 г., 22 ч. ГБОУ ДПО «ИРО» КК Деятельность школьной команды образовательной организации в условиях реализации ФГОС ОО» 26.10.2020-31.10.2020, 36 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации», 10.04.2020 г., 24 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация защиты детей от видов информации,	до 3 лет
--	--	--	---	---	----------

				распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях», 01.06.2020 г., 16 ч. ООО «Учи.ру», «Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века», 08.07.2020-05.08.2020, 36 ч. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», «Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности», 26.03.2021 г., 38 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания»		
--	--	--	--	---	--	--

				«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 07.09.2020, 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17.12.2020, 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 18.06.2020, 16 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», 19.01.2021, 73 ч. АНО ДПО «Межрегиональный институт образования и развития		
--	--	--	--	--	--	--

				квалификаций» «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 12.10.2021-29.10.2021 г., 72 ч. Международная общественная организация «Союз педагогов» «Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ», 2022 г., 72ч. Международная общественная организация «Союз педагогов» «Нравственно-половое воспитание детей и подростков с 2 до 17 лет» 2022 г., 36 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» профессиональная переподготовка «Педагог дополнительного образования» 01.02.2022 г., 250 ч. Международная общественная организация «Союз педагогов» «Первая помощь в образовательной организации» 2022 г., 24 ч.		
--	--	--	--	--	--	--

5.	Деревянко Ксения Николаевна	Учитель математики	Высшее педагогическое Кубанский государственный университет специальность учитель начальных классов квалификация учитель начальных классов диплом от 12.07.2021	ООО «Учитель-Инфо» «Педагогическое образование: математика», 29.09.2021-01.11.2021, 252 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Педагог дополнительного образования», 20.09.2021, 250 ч.	Не имеет	Молодой специалист
				АНО ДПО «Межрегиональный институт образования и развития квалификаций» «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 12.10.2021-29.10.2021 г., 72 ч. ФГАОУ ПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности», 01.03.2022 – 19.04.2022, 56ч.		

				Международная общественная организация «Союз педагогов» «Нравственно-половое воспитание детей и подростков с 2 до 17 лет» 2022 г., 36 ч. Международная общественная организация «Союз педагогов» «Первая помощь в образовательной организации» 2022 г., 24 ч. Международная общественная организация «Союз педагогов» «Педагогика и психология инклюзивного образования. Организация инклюзивного образования детей с РАС» 2022 г., 36 ч.		
6.	Зацева Анастасия Михайловна	директор	Высшее педагогическое ГОУ ВПО "Адыгейский государственный университет" Дата выдачи диплома : 07.04.2010 квалификация учитель начальных классов Специальность по диплому : педагогика и методика начального образования	ГБОУ ДПО «ИРО» Краснодарского края «Деятельность школьной команды образовательной организации в условиях реализации ФГОС ОО», 26.10.2020-31.10.2020, 36 ч. ООО «Учитель-Инфо» «Педагогическая деятельность учителя географии», 2018г., 320ч. ООО	Первая Приказ МОН и МП КК от 27.02.2018 № 713	
		Учитель географии				

				«Брюховецкий образовательный центр», «Специалист, ответственный за обеспечение безопасности дорожного движения», 2019 г., 260 ч. ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес», «Управление закупками в контрактной системе в соответствии с 44-ФЗ», 05.12.2019 г. – 09.01.2020г., 144ч. ООО»Центр инновационного образования и воспитания» «Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»«, 19.10.2020, 19 ч. ООО»Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в		
--	--	--	--	--	--	--

				общеобразовательных организациях»», 20.06.2020, 16 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Педагог дополнительного образования, 20.09.2021, 250 ч.		
7.	Исаева Светлана Николаевна	Учитель начальных классов	Высшее педагогическое Адыгейский государственный педагогический университет Дата выдачи диплома : 19.04.2000 Специальность по диплому : педагогика и методика начального образования квалификация учитель начальных классов	ГБОУ ДПО «ИРО» Краснодарского края «Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в соответствии с ФГОС», 01.10.2020-10.10.2020, 72 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»», 22.06.2020, 16 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации»	Соответствие занимаемой должности Протокол № 4 от 14 мая 2021 года	
		Классный руководитель				

				20.09.2021, 49 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», 19.01.2021, 73 ч. Международная общественная организация «Союз педагогов» «Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ», 2022 г., 72ч. Международная общественная организация «Союз педагогов» «Нравственно-половое воспитание детей и подростков с 2 до 17 лет» 2022 г., 36 ч. Международная общественная организация «Союз педагогов» «Первая помощь в образовательной организации» 2022 г., 24 ч.		
8.	Карташевич Елена Евгеньевна	Учитель изобразительно го искусства Учитель музыки Учитель кубановедения Учитель	Среднее педагогическое Бутурлиновское педагогическое училище Дата выдачи диплома : 20.06.1988	ФГАОУ ПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников	Первая Приказ МОНиМП № 1517 от 28.05.2020	

		ОРКСЭ, ОДНКНР	Специальность по диплому : рисование и черчение	образования Министерства просвещения РФ» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 29.03.2022 – 12.05.2022, 36ч.		
		Классный руководитель				
		Педагог дополнительно го образования				
				ГБОУ ИРО Краснодарского края «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС СОО в работе учителя», 29.03.2022 – 12.05.2022, 36ч.		
				ГБОУ ИРО Краснодарского края «Особенности преподавания кубановедения в условиях реализации ФГОС», 02.06.2022- 19.06.2022г., 108ч.		
				«Центр инновационного образования и воспитания» «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 02.06.2020, 17 ч.		
				«Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика		

				коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»», 22.06.2020, 16 ч. ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании в соответствии с ФГОС», 19.09.2021-31.08.2020г., 72ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством », 19.01.2021, 73 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Цифровая грамотность педагогического работника», 18.09.2021, 285 ч. Международная общественная организация «Союз педагогов» «Деятельность		
--	--	--	--	--	--	--

				педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ», 2022 г., 72ч. Международная общественная организация «Союз педагогов» «Нравственно-половое воспитание детей и подростков с 2 до 17 лет» 2022 г., 36 ч. Международная общественная организация «Союз педагогов» «Первая помощь в образовательной организации» 2022 г., 24 ч.		
9.	Климов Илья Юрьевич	Учитель физики Учитель астрономии Педагог дополнительного образования	Среднее специальное Ейский педагогический колледж Год выдачи диплома 2014 специальность техник	ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)» «Олимпиадная математика для физиков и астрономов», 07.11.2020-19.12.2020, 40 ч ООО«Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»»,	Соответствие занимаемой должности , протокол №4 от 18 мая 2022 г.	

				22.06.2020, 16 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Педагог дополнительного образования», 19.09.2021, 250 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», 19.01.2021, 73 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации», 19.09.2021, 49 ч. АНО ДПО «Межрегиональный институт образования и развития квалификаций» «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 12.10.2021-		
--	--	--	--	---	--	--

				29.10.2021 г., 72 ч. ГАОУ ВО г. Москвы «МГПУ» «Искусственный интеллект: основы теории и методики обучения в основной школе», 09.12.2021-14.01.2022г., 26 ч. ФГАОУ ПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности», 01.03.2022 – 19.04.2022, 56ч.		
10.	Коломойцева Марина Александровна	Учитель химии Руководитель Точки роста Педагог дополнительного образования	Высшее педагогическое Кубанский государственный педагогический университет Дата выдачи диплома : 24.06.1992 Специальность по диплому : биология	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 18.10.2020, 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика	Высшая Приказ МОиМП КК от 31.01.2019 № 313	

		Методист ДДТ		коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»», 22.06.2020, 16 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации» 08.09.2021, 49 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством », 19.01.2021, 73 ч. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Совершенствование предметных и методических		
		Руководитель ШМС				

				компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 02.07.2020-30.11.2020, 112 ч. ОДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» «Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной направленности», 01.07.2020-15.07.2020, 72 ч Международная общественная организация «Союз педагогов» «Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ», 2022 г., 72ч. Международная общественная организация «Союз педагогов» «Профстандарт педагога: подготовка к защите педагогического проекта» 2022 г., 24 ч.		
--	--	--	--	---	--	--

				Международная общественная организация «Союз педагогов» «Первая помощь в образовательной организации» 2022 г., 24 ч.		
11.	Марголин Дмитрий Андреевич	Учитель физической культуры	Высшее педагогическое ФГБОУ ВПО "Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма" Дата выдачи диплома : 08.02.2015 Специальность по диплому : физическая культура и спорт квалификация специалист по физической культуре и спорту	ФГАУ «Фонд новых форм развития образования», «Гибкие компетенции проектной деятельности», 15.04.2019 г. – 30.06.2019 г., 36 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 22.06.2020, 16 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», 19.01.2021, 73 ч. ФГБУ «Федеральный центр подготовки спортивного	Высшая Приказ МОНиМП КК от 27.05.2021 № 1792	
		Педагог дополнительного образования				

				резерва» «Организационно-педагогическое и правовое обеспечение физического воспитания обучающихся на основе вида спорта «Самбо» в условиях реализации ФГОС», 11.11.2020-09.12.2020, 72 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Педагог дополнительного образования, 20.09.2021, 250 ч. Международная общественная организация «Союз педагогов» «Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ», 2022 г., 72ч. Международная общественная организация «Союз педагогов» «Первая помощь в образовательной организации» 2022 г., 24 ч.		
12.	Новикова Валентина Николаевна	Учитель начальных классов Классный руководитель	Среднее педагогическое Московский педагогический институт Ейский педагогический колледж Дата выдачи	ГБОУ ИРО Краснодарского края «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с	Первая Приказ МОНиМП КК №2713 от 27.02.2018	

			диплома 29.06.1998 квалификация учитель начальных классов специальность преподавание в начальных классах	использованием цифровых образовательных ресурсов», 25.08.2022 – 30.08.2022, 48ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательн ых организациях»», 22.06.2020, 16 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации» 20.09.2021, 49 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетн их в соответствии с федеральным законодательством », 19.01.2021, 73 ч. Международная общественная организация «Союз педагогов»		
--	--	--	---	--	--	--

				«Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ», 2022 г., 72ч. Международная общественная организация «Союз педагогов» «Нравственно-половое воспитание детей и подростков с 2 до 17 лет» 2022 г., 36 ч. Международная общественная организация «Союз педагогов» «Первая помощь в образовательной организации» 2022 г., 24 ч.		
13.	Попова Виктория Александровна	Учитель начальных классов	Среднее педагогическое Ейское педагогическое училище Дата выдачи диплома : 19.06.1997 квалификация учитель начальных классов Специальность по диплому : преподавание в начальных классах	«Особенности преподавания русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка межнационального и межкультурного диалога» 04.12.2020-16.12.2020 ГБОУ ДПО «ИРО» КК «Содержание, методика и организация казачьего образования в условиях ФГОС» 20.10.2020-02.11.2020, 72 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Первая Приказ МОиМП КК №2713 от 27.02.2018	
		Классный руководитель				

				«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»», 22.06.2020, 16 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации» 20.09.2021, 49 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством », 19.01.2021, 73 ч. Международная общественная организация «Союз педагогов» «Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ», 2022 г., 72ч. Международная общественная организация «Союз педагогов» «Нравственно-		
--	--	--	--	---	--	--

				половое воспитание детей и подростков с 2 до 17 лет» 2022 г., 36 ч. Международная общественная организация «Союз педагогов» «Первая помощь в образовательной организации» 2022 г., 24 ч.		
14.	Пропастина Оксана Автономовна	Учитель технологии		ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 28.06.2018, 540 ч. ООО «Учитель-Инфо» «Педагогическое образование: география», присвоение квалификации «учитель географии», 02.11.2020-28.12.2020, 252 ч ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 22.06.2020, 16 ч. Моделирование и проектирование воспитательного пространства ОО в	Высшая Приказ МОНиМП от 27.03.2020 № 1172	
		Учитель географии				
		Классный руководитель				
			Высшее профессиональное Благовещенский технологический институт Дата выдачи диплома : 28.06.1987 Специальность по диплому : инженер-технолог швейного производства квалификация инженер-технолог			

				условиях реализации ФГОС общего образования» 02.11.2020-17.11.2020, 72 ч. «Модернизация содержания, методик и технологий преподавания предметной области «Технология»: практики обучения 3Д-конструированию и прототипированию» 18.10.2021-23.10.2021, 40 ч ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации» 20.09.2021, 49 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Педагог дополнительного образования, 20.09.2021, 250 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетн		
--	--	--	--	---	--	--

				их в соответствии с федеральным законодательством », 19.01.2021, 73 ч. ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Школа современного учителя географии», 20.09.2021-10.12.2021г., 100ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации», 18.09.2021, 49 ч. Международная общественная организация «Союз педагогов» «Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ», 2022 г., 72ч. Международная общественная организация «Союз педагогов» «Первая помощь в образовательной организации» 2022		
--	--	--	--	--	--	--

		Учитель иностранного языка		г., 24 ч.		
15.	Синявская Наталья Игоревна	Классный руководитель	Высшее педагогическое ФГАОУ ВО "Южный федеральный университет" г. Ростов-на-Дону диплом от 06.07.2015 направление подготовки 45.03.02 Лингвистика квалификация бакалавр	ГБОУ ИРО Краснодарского края «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 27.06.2022 – 08.07.2022, 36ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 02.06.2020, 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательн ых организациях»», 26.01.2021, 16 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Педагог дополнительного образования», 14.09.2021, 250 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Соответствие занимаемой должности , протокол №4 от 18 мая 2022 г.	

				«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», 19.01.2021, 73 ч.		
16.	Стерлигова Ксения Андреевна	Учитель математики	Высшее профессиональное Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т.Трубилина" г. Краснодар Диплом от 28.07.2020 направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия Квалификация бакалавр	ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Педагогическое образование: учитель математики», 12.04.2021 ГБОУ ИРО Краснодарского края «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС СОО в работе учителя», 27.06.2022 – 02.07.2022, 36ч. ФГАОУ ПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности», 01.03.2022 – 19.04.2022, 56ч.	Не имеет	Работает второй год

17.	Хасбиева Наталья Александровна	Учитель физической культуры	Среднее педагогическое Государственное бюджетное профессиональное учреждение Краснодарского края "Колледж Ейский" квалификация: учитель физической культуры диплом от 28.06.2019	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Педагог дополнительного образования, 20.09.2021, 250 ч.	Не имеет	Молодой специалист
		Педагог дополнительного образования		Международная общественная организация «Союз педагогов» «Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ», 2022 г., 72ч.		
		Советник директора		Международная общественная организация «Союз педагогов» «Первая помощь в образовательной организации» 2022 г., 24 ч. ГБОУ ИРО Краснодарского края «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 25.08.2022 – 31.08.2022 г., 36 ч.		
18.	Щербаченко Марина Валерьевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее педагогическое Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»	ООО «Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки» «методика преподавания русского языка в соответствии с ФГОС» 18.05.2020 - 30.06.2020, 144 часа	Первая Приказ МОиМП КК от 05.12.2018 № 4325	
		Классный руководитель		ГОУ КК		

			Диплом от 30.07.2020 рег. Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Квалификация Бакалавр	«Краснодарский краевой институт» ДО ПО Диплом о профессиональной переподготовке ПП-I 623165 04.06.2007 - 10.06.2009 программа «Олигофренопедагогика» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 03.11.2020, 16 ч. Предупреждение дорожно-транспортного травматизма обучающихся в условиях образовательной организации» 20.09.2021-25.09.2021, 36 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», 19.01.2021, 73 ч. ООО «Центр		
--	--	--	---	--	--	--

				инновационного образования и воспитания» «Педагог дополнительного образования», 12.09.2021, 250 ч. ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Школа современного учителя русского языка», 20.09.2021-10.12.2021г., 100ч. Международная общественная организация «Союз педагогов» «Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ», 2022 г., 72ч. Международная общественная организация «Союз педагогов» «Нравственно-половое воспитание детей и подростков с 2 до 17 лет» 2022 г., 36 ч. Международная общественная организация «Союз педагогов» «Первая помощь в образовательной организации» 2022		
--	--	--	--	--	--	--

				г., 24 ч.		
19.	Якименко Алина Валентинов на	Учитель истории и обществознани я	Классный руководитель	ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края «Преподавание истории в условиях ФГОС СОО: культурно- антропологический и системно- деятельностный подходы», 22.09.2020- 12.10.2020, 108 ч.	Высшая Приказ МОНиМП № 1517 от 28.05.2020	
				Высшее педагогическое Харьковский государственны й университет Дата выдачи диплома: 09.06.1994 Специальность по диплому: история квалификация историк, преподаватель исторических и социально- политических дисциплин ГБОУ ИРО Краснодарского края «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов», 25.08.2022 – 31.08.2022, 48ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательн ых организациях»», 22.06.2020, 16 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания»		

				«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», 19.01.2021, 73 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации», 18.09.2021, 49 ч. Международная общественная организация «Союз педагогов» «Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ», 2022 г., 72ч. Международная общественная организация «Союз педагогов» «Нравственно-половое воспитание детей и подростков с 2 до 17 лет» 2022 г., 36 ч. Международная общественная организация «Союз педагогов» «Первая помощь в образовательной организации» 2022 г., 24 ч.		
20	Гудзь	Учитель основ	Красноярский	ГКОУ ДПО «УМЦ		

	Владимир Александрович	безопасности жизнедеятельности	монтажный колледж квалификация: юрист специальность: правоведение	ГО ЧС КК», «Подготовка преподавателей-организаторов курса ОБЖ», 29.10.2018 г. – 02.11.2018 г., 36 ч.		
		Учитель технологии		ООО "Учитель-Инфо" "Технология и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности с учетом требований ФГОС СОО", 26.07.2018г.,108 ч.		
		Учитель физической культуры		ФГБОУ ВО "Армавирский государственный педагогический университет" "Психолого-педагогическое сопровождение развития личности современного школьника на уроках технологии в условиях реализации ФГОС, 23.11.2017г. 108ч.		
		Учитель физической культуры		ООО "Учитель-Инфо" "Технология и методика преподавания физической культуры с учетом требований ФГОС СОО", 26.07.2018г.,108 ч.		
		Классный руководитель		ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»,		

				02.06.2020 г., 17 ч.		
		Работа с детьми с ОВЗ				
		Оказание первой медицинской помощи		Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Труд Сервис» «Методы и приёмы оказания первой помощи» для педагогических работников, 03.03.2018г., 20ч.		
		Охрана труда		Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Труд Сервис» «Охрана труда и проверка знаний требований охраны труда работников организации», 08.05.2015г., 40ч.		
		Педагог дополнительного образования		ФГАУ «Фонд новых форм развития образования», «Гибкие компетенции проектной деятельности», 15.04.2019 г. – 30.06.2019 г., 36 ч. ФПК Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, «Современные подходы к методике преподавания самбо при реализации ФГОС в школе»,		

				25.03.2019 г. – 05.04.2019 г., 72 ч.		
21	Гудзь Наталья Анатольевна	Педагог- психолог	Красноярский монтажный колледж диплом СБ 1829643 от 2302.2001 рег.номер 16032 квалификация: юрист специальность: правоведение	ООО «Учитель- инфо» диплом о профессиональной подготовке с квалификацией №Педагогическая деятельность педагога- психолога», 26.09.2018 г., 508 ч.		
		Оказание первой медицинской помощи		Международный образовательный портал «Педагогический компас» «Навыки оказания первой доврачебной помощи в образовательной организации», 16.01.2019г., 36ч.		

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		21	100
Педагогические работники:			
- всего		21	100
- из них внешних совместителей		1	5
Вакансии (указать должности)		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	14	66,7
	с незаконченным высшим образованием	0	0
	со средним специальным образованием	7	33,3
	с общим средним образованием	-	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	-	0
	доктора наук	-	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		21	21
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	13	62
	высшую	5	23,8
	первую	5	23,8
	вторую	0	0
	Соответствие занимаемой должности	3	14,3
	Без категории	8	38,1
Состав педагогического коллектива	учитель	19	90,6
	мастер производственного обучения	-	0
	социальный педагог	-	0
	учитель-логопед	-	0
	педагог-психолог	1	4,7

	педагог дополнительного образования	1	4,7
	педагог-организатор	-	0
	Преподаватель - организатор ОБЖ	-	0
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	4	19
	5-10 лет	5	23,8
	свыше 20 лет	12	57,1
Педагогические работники пенсионеры по возрасту		4	29
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		2	9,5

Анализ применения нового оценочного инструментария аттестации педагогических работников показал, что она оказывает существенное влияние на реализацию программных целей развития образования, а именно:

- стимулирует освоение педагогами концептуальных и нормативно- правовых оснований развития образования;
- способствует внедрению в педагогическую практику результативных педагогических технологий, методов;
- содействует в определенной степени росту творческой активности и компетентности педагогов;
- вводит в действие моральные и материальные стимулы и возможности для роста профессиональной квалификации педагогов.

Анализ результатов деятельности по созданию условий для подготовки к аттестации и повышения квалификации в межаттестационный период.

В МБОУ СОШ №27 п. Комсомолец существует система работы с педагогами в межаттестационный период, направленная на повышение их профессиональной компетентности. В основу данной системы положен принцип адресности, учет индивидуальных особенностей и потребностей педагогов. Соблюдать данные принципы и выстраивать индивидуальные маршруты развития помогает мониторинг профессиональной деятельности педагога в межаттестационный период. Принята форма мониторинга (портфолио) в основу которого положены следующие показатели деятельности:

- результаты педагогической деятельности педагога (динамика достижений обучающихся, участие обучающихся в фестивалях, конференциях, конкурсах различного уровня, системность использования современных образовательных технологий в образовательном процессе);
- научно-методическая и инновационная деятельность педагога(участие в педагогической мастерской, реализация ФГОС второго поколения в разделе психолого- педагогического сопровождения, наличие авторских публикаций в профессиональных педагогических изданиях, результативность участия педагога в разнообразных формах методической работы: семинарах, конференциях, мастер-классах, профессиональных и творческих педагогических конкурсах, публикации);
- воспитательная деятельность педагога (занятость обучающихся во внеурочной деятельности, участие в социально- значимых проекта);
- повышение квалификации педагога (самообразование, курсовая подготовка).

В 2021-2022 учебном году проведена целенаправленная работа по проведению аттестации педагогов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №27 имени Михаила Васильевича Александрова поселка Комсомолец муниципального образования Ейский район.

Обеспечение нормативно-правового информирования, научно-методической деятельности и организационно-технологическое сопровождение процедуры аттестации педагогических работников предполагало решение следующих задач:

- продолжение грамотной и успешной работы по организации и проведению аттестации учителей;
- организация индивидуальной работы с педагогами, не имеющими квалификационной категории, с целью прохождения ими аттестации;
- активизация участия учителей в профессиональных конкурсах, в научно-исследовательской деятельности, в подготовке школьников в олимпиадах, чемпионатах и конкурсах различного уровня;
- организация работы по ознакомлению с новой формой аттестации ;
- увеличение численности учителей с первой и высшей квалификационной категорией;
- совершенствование мониторинга образовательных результатов аттестующихся педагогов, обеспечение психологической поддержки.

Учителя серьезно относятся к подготовке к аттестации, а, следовательно, и к выполнению своих должностных обязанностей. Своевременно проводится информационно-разъяснительная работа по аттестации.

Основными принципами аттестации являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к учителям, недопустимость дискриминации при проведении аттестации, поэтому вопросы по организации и проведению аттестации были вынесены на обсуждение коллектива. Учителя и родители учащихся могут просмотреть информацию по аттестации учителей на официальном сайте школы.

Педагоги изучили нормативные документы по аттестации, с учителями проведены индивидуальные, групповые консультации, совещания, обсуждения на педагогических советах. Составлен индивидуальный план подготовки к аттестации, помощь оказана каждому учителю. Педагоги провели глубокий анализ результатов своей работы, выступили с отчётами на заседании методического объединения учителей МБОУ СОШ №27. В 2021-2022 учебном году успешно прошли аттестацию на заявленную квалификационную категорию учитель физической культуры Марголин Д.А. – высшая, Представленные учителем документы для аттестации соответствовали предъявленным к ним требованиям, что свидетельствует о добросовестной подготовке учителя к аттестации.

Таким образом, на конец 2021-2022 учебного года в МБОУ СОШ №27 учителя имеют следующие категории:

- высшая – 5 человека;
- первая – 5 человек;
- соответствие – 3 человека;
- не имеет категории – 9 человек.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Продолжить грамотную и успешную работу по организации и проведению аттестации учителей.
2. Организовать индивидуальную работу с педагогами, не имеющими квалификационной категории, с целью прохождения ими аттестации в следующем учебном году.
3. Увеличить численность учителей с первой и высшей квалификационной категорией, активизировать подготовку к аттестации в 2022-2023 учебном году.
4. Продолжить работу по совершенствованию мониторинга образовательных результатов аттестующихся педагогов, обеспечению психологической поддержки.

Используемая форма мониторинга имеет следующие положительные стороны:

- максимально приближает процесс аттестации к повседневной практической деятельности, отражает уровень педагогической практики, экономит время и силы при подготовке к последующей аттестации;
- ориентирует на развитие таких профессионально - значимых качеств как педагогическая рефлексия, самоанализ, критичность мышления, организованность.
- позволяет планировать собственную профессиональную деятельность на достаточно продолжительный промежуток времени (межаттестационный период), равномерно распределив усилия, направленные на личностно- профессиональное развитие;

- механизм осуществления мониторинга демократичен, так как построен на самооценке деятельности.

На основании данных мониторинга в конце учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуальной программы педагога на следующий период, отраженной в перспективных направлениях аналитического отчета за межаттестационный период.

Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2021 – 2022 учебный год

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, и в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

Методическое объединение учителей начальных классов в 2021 – 2022 учебном году работало над **методической темой** «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»

Цель нашей работы: Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешенных проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие **направления работы и исходящие из них задачи МО учителей начальных классов на 2021 - 2022 учебный год:**

Информационная деятельность:

- * Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

- * Продолжить знакомство с ФГОС начального общего образования.

- * Пополнение тематической папки «Методические объединения учителей начальных классов».

Организационная и учебно-воспитательная деятельность:

- * Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.

- * Отбор содержания и составление учебных программ.

- * Утверждение индивидуальных программ по предметам.

- * Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.

- * Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.

- * Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом.

- * Организация и проведение предметной недели в начальной школе.

- * Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.

- * Выступления учителей начальных классов на ШМО, педагогических советах.

- * Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.

- * Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

- * Оказывать социально – педагогическую поддержку детям группы «особого внимания».

- * Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Аналитическая деятельность:

- * Анализ методической деятельности за 2020 - 2021 учебный год и планирование на 2021 - 2022 учебный год.

- * Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

- * Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Методическая деятельность:

- * Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения в начальной школе.
- * Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
- * Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы
- * Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- * Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
- * Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
- * Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.
- * Совершенствование форм работы с одарёнными детьми.

Консультативная деятельность:

- * Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.
- * Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- * Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Ожидаемые результаты работы:

- * Рост качества знаний обучающихся.
- * Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС.
- * Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

В течение учебного года было проведено 5 заседаний МО. На заседаниях рассматривались учебные программы и программно-методическое обеспечение в соответствии с учебным планом и стандартом начального образования, обсуждались темы и планы по самообразованию, были утверждены календарно-тематические планирования к программам по предметам. На методических объединениях шло обсуждение таких важных вопросов, как формировать универсальные учебные действия на уроках, приемы формирования навыков самоконтроля и самооценки у школьников, использование информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальной школе. На МО прошло обсуждение участия учащихся в школьных, районных, всероссийских и международных конкурсах.

Методическое объединение провело ряд заседаний по изучению теоретических основ ФГОС второго поколения. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания. Каждый учитель выступал с творческим сообщением по теме. Велось обсуждение услышанного и решались вопросы по реализации тех или иных проблем. Поставленные задачи выполнены через изучение теоретических вопросов и применение данных знаний при планировании и проведении уроков по новым ФГОС.

У каждого учителя есть своя тема самообразования. Они выступали с ней на заседаниях МО учителей начальных классов.

Но в течение учебного года не все пункты направлений, по которым работал ШМО были реализованы в полной мере:

- * Выступления учителей начальных классов на РМО, с целью обмена опытом;
- * Оказание социально – педагогической поддержки детям группы «особого внимания»;
- * Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на

формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы;

* Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.

- Не все учителя начальной школы понимают необходимость аттестации педагогических работников, в связи с этим не выступают на РМО с целью обмена опытом и получения справки подтверждения, необходимой в дальнейшем для аттестации учителя.
- Трудности оказания социально-педагогической поддержки детям «особого внимания» обусловлены либо отсутствием, либо частой сменой школьного психолога в школе, который бы мог оказывать квалифицированную психологическую помощь в работе учителю с такими детьми, познакомил бы учителя со способами, приёмами обучения и воспитания детей «особого внимания».
- Недостаточное внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологии развития критического мышления, информационно-коммуникационной технологии, игровых технологий, технологии проблемного обучения, метода проектов, метода самостоятельной работы обусловлено недостаточным количеством практических занятий, обменом опытом внутри методического объединения, недостаточным объёмом знаний и умений в применении технологий.
- В связи с загруженностью не в полной мере осуществлялось методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.

Но несмотря на то, что эти пункты направлений не в полной мере были реализованы в течение 2019-2020 года, на конечных результатах работы ШМО это не отразилось.

**Информация об учителях начальных классов МБОУ СОШ № 27 им. М.В. Александра
п. Комсомолец МО Ейский район,
участвующих в деятельности районного методического объединения
учителей начальных классов**

Год	Общее кол-во членов ШМО	Образование		Педагогический стаж (кол-во чел.)				Возраст (кол-во чел.)			Действующая квалификационная категория (кол-во чел.)		
		Средн. Спец. (кол-во чел.)	Высшее (кол-во чел.)	до 3-х лет	от 3-х до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 лет и более	до 35 лет	от 35 до 55 лет	старше 55 лет	соответствие	первая	высшая
2020-2021 уч.г.	4	2	2	-	-	1	3	-	3	1	-	2	-
2021-2022 уч.год	4	2	2	-	-	1	3	1	2	1	1	2	-

<i>ФИО учителя</i>	<i>Учебник (класс, автор, год издания, издательство)</i>	<i>Программа, на основании которой составлена рабочая программа учителя</i>
<i>Новикова В.Н.</i>	<i>Русский язык, 1 кл., Канакина В.П., Горецкий В.Г. в 2 частях 2012, Москва «Просвещение»</i> <i>Азбука, 1 кл., Горецкий В.Г. и др. в 2 ч. Москва, «Просвещение», 2013</i> <i>Литературное чтение, 1 кл.; Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. «Просвещение», 2013г</i> <i>Математика, 1 кл., Моро М.И., С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. в 2 частях, 2013, Москва «Просвещение»</i> <i>Окружающий мир, 1 кл., Плешаков А.А., в 2 частях, 2013, Москва «Просвещение»</i> <i>Музыка, 1 кл., Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Москва, Просвещение, 2017 г.</i> <i>Изобразительное искусство, 1 кл., Л.А. Неменская /Под ред. Неменского, Б.М. 2013, Москва «Просвещение»</i> <i>Технология, 1 кл., Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева Москва, Просвещение, 2017 г.</i> <i>Кубановедение, 1 кл., Учебник-тетрадь по кубановедению: Ерёменко Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В. Краснодар: Перспективы образования, 2017 г.</i> <i>Физическая культура, 1 кл.; В.И. Лях, Москва, Просвещение, 2017 г.</i>	<i>Сборник рабочих программ « Школа России 1-4 классы». Издательство «Просвещение» 2014 г</i> <i>Авторской программы по музыке Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т.С.Шмагиной, М:Просвещение, 2014 г</i> <i>Программы «Кубановедение. Программа для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края» Еременко Е.Н., Зыгиной Н.М. и др. Краснодар, ОИПЦ «Перспективы образования», 2013г.</i>
<i>Исаева С.Н.</i>	<i>Русский язык, 2 кл.,</i>	<i>Сборник рабочих программ « Школа</i>

	<i>Канакина В.П., Горецкий В.Г. в 2 частях 2012, Москва «Просвещение» Литературное чтение, 2 кл.; Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. в 2-х частях «Просвещение», 2013г Математика, 2 кл., Моро М.И., С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. в 2 частях, 2013, Москва «Просвещение» Окружающий мир 2 кл., Плешаков А.А., в 2 частях, 2013, Москва «Просвещение» Музыка, 2 кл., Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Москва, Просвещение, 2017 г. Изобразительное искусство, 2 кл., Коротеева Е.И./Под ред. Неменского, Б.М. 2013, Москва «Просвещение» Технология 2 кл., Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева Москва, Просвещение, 2017 г. Кубановедение, 2 кл., Учебник-тетрадь по кубановедению: Ерёменко Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В. Краснодар: Перспективы образования, 2017 г. Физическая культура, 2 кл.; В.И. Лях, Москва, Просвещение, 2017 г.</i>	России 1-4 классы».Издательство «Просвещение» 2014 г Авторской программы по музыке Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т.С.Шмагиной, М:Просвещение, 2014 г Программы «Кубановедение. Программа для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края» Еременко Е.Н., Зыгиной Н.М. и др. Краснодар, ОИПЦ «Перспективы образования», 2013г.
<i>Попова В.А.</i>	<i>Русский язык, 3 кл., Канакина В.П., Горецкий В.Г. в 2 частях 2012, Москва «Просвещение» Литературное чтение, 3 кл.; Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. в 2-х</i>	Сборник рабочих программ « Школа России 1-4 классы».Издательство «Просвещение» 2014 г

	частях «Просвещение», 2013г Математика, 3 кл., Моро М.И., С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. в 2 частях, 2013, Москва «Просвещение» Окружающий мир, 3 кл., Плешаков А.А., в 2 частях, 2013, Москва «Просвещение» Музыка, 3 кл., Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Москва, Просвещение, 2017 г. Изобразительное искусство, 3 кл., Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. /Под ред. Неменского, Б.М. 2013, Москва «Просвещение» Технология, 3 кл., Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева Москва, Просвещение, 2017 г. Кубановедение, 3 кл., Учебник-практикум по кубановедению: Мирук М.В. Краснодар: Перспективы образования, 2014 г. Физическая культура, 3 кл.; В.И. Лях, Москва, Просвещение, 2017 г.	Авторской программы по музыке Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т.С.Шмагиной, М:Просвещение, 2014 г Программы «Кубановедение. Программа для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края» Еременко Е.Н., Зыгиной Н.М. и др. Краснодар, ОИПЦ «Перспективы образования», 2013г.
Гречина А.В.	Русский язык, 4 кл., Канакина В.П., Горецкий В.Г. в 2 частях 2012, Москва «Просвещение» Литературное чтение, 4 кл.; Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. в 2-х частях «Просвещение», 2013г Математика, 4 кл., Моро М.И., С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. в 2 частях, 2013, Москва «Просвещение» Окружающий мир, 4 кл.,	Сборник рабочих программ «Школа России 1-4 классы». Издательство «Просвещение» 2014 г

	Плешаков А.А., в 2 частях, 2013, Москва «Просвещение» Музыка, 4 кл., Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Москва, Просвещение, 2017 г. Изобразительное искусство, 4 кл., Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. /Под ред. Неменского, Б.М. 2013, Москва «Просвещение» Технология, 4 кл., Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева Москва, Просвещение, 2017 г. Кубановедение, 4 кл., Учебник-практикум по кубановедению: Мирук М.В. Краснодар: Перспективы образования, 2014 г.. Физическая культура, 4 кл.; В.И. Лях, Москва, Просвещение, 2017 г.	Авторской программы по музыке Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т.С.Шмагиной, М:Просвещение, 2014 г Программы «Кубановедение. Программа для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края» Еременко Е.Н., Зыгиной Н.М. и др. Краснодар, ОИПЦ «Перспективы образования», 2013г.
--	---	--

Дата проведения заседания ШМО	28.08.2021 г.	07.11.2021 г.	15.01.2022 г	20.03.2022 г.
Количество присутствующих	4	4	4	4
Тема	«Планирование и организация методической работы учителей начальных классов	«Системно-деятельностный подход на уроках в начальной школе»	«Использование ИКТ в начальных классах – как одно из условий повышения качества образования»	«Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО».
ФИО выступающих, темы	-----	Новикова В.Н., тема «Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС	-----	Исаева С.Н., тема «Развитие проектных навыков у младших школьников»; Гречина А.В. тема «Решение наглядно-действенных задач на уроках

		<i>НОО»; Попова В.А. «Формирование самооценки обучающихся в структуре учебной деятельности в рамках ФГОС НОО»</i>		<i>математики в условиях перехода на ФГОС НОО»</i>
--	--	---	--	--

<i>ФИО учителя</i>	<i>Тема индивидуальной методической работы</i>
<i>Гречина А.В.</i>	<i>Тема «Решение наглядно-действенных задач на уроках математики в условиях перехода на ФГОС НОО».</i>
<i>Новикова В.Н.</i>	<i>Тема «Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО».</i>
<i>Попова В.А.</i>	<i>Тема «Развитие проектных навыков у младших школьников».</i>
<i>Исаева С.Н.</i>	<i>Тема «Организация работы с родителями младших школьников для реализации личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании».</i>

<i>Год</i>	<i>Общее кол-во членов ШМО</i>	<i>Прохождение аттестации в отчетном периоде</i>	
		<i>Установлена I-я квалификационная категория</i>	<i>Установлена высшая квалификационная категория</i>
<i>2020-2021 уч.г.</i>	<i>4</i>	<i>-</i>	<i>-----</i>
<i>2021-2022 уч.г.</i>	<i>4</i>	<i>-</i>	<i>-----</i>

<i>ФИО учителя</i>	<i>ЦОРы, самостоятельно разработанные учителем (тема, класс, ссылка на информационный ресурс, на котором размещен ЦОР)</i>	<i>Методические разработки учителя (тема, класс, ссылка на информационный ресурс, на котором размещена разработка)</i>	<i>Количество уроков, проведенных учителем с использованием интерактивной доски, документ-камеры, лабораторного оборудования</i>
<i>Попова В.А. 3 класс</i>	<i>Разработка классного часа «Моя мама – лучшая на</i>	<i>Рабочая программа к лабораторному</i>	<i>интерактивная доска-68 ур. документ-камера -55 ур.</i>

	свете» (1,2 класс) https://infourok.ru Проектная работа по теме «Пекинесы» (3класс.) https://infourok.ru Презентация к уроку кубановедения «Быт и жизнь казаков» (2 класс.) https://infourok.ru Технологическая карта урока по теме «Решение уравнений вида $x:a=b$» (2 класс) https://infourok.ru Технологическая карта урока русского языка по теме «Перенос слов с двумя открытыми слогами типа «луна». 1 класс https://infourok.ru Технологическая карта урока обучения грамоте по теме «Закрепление и обобщение пройденного материала». 1 класс https://infourok.ru	оборудованию «Постоянные магниты» https://infourok.ru Календарно-тематическое планирование к комплекту лабораторного оборудования «Постоянные магниты» https://infourok.ru Презентация к первому родительскому собранию в 1 классе (в помощь учителю) https://infourok.ru	лабораторное оборудование – 5 ур.
Гречина А.В. 4 класс	-----	-----	интерактивная доска-64 ур. документ-камера -45 ур. лабораторное оборудование – 7 ур.
Новикова В.Н. 1 класс	Разработка классного часа «Моя мама – лучшая на свете» (3 класс) https://infourok.ru Сценарий праздника «23 февраля» 4 класс https://infourok.ru Презентация к музейному уроку «Путешествие по музеям». 2 класс https://infourok.ru Технологическая карта урока математики «письменное умножение на трёхзначное число» 4 класс https://infourok.ru Музейный урок «Боевое имя Кубани» 2 класс https://infourok.ru Технологическая карта урока по русскому языку		интерактивная доска-86 ур. документ-камера -32 ур. лабораторное оборудование – 3 ур. ур.

	«Правописание слов с безударным гласным в корне». 3 класс https://infourok.ru Технологическая карта по литературному чтению «П.П. Бажов «Серебряное копытце» 4 класс https://infourok.ru Технологическая карта урока по окружающему миру «Наш край на карте Родины. Карта родного края. 4 класс https://infourok.ru		
Исаева С.Н. 2 класс	-----	-----	интерактивная доска-76 ур. документ-камера -41 лабораторное оборудование – 9 ур.

Тема внеурочного мероприятия по предмету	ФИО учителей, ответственных за проведение	Дата	Возраст обучающихся	Уровень проведения (школьный, муниципальный, краевой, Всероссийский)
Посвящение в первоклашки	Новикова В.Н.	07.10.2021	1 класс	школьный
«Праздник первой отметки».	Исаева С.Н.	05.11.2021г	2 класс	школьный
«Моя мама лучшая на свете»	Попова В.А.	22.11.2021	3 класс	школьный
Праздник для мам ко Дню матери «С любовью ,мамам посвящается...»	Гречина А.В.	06.03.2022	4 класс	школьный

Работа учителей в качестве научных руководителей проектов		
ФИО учителя	Темы проектов учащихся	Уровень представления результатов (школьный, муниципальный, краевой, всероссийский)
Попова В.А.	Проект «Имя героя» Проект «Новогодняя ёлка – живая или искусственная?». Проект «Казачьи заповеди». Проект «Лица Победы».	школьный

	<i>Проект «Окна Победы».</i> <i>Проект «Школьник помнит».</i>	
<i>Новикова В.Н.</i>	<i>Проект «Имя героя»</i> <i>Проект «Города России»</i> <i>Проект «Мой любимый писатель-сказочник»</i> <i>Проект «Лица Победы»</i> <i>Проект «Окно Победы»</i> <i>Проект «Школьник помнит»</i>	<i>школьный</i>
<i>Исаева С.Н..</i>	<i>Проект «Имя героя»</i> <i>Проект «Лица Победы»</i> <i>Проект «Окно Победы»</i> <i>Проект «Школьник помнит»</i>	<i>школьный</i>
<i>Гречина А.В.</i>	<i>Проект «Имя героя»</i> <i>Экологический проект «Вторая жизнь упаковки».</i> <i>Проект «Лица Победы»</i> <i>Проект «Окно Победы»</i> <i>Проект «Школьник помнит»</i> <i>проект ""Моя любимая буква в алфавите"</i> <i>проект ""Словарь в картинках"</i>	<i>школьный</i>

Задачи, над которыми методическое объединение будет работать в будущем учебном году

Таким образом, можно сказать, что под руководством учителей начальных классов учащиеся стараются активно участвовать в различных конкурсах, олимпиадах, в каждом классе имеется достаточное количество призеров и победителей.

Учителями начальных классов в течение учебного года была организована работа по сохранению и укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни. С детьми проводились беседы и практические занятия по соблюдению правил личной гигиены. Физминутки на уроках, динамические паузы для первоклассников, три урока физической культуры способствуют укреплению здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни.

В коллективе в течение года царил атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Педагоги адекватно реагировали на критику, прислушивались к советам коллег, делились опытом. Добрые взаимоотношения, товарищеская помощь, самоуправление дают положительные результаты в работе.

Задачи на 2022 – 2023 учебный год выполнены, но в следующем учебном году членам МО необходимо:

- Продолжить работу по теме самообразования;
- Продолжить активное участие с детьми в конкурсах и олимпиадах различного уровня;
- Активно участвовать в профессиональных конкурсах различного уровня;
- Обобщать свой педагогический опыт на различном уровне;
- Активно участвовать в конференциях различного уровня и публиковать проектные работы учащихся.
-

Методическая тема ШМО учителей начальных классов на 2022 - 2023 учебный год:

«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации обновленного Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования».

Цель школьного методического объединения учителей начальных классов:

совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

В дальнейшем предстоит повышать уровень профессиональной компетентности учителей начальной школы в проектировании и реализации образовательного процесса, направленного на достижение планируемых результатов по учебным предметам в соответствии с ФГОС.

Из анализа работы МО перед педагогами начальных классов в 2022 – 2023 учебном году стоят такие основные **задачи**:

- осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
- создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
- повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов;
- проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
- создавать условия для самообразования педагогов.

Анализ работы Школьного методического объединения за 2021-2022 учебный год

Школьное методическое объединение работает в школе восьмой год. Руководителем объединения приказом директора школы назначена Коломойцева М.А., опытный педагог, пользующийся уважением у коллег, с большим стажем работы. В методическое объединение школы структурными звеньями входят два МО: учителей начальных классов (руководитель Попова В.А.) и МО классных руководителей (руководитель Гречина А.В.).

Методическая тема: «Повышение эффективности образовательной деятельности посредством индивидуализации образования, применения современных образовательных технологий, создания цифровой образовательной среды, непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагога»

Цель: обеспечение профессионального развития педагогических кадров в соответствии с требованиями федеральных образовательных и профессиональных стандартов для достижения высокого качества образования, построение открытого образовательного пространства.

Задачи:

- совершенствовать информационную обеспеченность процесса профессионального роста педагогов;
 - формировать механизм изучения динамики становления и развития профессиональной компетентности педагогов;
 - продолжить работу по изучению, обобщению и распространению актуального педагогического опыта;
 - содействовать повышению качества образования выпускников 9 и 11 классов до 35 % через выяснение причин неуспешности учащихся;
 - добиться повышения качества знаний по школе до 45% через повышение мотивации учащихся и повышение профессиональной компетенции педагогов через систему курсовой переподготовки и самообразование;
 - усилить внутришкольный контроль за объективностью оценивания знаний обучающихся и выставления отметок при проведении промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости;
 - скоординировать работу педагога-психолога для организации обучения детей с особенностью развития, успешной адаптации учащихся и уменьшения уровня тревожности выпускников;
 - продолжить мониторинг профессиональной успешности педагогов, учащихся в рамках реализации программы «Одарённость»;
 - использовать инфраструктуру центра «Точка роста», учреждений дополнительного образования во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности;
 - интегрировать детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду;
 - добиваться 100% охвата детей дополнительным образованием, уделить внимание техническому направлению, в том числе через Точку роста;

- освещать деятельность ШМО на официальном сайте с целью ознакомления и вовлечения родителей и общественности в жизнь школы.

По итогам года можно сделать вывод, что в целом объединение выполнило поставленные перед ним цели и задачи.

Публикации опыта своей работы педагоги нашей школы размещают преимущественно в сети Интернет на сайтах: Завуч.инфо, Педсовет.org, InfoUrok.ru, Edukon, на школьном сайте.

Учителя принимают участие в работе МО района, выступают на конференциях, дают мастер-классы

Учащиеся школы, под руководством педагогов, принимают активное участие в олимпиадах различных уровней и занимают призовые места.

РЕЗУЛЬТАТЫ

работы педагогов школы с учащимися, проявляющими повышенный интерес к изучению отдельных предметов:

Руководитель	Международный конкурс	Всероссийский конкурс	Краевой конкурс	Районный конкурс	Муниципальный конкурс
Пропастина О.А.	1 победитель, 1 призер	3 победителя, 1 призер	2 победителя, 1 участник	1 победитель, 1 призер, 2 участника.	
Абрамова В.В.	1 участник	1 победитель, 1 участник			1 участник
Хасбиева Н.А.			1 победитель, 1 призер, 1 участник	3 победителя, 1 призер	1 победитель, 1 участник
Попова В.А.	2 участника	1 призер, 3 участника		1 участник	1 участник
Коломойцева М.А.			1 победитель, 1 участник	2 победителя	
Щербаченко М.В.		2 участника		1 призер, 2 участника	
Исаева С.Н.			1 учасник		
Карташевич Е.Е.				4 участника	
Гудзь В.А.				1 победитель, 1 призер, 3 участника	
Гудзь Н.А.			1 призер	2 участника	
Гречина А.В.		1 участник	1 участник	1 участник	
Климов И.Ю.					1 победитель
Хильченко А.С.					1 победитель

В школе проводится работа по программе «Одарённость», реализация которой повлекла за собой рост числа участия ребят в предметных и творческих конкурсах. Активизировалась работа учителей по привлечению ребят и их родителей к участию в творческих конкурсах разной направленности, в экологических конкурсах, в семейных проектах.

РЕЗУЛЬТАТЫ

работы педагогов школы с учащимися, проявляющими повышенный интерес к изучению отдельных предметов:

№	Название конкурса	Терр-ия.	Дата	ФИО	Ко л.	ФИО участник а	Название	Результат
---	-------------------	----------	------	-----	-------	----------------	----------	-----------

1.	Международный фестиваль «Праздник Эколят-молодых защитников природы»	26.09	Международный	Абрамова В.В. Масалыкина С.С.		Кобцева София Горошко Виктория и Алексеева Полина	Экостанция	Участник 2 место
2.	«Российский национальный юниорский водный конкурс- 2021»	15.10		Абрамова В.В.		Алексеева Кира	Курорт или нефть	Участник
3.	Муниципальный этап краевого конкурса «Семейные экологические проекты»		краевой	Масалыкина С.С. Попова В. А. Хасбиева Н.А.		Панюшкина Диана Шульженко Екатерина Тыщенко Вероника Шалджиян Майя Ягло Анна	Пчела и цветок Небесная бабочка Дружба Земля- наш общий дом	Участник Участник Участник Участник
4.	Международный конкурс «Красота Божьего мира»	27.10	Международный	Попова В.А. Попова В.А.		Горустович Марк Рябуха Матвей	Петр 1 Петр 1	Участник Участник
5.	Конкурс поэтического мастерства «Открытый микрофон» на тему Голубые волны моря	28.09.		Щербаченко М.В.		Михайлюк Диана	Как темно сегодня в море	
6.	Муниципальный этап краевого конкурса «Лучшая социальная реклама региональной системы дополнительного образования детей Краснодарского края»		Краевой	Хасбиева Н.А. Масалыкина С.С.		Хасбиева Н.А. Масалыкина С.С.	Видеоролик Видеоролик	1 место 2 место
7.	Краевой	14.12		Исаева		Савицкий	«Я за	Участник

	конкурс детский рисунков «Я выбираю безопасный труд»			С.Н.		Савелий	безопасный труд»	
8.	Международный творческий конкурс «Престиж»			Пропастина О.А.		Михайлюк Диана Мильо Юлия	Символ года Новый год	Победитель Призер 2 место
9.	Районный конкурс «Лучший молодежный бизнес проект»	13.12		Пропастина О.А.		Мильо Юлия	Изготовление художественных трансформеров	3 место
10.	Муниципальный конкурс «Лучший школьный библиотекарь Ейского района 2021»	10.11		Абрамова В.В.		Новикова В.Н.		Участник
11.	Дистанционный конкурс изобразительного искусства и фоторабот «Чудеса и краски золотой осени»			Коломойцева М.А.		Копытенко Максим Копытенко Максим	Волшебство осени Золотая осень	Победитель Победитель
12.	Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме»	28.12.21	Краевой	Пропастина О.А. Киселева И.В.		Мильо Юлия Дрючко Арина	Шкатулочка для мамы	Призер 3 место Участник
13.	Региональный этап ежегодного Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят-молодых защитников природы»	28.12.21		Коломойцева М.А.				Участник
14.	Краевая выставка-конкурс		край	Киселева И.В.		Васильев а Екатерин	Подарок учителю своими	

	детского творчества «Мой любимый учитель»			Хасбиева Н.А. Пропастина О.А.		а Ягло Анна Мильо Юлия	руками Школьные мои учителя Подарок учителю своими руками	3 место 2 место
15.	Районный конкурс «Новогодняя фантазия 2022»		район	Пропастина О.А. Гудзь В.А. Гречина А.В. Гудзь В.А. Киселева И.В.		Михайлюк Диана Мильо Юлия Исакиду Милена Острикова Елизавета Митрофанов Алексей Васильева Екатерина	Веселый тигренок Волшебный ларец Рукавичка внучки Деда Мороза Лесная красавица Валенок Деда Мороза Сундучок Деда Мороза	Участник Участник Победитель Участник Победитель Призер 2 место
16.	Краевой конкурс-фестиваль Детского творчества «Светлый праздник Рождество Христово»			Пропастина О.А. Гречина А. В. Хасбиева Н.А. Киселева И.В.н		Мильо Юлия Исакиду Милена Гречин Лион Ягло Анна Гриценко Софья Дрючко Арина	Таинство Рождества Рождественские хлопоты Иисус родился Крыло ангела Поклонение волхвов Молитва на Рождество	Победитель Участник Участник Победитель Участник Участник
17.	Конкурс на лучшую эмблему оборонно-массовой и военно-патриотической работы в 2022 году	20.01		Гудзь Н. Карташевич Е.Е.		Гудзь Ирина Бок Лика Елисеева Валерия Лобанова Ирина Щетинина		

						Светлана		
18.	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	19.01		Щербаченко М.В.		Михайлюк Диана Алексеевна Полина		Участник Участник
19.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	28.01		Болмат О.А.		Вовк Екатерина		
20.	Всероссийский экологический детский конкурс «Зеленая планета»	11.02		Попова В.А. Гречина А.В.		Горустович Марк Гречин Леон	Наша планета в наших руках Мой родной край	Участник Участник
21.	Конкурс поэтического мастерства «Свободный микрофон»	15.02		Щербаченко М.В.		Алексеева Полина Алексеева Полина	«Почтальонка» «Девушка в военном»	Призер 2 место
22.	Краевой конкурс научно-исследовательских работ и проектов «Мир науки глазами детей»			Пропастина О.А.		Мильо Юлия		Победитель
23.	Всероссийская Олимпиада школьников по технологии	03.03.		Пропастина О.А.		Исакиду Милена Михайлюк Диана Мильо Юлия		Победитель Призер Призер
24.	Всероссийский фестиваль проектных работ и творческих идей «Вектор»	01.03		Пропастина О.А.		Мильо Юлия		Победитель
25.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята-друзья и защитники Природы»	15.03		Попова В.А.		Горустович Марк Сивкова Диана Борисенко Максим		3 место Участник Участник
26.	Всероссийский героико-	21.03		Пропастина О.А.		Михайлюк Диана	«Герой-спасатель»	Победитель

	патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»							
27.	Краевой конкурс «Была война....была Победа»	25.03		Коломойцева М.А. Гудзь Н.А.		Коршунова Диана Гудзь Ирина	«Он освобождал мою малую Родину» «Нет, мужество случайным не бывает»	1 место 2 место
28.	Районная экологическая акция «Жилье пернатым» 2022	31.01		Попова В.А. Гудзь Н.А. Гудзь В.А.		Горустович Марк Гудзь Ирина Новиков Максим Ходаков Артем Пушкарь Руслан	«Домовый воробей» «Домовый воробей на просторах» Скворечник Скворечник Скворечник	Участник Участник Участник 3 место
29.	Муниципальный конкурс детского технического творчества «Юные техники-будущее инновационной России»	11.04		Климов И.Ю. Хильченко А.С.		Ходаков Артем	Ракета «Союз МС-16»	Победитель
30.	Краевой конкурс «Технологии формирования естественнонаучной и математической грамотности школьников»	04.04.		Абрамова В.В.		Абрамова В.В.		
31.	«Рисуем Победу»			Карташевич Е.Е.		Шаловасова Вероника Карпушкина Екатерина		

						а Гудзь Ирина Потапова Елизавета		
32.	Краевой конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества учащихся образовательных учреждений Краснодарского края «Пасха в кубанской семье» в 2022 году	11.04.		Пропастина О.А. Гудзь Н.А.		Михайлюк Диана Мильо Юлия Дмитренко Дарья Остриков а Елизавета Гудзь Ирина	«Пасхальные прихваточки, украшение кухни на Пасху» «Пасхальные зайчики» «Пасхальное яйцо» «Пасхальный сувенир» «С верой в добро»	
33.	Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья в 2022 году	11.04		Абрамова В.В.		Новиков Максим	Презентация	Победитель
34.	Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций»	14.04.22		Пропастина О.А.		Михайлюк Диана Мильо Юлия	«Красивое украшение-ажурная бабочка» «Ажурный вальс»	2 место Победитель
35.	Краевая акция «Экологический мониторинг»	15.04.22		Абрамова В.В.		Дмитренко Дарья	«Я берегу природу»	
36.	Муниципальный конкурс детского технического творчества	22.04.22		Пропастина О.А.		Михайлюк Диана	«Изготовление детского кресла-трансформера»	Призер Победитель

	«Юные техники-будущее инновационной России»					Мильо Юлия	«Слоненок» » «Исследование свойств ткани для изготовления худи-трансформера»	
37.	Конкурс презентаций «Портретная галерея»	25.04.22		Абрамова В.В.		Новиков Максим	«Реформы Петра 1»	
38.	Конкурс поэтического мастерства «Свободный микрофон» на тему «И я вернусь.....»	25.04.22		Щербаченко М.В.		Алексеева Полина	«Война золой покрыла небо»	
39.	Результативность работы научного общества учащихся	29.04.22		Абрамова В.В.				
40.	Районный творческий конкурс «Сквозь года звенит Победа»	01.05.22		Хасбиева Н.А. Масалыкина С.С.		Толстых Ярослав Кононов Николай Ягло Анна Гриценко Софья Дмитренко Дарья Кухарева Дина		Победитель Победитель Победитель 3 место 3 место 2 место
41.	Муниципальный этап конкурса «Эврика»			Пропастина О.А.		Мильо Ю.		Победитель

В школе в 2021-2022 работали кружки по линии МКОУ ДО ДДТ ст. Камышеватская. 16 кружков различной направленности позволяют наиболее полно раскрыть потенциал ребенка, являются логическим продолжением образовательного процесса школы, помогают освоить школьные предметы, развивают интерес к процессу обучения. Опытные педагоги помогают учащимся найти интересное занятие, заинтересовывают и раскрывают скрытые таланты ребенка. Кружки охватывают разные направления и формируют многообразие форм и методов работы с детьми.

Кружки дополнительного образования

Направленность	Кружок	Педагог дополнительного образования	Количество детей
----------------	--------	-------------------------------------	------------------

Техническая	Пресс-центр	Масалыкина С.С.	30
	Слайд-шоу	Масалыкина С.С.	20
	Роботехник	Хильченко А.С.	12
	ЛЕГОтехник	Хильченко А.С.	12
	ЛЕГОмир	Хильченко А.С.	10
Естественнонаучная	Эколаборатория	Коломойцева М.А.	30
	Эколог	Коломойцева М.А.	12
Туристско-краеведческая	Поисковичек	Новикова В.Н.	12
	Знатоки	Новикова В.Н.	12
Социально-педагогическая	Команда-27	Масалыкина С.С.	12
	Регион-ТВ	Масалыкина С.С.	12
Художественная	Вернисаж	Карташевич Е.Е.	12
	Рисовашка	Карташевич Е.Е.	10
	Ладушки	Киселева И.В.	20
	Мастерская природы	Киселева И.В.	30
	Левша	Киселева И.В.	12

Рамки кружка немного шире, чем рамки урока. Это позволяет ребенку раскрепоститься, включить свою фантазию, проявить талант. Все это дает свои результаты. Ребята и педагоги приняли участие в 23 конкурсах различной направленности и стали победителями и призерами.

Точка роста, открывает свои двери ребятам в мир компьютерных технологий и робототехники. По программам Точки роста обучение разбито по полугодиям, что привело не только к увеличению количества учащихся, прошедших обучение по дополнительным программам, но и позволило им приобрести новые компетенции.

Кружки Точки роста

Направленность	Кружок	Педагог дополнительного образования	Количество детей
Техническая	Объектив	Масалыкина С.С.	12
	Вспышка	Хасбиева Н.А.	11
	Кинокухня	Хасбиева Н.А.	15
	Кинодебют	Хасбиева Н.А.	11
	Фокус	Хасбиева Н.А.	15
	Виар	Климов И.Ю.	12
	Виртуал	Климов И.Ю.	12
	Фотокор	Масалыкина С.С.	12
Туристско-краеведческая	Компас	Гудзь Н.А.	12
	Мы и природа	Гудзь Н.А.	12
Социально-педагогическая	Ладья	Хасбиева Н.А.	11
	Аванпост	Хасбиева Н.А.	12

Школа и дом детского творчества выполняют единую задачу – обучение и воспитание ребенка. Осуществляя непрерывный процесс воспитания, педагоги развивают потенциал ученика, социализируют его, помогают найти свое место в жизни.

В 2019 году на базе школы был открыт центр дополнительного образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Основными целями Центра являются: формирование у обучающихся технологических и гуманитарных навыков, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», других предметных областей, а также внеурочной деятельности и в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

В рамках работы центра были обновлены учебные кабинеты имущественная база школы, а также обновилось содержание образовательных областей «Информатика» и «Технология».

Жизнь школы постоянно освещается в средствах массовой информации. Родители, общественность, жители поселка имеют возможность узнать о жизни школы, увидеть творческие работы своих детей. Все это повышает имидж школы, ее рейтинг среди населения.

Обновление образования сегодня требует от педагогов знания инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, владения технологиями проектирования, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свою деятельность, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

Развитию творческих и интеллектуальных способностей способствует высокий профессиональный уровень педагогических кадров. Совместная деятельность заинтересованных лиц, поддержка районной и местной администрации должна дать свои результаты. Вырастить ребёнка здоровым, образованным человеком, воспитать его гражданином своей страны, привить ему любовь к Родине – вот главный итог всех мероприятий, проводимых в школе.

История успеха наших учеников – это работа, это сотворчество, содружество с детьми и их родителями, и тогда их успех – это и наш успех, наша педагогическая победа.

На новый учебный год ставятся новые цели и задачи. Они являются логичным продолжением работы в этом году, но в тоже время требуют нового подхода к работе, так как внедряются новые стандарты. Коллектив планирует активно участвовать в разработке и внедрении новых программ и методического обеспечения образовательного процесса.

Школа и дом детского творчества выполняют единую задачу – обучение и воспитание ребенка. Осуществляя непрерывный процесс воспитания, педагоги развивают потенциал ученика, социализируют его, помогают найти свое место в жизни.

Жизнь школы постоянно освещается в средствах массовой информации. Родители, общественность, жители поселка имеют возможность узнать о жизни школы, увидеть творческие работы своих детей. Все это повышает имидж школы, ее рейтинг среди населения.

Обновление образования сегодня требует от педагогов знания инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, владения технологиями проектирования, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свою деятельность, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

Развитию творческих и интеллектуальных способностей способствует высокий профессиональный уровень педагогических кадров. Совместная деятельность заинтересованных лиц, поддержка районной и местной администрации должна дать свои результаты. Вырастить ребёнка здоровым, образованным человеком, воспитать его гражданином своей страны, привить ему любовь к Родине – вот главный итог всех мероприятий, проводимых в школе.

История успеха наших учеников – это работа, это сотворчество, содружество с детьми и их родителями, и тогда их успех – это и наш успех, наша педагогическая победа.

На новый учебный год ставятся новые цели и задачи. Они являются логичным продолжением работы в этом году, но в тоже время требуют нового подхода к работе, так как внедряются новые стандарты. Коллектив планирует активно участвовать в разработке и внедрении новых программ и методического обеспечения образовательного процесса.

Анализ работы с одаренными детьми в 2021-2022 учебном году

Работа с одаренными детьми проводится в нашем образовательном учреждении в рамках специальной программы «Одаренные дети». Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми имеет следующие направления:

1.Выявление одаренных и талантливых детей: анализ особых успехов и достижений ученика; создание банка данных по талантливым и одаренным детям; диагностика потенциальных возможностей детей.

2. Помощь одаренным обучающимся в самореализации их творческой направленности: создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностноориентированное обучение и воспитание; формирование и развитие сети дополнительного образования через кружковую работу; участие в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

3. Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников: тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности; контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

4. Работа с родителями одаренных детей: совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

5. Работа с педагогами: повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию; стимулирование работы с одаренными детьми.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принцип активного создания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Механизмы реализации программы «Одаренные дети»:

1. Организация образовательного процесса с учетом требований к формированию проектного, самостоятельного, исследовательского мышления обучающихся. В основе реализации программы «Одаренные дети» лежат технологии междисциплинарного обучения, технология развития критического мышления, проектный метод и метод мастерских.

2. Работа школьного научного общества учащихся «Мысль» (ШНОУ) позволяет компенсировать недостатки в образовании одаренных за счет организации углубленного и ускоренного изучения детьми содержания школьной программы, наличия индивидуальных образовательных маршрутов, реализации творческой, проектной деятельности учащихся, способствующей развитию исследовательских и общеучебных умений и навыков, формированию познавательной активности и качеств творческого ума.

3. Система мониторинга личностного роста одаренных. Содержанием организуемых диагностик в процессе уровня одаренности личности обучающегося становятся интеллектуальные качества, наличие достижений в конкретных предметных областях, наличие осознанной перспективы о взаимосвязи своего будущего и изучаемой дисциплины.

4. Формирование активной жизненной позиции одаренного ребенка реализуется в рамках воспитательных мероприятий. Основными формами работы с одаренными обучающимися в этом году были:

- предметные олимпиады и конкурсы;
- научное общество учащихся;
- научно-исследовательские конкурсы;
- предметные и межпредметные проекты;
- школьная научно-практическая конференция.

Традиционным видом работы с одаренными детьми является проведение предметных недель. В 2021-2022 учебном году были проведены метапредметные недели. Применяются самые разнообразные методы и формы их проведения: конкурсы, олимпиады, КВН, интеллектуальные игры и марафоны.

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие во всероссийской олимпиаде школьников. Осенью 2021 года был проведен школьный этап олимпиад по следующим предметам: математике, физике, информатике, астрономии, химии, биологии, географии, экологии, русскому языку, литературе, английскому языку, истории, обществознанию, праву, искусству (МХК), технологии и физической культуре, экономике, ОБЖ. В муниципальных олимпиадах приняли участие обучающиеся 5 - 11 классов. Общее количество призовых мест - 20, из них победителей - 4, призеров - 7.

За три года участия во всероссийской олимпиаде школьников видно, что количество участников муниципального этапа выросло, но все еще есть необходимость работать над качеством подготовки учащихся.

Некоторые обучающиеся 6-11 классов принимали участие сразу в нескольких предметных олимпиадах, где стали победителями и призерами. По итогам муниципальных олимпиад, на региональный этап олимпиады от нашей школы поехали обучающиеся 11 класса Исакиду М.



Организация работы по информированию родителей по вопросам выявления одаренности ребенка, поддержке и развитию одаренных детей происходит через систему родительских собраний и индивидуальных встреч по результатам педагогических наблюдений и диагностики педагога-психолога. В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

На базе школы организована работа школьного научного общества учащихся «Мысль», деятельность которого осуществляется в соответствии с программой развития школы, планом работы школы на 2021-2022 учебный год и другими локальными актами и нормативными документами школы. Главной целью деятельности ШНОУ является повышение эффективности учебно-воспитательного процесса через приобщение талантливых и способных учащихся к научно-исследовательской деятельности.

Работа научного общества ведется по следующим исследовательским направлениям:

- естественнонаучное;
- социально-экономическое;
- гуманитарное;
- техническое;
- краеведческое.

В мае 2022 года была проведена конференция по защите научно-исследовательских проектов учащихся девятого класса.

Таким образом, по основным направлениям деятельности ШНОУ в течение учебного года была проведена значительная работа, учителями и учащимися были достигнуты хорошие результаты в предметной олимпиаде по технологии, НПК и конкурсах.

Количество призовых мест говорит об определенной стабильности в данном направлении работы школы.

Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и в неурочное время. В школе создан и ежегодно обновляется школьный информационный банк данных одаренных детей по направлениям: интеллектуальное, художественно-эстетическое, спортивное, общественное и социально значимое. В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

Высокий уровень достижений учеников является положительным итогом совместной работы родителей, детей и учителей.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- продолжить создание условий для самоопределения, самореализации одаренных детей;

- усилить работу по научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- активизировать деятельность психологической службы школы по работе с одаренными детьми;
- вывести на новый уровень работу учителей, которая связана с учебно- исследовательский деятельностью
- педагогическому составу усилить подготовку обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах исследовательских работ муниципального и регионального уровня, эффективно используя часы неаудиторных занятий;
- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования;
- активно взаимодействовать с родителями в вопросах поддержки и сопровождения одаренности.

Качество учебной деятельности за 3 года

По школе качество знаний уменьшилось на 3,09%, по уровням обучения:

- качество знаний уменьшилось на 1 уровне на 13,4%;
- на 2 уровне обучения - уменьшилось на 15,1%;
- на 3 уровне обучения - увеличилось на 16,8 %.

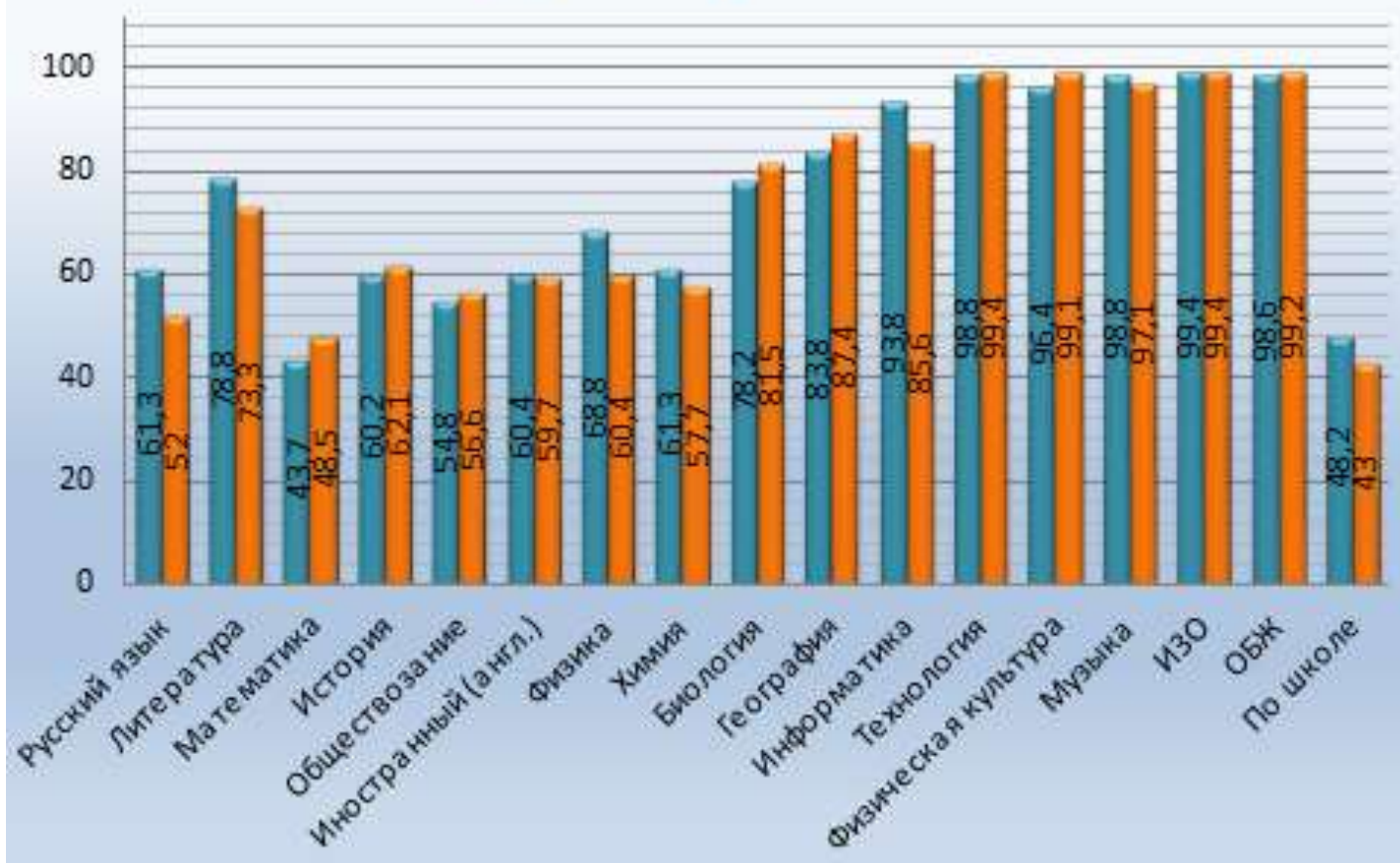
По итогам 2021-2022 учебного года количество обучающихся, имеющих 1 тройку, увеличилось – 17 человек.

Качество учебной деятельности за 3 года

Уровень образования	Кол-во уч-ся			Отличники			Хорошисты			Неуспевающие			% качеств. знаний			% обучен.		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1 уровень	107	105	102	14 13,1%	10 9,5%	12 11,8%	41 38,3%	41 39%	37 36,3%	-	-	-	51,4	63,8	64,5	100	100	100
2 уровень	105	112	125	15 14,3%	7 6,3%	7 5,6%	24 22,8%	24 21,4%	33 26,4%	-	3 2,7%	7 5,6%	37,1	34,8	32	100	99,1	94,4
3 уровень	28	30	26	8 28,6%	9 30%	5 19,2%	14 50%	8 26,7%	4 15,4%	-	1 3,3%	1 3,8%	78,6	56,7	33,3	100	96,7	96,3
По школе	240	247	253	37 15,4%	26 10,5%	24 9,5%	79 32,8%	73 29,6%	74 29,2%	-	4 1,6%	8 3,2%	54,7	48,2	43	100	99,1	96,5

Анализ по учебным областям

■ 2020-2021 ■ 2021-2022



Анализ результатов ГИА

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса

Одним из показателей результативности работы педагогического коллектива является государственная итоговая аттестация на уровне основного общего и среднего общего образования.

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных 9-х и 11-х классов школа руководствовалась приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №190/1512 «Об утверждении порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования», от 07.11.2018 №189/1512 «Об утверждении порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования».

Выпускники основной и средней школы в ходе итоговой аттестации по обязательным учебным предметам и предметам по выбору продемонстрировали соответствие знаний требованиям государственных образовательных стандартов.

Результаты итоговой аттестации 2021 - 2022 учебного года показывают слабый уровень знаний у обучающихся 9-го класса по математике. В течение года проводились пробные работы, зачеты, тестирование на уроках, тематические консультации по изучению нормативно-правовой базы итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ на классных часах, родительских собраниях, обучение выпускников правилам заполнения бланков ответов на уроках и на консультациях. Проводились консультации учителями математики, информатики и начальной школы.

В 9 классе обучалось 30 человек. К ГИА были допущены все 29 обучающихся, 1 ученик сдавал экзамен по трудовому обучению, так как обучался по программе 8 вида (обучающиеся с умственной отсталостью Головазов М.). 5 девятиклассников сдавали только математику, так как остались на

повторное обучение в 9 классе по итогам ГИА-2021 (Бескишкова А., Власова А., Сучило П., Бескишков Д., Алексеева П.).

В этом учебном году выпускники 9-го класса сдавали два обязательных экзамена – русский язык и математику, остальные предметы по выбору: биологию - 15, физику - 1, обществознание - 16, информатику – 2, физику – 1. По всем сдаваемым предметам отметка в аттестат складывалась таким образом: годовая + экзаменационная = средняя отметка в пользу ребенка шла в аттестат (согласно правилам математического округления).

В форме ГВЭ экзамены сдавали в 2022 году 7 человек: ребенок-инвалид Добродомов К., дети с ОВЗ (ЗПР) Сластунов А., Коновалов М., Склемин Д., Назаров И., Будников Д., Семенов Н.. Они выбрали для сдачи только обязательные предметы – русский язык и математику.

Сравнить результаты ОГЭ по обязательным предметам по выбору за 3 года невозможно, так как в 2020 году ГИА-9 был отменен.

Сравнить результаты ОГЭ по предметам по выбору за 3 года невозможно так как в 2020 году ГИА-9 был отменен, а в 2021 году предметы по выбору были не на ГИА, а в формате контрольных работ по одному предмету на выбор учащегося.

Анализ результатов ГИА-9 по русскому языку

По русскому языку ОГЭ обучающиеся 9 класса сдали удовлетворительно (учитель Щербаченко М.В.). 17 человек сдавали в форме ОГЭ, 7 человек в форме ГВЭ.

Проходной балл по русскому языку в 2022 году – 15.

Результаты ОГЭ

Наименование предмета	Средний балл			Средняя отметка		
	2020 год	2021 год	2022 год	2020 год	2021 год	2022 год
Русский язык	-	26,3	24,06	-	3,47	3,59

Результаты ГВЭ

Наименование предмета	Средний балл 2022 год	Средняя отметка 2022 год
Русский язык	12	3,7

Анализ выполненных заданий ОГЭ по русскому языку

Ф.И.О.	Часть 1					Часть 2 (тест)						Часть 3								
	ИК1	ИК2	ИК3	2	3	4	5	6	7	8	СК1	СК2	СК3	СК4	ГК1	ГК2	ГК3	ГК4	ФК1	
Азанова В.Е.	2	3	2	1	1	1	-	-	-	1	2	3	2	2	1	0	2	2	2	
Бок Л.С.	2	3	2	-	-	-	-	1	-	1	2	3	2	2	0	1	2	2	2	
Бондарев Д.А.	2	2	2	-	-	1	1	-	-	-	2	3	2	2	0	0	1	1	1	
Вдовенко А.А.	2	3	1	-	-	1	-	1	-	-	2	2	2	2	0	0	1	1	2	
Велигура А.А.	2	3	2	-	-	1	-	-	-	-	2	2	2	2	1	2	2	2	2	
Власова В.Ю.	2	3	1	-	-	1	-	-	-	-	2	2	2	2	0	0	2	1	2	
Горустович Ю.А.	2	3	2	-	1	1	-	-	-	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	
Горячева В.В.	2	3	1	-	-	1	-	-	-	1	2	3	2	2	0	0	1	2	2	
Елисеева В.А.	2	3	2	-	-	-	-	-	-	-	2	3	2	2	1	0	0	1	2	
Зацева И.Н.	2	2	2	-	1	1	1	-	1	-	2	2	2	1	1	1	2	2	2	
Куприкова К.Л.	2	3	2	-	-	1	-	1	-	1	2	3	2	2	0	0	1	2	2	
Кухарева Д.Е.	2	3	2	-	1	1	-	-	-	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	
Матевосова Э.О.	2	3	2	1	1	1	1	1	-	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	
Михайлюк Д.В.	2	3	2	1	1	1	1	-	1	1	2	3	2	2	2	1	1	1	2	
Склемин Д.Д.	2	3	2	1	1	1	-	-	-	-	2	3	2	2	0	1	1	2	2	
Фомина А.А.	2	3	2	-	-	1	1	-	-	1	2	3	2	2	0	0	1	1	2	
Чёрная Б.А.	1	3	1	-	-	1	-	1	-	-	2	3	2	2	0	0	0	2	2	

Наиболее успешно учащиеся 9 класса справились с написанием сжатого изложения.

В тестовой части трудности вызвало выполнение задания 1 (синтаксический анализ предложений), 3 (пунктуационный анализ), 5 (орфографический анализ), 6 (анализ содержания текста), 7 (анализ средств выразительности).

Следует отметить, что большинство учащихся достаточно успешно справились с написанием сочинения-рассуждения. Но 53% девятиклассников потеряли баллы по критериям ГК1 и ГК2 (соблюдение орфографических и пунктуационных норм).

Выводы:

- Усилить работу по формированию орфографической и пунктуационной грамотности учащихся 9 класса.
- Увеличить количество времени, отведённого на отработку умения выполнять синтаксический, пунктуационный и орфографический анализ.
- Продолжить отработку навыка осознанного чтения текста.
- Формировать умение находить средства художественной выразительности в данных для анализа предложениях.

Анализ результатов ГИА-9 по математике

По математике (учитель Стерлигова К.А.) не сдали 16 учащихся, при повторной сдаче 6 человек получили удовлетворительную отметку, при передаче в сентябре – 8 человек не справились и остались на повторное обучение в 9 классе. 3 человека остались на повторное обучение второй раз: Сучило П., Бескишкова А., Власова А.. 22 человека сдавали в форме ОГЭ, 7 человек в форме ГВЭ.

Проходной балл по математике в 2022 году – 8.

Результаты ОГЭ

Наименование предмета	Средний балл			Средняя отметка		
	2020 год	2021 год	2022 год	2020 год	2021 год	2022 год
Математика	-	7,4	8,1	-	2	2,36

Результаты ГВЭ

Наименование предмета	Средний балл		Средняя отметка	
	2022 год		2022 год	
Математика	12		3,7	

Анализ выполненных заданий ОГЭ по математике

Ф.И.О.	Задания части 1																		Задания части 2				Верных ответов	Оценка
Азанова В. Е.	+	+	-	-	-	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	13	3		
Алексеева П.В.	+	-	-	-	-	-	+	-	+	+	-	-	-	+	-	+	-	+	+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	8	3		
Бескишков Д.П.	+	+	-	-	-	+	+	-	-	+	-	+	+	+	-	-	-	+	+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	11	3		
Бескишкова А.А.	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	3	2		
Бок Л.С.	+	-	-	-	-	-	+	-	-	+	+	-	+	-	+	-	-	+	+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	8	3		
Бондарев Д.А.	+	-	-	-	-	+	+	-	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	11	3		
Вдовенко А.А.	+	+	-	-	-	+	+	-	+	+	-	+	+	-	+	-	-	-	+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	10	2		
Велигура А.А.	+	-	-	-	-	+	+	-	+	+	-	-	-	-	-	+	-	+	+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	8	3		
Власова А.Ю.	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	1	2		
Власова В.Ю.	+	-	-	-	-	+	+	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	5	2		
Горустович Ю.А.	+	-	-	-	-	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	-	-	+	+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	11	3		
Горячева В.В.	+	-	-	-	-	+	-	-	+	+	-	+	-	+	-	+	+	+	+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	10	3		
Елисеева В.А.	+	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	3	2		
Зацева И.Н.	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+	-	-	+	-	-	+	+	-	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	10	3		
Куприкова К.Л.	+	-	-	-	-	+	+	-	-	+	+	-	-	-	+	-	-	-	-	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	6	2		
Кухарева Д.Е.	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	14	3		
Матевосова Э.О.	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	13	3		
Михайлюк Д.В.	+	+	+	-	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	16	4		
Склемин Д.Д.	+	+	-	-	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	13	3		
Сучило П.К.	+	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	+	-	+	-	+	-	-	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	5	2		
Фомина А.А.	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	+	-	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	4	2		
Черная Б.А.	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	2	2		

Анализ выполненных заданий ГВЭ по математике

№	Ф.И.О.	задания	сумма баллов	оценка
1	Назаров Александр Александрович	0 1 1 1 1 1 0 1 0 0	6	4
2	Пушкарь Руслан Олегович	1 0 1 0 1 0 0 0 0 0	3	3
3	Сластунов Александр Александрович	0 0 0 1 1 0 0 0 0 1	3	3
4	Семенов Никита Александрович	0 0 1 1 1 0 0 0 1 1	5	3
5	Добродомов Константин Иванович	1 1 0 1 0 1 0 0 1 1 0 0	6	3
6	Коновалов Максим Александрович	0 0 1 1 0 0 1 0 0 0	3	3
7	Будников Дмитрий Сергеевич	1 1 1 0 1 1 0 0 1 1	7	4

Наиболее успешно учащиеся 9 класса справились с заданиями:

- №1 текстовые задачи, требующие логического мышления и умения рассуждать;
- №6 вычисления выражений с дробями и степенями;
- №7 решение числовых неравенств и задачи с координатной прямой;
- №10 задачи по теории вероятности и статистике;
- №18 решение задач с фигурами на квадратной решетке.

Трудности вызвали вызвало выполнение задания:

- №3 текстовые задачи на нахождение площади;
- №4 текстовые задачи на нахождение расстояния;
- №5 текстовые задачи, требующие нахождение выбора оптимального варианта;
- №8 решение алгебраических выражений, а также выражений со степенями и корнями;
- №14 решение задач с арифметической и геометрической прогрессией;
- №17 нахождение площадей геометрических фигур.

Выводы:

- уделить особое внимание учащимся повторно не сдавшим экзамен;
- развивать логическое и пространственное мышление;
- увеличить количество времени, отведённого на отработку умений решать геометрические задачи;
- формировать навыки решения задач и выражений по определенному плану.

Анализ результатов ГИА-9 по обществознанию

ОГЭ по обществознанию обучающиеся 9 класса сдали удовлетворительно (учитель Якименко А.В.). Выбрали данный предмет в 2022 году 16 человек. Обществознание остается одним из популярным предметов, который выбирают для сдачи в качестве предмета по выбору на ГИА.

Проходной балл по обществознанию в 2022 году – 11.

Результаты ОГЭ

Наименование предмета	Средний балл			Средняя отметка		
	2020 год	2021 год	2022 год	2020 год	2021 год	2022 год
Обществознание	-	-	20,1	-	-	3,3

Анализ выполненных заданий ОГЭ по обществознанию

Фамилия	Задания																								Верных ответов	Оценка
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
Азанова	0	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	0	0	2	1	1	0	1	0	1	2	0	0	20	3
Бок	0	1	0	1	0	2	0	0	0	0	1	3	1	0	2	1	1	1	1	1	2	2	2	0	22	3
Бондарев	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	1	4	0	0	2	1	0	0	1	0	1	1	0	0	20	3
Вдовенко	0	1	0	1	0	2	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	2	0	2	0	14	3
Велигура	0	1	1	0	3	2	1	1	1	1	1	4	0	0	2	1	1	0	1	0	0	1	0	0	22	3
Власова	0	1	1	1	1	2	0	1	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	1	0	0	14	3
Горустович	1	1	0	1	2	2	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	27	4
Горячева	0	0	0	1	2	2	1	1	1	1	0	4	1	0	2	1	0	1	1	1	1	0	0	1	22	3
Елисеева	0	0	1	1	1	2	0	0	0	1	0	2	0	1	2	0	0	0	1	0	1	1	0	0	14	3
Куприкова	1	1	0	0	1	2	0	1	1	1	1	4	1	0	2	0	0	0	0	0	2	1	0	0	19	3
Кухарева	1	1	1	0	1	2	0	1	1	1	0	2	0	0	2	1	0	1	1	0	2	1	1	0	20	3
Матевосова	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	0	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	32	5
Михайлюк	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	4	0	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	32	5
Склемин	0	1	1	0	2	2	0	1	0	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	0	1	0	0	0	14	3
Фомина	1	1	0	1	0	2	1	1	1	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	1	14	3
Черная	1	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0	3	1	0	2	1	1	0	0	1	0	1	0	0	15	3

Анализ результатов позволяет увидеть:

1) лучше всего учащиеся выполняют в первой части задания:

- 6 (проверяет умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в сфере финансовой грамотности);

- 10 (тема «Социальная сфера», умения: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека);

- 15 (умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Во второй части лучше всего выполнено задание ;

- 21 (проверяет умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).

2) хуже всего выполнено в первой части задания

- 5 (осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности);

- 14 (проверяет умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов в сфере политики);

- 18 (проверяет умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов в сфере права).

Во второй части задания:

- 20 (проверяет умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов, включая все сферы);

- 23 (проверяет умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах);

- 24 (проверяет умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)/оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности)

3) на высоком уровне выполнены работы Михайлюк Д., Матевосовой Э. Результат соответствует оценке «5» за предыдущий учебный период.

4) Серьёзных расхождений в итоговых и экзаменационных оценках нет. Неудовлетворительных оценок нет.

Из вышеизложенного следует:

1) При подготовке к ОГЭ по обществознанию необходимо уделить особое внимание изучению тем «Политика» и «Право»

2) Акцентировать внимание на выполнении заданий на поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивания поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, на составление плана текста

3) Отработать методику выполнения заданий повышенного уровня сложности 23,24

Анализ результатов ГИА-9 по информатике

ОГЭ по информатике обучающиеся 9 класса сдали удовлетворительно (учитель Климов И.Ю.). Выбрали данный предмет в 2022 году 2 человека.

Проходной балл по информатике в 2022 году – 5.

Результаты ОГЭ

Наименование предмета	Средний балл			Средняя отметка		
	2020 год	2021 год	2022 год	2020 год	2021 год	2022 год
Информатика	-	-	10	-	-	3,5

Анализ выполненных заданий ОГЭ по информатике

ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Первичный балл	Оценка
Бондарев Д.А.	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	2	0	9	3
Зацева И.Н.	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	11	4

По результатам экзамен ученики справились лучше всего с заданиями по темам:

- Кодирование и декодирование информации,
- Формальные описания реальных объектов и процессов,
- Информационно-коммуникационные технологии,
- Запросы для поисковых систем с использованием логических выражений,
- Анализ информации, представленной в виде схем,
- Создание презентации или форматирование текста.

Не в полном объеме были выполнены задания по темам: Обработка большого массива данных.

С 50-ти процентным результатом были выполнены задания по темам:

- Количественные параметры информационных объектов,
- Значение логического выражения,
- Простой линейный алгоритм для формального исполнителя,
- Использование поиска операционной системы и текстового редактора,
- Использование поисковых средств операционной системы.

Самыми сложными оказались задания по темам:

- Программа с условным оператором,
- Сравнение чисел в различных системах счисления,
- Короткий алгоритм в различных средах исполнения.

На основании анализа при подготовке к ОГЭ в 2022-2023 учебном году следует уделить внимание решению задач на составление и анализ программ с условным оператором, перевод чисел из различных систем счисления в десятичную и обратно, развивать логическое мышление, нарабатывать вычислительные навыки.

Анализ результатов ГИА-9 по физике

ОГЭ по физике обучающиеся 9 класса сдали удовлетворительно (учитель Климов И.Ю.). Выбрал данный предмет в 2022 году 1 человек.

Проходной балл по физике в 2022 году – 11.

Результаты ОГЭ

Наименование предмета	Средний балл			Средняя отметка		
	2020 год	2021 год	2022 год	2020 год	2021 год	2022 год
Физика	-	-	19	-	-	3

Анализ выполненных заданий ОГЭ по физике

Ф.И.О.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Сл 1	С л2	верных ответов	оценка
Зацева И.Н.	2	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	2	1	1	2	0	2	1	1	0	0	2	0	0	2--1	+2 +0 - 2+	19	3

Справились лучше всего с заданиями по темам: Физические величины, Вычислительная задача. Динамика и кинематика, Волны и оптика, Электростатика, Анализ графиков, Владение основами знаний о методах научного познания, Физические явления и законы, Сопоставление элементов.

Не в полном объёме были выполнены задания по темам: Расчетная задача

Самыми сложными оказались задания по темам: Соответствие формул и величин, Тепловые явления, Вычислительная задача. Теплота, Электродинамика, Радиоактивность, Описание изменения физических величин. Электричество и оптика, Экспериментальное задание, Качественная задача.

На основании анализа следует уделить внимание в 2022-2023 учебном году темам: Распознавание явлений, Описание изменения физических величин. Механика и тепло, Анализ таблиц и схем, Извлечение информации из текста, Применение информации из текста.

Особое внимание следует уделить темам: Соответствие формул и величин, Тепловые явления, Вычислительная задача. Теплота, Электродинамика, Радиоактивность, Описание изменения физических величин. Электричество и оптика, Экспериментальное задание, Качественная задача.

Анализ результатов ГИА-9 по биологии

ОГЭ по биологии обучающиеся 9 класса сдали удовлетворительно (учитель Коломойцева М.А.). Выбрали данный предмет в 2022 году 15 человек.

Проходной балл по биологии в 2022 году – 13.

Результаты ОГЭ

Наименование предмета	Средний балл			Средняя отметка		
	2020 год	2021 год	2022 год	2020 год	2021 год	2022 год
Биология	-	-	21,3	-	-	3,3

Анализ выполненных заданий ОГЭ по биологии

Ф.И.О.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	С л 1	коли честв о ответ ов	оце нка	СЛ 2
Азанова В.Е.	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	1	2	2	0	1	+	19	3	О (N
Бок Л.С.	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	2	1	2	0	2	2	2	1	1	0	+	20	3	120
Вдовенко А.А.	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	2	0	—	15	3	о о
Велигур а А.А.	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	2	1	0	0	3	0	+	19	3	о о
Власова В.Ю.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	+	15	3	100
Горустович Ю.А.	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	2	2	2	2	1	0	1	2	1	0	2	0	+	26	4	210
Горячев а В.В.	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	2	1	1	2	2	0	1	1	0	2	0	3	+	23	3	(N (N
Елисеев а В.А.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	2	0	2	0	0	1	0	0	+	21	3	+0+ 2+0
Куприкова К.Л.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	2	0	0	2	0	1	+	20	3	001
Кухарев а Д.Е.	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	2	1	1	0	2	2	2	1	1	0	—	27	4	110
Матвеева Э.О.	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	+	32	4	222
Михайлюк Д.В.	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	2	1	0	1	2	2	2	2	2	+	33	4	210
Склемина Д.Д.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	1	1	2	3	0	1	0	1	0	+	28	4	+11 2

- оценивать: правильность биологических суждений;
- умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных;

- умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания;
- Умение устанавливать соответствие

При организации обучения биологии в основной школе в 2022-2023 учебном году рекомендуется:

Акцентировать внимание на следующие темы:

- Царство Растения
- Царство Животные
- Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности
- Внутренняя среда
- Транспорт веществ
- Обмен веществ. Выделение. Покровы тела
- Органы чувств
- Влияние экологических факторов на организмы
- Экосистемная организация живой природы. Биосфера.
- Учение об эволюции органического мира

Формировать умения/навыки:

- Умение оценивать правильность биологических суждений
- Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания
- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных

- Умение устанавливать соответствие

3. Совершенствовать систему повторения; включать в практику элементы текущего, тематического, обобщающего, предэкзаменационного, итогового повторения.

4. Разработать индивидуальный план коррекции знаний по темам не решенных заданий для обучающихся имеющих низкий средний процент выполнения заданий.

Вывод: результаты государственной итоговой аттестации показывают, что уровень и качество подготовки выпускников не соответствует требованиям государственных программ. Успешность проведения государственной итоговой аттестации неудовлетворительная, её результаты показывают, что в течение всего учебного года работа по изучению нормативной базы ГИА и подготовка к сдаче экзаменов была недостаточной.

Рекомендации:

1. Продолжить практику проведения диагностических работ по разным предметам с отслеживанием результатов написания работ в форме ОГЭ в 9 классе.

2. Итоговые работы за полугодие и год в 9 классе необходимо проводить в формате ОГЭ или с заданиями из базы ОГЭ, обязательно включая задания по геометрии. На этапе подготовки к экзамену работа с обучающимися должна носить дифференцированный характер. Не следует навязывать «слабому» школьнику необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня, лучше дать ему возможность проработать базовые знания и умения, выбирая для каждого задания, с которыми ученик справляется лучше. Но точно также не надо без необходимости задерживать «сильного» ученика на решении заданий базового уровня.

3. Всем учителям-предметникам вести журнал посещения консультаций. Классным руководителям четко следить за посещаемостью консультаций обучающимися и доводить до сведения родителей, принимать конкретные меры к тем, кто пропускает занятия по подготовке к ГИА. Заместителю директора постоянно держать этот вопрос на контроле, проверять раз в четверть журналы учета посещаемости.

4. Продолжить работу с учителями-предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность обучающихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность,

способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.

5. Учителям работать индивидуально и дифференцированно с обучающимися.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса

Все мероприятия по подготовке к ЕГЭ определены документами федерального, регионального и муниципального уровней, проведены по специальному плану.

В этом учебном году из 14 обучающихся 2 выпускников не получили аттестаты: Баранова Д. была не допущена к ГИА, Федоров Д. не набрал пороговое количество баллов по математике и русскому языку. Претендентов на медаль в 2022 году было 5 человек: Двойнева Ю., Исакиду М., Коршунова Д., Сарапулова Д. и Савицкая М.. 3 человек получили медаль «За особые успехи в учении», подтвердив свои знания на экзаменах: получили не менее 70 баллов по русскому языку и преодолев порог на экзаменах по выбору: Коршунова Д., Двойнева Ю., Савицкая М.. 2 претендента на медаль не смогли подтвердить свои знания на экзаменах: Сарапулова Д. (4 по математике базового уровня) и Исакиду М. (4 по математике базового уровня)

Работа по информированию всех участников ЕГЭ началась в сентябре 2021 года. Для организации подготовки к ЕГЭ выпускников, их родителей, учителей-предметников школы, были проанализированы издания, КИМы по предметам, учащиеся приобрели сборники «ЕГЭ-2022».

В целях информирования о ходе подготовки к ЕГЭ были проведены родительские собрания с присутствием учащихся, совещания при директоре и заместителе директора, педагогические советы, заседания ШМС. Учителя-предметники рассматривали вопросы по подготовке и проведению ЕГЭ. Проводилась работа по обмену опыта подготовки к ЕГЭ.

Для обучающихся в течение учебного года были организованы пробные экзамены на школьном уровне и на тренировочных мероприятиях в Ейском районе краевого и федерального уровней. Это позволило им лучше усвоить технологию сдачи экзаменов в форме ГИА.

Посещение уроков учителей-предметников показало, что все учителя владеют методикой преподавания предметов, проводят срезы знаний обучающихся, доступно объясняют новый материал, умеют заинтересовать детей. Однако не всегда используются дифференцированные задания, не в полной мере используется индивидуальный подход к обучающимся разного уровня.

В 2021 - 2022 учебном году обучающиеся 11 класса должны писали итоговое сочинение (изложение) по литературе в декабре месяце, получив «зачет», обучающиеся допускаются к сдаче экзаменов. К написанию сочинения детей готовила учитель русского языка и литературы Щербаченко М.В.. К сожалению, в этом году ей не удалось успешно подготовить всех учащихся к декабрю, в следствие чего, 4 обучающихся получили «незачет». Но во второй волне у выпускников получилось подготовиться более качественно и получить «зачет».

В этом учебном году выпускники 11-го класса сдавали в форме ЕГЭ один обязательный экзамен – русский язык, остальные предметы по выбору: математику профиль – 2; биологию - 4, физику - 1, историю - 2, обществознание - 7, литература – 1, английский язык – 2.

Проведение ЕГЭ в 2022 году позволило получить в целом объективную картину состояния общеобразовательной подготовки выпускников школы по всем предметам.

Итоговая аттестация в 11-х классах

Количество обучающихся	Количество медалей	Количество обучающихся окончивших на «4 и 5»	Количество обучающихся, получивших аттестат
13	3	3	11

Результаты ЕГЭ по всем предметам за три года

предмет	Средний балл			Кол-во обучающихся, не набравших проходной балл		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык	65,1	74,4	64,4	0	0	1

Математика (профиль)	44,3	70	42,5	1	0	0
Физика	46,3	54	45,5	0	0	0
Химия	24	-	45,5	1	-	
Биология	35	39	38,7	1	2	1
Обществознание	51,7	62,3	63,3	2	0	1
История	42,3	55,5	65	1	0	0
Английский язык	-	85,5	79	-	0	0
Информатика	66	-	34	0	-	1
География	-	-	-	-	-	-
Литература	-	70	-	-	0	-

Анализ данной таблицы говорит о том, что учащиеся 11 класса на ГИА 2022 года смогли улучшить показатели средних баллов по обществознанию и истории, по сравнению с предыдущим годом. Но, несмотря на это, есть учащиеся, которые не смогли набрать проходной балл по предметам по выбору (биология, учитель Коломойцева М.А., обществознание, учитель Якименко А.В., информатика, учитель Климов И.Ю.), а также по основным предметам русский язык, учитель Болмат О.А., математика Стерлигова К.А.).

Анализ результатов ГИА-11 по математике

Проходной балл по профильной математике в 2022 году – 27.

Проходной балл по профильной математике в 2022 году – 3.

Результаты ЕГЭ

Наименование предмета	Средний балл		
	2020 год	2021 год	2022 год
Математика	44,3	70	42,5

Анализ выполненных заданий ЕГЭ по математике профильного уровня

Ф.И.О.	Задания типа В	Задания типа С	Верных ответов	Балл
Агбалян Н.В.	++++++-++	0(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4)0(4)	10	58
Винник А.А.	+--++--++-	0(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4)0(4)	5	27

Анализ выполненных заданий ЕГЭ по математике базового уровня

Ф.И.О.	Задания с кратким ответом	Верных ответов	Балл
Баукина Е.Э.	+-----+-----	16	4
Богданова Д.А.	+++++--+-----	9	3
Двойнева Ю.К.	+++++	21	5
Исакиду М.	+++++--+-----	16	4
Коршунова Д.С.	+++++--+-----	18	5
Никифоров Н.А.	---+---+---+---	8	3
Савицкая М.А.	+++++--+-----	19	5
Савоськин С.А.	-----+-----	10	3
Сарапулова Д.А.	+++++--+-----	16	4
Темных К.В.	+++--+---+-----	8	3
Федоров Д.Р.	---+---+-----	6	2

Наиболее успешно учащиеся 11 класса справились с заданиями: простейшие текстовые задачи, чтение графиков и диаграмм, преобразование выражений, задачи на квадратной решетке, планиметрия.

Трудности вызвало выполнение задания 11 (стереометрия), 17 (неравенства), 18 (анализ утверждений), 19 (числа и их свойства), 21 (задачи на смекалку).

Следует отметить, что большинство учащихся достаточно успешно справились с выполнением заданий по геометрии.

Выводы и задачи:

- составить план работы с выпускниками 11 класса 2023 года с учетом данного анализа, уделить особое внимание тем заданиям, которые вызвали трудности у ребят в этом году;
- рассмотреть возможность индивидуальной работы с учащимися с учетом индивидуального уровня подготовки и знаний;
- уделить особое внимание слабоуспевающим ученикам, проработать с ними перечень заданий, необходимых для успешной сдачи экзамена.

Анализ результатов ГИА-11 по русскому языку

Проходной балл по русскому языку в 2022 году – 24.

Результаты ЕГЭ

Наименование предмета	Средний балл		
	2020 год	2021 год	2022 год
Русский язык	65,1	74,4	64,4

Анализ выполненных заданий ЕГЭ по русскому языку

Ф.И.О.	Задания типа В	Задания типа С	Верных ответов	баллы
Баукина Е.Э.	+ - + - + + 5 - + + + + - + - - - - + - 4	1(1)6(6)1(1)1(1)2(2)1(2)3(3)0(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	39	65
Богданова Д.А.	+ - + - + + 4 - + + + + - + - + + + + - 2	1(1)6(6)1(1)1(1)2(2)1(2)1(3)2(3)2(2)2(2)1(1)1(1)	43	70
Двойнева Ю.К.	+ - + + + + 5 + + + + + + + + + + + - 4	1(1)4(6)1(1)1(1)2(2)1(2)3(3)3(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	51	85
Исакиду М.	- + + + + + 5 + - + + + + + + + - + - 4	1(1)5(6)1(1)1(1)2(2)1(2)2(3)1(3)2(2)1(2)1(1)1(1)	47	76
Коршунова Д.С.	+ + + + - + + 3 + + + + + - + + + + + - 3	1(1)6(6)1(1)1(1)2(2)2(2)3(3)2(3)1(2)2(2)1(1)1(1)	49	80
Никифоров Н.А.	- - - - + 0 - - + - + - + - + - - - 1	0(1)0(6)0(1)0(1)0(2)0(2)0(3)0(3)0(2)0(2)0(1)0(1)	10	24
Савицкая М.А.	- + + + + + 5 + + + + + + + + + + + 4	1(1)6(6)1(1)1(1)2(2)2(2)3(3)3(3)2(2)2(2)1(1)1(1)	57	98
Савоськин С.А.	+ - + + + - 4 - - - + + + - + - - - 0	1(1)4(6)0(1)0(1)1(2)1(2)2(3)1(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	27	50
Сарапулова Д.А.	- + + + + + 5 + - + + + + + + + + + 4	1(1)6(6)1(1)1(1)2(2)1(2)3(3)2(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	52	87
Темных К.В.	- + + + + + 3 - - + - + - + - + - - 4	1(1)2(6)1(1)1(1)1(2)1(2)3(3)0(3)2(2)0(2)1(1)1(1)	32	56
Федоров Д.Р.	- + + + + + 1 - - - + - - - - + - - 0	0(1)0(6)0(1)0(1)0(2)0(2)0(3)0(3)0(2)0(2)0(1)0(1)	9	22
Агбалян Н.В.	- + - + - + 5 + + + - + - + + + + - 3	1(1)4(6)1(1)1(1)1(2)2(2)3(3)2(3)1(2)2(2)1(1)1(1)	42	69
Винник А.А.	+ + + + - + 1 - + + + - + - + - + + + 0	1(1)4(6)1(1)1(1)2(2)1(2)1(3)0(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	31	55

Наиболее успешно учащиеся 11 класса справились с написанием тестовой части ЕГЭ, сложности вызвало написание сочинения-рассуждения. 2 ученика не приступили к написанию сочинения.

В тестовой части трудности вызвало выполнение задания 8 (синтаксические нормы), 17 (знаки препинания в предложении с обособленными членами), 20 (знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями), 25 (логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста), 26 (основные изобразительно-выразительные средства русского языка).

Следует отметить, что большинство учащихся достаточно успешно справились с написанием сочинения-рассуждения. Но 67% выпускников потеряли баллы по критериям К2 (комментарий к сформулированной проблеме исходного текста) и К5 (смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения).

Анализ результатов экзамена позволяет сделать вывод о том, что ученики, в основном, справились с работой данного уровня.

У выпускников выработались навыки заполнения бланков регистрации и бланков ответов.

Следует обратить внимание на то, что один учащийся не справился с выполнением экзаменационной работы: не преодолен порог успешности в тестовой части, к написанию сочинения ученик не приступал.

Выводы:

- усилить работу по формированию орфографической и пунктуационной грамотности учащихся 11 класса.

- обратить внимание на повторение вопросов, которые вызвали у учащихся затруднение при выполнении тестовой части:

- дееспричастный оборот;

- синтаксические нормы;
- орфография;
- правописание НЕ и НИ;
- пунктуация в сложном предложении;
- функционально-смысловые типы речи;
- лексика;
- средства выразительности.

Анализ результатов ГИА-11 по биологии

Проходной балл по биологии в 2022 году – 36.

Результаты ЕГЭ

Наименование предмета	Средний балл		
	2020 год	2021 год	2022 год
Биология	35	39	38,7

Анализ выполненных заданий ЕГЭ по биологии

Ф.И.О.	Задания типа В	Задания типа С	Верных ответов	баллы
Исакиду М.	+0++-0221012001010012	0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)2(3)3(3)	21	43
Коршунова Д.С.	+0++-0221222201012002	1(3)2(3)2(3)0(3)0(3)1(3)3(3)	31	55
Савоськин С.А.	-0---0101020001010101	0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)	8	18

Проведя анализ результатов были выявлены затруднения в следующих темах:

- Задания по ботанике. Этот материал изучают еще в шестом классе, а на повторение в одиннадцатом времени может не хватить. К тому же шестиклассник еще не знаком с основами цитологии, биохимии, генетики, экологии, поэтому материал в учебниках по биологии для шестого класса излагается упрощенно, с учетом возрастных особенностей аудитории. Поэтому, повторяя этот материал в одиннадцатом классе, необходимо переосмысливать его с позиции старшеклассника. Это же касается заданий по зоологии и биологии человека.

- Задания по селекции и биотехнологии. Это сложные для понимания разделы, но на их изучение в школе отводится минимум учебного времени. Поэтому необходимо самостоятельно прорабатывать материал, используя литературу.

- Задачи на поведение хромосом и молекул ДНК в ходе клеточного цикла. Наиболее распространенные ошибки связаны с недостаточным пониманием структуры и природы хромосом, механизма деления клеток, поведения хромосом и молекул ДНК в ходе митоза и мейоза.

- Задачи на определение числа хромосом и способов деления клеток в ходе жизненного цикла растения. Причина – непонимание хода жизненного цикла семенных растений, сущности двойного оплодотворения у цветковых. Помните, что мейоз у высших растений происходит не в ходе гаметогенеза (как это имеет место у животных), а при образовании спор.

- Задачи по генетике. Наиболее распространенные ошибки: отсутствует четкая схема решения задачи: не указаны гаметы родительских поколений, фенотипы родителей, потомков, неправильно указаны генотипы гамет, многие участники не различают независимое и сцепленное наследование признаков, а также затрудняются в распознавании явлений кроссинговера, не прописывают, какие законы наследственности проявляются в данном случае.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями:

- Организм человека. Гигиена человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка).
- Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом)
- Биологические системы и их закономерности.

Выводы и рекомендации:

1. Соблюдать принцип преемственности в преподавании биологии с 6 по 11 классы, конкретизируя общие закономерности примерами из ранее изученных курсов биологии («Растения», «Грибы», «Лишайники», «Бактерии», «Животные», «Человек»).

2. Шире использовать возможности интеграции биологии с другими предметами естественнонаучного цикла на уровне содержания, методических приемов, задач формирования общеучебных и интеллектуальных умений.

3. Формировать ценностное отношение учащихся к биологическим знаниям, их теоретической и практической составляющей на основе личностно-ориентированного обучения.

4. Обеспечивать полноценную подготовку учащихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ начиная с 6-го класса. Знакомить учащихся с содержанием заданий из курсов: «Растения и др.», «Животные», «Человек», с формами заданий, представленных в тестовой форме. Обращать внимание учащихся на критерии оценивания устных и письменных ответов. Изыскать возможность увеличения часов на изучение биологии в 6 классе, когда закладываются основы биологических знаний и формируется отношение к природе и к предмету.

5. В старших классах использовать разнообразные примеры из ранее изученных курсов биологии, иллюстрирующие общие теоретические положения, условия задач по молекулярной биологии, по генетике с целью успешного обобщения, уверенной конкретизации и интерпретации изучаемого материала.

6. Предусмотреть в 11 классе дополнительное время для повторения изученного материала (6-11 классы) с целью подготовки учащихся к ЕГЭ.

7. Обращать внимание на развитие таких способностей учащихся, как внимательное прочтение заданий, четкое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление. Уделить больше внимания работе с учебным рисунком, включая развитие навыков его выполнения и анализа.

8. Создавать условия для развития способности учащихся анализировать, сравнивать, делать выводы.

9. Обязательно знакомиться с демонстрационными версиями КИМ, доводить до сведения учащихся их структуру и содержание.

Анализ результатов ГИА-11 по химии

Проходной балл по химии в 2022 году – 36.

Результаты ЕГЭ

Наименование предмета	Средний балл		
	2020 год	2021 год	2022 год
Химия	24	-	45,5

Анализ выполненных заданий ЕГЭ по химии

Ф.И.О.	Задания типа В	Задания типа С	Верных ответов	Балл
Исакиду М.	++---101----+20-+-+--+020+--+	0(2)0(2)0(4)0(5)0(4)1(3)	15	42
Коршунова Д.С.	---+111-++-+00-+++-222+---	0(2)0(2)0(4)0(5)0(4)1(3)	21	49

Наибольшие затруднения вызвали вопросы следующей тематики по неорганической и органической химии:

1. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллической решетки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения, качественные реакции на неорганические и органические вещества и их применение.

2. Взаимосвязь углеводов и кислородсодержащих органических соединений. Идентификация органических соединений.

3. Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров

4. Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси), если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного и др.

Выводы:

1. Выпускники показали достаточный уровень знаний тех элементов содержания курса «Химии», которые системно изложены в основных учебниках и учебных пособиях по химии для средней школы.
2. Необходимо уделять внимание освоению материала практической направленности: основные принципы химических производств; использование продуктов химического производства в быту; охрана окружающей среды от химических загрязнений.

Рекомендации:

1. Использовать для контроля знаний различные тестовые задания по материалам ЕГЭ прошлых лет, демоверсии текущего года. Активно использовать электронные и Интернет-ресурсы, материалы Открытого банка заданий ЕГЭ.
2. Систематически проводить внутришкольные срезы знаний обучающихся и пробный экзамен по химии в форме ЕГЭ в 11 классе. По результатам проводимых диагностик выполнять анализ работ обучающихся.

Анализ результатов ГИА-11 по обществознанию

Проходной балл по обществознанию в 2022 году – 42.

Результаты ЕГЭ

Наименование предмета	Средний балл		
	2020 год	2021 год	2022 год
Обществознание	51,7	62,3	63,3

Анализ выполненных заданий ЕГЭ по обществознанию

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Первичный балл	Вторичный балл
2	Богданова Д.А.	1	2	1	1	1	2	2	2	0	1	0	1	2	2	1	1	2	0	0	0	2	0	1	4	4	57	100
3	Двойнева Ю.К.	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	3	3	4	2	0	0	25	49
4	Савицкая М.А.	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	2	2	2	1	1	2	3	3	3	4	4	54	94
5	Савоськин С.А.	0	1	1	0	1	0	2	1	0	2	1	0	0	0	1	0	2	2	0	0	2	0	0	4	2	45	76

Анализ результатов позволяет увидеть, что :

1. Лучше всего учащиеся выполняют в первой части задания 1-3 (тема «Человек и общество»), 6-7(тема «Экономика», 8 (тема «Социальные отношения»), 13 (темы «Политический процесс», «Политическое лидерство»), которые проверяют владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений, задания 15 (темы «Роль права в жизни общества», «Виды юридической ответственности») проверяющие владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

2. Хуже всего выполнено в первой части задание 4 (тема «Формы и разновидности культуры»), 9,12,14 (темы «Политическая система», «Политический режим»), проверяющие владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

3. Особые затруднения вызывают задания повышенного уровня сложности 20 проверяющее владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (по любой из изученных тем) 23 проверяющее умение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (знание содержания статей Конституции РФ), 24 подготавливать устное выступление, аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (подготовка сложного плана ответа по любой из изученных тем)

4. На высоком уровне выполнены работы Двойневой Ю. и Савицкой М.. Результат соответствует оценке «5» за предыдущий учебный период

5. Н среднем уровне выполнена работа Богдановой Д., что, в целом, соответствует её оценкам за текущий период и 10 класс

6. Слабо выполнена работа Савоськиным С., не преодолен порог удовлетворительной оценки Средний тестовый балл незначительно повысился с 62 до 63

Из вышеизложенного следует:

1) Необходимо уделить особое внимание повторению темы «Политическая сфера жизни общества».

2) Активизировать изучение учащимися положений Конституции РФ

3) Отработать методику выполнения заданий повышенного уровня сложности 20,23,24,25

Анализ результатов ГИА-11 по истории

Проходной балл по истории в 2022 году – 32.

Результаты ЕГЭ

Наименование предмета	Средний балл		
	2020 год	2021 год	2022 год
История	42,3	55,5	65

Анализ выполненных заданий ЕГЭ по истории

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Первичный балл	Вторичный балл
2	Богданова Д.А.	0	1	1	1	0	2	0	1	1	1	2	0	2	0	0	1	0	0	0	13	43
3	Двойнева Ю.К.	2	1	2	3	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	34	87

Анализ результатов позволяет увидеть, что:

1) лучше всего учащиеся выполняют в первой части задания: 2 (Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий с древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран) 8,9,10,11 (Работа с исторической картой (схемой) по одному из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) во второй части лучше всего выполнено задание 13 (Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов периода VIII – начало XXI в.)

2) хуже всего выполнено задание 15 (Работа с изображениями периода VIII – начало XXI в.) и задание 19 (Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии периода VIII – начало XXI в.)

3) на высоком уровне выполнена работа Двойневой Ю. Результат соответствует оценке «5» за предыдущий учебный период

4) на среднем уровне выполнена работа Богдановой Д., что, в целом, соответствует её оценкам за текущий период и 10 класс

5) средний тестовый балл повысился с 55,5 до 65

Из вышеизложенного следует:

1) При подготовке к ЕГЭ по истории необходимо уделить особое внимание изучению периода новейшей истории России

2) Акцентировать внимание на выполнении заданий по анализу изображений, умению использовать исторические сведения для аргументации

3) Отработать методику выполнения заданий повышенного уровня сложности 14-19

Анализ результатов ГИА-11 по физике

Проходной балл по физике в 2022 году – 36.

Результаты ЕГЭ

Наименование предмета	Средний балл		
	2020 год	2021 год	2022 год
Физика	46,3	54	45,5

Анализ выполненных заданий ЕГЭ по физике

ФИ О	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Перви чный балл	Втори чный балл	
Агба лян Н.В.	2	1	0	1	0	2	2	1	1	1	1	1	2	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	21	48
Вин ник	1	1	0	1	0	1	1	2	0	1	1	0	0	0	1	0	1	2	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	16	43	

Системы счисления, Рекурсивные алгоритмы, Обработки числовой последовательности, Обработки числовой последовательности, Выигрышная стратегия. Задание 1, Выигрышная стратегия. Задание 2, Выигрышная стратегия. Задание 3, Анализ программы с циклами и условными операторами,

Оператор присваивания и ветвления. Перебор вариантов, построение дерева, Обработка символьных строк, Обработка целочисленной информации, Обработка целочисленной информации, Программирование.

Анализ результатов ГИА-11 по английскому языку

Проходной балл по английскому языку в 2022 году – 22

Результаты ЕГЭ

Наименование предмета	Средний балл		
	2020 год	2021 год	2022 год
Английский язык	-	85,5	79

Анализ выполненных заданий ЕГЭ по английскому языку

Ф.И.О.	Задания типа В	Задания типа С	Задания типа D	Верных ответов	Балл
Савицкая М.А.	66++++-++74+---+-----+-----+--- ++++	1(2)2(2)0(2)2(3)3(3)3(3)2(3)2(2))	1(1)3(4)3(5)3(4)3(3)1(3))	79	79

Анализ результатов показывает, что умения в рецептивных видах речевой деятельности у выпускников развиты лучше. Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме (задание 40) и задание 4 устной части, являясь самыми сложными, показали, что все предъявленные на контроль элементы содержания / умения, навыки недостаточно усвоенными.

В разделе «Аудирование» самым трудным стало задание 8 высокого уровня сложности, проверяющее умение полно и точно понимать информацию в прослушанном тексте. Это задание на множественный выбор, где необходимо ответить на поставленный вопрос, выбирая один из трех предложенных вариантов ответа. Сложность заключается в том, что лексика и грамматические конструкции, используемые для формулировки вариантов ответов, зачастую не звучат в прослушиваемом тексте вообще, и тогда необходимо распознать в аудиозаписи их синонимы и сопоставить их с вариантами ответов. Ошибки при выполнении таких заданий обусловлены недостаточной сформированностью лексических и слухо-произносительных навыков, а также собственно умения воспринимать иноязычную речь на слух

Выводы

Необходимо отметить, что КИМ экзаменационной работы имеют аутентичный, практико-ориентированный, метапредметный и социокультурный характер. Необходимо уделить пристальное внимание метапредметным результатам. Шире предлагать учебные задания, которые направлены на их достижение. Следует осуществлять целенаправленное устранение пробелов в этой области. При организации образовательного процесса использовать те типы заданий для контроля сформированных навыков и умений, которые применяются в рамках итоговой аттестации. В рамках образовательного процесса уделять внимание анализу заданий и рефлексии на уже выполненные учащимися задания, обращая внимание на затруднения.

Рекомендации: 1. Учителям информатики, биологии, обществознания в 2022-2023 учебном году еженедельно проводить дополнительные консультации для обучающихся, выбравших данные предметы для сдачи ЕГЭ, на уроках давать этим детям дифференцированные задания, чаще проводить работы с заданиями как на ЕГЭ;

2. Заместителю директора Коломойцевой М.А. взять на особый контроль посещение обучающимися дополнительных консультаций.

Анализ результатов ЕГЭ по всем предметам в 2022 году показал целый ряд проблем:

- недостаточно высокие результаты у некоторых выпускников, несмотря на усиленную подготовку;

- результат ЕГЭ в большей степени зависит не только от знаний и умений ученика, но и от уровня развития общих учебных умений и психических процессов (уровня организации деятельности, мобильности, работоспособности, переключаемости, концентрации внимания, произвольности, самостоятельности мышления, рефлексии, самооценки);

- повышенный уровень тревожности, связанный с особенностями процедуры ЕГЭ, тоже отрицательно влияет на результаты ЕГЭ даже у хорошо подготовленных учеников;

- подготовка к ЕГЭ требует от обучающихся способности удерживать в памяти огромный объем информации, который невозможно выучить, запомнить за несколько дней перед экзаменом; это актуализирует проблему формирования прочных знаний в течение всего времени обучения;

- ежегодное совершенствование вариантов ЕГЭ, изменение числа заданий в работах, направленности их содержания, уровня сложности приводят к необходимости ежегодно приспосабливаться учителю к новым требованиям, заново планировать подготовку к ЕГЭ, строить соответствующую систему заданий.

Вывод: работа учителей-предметников, система внутришкольного контроля, работа по подготовке к итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году была эффективной и дала удовлетворительные результаты, но требует корректировки в целях недопущения набора баллов учащихся на ГИА-11 меньше минимального, а также получения неудовлетворительных результатов на ГИА-9 по математике. Чтобы показатели не падали, а оставались стабильными, хорошими по ЕГЭ, необходимо продолжать формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ; обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и организации проведения государственных экзаменов позволила завершить учебный год без обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников школы, 23 из 29 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании и 11 из 13 обучающихся о среднем общем образовании.

Спланированная целенаправленная работа учителей-предметников по подготовке выпускников к ЕГЭ и работа по подготовке к ОГЭ требуют корректировки.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9, 11-х классов выявил ряд проблем:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей обучающихся;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;

- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

- пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и без уважительной причины;

- слабый контингент обучающихся в 9 классе;

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года;

- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей.

Рекомендации:

1. Заместителю директора взять на контроль выполнение практической части по математике в 9 классе, по биологии, информатике и обществознанию в 11 классе.

2. Руководителю ШМО спланировать работу по обмену опытом подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в 2022 – 2023 учебном году.

3. Учителям-предметникам продолжить работу по повышению качества обучения по системе контроля за знаниями обучающихся, анализу и предупреждению ошибок в работах обучающихся, планированию системы повторения изученного материала в период подготовки к итоговой аттестации.

4. Классным руководителям усилить работу с родителями по вопросам подготовки обучающихся к итоговой аттестации, выбору предметов на экзамены по выбору и более ответственному контролю за обучением и поведением своих детей.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- в ходе подготовки обучающихся, при организации повторения необходимо уделить внимание отработке базовых умений;
- подготовку обучающихся выстраивать по тематическому принципу, соблюдая «правило спирали» – от простых типовых заданий к сложным;
- активнее вводить в систему задания, схожие с экзаменационными, начиная с 5 класса;
- выполнять экзаменационные работы ЕГЭ с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей и намечать пути их устранения;
- проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ: спецификация, кодификатор, демоверсии, выявлять изменения в содержании контрольно-измерительных материалов;
- внимательно ознакомиться с опубликованными или размещенными на соответствующих сайтах федерального и регионального уровней материалами, представляющими анализ ЕГЭ прошлых лет по своему предмету (обратить особое внимание на типичные ошибки, недочеты);
- проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании глубины изучения того или иного материала, а также для уточнения планируемых результатов обучения по отдельным темам;
- в начале обучения в 9 и 11 классах необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки обучающихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях, повторение материала;
- помочь обучающимся адекватно оценить свои знания, умения, способности;
- обучая школьников приемам работы с КИМами, необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа, выбор ответа должен быть обоснованным;
- учитель должен помочь школьникам при выборе пособий для подготовки к ГИА. Лучше готовиться по пособиям, включенным в перечень изданий, допущенных ФИПИ к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях размещен на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>);
- классным руководителям и учителям предметникам формировать позитивные отношения к ГИА;
- осуществлять постоянную связь родитель-учитель-ученик;
- оказывать всестороннюю помощь обучающимся на протяжении всего периода ГИА.

Анализ работы ШНОУ «Мысль» 2021-2022 учебный год

(МБОУ СОШ №27 им. М.В. Александрова п. Комсомолец МО Ейский район)

Работа НОУ школы осуществляется в соответствии с Программой развития школы, Планом работы школы на 2021-2022 учебный год и другими локальными актами и нормативными документами школы. Главной целью деятельности НОУ является повышение эффективности учебно-воспитательного процесса через приобщение талантливых и способных учащихся к научно-исследовательской деятельности.

Для достижения этой цели в течение учебного года были поставлены следующие задачи:

- выявление учащихся в различных возрастных группах, желающих принимать участие в различных формах групповой и индивидуальной работы;
- педагогическое сопровождение учащихся, мотивированных на достижение высоких результатов в учебной деятельности;

- подготовка учащихся к участию в работе НПК во внеурочной деятельности;
- сотрудничество со специалистами в целях подготовки старшеклассников к участию в научно-практических конференциях (НПК) различного уровня и создания условий для участия школьников разных возрастов в разнообразных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах;
- организация методической и консультационной работы для педагогов школы.

Исходя из этого, была проведена следующая работа по направлениям:

1. Организационное. С помощью психолога школы и классных руководителей была собрана информация об одаренных детях в возрастных группах 1-4; 5-8; 9-11 классы. Школой было продолжено сотрудничество с учреждениями дополнительного образования: Дворцом творчества детей и молодежи по участию школьников в разноуровневых интеллектуальных конкурсах. Учащиеся школы совместно с педагогами приняли участие в муниципальных, областных, российских предметных олимпиадах, конкурсах, НПК

2. Методическое. Руководителем НОУ школы и руководителями секций проводились консультации для учащихся школы по вопросам подготовки к НПК, интеллектуальным конкурсам, были подготовлены выступления на педагогических советах и семинарах для педагогов по вопросу организации эффективной работы с одаренными учащимися.

Диапазон и результативность участия в мероприятиях для одаренных учащихся

Название конкурса	ФИО	ФИО участника	Результат
Муниципальный этап краевого конкурса «Семейные экологические проекты»	Масалыкина С.С.	Панюшкина Диана	Участник
		Шульженко Екатерина	Участник
		Тыщенко Вероника	Участник
	Попова В. А.	Шалджиян Майя	Участник
	Хасбиева Н.А.	Ягло Анна	Участник
Районный конкурс «Лучший молодежный бизнес проект»	Пропастина О.А.	Мильо Юлия	3 место
Региональный этап ежегодного Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят- молодых защитников природы»	Коломойцева М.А.		Участник
Всероссийский экологический детский конкурс «Зеленая планета»	Попова В.А.	Горустович Марк	Участник
	Гречина А.В.	Гречин Леон	Участник
Краевой конкурс научно-исследовательских работ и проектов «Мир науки глазами детей»	Пропастина О.А.	Мильо Юлия	Победитель
Всероссийский фестиваль проектных работ и творческих идей «Вектор»	Пропастина О.А.	Мильо Юлия	Победитель
Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята- друзья и защитники Природы»	Попова В.А.	Горустович Марк	3 место
		Сивкова Диана	Участник
		Борисенко Максим	Участник

Краевой конкурс «Была война...была Победа»	Коломойцева М.А.	Коршунова Диана	1 место
	Гудзь Н.А.	Гудзь Ирина	2 место
Муниципальный конкурс детского технического творчества «Юные техники- будущее инновационной России»	Климов И.Ю. Хильченко А.С.	Ходаков Артем	Победитель
Краевой конкурс «Технологии формирования естественнонаучной и математической грамотности школьников»	Абрамова В.В.	Абрамова В.В.	
Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья в 2022 году	Абрамова В.В.	Новиков Максим	Победитель
Муниципальный конкурс детского технического творчества «Юные техники- будущее инновационной России»	Пропастина О.А.	Михайлюк Диана	Призер
		Мильо Юлия	Победитель
Муниципальный этап конкурса «Эврика»	Пропастина О.А.	Мильо Ю.	Победитель

В мае 2022 года была проведена конференция по защите научно-исследовательских проектов учащихся 9 и 11 классов.

Таким образом, по основным направлениям деятельности ШНОУ в течение 2021-2022 учебного года была проведена значительная работа, учителями и учащимися были достигнуты хорошие результаты в предметной олимпиаде по технологии, НПК и конкурсах.

Количество призовых мест говорит об определенной стабильности в данном направлении работы школы.

Рекомендации на 2022-2023 учебный год:

- шире вовлекать учащихся в научно – исследовательскую деятельность через эффективное использование дополнительных и внеклассных занятий;
- полнее использовать в индивидуальной работе с учащимися методов и приемов исследовательской деятельности (в том числе метода проектов, возможностей элективных курсов);
- активнее принимать участие в дистанционных, заочных интеллектуальных конкурсах;
- продолжить традицию проведения научных конференций по защите проектов;
- классным руководителям отслеживать результативность участия учащихся в учебно-исследовательской деятельности.

Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год

Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 27 им. М.В. Александрова, начиная с 01.01.2020 года, работал по новой программе воспитания. В 2021 -2022 уч. году воспитательная работа по данной программе была продолжена.

Целевые приоритеты воспитательной работы, соответствующие трем уровням общего образования следующие:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе -статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в нашей школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их становится базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. За отчетный период нормы и традиции следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В 2021 – 2022 уч. году в воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом в нашей школе является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В отчетном периоде в воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом в нашей школе является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам помогает имеющийся у них реальный практический опыт. Этот опыт социально значимый, так как именно он помогает гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников в 2021 – 2022 уч. году способствовало решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывание воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывание потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержание активного участия классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывание их воспитательных возможностей;
- 4) использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержание использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Воспитательная деятельность включала следующее:

- общешкольные праздники;
- беседы, лекции, интеллектуальные игры, диспуты, круглые столы, часы общения;
- индивидуальная работа с учащимися, направленная на выявление и развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие ученического самоуправления;
- дополнительное образование;
- тимуровская работа;
- волонтерская работа;
- казачье образование;
- военно-патриотическая работа;
- совершенствование работы классных руководителей;

- физкультурно-оздоровительная работа;
- использование местного социума: СДК, спортивный комплекс, сельская библиотека.

Воспитательная деятельность педагогов в школе в течение учебного года была реализована в трёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Воспитательная работа в 2021 – 2022 учебном году проводилась, включая следующие модули:

- модуль «Ключевые общешкольные дела»;
- модуль «Казачье образование»;
- модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»;
- модуль «Школьный урок»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Детские общественные объединения»;
- модуль «Волонтерство»;
- модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»;
- модуль «Профориентация»;
- модуль «Школьные и социальные медиа»;
- модуль «Организация предметно-эстетической среды»;
- модуль «Профилактическая работа»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Работа с родителями».

В рамках реализации модуля **«Ключевые общешкольные дела»** основная задача - планирование, подготовка и проведение главных традиционных общешкольных дел классными руководителями совместно с детьми и родителями, в которых принимают участие все школьники, выполнена в полном объеме.

За отчетный период в школе использовались следующие формы работы:

на внешкольном уровне: торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, «Последний звонок», «Торжественное вручение аттестатов ученикам 9 класса», «Выпускной вечер» для обучающихся 11 кл.;

на школьном уровне: спортивные соревнования «Призывник 2022», «Казачата, вперед!», акция «Школьный двор», праздник «Посвящение в первоклассники», тематическое мероприятие «Посвящение первоклассников в спортсмены», праздник «День учителя», «День самоуправления», тематическое мероприятие «День вежливости», развлекательно-познавательная программа «Краски осени» (1-4 кл.), праздник «Мисс Осень» (5-7 кл.), праздник «День Матери», конкурс «Новогодняя фантазия», новогодние утренники и вечера, военно - патристическая игра «Зарница», туристические слеты;

на уровне классов: выбор и делегирование мэров классов в Ученический Совет, ответственных за подготовку общешкольных ключевых школьных дел; участие классов в реализации ключевых школьных дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми ключевых школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Ученического Совета;

на индивидуальном уровне:

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ученика в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка (при необходимости) через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Положительный опыт в работе – это вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.

Проблемы: из-за режима повышенной готовности ключевые общешкольные дела были проведены на уровне классов (осенние и новогодние праздники). Часть мероприятий прошли в режиме онлайн.

Пути решения проблемы в новом учебном году: если режим повышенной готовности будет возобновлен в новом учебном году, то планирование работы по данному модулю необходимо делать с учетом данного режима.

В рамках реализации модуля **«Казачье образование»** основная задача – это возрождение, сохранение и развитие духовных, исторических и военно-патриотических традиций кубанского казачества.

За отчетный период казачье образование в школе реализовалось через:

- преподавание предметов (кубановедение, ОРКСЭ, история), курсов, дисциплин, обеспечивающих содержание образования казачьего класса на основе историко-культурных ценностей казачества, физкультурно-спортивной и военно-патриотической направленности;
- преподавание курсов внеурочной деятельности федерального государственного образовательного стандарта – кружки «За веру, Кубань и Отечество», работа военно – патриотического клуба казачьей направленности ВПК КН «Вымпел» (руководитель Гудзь В.А.), работа 2-го и 6-го казачьих классов;
- систему дополнительного образования - кружки МКОУ ДО ДДТ ст. Камышеватская кружки «Поисковичок» и «Знатоки»;
- организацию единого еженедельного дня казачьего образования в школе – пятница; работу казака – наставника Глинянного Н.Н.;
- организацию в летний период работы отряда «Казачата» профильного лагеря дневного пребывания «Россияне» для дополнительного изучения традиций кубанского казачества;
- участие в спортивных, культурно-массовых и патриотических районных мероприятиях, проводимых в формате онлайн, совместно с казачьим обществом Кубанского казачьего войска – военно – патриотическая игра «Зарница», спортивные соревнования «Казачата, вперед!», конкурс «Лучший казачий класс»;
- участие в летнем выездном палаточном лагере «Казачья застава» (5 чел.). Деятельность лагеря реализует воспитательные цели по следующим направлениям:
 - ✓ военно-историческая подготовка (история казачества, история казачьей славы);
 - ✓ допризывная подготовка: общая физическая подготовка, основы рукопашного боя, основы выживания в экстремальных условиях, строевая подготовка, основы тактики разведки, основы горно-высотной-штурмовой подготовки, военная топография и ориентирование на местности;
 - ✓ духовно-нравственное воспитание: основы православной культуры, история России и русской православной церкви, духовные основы воинского служения, основы народной казачьей культуры.

Казачата 2-го и 6-го классов в 2021-2022 уч. году приняли активное участие в мероприятиях, посвященных 77 –ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне – уроки мужества, акции «Мой Герой», «Сад Памяти», «Аллея Победы», «Рисуем Победу», виртуальные экскурсии по военным музеям, акции «Бессмертный полк», "Георгиевская лента, «Урок Победы», «Окна Победы», «Письмо Победы», «Свеча памяти», "Фонарики Победы" и др.; в мероприятиях посвященных Дню России - «Окна России», «Флаги России», «Рисуем Россию» и др.; в мероприятиях, посвященных Дню памяти и скорби - акции «Свеча памяти», «Я рисую мелом», «Мемориал», «Цветы у обелиска» и др. Казачата 6-го класса и члены ВПК КН «Вымпел» приняли участие в Вахте памяти ПОСТ № 1.

В муниципальном этапе спортивных соревнований среди 1-4 классов казачьей направленности (в формате онлайн) «Казачата, вперед!» наш 2 казачий класс занял 2 место; среди 5-7 классов в этих же соревнованиях наш 6 казачий класс занял 1 место.

Положительный опыт в работе – это патриотическое воспитание на традициях кубанского казачества.

Проблем в работе по данному направлению за отчетный период не было.

В рамках реализации модуля **«Внеурочная деятельность и дополнительное образование»** усилия педагогического коллектива школы направлены на формирование широкой сети кружков и спортивных секций, которые учащиеся могут выбрать в соответствии со своими интересами и

способностями.

Центр дополнительного образования школы в 2021-2022 учебном году включал в себя следующие направлений деятельности: художественное (ДДТ), социально-педагогическое (ДДТ), естественно-научное (ДДТ), техническое творчество (ДДТ), спортивно-оздоровительное (ФГОС, ПДО), духовно-нравственное (ФГОС), социальное (ФГОС), общеинтеллектуальное (ФГОС) и общекультурное (ФГОС):

- кол-во детей в кружках всего - 256 чел., что составляет 100% от общего числа учащихся в школе; количество кружков – 16 (ДДТ), 34 (ФГОС), 4 (ПДО), 6 (Точка Роста), 1 (ЭБЦ);
- кол-во детей, посещающих кружки от школы – 256 чел; количество кружков - 34 (ФГОС), 4 (ПДО), 6 (Точка Роста);
- кол-во детей, посещающих кружки от учреждений дополнительного образования 173 чел. (ДДТ), 15 чел. (ЭБЦ); количество кружков – 16 (ДДТ), 1 (ЭБЦ);
- кол-во детей, посещающих кружки других ведомств (культура, спорт и т.д.) – 90 чел., количество кружков - 6.
- кол-во детей, посещающих 2 и более объединения – 106 чел.;
- кол-во детей, состоящих на профучете, которые посещают кружки – 1 чел.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования за отчетный период осуществлялось через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность в рамках проектов культурный норматив школьника (пилотный 5 кл., 26 чел.), киноуроки (8 кл., 21 чел), Точка роста (82 чел.).
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, объединениях детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

**Итог физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
за 2021-2022 учебный год.**

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Наименование соревнования	Статус диплома (лауреат, призёр, победитель)
Районный уровень				
1	Хасбиева Н.А. Гудзь В.А.	6	1 (муниципальный) этап краевых соревнований среди школьников по самбо в рамках регионального проекта «Школьная лига самбо»	Борткова Валерия - 2 место Бурнаев Роман - 3 место Гудзь Ирина - 3 место Кухарев Михаил - 3 место Ступак Тимофей - 3 место Щербатый Тимофей - 2 место
2	Хасбиева Н.А.	8-9	Об итогах муниципального этапа краевого онлайн фестиваля «Трофи-Про» среди обучающихся общеобразовательных организациях	2 место
3	Хасбиева Н.А.	10-11	Об итогах муниципального этапа краевого онлайн фестиваля «Трофи-Про» среди обучающихся общеобразовательных организациях	3 место
4	Хасбиева Н.А. Гудзь В.А.	10	Об итогах муниципального этапа Спартакиады допризывной молодежи Ейского района (в формате онлайн)	Грицан Владимир призер в личном первенстве(3 место)
5	Хасбиева Н.А. Гудзь В.А.	9-11	Об итогах проведении муниципального этапа XVIII краевого фестиваля по гиревому спорту среди допризывной молодежи	Участники

			муниципального образования Ейский район памяти Е.П. Душина (в формате онлайн)	
6	Хасбиева Н.А	6	Турнир по настольному теннису , посвященный памяти Почетного гражданина Ейского района Белан Алексея Никитовича	Щербатый Тимофей - 3 место
7	Хасбиева Н.А	6	Муниципальный этап краевых соревнований «Чудо-шашки»	Участие
8	Хасбиева Н.А	6	Муниципальный этап краевых соревнований «Белая ладья»	Участие
9	Хасбиева Н.А Марголин Д.А.	7	муниципальный этап краевых спортивных соревнований школьников "Президентские состязания"	Участие
10	Хасбиева Н.А Марголин Д.А.	7-8	муниципальный этап краевых спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры"	Участие
11	Пропастина О.А. Хасбиева Н.А.	6	Школьный турнир по спортивному лазертагу, посвященному 77-летию Победы в Великой Отечественной войне, «Ейский патриот - 2022».	Участие
12	Марголин Д.А.	8,10,11	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре муниципальный этап:	Алексеева Кира - призер Игнашов Даниил - призер Коршунов Максим - призер Савоськин Сергей - призер
13	Марголин Д.А	2-11	Ученики школы привлекались к сдаче норм ГТО в 2021-2022 учебном году 50 учащихся попробовали свои силы в сдаче данного комплекса. На серебряный знак сдали следующие учащиеся:	Азанов Антон Артамонов Виктор Горустович Марк Жадан Анна Ивахненко Дарья Игнашова София Ильченко Дарья Новикова Виктория Шалджиян Майя Кычанова Полина Лапига Александра Мартьянова Софья Попова Александра Скрипникова Варвара Антипова Анастасия Лобанова Ирина Моисеева Екатерина Новиков Максим Ступак Тимофей Игнашов Даниил Склемин Даниил Агбалян Николай

Положительный опыт в работе – центр дополнительного образования школы выполняет основные цели и задачи всестороннего развития детей, развития их творческого потенциала. В центре применяются различные формы и методы работы с учащимися, приветствуется активное участие родителей в работе.

Проблем по данному направлению воспитательной работы в 2021 – 2022 уч. году не было.

В рамках реализации модуля «Школьный урок» педагогами школы воспитательный потенциал урока за отчетный период реализовывался через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Положительный опыт в работе – процесс воспитания непрерывен и обязательно продолжается на уроках.

Проблемы: расписание уроков по потокам. Расписание уроков по потокам было отменено в 4 четверти.

Модуль «Самоуправление». Школьное ученическое самоуправление (ШУС) реализуется в форме школьной республики «Регион – 27». За отчетный период работа осуществлялась следующим образом:

на уровне школы:

- трехступенчатая система работы школьного самоуправления осуществляется через деятельность выборного Ученического Совета школы (5 чел.), Совета школьных министров (11 чел.), Совета мэров (11 чел.), инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, игр, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников (2 чел.) и курируемой школьным психологом службы примирения по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (мэров класса – 11 чел.), представляющих интересы класса в общешкольных делах и координирующих его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (министерство печати и информации; министерство образования, науки; министерство спорта; министерство порядка и дисциплины; министерство труда; министерство по делам детства; министерство культуры);

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Работа по развитию школьного ученического самоуправления включила в себя следующие мероприятия:

- подготовка и проведение торжественных линеек «День знаний», «Последний звонок», «День Учителя», «День самоуправления», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», школьные праздники и вечера «Осенний бал», «Краски осени», акции, мероприятия, посвящённые Дню Победы и мероприятия, направленные на реализацию Закона № 1539-КЗ, проведение регулярных рейдов «Внешний вид учащихся» и многое другое. На высоком уровне проходят выборы Президента школьной республики «Регион 27» с последующей инаугурацией выбранного Президента.

Положительный опыт в работе - в школе классам-победителям в течение учебного года по итогам мероприятий вручается переходящий кубок («Малый» кубок для учащихся 1-4 классов, «Большой» кубок для учащихся 5-11 классов).

Проблемы: в рамках режима повышенной готовности многие общешкольные мероприятия были заменены на мероприятия, проводимые в классах.

Пути решения проблемы в новом учебном году: если режим повышенной готовности будет возобновлен в новом учебном году, то планирование работы в рамках данного модуля необходимо делать с учетом работы в этом режиме.

Модуль «Детские общественные объединения»

В школе работают следующие общественные организации:

- РДШ, 20 чел.;

- отряд ЮИД, 15 чел.;

- отряд «Новые тимуровцы», 30 чел.

Воспитание в детских общественных объединениях в течение 2021 - 2022 уч. года осуществлялось через:

- утверждение и последовательную реализацию в детских общественных объединениях демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение - РДШ;

- поддержку и развитие в детских объединениях традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

За отчетный период ученики школы - члены детских общественных объединений приняли активное участие в следующих мероприятиях:

- ЮИД – цикл классных часов на тему «Знай и соблюдай правила дорожного движения» для учеников 1–11 кл.; викторины по ПДД «Светофор» для обучающихся 1-4 кл.; часы общения «Знаем правила движения, как таблицу умножения» для обучающихся 1-8 кл.;

- РДШ - акция «Всемирный День ребенка», «День вежливости», «Блокадный хлеб», неделя детской книги; общероссийская акция «Сделаем вместе», классные встречи онлайн с РДШ (на День России), акции «Окна Победы», «Окна России», «Флаг России», конкурс семейных рисунков «Мы – это Россия. Наши традиции» и др.

- отряд «Новые тимуровцы» - посещение вдов участников войны, тружеников тыла и пожилых людей на дому, оказание посильной помощи – уборка придомовой территории. Акции - «Добрые дела», «Милосердие», «Мемориал», «Чистый школьный двор», «Чистый поселок». Тимуровцы изготавливают подарки своими руками и дарят своим подшефным на праздники. Количество подшефных – 5 чел. Из них: вдовы - 1 чел., труженики тыла – 1 чел., одинокие пожилые люди – 3 чел.

Положительный опыт в работе – это организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе.

Проблемы: из-за режима повышенной готовности не все ранее запланированные по плану работы мероприятия данного модуля были проведены. Часть мероприятий прошли в режиме онлайн.

Пути решения проблемы в новом учебном году: если режим повышенной готовности будет возобновлен в новом учебном году, то планирование работы по данному модулю необходимо делать с учетом работы в данном режиме.

В рамках реализации **модуля «Волонтерство»** воспитательный потенциал в течение учебного года реализовывался следующим образом

на внешкольном уровне:

- участие волонтеров отряда «Данко» (15 чел) в организации спортивных мероприятий;
- посильная помощь, оказываемая волонтерами пожилым людям, проживающим в п. Комсомолец – акции «Добрые дела», «Милосердие»;
- участие волонтеров в работе по уборке мемориала погибшим односельчанам – акция «Мемориал»;
- участие волонтеров в акции «Поздравляем» (поздравление с праздниками ветеранов педагогического труда, участников локальных войн, подшефных пожилых людей);
- участие волонтеров в мероприятиях, посвященных 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне – акция «Мой Герой», акция «Сад Памяти», «Аллея Победы», акция «Бессмертный полк», флешмоб «На века Героям – слава!», акция "Георгиевская лента, «Урок Победы», акция «Окна Победы», акция «Письмо Победы», акция «Письмо солдату», акция "Фонарики Победы" и др.; в мероприятиях посвященных Дню России - «Окна России», «Флаги России», «Рисуем Россию» и др.; в мероприятиях, посвященных Дню Памяти и скорби - «Свеча памяти».

на уровне школы:

- участие волонтеров в организации праздников («День учителя», «День вежливости»), торжественных мероприятий («Первый звонок», «День первоклассника»), встреч с гостями школы («Встреча поколений»);
- участие волонтеров в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров (праздник «Краски осени», новогодние утренники);
- участие волонтеров в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за мемориалом погибшим односельчанам) - акции «Мой любимый школьный дворик», «Сделаем наш поселок чище», «Птицы в поселке!» (экологические акции);
- участие волонтеров в работе по пропаганде здорового образа жизни (выпуск и раздача буклетов, памяток; тематические выступления «Мы за ЗОЖ!», создание видеофильмов, организация и проведение акций «Спорт против наркотиков», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»);
- участие волонтеров в работе по профилактике правонарушений - «Дорожный патруль» (организация и проведение мероприятий по профилактике ДТП), акции «Закон – защита детей», «Международный день Телефона Доверия», «АНТИ - СПИД» и др.

Положительный опыт в работе – волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение; позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Проблемы: из-за режима повышенной готовности в 2021 – 2022 уч. году волонтеры не привлекались к совместной работе с учреждениями социальной сферы - это детский сад №3 п. Комсомолец, Камышевский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, детский дом «Дельфин» ст. Камышевская, школа – интернат г. Ейск в проведении культурно-

просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, к помощи по благоустройству территории данных учреждений, не проводилась акция «Дети детям».

Пути решения проблемы в новом учебном году: если режим повышенной готовности будет возобновлен, то планирование работы по данному модулю необходимо делать с учетом данного режима.

В рамках реализации модуля **«Экскурсии, экспедиции, походы»** основная задача - расширить кругозор школьников, обучить новым знаниям об окружающей социальной, культурной, природной среде, научить уважительно и бережно относиться к природе. Эти воспитательные задачи в отчетном периоде реализовывались в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии и походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в школьную музейную комнату (1-11 кл.), в историко-краеведческий музей им. Самсонова, в МБОУ ДО ЭБЦ, на природу (проводятся с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий: «фотографы», «корреспонденты», «оформители») – на осенних каникулах 2 похода выходного дня (4,5 кл., 46 чел.), на летних каникулах экскурсия в г. Краснодар - посещение парка Галицкого (43 чел.);
- многодневные походы, организуемые совместно с эколого – биологическим центром и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой) – 1 поход «Маршруты Победы» в Мостовской район;
- туристический слет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, комбинированную эстафету – 2 туристических слета.

Положительный опыт в работе – на экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Проблемы: в связи с отсутствием разрешения на выезды обучающихся на экскурсии на школьном автобусе не состоялась экскурсия в военную часть. В виртуальных экскурсиях приняли участие 90 чел.

Пути решения проблемы в новом учебном году: если режим повышенной готовности будет возобновлен в новом учебном году, то планирование работы по данному модулю необходимо делать с учетом работы в дистанционном режиме, что приемлемо только для экскурсий.

В рамках реализации модуля **«Профориентация»** основная задача совместной деятельности педагога и ребенка - это подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через

- преподавание элективного курса «Профессиональное самоопределение» (9 кл., 21 чел.);
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего – «Будущая профессия моими глазами», «Путь в профессию начинается в школе» и др.;
- профориентационные деловые игры, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию – «Познай самого себя», «Мотивы выбора профессии» и др. Данные мероприятия расширили знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение дней открытых дверей – онлайн в средних специальных учебных заведениях – «Колледж Ейский» (9 кл., 21 чел.);
- участие в ярмарке вакансий рабочих мест «Планета ресурсов», г. Ейск (9 кл., 21 чел.)
- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по

интересующим профессиям и направлениям образования (8 кл.- 24 чел., 9 кл. – 30 чел., 10 кл. – 12 чел., 11 кл. – 14 чел.);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (9 кл. – 13 чел., 10 кл. – 10 чел., 11 кл. – 10 чел.);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- оформление информационных стендов «Твой выбор», «В мире профессий».

Положительный опыт в работе – осознанный выбор профессии выпускниками школы.

Проблемы: из-за отсутствия разрешения на выезды обучающихся на школьном автобусе на весенних каникулах не состоялись экскурсии в учебные заведения г. Ейска, не были организованы экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Пути решения проблемы в новом учебном году: если режим повышенной готовности будет возобновлен в новом учебном году, то планирование работы по данному модулю необходимо делать с учетом работы в дистанционном режиме.

В рамках реализации модуля **«Школьные и социальные медиа»** основная задача – это развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа за отчетный период реализовывался в рамках следующих видов деятельности:

- разновозрастный редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Поговорим», школьное радио «Школа – ТА», школьное телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;

- школьные интернет-группы - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и групп в социальных сетях - «Школа 27» и «Регион 27» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы.

Положительный опыт в работе – привлечение родителей в работу школьного медиацентра. За отчетный период было создано более 20 видеороликов.

Проблемы: нерегулярный выход номеров школьной газеты «Поговорим».

Пути решения проблемы в новом учебном году: наладить выпуск электронной версии школьной газеты «Поговорим» с соблюдением периодичности выхода.

В рамках реализации модуля **«Организация предметно-эстетической среды»** основные задачи - обогащение внутреннего мира ученика, формирование чувства вкуса и стиля. Воспитывающее влияние на ребенка за отчетный период осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (классов, коридоров, лестничных пролетов);

- размещение на центральном стенде в фойе школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумбы во дворе школы, создание в «Точке Роста» оздоровительно - рекреационной зоны, позволяющей разделить свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций), оформление фотозон;
- популяризация особой школьной символики (флаг школы, эмблема школы, логотип школьной республики «Регион – 27», флаг ВПК КН «Вымпел», флаг РДШ), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, рисунки) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Положительный опыт в работе - работа в рамках данного модуля создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Проблем по работе в рамках данного модуля не было.

Модуль «Профилактическая работа»

Цель профилактической работы: создание единого воспитательного пространства школы по защите прав детей, предупреждению правонарушений, преступлений в детской и подростковой среде и профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, курения среди школьников.

Профилактическая работа в отчетном периоде осуществлялась через:

- изучение состава учащихся и составления социального паспорта школы (сентябрь, январь);
- формирование банка данных обучающихся, совершивших противоправные деяния;
- организацию внеурочной занятости учащихся, в первую очередь состоящих на различных видах профилактических учетах;
- первичную работу классных руководителей по выявлению учащихся, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, а также семей, находящихся в ТЖС, СОП или имеющих другие признаки неблагополучия;
- работу Совета профилактики и Штаба воспитательной работы;
- работу методического объединения классных руководителей;
- работу общешкольного родительского комитета;
- составление картотеки по детям, требующим особого педагогического внимания, стоящих на внутришкольном учёте, на учёте в ПДН, на учёте в КДН и ЗП, выявленных по Закону № 1539 – КЗ;
- изучение психологических и возрастных особенностей детей, состоящих на различного вида профилактических учетах и детей, требующих особого педагогического внимания;
- составление плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся, состоящим на различного вида профилактических учетах – составлена 1 программа;
- осуществление совместных рейдов классных руководителей, администрации школы, зонального инспектора в семьи несовершеннолетних – всего проведено 20 рейдов;
- осуществление взаимодействия с правоохранительными органами, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, управлением образованием, управлением по делам молодёжи, управлением социальной защиты населения, учреждениями медицины, наркоконтролем;
- методическое сопровождение мероприятий досуга детей и подростков;

Работа с семьями:

- психолого – педагогическая помощь родителям по вопросам воспитания и обучения детей;
- оказание помощи родителям в приобретении специальных знаний и навыков воспитания несовершеннолетних детей и подростков;
- оказание помощи семье в конфликтных ситуациях;

- организация и проведение мероприятий, направленных на усиление ответственности родителей за воспитание своих детей и их поведение; на повышение правовых знаний родителей;

Работа с учениками:

- организация социально – психолого – медико - педагогической помощи детям и подросткам;
- формирование у школьников отношение к здоровью, как к ценности;
- организация и проведение мероприятий по профилактике правонарушений, преступлений, насилия в детской и подростковой среде, агрессивных проявлений к лицам другой национальности, вероисповедания; предупреждению безнадзорности, беспризорности, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних, формирования ЗОЖ, законопослушного и ответственного поведения, активной гражданской позиции, повышению правовых знаний, навыков безопасного поведения, в том числе в сети Интернет,
- обучение школьников делать осознанный выбор и решать возникшие проблемы в процессе противостояния вредным привычкам; с помощью чего тренинги через повышение социальной компетентности акции мозг штурм полезная деятельность
- индивидуальная работа с детьми, пропускающими занятия без уважительных причин;
- организацию внеурочной занятости и каникулярного отдыха детей.

Профилактическая работа также осуществляется через:

- циклы часов общения, классных часов, круглых столов, акций, просмотр видефильмов, направленных на профилактику преступлений и правонарушений, включая ПДД;
- деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о здоровом образе жизни;
- организацию работы «телефонов доверия», «ящиков доверия», «страниц доверия»;
- тематические выставки, посвященные обзору литературы по здоровому образу жизни;
- участие в групповых занятиях, тренингах;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам профилактики преступлений и правонарушений;
- спортивные мероприятия.

За 2021-2022 уч. год количество состоящих на внутришкольном учете - 1 чел. (Дяков Богдан, 10 кл., причина постановки – самовольный уход).

Неблагополучных семей, состоящих на учете в школе – нет.

Вклад в правовое воспитание учащихся школы внесен зональными инспекторами Максимовым А.С. и Субботиной А.В., педагогом-психологом Гудзь Н.А.

Наиболее значимые мероприятия:

- *спортивные соревнования:*
 - по баскетболу, волейболу, мини-футболу, настольному теннису;
 - «Посвящение первоклассников в спортсмены»;
 - «Веселые старты»;
 - «День здоровья»
- *игры – квест:*
 - «Быть здоровым – здорово!»;
- *конкурсы, викторины игры по правовой тематике –*
 - «Знать и выполнять» (7-9 классы, Якименко А.В)
 - «Твой выбор» (9 кл., Гудзь Н.А);
 - «Я выбираю ответственность» (9-11 кл., Якименко А.В);
- *классные часы:*
 - «Простые правила безопасности», ПДД (1-11 кл.);
 - «Безопасность - ответственность каждого» (1-11 кл.);
- *лекции:*
 - «БДД» с участием инспектора ОГИБДД (1-11 кл.);
 - «Урок правовых знаний» (1-11 кл.);
- *акции:*

- «Мы выбираем спорт»;
- «Спорт против наркотиков»,
- «Сообща, где торгуют смертью».

-часы правового просвещения:

- «Права и обязанности подростка» (8-10 кл., Пропастина О.А);
- «Трезвость – норма жизни», приуроченный к Всемирному Дню трезвости (с участием представителей ОМВД и духовенства);
- «Профилактика экстремизма и асоциального поведения» (5- 7 кл.)

-месячник:

- «По профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности и девиантного поведения несовершеннолетних» (1-11 кл., кл.рук-ли 1-11 кл.);

-просмотр и обсуждение видеofilьмов:

- «Право на жизнь», «ВИЧ. Знать, чтобы жить», «Иповедь», «Черная метка» и др. (8-11 кл., педагог-психолог Гудзь Н.А.).

Проблемы: повторное правонарушение, совершенное Дяковым Б.

Пути решения проблемы в новом учебном году: усилить работу по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, каждый педагог в течение уч. года организовывал работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом в 2021-2022 уч. году:

- инициирование и поддержка участия класса в ключевых школьных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение классных часов и уроков мужества как мероприятий плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися в 2021-2022 уч. году:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, дневников здоровья;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе в 2021-2022 уч. году:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов (9 кл.), направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями в 2021-2022 уч. году:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация и проведение родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные мероприятия:

- мероприятия, посвященные 77-летию Победы (1-11 кл.);
- уроки мужества еженедельно по средам (1 – 11 кл.);
- организация дежурства в классе, в столовой, по школе (1 – 11 кл.);
- трудовые десанты по уборке школьной территории, экологические акции (1-11 кл.);
- информационные пятиминутки еженедельно по вторникам (1-11 кл.)
- посещение мероприятий, проводимых в рамках проекта «Культурный норматив школьника» (пилотный 5 кл.);
- мероприятия, посвященные Дню матери (1-11 кл.);
- мастерская «Деда Мороза» и др.

В школе команда классных руководителей является стабильной на протяжении нескольких лет.

В настоящее время все педагоги школы являются для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми, имеют у ребят и у родителей авторитет, также все педагоги школы стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей.

Стиль общения педагогов со школьниками доброжелателен, у большинства педагогов складываются доверительные отношения со школьниками. В целях повышения педагогической грамотности по вопросам воспитательной работы в классах каждый классный руководитель в течение учебного года работает по индивидуальной теме в рамках самообразования. Вместе с тем необходимо проводить работу в целях повышения качества воспитательной работы с детьми и родителями. Каждому классному руководителю необходимо регулярно проходить курсы повышения квалификации по актуальным темам воспитания.

Эффективность работы каждого классного руководителя по итогам четверти в течение уч. года были отражены в мониторинге по критериям, охватывающим все направления учебно-воспитательного процесса. В конце учебного года классные руководители, набравшие большее количество баллов, были отмечены администрацией школы, т.е. награждены грамотами.

Работа методического объединения классных руководителей

Тема: «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом»

Формы работы:

- 1.Заседания методического объединения.

2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам организации внеклассной и внеурочной деятельности.
3. Взаимопосещение классных часов и открытых мероприятий педагогами, классных руководителей.
4. Выступления классных руководителей на МО школы, района, педагогических советах.
5. Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях района.
6. Повышение квалификации классных руководителей.
7. Прохождение аттестации педагогических кадров.
8. Открытые классные часы и мероприятия.
9. Внеклассная работа (проведение праздников, экскурсий, школьных олимпиад и т.д.).
10. Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).
11. Работа кабинетов (пополнение учебно-методической базы).
12. Самообразование классных руководителей (работа над методической темой, курсовое обучение, аттестация, семинары).
13. Неформальное общение (поздравление именинников, обсуждение, групповая рефлексия деятельности МО).

Рассматриваемые вопросы:

- ознакомление с обязанностями классных руководителей;
- анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год;
- рекомендации по составлению планов воспитательной работы классных руководителей.
- ознакомление с единым комплексным планом воспитательной работы;
- применение инновационных технологий в воспитательной работе;
- роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС;
- традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся. Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся;
- формы взаимодействия семьи и школы, способствующие формированию нравственных качеств личности учащихся;

Проблемы в работе методического объединения: нечетко организована система проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы;

Пути решения проблем: внедрение «Методической копилки классного руководителя».

Проблемы в работе классных руководителей: в своей воспитательной деятельности большинство педагогов школы испытывают затруднения при формировании цели и задач своей воспитательной деятельности, т.е. испытывают затруднения в четких формулировках и целевых показателях.

Пути решения: необходимо на методических объединениях классных руководителей проводить обучения педагогов современным формам и методам анализа воспитательной работы для умения определять конкретные цели и задачи в работе по формированию личности современного школьника.

Положительный опыт: совместная работа классных руководителей с педагогами МКОУ ДО ДДТ ст. Камышеватской, со специалистами комитета по делам молодежи, со специалистами сельского Дома культуры и сельской библиотеки, с педагогами спортивных школ и ЭБЦ позволили реализовать намеченный план воспитательной работы, что способствует всестороннему развитию ребенка.

Классные руководители, чей опыт работы рекомендовано использовать:

- 1) Открытое внеклассное мероприятие в 8 классе Карташевич Е.Е. «Люблю свой край» для 6-7 кл.
- 2) Внеклассное открытое мероприятие в 6 классе Гудзь В.А. «Забытые тропы».

Лучшие классные руководители, чей опыт работы рекомендовано использовать другим педагогам – Попова В.А. (2-ой казачий класс), Карташевич Е.Е. (8 кл.), Гудзь В.А. (6 кл.).

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников в 2020-2021 уч. году осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности на групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет (11 чел.), участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Наиболее значимые мероприятия, проводимые с привлечением родителей:

- праздники «Первый звонок», «День первоклассника», «День Матери», «Посвящение в РДШ», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», новогодние и др.;
- мероприятия, посвященные 75-летию Победы;
- День открытых дверей в школьной столовой.

На заседаниях общешкольного родительского комитета рассматривались вопросы:

- соблюдение норм и правил санитарно – гигиенического режима в школе;
- организация горячего питания обучающихся школы;
- проведение Дня открытых дверей в школьной столовой;
- внешний вид обучающихся школы;
- организация новогодних праздников и зимних каникул;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и др.

Положительный опыт работы: успешная организация совместного творчества учителей, учащихся и их родителей.

Проблемы в работе: невысокий уровень посещаемости общешкольных родительских собраний.

Пути решения проблемы в новом учебном году: разнообразить формы проведения общешкольных родительских собраний.

Анализ внутришкольного контроля по воспитательной работе

В 2021-2022 учебном году проведены следующие тематические проверки:

- занятость учащихся во внеурочное время;
- организация каникул;
- проверка дневников учащихся 1-11 классов;
- работа классных руководителей по профилактике преступлений и правонарушений среди учащихся;
- внешний вид учащихся;
- проверка документации классных руководителей;
- эффективность внеклассных мероприятий;
- проверка работы классных руководителей с учащимися, состоящими на профилактическом учете и с учащимися, требующими особого педагогического внимания;
- работа классных руководителей по реализации Закона №1539 –КЗ;

Персональных проверок – нет

В ходе проверок выявлен положительный опыт работы классного руководителя 2-го казачьего класса Поповой В.А., положительный опыт работы руководителя ВПК КН «Вымпел» Гудзь В.А.

Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности

1. Организация работы и проводимых мероприятий.

Организация работы осуществлялась в соответствии с требованиями Федерального Закона "О безопасности" от 28.12.2010 N 390-ФЗ, Федерального закона от 25 июля 1998 года № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом», Федерального Закона «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 г. №28 – ФЗ, Федерального Закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 11 ноября 1994 г. №68 – ФЗ, Постановлением Правительства РФ от 4 сентября 2003 г. №547 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций», Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»; Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 1999 года № 1040 «О мерах по противодействию терроризму»; требованиями и организационными указаниями Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Краснодарского края, Главного управления МЧС России по Краснодарскому краю по обеспечению антитеррористической защиты образовательных учреждений, приказами и распоряжениями директора МБОУ СОШ №27 им. М.В. Александрова п. Комсомолец МО Ейский район.

2. Цель и задачи проводимых мероприятий по усилению безопасности жизнедеятельности и антитеррористической защиты персонала и объектов колледжа.

Цель проводимых мероприятий - максимальное снижение возможности возникновения какого либо рода чрезвычайной ситуации на территории и объектах колледжа, в отношении работников колледжа и их семей, студентов колледжа.

Задачи:

- обеспечение охраны объектов школы, а при нарастании угрозы – своевременное усиление охраны (обороны) за счёт собственных сил и средств школы, а также во взаимодействии с органами МВД, УФСБ, силами ГО и ЧС;
- содействие ОМВД по Ейскому району в обеспечении общественной безопасности;
- теоретическая и практическая подготовка персонала и обучающихся, личного состава формирований школы по вопросам защиты от поражающих факторов ЧС, в системе обучения ГО и в рамках рабочих программ по предмету: «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- организация охраны общественного порядка в школе собственными силами, в том числе при проведении общественно – массовых мероприятий;
- совершенствование и развитие учебной, материальной базы ГО школы.
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;

3. Ход выполнения мероприятий по усилению безопасности жизнедеятельности и антитеррористической защиты колледжа.

Система обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения — совокупность предусмотренных законодательством мер и мероприятий персонала образовательного учреждения, осуществляемых под руководством органов управления образованием и органов местного самоуправления во взаимодействии с правоохранительными структурами, вспомогательными службами и общественными организациями (формированиями), с целью обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

3.1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму

Эта работа включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Основанием для выполнения мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности школы, противодействию терроризму и экстремизму являются приказ директора.

Опираясь на законодательные акты в сфере безопасности, в МБОУ СОШ №27 им. М. В. Александрова п. Комсомолец разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- Паспорт безопасности,
- Инструкции, памятки.

Безопасность образовательного учреждения достигается в процессе реализации следующих основных мер и мероприятий:

3.1.1. Организации *физической охраны* учебного учреждения и территории (ее задачи: контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций; осуществления пожарного надзора; организации пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники; защиты персонала и обучающихся от насильственных действий в образовательном учреждении и его территории).

3.1.2. Обеспечения *инженерно-технической укреплённости* (ограждения, металлические двери, решетки и т. п.).

3.1.3 Организации *инженерно-технического оборудования* (охранная сигнализация; тревожно-вызывная сигнализация (локальная или выведенная на "01"); телевизионное видеонаблюдение; ограничение и контроль за доступом; пожарная сигнализация; радиационный и химический контроль).

3.1.4. Плановой работы по *антитеррористической защищенности* образовательного учреждения.

3.1.5. Организации *контрольно-пропускного режима*.

3.1.6. Организация видеонаблюдения в учебном учреждении и территории учреждения.

3.1.7. Выполнения норм *пожарной безопасности*.

3.1.8. Соблюдения норм охраны труда и электробезопасности.

3.1.9. Плановой работы по *гражданской обороне*.

3.1.10. *Взаимодействия* с правоохранительными органами и другими структурами, вспомогательными службами и общественными организациями.

3.1.11. *Правового всеобуча* и формирования культуры безопасности.

3.1.12. *Финансово-экономического обеспечения* мер и мероприятий.

4. Недостатки и предложения при выполнении поставленных задач.

В ходе выполнения мероприятий имели место недостатки в работе, которые устранялись в ходе выполнения мероприятий

Анализ работы по организации допризывной подготовки обучающихся и учет военнообязанных за 2021-2022 учебный год

Основная задача по организации допризывной подготовки обучающихся является подготовка обучаемых к безопасному поведению в повседневной жизни, в опасных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, формирование у них навыков здорового образа жизни и умения в оказании первой медицинской помощи при разных видах травм и повреждениях, овладение теоретическими знаниями и практическим навыкам по основам военной службы.

Основными направлениями деятельности в 2021 - 2022 учебном году являлись следующие:

1. Преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
2. Организация в соответствии с законодательством допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных.
3. Подготовка и участие в различных конкурсах, связанных с безопасностью жизнедеятельности.
4. Проведение внеклассных мероприятий, классных часов по безопасности жизнедеятельности.
5. Ведение деятельности военно-патриотического клуба казачьей направленности «Вымпел».

Основная цель работы – формирование безопасных условий для обучающихся и работников школы.

Для выполнения и достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Воспитывать патриотические чувства и твердую гражданскую позицию через урочное и внеурочное время.

2. Дать учащимся специальные знания, умения и навыки выживания в различных жизненных ситуациях, в том числе самых неблагоприятных.
3. Научить учащихся правильно, действовать в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, ГО и ЧС.
4. Организовать и провести в соответствии с законодательством допризывную подготовку обучающихся 2004 -2005 года рождения и постановки их на воинский учет.
5. Принимать участие в различных конкурсах и мероприятиях, соревнованиях связанных с безопасностью жизнедеятельности человека и военно-патриотической деятельностью.

Для решения поставленных задач, проводилась работа в следующих направлениях:

1. Подготовка к проведению учебных занятий по ОБЖ:

- изучение нормативно-правовой базы ОБЖ;
- сбор и обработка различной информации по тематике школьного курса ОБЖ;
- анализ действующих образовательных программ и учебных изданий, включенных в «Перечень учебных изданий, рекомендованных или допущенных Министерством образования РФ на учебный год»;
- изучение методической литературы, наглядных и учебных пособий, различных справочных данных, а также ведомственных рекомендаций по тематике ОБЖ.

2. Планирование учебного процесса:

- составление комплексного календарного плана на учебный год;
- составление рабочей программы изучения курса «ОБЖ» учащимся 5-9, 10-11 классов на учебный год.
- поурочное планирование, разработка планов-конспектов уроков.

3. Организация в соответствии с законодательством допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных.

В данном направлении мною была проведена следующая работа:

- к 20.11.2021 года были поданы сведения об учащихся 2004-2005 года рождения, подлежащих к подготовке на военную службу;
- к 24.11.2021 года поданы списки юношей 2004 года рождения, для постановки их на воинский учет в соответствии с законом РФ «О воинской обязанности и военной службе», в связи с этим было проведено тестирование (психическое и психофизиологическое), был подготовлен пакет документов на каждого учащегося 2002 г.р.

В этом году первичному воинскому учету подлежали 9 учащихся нашей школы, которые благополучно прошли этот этап.

Военные сборы. В соответствии с приказом Управления образования, в районе на базе школ, были организованы и проведены учебные сборы по основам военной службы юношей 10-го класса. Приняло участие 9 человек. По окончании на полигоне воинской части были проведены стрельбы из боевого автоматического оружия АК-74 9 человек.

4. Участие в обеспечении функционирования учебного заведения при возникновении различных чрезвычайных ситуаций. Организация и проведение в школе мероприятий по ГО.

В условиях современной социально-политической обстановки и угрозе террористических актов, особо актуальной становится работа по действиям в чрезвычайных ситуациях и гражданской обороне.

5. Подготовка и участие в конкурсах, связанных с безопасностью жизнедеятельности.

Районная комбинированная военно-спортивная игра «Зарница» проходила в сентябре текущего года в два этапа. Также были проведены:

- школьная олимпиада по ОБЖ;
- «Смотр строя и песни», посвященный дню Защитника Отечества;
- районная Олимпиада по ОБЖ.

К концу учебного года в каждом классе с учащимися проведены беседы по безопасному поведению во время летних каникул.

Итоги работы в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.

Анализ деятельности МБОУ СОШ №27 им М.В. Александрова МО Ейский район показал, что задачи по обучению в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций, поставленные на 2021-2022 учебный год, в основном выполнены.

Подготовка персонала и учащихся в школе, осуществлялась в соответствии с требованиями Федеральных законов в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, Плана основных мероприятий по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности на 2021-2022 год.

План основных мероприятий по вопросам ГО, предупреждения и ликвидации ЧС и обеспечения пожарной безопасности на 2021-2022 год, в основном выполнен.

Основными направлениями в работе школы по подготовке и обучению персонала и учащихся были:

- обучение правилам поведения и основным способам защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, способам оказания само- и взаимопомощи, первой медицинской помощи пострадавшим, правилам пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- отработка практических навыков в проведении эвакуации при сложившейся чрезвычайной ситуации.

Практическая отработка вопросов ГОЧС проводилась на тренировках.

Так 24.12.21 года проводились тренировочные учения по частичной эвакуации работников и учащихся при возникновении пожара;

03.09.21 года проводились тренировочные учения по частичной эвакуации работников и учащихся при обнаружении взрывного устройства;

01.10.21 года тренировочные учения по частичной эвакуации работников и учащихся при химическом или радиоактивном заражении;

12.05.22 года тренировочные учения по частичной эвакуации работников и учащихся при возникновении общественных беспорядков угрозе захвата заложников

Также в течение года отрабатывался вопрос эвакуации в случае сообщения о заминировании здания школы. Эвакуация учащихся и персонала была проведена организовано и в короткие сроки. В лучшую сторону можно отметить более слаженную работу педагогического состава.

В рамках Дня безопасности проведены мероприятия:

- Практические занятия «Оказание первой помощи при ДТП»
- Викторина «Безопасность».

В течение года проводились инструктажи, раздача буклетов и памяток о действиях при ЧС, проводились беседы о действиях в период карантина при пандемии.

4. Недостатки и предложения при выполнении поставленных задач. При выполнении мероприятий имели место недостатки в работе, которые устранялись в ходе выполнения мероприятий.

Заключение

В 2021-2022 учебном году школа работала стабильно. Учебный план выполнен за счет концентрации учебного времени. Коллектив работает в большей степени зрелый, опытный, творческий, постоянно повышающий свой профессиональный уровень.

Вопросы повышения качества подготовки учащихся к итоговой аттестации остаются приоритетными. Особого внимания требует преемственность уровней обучения.

Основные направления ближайшего (на год, следующий за отчетным) развития общеобразовательной организации:

1. Реализация ведения новых ФГОС в 1 и 5 классах.

2. Развивать сеть кружков внеурочной занятости по ФГОС и дополнительного образования по развитию интеллектуальных способностей учащихся с целью повышения процента качества участия во ВСОШ.

3. Повысить качество знаний по школе до 45% через повышение мотивации учащихся и повышение профессиональной компетенции педагогов.

4. Продолжать изучать опыт работы лицея № 4 и гимназии № 14 Ейского района, стабильно показывающих высокие результаты ЕГЭ.

5. Повысить качество образования выпускников 9 и 11 классов до 35 % через выяснение причин неуспешности учащихся.

6. Усилить внутришкольный контроль за объективностью оценивания знаний обучающихся и выставления отметок при проведении промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости.

7. Продолжать целенаправленную работу по повышению качества образования, согласно программе перехода в эффективный режим работы школы и программы развития школы.

8. Контролировать внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных общеобразовательных программ цифрового, технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

9. Использовать инфраструктуру центра «Точка роста», учреждений дополнительного образования во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

10. Скоординировать работу педагога-психолога для организации обучения детей с особенностью развития, успешной адаптации учащихся и уменьшения уровня тревожности выпускников

11. Соблюдать требования Роспотребнадзора по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19

Директор

А. М. Зацепя