

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 27 имени Михаила
Васильевича Александрова поселка Комсомолец
муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от «30» августа 2021 года
председатель педсовета
_____ А.М.Зацева
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по кубановедению

Уровень образования (класс): **начальное общее образование (1-4 классы)**

Количество часов: **135**

Учителя: **Исаева С.Н. , Попова В.А., Гречина А.В., Новикова В.Н.**

Программа разработана на основе авторской программы «Кубановедение» для 1-4 классов
Е.Н. Ерёменко, М.В. Мирук, Н.М. Зыгина, Г.В. Шевченко, – Краснодар. - ОИПЦ
«Перспективы образования» - 2017

Программа разработана в соответствии ФГОС начального общего образования УМК
«Школа России»

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Кубановедение»:

1. Гражданское воспитание:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2. Патриотическое воспитание:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род и его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;

3. Духовно-нравственное:

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;

4. Эстетическое воспитание:

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций;

6. Трудовое воспитание:

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

7. Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

8. Ценности научного познания:

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметными результатами изучения предмета «Кубановедения» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родного дерева, герба семьи, плана своего населенного пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическом сопровождении;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Достижение предметных результатов по годам обучения:

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Кубановедение» в 1 классе:

обучающиеся должны знать

- свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;
- традиции своей школы;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
- основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;
- основные достопримечательности родного населённого пункта;
- профессии жителей своего города (села, станицы и др.);
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);

обучающиеся должны уметь

- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
- составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;
- находить географические объекты на карте-схеме;
- реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Кубановедение» во 2 классе:

обучающиеся должны знать/понимать

- особенности времён года, характерные для своей местности;
- особенности рельефа своей местности;
- названия водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности;
- названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;
- значение Красной книги Краснодарского края;

- названия особо охраняемых природных территорий государственного, федерального, регионального, местного значения и их польза для животного, растительного мира.
- особенности труда и быта земляков;
- родственные связи в семье, уклад семьи;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- кубанские песни, пословицы и поговорки;
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе;
- имена выдающихся людей своего района;

обучающиеся должны уметь

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;
- рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения);
- выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоёмов, в лесу, в горах.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.; планирования и реализации индивидуального проекта.

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Кубановедение» в 3 классе:

обучающиеся должны знать/понимать

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- формы земной поверхности края;
- разновидности водоёмов края;
- особенности почв края, их значение для жизни растений и животных;
- названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- названия особо охраняемых природных территорий государственного, федерального, регионального, местного значения и их польза для животного, растительного мира.
- герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станицы), района;
- фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т. д.;

обучающиеся должны уметь

- определять в окружающей природе ядовитые растения, грибы и опасных для человека животных;
- различать особо охраняемые растения и редких животных;
- ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
- объяснять историю возникновения своего населённого пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
- выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
- соблюдения правил сбора грибов в своей местности;
- правильного поведения у водоёма в разное время года;
- бережного отношения к растениям и животным.

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Кубановедение» в 4 классе:

обучающиеся должны знать/понимать

- природные зоны Краснодарского края;
- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- природные богатства родного края и их использование человеком;
- символику Краснодарского края;
- органы местного самоуправления;
- даты важнейших событий в истории края, города (станции, аула и др.);
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- достопримечательности края, своего района;
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
- названия особо охраняемых природных территорий государственного, федерального, регионального, местного значения и их польза для животного, растительного мира.
- фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;

обучающиеся должны уметь

- определять местоположение Краснодарского края на карте России;
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть памятники культуры и истории края;
- исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- правильного поведения во время исполнения Гимна России и гимна Краснодарского края,
- соблюдения изученных правил безопасного поведения,
- исполнения знакомых народных песен,
- выполнения исследовательских и творческих проектов.

В ходе реализации программы «Кубановедение» на уровне начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;
- воспитательного эффекта – того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

- первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний;
- второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к базовым ценностям и культурному наследию;
- третий уровень результатов предусматривает:
 - получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами ;

- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I класс (33 часа)

Введение. Мой родной край. (1 час).

Раздел 1. «Я и моя семья» (6 часов).

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечения членов семьи. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.

Творческий проект «Будем жить одной семьей».

Раздел 2: «Я и моя школа» (6 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.

Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

Раздел 3. «Я и мои родные места» (8 часов).

Главный город Краснодарского края. Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населенного пункта. Труд моих родных.

Исследовательский проект «Какой я житель».

Раздел4. «Я и природа вокруг меня» (8 часов).

Растения и животные вокруг меня. Что где растет, кто где живет. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Прибрежный природный комплекс «Ясенская коса»; национальный парк «Сочинский национальный парк». Писатели, художники о красоте родного края.

Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

II класс (34 часа)

Введение. Символика района (города), в котором я живу. (1 час).

Раздел 1. «Природа моей местности» (11 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Формы земной поверхности моей местности. Физическая карта, условные обозначения. Водоемы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоемов. Разнообразие растительного мира моей местности. Культурные и дикорастущие растения. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края, государственный природный заповедник «Кавказский государственный природный биосферный заповедник им. Х.Г. Шапошникова», дендрологический парк «Дендрарий». Правила защитников природы.

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

Раздел 2. «Населенные пункты» (6 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Населенные пункты моего района История образования города (района). Глава города (района). Улица моего населенного пункта. Происхождение их названий. Имена знаменитых людей в названиях улиц. Исторические и культурные достопримечательности. Спортивная жизнь в моем городе (районе).

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

Раздел 3. «Труд и быт моих земляков» (12 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит».

Земляки – жители моего района (города, станицы, села, хутора, аула). Труженики родной земли. Профессии и место работы членов семьи. Ремесла, распространенные в районе. Знаменитые люди. Доска почета в населенном пункте, районе. Жилище казака. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Религиозные традиции моих земляков.

Творческий проект «Труд в моей семье».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. «Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя»

III класс (34 часа)

Введение. Изучаем родной край. (1 час).

Раздел 1. «Нет в мире краше Родины нашей» (10 часов).

Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. Природные явления Краснодарского края (дождь, снег, ветер, туман, гололед). Календарь народных примет. Стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Правила безопасного поведения. Взаимопомощь земляков. Водоемы Краснодарского края (моря, реки, озера, водохранилища, плавни, лиманы). Соленые и пресные водоемы Краснодарского края. Черноземы – природное богатство Кубани. Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Государственный природный заповедник «Утриш», государственный природный заказник «Горячключевской». Хвойные лиственные леса и их обитатели. Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоемов. Культурные растения. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Кубань спортивная, Кубань олимпийская. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.

Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего» (8 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города (Горгиппия и Гермонасса). Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Первые храмы на Кубани. Символика Краснодарского края. История и современность. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.

Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. «Казачьему роду нет переводу» (11 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твое имя, имена в моей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Честь семьи и народа. Мама. Твои земляки – труженики. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Культурные, исторические, спортивные традиции нашего края.

Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

IV класс (34 часа)

Введение. Мой край на карте России. (1 час).

Раздел 1. «Берегите землю родимую, как мать любимую» (10 часов).

Природные зоны края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники - государственные природные заказники «Приазовский», «Сочинский». Природный парк «Природный орнитологический парк в Имеретинской низменности». Школьные лесничества. Естественные и искусственные водоемы. Использование и охрана водоемов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Ветровая и водная эрозия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Целебные минеральные источники и грязи. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Раздел 2. «Земля отцов - моя земля» (12 часов).

Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Древние жилища. Современный облик края: здания, сооружения (культовые, спортивные и др.). Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремесла и промыслы. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Первые письменные исторические источники. История Кубани в литературных, научных, источниках. Современные письменные источники. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Екатеринодар – Краснодар. Краснодар – административный центр Краснодарского края. Губернатор.

Проектная работа «Земля отцов – моя земля».

Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела» (7 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты – наследник земли отцов.

Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Разделы программы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1 класс	33ч				
Введение	1	Мой родной край.	1	Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает.	1. Гражданское 2. Патриотическое
Я и моя семья	6	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.	1. Гражданское 2. Патриотическое 3. Духовно-нравственное
		Любимые занятия.	1	Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.	
		Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье.	1	Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх. Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.	
		Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	2	Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.	

		Творческий проект «Будем жить одной семьёй»	1	Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.	
Я и моя школа	6	Наша школа. Правила поведения в школе.	1	Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.	3.Духовно-нравственное 8.Ценности научного познания 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
		Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	1	Участвовать в экскурсии по школе вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.	
		Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1	Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.	
		Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	1	Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.	
		Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».	1	Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.	
Я и мои родные места	8	Главный город Краснодарского края.	1	После прослушивания рассказа о Краснодаре, рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.	1.Гражданское 2. Патриотическое 6.Трудовое
		Достопримечательности.	2	Характеризовать понятие «достопримечательность».	

		Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта».	8.Ценности научного познания 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
	Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1 Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.	
	Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	1 Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, классифицировать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.	
	Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.	1 Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенности их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.	
	Исследовательский проект «Какой я житель».	1 Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.	
Я и 8 природа вокруг меня	Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Прибрежный природный комплекс «Ясенская коса».	1 Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.	7.Экологическое 8.Ценности научного познания

		Забота о комнатных растениях и домашних животных.	1	Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ о помощи животным).	
		Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Национальный парк «Сочинский национальный парк».	1	Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.	
		Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».	1	Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.	
Духовные истоки Кубани	4ч	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1	Понимать духовный смысл любви к ближнему. Знать, что залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших.	3. Духовно-нравственное
		Традиции казачьей семьи.	1	Слушать и выполнять заповедь о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Анализировать, какой должна быть семья. Понимать значение слова "благословение" Характеризовать понятие "традиция". Рассказывать о православных традициях в казачьих семьях. Знать, что казак - отец, глава семьи, а казачка – мать, хранительница домашнего очага.	
		Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	Характеризовать понятие воскресная школа. Анализировать традиции воскресной и светской школы.	
		Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1	Характеризовать понятие духовные святыни. Рассказывать о святых местах Кубани.	
2 класс	34ч				
Введение	1	Символика района (города), в	1	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая	1. Гражданское

		котором я живу		родина». Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Рисовать, делать аппликацию или иным способом изображать флаг и герб своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.	2. Патриотическое
Природа моей местности	11	Времена года на Кубани	1	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его.	7. Экологическое 8. Ценности научного познания
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности.		Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: « физическая карта Краснодарского края», знать условные обозначения на карте, показывать на ней горную и равнинную части Краснодарского края.	
		Водоемы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоемов	1	Перечислять названия известных водоемов, описывать занятия людей у водоемов. Описывать Черное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на ее берегах. Называть водоемы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоемов.	
		Растительный мир моей местности. Государственный природный заповедник «Кавказский государственный природный биосферный		Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.	

	заповедник им. Х.Г. Шапошникова».			
	Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.	1	Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.	
	Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1	Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.	
	Животный мир моей местности.	1	Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку.	
	Красная книга Краснодарского края. Дендрологический парк «Дендрарий».	1	Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками.	
	Правила защитников природы.		Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе своего дома и школы.	
	Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».	1	Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.	
Населённые пункты	6	Годовой исследовательский проект сезонных измене-	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в	3. Духовно-нравственное 1. Гражданское

		ний. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной город. Улицы моего населённого пункта.		Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Определять месторасположения различных учреждений (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта.	2. Патриотическое
		История образования города (района). Глава города, района.	1	Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность.	
		Населённые пункты Краснодарского края.	1	Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станция», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населённые пункты своего района. Находить населённые пункты различных типов на карте своего района, называть их.	
		Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».	1	Участвовать в групповом проекте, знать, как называется учреждение – место проведения досуга (клуб, стадион, Дом культуры и пр.), режим его работы, направленность.	
Труд и быт моих земляков	12	Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.	1	Характеризовать понятия «станция», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.	6.Трудовое 8.Ценности научного познания 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
		Особенности казачьего быта.	1	Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.	
		Уклад кубанской семьи.	1	Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану,	

			иллюстрируя рисунком или фотографией.		
		Ремёсла на Кубани.	1	Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.	
		Труженики родной земли.	1	Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта».	
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи.	1	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей весне.	
		Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	1	Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Составлять план беседы с родными и близкими.	
		Семья и семейные традиции	1	Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Находить стихотворения кубанских поэтов о семье.	
		Творческий проект «Труд в моей семье»	1	Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.	
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!»	1	Анализировать изученные темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист.	
Духовные	4ч	Родная земля. Родина.	1	Характеризовать понятия «Родина», «малая родина». Знать	3.Духовно-нравственное

истоки Кубани		Поклонные кресты.		назначение «поклонного креста». Слушать рассказ учителя и уметь отвечать на поставленные вопросы.	
		Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.	1	Знать и уметь объяснить религиозные традиции земляков с исторической точки зрения. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ	
		Красный угол. Икона.		Характеризовать понятие «красный угол», знать что такое икона и их назначение, называть почитаемые иконы в православных кубанских семьях.	
		«Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя»	1	Слушать рассказы о подвигах во имя жизни других людей. Уметь привести примеры из жизни. Знать о святых заступниках Руси. Уметь отвечать на поставленные вопросы.	
3 класс	34ч				

Введение	1	Изучаем родной край	1	Называть свой край. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомить с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.	<i>1. Гражданское 2. Патриотическое</i>
Нет в мире краше родины нашей	10	Рельеф Краснодарского края	1	Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.	<i>7. Экологическое 8. Ценности научного познания</i>
		Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.	1	Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Обсуждать безопасное поведения во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.	
		Водоёмы Краснодарского края.	2	Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.	
		Растительность и животный	2	Описывать растительный и животный мир с опорой на	

		мир Кубани. Государственный природный заповедник «Утриш»,		карты-схемы. Сравнить растительный мир горной и равнинной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространенные на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.	
		Кубань- территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм	1	Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию из средств массовой информации (в том числе Интернет).	
		Красота окружающего мира. Государственный природный заказник «Горячеключевской». Тема родного края в творчестве талантливых людей.	1	Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант»	
		Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей»		Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
Без прошлого нет настоящего.	8	Прошло настоящее. «Лента времени».	2	Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».	<i>1. Гражданское 2. Патриотическое 8. Ценности научного познания</i>
		Древние города.	1	Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.	
		Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань.		Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселения казаков по представлению. Перечислять названия первых страниц и показывать их на карте. Рассказать историю основания	

				своего населённого пункта. Чертить план(схему) своего населенного пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.	
		С верою в сердце. Первые храмы на Кубани.	1	Анализировать отличия православного храма от культурных сооружений иных религий и Других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или православном празднике, во имя которого освящён храм (празднуется праздник) .	
		Символика Краснодарского края: история и современность.	1	Характеризовать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска фланга.	
		Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея.	1	Оценивать духовно – нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населенного пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год его основания, год присоединения Адыгеи к России. Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край.	
		Проектная работа «Без прошлого нет настоящего»		Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
Казачьему роду нет переводу.	11	Твоя родословная. История твоей семьи.	1	Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная».	<i>6Трудовое</i> <i>4Эстетическое</i>
		Ты и твоё имя, имена в твоей семье.	1	Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён.	
		Из истории Кубанских фамилий.	1	Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по	

			результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
		Семейные ценности. Мама.	1 Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.
		Твои земляки – труженики.	1 Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку.
		Кубанские умельцы.	1 Перечислять ремёсла, распространенные на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно – прикладного искусства. Рассказывать какими ремёслами владеют родные и близкие.
		Народные обычаи и традиции	1 Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязи обычаев и традиций, пришедших из глубин веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшнего дня. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
		Казачий фольклор.	1 Перечислять основные виды фольклора, распространенные на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
		Проектная работа «Казачьему роду нет переводу»	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя

				семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.	
Духовные истоки Кубани	4ч	Святые источники Кубани	1	Понимать духовный смысл православных праздников. Иметь представление о крещении Господне, его значении, крещенских традициях, об истории возникновения святых источников.	<i>3.Духовно-нравственное 4.Эстетическое</i>
		Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.		Иметь представление об устройстве храма и его значение, особенностях архитектуры, иконостас. Характеризовать храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты)	
		Именины.	1	Знать, что такое именины как день небесного покровителя. Святые. Традиции Имя наречения. Мерные иконы.	
		Подвиг материнства.	1	Уважительно относиться к материнскому труду. Слушать рассказы о жизни и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.	
4 класс	34ч				

Введение	1	Краснодарский край на карте России	1	Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы - соседи Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны.	<i>1.Гражданское 2.Патриотическое</i>
Береги землю родимую, как мать любимую	10	Природные зоны Краснодарского края.	1	Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.	<i>7.Экологическое 8.Ценности научного познания</i>
		Кавказский биосферный заповедник. Заказники - государственные природные заказники	1	Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия жителей Кубани по сохранению лесных богатств края.	

«Приазовский», «Сочинский». Природный парк.		
Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов.	1	Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Характеризовать понятия «естественный» и «искусственный» водоем. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов.
Типы почв. Защита и охрана почв.	1	Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ - заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.
Полезные ископаемые края, их использование.	1	Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.
Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. «Природный орнитологический парк в Имеретинской	1	Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.

		низменности».			
		Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую»	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
Земля отцов - моя земля	12	История Кубани в архитектуре. Жилища различных эпох.	1	Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них. Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их. Изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	1. <i>Гражданское</i> 2. <i>Патриотическое</i> 6. <i>Трудовое</i>
		Вещественные исторические источники. Вещи рассказывают о прошлом.	1	Различать и характеризовать исторические вещественные источники. Сопоставлять предметы быта различных эпох, находить отличия и сходства с предметами кубанского быта. Лепить образцы посуды различных времён. Представлять современные вещи в качестве данного вида источников для будущих исследователей.	
		Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	1	Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.	
		Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем.	1	Анализировать одежду наших предков, сопоставлять отдельные её части с современными элементами. Анализировать различные национальные костюмы, определяя черты их сходства и различия. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	
		Письменные источники.	1	Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Сбирать и хранить письменные источники в семенном архиве.	
		Устная история родного края.	1	Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве. Исследовать и характеризовать устные исторические источники.	

		Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1	Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.	
		Города и районы Краснодарского края	1	Перечислять города и районы Краснодарского края, выделять среди них граничащие со своим районом. Показывать их на административной карте Краснодарского края. Составлять рассказ об одном из районов. Анализировать символику различных районов.	
		Екатеринодар - Краснодар. Краснодар — административный центр Краснодарского края. Глава администрации края (губернатор).	1	Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Объяснять полномочия губернатора, значение его деятельности.	
		Проектная работа «Земля отцов - моя земля».	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
Жизнь дана на добрые дела	7	Просветители кубанской земли	1	Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.	6.Трудовое 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
		Защитники Отечества.	1	Рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения края (своего населённого пункта) от захватчиков.	
		Труженики полей.	1	Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селикционеров позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.	
		Радетели земли кубанской.	1	Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость	

		Наши земляки - гордость страны.		страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).	
		Наследники земли опцов. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».	1	Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Осознавать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия. Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
Духовные истоки Кубани	4	Библия. Библиотеки.	1	Характеризовать понятие Евангелие – главная книга казаков. Отвечать на вопросы, выполнять задания по теме: «Возникновение библиотек при храмах и монастырях».	3. <i>Духовно-нравственное</i> 4. <i>Эстетическое</i>
		Культурное наследие Кубани.	1	Представлять православные традиции в музыкальных, литературных произведениях известных, талантливых земляков.	
		Музеи – хранители материальной и духовной культуры.	1	Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Совершить виртуальную экскурсию по Литературному музеюг. Краснодар – сокровищнице старинных духовных и исторических книг.	
		Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.	1	Подведение итогов исследовательских проектов.	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 МБОУ СОШ № 27
 учителей начальных классов
 от «27» августа 2021 г. №1
 _____ В.А. Попова

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 « 30 » августа 2021 г.

 М.А. Коломойцева