

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 27  
имени Михаила Васильевича Александрова п.Комсомолец  
муниципального образования Ейский район**

Утверждено  
Директор МБОУ СОШ № 27  
им. М.В.Александрова  
\_\_\_\_\_ Зацева А.М.  
Протокол педагогического совета №  
от «29»августа 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Экообъектив»**

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** 5 месяцев,  
54 часа

**Возрастная категория:** от 10 до 13 лет

**Состав группы:** до 12 человек

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется на бюджетной  
основе ID-номер**

**Программы в Навигаторе:**

Автор-составитель:  
*Абрамова Виктория Васильевна*  
*педагог дополнительного образования*

П.Комсомолец 2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

№ п/п	Название раздела			
		теория	практика	всего
1	Жанры фотографии	4	8	12
2	Животный мир	2	7	9
3	Растительный мир	2	7	9
4	Экскурсии		9	9
5	Практика фотографии	-	15	15
	Итого	8	46	54

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Раздел / тема	Количество часов			Основные виды деятельности	Дата
		практика	теория	всего		
10	Значение фотографии в современной мировой культуре.	2	1	3	Сравнение, беседа, творческое осмысление и анализ проделанной работы.	10.01
11	История возникновения и развития фотографии.	2	1	3		17.01
12	Практика фотографии. Базовые знания.	2	1	3		24.01
13	Композиция.	2	1	3		31.01
27	Изучение следов животных.	3		3	Выполнение практических заданий, творческое осмысление заданий, обсуждение	07.02
28	Игра «Зоологический балет».	3		3		14.02
29	Определение птиц по голосам.	1	2	3		21.02
42	Основные древесные породы.	1	2	3	Сравнение, беседа, творческое осмысление и анализ проделанной работы	28.02
43	Травянистые растения.	3		3		07.03
44	Распространенные, редкие и исчезающие виды растений.	3		3		14.03
45	Определение возраста деревьев, состояние растений (экскурсия).	3		3		21.03
46	Антропогенное влияние на состояние растения (экскурсия).	3		3		28.03

47	Оформление результатов экскурсий.	3		3	Выполнение практических заданий, творческое осмысление заданий, обсуждение	04.04
48	Просмотр и анализ фотографий.	3		3		11.04
49	Основы журналистики. Написание статей в школьную газету.	3		3		18.04
50	Изучение видового состава растительности родного леса.	3		3	Выполнение практических заданий, творческое осмысление заданий, обсуждение	25.04
51	Жанры фотографии.	3		3		02.05
52	Стили фотографии.	3		3		16.05
	итого	46	8	54		

## **Введение**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экообъектив» разработана для учреждений дополнительного образования детей.

Программа призвана способствовать развитию нравственного потенциала детей, привлечению учащихся к познанию родной природы, вовлечению учащихся в практическую деятельность по охране природы.

### **1. Нормативно-правовая база**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
3. Приказ министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 553 «О внесении изменений в порядок организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.20 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
8. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.
9. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020 года № ВБ-967/04.
10. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций".
11. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2020 г.
12. Локальный акт «Режим занятий обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2020 г.

## 2.1 Пояснительная записка

**Направленность.** Программа относится к **естественнонаучной направленности**, способствует повышению экологической грамотности детей.

**Новизна** программы заключается во внутри-межпредметной интеграции. Интегрированная программа «Экообъектив» объединяет области экологии, биологии, химии, научно-исследовательской деятельности, работу с фотоаппаратом и другими приборами для съемок, что особенно важно для всестороннего развития детей. Кроме этого, программа затрагивает экологические проблемы Краснодарского края и Ейского района. В процессе изучения учащимся предлагаются темы исследовательских работ и рефератов, над которыми работают при изучении разделов. Учащиеся привлекаются к исследовательской работе по оценке экологического состояния школьного помещения, пришкольного участка, улиц поселка и близлежащих территорий. Эта деятельность позволяет взглянуть на свою малую родину другими глазами.

**Актуальность** программы заключается в том, что она позволяет уравновесить аспекты интеллектуального, эстетического и физического воспитания и развития ребенка; способствует развитию у учащихся гуманистических ценностей, ориентаций и понимания возможности и необходимости личного вклада каждого гражданина в охраны и восстановления окружающей среды.

**Профориентация.** Занимаясь по программе, дети знакомятся с такими профессиями, как эколог, агроном, фотограф. Учащиеся не только получают представление о результатах труда представителей данных профессий, технологиях работы с биологическими и сельскохозяйственными материалами, но и овладевают основами специальностей, необходимыми для профессиональной деятельности в будущем.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в воспитании экологической культуры ребенка, формировании условий для всестороннего развития личности, самоопределения и социализации в условиях современного общества. Приемы и методы работы направлены на формирование навыков исследовательской деятельности для развития наблюдательности, экологической грамотности, самостоятельности ребенка.

**Отличительные особенности** данной образовательной программы состоят во включении в программу различных методик получения экологических знаний, таких как исследовательская деятельность, проведение лабораторных и практических работ.

**Адресат программы.** Программа предназначена для учащихся 10-13 лет. В объединение принимаются все желающие учащиеся, увлеченные биологией, химией, любящие природу, интересующиеся наукой и научными исследованиями, увлекающиеся фотографией и съемкой живой природы, без предварительных испытаний. Количество обучающихся до 12 человек, возможно формирование как разновозрастных, так и групп одного возраста.

Программа рассчитана на детей разного уровня развития. В состав

группы могут включаться одаренные дети. Возможно также зачисление детей с ограниченными возможностями здоровья, если для их обучения не требуется создания специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения.

При приеме в объединение одаренных детей или детей с ограниченными возможностями здоровья может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 часа.

**Особенности организации образовательного процесса:** состав группы на протяжении изучения программы постоянный. Возможно зачисление в объединение учащихся в течение учебного года после собеседования.

Форма и виды занятий по программе способствуют формированию навыков самостоятельной исследовательской деятельности и созданию конечного продукта–проекта. Для достижения результата проводятся практические и лабораторные работы, деловые и ролевые игры, полевые занятия и экскурсии.

## 2.2

### Цели и задачи

#### **Цель программы.**

-содействие развитию у обучающегося деятельностной компетенции через погружение в экологические проблемы современного общества.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- изучение растений и животных ближайшего природного окружения, охраняемых животных и растений России и Краснодарского края, разнообразия живой природы, способов охраны природы;
- изучение связи между состоянием природы и здоровьем человека;
- приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций учащихся в выполнении научно-практических исследовательских работ;
- обучение навыкам самостоятельной исследовательской деятельности;
- обучение умению анализировать свою деятельность;
- изучение негативного влияния на природу экологических катастроф;
- изучение экологических проблем Ейского района.
- обучение работы с аппаратами для съемок.

##### **Личностные:**

- развитие исследовательских способностей, коммуникативных умений и навыков межличностного и делового общения;
- развитие умения анализировать предложенный материал информировать свои мысли, умения донести свои идеи до слушателя;



- развитие правильной, грамотной речи;
- развитие познавательных способностей и индивидуальных наклонностей,

- познакомить с профессиями эколог, агроном.

**Метапредметные:**

- формирование потребности в саморазвитии, самостоятельности;
- развитие мотивации к исследовательской деятельности;
- формирование экологически грамотного отношения к природе;
- привитие любви к природе, к малой Родине.

### Содержание учебного плана

**Тема 1. Жанры фотографии.** Натюрморт. Пейзаж. Архитектурные сооружения. Интерьер. Портрет. Фотосъемка природы. Пейзажи, портреты. Требования и особенности пейзажной съемки. Съемка воды. Ночной пейзаж. Искусство портретной съемки. Секреты выразительности фотопортрета. В современном фотоискусстве фотопортрет – это один из наиболее востребованных жанров фотографии. Современные направления в фотографии. Стили фотографии.

**Тема 2. Животный мир.** Основные виды животных, населяющих самарский край. Распространенные, редкие и исчезающие, интродуцированные виды животных. Наблюдение за животными в природе, учет птиц, следы животных.

**Тема 3. Растительный мир.** Основные древесные породы. Травянистые растения. Распространенные, редкие и исчезающие виды растений.

Определение возраста деревьев, состояние растений, антропогенное влияние на состояние растений.

**Тема 4 Экскурсионные маршруты.** Виртуальные экскурсии по Краснодарскому краю, по водоемам села и его окрестностям.

**Тема 11. Практика фотографии.** Правило третей. Композиция. Свет. Фокусировка. Выдержка. Диафрагма. Динамическая съемка. Макрофотосъемка. Сюжет и композиция. Основные правила наводки объектива на резкость. Кадрирование. Масштаб изображения. Изображение пространства.

### 2.3 Планируемые результаты

**Предметные результаты:**

В процессе занятий объединения ребенок приобретет знания о растениях и животных ближайшего природного окружения; охраняемых животных и растениях России и Краснодарского края; разнообразии живой природы; способах охраны природы; о растительном и животном мире; основных экологических проблемах; научится правильно и красиво говорить, читать научные тексты.

Учащиеся получают навыки работы с научной литературой, в химической лаборатории; выполнения научно-практических исследовательских работ. В ходе индивидуальных занятий и занятий в малых группах ребята получают навыки исследовательской деятельности, работы с

химическими реактивами, с живыми объектами, определяют связи между состоянием природы и здоровьем человека.

**Личностные результаты:**

В ходе реализации образовательной программы обучающиеся разовьют исследовательские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения.

В ходе общения и целенаправленной совместной деятельности ребята получают и разовьют в себе навыки делового и неформального общения как в малых группах, так и в коллективе в целом, получают опыт общения в разных социальных ролях, опыт публичных выступлений перед различной аудиторией, разовьют умения анализировать предложенный материал, формировать свои мысли, умения довести свои идеи до слушателя. Познакомятся с профессиями агроном, эколог.

**Метапредметные результаты:**

Через работу в малых группах, через творчество и сотворчество учащиеся сформируют личностные качества, правильную, грамотную речь, разовьют творческие и познавательные способности и индивидуальные наклонности.

Обучающиеся через программу удовлетворят потребности в саморазвитии, самостоятельности, разовьют мотивацию к исследовательской деятельности, сформируют экологически грамотное отношение к природе, привьют любовь к природе, к малой Родине.

### 3.1. Условия реализации

#### **Материально-техническое оснащение.**

Для занятий необходим кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям и оснащенный необходимым оборудованием;

Стол преподавателя;

столы учащихся (из расчета один на два человека);

классная доска;

стулья;

ноутбук;

мультимедийный проектор;

микроработатории;

микроскоп.

При переходе на дистанционное обучение: компьютер, ноутбук или планшет, подключение к интернету.

**Кадровое обеспечение:** для успешного решения поставленных в программе задач требуется педагог, умело использующий эффективные формы работы, имеющий творческое отношение к образовательному процессу.

Педагог должен иметь соответствующее образование: педагогическое, биологическое, экологическое. Личностные характеристики должны соответствовать требованиям специфика работы с детьми: коммуникативность, доброжелательность, педагогическая этика, активность.

### 3.2. Формы аттестации

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Основной процедурой итоговой оценки достижения результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговая аттестация учащихся позволяет проследить творческий рост каждого ребёнка, что фиксируется в Протоколе результатов итоговой аттестации обучающихся (Приложение № 2).

*Методы отслеживания результатов:*

- Научно-исследовательский проект

- Конференция

- Игры

- Викторины

### 3.3. Оценочные материалы

Для оценки знаний обучающихся используются следующие формы контроля: участие обучающихся в научно-исследовательских и проектных конкурсах и итоговые конференции. Работы детей оцениваются по

оценочным листам (Приложение 3), где учитываются следующие критерии: техника исполнения работы, оригинальность мышления, новизна идеи, выразительности эстетика оформления.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов заполняется диагностическая карта «Мониторинг результативности обучения учащихся» (Приложение 4).

Степень выраженности оцениваемого качества: «высокий уровень», «средний уровень» и «низкий уровень».

Критерии выставления оценки «высокий уровень»: Оценка «высокий уровень» заслуживает учащийся:

- показавший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, демонстрирующий систематический характер знаний по предмету.

Критерии выставления оценки «средний уровень»:

- показавший достаточное знание учебного материала, умеющий выполнять задания, предусмотренные программой.

Критерии выставления оценки «низкий уровень»:

Оценка «низкий уровень» выставляется учащимся, показавшим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При переходе в период возможных временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, на обучение с применением дистанционных технологий для оценки знаний обучающихся будут использоваться следующие формы контроля: участие обучающихся в творческих онлайн-конкурсах, онлайн-опрос. Отслеживание результатов осуществляется через фотоотчёты по WhatsApp. Формируются фото- и видеоролики, которые размещаются на сайте учреждения и в сети интернет.

### 3.4. Методические материалы

**Описание методов обучения:** при проведении занятий используются различные методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный, информационно-коммуникативный и воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

**Описание технологий:** технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.

Для реализации технологий проводится работа с учебной и научной литературой, использование компьютерной техники Интернета. Особое внимание уделяется технике безопасности при работе с живыми объектами и микроскопами. Обучаемые получают элементарные навыки работы с природными объектами, знакомятся с основными приемами наблюдения за живой природой, учатся работать с микроскопом. К концу обучения учащиеся могут самостоятельно провести наблюдение за живым объектом, составить отчет о наблюдении. На этом этапе у ребят формируется желание вести научные исследования.

**Формы организации учебного занятия:** рассказ, беседа, использование ТСО, наблюдение, эксперимент, выполнение лабораторных работ, научно-исследовательская деятельность, научно-практические конференции и семинары в том числе в режиме онлайн или офлайн.

1. *Лекция* – доведение до учащихся основных знаний по программе курса.

2. *Индивидуальные занятия*- обучение самостоятельной работе по выполнению научно-исследовательского проекта, индивидуальная исследовательская деятельность.

3. *Проведение мероприятий* (других форм)- публичное выступления.

4. *Воспитательные формы работы*- беседы, посещение различных мероприятий, совместные праздники, встречи с интересными людьми, экскурсии, конкурсы, игры, викторины.

5. *Индивидуальная работа с родителями*- беседы, консультации, приглашения на праздники (мероприятия).

Различные формы работы направлены на сплочение ребят в дружный, работоспособный коллектив, что предполагает разное уровневое общение в атмосфере творчества.

**Тематика и формы методических материалов:**

комплект гербариев;

таблицы;

микропрепараты по ботанике, биологии и зоологии;

микролаборатории;  
магнитные плакаты.

#### **Информационное обеспечение:**

Мультимедийные презентации;  
Образовательные диски (интерактивное учебное приложение).

#### **Алгоритм учебного занятия:**

Занятие включает в себя несколько этапов:

Общая часть: организационный момент, постановка темы занятия, применяемые методы и приемы, форма занятия.

Организационная структура:

1. Актуализация знаний, способов действия, форм достижения результатов.

2. Создание проблемной ситуации, вопросы, материалы,

3. Целеполагание, постановка целей и задач занятия.

4. Открытие нового знания, применение приемов и навыков работы, формирование умений, навыков по изучению нового материала.

5. Учебные действия по реализации цели и задач занятия.

Рефлексия: объективная оценка достигнутых результатов, работа над ошибками.

### **3.5. Список литературы**

#### **Литература для педагога**

1. Иванченко В.Н. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы. Учитель, 2015 г.

2. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников. Москва 2014 г.

3. Программа педагога дополнительного образования: от разработки до реализации. Москва, 2014г.

4. Экология для любознательных, или, о чем не узнаешь на уроке. Е.Колбовский, «Академия развития», Ярославль, 2003г.

5. Занимательное краеведение К. Борисов «Кубанское книжное издательство», Краснодар, 2005г.

6. Азовское море Г.К.Плотников, «Кубанское книжное издательство», Краснодар, 2008г.

7. Суповегина И.Т., Сенкевич В.М. Как учить экологии. – М.:Просвещение, 1995.– 94с.

8. Левитман М.Х. Экология-предмет: интересно или нет?– СПб:Союз, 2001.–78с.

9. Защитнику леса. Пособие.–Центр общественного мониторинга ОНФ по проблемам экологии и защиты леса.– Москва, 2015 –68с.

### **Литература для учащихся**

1. Опытническая и исследовательская работа в школе.1 и 2 том. Краснодар, 2014г.
2. Плавильщиков Н.Н. Юным любителям природы. Детская литература 2015 г.

