

Муниципальное образование Ейский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 27 имени Михаила Васильевича Александрова
п. Комсомолец муниципального образования Ейский район

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель ШМС
_____ М.А. Коломойцева
протокол № 1 заседания ШМС
от « 30 » августа 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ШНО
_____ В.В. Абрамова
протокол № 1
от « 30 » августа 2021 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ СОШ № 27
_____ А.М.Зацева
протокол № 1 педагогического
совета
от «30 » августа 2021 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
по социальному направлению**

Наименование программы: кружок «Человек и профессия»

Тип программы: ориентированная на достижение результатов
определенного уровня/ по конкретным видам внеурочной деятельности.

Степень обучения (класс): среднее общее образование (10-11 класс)

Возраст обучающихся: 16-17 лет

Количество часов 68 ч (из расчета 1 часа в неделю)

Составитель: педагог-психолог МБОУ СОШ № 27 п. Комсомолец МО Ейский район Гудзь Наталья Анатольевна

1. Планируемые результаты изучения курса «Человек и профессия»

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 27 имени Михаила Васильевича Александрова пос. Комсомолец всего на изучение курса всеобща «Человек и профессия» выделяется 68 часов, из них в 10 классе – 34 ч (1 час в неделю); в 11 классе - 34 ч; (1 часа в неделю).

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задумываться о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задаёт «тон» всему дальнейшему профессиональному пути. Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников - социально-значимый раздел обучения. Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система школьной профориентации.

В ходе изучения данного курса предполагается ориентация на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного курса и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

По окончании программы старшеклассники должны овладеть:

- знаниями о профессиональном самоопределении, о требованиях к составлению личного профессионального плана;
- правилами выбора профессии и сведениями о путях получения профессионального образования;
- понятиями об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятиями темперамента, черт характера, самооценки, эмоционально-волевой сферы, типов нервной системы;
- знаниями о рынке профессионального труда и образовательных услуг;
- способами выхода из конфликтных и проблемных ситуаций, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- способностью объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- умениями ставить цели и планировать действия для их достижения, самосовершенствоваться в учебной и трудовой деятельности;

- способностью анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о ситуации на рынке профессионального труда в городе, районе, области, стране.

По итогу проведенного двухлетнего курса учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения;
- требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры.

иметь представления:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;

должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 класс

1. Введение. Образ «Я».

Самоопределение (тест). Ошибки при выборе профессии. Мотивы и ценностные ориентации их роль в профессиональном самоопределении. Внутренний мир человека и система представлений о себе. Самооценка. Понятие и построение личного и профессионального плана

2. Что я знаю о своих возможностях.

Память. Виды памяти. Особенности памяти, приёмы и методы запоминания. Внимание. Качество и виды внимания. Определение особенностей своего внимания. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение Мышление. Типы мышления. Формы и сущность логического мышления. Типы нервной системы. Типы темперамента Темперамент и выбор профессии Характер. Черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. Волевые качества личности. Сила воли. Чувства и эмоции. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов .Способы разрешения конфликтов. Человеческие ресурсы. Обобщающий урок.

3. Память. Виды памяти.

Особенности памяти, приёмы и методы запоминания. Внимание. Качество и виды внимания. Определение особенностей своего внимания. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение Мышление. Типы мышления. Формы и сущность логического мышления. Типы нервной системы. Типы темперамента Темперамент и выбор профессии Характер. Черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. Волевые качества личности. Сила воли. Чувства и эмоции. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов . Способы разрешения конфликтов. Человеческие ресурсы. Обобщающий урок.

4. Мир профессий. Формула профессии.

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Классификация профессий. Признаки профессии. Предмет труда в профессиональной деятельности. Определение типа будущей профессии Цели труда в профессиональной деятельности. Средства труда в профессиональной деятельности. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность трудового процесса. Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Качества профессионала Условия профессионального труда Понятие профессиограммы. Анализ профессии Формула профессии Обобщение. Что я знаю о профессиях

11 класс

1. Мир профессий

Повторение . Типы профессий. Матрица выбора профессий Характеристика профессий типа «человек-человек» Характеристика профессий типа «человек-техника». Характеристика профессий типа «человек -знаковая система». Характеристика профессий типа «человек-природа». Характеристика профессий типа «человек- художественный образ ». Обобщающий урок .

2. Способности, интересы и профессиональная пригодность

Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Способности к интеллектуальным видам деятельности и офисным видам деятельности Способности к профессиям социального типа. Способности к предпринимательской деятельности. Артистические способности Профпригодность. Уровни профпригодности. Профессия и здоровье.

3. Технологии основных сфер профессиональной деятельности.

Технологии индустриального производства. Технологии агропромышленного производства. Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности. Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании. Арт технологии. Универсальные перспективные технологии. Профессиональная деятельность в социальной сфере. Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности. Технологии управленческой деятельности. Необходимость постоянного самообразования и самосовершенствования. Технология основных сфер профессиональной деятельности.

4. Планирование профессиональной карьеры.

Планирование профессиональной карьеры. Современный рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. Что ожидает молодого специалиста на рынке труда? Участие в собеседовании. Внешность и поведение. Навыки самопрезентации Составление резюме. Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо» Пути получения профессии. Обобщающий урок. Творческий проект «Моя будущая профессия»

3. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10 класс

№	Перечень разделов	Кол-во часов	Основные изучаемые темы (вопросы в разделе)	Планируемые результаты
1	Введение. Образ «Я». Предмет и задачи курса. Самоопределение. Тест	6 1	Цели и задачи курса. Важность выбора профессии.	<u>Знать:</u> роль профессионального самоопределения в жизни человека;- основные разделы программы курса; <u>Уметь:</u> обосновывать важность выбора профессии в жизни человека
2	Ошибки при выборе профессии	1	Формулировка основных проблем при выборе профессии. Распространенные ошибки при выборе профессии, выработка навыка выявления «положительных» и «отрицательных» сторон различных профессий.	<u>Знать:</u> Причины возможных ошибок в выборе профессии ; <u>Уметь:</u> - обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;
3	Мотивы и ценностные ориентации их роль в профессиональном самоопределении.	1	смысл и цель жизни человека. Мотив и мотивация. Мотивационная сфера личности. Потребности. Виды потребностей	<u>Знать:</u> сущность понятий «мотивы и потребности»,классификацию мотивов, цели и потребности человека, основные потребности человека (по А. Маслоу), <u>Уметь:</u> выявлять свои преобладающие мотивы выбора профессии. выявлять свои мотивы в получении будущей профессии; определять свои жизненные ценности с учетом предполагаемых профессиональных предпочтений
4-5	Внутренний мир человека и система представлений о себе. Самооценка	2	Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Конструирование своего образа «Я», формула самооценки. Определение уровня самооценки	<u>Знать:</u> определение понятия «самооценка»,формулу самооценки <u>Уметь:</u> выявлять уровень собственной самооценки. конструирование своего образа «Я», определять уровень самооценки.
6	Понятие и построение личного и профессионального	1	Построение личного профессионального плана. Основные элементы структуры ЛПП.	<u>Знать:</u> понятие личного и профессионального плана , основные элементы структуры ЛПП. <u>Уметь:</u> определять свои цели, обосновывать их выбор, составлять личного и профессионального плана как средство реализации

	плана			программы личного и профессионального роста человека ,выделять приоритеты при планировании своих жизненных и профессиональных перспектив, а также готовность соотносить свои профессиональные цели и возможности
7	Что я знаю о своих возможностях. Память. Виды памяти.	16 1	Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти.	<u>Знать:</u> определение понятия «память»; виды памяти, основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение), роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. <u>Уметь:</u> объяснять различие видов памяти; определять особенности своей памяти , условия развития памяти.
8	Особенности памяти, приёмы и методы запоминания..	1	Основные приемы и методы запоминания (группировка, опорные пункты, план, классификация)	
9	Внимание. Качество и виды внимания. Определение особенностей своего внимания.	1	Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.	<u>Знать:</u> определение понятия «внимание»;виды внимания. Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность), наблюдательность как профессионально важное качество, условия развития внимания. <u>Уметь:</u> объяснять различие качеств и видов внимания; определять особенности своего внимания
10	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение	1	Формы чувственного познания окружающего мира: ощущение, восприятие, представление, воображение. Анализ ситуаций, связанных с чувственным познанием мира, при помощи определенных заданий	<u>Знать:</u> формы чувственного познания ,определение понятий «ощущение, восприятие, представление, воображение». <u>Уметь:</u> объяснять, как происходит познание окружающего мира; анализировать ситуации, связанные с чувственным познанием мира.
11	Мышление. Типы мышления.	1	Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.	<u>Знать:</u> понятие «мышление»,типы мышления, основные качества мышления <u>Уметь:</u> выявлять свой преобладающий тип мышления
12	Формы и сущность логического мышления.	1	Особенности интеллектуальной сферы. Интеллект. Типы интеллекта. Диагностика уровня развития интеллекта (по Г. Айзенку)	<u>Знать:</u> формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение, качества мышления, понятие «интеллектуальная сфера» <u>Уметь:</u> использовать основные операции мышления при решении логических задач
13	Типы нервной системы. Типы темперамента	1	Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов	<u>Знать:</u> понятия «тип нервной системы, темперамент»,их различия <u>Уметь:</u> определять и характеризовать свой тип нервной системы

			нервной системы и темперамента. Основные характеристики типов темперамента.	
14	Темперамент и выбор профессии	1	Определение типов темперамента (методика Резапкиной). Влияние темперамента на профессию. Тепинг-тест. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности.	<u>Знать:</u> понятие «темперамент», характеристику темпераментов, различия в типах темперамента <u>Уметь:</u> выявлять свой ведущий тип темперамента, составлять формулу темперамента, анализировать особенность поведения людей, имеющих разные типы темперамента в конкретных ситуациях.
15-16	Характер. Черты характера и их проявление в профессиональной деятельности.	1	Характер. Виды черт характера. Анализ различных черт характера.	<u>Знать:</u> определение понятия «характер»; виды черт характера. <u>Уметь:</u> определять наиболее типичные черты своего характера, соотносить поведение человека с его чертами характера
17	Волевые качества личности. Сила воли.	1	Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.	<u>Знать:</u> о роли воли в процессе профессиональных решений, условия развития воли. <u>Уметь:</u> характеристику волевым качествам, проводить диагностику своих качеств личности.
18	Чувства и эмоции.	1	Понятие «чувства» и «эмоции». Способы проявления эмоций. Типы агрессивного поведения. Эмоциональность личности и выбор профессии. Практические задания/упражнения на проявление и узнавание эмоций. Тест эмоций.	<u>Знать:</u> основные эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. <u>Уметь:</u> управлять своими эмоциями, определять свой уровень проявления эмоций.
19	Общение. Деловое общение.	1	Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения.	<u>Знать:</u> определение понятия «общение»; признаки делового общения. <u>Уметь:</u> формулировать признаки делового общения, определять уровень собственной общительности с помощью специальных методик; использовать навыки делового общения в конкретных ситуациях
20	Конфликт. Виды конфликтов.	1	Конфликт. Виды конфликтов	<u>Знать:</u> определение понятия «конфликт»; виды конфликтов; <u>Уметь:</u> определять свой уровень конфликтности с помощью диагностических тестов.
21	Способы разрешения конфликтов.	1	Определение способов выхода из конфликта.	<u>Знать:</u> определение понятия «конфликт»; виды конфликтов; способы разрешения конфликтов. <u>Уметь:</u> объяснить особенности различных способов разрешения конфликтов

22	Человеческие ресурсы. Обобщающий урок.	1	Творческое отношение к собственной жизни. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания. Деловая игра «Организация совместного предприятия с представителями внеземной цивилизации».	<u>Уметь:</u> обобщать ,анализировать полученную информацию, формировать адекватное представление о себе и своих возможностях на основе самодиагностики и знания условий развития личностного потенциала.
23	Мир профессий. Формула профессии. Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.	13 1	Этапы профессионального самоопределения. Профессия, Специальность. Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация»	<u>Знать:</u> определение понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», <u>Уметь:</u> объяснять различия и устанавливать взаимосвязь между профессией и специальностью, специализацией и квалификацией;
24	Классификация профессий. Признаки профессии.	1	Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Четырехуровневая классификация профессий Е.А. Климова.	<u>Знать:</u> определение понятий «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», характеристика труда: характер процесс и условия труда различных профессий, признаки классификации профессий. структуру и содержание пирамиды Климова <u>Уметь:</u> видеть отличия в понятиях, аргументировать необходимость классификации профессий, объяснять сущность понятий «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда»
25	Предмет труда в профессиональной деятельности. Определение типа будущей профессии	1	Понятие «предмет труда».Группы предметов труда.	<u>Знать:</u> определение понятия «предмет труда», ведущий предмет труда каждой профессии; определение понятия «тип профессии». <u>Уметь:</u> выделять обобщенные признаки ,выявлять тип своей будущей профессии с помощью методики Е.А.Климова, приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных профессий
26	Цели труда в профессиональной деятельности.	1	Понятие «цели труда».Гностические, преобразующие, изыскательские профессии.	<u>Знать:</u> определение понятия «цели труда»,группы профессий по целям труда <u>Уметь:</u> определять и различать цели труда в профессиональной деятельности, приводить примеры
27	Средства труда в профессиональной деятельности.	1	Понятие «средства труда».Группы средств труда.	<u>Знать:</u> средства труда, понятия вещественные и функциональные средства труда <u>Уметь:</u> определять и различать средства труда в профессиональной

				деятельности, приводить примеры
28	Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность трудового процесса.	1	Степени проблемности труда. Специфика организации труда. Особенности деловых контактов в труде.	<u>Знать:</u> степени проблемности и специфику организации труда <u>Уметь:</u> определять ,приводить примеры по степени степени проблемности и специфики организации труда
29	Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Качества профессионала	1	Уровни самостоятельности труда. Виды ответственности труда. Ключевые компетенции.	<u>Знать:</u> уровни самостоятельности в профессиональной деятельности; степени ответственности труда, понятие «ключевые компетенции». <u>Уметь:</u> определять, приводить примеры уровней самостоятельности в профессиональной деятельности; распределять профессии по степени ответственности ,давать характеристику современному специалисту.
30	Условия профессионального труда	1	Виды условий труда. Анализ профессионального труда.	<u>Знать:</u> условия профессионального труда, виды условий <u>Уметь:</u> распределять профессии по условиям труда, давать характеристику условий.
31-32	Понятие профессиограммы. Анализ профессии	2	Знакомство с профессиограммами.	<u>Знать:</u> понятие «профессиограмма» <u>Уметь:</u> систематизировать полученную информацию,давать характеристику профессии, анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков.
33	Формула профессии	1	Составление формулы профессии. Обсуждение профессий. Формула профессии – последовательность букв, соответствующая описанию профессий. Самостоятельная работа. Работа с таблицей Е.А.Климова.	<u>Уметь:</u> составлять формулу профессии, пользуясь профессиограммой, анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков,
35	Обобщение. Что я знаю о профессиях	1	Труд в жизни человека и общества. Разнообразии профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.	<u>Уметь:</u> составлять модель будущей профессии, анализировать свои личные профессиональные планы

11 класс

№	Перечень разделов	Кол -во часов	Основные изучаемые темы (вопросы в разделе)	Планируемые результаты
1	Введение. Образ	6	Цели и задачи курса. Важность выбора	<u>Знать:</u> роль профессионального самоопределения в жизни человека;-

	«Я». Предмет и задачи курса. Самоопределение. Тест	1	профессии.	основные разделы программы курса; <u>Уметь</u> : обосновывать важность выбора профессии в жизни человека
2	Ошибки при выборе профессии	1	Формулировка основных проблем при выборе профессии. Распространенные ошибки при выборе профессии, выработка навыка выявления «положительных» и «отрицательных» сторон различных профессий.	<u>Знать</u> : Причины возможных ошибок в выборе профессии ; <u>Уметь</u> : - обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;
3	Мотивы и ценностные ориентации их роль в профессиональном самоопределении.	1	смысл и цель жизни человека. Мотив и мотивация. Мотивационная сфера личности. Потребности. Виды потребностей	<u>Знать</u> : сущность понятий «мотивы и потребности»,классификацию мотивов, цели и потребности человека, основные потребности человека (по А. Маслоу), <u>Уметь</u> : выявлять свои преобладающие мотивы выбора профессии. выявлять свои мотивы в получении будущей профессии; определять свои жизненные ценности с учетом предполагаемых профессиональных предпочтений
4-5	Внутренний мир человека и система представлений о себе. Самооценка	2	Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Конструирование своего образа «Я», формула самооценки. Определение уровня самооценки	<u>Знать</u> : определение понятия «самооценка»,формулу самооценки <u>Уметь</u> : выявлять уровень собственной самооценки. конструирование своего образа «Я», определять уровень самооценки.
6	Понятие и построение личного и профессионального плана	1	Построение личного профессионального плана. Основные элементы структуры ЛПП.	<u>Знать</u> : понятие личного и профессионального плана , основные элементы структуры ЛПП. <u>Уметь</u> : определять свои цели, обосновывать их выбор, составлять личного и профессионального плана как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека ,выделять приоритеты при планировании своих жизненных и профессиональных перспектив, а также готовность соотносить свои профессиональные цели и возможности
7	Что я знаю о своих возможностях. Память. Виды памяти.	16 1	Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти.	<u>Знать</u> : определение понятия «память»; виды памяти, основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение), роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. <u>Уметь</u> : объяснять различие видов памяти; определять особенности

8	Особенности памяти, приёмы и методы запоминания..	1	Основные приемы и методы запоминания (группировка, опорные пункты, план, классификация)	своей памяти , условия развития памяти.
9	Внимание. Качество и виды внимания. Определение особенностей своего внимания.	1	Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.	<u>Знать:</u> определение понятия « «внимание»»;виды внимания. Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность), наблюдательность как профессионально важное качество, условия развития внимания. <u>Уметь:</u> объяснять различие качеств и видов внимания; определять особенности своего внимания
10	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение	1	Формы чувственного познания окружающего мира: ощущение, восприятие, представление, воображение. Анализ ситуаций, связанных с чувственным познанием мира, при помощи определенных заданий	<u>Знать:</u> формы чувственного познания ,определение понятий «ощущение, восприятие, представление, воображение». <u>Уметь:</u> объяснять, как происходит познание окружающего мира; анализировать ситуации, связанные с чувственным познанием мира.
11	Мышление. Типы мышления.	1	Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.	<u>Знать:</u> понятие «мышление»,типы мышления, основные качества мышления <u>Уметь:</u> выявлять свой преобладающий тип мышления
12	Формы и сущность логического мышления.	1	Особенности интеллектуальной сферы. Интеллект. Типы интеллекта. Диагностика уровня развития интеллекта (по Г. Айзенку)	<u>Знать:</u> формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение, качества мышления, понятие «интеллектуальная сфера» <u>Уметь:</u> использовать основные операции мышления при решении логических задач
13	Типы нервной системы. Типы темперамента	1	Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента. Основные характеристики типов темперамента.	<u>Знать:</u> понятия «тип нервной системы, темперамент»,их различия <u>Уметь:</u> определять и характеризовать свой тип нервной системы
14	Темперамент и выбор профессии	1	Определение типов темперамента (методика Резапкиной). Влияние темперамента на профессию. Тепинг-тест. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности.	<u>Знать:</u> понятие «темперамент», характеристику темпераментов,различия в типах темперамента <u>Уметь:</u> выявлять свой ведущий тип темперамента, составлять формулу темперамента, анализировать особенность поведения людей, имеющих разные типы темперамента в конкретных ситуациях.
15-	Характер. Черты	1	Характер. Виды черт характера. Анализ	<u>Знать:</u> определение понятия «характер»;виды черт характера.

16	характера и их проявление в профессиональной деятельности.		различных черт характера.	<u>Уметь:</u> определять наиболее типичные черты своего характера, соотносить поведение человека с его чертами характера
17	Волевые качества личности. Сила воли.	1	Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.	<u>Знать:</u> о роли воли в процессе профессиональных решений, условия развития воли. <u>Уметь:</u> характеристику волевым качествам, проводить диагностику своих качеств личности.
18	Чувства и эмоции.	1	Понятие «чувства» и «эмоции». Способы проявления эмоций. Типы агрессивного поведения. Эмоциональность личности и выбор профессии. Практические задания/упражнения на проявление и узнавание эмоций. Тест эмоций.	<u>Знать:</u> основные эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. <u>Уметь:</u> управлять своими эмоциями, определять свой уровень проявления эмоций.
19	Общение. Деловое общение.	1	Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения.	<u>Знать:</u> определение понятия «общение»; признаки делового общения. <u>Уметь:</u> формулировать признаки делового общения, определять уровень собственной общительности с помощью специальных методик; использовать навыки делового общения в конкретных ситуациях
20	Конфликт. Виды конфликтов.	1	Конфликт. Виды конфликтов	<u>Знать:</u> определение понятия «конфликт»; виды конфликтов; <u>Уметь:</u> определять свой уровень конфликтности с помощью диагностических тестов.
21	Способы разрешения конфликтов.	1	Определение способов выхода из конфликта.	<u>Знать:</u> определение понятия «конфликт»; виды конфликтов; способы разрешения конфликтов. <u>Уметь:</u> объяснить особенности различных способов разрешения конфликтов
22	Человеческие ресурсы. Обобщающий урок.	1	Творческое отношение к собственной жизни. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания. Деловая игра «Организация совместного предприятия с представителями внеземной цивилизации».	<u>Уметь:</u> обобщать, анализировать полученную информацию, формировать адекватное представление о себе и своих возможностях на основе самодиагностики и знания условий развития личностного потенциала.
23	Мир профессий.	13	Этапы профессионального самоопределения.	<u>Знать:</u> определение понятий «профессия», «специальность»,

	Формула профессии. Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.	1	Профессия, Специальность. Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация»	«специализация», «квалификация», <u>Уметь:</u> объяснять различия и устанавливать взаимосвязь между профессией и специальностью, специализацией и квалификацией;
24	Классификация профессий. Признаки профессии.	1	Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Четырехуровневая классификация профессий Е.А. Климова.	<u>Знать:</u> определение понятий «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», характеристика труда: характер процесс и условия труда различных профессий, признаки классификации профессий. структуру и содержание пирамиды Климова <u>Уметь:</u> видеть отличия в понятиях, аргументировать необходимость классификации профессий, объяснять сущность понятий «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда»
25	Предмет труда в профессиональной деятельности. Определение типа будущей профессии	1	Понятие «предмет труда». Группы предметов труда.	<u>Знать:</u> определение понятия «предмет труда», ведущий предмет труда каждой профессии; определение понятия «тип профессии». <u>Уметь:</u> выделять обобщенные признаки, выявлять тип своей будущей профессии с помощью методики Е.А.Климова, приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных профессий
26	Цели труда в профессиональной деятельности.	1	Понятие «цели труда». Гностические, преобразующие, изыскательские профессии.	<u>Знать:</u> определение понятия «цели труда», группы профессий по целям труда <u>Уметь:</u> определять и различать цели труда в профессиональной деятельности, приводить примеры
27	Средства труда в профессиональной деятельности.	1	Понятие «средства труда». Группы средств труда.	<u>Знать:</u> средства труда, понятия вещественные и функциональные средства труда <u>Уметь:</u> определять и различать средства труда в профессиональной деятельности, приводить примеры
28	Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность трудового процесса.	1	Степени проблемности труда. Специфика организации труда. Особенности деловых контактов в труде.	<u>Знать:</u> степени проблемности и специфику организации труда <u>Уметь:</u> определять, приводить примеры по степени проблемности и специфике организации труда
29	Самостоятельность и ответственность в профессиональной	1	Уровни самостоятельности труда. Виды ответственности труда. Ключевые компетенции.	<u>Знать:</u> уровни самостоятельности в профессиональной деятельности; степени ответственности труда, понятие «ключевые компетенции». <u>Уметь:</u> определять, приводить примеры уровней самостоятельности в профессиональной деятельности; распределять профессии по

	деятельности. Качества профессионала			степени ответственности ,давать характеристику современному специалисту.
30	Условия профессионального труда	1	Виды условий труда. Анализ профессионального труда.	<u>Знать:</u> условия профессионального труда, виды условий <u>Уметь:</u> распределять профессии по условиям труда, давать характеристику условий.
31-32	Понятие профессиограммы. Анализ профессии	2	Знакомство с профессиограммами.	<u>Знать:</u> понятие «профессиограмма» <u>Уметь:</u> систематизировать полученную информацию,давать характеристику профессии, анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков.
33	Формула профессии	1	Составление формулы профессии. Обсуждение профессий. Формула профессии – последовательность букв, соответствующая описанию профессий. Самостоятельная работа. Работа с таблицей Е.А.Климова.	<u>Уметь:</u> составлять формулу профессии, пользуясь профессиограммой, анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков,
35	Обобщение. Что я знаю о профессиях	1	Труд в жизни человека и общества. Разнообразии профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.	<u>Уметь:</u> составлять модель будущей профессии, анализировать свои личные профессиональные планы

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ШМС

_____ М.А. Коломойцева
протокол заседания № 1
от « 30 » августа 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ШНО

_____ В.В. Абрамова
протокол заседания № 1
« 30 » августа 2021 г.