

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель ШМС
_____ М.А. Коломойцева
протокол № 1 заседания ШМС
от «30» августа 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ШНО
_____ В.В. Абрамова
протокол № 1
от « 30 » августа 2021 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ СОШ № 27
им. М.В. Александрова
_____ А.М.Зацева
протокол № 1 педагогического
совета
от «30 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ**

Наименование программы: курс «Загадки русского языка»

Тип программы: ориентированная на достижение результатов определённого уровня/по конкретным видам внеурочной деятельности.

Степень обучения (класс): основное общее образование (5-6 классы)

Возраст обучающихся 11-12 лет

Количество часов: 68 ч. :

_____ 5 класс-34 часа

_____ 6 класс-34 часа

Составитель: учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 27 им. М.В. Александрова п. Комсомolec МО Ейский район Щербаченко Марина Валерьевна

Программа разработана в соответствии и на основе:

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897) и с учетом пособия для учителя «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- письма министерства образования и науки Краснодарского края от 07.07.2016 № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и КТП».
- методических рекомендаций для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании учебного предмета «Русский язык» в 2020-2021 учебном году.

Место предмета в учебном плане

Программа адресована обучающимся со средним уровнем обученности 5-х, 6-х классах общеобразовательной школы.

Срок реализации рабочей учебной программы – два учебных года.

1. Результаты освоения программы

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

2. Содержание программы

«Загадки русского языка»

5 класс

В содержание курса входит закрепление тем, изученных на уроках русского языка по разделам «Орфография», «Фразеология», «Культура речи», а также знакомство с понятиями «афоризмы», «палиндромы», «метаграммы» и другие.

Раздел 1. Богатство нашего языка(4ч.)

Тема 1. Введение. Развитие речи-(1ч.)

Тема 2. Русский язык – наше богатство-(1ч.)

Пословицы, фразеологизмы, синонимы, антонимы

Тема 3. Ох уж эти небылицы!..(2ч.)

Что такое небылицы. Небылицы-перевертыши. Сочинение небылиц. Устранение речевых ошибок.

Раздел 2. Особенности правописания.(4ч.)

Тема 1. Правило написания -тся и -ться у глаголов(1ч.)

Тема 2. Различные формы игр со словами(1ч.)

Тема 3. Правописание слов с удвоенными согласными (2ч.)

Раздел 3. Мудрость и наследие народа (5ч.)

Тема 1. Афоризмы о труде. (1ч.)

Что такое афоризмы. Ценность афоризмов.

Тема 2. Пословицы и поговорки.(1ч.)

Отличия пословицы от поговорки, скрытый смысл пословицы.

Тема 3. По страницам детской энциклопедии (1ч.)

Знакомство со статьями детской энциклопедии "Что такое. Кто такой", вариантами использования материалов энциклопедии.

Тема 4. Фразеологизмы. Игротека.(2ч.)

Формирование умений определять лексическое значение слов, совершенствовать навыки работы со словарями и энциклопедиями, развивать речевые навыки (умение пользоваться фразеологизмами в речи)

Раздел 4. Зачем надо знать правила русского языка. Орфография.(9ч.)

Тема 1. Зачем надо знать правила русского языка (1ч.)

Тема 2. Буквы З и С на конце приставок. (1ч.)

Зависимость написания букв З и С на конце приставок от идущего дальше согласного звука.

Тема 3. Что мы пишем после Ц.(1ч.)

Правописание Ы, И после Ц

Тема 4. Правописание Е-И в корнях с чередованием. (2ч.)

Правила написания корней с чередующимися гласными е-и. Тренировочные упражнения.

Тема 5. Разделительный Ъ и Ь знаки (1ч.)

Употребление Ъ и Ь в словах

Тема 6. Практическое занятие «Орфография».(1ч.)

Тренировочные упражнения, закрепление зун по разделу на практике.

Тема 7. Словарные слова. (2ч.)

Правила орфографии, работа со словарными словами. Слова из словаря для запоминания.

Раздел 5. Поиграем со словами (4ч.)

Тема 1. Игры с анаграммами и метаграммами.(1ч.)

Что такое анаграммы. Что такое метаграммы. Игры с анаграммами и метаграммами

Тема 2. О шарадах, арифмогрифах и словесной арифметике.(1ч.)

Что такое шарады, арифмогрифы, словесная арифметика.

Тема 3. О логогрифах и палиндромах.(2ч.)

Понятия "логогрифы"и "палиндромы. Проектная деятельность.

Раздел 6. Книга- большая ценность. (8ч.)

Тема 1. Библейские фразеологизмы.(2ч.)

Библейские фразеологизмы, отражение библейских мыслей в литературе. Фразеологизмы, пришедшие из Библии. Их значение. Практикум.

Тема 2. О басне.(1ч.)

Определение басни. Понятия: "эзоповский язык", «Эзоповы басни"-1ч.

Тема 3. Берегите книгу (3ч.)

Роль книги в жизни человека. Процесс создания книги. Правила обращения с книгой.

Тема 4. Обобщение и систематизация знаний(2ч.)

6 класс

Раздел 1. Богатство языка. (2 ч.)

Тема 1. Красота и богатство народной речи (2ч.)

Знакомство с памятниками древней письменности. Отражение культуры и быта в литературных произведениях.

Раздел 2. В гостях у словарей (10 ч.)

Тема 1. В гостях у словарей. Назначение словаря. Характер и содержание словника. Порядок расположения слов. (1 ч.)

Тема 2. Структура словарной статьи. Система пометок. Правила пользования словарём. (1 ч.)

Тема 3. Собирает человек слова. В.И. Даль. Жизнь и деятельность. (1 ч.)

Тема 4. С.И. Ожегов. Значение Толкового словаря. (1 ч.)

Тема 5. Школьный словарь синонимов. Синонимический ряд. (1 ч.)

Тема 6. Школьный словарь антонимов. (1 ч.)

Тема 7. Интернациональная лексика в русском языке. Словарь заимствованных слов. (1 ч.)

Тема 8. Исконно русские слова в русском языке. Словарь устаревших слов (архаизмы, историзмы). (1 ч.)

Тема 9. Словарь диалектных слов. (1 ч.)

Тема 10. Итоговое занятие «В гостях у словарей». (1 ч.)

Раздел 3. В мире интересного (9 ч.)

Тема 1. Удивительная наука – этимология. Школьный этимологический словарь. (1 ч.)

Тема 2. Слова и вещи: почему вещи названы именно так? Слова-«родственники»; всегда ли понятны слова-иностранные». (1 ч.)

Тема 3. Как возникли названия денежных единиц? (1 ч.)

Тема 4. Удивительная шахматная страна. Происхождение шахматных терминов. (1 ч.)

Тема 5. Географические названия. (1 ч.)

Тема 6. «Анатомическая» этимология: происхождение названия частей тела. (1 ч.)

Тема 7. Обрусевшие иностранцы. Латинское наследие русского языка. (1 ч.)

Тема 8. Греческое наследие русского языка. (1 ч.)

Тема 9. Арабское наследие русского языка. (1 ч.)

Раздел 4. Чудесные превращения слов (6 ч.)

Тема 1. Чудесные превращения слов (1ч.)

Составление ребусов. Работа над лингвистическими превращениями.

Тема 2. Устаревшие слова. Архаизмы (1ч.)

Дать понятие об устаревших словах (архаизмах и историзмах), опознавать устаревшие слова, объяснять их значение, различать историзмы и архаизмы, уместно употреблять их в речи.

Тема 3. Новые слова в русском языке (1ч.)

Познакомить учащихся с причинами появления новых слов в русском языке

Тема 4. Заимствованные слова (1ч.)

Познакомить учащихся со способами заимствования тех или иных слов в русский язык, совершенствовать умения отличать исконно русские слова от заимствованных; формировать орфографическую зоркость.

Тема 5. Крылатые слова (2ч.)

Работа с фразеологическим словарём. Крылатые слова с именем собственным. Конкурс «Своя игра» по теме «Крылатые слова».

Раздел 5. В королевстве ошибок (3 ч.)

Тема 1. В королевстве ошибок (1ч.)

Работа с текстами, редактирование текстов, исправление ошибок.

Тема 2. Искусство красноречия (1ч.)

Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Тема 3. Трудные слова (1ч.)

Познакомить с написанием трудных слов и употреблением их в речи.

Раздел 6. Развитие языка (4ч.)

Тема 1. Занимательное словообразование (1ч.)

Дать представление о словообразовании как разделе лингвистики, познакомить с механизмом образования слов при помощи морфем.

Тема 2. Слова-антиподы (1ч.)

Дать понятие противоположного смысла слов, закрепить *зун* употребления слов-антиподов в устной и письменной речи.

Тема 3. Фразеологические обороты (1ч.)

Развивать речевые навыки (умение пользоваться фразеологизмами в речи).

Тема 4. Итоговое занятие (1ч.)

Подведение итогов. Обобщение материала.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся, УУД, осваиваемые в рамках изучения темы
1.	Богатство нашего языка	4	<p>Личностные – самоопределение.</p> <p>Познавательные – умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; постановка и решение проблемы, владеть смысловым чтением, уметь анализировать, обобщать материал, представлять информацию в разных формах.</p> <p>Коммуникативные – умение выражать свои мысли полно и точно;</p> <p>планирование сотрудничества; управление поведением речевого партнера.</p> <p>Регулятивные – планирование, прогнозирование, саморегуляция.</p> <p>Предметные: Познавательные: Овладеть основными понятиям лексикологии. Объяснять лексическое значение слов. Опознавать омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, архаизмы, неологизмы. Проводить лексический анализ слова. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы и т.д. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и использовать ее в различных видах деятельности. Создавать письменные монологические высказывания (тексты-описания) в соответствии с коммуникативной установкой Овладеть основными понятиями ономастики. Объяснять историю появления нарицательных слов, обозначающих предметы и их свойства, явления природы . Понимать роль слова в формировании и выражении</p>
2.	Особенности правописания	4	
3.	Мудрость и наследие народа	5	
4.	Зачем надо знать правила русского языка. Орфография	9	
5.	Поиграем со словами	4	
6.	Книга- большая ценность.	8	

			мыслей, чувств, эмоций; расширять свой лексикон. Объяснять различие ЛЗ и ГЗ слова; толковать ЛЗ разными способами. Группировать слова по тематическим группам. Проводить лексический и этимологический анализ слова. Извлекать необходимую информацию из этимологического словаря.
Итого:		34 часа	

6 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся, УУД, осваиваемые в рамках изучения темы
1.	Богатство языка	2	<p>Личностные – самоопределение.</p> <p>Познавательные – умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; постановка и решение проблемы, владеть смысловым чтением, уметь анализировать, обобщать материал, представлять информацию в разных формах.</p> <p>Коммуникативные – умение выразить свои мысли полно и точно; планирование сотрудничества; управление поведением речевого партнера.</p> <p>Регулятивные – планирование, прогнозирование, саморегуляция.</p> <p>Предметные: Познавательные: Овладеть основными понятиям лексикологии. Объяснять лексическое значение слов. Опознавать омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, архаизмы, неологизмы.</p>
2.	В гостях у словарей	10	
3.	В мире интересного	9	
4	Чудесные превращения слов	6	
5.	В королевстве ошибок	3	
4.	Развитие языка	4	

		<p>Проводить лексический анализ слова.</p> <p>Использовать в собственной речи синонимы, антонимы и т.д.</p> <p>Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и использовать ее в различных видах деятельности.</p> <p>Создавать письменные монологические высказывания (тексты-описания) в соответствии с коммуникативной установкой</p> <p>Овладеть основными понятиями ономастики.</p> <p>Объяснять историю появления нарицательных слов, обозначающих предметы и их свойства, явления природы .</p> <p>Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширять свой лексикон.</p> <p>Объяснять различие ЛЗ и ГЗ слова; толковать ЛЗ разными способами.</p> <p>Группировать слова по тематическим группам.</p> <p>Проводить лексический и этимологический анализ слова.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из этимологического словаря.</p>
	<i>Итого:</i>	<i>34 часа</i>

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания методического
 объединения учителей
 от «30» августа 2020 года № 1
 руководитель МО
 _____ М.А.Коломойцева

«СОГЛАСОВАНО»
 Руководитель ШНО
 _____ В.В. Абрамова
 протокол заседания № 1
 от « 30 » августа 2021 г.