

**Муниципальное образование Ейский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 27 им.М.В.Александрова п. Комсомолец
муниципального образования Ейский район**

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель ШМС
_____ М.А. Коломойцева
протокол № 1 заседания ШМС
от « 30 » августа 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ШНО
_____ В.В.Абрамова
протокол № 1
от « 30 » августа 2021 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ СОШ № 27
_____ А.М. Зацева
протокол № 1
педагогического совета
от « 30 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по
общеинтеллектуальному
направлению**

Наименование программы **«Почемучка»**

Тип программы: **ориентированная на достижение результатов определённого уровня/по конкретным видам внеурочной деятельности**

Степень обучения (класс) **начальное общее образование (1-4 классы)**

Возраст обучающихся **7-11 лет**

Количество часов **135 ч**

Составитель **учитель начальных классов МБОУ СОШ № 27 п.
Комсомолец МО Ейский район Исаева Светлана Николаевна**

Программа «Почемучка» разработана на основе:

- закона Российской Федерации « Об образовании»;
- ФГОС начального общего образования второго поколения 2009г. (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 года);
- концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 27 п. Комсомолец;
- программы формирования универсальных учебных действий МБОУ СОШ № 27 п. Комсомолец МО Ейский район;
- должностной инструкции классного руководителя;
- санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям образования;
- программы внеурочной деятельности «Почемучка», 2015 год (интернет-ресурсы).

Программа внеурочной деятельности «Почемучка» разработана для учащихся 1-4 классов. Структура программы соответствует требованиям ФГОС.

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Актуальность этой программы заключается в том, что любознательность младшего школьника, пылливость его ума, быстрая увлекаемость новым заставляет расширять границы информационного пространства, предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля.

Появляется возможность организовать работу с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера.

При введении в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности, не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе.

Наличие в ОУ материально-технической базы (программное обеспечение, библиотечный фонд, наличие интерактивной доски, компьютерных классов, DVD, видеотехника) дает основание для активного включения обучающихся в процесс обретения знаний в урочном и внеурочном пространстве.

Общий уровень подготовки детей к 1 классу и по показаниям результатов тестирования стабильно устойчивого процесса усвоения теоретического материала позволяет акцентировать внимание на развитие познавательной активности, исследовательской и поисковой деятельности.

Цель программы – ознакомление младших школьников с загадочным окружающим миром, формирование устойчивого познавательного интереса и умения применять полученные сведения в процессе обучения.

Для достижения данной цели решаются следующие задачи:

- Формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом.
- Расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров.
- Обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды.

- Расширение кругозора учащихся.
- Развитие их воображения и эмоциональной сферы.
- Укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла.
- Последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.
- Соответствие цели и задачам ООП НОО, реализуемой в данном образовательном учреждении ГБОУ СОШ №8.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на четыре года обучения из расчёта 1 час в неделю.

- 1 год обучения – 33 часа;
- 2 год обучения – 34 часа;
- 3 год обучения – 34 часа;
- 4 год обучения – 34 часа;

Итого – 135 часов.

Работа по программе «Почемучка» предполагает :

- экскурсии; походы
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- экскурсии, поездки, походы;
- трудовые дела;
- тренинги
- наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- ролевые игры
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

Требования к уровню подготовки учащихся

Что должны знать и уметь учащиеся:

- принимать информацию и уметь её анализировать;
- приобщать учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе;
- применять полученные знания на практике;
- составлять рассказы;
- делать зарисовки понравившихся сюжетов.

Ожидаемые результаты реализации программы

1 уровень результата (1 класс)

Предполагает приобретение первоклассником новых знаний об уникальном природном доме человечества; расширение кругозора, помогающих сформировать целостный взгляд на мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

2 уровень результата (2 - 3 класс)

Предполагает позитивное отношение к базовым ценностям общества. Приобретение опыта самостоятельного поиска нужной информации.

3 уровень результата (4 класс)

Предполагает, что ребёнок сможет самостоятельно применять полученные знания, аргументировать свою позицию и полученный результат.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентацию, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, фестивали, конкурсы.

Универсальные учебные действия

Личностные:

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- реализация творческого потенциала в процессе работы;
- проявлять положительное отношение к предмету, осознавать его значение.

Познавательные:

- осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации;
- развивать фантазию, воображение, художественную интуицию, память.
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Коммуникативные:

- приобщение к сотрудничеству при работе в парах, в группах;
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках;
- слушать и понимать речь других;
- Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение.

Регулятивные:

- организовать своё рабочее место под руководством учителя;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- фиксировать (устно) в конце занятия удовлетворённость своей работой на уроке.

Содержание программы

1 год обучения (33 ч.)

1. Введение (1 ч)

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.
Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

Тайны за горизонтом (4 ч)

Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдец?
Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?
Практические работы с картой.

2. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).

Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок?
Почему люди не летают?

Крокодилы.

Какое животное первым появилось на суше?

Как черепахи дышат под водой?

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический, геологический или краеведческий музей.

3. Тайны камней (4 ч).

Когда были открыты драгоценные камни?

Что такое песок?

Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит?

Как образуется золото?

4. Загадки растений (5 ч).

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений.

Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево.

Где растут орехи? (практическая работа через сравнение)

Почему крапива жжется?

Как растет банановое дерево?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

5. Эти удивительные животные (3 ч).

Потомки волка.

Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения.

Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

6. Планета насекомых (4 ч).

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.

Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники.

Как пауки плетут свою паутину?

Что происходит с пчелами зимой?

Правда ли что у многоножки сто ног?

Охрана насекомых.

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

7. Загадки под водой и под землей (6 ч).

Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица?

Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

8. Растения-рекордсмены (1 ч).

Заключение (1 ч)

Что мы узнали и чему научились за год.

2 год обучения (34 ч.)

1. Тайны за горизонтом (4 ч).

Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде?

Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева?

Практические работы с картой.

2. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).

Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы?

Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?»

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.

3. Тайны камней (4 ч).

Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров?

Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней.

Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

4. Загадки растений (5 ч).

Растения -путешественники?(Что такое эвкалипт?)

Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др.

Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.

Почему оливу называют деревом мира?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

5. Эти удивительные животные (3 ч).

«Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Красная книга Томской области. Разумные дельфины.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

6. Планета насекомых (4 ч).

Обладают ли кузнечики слухом?

Почему комар считается злейшим врагом человека?

Муравьи и их квартиранты.

Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

7. Загадки под водой и под землей (6 ч).

Что такое ракушка-прилипала?

Как передвигается осьминог?

Что такое насекомоядные растения?

Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая?

Может ли вода течь в гору?

Почему некоторые животные выглядят как растения?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

Животные-рекордсмены (1 ч).

Интересные сведения о животных и их особенностях

Заключение (1 ч)

Что мы узнали и чему научились за год

3 год обучения (34 ч.)

Тайны за горизонтом (4 ч).

Атлантида – сказка или реальность. (2ч.) Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света?

Практические работы с картой.

2. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).

Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил?

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.

3. Тайны камней (4 ч).

Дальмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?

Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

4 год обучения (34 ч.)

Введение (1ч)

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

1. Тайны за горизонтом (4 ч).

Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло. Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука. Покорение Северного и Южного полюса. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).

Практические работы с картой.

2. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).

Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.

Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.

3. Тайны камней (4 ч).

Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека. Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты. Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль.

Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

4. Загадки растений (5 ч).

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).

Практические работы: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

5. Утконос и компания (3 ч).

История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и др. Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

6. Планета насекомых (4 ч).

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка.

Охрана насекомых.

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

7. Загадки под водой и под землей (6 ч).

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

8. Что такое НЛО? (1 ч).

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

Заключение (1 ч)

Что мы узнали и чему научились за год.

Учебно-тематическое планирование

Первый год обучения

№ п/п	Кол-во часов раздела.	Содержание раздела.	Тема занятия.	Форма организации деятельности.
1	4 ч	Тайны за горизонтом	*Какой остров самый большой в мире? *Существует ли остров похожий на блюдце? *Какая страна самая маленькая в мире? *Как древние находили путь? *Практические работы с картой	Практические работы с картой
2	(5 ч).	Жили-были динозавры и не только они?	*Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? *Почему люди не летают? *Крокодилы. *Какое животное первым появилось на суше? *Как черепахи дышат под водой.	

				Практическая работа
3	4 ч	Тайны камней	<ul style="list-style-type: none"> *Когда были открыты драгоценные камни? *Что такое песок? *Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? *Как образуется золото? 	
4	5 ч	Загадки растений	<ul style="list-style-type: none"> *История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. *Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. *Где растут орехи? *Почему крапива жжется? *Как растет банановое дерево? 	<p>практическая работа</p> <p>экскурсия в природу для знакомства с местной флорой</p>
5	3 ч	Эти удивительные животные	<ul style="list-style-type: none"> *Потомки волка. *Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. *Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают. 	
6	4 ч	Планета	*Разнообразие и многочисленность	Практическая работа

		насекомых	насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. *Как пауки плетут свою паутину? *Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? *Охрана насекомых	экскурсии: в краеведческий музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями
7	6 ч	Загадки под водой и под землей	*Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? *Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? *Каково происхождение золотой рыбки? *Почему майские жуки забираются в землю? Рекомендуемые внеурочные.	Виртуальная экскурсия в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной
8	1 ч	Растения-рекордсмены	<i>Заключение</i> *Что мы узнали и чему научились за год.	Игра «Брейн-ринг»
1	4 ч 03-09-01.10	Тайны за горизонтом	*Кто открыл Австралию? *Существует ли жизнь в Антарктиде? *Как образовались Гавайские острова? *Где родина фигового дерева?	Практические работы с картой
2	5 ч 08.10-05.10	Жили-были динозавры... и не только они	*Голубые лягушки. * Когда появились первые рептилии? *Какими были	Практическая работа

			<p>первые рыбы?</p> <p>*Как улитка строит свой панцирь?</p> <p>*Где живут «карманные динозавры?»</p>	Экскурсия в краеведческий музей
3	4 ч 19.11-10.12	Тайны камней	<p>*Разнообразие камней. *Айсберг. Что такое коралловый остров?</p> <p>*Где находится самая большая и самая глубокая пещера?</p> <p>*Сады камней. минералов.</p>	<p>Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).</p> <p>Виртуальная экскурсия в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов</p>
4	5 ч 17.12-21.01	Загадки растений	<p>*Растения - путешественники?(Что такое эвкалипт?)</p> <p>*Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др.</p> <p>*Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора.</p> <p>*Охрана лекарственных растений.</p> <p>*Почему оливу называют деревом мира?</p>	<p>в природу для знакомства с местной флорой</p> <p>экскурсия в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями</p>
5	3ч. 4.02-18.02	Эти удивительные животные	<p>*«Речные лошади»(бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. *Красная книга Томской области. *Разумные дельфины.</p>	<p>Виртуальные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.</p>

6	4 ч 25.02-18.03	Планета насекомых	<ul style="list-style-type: none"> *Обладают ли кузнечики слухом? *Почему комар считается злейшим врагом человека? *Муравьи и их квартиранты. *Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки? 	
7	6 ч 1.04-6.05	Загадки под водой и под землей	<ul style="list-style-type: none"> *Что такое ракушка-прилипала? *Как передвигается осьминог? *Что такое насекомоядные растения? *Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? *Может ли вода течь в гору? *Почему некоторые животные выглядят как растения? 	Виртуальные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.
8	1ч. 13.05	Животные-рекордсмены	*Интересные сведения о животных и их особенностях	Совместная проектная деятельность
9	1 ч 20.05	Заключение	*Что мы узнали и чему научились за год	Совместная проектная деятельность
				Принятие ценностей природного мира, воспитание основ экологической культуры, построение простых рассуждений, установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений, развитие учебно-познавательного интереса к учебному материалу.

1	4 ч	Тайны за горизонтом	<p>*Атлантида – сказка или реальность. (2ч.)</p> <p>*Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря?</p> <p>*Что такое семь чудес света?</p>	<p>Практические работы с картой</p> <p>Виртуальные экскурсии</p>	
2	5 ч	Жили-были динозавры... и не только они	<p>*Что такое ледниковый период?</p> <p>* Как нашли ископаемого мамонта?</p> <p>* Что такое меловые отложения?</p> <p>*Голубые киты - миф или реальность?</p> <p>*Что такое сухопутный крокодил?</p>	<p>Практическая работа: рассматривание окаменелостей.</p> <p>Виртуальная экскурсия в палеонтологический или геологический музей</p>	
3	4 ч	Тайны камней	<p>*Дальмены – что это?</p> <p>*Откуда взялись статуи на острове Пасха?</p> <p>*Почему нефрит называют национальным камнем Китая?</p> <p>*Откуда взялись алмазы?</p>	<p>Практические работы: рассматривание образцов (кремь, янтарь, каменная соль и т. д.).</p> <p>Виртуальная экскурсия в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.</p>	
					<p>Развитие этических чувств – стыда, вины, совести, нравственно о содержания собственных поступков и поступков к окружающим людям.</p>
1	1ч	Введение	<p>*Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем</p>		

			курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.		
2	4 ч	Тайны за горизонтом	*Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло. *Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука. *Покорение Северного и Южного полюса. *Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).	Практические работы с картой	Практические работы с картой
3	5 ч	Жили-были динозавры... и не только они	*Движение материков. *Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана. *Как изучают прошлое Земли. *Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.	Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический	Практическая работа: рассматривание окаменелостей
4	4 ч	Тайны камней	*Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека. *Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты. *Загадки янтаря и жемчуга. *Обыкновенное чудо — соль.	Виртуальная экскурсии: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов	Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).
5	5 ч	Загадки растений	*История открытия удивительных растений: виктории-	Экскурсии в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для	Практические работы: рассматривание

			реги, раффлезии, сейшельской пальмы и др. *Родина комнатных растений. *Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. *История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. *Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).	ознакомления с экзотическими растениями.	растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав. Составление альбома «Этот удивительный мир!» для наглядности в предшкольной группе
6	3 ч	Утконос и компания	*История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и др. *Тайна озера Лох-Несс. *Существует ли снежный человек? *Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.)	Виртуальные экскурсии в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными	
7	4 ч	Планета насекомых	*Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. *Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. *Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка.	Экскурсия в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями	Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

			*Охрана насекомых.		Составление альбома «Этот удивительный мир!» для наглядности в предшкольной группе
8	6 ч	Загадки под водой и под землей	<p>*Как изучают подводный мир.</p> <p>*Киты, дельфины, акулы.</p> <p>* История открытия гигантского кальмара. *Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».</p> <p>*Жизнь в темных глубинах океана.</p> <p>*Загадочный мир пещер.</p> <p>Рекомендуемые внеурочные.</p>	Виртуальные экскурсии в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной	Составление альбома «Этот удивительный мир!» для наглядности в предшкольной группе
9	1 ч	Что такое НЛО?	*Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.		
	1 ч	Заключение	Что мы узнали и чему научились за год.		

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМС

_____ М.А. Коломойцева

« 30 » августа 2021 г.