

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 37 ИМЕНИ П.И.ЕРЁМЕНКО»**

«Согласовано»

председатель родительского Комитета школы

\_\_\_\_\_ И.А. Каян

Протокол №1 заседания родительского Комитета  
от «28» августа 2023г

«Рассмотрено»

на заседании Совета ученического  
самоуправления

протокол № 1 заседания Совета  
ученического самоуправления  
от «28» августа 2023г

«Утверждено»

на заседании педагогического Совета

директор школы \_\_\_\_\_ И.С.Рябов

протокол № 1 заседания педагогического Совета от «30» августа 2023г

**РАБОЧАЯ ПОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания НОО МАОУ МО Динской район СОШ№37 имени П.И.Ерёменко (далее - Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (приказ Министерства РФ №993 от 16.11.2022г.)

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ МО Динской район СОШ№37 имени П.И.Ерёменко;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУ МО Динской район СОШ№37 имени П.И.Ерёменко, в том числе Совета ученического самоуправления, Родительского комитета школы, и утверждена педагогическим Советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Содержательный и организационный раздел Воспитательной программы разработаны с учетом особенностей МАОУ МО Динской район СОШ №37 имени П.И. Ерёменко: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), традиционных общешкольных мероприятий, в том числе, предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся

Рабочая программа имеет Приложение «Календарный план воспитательной работы», соответствующий модулям программы воспитания и включающий знаменательные даты из Федерального примерного календаря воспитательной работы.

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие

работники МАОУ МО Динской район СОШ №37 имени П.И.Ерёменко, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. 1.1.Содержание воспитания обучающихся в МАОУ МО Динской район СОШ№37 имени П.И. Ерёменко определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МАОУ МО Динской район СОШ №37 имени П.И. Ерёменко планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.3.Цель воспитания обучающихся МАОУ МО Динской район СОШ№ 37 имени П.И. Ерёменко**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ МО Динской район СОШ СОШ№37 имени П.И.Ерёменко: **развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям**

**многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.**

#### **1.4. Задачи воспитания обучающихся в школе:**

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

**1.5. Личностные результаты** освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности,

- сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### **1.6. Направления воспитания в МАОУ МО Динской район СОШ №37 имени П.И.Ерёменко**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**1. Гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**2. Патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского

национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**3. Духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

**4. Эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**6. Трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**7. Экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**8. Ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания в МАОУ МО Динской район СОШ№37 имени П.И.Ерёменко**

*Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.*

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта естественнонаучной и гуманитарной областей знания.</p>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад МАОУ МО Динской район СОШ № СОШ№37 имени П.И.Ерёменко

Муниципальная автономная общеобразовательная СОШ№37 имени П.И.Ерёменко МО Динской район (далее школа) за период своего 100 летнего существования имеет сформировавшиеся принципы, сохраняет старые и приобретает новые традиции воспитательной работы. Основная часть обучающихся проживает в микрорайоне городского типа, остальные обучающиеся школы в домах сельского типа. Школа имеет филиал (здание). Ученики знакомы с укладом школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в школе.

В школе работает структурное подразделение «Точка роста»

«*Миссия*» *школы* в самосознании педагогического коллектива - построение интеллектуально-культурной среды школьного пространства в традициях и инновациях, в

единстве целей, интересов и потребностей всех участников образовательного процесса.

***Наиболее значимые традиционные дела, события и мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы:***

-Проведение ежегодного конкурса «Мисс осень», «Зимний бал» (с 2009г.), конкурсов «Ученик года» (с 2012г), конкурс инсценированной военно - патриотической песни «Песни в военной шинели» (с 2016г.), ярмарки «Кубань - наш край родной», «Пасха в кубанской семье» (2012г.), военно – спортивная игра «Зарница», присвоение почетных имен героев классным коллективам 12 декабря в День героев Отечества, спортивные соревнования по легкоатлетическому кроссу, посвященные Дню Победы в ВОв.

***Основная традиция*** школы возложение цветов выпускниками школы и первоклассниками на станичном мемориальном комплексе Боевой и трудовой Славы после торжественных линеек, посвященных праздникам «День знаний» и «Последний звонок»

В школе по понедельникам на общешкольной еженедельной линейке (в начале учебной недели/в конце учебной недели в субботу) ***проводится ритуал подъема (спуска) флага Российской Федерации, флагов Краснодарского края и Динского района и исполнение гимна Российской Федерации.***

На торжественных общешкольных мероприятиях осуществляется внос/вынос флага школы.

К ***особым нормам этикета*** в школе относятся следующие правила поведения в школе:

1. Ученик при входе в школу или в класс здоровается сначала с учителем, потом с учениками.
2. Если в класс входит взрослый ученики должны встать, приветствуя вошедшего. Сесть можно только после разрешения учителя.
3. Обращаясь с просьбой к учителю или товарищами, нужно употреблять вежливые слова:  
*пожалуйста, спасибо.*
4. Со всеми взрослыми, которых встречаешь в школе первый раз за день нужно здороваться. Обращение к взрослому допустимо только на «Вы»
5. Если в дверях встретился взрослый, нужно его пропустить.
6. Если рядом с мальчиком идёт девочка или ученик младшего класса, он должен пропустить девочку или ученика младшего класса вперёд.

***Социальным партнёрами*** школы являются: муниципальное бюджетное учреждение культуры "Библиотечное объединение Старомышастовского сельского поселения", которое проводит мероприятия по гражданско-патриотическому, экологическому и правовому направлениям воспитательной работы, принимая участие в совершенствовании условий воспитания школьников, «Старомышастовское хуторское Казачье общество ст.

Старомышастовской», БД ДОУ МО Динской район «Детский сад № 37» - социальный партнёр школы в области воспитательной деятельности по направлениям «казачество» и «наставничество». Школа принимает активное участие в Федеральном проекте «Патриотическое воспитание», в краевой эстафете «100 памятных дней» В рамках проектов ведется работа по проведению мероприятий патриотической направленности.

Основной частью развития экскурсионно-туристической деятельности в школе стало сотрудничество школы, учреждений культуры станицы Старомышастовской: ДК ст.Старомышастовской, МБОУ «Детская школа искусств» МО Динской район, сотрудничество с общественной организацией «Совет ветеранов ст. Старомышастовской» в реализации инновационного проекта (2020-24г.), «Система работы образовательного учреждения по развитию экскурсионно-туристической деятельности с использованием ресурсов социокультурной среды».

Ученики знакомы с укладом школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в школе. Основная часть обучающихся проживает в домах сельского типа, часть учеников приезжает из прилегающего с.Красносельское, состав обучающихся стабилен -530 человек, 23 класса. В школе обучается 83 ученика со статусом с ОВЗ, 5 человека с ОВЗ на домашнем обучении, 6 инвалидов, 1семья категории ТСЖ, 46 многодетных семей, 38 малообеспеченных семей.

Школа имеет муниципальную организационно-правовую форму и начальный, основной и средний уровень общего образования. МАОУ МО Динской район СОШ№37 имени П.И.Ерёменко реализует «Основную образовательную программу начального общего образования». «Основную образовательную программу основного общего образования», «Основную образовательную программу среднего общего образования», имеющую естественно-математическую и социально-экономическую направленности.

В учебный план школы включены **учебные курсы воспитательной направленности:**

- социокультурной** («Разговоры о важном», «Орлята России», «Школа волонтеров»);
- гражданской** («Безопасные дороги Кубани», Программа по противодействию экстремизму);
- профориентационной** («Россия – мои горизонты», «Билет в будущее», «Разговоры о профессиях»);
- творческой** («Театральная студия «Петрушка»);
- духовно-нравственной** («Традиционная культура кубанского казачества», «История и современность кубанского казачества», «ОПК»);
- спортивной** («Самбо», «Шахматы», «Военно-спортивные игры»);
- патриотической** («Разговоры о важном»).

**В школе имеется структурное подразделение «Точка роста» с программами**

дополнительного образования по направлениям: техническое, интеллектуальное, эстетическое.

*Режим деятельности школы* осуществляется в две смены:

1-смена 1, 4,5, 7, 9, 10, 11 классы, 2-смена 2,3,6,8 «А», 8 «Б», 8 «В».

## **2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в МАОУ МО Динской район СОШ №37 имени П.И.Ерёменко**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, описанных в п.1.2 «Направления воспитания»

Каждое из направлений воспитания представлено в *модулях*:

### **2.2.1. Урочная деятельность**

Обучение является неотъемлемой частью образования, взаимосвязанной с воспитанием. С учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций обучение осуществляется по следующим направлениям воспитательной деятельности:

- 1. Гражданское воспитание.**
- 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.**
- 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.**
- 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).**
- 5. Популяризация научных знаний (Ценности научного познания).**
- 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.**
- 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.**
- 8. Экологическое воспитание.**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока в рамках максимально допустимой учебной нагрузки при пятидневной рабочей неделе: в 1классе 21 час, во 2,3,4 классах 23 часа предполагает следующее:

— максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

— включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

— включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

### **2.2.2. Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках курсов.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности проходит с по следующим **направлениям**:

- занятия **«Разговоры о важном»** (1-4кл) осуществляется классными руководителями;
- **занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся**: «Читательская грамотность, Математическая грамотность» (1-4 кл.), «Кубановедение».
- **занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся** «Основы финансовой грамотности» (2кл);
- **занятия по формированию функциональной грамотности школьников**: «Разговоры о профессиях» (1-4кл.), «Финансовая грамотность».
- **занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии**: «Самбо» (3,4,10кл.), «Петрушка»;

*-занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся:* «Безопасные дороги Кубани» (1-4кл), Проект «Орлята России» (3-4 кл)

### **2.2.3. Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, регламентируется методическими материалами о работе классного руководителя, Планом воспитательной работы классного руководителя, разработанным на с учетом Календарного плана воспитательной работы школы (*Приложение*)

Классное руководство предполагает следующие виды деятельности:

#### ***Работа с классным коллективом:***

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (*по направлениям воспитательной деятельности*), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-планирование и проведение Уроков мужества, проведение классных и занятий «Разговоры о важном» как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

-реализация Всероссийского проекта «Киноуроки в школе», направлен на воспитание у школьников нравственных качеств личности, формирование объективной оценки собственных и чужих поступков.

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **2.2.4. Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

— общешкольные новогодние праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, посвященные Дню образования Краснодарского, участие в Днях единых действий, посвященным памятным датам, в которых участвуют все классы;

— торжественная линейка, посвященная празднику «Последний звонок», связанная с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующая приобретение новых социальных статусов в школе и обществе;

— «Ученик года» и «Самый классный класс» церемонии награждения (по итогам учебной четверти и учебного года) обучающихся по итогам Рейтинга за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, Динского района и Краснодарского края;

— «Школа правовых знаний» школьный социальный проект, совместно разрабатываемый и реализуемый обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров. Проект направлен на повышение правовой грамотности обучающихся и их родителей (законных представителей)

- Акции «С днём добра и мудрости!», «Красная гвоздика», «Георгиевская ленточка», «Чистые берега» проводимые для жителей станицы Старомышастовской, организуемые совместно с семьями обучающихся в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

— вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

— наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **2.2.5. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня по Планам воспитательной работы классных руководителей, организуемые в классах классными руководителями совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

— краеведческие походы, экскурсии и экспедиции по Планам воспитательной работы классных руководителей, организуемые педагогами совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

### **2.2.6. Профилактика и безопасность**

Профилактика правонарушений, формирование навыков здорового образа жизни и обучение правилам безопасной жизнедеятельности носит в школе комплексный характер и включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга форм воспитательной деятельности.

*Команда специалистов Штаба воспитательной работы, Совет профилактики, классные руководители и специалисты сопредельных структур осуществляют профилактическую деятельность по следующим направлениям:*

- профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения,
- профилактика рискованного поведения,
  - профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности,
- профилактика самовольного ухода детей из школы, дома,
- профилактика безнадзорности и правонарушений,
- профилактика суицидального поведения,
- профилактика терроризма и экстремизма,
- Интернет-безопасность,

- профилактика дорожно-транспортного травматизма,
- безопасность на воде,
- противопожарная безопасность.

Профилактическая работа (*антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры*) в классном коллективе осуществляется через проведение классных часов, участие в общешкольных акциях, беседах, индивидуальных консультациях учеников и их родителей в рамках акции «Неделя правовых знаний» и проекта «Школа правовых знаний». Индивидуальная коррекция девиантного поведения обучающихся группы риска и учащихся, состоящих на профилактическом учёте проходит в рамках межведомственного взаимодействия и через организацию работы ШВР, Совета профилактики.

Педагоги оказывают консультационную индивидуальную помощь несовершеннолетним и их родителям, обеспечивают индивидуальное психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение обучающихся. Для проведения групповых и массовых профилактических мероприятий используются акции, лекции, круглые столы, беседы.

Обучающиеся изучают и повторяют ряд правил: дорожной безопасности, безопасного поведения вблизи водоемов и железнодорожных коммуникаций, безопасного поведения в быту, правила пожарной безопасности и информационной безопасности.

Для реализации направления «профилактика дорожно-транспортного травматизма» используются следующие формы: классные часы, пятиминутки, инструктажи, практические занятия, акции, круглые столы, беседы по отдельным планам в рамках акции «Неделя безопасности», «Краевого Дня безопасности» и «Месячника безопасности»

Агитационную профилактическую работу осуществляют профильные отряд «ЮИД», волонтерский отряд «ДоброТЫ». В школе реализуется проект «Школа правовых знаний»

Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности осуществляется под руководством заместителя директора по воспитательной работе и заместителя директора по безопасности.

В рамках деятельности ШВР и Совета профилактики ведется ежемесячное исследование мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ)

***Советом профилактики (заседание 1 раз в месяц) осуществляется коррекционно-***

*воспитательная работа с обучающимися групп риска с привлечением сторонних специалистов социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.), специалистами Штаба воспитательной работы (заседание 1 раз в месяц):*

- организована превентивная работа с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- ведется профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению (значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной));
- ведется профилактика и целенаправленная деятельность на исключение случаев появления, расширения, влияния маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением);

#### **2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Для более эффективного достижения цели воспитания работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### ***На групповом уровне:***

-Общешкольный родительский совет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-заседания «Родительского совета» 4 раза в год, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

-родительские дни «Родители в школе», во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия, контролировать питание детей, участвовать в дежурстве по школе, для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

-общешкольные родительские собрания 4 раза в год, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-семейный всеобуч «Школа для родителей», на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и методическими рекомендациями в воспитании детей;

-родительский форум при школьном интернет-сайте, рубрика в школьном «Вопрос для администрации школы», на

которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и социальных педагогов, проводится анкетирование родителей; -рейдовые мероприятия с участием родителей «Родительский патруль», дежурство в микрорайоне школы с целью профилактики правонарушений и соблюдения обучающимися правил дорожного движения и «Родительского контроля» за организацией питания в школьной столовой.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование администрации школы и специалистов штаба воспитательной работы с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- участие родителей в педагогическом консилиуме (МПК), Совете профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка
- посещение семей классными руководителями специалистами ШВР с целью изучения условий семейного воспитания.

**2.2.8. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего холла при входе в государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Краснодарского края, Динского района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, художественных изображений природы России,

Краснодарского края, в холле школы.

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (исполнение гимна Российской Федерации);

– поддержание и использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» мемориальных досок на фасаде здания и на прилегающей территории для мемориала воинской славы;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях школы, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.2.9. Детские общественные объединения**

Действующее на базе школы детское общественное объединение Российское движение детей и молодежи «Движение первых» (открыто первичное отделение на базе школы 03.03.23г)

– это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации

общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

***Воспитание в детском общественном объединении «Движение первых» осуществляется по основным видам воспитательной деятельности через:***

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
  - организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб и прилегающей к школе территории);
  - договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением «Движением первых» (открыто первичное отделение на базе школы 03.03.23г), традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- заседания и конференции в рамках «Школы лидерского актива» – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
  - лагерные сборы детского объединения, «Школа лидерского актива» проводимые в каникулярное время в школе на базе лагеря дневного пребывания «Росинка». Здесь, в процессе смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в форме фестиваля «Вместе весело шагать» (1 раз в полугодие) в 4-5-х классах, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении реализуется посредством введения особой символики детского объединения (флаг, эмблема, девиз-слоган, песня), проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, поддержку и развитие медиа: интернет-странички детского объединения в соцсети ВК и Телеграмм «МАОУ МО Динской район СОШ №37 имени П.И.Ерёменко», организации деятельности Рутубканала телеканал «Школьный» для освещения школьных событий и мероприятий наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.
- проведения традиционных сборов (сбор «Старт» в начале года и сбор «Финиш» в конце учебного года – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских социальных, патриотических и экологических акциях в микрорайоне школы, которые носят масштабный характер и являются постоянной деятельностью школьников. Тесное сотрудничество с Советом ветеранов – деятельность на благо подшефных ветеранов труда, закрепленных за классами и социального окружения в целом.
- организацию участия членов детского общественного объединения «Движения первых» в реализации практик «Орлята России», программы мероприятий «Орлята России».

#### **2.2.11. Дополнительное образование**

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (**технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной**)

***Система дополнительного образования в МАОУ МО Динской район СОШ №37 имени П.И.Ерёменко:***

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,

-налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,

-активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,

-обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются приказом по школе «Об утверждении штатного расписания и документов дополнительного образования».

МАОУ МО Динской район СОШ №37 имени П.И. Ерёменко созданы объединения дополнительного образования различных направленностей для обучающихся 1-4 классов, функционирующие на бесплатной основе.

Дополнительное образование в МАОУ МО Динской район СОШ №37 имени П.И.Ерёменко организовано через работу объединений дополнительного образования (АИС Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края).

В дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в школе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Система дополнительного образования в МАОУ МО Динской район СОШ №37 имени П.И.Ерёменко представлена центром образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Центр является структурным подразделением, осуществляющей образовательную деятельность по ОП НОО направлена на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся.

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, **цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации** детей, педагогов, родительской общественности.

**Целевые ориентиры программы** деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»:

-создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствования методов обучения учебным предметам «Технология»,

«Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Задачи программы** - 100% охват контингента обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания,

- не менее 70% охват контингента обучающихся – дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время.

**Центром реализуются дополнительные программы цифрового и гуманитарного профилей:**

Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей:

- программа кружка по «Программирование»;
- программа кружка «Медиа студия»;
- программа кружка «Студия 3d технологий»;
- программа кружка «Шахматы»;
- программа кружка «Видеостудия»;
- программа кружка «Промышленный дизайн»;
- программа кружка «Робототехника».

Центр содействует развитию шахматного образования, вовлечению обучающихся и педагогов в проектную деятельность, созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность.

По направлению социально-гуманитарное (профилактика ДТП с участием детей и подростков) в школе реализуется программа «Безопасные дороги Кубани для обучающихся 1-4 классов.

По направлению **физкультурно-спортивная деятельность школе создан ШСК «Авангард-37» (школьный спортивный клуб) для 1-11 классов:**

- Секция «Самбо»;
- Секция «Волейбол»;
- Секция «Футбол».

#### **2.2.12. Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

— участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей

программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

— участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

— проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

— открытые дискуссионные площадки (педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

— социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами школы согласно, заключенным договорам о сотрудничестве являются: муниципальное бюджетное учреждение культуры "Библиотечное объединение Старомышастовского сельского поселения", которое проводит мероприятия по гражданско-патриотическому, экологическому и правовому направлениям воспитательной работы, принимая участие в совершенствовании условий воспитания школьников, «Казачье общество ст. Старомышастовской», БД ДОУ МО Динской район «Детский сад № 37» - социальные партнёры школы в области воспитательной деятельности по направлениям «казачество» и «наставничество».

### **2.2.13.Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации в 1-9 классах предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, расширяющих знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

— экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Педагогический коллектив МАОУ МО Динской район СОШ №37 имени П.И.Ерёменко

составляет 50 сотрудников (в т.ч.1 внешний совместитель),

Анализ кадрового состава показывает, что молодые учителя (а их 23,3% от общего состава) еще не имеют достаточного педагогического опыта и нуждаются в методической помощи, в том числе со стороны опытных педагогов-наставников. Администрация школы видит свою задачу в том, чтобы оказать молодым учителям соответствующую поддержку для раскрытия их потенциала.

Обучение в 1-4 классах осуществляется в 10 классах-комплектах, деятельность которых координируют 10 классных руководителей.

***В соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности в школе имеется кадровый состав:***

-Заместитель директора по ВР (1 чел) осуществляет общее руководство и планирование воспитательной работы в школе, создание условий для её эффективной реализации и методическое сопровождение специалистов и педагогов школы.

-Советник директора (1 чел) по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями принимает участие в составлении программы воспитания, календарного плана ВР, взаимодействует с классными руководителями и обучающимися по реализации проектов РДДМ первичного отделения «Движение первых».

-Педагог организатор (1 чел) организует и проводит общешкольные мероприятия по календарному плану воспитательной работы.

-Классные руководители организуют и проводят мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы, разработанному на основе программы воспитания.

-Социальный педагог (1чел) взаимодействует с обучающимися, родителями, специалистами межведомственных структур, направленных на профилактику деструктивного поведения, по реализации направления «профилактическая деятельность».

-Психолог (2 чел) осуществляет консультирование, диагностику и психологическое сопровождение обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания.

- Педагог дополнительного образования.

***Квалификация педагогических работников школы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.***

***Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации.***

Совместное планирование, организацию и реализацию воспитательных мероприятий по Программе воспитания осуществляет Штаб воспитательной работы. К реализации Программы воспитания по согласованию привлекаются специалисты правоохранительных органов,

социальной службы, медицинских организаций, Комиссии по делам несовершеннолетних, Управления по вопросам семьи и детства, администрации сельского поселения.

***Психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий осуществляется в рамках деятельности социально-психологической службы:***

-педагогом-психологом (2);

-учителем-логопедом (2);

-социальным педагогом (1);

***В школе обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:***

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

-сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

-поддержку и сопровождение детско-родительских отношений;

-формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

-дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

-создание условий для последующего профессионального самоопределения;

-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

-поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

-формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

-развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

***В процессе реализации программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:***

-обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

-обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

-обучающихся с ОВЗ;

-педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

-родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений

реализуется диверсифицировано, на уровне школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне;

***В школе используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:***

-диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

-консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

-профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени;

***Психолого-педагогические условия обеспечивают:***

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы школы.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ МО Динской район СОШ №37 имени П.И.Ерёменко связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, создаются особые условия.

**На уровне воспитывающей среды:** во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества. приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями, педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса и школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ, из социально

уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением) создаются особые условия обучения, воспитания и развития:

-используются специальные образовательные программы, методы обучения и воспитания, учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования.

- достижения планируемых результатов освоения основной (или адаптированной) образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;

- используются обычные и специфические шкалы оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;

- оценивается динамика развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников школы, и родителей (их законных представителей);

- индивидуализация образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;

- целенаправленное развитие способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками

- включение детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;

- включение детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку в проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

-использование в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;

- взаимодействия в едином образовательном пространстве общеобразовательных организаций и методических служб в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с ОВЗ и созданных для этого ресурсов.

***В школе выполняется ряд требований:***

***-к ценностным условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями***

1.Принятие философии инклюзии – это принятие ценности каждого ребенка, вне зависимости от его особенностей и возможностей; понимание приоритета социальной и образовательной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде; понимание того, что любой ребенок – и особый, и обычный – развивается в инклюзивной среде.

2.Готовность педагогического коллектива к изменениям и трудностям, которые

возникают при организации и реализации включенного образования. Это касается не только необходимости проведения организационных изменений, но и повышения квалификации и обучения специалистов и педагогов школы.

3. Существование «внешней» поддержки со стороны педагогического сообщества и руководства. Она подразумевает оказание помощи в реализации идей инклюзивного образования со стороны органов управления образованием МО Динской район; тесное взаимодействие с другими образовательными организациями района, реализующими инклюзивную практику, с общественной организацией (Общество инвалидов в ст. Старомышастовской), поддерживающими идеи инклюзивного образования.

***- к правовым условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями:***

-организационное обеспечение специальных условий образования для детей с ОВЗ базируется на нормативно-правовой базе.

Наиболее важным локальным нормативным документом является Договор с родителями. В нем зафиксированы как права, так и обязанности всех субъектов инклюзивного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми, возникающими в процессе образования.

Наличие договора о сотрудничестве с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТМПМК)

***к организационным условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями:***

- Сотрудничество с ресурсным центром по инклюзивному образованию в регионе, с территориальной ПМПМК.

- Взаимодействие с другими образовательными учреждениями (школы, сады, техникумы), в том числе взаимный обмен технологиями, материалами, информацией и документами.

- Преемственность в работе учреждений разных ступеней инклюзивной вертикали.

- Преемственность в работе образовательных учреждений различного уровня. ***Взаимодействие с внешними партнерами подразумевает организацию системы взаимодействия и поддержки школы со стороны социальных партнеров:*** территориальной ПМПМК, методического центра, ППМС-центра, органа социальной защиты, ГБУЗ «Динская центральная районная больница», общественной организацией Общество инвалидов ст. Васюринской. С этими организациями заключены договоры о сотрудничестве. Реализация этого условия позволяет обеспечить для ребенка максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, максимально полно и ресурсоемко обеспечить его обучение и

воспитание.

***Кадровые условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями:***

- наличие подготовленных педагогов для реализации задач инклюзивного образования. Учитель не только проходит курсы повышения квалификации по различным разделам специальной педагогики и психологии, но и самостоятельно изучает специальную литературу по вопросам особенностей развития детей с теми или иными вариантами нарушений.
- разработка приемов, методов и форм повышения профессиональной компетентности специалистов.
- наличие команды специалистов сопровождения: координатора по инклюзии (заместитель директора по УВР), психологов, учителя-логопеда, социального педагога.

***Содержательные условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями***

- Составление и реализация адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ в соответствии с его возможностями и особыми образовательными потребностями.
- Наличие адаптированной программе индивидуальных учебных планов, УМК, дидактических материалов, методов и приемов работы с ребенком.
- Наличие программ сопровождения и соответствующих дидактических материалов, составляющих коррекционный компонент (программу) адаптированной образовательной программы.

Эти условия ориентированы на полноценное и эффективное получение доступного уровня образования учащимися школы. Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья проходит в группе сверстников, школьном сообществе в целом. Использование интерактивных форм деятельности детей на уроках, внеучебных и внеклассных мероприятиях позволяет раскрывать потенциал каждого ребенка.

Школьная библиотека укомплектована общими и специализированными для такой категории детей печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами (ЭОР) по всем предметам в соответствии с учебным планом, а также дополнительной литературой. Фонд библиотеки содержит научно-методическую литературу по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике, дополнительную литературу по актуальным проблемам обучения и воспитания разных категорий детей с ОВЗ школьного возраста.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через социальную сеть ВК, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на общешкольных линейках);
- соответствия процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения на основании Положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- частота награждений указана в Положении о награждении;

В награждении сочетаются коллективное награждение (по классам) и индивидуальное (ученики и педагоги) Использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, представителей обучающихся ученического самоуправления «Флагман», сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (грамоты, дипломы, медали, кубки, устные благодарности позволяют продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Рейтинг классов и лидеров ученического Совета самоуправления - это система размещения имен обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью, регламентируется Положением о рейтинге классов и Положением о награждении.

Целью рейтинга классов является выявление и стимулирование наиболее сплоченных и творческих классных коллективов по результатам совместной деятельности. В соответствии с количеством набранных баллов по определенным критериям рейтинга:

- успеваемость
- участие во внеклассных мероприятиях
- внешний вид обучающихся, соответствующий школьной форме
- вид учебников
- опоздания в школу
- обновляемость и насыщенность уголка класса

Итоги рейтинга подводятся по итогам четвертей и окончанием учебного года. В конце четверти определяется победитель «Лучший класс!», а в конце года абсолютный победитель года «Лучший класс!».

По результатам рейтинга в конце четверти называются победители по номинациям «Класс лучший в учебе», «Класс лучший в творчестве», «Лучший класс в спорте», «Лучший социально-активный класс», а в конце года абсолютный победитель года по номинациям.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

**Во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации использование рейтингов, их форма, публичность согласовывается с представителями родительского сообщества.**

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

***Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы (Приложение к Программе воспитания)***

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

***Основные направления анализа воспитательного процесса:*** Результаты воспитания,

социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- *реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;*
- *организуемой внеурочной деятельности обучающихся;*
- *деятельности классных руководителей и их классов;*
- *проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;*
- *внешкольных мероприятий;*
- *создания и поддержки предметно-пространственной среды;*
- *взаимодействия с родительским сообществом;*
- *деятельности ученического самоуправления;*
- *деятельности по профилактике и безопасности;*
- *реализации потенциала социального партнёрства;*
- *деятельности по профориентации обучающихся;*

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых

предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Календарный план воспитательной работы для обучающихся 1-х-4-х классов  
МАОУ МО Динской район СОШ №37 имени П.И.Ерёменко**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>			
<b>Работа с классным коллективом</b>			
Информационный классный час	1-4	Первая неделя месяца	Классные руководители
Тематический классный час	1-4	Вторая неделя месяца	Классные руководители
Тематический классный час	1-4	Третья неделя месяца	Классные руководители
Тематический классный час	1-4	Четвертая неделя месяца	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1-4	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии, походы выходного дня	1-4	По планам ВР классных руководителей	Классные руководители Родительские комитеты
Изучение классного коллектива	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)</b>			
Классный час, посвященный году науки и технологии.	1-11-е	01.09.	Классные руководители Замдиректора по ВР
Классный час «Большая Победа»,	1-11	03.09	Классные

посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09)			руководители Замдиректора по ВР
Классный час, посвященный Международному дню глухих «Страна глухих»	1-11-е	26.09	Классные руководители Замдиректора по ВР
Классный час «День народного единства»	1-11	04.11	Классные руководители Замдиректора по ВР
Классный час «Берегите зрение!» Международный день слепых	1-11-е	13.11	Классные руководители Замдиректора по ВР
Классный час «СПИД. Меня не касается?», посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом	1-11	01.12	Классные руководители Медработник
Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата	1–11-е	03.12	Классные руководители Замдиректора по ВР
Единый урок «Права человека»	1–11-е	10.12	Классные руководители Замдиректора по ВР
Классный час «День Конституции Российской Федерации»	1–11-е	12.12	Классные руководители Замдиректора по ВР
Классный час «Жизнь на кончиках пальцев» ко Всемирному дню азбуки Брайля (4.01)	1–11-е	11.01	Классные руководители Замдиректора по ВР
Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1–11-е	27.01	Классные руководители Замдиректора по ВР
Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1–11-е	15.02	Классные руководители Замдиректора по ВР
Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	1–11-е	18.02	Классные руководители Замдиректора по ВР
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1–11-е	12.04	Классные руководители Замдиректора по ВР
Международный день борьбы за права инвалидов Классный час	1–11-е	05.05	Классные руководители

«Мы разные, но мы равны»			Замдиректора по ВР
Международный день семьи Квест «Семья»	1-11-е	до 15.05	Классные руководители Замдиректора по ВР
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-11-е	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-11	В течении года	Классные руководители
<b>Индивидуальная образовательная траектория</b>			
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9-е	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с учителями-предметниками в классе</b>			
Консультации с учителями- предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-11-е	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>			
Заседание родительского комитета класса	1-11-е	Один раз в триместр	Классные руководители Родительский комитет класса Администрация школы (по согласованию)
Посещение семей обучающихся	1-11	По графику в планах ВР классных руководителей (август-май)	Классные руководители, социальный педагог- психолог (по согласованию)
Классные родительские собрания	1-11-е	Согласно плану ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по согласованию) Родительский комитет
Индивидуальные беседы с родителями	1-11	По необходимости	Классные руководители, социальный педагог- психолог, представители администрации (по согласованию)

<b>ШКОЛЬНЫЙ УРОК</b>			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-11-е	В течение года	Учителя-предметники Зам.директора по УВР Замдиректора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	1-11	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	1-11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Внутриклассное шефство	1-11	В течение года	Учителя начальных классов Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Содержание уроков	1 – 11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
<b>Сентябрь</b>			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-11-е	01.09	Классные руководители Учителя ОБЖ Замдиректора по ВР
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-11	08.09	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по УВР
125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова (информационная минутка на уроке математики)	1-11-е	10.09	Учителя математики Замдиректора по УВР
130 лет со дня рождения И.М. Виноградова (информационная минутка на уроке математики)	1-11	14.09	Учителя математики Замдиректора по УВР
Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков)	1-11-е	23.09	Учителя русского языка Учителя иностранных языков Замдиректора по УВР
Правила учебных кабинетов	1-11	в течение месяца	Учителя-предметники Зам.директора по УВР
<b>Октябрь</b>			
Всероссийский открытый урок	1-11-е	04.10	Учитель ОБЖ

«ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)			Замдиректора по УВР Замдиректора по безопасности
Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики 100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича (информационная минутка на уроках математики)	1-11-е	15.10	Учителя математики Замдиректора по УВР
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-11	16.10	Учителя начальных классов
<b>Ноябрь</b>			
200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского. Урок-викторина по литературе	5-9-е	11.11	Учителя русского языка и литературы Зам.директора по УВР
Всероссийский урок «История самбо»	5-9-е	16.11	Учителя физкультуры Зам.директора по УВР
День начала Нюрнбергского процесса (уроки истории и обществознания)	5-9-е	20.11	Учителя истории и обществознания Зам.директора по УВР
Олимпиады по предметам	1-11-е	По отдельному графику	Учителя-предметники Замдиректора по УВР
<b>Декабрь</b>			
200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	1-11-е	10.12	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по УВР
<b>Февраль</b>			
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1–11-е	21.02	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по УВР
<b>Март</b>			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1–11-е	01.03	Учителя ОБЖ Замдиректора по УВР
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	1-11-е	01.03	Учителя биологии Замдиректора по УВР
Неделя математики	1-11	14.03–20.03	Учителя математики

			Руководитель ШМО Зам.директора по УВР
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-11	21.03–27.03	Учитель музыки Руководитель ШМО Зам.директора по УВР
<b>Апрель</b>			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1–11	30.04	Учителя начальных классов Учителя ОБЖ Замдиректора по УВР
<b>Май</b>			
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	1-11	22.05	Учителя истории и обществознания Замдиректора по УВР
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1-11	24.05	Учителя русского языка Замдиректора по УВР
<b>КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>			
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>			
Разноаспектный анализ текста	1-11-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Совершенствуй свой английский	1-11	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Методы решения математических задач	1-11-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Избранные главы общей биологии	1-11	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
<b>Общекультурное направление</b>			
История и культура Кубанского края	1-11	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
<b>Социальное направление</b>			
Индивидуальное проектирование	1-11	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности

Моя профессия	1-11	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>			
Футбол	1-11	Согласно расписанию занятий ВД	Тренер секции
Баскетбол	1-11	Согласно расписанию занятий ВД	Тренер секции
Волейбол	1-11	Согласно расписанию занятий ВД	Тренер секции
Настольный теннис	1-11	Согласно расписанию занятий ВД	Тренер секции
<b>Духовно-нравственное направление</b>			
Вектор успеха	1-11	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Я в мире	1-11	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
<b>В течение года</b>			
Общешкольный родительский комитет	1–11	Один раз в триместр	Директор школы
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1–11	Один раз в триместр по графику Сентябрь Декабрь Март	Зам.директора по ВР,УВР Классные руководители
Консультации с психологом	1–11	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1–11	По запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	1–11	Один раз в триместр	Замдиректора по ВР Психолог

Персональные выставки талантов родителей	1–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
Проект «Школа правовых знаний»	1-11	По отдельному плану	Замдиректора по ВР Классные руководители
Проект «Родительский патруль»	1-11	По отдельному плану	Замдиректора по ВР Классные руководители
<b>Сентябрь</b>			
Ярмарка дополнительного образования	1–11	Сентябрь	Замдиректора по УВР
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	1–11	Сентябрь	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
<b>Октябрь</b>			
«Что такое "навыки XXI века"»	4–11	Октябрь	Замдиректора по ВР психолог
<b>Ноябрь</b>			
«Как помочь ребенку в выборе профессии»	4–11	Ноябрь	Замдиректора по ВР психолог
<b>Декабрь</b>			
Лекторий «Индивидуальные итоговые проекты»	4–11	Декабрь	Замдиректора по УВР ответственный за проектную деятельность
<b>Январь</b>			
Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости	1-11	Январь	Замдиректора по ВР
<b>Февраль</b>			
«Веселая суббота» (день открытых дверей)	Для родителей будущих первоклассников	13.02	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
<b>Март</b>			
Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	1–11	Март	Зам.директора по ВР психолог
<b>Апрель</b>			
Тренинг «Гений коммуникации»	1–11	Апрель	Замдиректора по ВР психолог

<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>			
<b>В течение года</b>			
Совет ученического самоуправления «Флагман»	1-11	Заседания один раз в неделю, мероприятия по отдельному плану из раздела «Ключевые общешкольные дела»	Замдиректора по ВР, старшая вожатая
Школьная служба примирения	1-11	По отдельному плану, мероприятия по запросу	Психолог
Волонтерский отряд «ДОБРОТЫ!»	1-11	Заседания один раз в неделю, мероприятия по отдельному плану	Замдиректора по ВР, старшая вожатая
Клуб «Старшие для младших»	1-11	Заседания один раз в неделю, мероприятия по отдельному плану	Замдиректора по ВР, старшая вожатая
ШСК (школьный спортивный клуб) «Авангард-37»	1-11	Заседания по отдельному плану	Замдиректора по ВР, руководитель спортивного клуба
Школьное коммуникационное агентство «Школьные новости» (пресс-центр)	1-11	Заседания один раз в неделю, мероприятия по отдельному плану	Замдиректора по ВР, старшая вожатая
Отряд ЮИД	5-6	Заседания один раз в неделю, мероприятия по отдельному плану	Замдиректора по ВР, старшая вожатая
Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление», «Школьные новости»	1-11	По мере обновления информации	Старшая вожатая Педагог-организатор
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	1-11	В соответствии с планом мероприятий	Старшая вожатая Педагог-организатор
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>			
Циклы профориентационных часов общения	1-11	По планам ВР классных	Зам.директора по ВР Психолог

«Профессиональное самоопределение»		руководителей	Классный руководитель
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	1-11	По согласованию	Психолог
Профориентационные экскурсии и встречи с представителями учебных заведений	1-11	В течение отдельному плану сотрудничества с учебными и производственным и организациями.	Классный руководитель
<b>Октябрь</b>			
Онлайн-профтестирование	4-11	Октябрь	Психолог
<b>Ноябрь</b>			
Проект «Открытая студия. Моя тема»	1-11	Ноябрь	Замдиректора по ВР, психолог, родительский комитет
<b>Декабрь</b>			
Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»	4-11	Декабрь	Замдиректора по ВР, психолог, родительский комитет
<b>Январь</b>			
Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века"»	4-11	Январь	Замдиректора по ВР Психолог
<b>Февраль</b>			
Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 2»	4-11	Февраль	Замдиректора по ВР Психолог
<b>Март</b>			
Встречи с представителями вузов	1-11	Март	Зам.директора по УВР
<b>Апрель</b>			
Карьерная неделя	1-11	Апрель	Зам.директора по УВР, психолог, родительский комитет
<b>Май</b>			
Квест «Лидеры будущих изменений»	1-11	Май	Зам.директора по ВР Психолог
<b>КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>			

<b>В течение года</b>			
Реализация проекта «Школа правовых знаний»	1-11	В течение года	Старшая вожатая
Реализация проекта «Открытая студия. Моя тема»	1-11	В течение года	Старшая вожатая
<b>Сентябрь</b>			
Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»	1-11	2 сентября	Зам.директора по ВР классные руководители старшая вожатая
Экологическая акция «Чистые берега Кубани»	1–11	Сентябрь, январь, май	Старшая вожатая
Экологический проект «Батарейки, сдавайтесь!»	1–11	Сентябрь, январь, май	Старшая вожатая
Экологический проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1–11	Сентябрь, январь, май	Старшая вожатая
Выборы в органы классного детско-взрослого самоуправления	1-11	02.09–17.09	Классные руководители
«Турслет 4–11» (18.09)	4-11	04.09	Комитет спортивного школьного клуба
Социальная акция «День учителя» (05.10)	5–11	14.09–17.09	Старшая вожатая, заместитель директора по ВР
Предвыборная кампания в школьный Совет	5–11	21.09–30.09	Замдиректора по ВР Старшая вожатая
<b>Октябрь</b>			
День учителя Международный день учителя	1–11	05.10	Зам.директора по ВР Старшая вожатая
Праздник «Вместе весело шагать»	5-10	Последняя неделя месяца	Старшая вожатая
Выборы в ученический Совет самоуправления	1–11	Согласно приказа УО	Старшая вожатая
<b>Ноябрь</b>			
Благотворительная акция «День добра и мудрости»	2–11	26.11–30.11	Старшая вожатая
<b>Декабрь</b>			
Новогодний праздник «Удивительные елки»	1–11	23.12	Зам.директора по ВР
<b>Февраль</b>			

День защитника Отечества Акция «Служу России»	1–11	28.01–01.02	Старшая вожатая, заместитель директора по ВР, классные руководители.
«День открытых дверей "Веселая суббота"»	1-11	15.02–19.02	Старшая вожатая
«Неделя детской книги»	1-11	24.02–26.02	Библиотекари, замдиректора по ВР
Благотворительная акция "Подари школе книгу"»	1–11	24.02–26.02	Библиотекари, замдиректора по ВР
<b>Март</b>			
Международный женский день. Акция «С праздником милые дамы!»	1–11	06.03.	Замдиректора по ВР, старшая вожатая
<b>Апрель</b>			
День местного самоуправления.	1-11	21.04	Зам.директора по ВР, старшая вожатая
Проект "Наследники Великой Победы"»	1-11		Зам.директора по ВР, старшая вожатая
День местного самоуправления.	1-11	21.04	Зам.директора по ВР, старшая вожатая
Праздник «За честь школы»	2–11	До 30 апреля	Зам.директора по ВР
<b>Май</b>			
Проект «Наследники Великой Победы»	1-11	До 9 мая	Зам.директора по ВР
Торжественная линейка, посвященная празднику «День Победы»	1-11	До 9 мая	Зам.директора по ВР
Торжественная линейка, посвященная празднику «Последний звонок»	1-11-е	23 мая	Замдиректора по ВР
<b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>			
<b>В течение года</b>			
Ученический Совет самоуправления «Флагман»	1-11	По разделу проведения ключевых дел	Старшая вожатая, замдиректора по ВР
Перерегистрация детских общественных объединений	1-8	сентябрь	Старшая вожатая, Классные руководители
РДДМ (Российское движение	1-11	По плану РДДМ	Старшая вожатая,

детей и молодежи) «Движение первых»			замдиректора по ВР
Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках	4–11-е	По мере проведения	Старшая вожатая, Классные руководители
<b>ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>			
<b>ОБЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>			
Составление социального паспорта образовательной организации	1-11	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальные педагоги)
Размещение информационно-методических материалов на сайте школы.	1-11	В течение года	Заместитель директора
Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование КНД и ЗП, ОПДН ОВД.	1-11	Ежедневно	Заместитель директора, классные руководители
Вовлечение обучающихся, находящихся в группе риска в кружки, клубы, секции. Контроль за внеурочной занятостью учащихся.	1-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, советники директора по воспитанию
Проведение профилактических рейдов «Подросток».	1-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальные педагоги)
Размещение информационно-методических материалов на сайте школы.	1-11	В течение года	Заместитель директора
<b>Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения</b>			
Профилактика и Безопасности: Проведение бесед Классных (часов с с целью разъяснительной работы по закону №1539 «О мерах безопасности по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае	1-11 классы	1.09.23 и далее в течение года	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальные педагоги)

Школьный спортивный клуб: -«Школьная лига самбо» -«Первенство школы по «веселым стартам»» -«Спартакиада допризывной молодежи» -«Неделя физкультуры, спорта и туризма» -«Первенство школы по баскетболу» -«Военно-прикладная эстафета, посвященная дню Защитника Отечества» -Внутришкольные соревнования, посвященные президентским состязаниям -Вечерние спортивные площадки	1-11 классы	Согласно плану работы спортивного клуба	Руководитель МО, учителя-предметники
Мониторинги: СПТ, психоэмоционального состояния; диагностика адаптационного периода на сложных возрастах этапа	1-11 класс	Согласно плану работы социально-психологической службы ОО	Специалисты СПС (социальные педагоги, педагоги- психологи), классные руководители
Неделя психологии	1-11 класс	Согласно плану, 2 раза в год	Специалисты СПС (социальные педагоги, педагоги- психологи), классными руководителями
«Школьный урок», тематические уроки, направленные на профилактику рискованного поведения	1-11 класс	Согласно плану по ВР	Классные руководители, учителя- предметники, специалисты СПС (социальные педагоги, педагоги- психологи),
День психического здоровья	1-11 классы	10 октября	Классные руководители, учителя- предметники, специалисты СПС (социальные педагоги, педагоги- психологи),
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений</b>			
Формирование банка данных несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета	1-11 классы	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальные педагоги)
Составление социальных паспортов классов и общего по	1-11 классы	сентябрь	Заместитель директора, классные

школе			руководители, СПС (социальные педагоги)
Мониторинг занятости внеурочной деятельности, дополнительным образованием детей, состоящих на учете	1-11 классы	октябрь	Заместитель директора
Организация каникулярного времени детей, состоящих на учете	1-11 классы	Ноябрь, январь, апрель,	Заместитель директора, классные руководители
Ежедневный контроль посещаемости ОО	1-11 классы	ежедневно	Заместитель директора, классные руководители
Профилактические беседы с учащимися и инспектором ПДН по профилактике безнадзорности	1-11 классы	2 раза в месяц	Классные руководители, СПС (социальные педагоги)
Организация межведомственного взаимодействия со службами системы профилактики	1-11 классы	В течение года	Заместитель директора
Организация психолого-педагогического сопровождения детей, состоящих на учете(консультирование, коррекция, ликвидация пробелов в обучении, организация дополнительного образования)	1-11 классы	В течение года	Специалисты СПС (социальные педагоги, педагоги- психологи) учителя- предметники, классные руководители
Проведение Совета профилактики	1-11 классы	ПО потребности	Заместитель директора, классные руководители, СПС (социальные педагоги, педагоги- психологи)
Организация и проведение правового ликбеза	1-11 классы	1 раз в квартал	Заместитель директора
Проведение рейдов, подомового обхода	1-11 классы	1 раз в четверть	Классные руководители, СПС (социальные педагоги)
Организация Родительского всеобуча	1-11 классы	1 раз в четверть	Заместитель директора
<b>Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома</b>			
Ежедневный мониторинг посещаемости	1-11 классы	В течение года	Заместитель директора, классные руководители

Изучение социального состава обучающихся; выявление и учёт детей, склонных к самовольным уходам	1-11 классы	В течение года	Специалисты СПС (социальные педагоги); Классные руководители
Усиление пропускного режима школы	1-11 классы	В течение года	Администрация школы
Создание банка данных о самовольных уходах несовершеннолетних из дома	1-11 классы	В течение года	Заместитель директора, Специалисты СПС (социальные педагоги); Классные руководители
Консультация для педагогов-приглашение работников ОПДМ и членов комиссии по делам несовершеннолетних. Выявление причин и принимаемые меры.	1-11 классы	Ежеквартально	Администрация школы
Проведение заседания МО классных руководителей, специалистов СПС (социальные педагоги, педагоги-психологи)); Классные руководители включением вопроса профилактики самовольных уходов несовершеннолетних из семьи	1-11 классы	ежеквартально	заместитель директора
Привлечение обучающихся, склонных к самовольным уходам, к занятиям в кружках, к участию в школьных мероприятиях	1-11 классы	В течение года	Заместитель директора, руководители кружков
Вовлечение несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам в культурно – массовые мероприятия в учебное и каникулярное время	1-11	В течение года	Классные руководители, учителя- предметники
Проведение классных часов, профилактических бесед на правовые темы: Кл. час «Что тебя ждет на ночных улицах» (5-11 класс), Кл. час «Твое поведение, твое лицо» (5-7 класс), Кл. час «Как не стать жертвой преступления» (7-11 класс) Беседа «Самовольные	1-11	В течение года	Классные руководители; специалисты СПС (социальные педагоги);

ходы и их последствия»			
<b>Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности</b>			
Проведение индивидуального собеседования с обучающимися и выявления случаев жестокого обращения с ними	1-11	В течение года	Специалисты СПС (социальные педагоги, педагоги- психологи); классные руководители;
Организация встреч обучающихся с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств профилактики	1-11	В течение года	СПС (социальные педагоги), классные руководители
Контроль за посещением обучающимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей	1-11 классы	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Посещение на дому обучающихся, имеющих проблемы в семье. Изучение семейных отношений	1-11 классы	В течение года	Специалисты СПС (социальные педагоги), классные руководители
Психолого – педагогическая диагностика семейного микроклимата, детско – родительских отношений, а также выявление обучающихся, склонных к проявлению жестокости и насилия.	1-11 классы	В течение года	Специалисты СПС (социальные педагоги, педагоги- психологи)
Классные часы по профилактике конфликтных ситуаций, проявлений агрессивного и девиантного поведения среди учащихся. Мероприятия по созданию и поддержанию благоприятного микро-климата в классном коллективе.	1-11 классы	Согласно плану по ВР	Классные руководители
Проведение цикла профилактических бесед с обучающимися: «Я и моя семья», 1 классы «Труд в почёте», 2-4 классы "Нет насилию в нашей жизни», 5-8 классы «Я и мое окружение»,	1-11 классы	Согласно плану по ВР	Классные руководители

9 классы 5. «Свободное время и семейный досуг», 10-11 классы			
Проведение цикла бесед с родителями на классных родительских собраниях: - «Наши дети нуждаются в защите»; «Лишение родительских прав тенденция роста»; «Жестокое отношение к детям-примета времени»	1-11классы	Согласно плану по ВР	Классные руководители
<b>Профилактика суицидального поведения</b>			
Мониторинг психоэмоционального состояния, с целью выявления обучающихся «групп риска», склонных к суицидальным попыткам (I этап)	1-11	Сентябрь- октябрь, в соответствии с планом по формированию жизнестойкости	Заместитель директора, классные руководители, Специалисты СПС (социальные педагоги, педагоги- психологи),
Первичная профилактика суицидального поведения	1-11	В течение года, согласно плану работы ВР	Заместитель директора, классные руководители, Специалисты СПС (социальные педагоги, педагоги- психологи), классные руководители
«Медиа-безопасность детей и подростков»	1-11 класс	В течение года, согласно плану работы ВР	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальные педагоги, педагоги- психологи)
Реализация плана по формированию жизнестойкости, с разработкой ИПС для обучающихся «группы риска» суицидального поведения	1-11	Октябрь- декабрь	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальные педагоги, педагоги- психологи)
Мониторинг психоэмоционального состояния, с целью выявления обучающихся «групп риска», склонных к суицидальным попыткам (II этап)	1-11	Март-апрель	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальные педагоги, педагоги- психологи)
Совет профилактики, заседание	1-11	Май	Заместитель директора,

ППк по результатам работы педагогического коллектива в рамках профилактики жизнестойкости			классные руководители, специалисты СПС (социальные педагоги, педагоги- психологи)
<b>Профилактика терроризма, экстремизма</b>			
Проведение разъяснительной работы с обучающимися по предупреждению экстремизма с участием представителей правоохранительных органов	1-11	В течение года	Заместитель директора классные руководители, советник директора по воспитанию
Участие в городских мероприятиях по профилактике экстремизма и терроризма	1-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
Классные часы по профилактике экстремизма и терроризма, в т.ч. День единения народов.	1-11	В течение года	Классные руководители, педагоги-психологи
Организация и проведение родительских собраний, классных часов по профилактике проявлений экстремизма и асоциального поведения среди учащихся, связанных с противодействием экстремизму:	1-11	В течение года	Заместитель директора. классные руководители, советник директора по воспитанию
Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму (День памяти Беслана, День памяти жертв фашизма, беседы по профилактике экстремизма)	1-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
Единый день безопасности в Интернете.	1-11	Октябрь, декабрь	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
Подборка фильмов, посвященных антитеррору	1-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию

<b>Интернет безопасность</b>			
Единый классный час «Безопасность в интернете»	1-11 класс	14.02.2024	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
«Прогулка через ИнтернетЛес» интернет-урок (внеклассное мероприятие) о правилах поведения в сети Интернет в игровой форме	2-4 класс	Согласно плану по ВР	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
Деловая игра «Основы безопасности в сети Интернет»	1-11	Согласно плану по ВР	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
<b>Профилактика дорожно-транспортного травматизма</b>			
Разработка и изготовление схем безопасных маршрутов движения от школы и обратно для обучающихся начальных классов	1-11 классы	сентябрь	Классные руководители начальных классов
Общешкольные родительские собрания для обучающихся 1-х классов. Включение в повестку вопросов по предупреждению правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, привитие навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах	1 классы	август	Заместитель директора, классные руководители, педагоги-организаторы, инспекторы ГИБДД
Включение в повестку вопросов родительских собраний. Районная акция "Внимание, дети!" Комплексная безопасность в начале учебного года. - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и роль родителей в воспитании транспортной культуры и роли личного примера для детей в	1-11 классы	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, педагоги-организаторы, инспекторы ГИБДД

<p>соблюдении правил дорожного движения</p> <p>типичные опасные дорожные ситуации для пешехода, формы и методы их изучения в семье; использование ремней безопасности во время движения в автомобиле</p>			
<p>Заместитель директора, классные руководители, педагоги-организаторы, инспекторы ГИБДД</p>	1-11 классы	В течение года	Учителя предметники, учитель ОБЖ
<p>Месячник по безопасности дорожного движения:</p> <p>Профилактическое широкомасштабное мероприятие «Внимание, дети!»;</p> <p>проведение инструктажей, профилактических бесед по безопасности дорожного движения с распространением светоотражающих браслетов</p> <p>праздник для первоклассников «Посвящение в пешеходы»;</p> <p>конкурс рисунка «Безопасность на дороге – мой стиль жизни» (2-4 классы);</p> <p>встречи с инспекторами ГИБДД;</p> <p>выпуск и распространение буклетов;</p> <p>оформление школьного стенда и классных уголков по предупреждению детского травматизма на дорогах</p>	1-11 классы	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, педагоги организаторы, сотрудники ГИБДД
<p>Профилактическая акция "Внимание, каникулы!":</p> <p>- проведение пятиминутко-напоминаний о соблюдении мер безопасности при переходе проезжей части, о необходимости использования обуви, одежды, ранцев, предметов со светоотражающими элементами;</p> <p>- инструктажи, беседы о правилах поведения ПДД в период весенних каникул</p>	1-11 классы	Март	Педагоги организаторы, классные руководители, инспекторы ГИБДД
<p>Проведение бесед с обучающимися по теме:</p>	1-11 классы	Май	Классные руководители

«Административная, уголовная и гражданская ответственность за нарушение правил дорожного движения»			
<b>Безопасность на воде</b>			
Неделя безопасности	1-11 классы	01.09.-01.08.09 Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители
Беседа по обеспечению безопасности жизни обучающихся детей и подростков	1-11 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители
Проведение инструктажа по ТБ по плану, во время каникул	1-11 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители
Проведение инструктажа по правилам поведения	1-11 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности (зимнее время, года)	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители
Инструктаж по ТБ во время летних каникул (поведение на воде)	1-11 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители
<b>Противопожарная безопасность</b>			
Неделя безопасности	1-11 классы	01.09.-01.08.09 Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители
Беседа по обеспечению безопасности жизни обучающихся детей и подростков (противопожарная безопасность)	1-11 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители
Проведение инструктажа по ТБ по плану, во время каникул	1-11 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители

Проведение инструктажа по правилам поведения (противопожарная безопасность; о запрете обращения с пиротехникой)	1-11 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности (зимнее время года)	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители
Инструктаж по ТБ во время летних каникул (пожарная безопасность)	1-11 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители
<b>Общие мероприятия в течение года</b>			
Заседания Совета профилактики	1-11-е	По отдельному плану	Замдиректора по ВР
Заседания ШВР	1-11-е	По отдельному плану	Замдиректора по ВР
Заседания МО классных руководителей	1-11-е классы	По отдельному плану	Замдиректора по ВР Руководитель МО классных руководителей
Заседания Совещания при директоре	1-11-е классы	По отдельному плану	Директор школы Замдиректора по ВР
Реализация проекта «Школа правовых знаний»	1-11-е	По отдельному плану	Замдиректора по ВР
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-11-е	По необходимости и согласованию	Инспектор ОПДН, медицинский работник, библиотекарь
Деятельность социально-психологической службы	1-11-е	По отдельному плану	Социальный педагог, психолог
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b>			
<b>В течение года</b>			
Выставка творческих работ «Государственные символы России»	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Оформление информационного стенда «Правила дорожного движения»	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Оформление стенда «Новости школы»	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Школьное коммуникационное агентство

Оформление информационного стенда «Тестирование ВФСК ГТО»	1–11-е	Сентябрь–май	Руководитель спортивного клуба
Оформление стенда «Наши увлечения»	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Оформление стендов школьной библиотеки	5–11-е	Сентябрь–май	Библиотекарь
Оформление стенда «АНТИнарко»	5–11-е	Сентябрь–май	Социальный педагог, психолог
Оформление стендов школьных служб.	5-11	Сентябрь–май	Социальный педагог, психолог
<b>Сентябрь</b>			
Оформление классных уголков	2–11-е	02.09 – 08.09.	Замдиректора по ВР Руководитель МО классных руководителей
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4–10-е	День учителя – до 18.09	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО
<b>Ноябрь</b>			
Конкурс «Символы школы»	4–11-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4–10-е	до 01.12	Замдиректора по ВР
<b>Февраль</b>			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4–10-е		Замдиректора по ВР Учитель ИЗО
<b>Апрель</b>			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4–10-е	День Победы – до 07.04 Последний звонок – до 26.04 Церемония «Признание» – до 30.04	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО
<b>Май</b>			
Благоустройство территории школьного двора	4-10-е		Замдиректора по ВР Учитель ИЗО

