

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 37
ИМЕНИ ПЕТРА ИОВИЧА ЕРЕМЕНКО»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБОУ МО Динской район СОШ № 37
имени П.И. Еременко
Протокол № 5 от 23.03.2021 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ МО Динской район

СОШ № 37 имени П.И. Еременко

Е.А. Пелипенко

Приказ от 23.03.2021 г. № 138-О



**Концепция программы развития
МБОУ МО Динской район СОШ № 37
имени П.И. Еременко**

1. Введение

Основная миссия школы на нынешнем этапе – это создание морально-психологического комфорта для всех участников образовательного процесса, подготовка учащихся к профессиональному выбору; обеспечение организационно-педагогических условий для повышения качества образования и развития общей культуры обучающихся.

Она заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Миссия школы также определяет «Модель школы-2022». Это та модель к которой должно прийти образовательное учреждение к 2022 г.

«Модель школы-2022»:

1. Школа предоставляет качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС, подтвержденное независимыми формами оценки качества образования;
2. В школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;
3. Выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего общего и профессионального образования;
4. Деятельность школы направлена на развитие физического здоровья учащихся;
5. В школе работает творческий педагогический коллектив; педагоги школы осваивают и применяют современные технологии образования;
6. Школа имеет современную материально-техническую базу;
7. Школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

Для определения благополучных и проблемных зон в деятельности МБОУ МО Динской район СОШ № 37 имени П.И. Еременко и дальнейшего определения приоритетных направлений необходимых изменений проведена диагностика актуального состояния школы с учетом модели эффективности. Оценены показатели успеваемости.

На данный момент времени в школе 22 класса. Из них классов, в которых дети осваивают программу начального общего образования – 9. Всего классов, в которых дети осваивают основную общеобразовательную программу основного общего образования – 11. На уровне среднего общего образования образованы два класса: десятый и одиннадцатый. В 10-м классе организовано обучение в соответствии с ФГОС СОО (класс гуманитарного профиля социально-педагогической направленности). В 11-м классе организовано обучение в соответствии с ФК ГОС-2004.

В школе высокая доля обучающихся с ОВЗ. Из общего количества обучающихся в школе (495 чел.), со статусом ОВЗ – 56 человек. При этом образовательное учреждение испытывает дефицит кадров для проведения качественного психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.

В образовательном учреждении существует проблема преодоления языковых и культурных барьеров. Для 48 детей, обучающихся в школе, русский язык не является родным. Сложный этнический состав учащихся требует решения многих проблем, возникающих в процессе адаптации и обучения детей разных национальностей.

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. Сравнив качественные характеристики освоения основных образовательных программ за последние три года видно, что качество образования за этот период упало.

Учебный год	Учащихся на конец года	Отличников	Хорошистов	Неуспевающих	Доля учащихся, обучающихся на «4» и «5»
2005/2006	324	9	77	2	26,5
2006/2007	295	10	76	1	29
2007/2008	325	6	94	1	30,7
2008/2009	336	4	80	0	25
2009/2010	344	8	113	0	35
2010/2011	358	9	83	0	26
2011/2012	360	13	107	0	33
2012/2013	352	17	105	0	35
2013/2014	372	19	106	0	34
2014/2015	405	23	115	0	34
2015/2016	424	27	127	0	36
2016/2017	428	32	142	0	41
2017/2018	464	33	150	0	39
2018/2019	463	33	143	0	38
2019/2020	484	40	145	0	38

Сравнительная характеристика качественных результатов выпускников школы по годам

Год	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
	-	-	-	-	-	-	-	-
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020

Количество медалистов	3	-	-	1	-	5	1	4
Закончили 9 класс на «отлично»	-	-	-					
Кол-во «отличников»	17	19	23	27	32	33	33	40
2-4 кл.	11	14	11	10	8	16	19	25
5-9 кл.	3	5	11	16	20	13	9	10
10-11 кл.	3	-	1	1	4	4	5	5

Снижение качества образования связано с ростом учащихся в учреждении и нехваткой учителей. В школе наблюдается дефицит педагогических кадров. Существуют вакансии учителей английского языка, русского языка и литературы, технологии, математики.

В целом кадровый состав педагогов МБОУ МО Динской район СОШ № 37 имени П.И. Еременко характеризуется стабильностью и средним уровнем квалификации. Педагогический коллектив в школе составляет 32 человека.

Высшую квалификационную категорию имеют 3 педагога. Первую квалификационную категорию имеют 5 педагогов, что составляет 16 % коллектива. Соответствие занимаемой должности «учитель» имеют 19 учителей (61%). 2 педагогических работника не аттестованы, так как проработали в школе менее двух лет (6%).

Один учитель имеет звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации». Один учитель награжден Почетной грамотой министерства образования и науки Российской Федерации.

Большая часть учителей имеют стаж работы более 15 лет. Доля молодых специалистов в образовательном учреждении 10 %.

В учреждении наблюдается низкий уровень вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс. Некоторые семьи не заинтересованы в тесном сотрудничестве с педагогами школы, что приводит к проблеме существования высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности. Но среди семей есть и такие, которые имеют высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. Положительный пример таких семей и потенциал педагогического коллектива, позволит разработать программу по увеличению вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс в школе.

В 2017 году был проведен капитальный ремонт школы, закуплена новая школьная мебель. Но данный момент времени существуют проблемы:

- 22% учебных кабинетов не обеспечены компьютерами (ноутбуками);
- 50 % учебных кабинетов не обеспечены принтерами;
- 22 % учебных кабинетов не имеют подключения к сети Интернет.

В ходе самоанализа деятельности школы были установлены факторы влияющие на недостаточный уровень качества образования в образовательном учреждении (факторы риска). Все рисковые профили были распределены на три группы: факторы риска с высокой степенью значимости, факторы риска со средней степенью значимости, факторы риска развития школы с низкой степенью значимости. Наиболее сложными в преодолении являются факторы с высокой степенью значимости и средней степенью значимости:

1. Низкий уровень оснащения школы;
2. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров;
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
4. Низкий уровень вовлеченности родителей.
5. Дефицит педагогических кадров;
6. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ;

3. Цели и задачи развития образовательной организации

Цель программы развития: повысить качество образования в Школе путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей формированию личной успешности каждого обучающегося школы в 2022 году.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие **задачи:**

- 1) обновить материально-технические ресурсы школы;
- 2) создать эффективную систему повышения квалификации педагогических работников;
- 3) создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей;
- 4) создать условия для формирования и совершенствования педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы;
- 5) создать условия для работы с обучающимися с ОВЗ, имеющими низкую учебную мотивацию.

В соответствии с миссией школы до конца 2021 года школой будут решены цели и задачи в отношении установленных рисков.

Риск 1. Низкий уровень оснащения школы.

Цель: обновить материально-техническую базу школы к концу 2021 г. в соответствии с требованиями ФГОС.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- приобретение персональных компьютеров (ноутбуков) для кабинета информатики;
- обеспечение учебных кабинетов стабильным выходом в Интернет;
- приобретение персональных компьютеров (ноутбуков) и

оргтехники для оснащения рабочего места учителя в каждом учебном кабинете.

Риск 2. Дефицит педагогических кадров.

Цель: устранить к концу 2021 года кадровый дефицит в школе за счёт привлечения специалистов и профессиональной переподготовки учителей.

Задачи программы по преодолению риска «Дефицит педагогических кадров»:

- проведение мероприятий по привлечению молодых специалистов для работы в школе;
- проведение профессиональной переподготовки в целях преодоления дефицита педагогических кадров;
- размещение информации о вакансиях в сети Интернет и взаимодействие с районной службой занятости;
- привлечение студентов педагогических ВУЗов и колледжей для прохождения учебной практики на базе школы.

Риск 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников школы.

Цель: создать к концу 2021 года систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в школе.

Задачи программы по преодолению риска «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников школы»:

- организация участия педагогических работников школы в курсах повышения квалификации;
- организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями муниципального образования в целях повышения профессионального мастерства педагогических работников и обмена положительным опытом работы;
- организация эффективной системы наставничества в школе с молодыми специалистами;
- проведение обучающих методических недель, семинаров и мастер-классов для учителей школы в целях повышения их профессиональной компетентности;
- мотивирование к участию педагогов в профессиональных конкурсах и инновационных проектах.

Риск 4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ.

Цель: повысить профессиональную компетентность педагогов по работе с детьми с ОВЗ.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- организовать курсовую подготовку классных руководителей и учителей-предметников по работе с обучающимися с ОВЗ;
- увеличить кадровый состав специалистов социально-психологической службы;

- обновить нормативно-правовую базу школы по работе с учащимися с ОВЗ.

Риск 5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.

Цель: создать в школе благоприятную среду, обеспечивающую преодоление языковых и культурных барьеров между участниками образовательного процесса.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- обучить педагогических работников психологическим особенностям детей, испытывающим языковой барьер;
- создание классными руководителями индивидуальных траекторий образования обучающихся с учетом устойчивых познавательных интересов, культурных и национальных традиций (обучающиеся, для которых русский не является родным и обучающиеся, для которых русский является родным);
- проведение мероприятий по преодолению языкового барьера участниками коммуникативного процесса, развития поликультурного пространства школы.

Риск 6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цель: снизить количество обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021 года.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- провести диагностику уровня учебной мотивации обучающихся школы;
- организовать психологическую поддержку обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- вовлечь учащихся с низкой учебной мотивацией в систему дополнительного образования.

Риск 7. Низкий уровень вовлеченности родителей.

Цель: повысить активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- привлечение родителей к проведению воспитательных мероприятий, к управлению деятельностью школы через управляющий совет, родительский комитет школы;
- активизировать работу Управляющего совета и родительских комитетов.

4.

5. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Для достижения цели программы развития необходимо принять следующие меры:

Ключевые риски школы	Краткое описание мер по устранению рисков школы
1. Низкий уровень оснащения школы	– анализ технической оснащенности кабинетов; – приобретение ноутбуков для кабинета информатики; – приобретение ноутбуков для учебных кабинетов; – проработка диагностики подключения кабинетов к сети Интернет; – приобретение оргтехники для учебных кабинетов.
2. Дефицит педагогических кадров	– участие в выездном мероприятии в Армавирский государственный педагогический университет в целях агитации выпускников ВУЗа устройства на работу в школу; – размещение информации о вакансиях в сети Интернет; – организация и методическое сопровождение учебной практики на базе школы для студентов педагогических ВУЗов и колледжей; – взаимодействие с районной службой занятости населения.
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	– отслеживание соблюдения графика повышения квалификации педагогических и административных работников; – отслеживание работы учителей наставников; – проведение открытых уроков в рамках взаимодействия со школами муниципального образования; – обучающий семинар «Проведение современного урока в соответствии с ФГОС»; – обучающий семинар «Современные методы и формы управления школой»; – посещение уроков, проводимых учителями школы специалистами школы куратора; – назначение и контроль работы наставников над молодыми и вновь прибывшими специалистами; – «Методический десант», проводимый специалистами территориальной методической службой; – мероприятия в соответствии с планом методической работы.
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	– отслеживание прохождения курсов повышения квалификации по работе с учащимися с ОВЗ; – участие в выездном мероприятии в Армавирский государственный педагогический университет в целях агитации выпускников ВУЗа для привлечения психологов и логопедов для работы в школу.
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	– проведение Фестиваля национальных костюмов; – разработка и проведение внеклассных мероприятий развития поликультурного пространства школы; – индивидуальное консультирование родителей обучающихся, для которых русский язык не является родным; – вовлечение обучающихся во внешкольные мероприятия; – пятиминутки, проводимые классными руководителями, с целью знакомства с другими национальностями
6. Высокая доля обучающихся с	– проведение диагностики возможных причин неуспешности; – проведение тренингов по преодолению барьеров в обучении;

рисками учебной не успешности	– корректировка программ дополнительного образования; – создание базы обучающихся, испытывающих затруднения в обучении с низкой учебной мотивацией; – проведение дня открытых дверей в Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»; – создание индивидуальных планов по работе с детьми, испытывающими затруднения в обучении и с низкой учебной мотивацией.
7. Низкий уровень вовлеченности родителей	– проведение классных родительских собраний, с включением в по-вестку вопросов по повышению мотивации к обучению у детей; – проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросам преодоления учебной не успешности у обучающихся и повышению мотивации к обучению у детей; – проведение индивидуальных консультаций с обучающимися по вопросам преодоления учебной не успешности и повышению мотивации к обучению.

6. Лица, ответственные за достижение результатов

Для повышение качества образования в Школе путем реализации комплекса мероприятий,направленных на создание образовательной среды, способствующей формированиюличной успешности каждого обучающегося школе необходимо преодолеть рисковые профили. Ответственным за реализацию Концепции является директор школы.

Лица ответственные за реализацию каждой цели планируемых изменений в МБОУ МО Динской Район СОШ № 37 имени П.И. Еременко

Ключевые риски школы	Цели развития МБОУ МО Динской район СОШ № 37 имени П.И. Еременко	Ответственные лица
1. Повышение уровня оснащения школы	Обновить материально-техническую базу школы к концу 2021 г. в соответствии с требованиями ФГОС	Директор школы Завхоз
2. Преодоление дефицита педагогических кадров	Устранить к концу 2021 года кадровый дефицит в школе за счёт привлечения специалистов и профессиональной переподготовки учителей.	Директор школы
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Создать к концу 2021 года систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в школе	Заместитель директора по УВР; Методисты; Учителя.
4. Высокая доля	Расширить кадровый состав,	Заместитель директора по

обучающихся с ОВЗ	повысить профессиональную компетентность педагогов по работе с детьми с ОВЗ.	УВР; Заместитель директора по ВР; Педагог-психолог; Учителя.
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Создать в школе благоприятную среды, обеспечивающую преодоление языковых и культурных барьеров между участниками образовательного процесса	Заместитель директора по УВР; Заместитель директора по ВР; Социальный педагог; Педагог-психолог; Учителя.
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной не успешности	Снизить количество обучающихся с рисками учебной не успешности к концу 2021 года за счёт создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности	Директор; Заместитель директора по УВР; Заместитель директора по ВР; Социальный педагог; Педагог-психолог; Учителя.
7. Низкий уровень вовлеченности родителей	Повысить активность участия родителей в жизнедеятельности школы к концу 2021 г.	Директор; Заместитель директора по УВР; Заместитель директора по ВР; Социальный педагог; Педагог-психолог; Учителя.