

«Программа развития на 2021-2025 г.г. МАДОУ «Детский сад №10»

1. ВВЕДЕНИЕ.

2.1. Паспорт программы развития.

2.2. Справка-информация о ДОУ.

2.3. Краткий проблемный анализ ситуации.

2.4. Концептуальное видение образа будущего состояния детского сада.

2.5. Обоснование программно-проектного способа создания программы.

2.6. Проекты комплексной программы развития ДОУ.

2.7. Механизм управления реализацией программы: описание системы управления и мониторинга.

2.8. Дорожная карта реализации программы.

2.9. Риски и минимизация их влияния.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. ВВЕДЕНИЕ

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в контексте концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования
- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя.

Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений.

Современная дошкольная образовательная организация – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений деятельности дошкольной организации и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые

задачи, совершенствовать навыки и умения, менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы, то есть основные услуги, а в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями – организует дополнительные услуги.

Для разработки Программы развития ДОО была создана творческая группа, в которую вошли заведующий ДОО, заместитель заведующей, специалисты и воспитатели. Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОО, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума);

- разработка концепции образовательной организации, которая включает в себя: миссию ДОО, его философию, образ педагога и выпускника ДОО;

- определение стратегических целей и задач;

- разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию Программы развития ДОО;

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;

- принцип участия, т.е. каждый сотрудник образовательной организации должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) ДОО

детализируются в личных планах (проектах) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;

– принцип непрерывности, процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно.

– принцип гибкости заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Нормативно-правовая база разработки программы

Международно-правовые акты:

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

Законы РФ:

- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Документы Федеральных служб:

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26).

Нормативно-правовые документы Минобразования России:

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

2.1. Паспорт программы развития

Таблица 1

Паспорт программы развития

Название	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10» имени преподобного Сергия Радонежского г.Березовского (далее – ДОУ)
Статус Программы	Нормативный документ ДОУ. Документ, на основании которого осуществляется целенаправленная работа по развитию системы образования детского сада, являющийся основным инструментом управления инновационной деятельностью образовательного учреждения и основным фактором успешности процесса его развития.
Сроки реализации Программы	Программа будет реализована в 2021–2025 годы в три этапа. 1-й этап – подготовительный (2021 г.): – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. –2-й этап – практический (2021–2025 гг.): – апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;

	<p>– периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>– коррекция мероприятий.</p> <p>3-й этап – итоговый (2025 г.):</p> <p>– реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</p> <p>– анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</p>
Основания для разработки	<p>Нормативная база:</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.</p> <p>Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».</p> <p>Приоритетный национальный проект «Образование».</p> <p>Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".</p> <p>Закон Кемеровской области от 5 июля 2013 года №86-ОЗ «Об образовании».</p>
Проблемы	<p>Качество дошкольного образования и услуг.</p> <p>Профессиональный стандарт педагога. Самооценка педагога.</p> <p>Корректировка и внедрение программы здоровьесбережения.</p>
Стратегическая цель Программы развития	<p>Повышение качества и доступности предоставляемых образовательных услуг за счет эффективного использования материально-технических, кадровых, финансовых и управленческих ресурсов.</p>
Основные задачи	<p>1. Обеспечение соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам.</p> <p>2. Создание единого образовательного пространства;</p>

	<p>3. Создание условий для непрерывного совершенствования педагогов и других сотрудников ДОО.</p> <p>4. Создание развивающей образовательной среды.</p> <p>5. Использование международной методологии комплексной оценки качества дошкольного образования Шкал ECERS-R в мониторинге качества образования в МАДОУ «Детский сад №10».</p> <p>6. Разработка рабочей программы воспитания МАДОУ «Детский сад №10».</p>
<p>Концептуальные положения</p>	<p>Программа на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и ориентирующую педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания».</p> <p>Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОО строится на следующих основных положениях и ведущих ценностях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Качество дошкольного образования. – Приоритет ребенка. – Доступность дошкольного образования. – Привлекательность дошкольного образования. – Преимущество дошкольного и начального образования. – Компетентность (профессионально-педагогическая). – Позитивная социализация выпускников детского сада в обществе.
<p>Механизм реализации Программы развития ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стратегическая команда МАДОУ (заведующая, заместители заведующей, старшая медицинская сестра) ежемесячно проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации программы развития; - проектные команды по каждому проекту программы развития по необходимости проводят совещания по вопросам разработки и реализации проектов; состав, планы работы проектных команд утверждаются приказом по МАДОУ; - Педагогический совет и Наблюдательный совет обсуждают и утверждают программу развития МАДОУ (полномочия органов прописаны в уставе МАДОУ); - На общем собрании, включая родителей и наблюдательный совет; ежегодно обсуждается Публичный доклад образовательного

	<p>учреждения о ходе и достигнутых результатах реализации программы развития МАДОУ;</p> <p>- Ежеквартально на педагогическом совете обсуждается мониторинг реализации программы, при необходимости планируется корректировка.</p>
<p>Основные разработчики и исполнители Программы развития ДОУ</p>	<p>Проектная группа в составе:</p> <p>Н.Г.Голикова, заведующая</p> <p>М.И.Крутицкая, заместитель заведующей</p> <p>Т.В.Бочкина, заместитель заведующей по АХЧ</p> <p>Н.М.Житник, педагог-психолог</p> <p>И.В.Вакалова, воспитатель</p> <p>Н.А.Мяклова, воспитатель</p> <p>Исполнители – педагоги МАДОУ.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p>Внедрена и используется международная методология комплексной оценки качества дошкольного образования Шкал ECERS-R в мониторинге качества образования ДОУ.</p> <p>Разработана и введена в действие рабочая программа воспитания ДОУ.</p> <p>Осуществлена модернизация образовательной среды ДОУ.</p> <p>Качество образовательной среды, т.е. качество образовательного содержания, образовательного процесса и образовательных условий соответствует нормам государственного стандарта.</p> <p>Условия реализации образовательной деятельности содействует реализации качественного образовательного процесса. Квалификация/ профессионализм педагогов соответствует профессиональному стандарту педагога.</p> <p>Обеспечены равные возможности для получения дошкольного образования.</p>
<p>Условия реализации</p>	<p>Нормативные правовые: договоры; локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Информационно-методические: Все педагоги ДОУ владеют навыками работы на ПК. Используют ИКТ в работе, осваивая возможности компьютера на различных этапах образовательной деятельности, при подготовке к образовательной деятельности применяют электронные</p>

	<p>материалы, мультимедиа. Используют возможности сети Интернет для разнообразия учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Имеется сайт дошкольного учреждения.</p> <p>Программное обеспечение ДОО соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Кадровые: ДОО укомплектовано педагогическими кадрами. В МАДОУ работают 20 педагогов. (17 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 2 учителя-логопеда).</p> <p>Финансовые: Бюджетное финансирование покрывает финансовые нужды МАДОУ по статье «заработная плата», содержание системы жизнеобеспечения (электроэнергия, вода, теплоснабжение, телефон).</p>
Возможные риски	<p>Нехватка квалифицированных и творческих кадров, мотивированных на выполнение требований профессионального стандарта, ФГОС.</p> <p>Уменьшение спроса на предоставляемые услуги, в связи с уменьшением количества детей, молодых семей в округе.</p> <p>Уменьшение объема финансирования.</p> <p>Недостаточность материально-технической базы детского сада для выполнения новых требований.</p> <p>Рост цен на продукты питания и удорожание детодня.</p>
Объемы и источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование.
Сроки предоставления отчетности по реализации Программы развития ДОО	<p>- Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, результатов самообследования)</p> <p>в Управление образования БГО, наблюдательному совету;</p> <p>- в обязанности ДОО входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний и т.д.)</p>
ФИО руководителя, телефон, адрес электронной почты и сайт ДОО	<p>Голикова Надежда Геннадьевна – заведующий МАДОУ «Детский сад №10» Телефон/факс 8(38445)31022/ 30915</p> <p>Электронная почта: 3105548a@mail.ru</p> <p>Официальный сайт: http://www.dou10.ru/</p>

2.2. Справка – информация о ДОУ

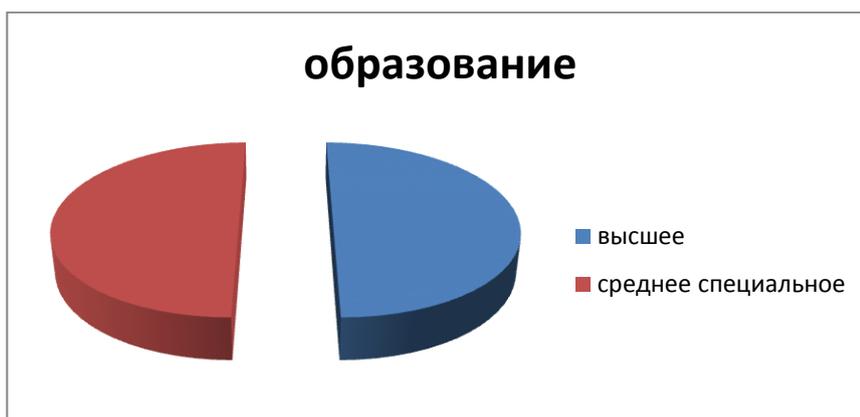
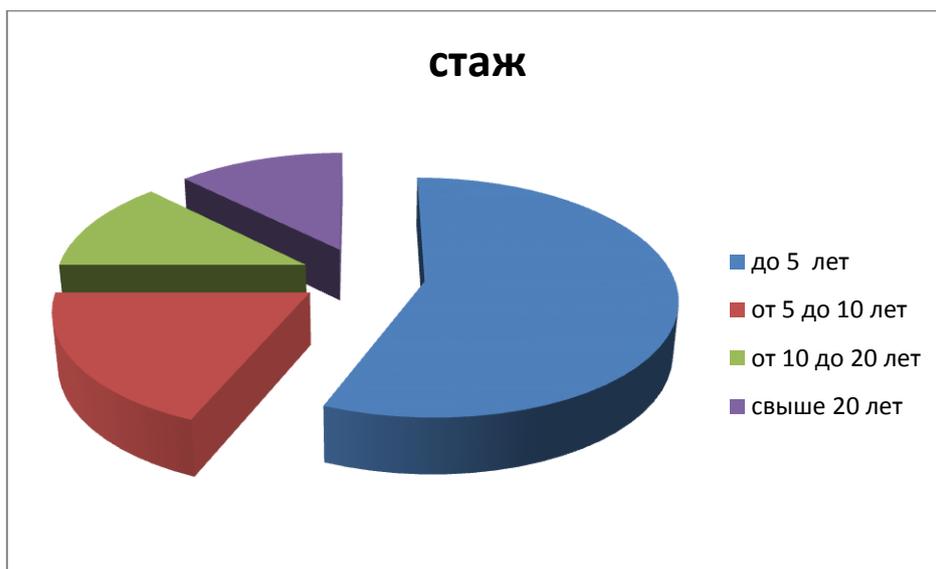
- Полное название ОО – Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10» имени преподобного Сергия Радонежского
- Сокращенное наименование – МАДОУ «Детский сад №10»
- Юридический адрес – 652425 РФ Кемеровская область, г.Березовский, пр-т Ленина, 48а.
- Фактический адрес - 652425 РФ Кемеровская область, г.Березовский, пр-т Ленина, 48а; пр-т Ленина, 54а.
- Телефон - 8(38445) 31022/ 30915
- Электронный адрес ДОУ (e-mail): 3105548a@mail.ru
- Официальный сайт ДОУ: <http://www.dou10.ru/>
- Учредитель – муниципальное образование в лице Администрации Березовского городского округа. От имени Администрации БГО функции и полномочия Учредителя автономного учреждения осуществляет Управление образования БГО.
- *Лицензия* на осуществление образовательной деятельности № 17033 от 28 февраля 2018 года. Лицензия предоставлена на дошкольное образование, на дополнительное образование детей и взрослых бессрочно.
- *Свидетельство* о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Государственный регистрационный номер записи 1134250000422. Дата внесения записи 01.10.2013г.
- *Свидетельство* о постановке на учет в налоговом органе: ОГРН 1134250000422 ИНН/КПП 4250008850/425001001
- *Свидетельство* о государственной регистрации права. Оперативного управления муниципальным имуществом 42 АД №548181 от 26.11.2013г.

- *Свидетельство* о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком 42 АД №709598 от 22.01.2014г.
- *Санитарно-эпидемиологическое* заключение на соответствие государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам для осуществления образовательной деятельности № 42.09.03.000.М.000116.07.20 от 20.07.2020г.
- *Санитарно-эпидемиологическое* заключение на соответствие государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам для осуществления медицинской деятельности № 42.09.03.000.М.000097.09.18 от 19.09.2018г.
- *Лицензия* на осуществление медицинской деятельности № ЛО-42-01-005626 от 30.10.2018г. лицензия предоставлена бессрочно.
- *Устав* Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10». Утвержден приказом Управления образования БГО №110 от 01.08.2017г
- Администрация ДОО:
 - Заведующий МАДОУ –Голикова Надежда Геннадьевна
 - Заместитель заведующей – Крутицкая Марина Ивановна
 - Заместитель заведующей по АХЧ – Бочкина Татьяна Владимировна
 - Главный бухгалтер – Архипова Ольга Николаевна
 - Финансирование – бюджетное
 - Режим работы – 12 часов: 7.00 – 19.00; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.
 - МАДОУ «Детский сад №10» укомплектован полностью. Плановая наполняемость – 280 детей. Списочный состав – на 1 сентября 2020 г. 280 детей.
 - Количество групп – 11:

Порядок приема и отчисления воспитанников регламентируется Положением о порядке приема и комплектования контингента воспитанников

ДОУ на обучение по программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №10», а также договором с родителями (законными представителями).

Педагогический коллектив составляет 17 воспитателей, 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию (плаврук). Средний возраст педагогического коллектива - 37 лет. В коллективе педагогов работает стажист, награжденный значком «Отличник народного просвещения». Курсы повышения квалификации прошли - 100% воспитателей, 11 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 6 педагогов – высшую квалификационную категорию, 2 педагога соответствуют занимаемой должности. 6 педагогов имеют министерские награды. Все педагоги имеют профессиональное образование.



Помещения и территория МАДОУ «Детский сад №10» в полной мере соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, нормам и правилам пожарной безопасности. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Групповые участки сделаны только на три группы.

Рядом с дошкольным учреждением расположен Лицей №15, основная часть наших выпускников планирует стать учащимися данного лицея. Для обеспечения преемственности образовательного процесса в ДОО и лицея, а также для обеспечения лучшей адаптации воспитанников к обучению в лицее, мы уделяем большое внимание преемственности.

В ДОО разработан план совместной работы с педагогами лицея №15. Цель совместной работы – построение образовательного пространства лицея и дошкольной организации на основе системно-деятельностного подхода в образовательном процессе ОО с учетом формирования предпосылок учебной деятельности в соответствии со ст.64 «Закона об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

В последние годы увеличилось количество детей с нарушениями речи, здоровья и поведения воспитанников. Для улучшения работы в данном направлении в детском саду осуществляет свою деятельность ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум). По запросам родителей, воспитателей специалистами ДОО разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты по коррекции и профилактике развития каждого нуждающегося ребенка.

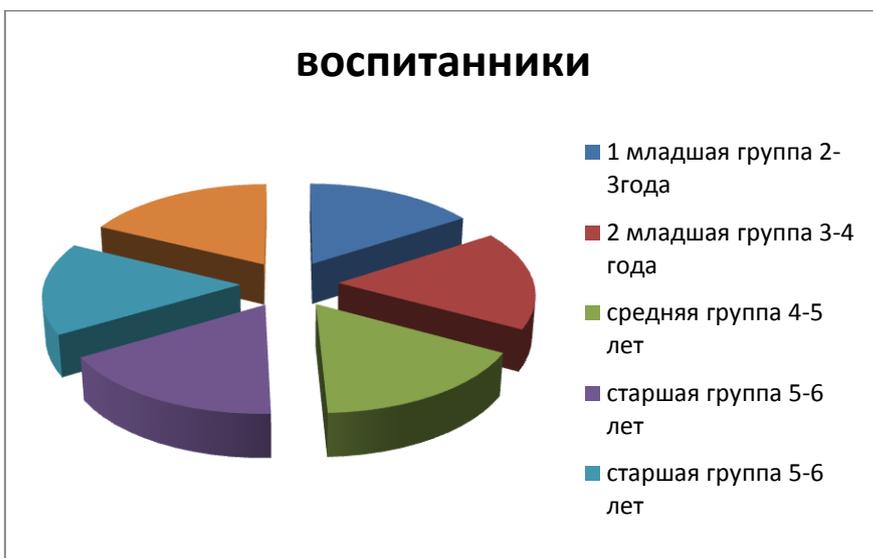
Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №10» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного воспитания»;
- Комментариев Минобрнауки РФ к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;
- Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».
- Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальными программами

Цели программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики МАДОУ «Детский сад №10» посещает 164 воспитанника. На сегодняшний день - воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) –два человека (ДЦП, не ходячие). Пока они посещают детский сад с целью социализации и занятия с педагогом-психологом. Но планируем ввести

инклюзивное образование. В детском саду функционирует 6 групп общеразвивающего вида от 2 до 8 лет.



Основной контингент родителей – представители угледобывающей промышленности, и сферы обслуживания населения.





В ходе образовательного процесса ДОО реализуется гуманная педагогическая система с использованием современных методов и педагогических технологий. Организация педагогического процесса отличается гибкостью, личностно-ориентированной моделью воспитания и обучения. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует социальному заказу общества и семьи и строится на основе базисной программы, с использованием вариативного и дополнительного образования. Основная образовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1.5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанные с планированием текущей педагогической деятельностью. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами, потребностями детей и запросами родителей, осуществляются бесплатно и платно по разным направлениям развития дошкольника.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Выбор части, формируемой участниками образовательных отношений Программы МАДОУ «Детский сад №10», «Краеведик», обусловлен тем, что город Березовский имеет свои особенности исторического развития, традиций, культуры, природы. Он расположен в 27 км к северу от областного центра – города Кемерово – в Кузнецкой котловине, в междуречье рек Барзас и Шурап (притоки реки Яя, бассейна реки Обь). В Березовском живет много интересных, творческих людей: художников, поэтов, которые отражают в своем творчестве историю, события нашего края. Приобщение к духовно-культурным ценностям, патриотического отношения к родному краю, самым тесным образом связано с открытием литературы, театра, фольклора, художественного творчества. Они помогают познать свой край, и вводят детей в мир природы и человеческих отношений, расширяют их кругозор о родном крае. Природное, культурно-историческое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в социуме, проникнуться любовью к родной земле, узнать культуру и традиции своего народа, воспитать потребность в здоровом образе жизни,

рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды. Реализация регионального компонента, обеспечивает естественное вхождение ребенка в духовный мир и традиционную жизнь родного народа, культуру нации. Старшие дошкольники становятся способны к проявлению, соответствующей их возможностям, социальной активности, обращенной к городу и горожанам, — совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях (посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне и пр.).

Цель Программы:

Создание условий для развития личности ребенка, воспитание у дошкольников таких качеств, как: положительные отношения к миру, Родине.

Коррекция речевых нарушений детей старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта в ДООУ

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников с нарушениями речи в детском саду функционирует логопедический пункт.

Логопедическая работа в МАДОУ «Детский сад №10» основана на использовании следующих программ:

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной;
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной;
- Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с нарушениями речи.

Цель программы - формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального

звукового анализа и синтеза, автоматизация произносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие связной речи.

**Дополнительное образование воспитанников
на 2021-2022 учебный год и планово на 2022-23 учг.г.**

Таблица 2.

Название, вид деятельности	Приоритетное направление	Руководитель
Академия для будущих первоклассников. (подготовка к школе)	Обучение грамоте. ФЭМП. Экспериментирование. Художественная гимнастика. Подготовка руки к письму.	Житник Н.М. Мяклова Н.А. Щеглова Н.П.
Юный эколог.	Экологическое воспитание.	Афанасьева Л.В. Ямцун Е.В.
Английский язык.	Изучение иностранного языка.	Мяклова Н.А. Каянкина Л.В. Штопель А.Г. Маскина А.А.
Пискарики.	Обучение плаванию.	Вакалова И.В.
Юный вундеркинд.	Экспериментальная деятельность.	Мяклова Н.А. Фомина Э.С.
Акварелька.	Изобразительная деятельность.	Лотик М.А. Щеглова Н.П.

Специфика деятельности и направления работы ДОО отражены в образовательной программе, которая определяет минимальный объем образовательной нагрузки на дошкольников. Задачи воспитательной работы определены в воспитательной системе дошкольного учреждения. Данная программа является составной частью Программы развития ДОО, которая, в целом, предусматривает перспективы деятельности ДООУ на ближайшие годы.

2.3. Краткий проблемный анализ ситуации.

Анализ воспитательно-образовательного процесса ДОО

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательная организация должна иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников в практике ДОО используются разнообразные формы работы с детьми

Таблица 3

Формы работы с детьми.

Непосредственно образовательная деятельность	Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера
	Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач
	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий
	Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми
	Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения
	Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам,

	сувениров; украшение предметов для личного пользования
	Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование
	Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы
	Викторины, сочинение загадок.
	Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера
	Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности
	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям
	<p>Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки</p> <p>Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов</p> <p>Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы</p>

	<p>Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений</p>
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	<p>Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов</p> <p>Познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)</p> <p>Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек, изготовление подарков</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках,</p>

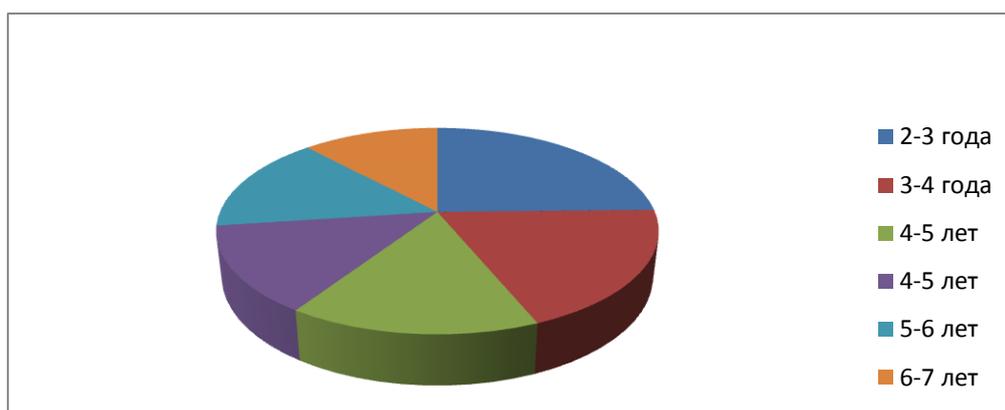
детей	велосипеде и пр.)
	Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
	Познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и др.)
	Художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку
Взаимодействие с семьями воспитанников	Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте и на форуме сайта ДОУ.
	Образование родителей: повышение педагогической компетентности родителей в рамках работы семейного клуба «Солнечный луч» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов)
	Совместная деятельность: привлечение родителей к организации
	вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

Для полноценного функционирования ОУ, выбора перспектив его дальнейшего развития необходима аналитическая работа. Она позволяет отследить влияние как позитивных, так и негативных тенденций, качество образовательной работы.

Блок физического развития и здоровья воспитанников

Здоровье детей, посещающих МАДОУ «Детский сад №10» является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДОУ ведется работа, направленная на тесное сотрудничество с родителями воспитанников по вопросам формирования основ здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья детей. Анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОО.

Анализ заболеваемости детей



**Характеристика заболеваемости детей
(ДИСПАНСЕРНЫЕ ДЕТИ)**

Таблица 4.

Заболевание	Год	2020
С нарушением осанки		1
С плоскостопием		38
Хронический тонзиллит		0
«Д» невролога		2
«Д» педиатра		1
Туб.инфицированные		8
ЦНС		0
Почек и МВП		4
Хирург		4
ЛОР		7
Зрение		5
инвалиды		-

Таблица 5

Заболевание	год				
	01.01.2016г.	1.01.2017г.	01.01.2018г.	01.01.2019	01.01.2020
С нарушением осанки	2	3	1	0	0
С плоскостопием	41	14	73/41(6 лет)	20	40
«Д» невролога	13	17	13	10	35
Туб.инфицированные	12	13	27	50	49
Бронхиальная астма	0	0	1	2	1
Почек и МВП	3	1	3	4	2
Хирург	3	3	6	16	16
ЛОР	3	3	6	6	2
Зрение	13	14	13	14	11
инвалиды	2	4	4	7	8
Группа здоровья I	0	0	0	0	5
Группа здоровья II	138	142	132	292	277
Группа здоровья III	22	18	29	22	33
Группа здоровья IV	2	4	4	7	8

Требуется:

1. Повысить посещаемость детей в детском саду.
2. Снизить количество детей с соматическими заболеваниями.
3. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.

Блок результативности воспитательно-образовательного процесса

Участие воспитанников МДОУ в муниципальных, региональных,
международных конкурсах.

Таблица 6.

№ п/п	Наименование конкурса, его уровень	Сроки проведения	ФИО детей	ФИО педагога	Результат
1	Баркемп «Современные подходы к	25-26	---	Житник Н.М.	Сертификат

	развитию системы дошкольного образования: теория, практика, перспективы реализации ФГОС»	сентября 2019			КРИПКипРО
2	Всероссийский портал «Время знаний», Викторина «Как себя вести»	Сентябрь 2019	Горст Дмитрий	Вокалова И.В.,	1 место
3	Всероссийский конкурс детского изобразительного искусства «Ладощками рисуем мир»	Сентябрь 2019	Волкова Мария	Селищева Е.А.	Диплом 1 место
4	Всероссийский творческий конкурс с международным участием «Волшебница осень». Номинация «Декоративно-прикладное творчество». Работа «Мой друг – ёжик»	Сентябрь 2019	Натальченко Денис	Селищева Е.А.	Диплом 1 место
5	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Педагогическая копилка». Номинация «Предметно-развивающая среда группы»	Сентябрь 2019	----- Дидактическая игра «Собери цветок»	Селищева Е.А.	Диплом Лауреата 1 степени
6	Всероссийский конкурс «Сценарий мероприятия»	Сентябрь 2019	Сценарий праздника «С днем рождения, край любимый!»	Удалая Е.В.	Диплом Лауреата 1 степени
7	Международный образовательный портал «Маам»	Октябрь 2019	Публикация сценария викторины по ПДД	Маскина А.А	Свидетельств о 1026862
8	Муниципальный конкурс «В мире животных» ЦРТДиЮ	Октябрь 2019	Семья Подрядчиковых (Вика и её мама)	Удалая Е.В., Каянкина Л.В.	Диплом 2 место
9	Международный портал «Солнечный свет». Международный конкурс «Помнит мир спасенный»	Октябрь 2019	-----	Каянкина Л.В.	Диплом победителя 1 место №ТК1350154
	Международный портал «Солнечный свет».	Октябрь 2019	Публикация статьи «Преданье старины глубокой»	Каянкина Л.В.	Свидетельств о СВ1350152
10	Муниципальный этап регионального конкурса «Лесенка успеха». «Воспитатель года – 2019»	Октябрь 2019	----	Мяклова Н.А.	Диплом Лауреата
11	Международный портал «Солнечный свет».	Октябрь 2019	Публикация «Путешествие по Галактике профессий»	Удалая Е.В.	Свидетельств о о публикации
12	VI Международный конкурс «Конструктор- модельер»	Октябрь 2019	Сантьева Вика	Клочкова А.А	Диплом 2 место
13	Всероссийский конкурс «Воспитатель с большой буквы». Номинация «Вокал»	Октябрь 2019	Вокальная группа «Капельки»,	Марковчина Е.А.	Диплом 1 степени
14	Международный портал «Солнечный свет». Всероссийский конкурс «Лучший проект воспитания»	Октябрь 2019	Тема: Проект «Псих-пед работа коррекции страхов детей 4-5 лет»	Ямцун Е.В.	Диплом участника
15	Педагогическое издание «Вестник просвещения»	Октябрь 2019	Публикация «Адаптация к детскому саду. Советы родителям»	Селищева Е.А.	Сертификат о публикации
	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов	Октябрь 2019	Номинация «Предметно-	Селищева Е.А.	Диплом Лауреата 1

	«Педагогическая копилка»		развивающая среда»		степени
	Всероссийский конкурс «ПедТест». «Уровень квалификации» Центра гражданского образования «Восхождение»	Октябрь 2020	Номинация «Культура здорового образа жизни»	Шишкина В.В.	Диплом Победителя 1 место
	Всероссийский проект «Воспитатель.ру» Олимпиада «Развитие речи»	Октябрь 2020	---	Шишкина В.В.	Диплом Победителя 1 место
	Всероссийский проект «Воспитатель.ру» Олимпиада «Трудовое воспитание дошкольников»	Октябрь 2020	----	Шишкина В.В.	Диплом Победителя 2 место
16	Муниципальный фотоконкурс «Селфи с мамой», «ЦРТДиЮ»	Ноябрь 2019	15 детей гр.Солнышки	Садыкова И.И	
17	Международный портал «Солнечный свет». Номинация «Декоративно-прикладное творчество «Аппликация».	Ноябрь 2019	Шубина Алиса	Афнасьева Л.В.	Диплом 2 место
18	Всероссийский Конкурс рисунков к 95 летию Минприроды России	Ноябрь 2019	Шемякина Анна, Дроздецкая Аврора, Епифанова Дарья	Каянкина Л.В., СадыковаИ.И., Маскина А.А.	
19	Социальная сеть работников образования nsportal.ru. Картотека народных игр для детей младшего дошкольного возраста»	Ноябрь 2019	----	Щеглова Н.П. Публикация	Свидетельств о
20	Всероссийский конкурс «Наш зеленый огород нас прокормит круглый год»	Ноябрь 2019	Иванов Саша	Щеглова Н.П.	1 место
21	Международный информационно-образовательный центр развития Конкурс «Новое достижение»	Ноябрь 2019	----	Удалая Е.В.	Сертификат участника
22	Всероссийскийобразовательныйжурнал «Познание»Конкурс «По произведениям Корнея Чуковского	Ноябрь 2019	Востроколеков Демьян	Щеглова Н.П.	1 место
23	Сайт Детской онлайн галереи «Шантарам». V Всероссийский творческий конкурс детского рисунка«Я рисую»	Ноябрь 2019	Дроздецкая Аврора Рисунок «Мы за вас в ответе!»	Садыкова И.И.	Диплом 1 место №5ЯР/67
24	II Международный творческий конкурс поделок из овощей и фруктов «Дары осени»	Ноябрь 2019	Шароватова Диана	Садыкова И.И.	Диплом 1 место
25	Муниципальная игровая программа с элементами пропаганды здорового образа жизни для воспитанников ДОУ	Ноябрь 2019	Команда детей Глухова Полина, Шароватова Диана, Смирнов Денис, Асанова Юлия	Садыкова И.И., Сергеева О.В.	Диплом 3 место, Диплом и статуэтка 1 место
26	1 Региональный чемпионат «Профидети - 2019» в Кузбассе	Декабрь 2019	Бабиков Вадим, Горст Дима	Вакалова И.В., Крутицкая М.И Диплом эксперта по компетенции «Ресторанный сервис»; Диплом эксперта по компетенции	Диплом Победителя 1 место в компетенции, «Хлебопечение (пекарь)»; Диплом Лауреата 4 место в компетенции

				«Медицинский и социальный уход».	«Ресторанный сервис»;
27	Национальный рейтинг детей и молодежи «Страна молодых». Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности Единый урок безопасности в сети «Интернет»	Декабрь 2019	Удалый Кирилл	Удалая Е.В.	Сертификат, набрал 90.00 % правильных ответов
28	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации»	Декабрь 2019	Публикация занятия «Федорино горе» (трудовое воспитание)	Афанасьева Л.В.	Диплом 1 степени Номинация «Конспект занятия»
29	Международный конкурс «Изумрудный город»	Декабрь 2019	Диатдинова Ева	Афанасьева Л.В.	Диплом 1 место ребенку и педагогу
30	Всероссийский информационно-образовательный портал «Педагогическая академия современного образования»	Декабрь 2019	Баканов Никита	Афанасьева Л.В.	Диплом 1 степени
31	Международный образовательный портал «Солнечный свет» Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество» «Аппликация»	Декабрь 2019	Шубина Алиса	Афанасьева Л.В.	Диплом победителя 2 место
32	Международный образовательный портал «Солнечный свет».	Декабрь 2019	Публикация статьи «Безопасный Новый год»	Лотик М.А.	Свид-во СВ1596897
33	Всероссийское педагогическое общество (ВПО) «Доверие» Международный конкурс для детей и молодежи «Страна талантов»	Декабрь 2019	Шатова Юлия	Лотик М.А.	Диплом участника DV 338-69973
	Всероссийский конкурс «Надежды России» Работа «Мышка-шалунишка»	Декабрь 2019	Стрепихин Глеб	Деньгина Е.М.	Диплом 2 степени
	Сайт Детской онлайн галереи «Шантарам». Работа «Елочка»	Декабрь 2019	Басыров Максим	Клочкова А.А	1 место Свидетельств о о публикации Благодарственное письмо педагогу
34	Всероссийское педагогическое общество (ВПО) «Доверие» Международный конкурс для детей и молодежи «Страна талантов»	Декабрь 2019	Бучильников Тимофей	Лотик М.А	Диплом участника DV 338-69966
35	Всероссийское педагогическое общество (ВПО) «Доверие» Международный конкурс для детей и молодежи «Страна талантов»	Декабрь 2019	Бабиков Мирон.	Лотик М.А	Диплом участника DV 338-69970
36	Всероссийское педагогическое общество (ВПО) «Доверие» Международный конкурс для детей	Декабрь 2019	Жуков Леонид	Лотик М.А	Диплом участника DV 338-69972

	и молодежи «Страна талантов»				
37	Всероссийское педагогическое общество (ВПО) «Доверие» Международный конкурс для детей и молодежи «Страна талантов»	Декабрь 2019	Картополова София	Лотик М.А	Диплом участника DV 338-69968
38	Международный образовательный портал «Солнечный свет». Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	Декабрь 2019	Бучильников Тимофей	Лотик М.А.	Диплом победителя 1 место, ТК1596896
39	Международный образовательный портал «Солнечный свет». Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	Декабрь 2019	Иванов Глеб	Лотик М.А.	Диплом победителя 1 место, ТК1596898
	Планета педагогов	Декабрь 2019	Конкурсная работа «Логопедические пособия для формирования навыка звукового анализа у дошкольников»	Склюева М.В.	Диплом победителя 1 место
40	Международный образовательный портал «Солнечный свет». Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	Декабрь 2019	Конкурсная работа «Логопедические пособия для формирования навыка звукового анализа у дошкольников»		
41	Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога».	Январь 2020	Публикация учебно-методического материала «Занятия акваэробикой в ДОУ»	Ахметова Г.В.	Свидетельств о о публикации статьи 38466
42	Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога».	Январь 2020	Публикация программы дополнительного образования «Акваэробика с элементами синхронного плавания»	Ахметова Г.В.	Свидетельств о о публикации 38888
43	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Январь 2020	Публикация статьи «Скоро в школу»	Каянкина Л.В.	Свидетельств о о публикации СВ1631646
44	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн». Всероссийский конкурс Краеведение».	Январь 2020	Работа «Мой город»	Каянкина Л.В.	Диплом 1 место ДК75299
45	Международное сетевое издание «Солнечный свет».	Январь 2020	Публикация статьи «Истории образования улиц г Березовский»	Удалая Е.В.	Свидетельств о о публикации СВ1631634
46	Международный образовательно-	Январь 2020	---	Удалая Е.В.	Диплом 1

	просветительский портал «ФГОС онлайн». Всероссийский конкурс «День защитника Отечества».				место ДК75296
47	Муниципальный конкурс рисунков, посвященный 55летию города Березовский «Край шахтерский»	Январь 2020	Сокольников Лиза; Шемякина Анна; Шишкин Егор; Петров Макар	Лотик М.А	Диплом 1 место; Диплом 2 место; Диплом 3 место;
48	Евразийский институт развития образования имени Януша Корчака Международный педагогический конкурс «Успешные практики в образовании»	Январь 2020	Конкурсная работа «Безопасность». Конспект занятия по безопасности детей дома»	Маскина А.А.	Диплом 2 место №ЕА 118-89854
49	Всероссийский конкурс «Доутесса». Блиц-олимпиада «Сказки К.И. Чуковского»	Январь 2020	Бондарев Руслан	Ямцун Е.В.	Диплом победителя 1 место
50	Всероссийский конкурс «Время знаний» «Основы финансовой грамотности»-	Январь 2020	Мазур Валерия	Мяклова Н.А.	Диплом 2 место
53	Всероссийский конкурс «Лимпопо» викторина «Здоровый образ жизни»	Январь 2020	Бушуева Вика	Мяклова Н.А.	Диплом 1 место
49	Муниципальная конкурсная программа «А ну-ка, мальчики!»	Февраль 2020	Удалый Кирилл	Вакалова И.В.	Диплом участника, приз
	Муниципальный конкурс чтецов «Открытая книга» в рамках празднования 300летия образования Кузбасса и 55 летия города Березовский	Февраль 2020	Лупакова Анна, Хайруллин Рамиль	Каянкина Л.В., Удалая Е.В.	Диплом участника, благодарственное письмо ЦКР БГО педагогу
50	Муниципальная экологическая выставка-конкурс на лучшее изготовление украшений, бижутерии из вторичного сырья «Экомодница»	Март 2020	Кротова Аделина	Лотик М.А.	
50	Конкурс видеороликов «Мы о войне стихами говорим», к 75 летию Победы в Великой Отечественной войне	Апрель 2020	Удалый Кирилл Бушуева Виктория	Удалая Е.В. Мяклова Н.А.	?
53	Всероссийский конкурс «Лимпопо» викторина «Здоровый образ жизни»	Апрель 2020	Бушуева Вика	Мяклова Н.А.	Диплом 1 место
54	Всероссийский конкурс «Лимпопо» викторина «Правила здорового питания»	Апрель 2020	Мягих Софья	Мяклова Н.А.	Диплом 1 место
	Муниципальный фотоконкурс поделок «Робот – мой лучший друг»	Апрель 2020	Антонов Иван и Человечков Родион	Мяклова Н.А.	?
	Международный журнал «Слово Педагога»	2020	Публикация Тема: «Ранняя профорентация дошкольников в ДОУ через игру»	Мяклова Н.А.	
	Всероссийский журнал «Педагог ДОУ»	Апрель	Публикация «Безопасность на дорогах - ради	Мяклова Н.А.	

			безопасности жизни»		
	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Апрель	Публикация «Дежурство старших дошкольников»	Клочкова А.А.	Свидетельств о СИ1873400
	Международный конкурс «Пасхальные чудеса»	Апрель 2020	Нагаева Настя	Клочкова А.А.	Диплом 1 место

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса ДОО, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, готовой к самореализации, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через формирование системы "Я" - ребенка и его отношений с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребенка через формирование высших психических процессов и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

- 1 - этап первичного освоения знаний и умений;
- 2 - этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
- 3 - этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ эмоционального благополучия детей в ДОО

Актуальность проблемы педагогического и правового обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста и роль детских

образовательных дошкольных учреждений в обеспечении положительного эмоционального благополучия ребенка остается неизменно острой на протяжении всего развития педагогической науки и практики.

Формирование «умных» эмоций, коррекция недостатков эмоциональной сферы должны рассматриваться в качестве одной из наиболее важных, приоритетных задач воспитания. У ребенка, обделенного заботой и вниманием, нет второй возможности для нормального роста и здорового развития, поэтому проблеме охраны детства на всех уровнях нужно уделять первостепенное внимание. Обеспечение эмоционального благополучия в дошкольном учреждении будет возможным – если педагог соблюдает педагогический такт в процессе общения с детьми; общение строится на основе увлеченности совместным видом деятельности; осуществляется актуализация положительных эмоциональных состояний; при применении эмоционально насыщенных средств (юмор, поощрение, подбадривание, ситуация успеха и т.д.)

При изучении эмоциональных компонентов были исследованы методики: наблюдение, тест Люшера, тест для определения эмоционального благополучия ребенка в группе детского сада

По результатам наблюдения было выявлено следующее: большинство детей получают удовольствие от общения друг с другом. Они способны подражать и выполнять словесные указания, предложения взрослых, свободно вступают в контакт, как с взрослыми, так и с детьми. Дети постоянно задают вопросы, интересуются всем происходящим вокруг них. Они способны сопереживать друг другу; если кто-нибудь плачет в группе, они все вместе подходят к нему, утешают и жалеют ребенка. Дети восприимчивы к эмоциональному состоянию другого человека, способны понимать, в каком настроении находятся их друзья или воспитатели. Им очень нравится, когда их хвалят или одобряют их поступки, действия.

Немаловажен тот факт в психоэмоциональном благополучии, как адаптация ребенка в детском саду. По результатам проделанной работы в

ясельной группе 55% детей прошли успешную адаптацию. Это маленький процент, поэтому необходимо разработать и ввести в действие новую программу адаптации совместно с психологом.

Анализ психологического климата педагогического коллектива ДОО

Педагогам была предложена шкала самооценки личностных качеств и педагогических умений и навыков в общении с родителями, которая позволила увидеть, что некоторые педагоги отмечают слабо развитые качества и умения, такие как: умение убеждать ; стрессоустойчивость и выдержку ; саморегуляцию своих состояний, поведения ; умение верно оценить свое общение с родителями, наметить пути преодоления трудностей и непонимания во взаимодействии с семьей. Так как педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья. Главная цель работы педагогов с семьей - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс, но все же работу с родителями необходимо поднять на более высокий уровень. А психологу построить работу на саморегуляцию с педагогами и детьми.

Несмотря на данные результаты, в настоящее время формируется стабильный коллектив единомышленников, но уже способный решать все стоящие перед коллективом задачи. Наше ДОО старается обеспечить психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

Анализ создания условий для развития детей дошкольного возраста

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволяет выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволяет наметить пути его совершенствования. Главным условием являются

человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта.

Материально-техническое обеспечение ДОО позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОО создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая предметно-пространственная среда не полностью обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОО. Необходимо запланировать и провести работу по оснащению предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Результаты анализа ситуации в ДООУ свидетельствуют о наличии следующих проблем:

1. Учреждение функционирует семь лет, созданы традиции учреждения, его имидж, спроектирован образовательный процесс, создана образовательная программа в соответствии с федеральными образовательными стандартами, преобразована развивающая предметно-пространственная среда. продолжается работа с педагогами по повышению качества их работы, квалификации.

2. Актуальным является вопрос выработки личностно-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. В основе этого должны быть хорошие знания педагогами психологических особенностей детей каждого возраста; построение практики воспитательно-образовательного процесса на началах гуманно-личностной педагогики; ориентация на один абсолютный авторитет - «каждому ребёнку должно быть хорошо в нашем учреждении».
3. Требуется решение следующих задач: повышение качества дошкольного образования.
4. Обновить материально-техническую базу в соответствии с требованиями ФГОСДО.
5. Повысить среднюю заработную плату педагогов.
6. Привлечение внебюджетных средств.

2.4. Концептуальное видение образа будущего состояния детского сада

Образ выпускника детского сада как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с воспитанниками.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет

свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Восприятие и понимание воспитанниками таких ценностей, как «семья», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать

свои действия, уметь вести себя в общественных местах, общаться со взрослыми. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Общекультурная _____ компетенция.

Наблюдательность, активность, устойчивый интерес к познанию. Готовность к обучению в школе. Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

2.5. Обоснование программно-проектного способа создания программы

На современном этапе развития России, когда в стране происходят позитивные изменения, ведущие к экономическому росту, укреплению государственности и международного престижа страны, образование становится одним из главных приоритетов. Главным результатом дошкольного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

Коллегия Администрации Кемеровской области утвердила государственную программу Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы.

Целью Государственной программы является обеспечение доступности качественного образования, отвечающего запросам населения и перспективным задачам инновационного социально-ориентированного развития Кемеровской области.

В проекте отмечено, что положительный потенциал отечественной образовательной системы, задачи, стоящие перед системой дошкольного образования России, сложившееся разграничение полномочий в области управления образованием, определяют следующие основные направления

развития дошкольного образования:

Модернизация дошкольного, общего и дополнительного образования как институтов социального развития, направленная на достижение современного качества учебных результатов, создание равных возможностей для получения современного качественного образования, ориентированного на социально-экономические потребности региона, которые являются контекстом проектирования программы развития нашего ДОУ:

- Расширение возможностей предоставления услуг дошкольного образования детей;
- Создание условий для получения качественного образования независимо от места жительства, социального и материального положения семей;
- Введение ФГОСДО;
- Формирование системы мониторинга;
- Повышение квалификации педагогических кадров для решения задач программы развития;
- Развитие механизмов стимулирования профессионального роста педагогов;
- Развитие материальной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО к обеспечению образовательного процесса.

Таким образом, программно-проектная модель комплексной программы развития МАДОУ «Детский сад №10» обеспечивает соответствие развитию системы образования Кузбасса, социально-значимым направлениям регионального и муниципального развития. Эффективность работы детского сада во многом зависит от финансовой самостоятельности образовательного учреждения.

2.6. Проекты комплексной программы развития ДОУ.

1. Введение и реализация международной методологии комплексной оценки качества дошкольного образования Шкал ECERS-R в мониторинге качества образования.

Цель: обеспечить высокое качество образования отвечающее требованиям современного общества.

Задачи

• Разработать программу мониторинга качества образования с использованием Шкал ECERS-R.

Таблица 7

План реализации проекта «Мониторинг качества образования»

Виды деятельности	Сроки	Ответственные
Создание рабочей группы.	2021	Заведующий
Разработка плана основных мероприятий по организационному, методическому и правовому обеспечению	2021	Заведующий
Внесение изменений в нормативно-правовую базу	2022	Рабочая группа
Разработка методологии комплексной оценки качества дошкольного образования.	2022-23	Рабочая группа
Развитие системы оценки качества образования.	2024	Заведующий, заместитель заведующей

2. Разработать и ввести в действие рабочую программу воспитания ДОУ.

Цель: обеспечение образовательного процесса квалифицированными педагогическими кадрами, повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности, развитие профессиональной компетентности воспитателей

Задачи:

Создание системы научно-методического сопровождения деятельности педагогов.

Поддержка, адаптация молодых специалистов.

3. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ

Цель: Доступность получения дошкольного образования детьми с ОВЗ.

Задачи:

Обеспечить доступность качественного образования.

Включить детей с ОВЗ в дошкольную систему, в социум и обеспечить их равноправие.

Педагогам и воспитанникам принять детей с особыми образовательными потребностями независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития.

Создать им условия на основе психолого-педагогических приёмов, ориентированных на потребности этих детей.

Создать специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении.

Таблица 12

План реализации проекта «Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ»

Виды деятельности	Сроки	Ответственные
Создание рабочей группы для разработки плана основных мероприятий по организационному, методическому и правовому обеспечению введения инклюзивного образования.	2015	Заведующий
Набор детей.	2015	Рабочая группа
Разработка индивидуальных программ для каждого ребенка	2015	Заведующий
Обновление материально-технической базы	2015	Заведующий

2.7. Механизм управления реализацией программы

Координацию реализации комплексной программы развития выполняет стратегическая команда детского сада (в ее составе: заведующий, заместитель

заведующего, педагогический совет) и Родительский совет детского сада. Стратегическая команда проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации комплексной программы. По каждому из направлений создаются проектные команды, которые раз в месяц проводят совещания по вопросам оперативного управления реализацией проектов. Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы детского сада. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных проектов представляется на общем собрании коллектива, включая родителей и наблюдательный совет.

1. Создание проектной (стратегической) команды для организационных работ по реализации программы развития под руководством заведующей ДООУ.
2. Создание рабочих групп по каждому проекту.
3. Разработка ежегодных планов действий.
4. Координационные совещания 1 раз в месяц при заведующей ДООУ.
5. Отчёты 1 раз в квартал на Совете ДООУ.
6. Мониторинг выполнения программы развития.
7. Анализ результатов мониторинга.
8. Корректировка программы в соответствии с результатами анализа.

Социальная эффективность Программы определяется благодаря использованию системы целевых показателей и индикаторов отражающих стратегические приоритеты развития МАДОУ. Система целевых индикаторов и показателей позволяет оценить ход и результативность решения поставленных задач по ключевым направлениям Программы развития образования. Благодаря регулярному проведению мониторинга по плановым показателям эффективности реализации программы, возможно достичь плановые показатели и оценить успешность реализации Программы развития образования.

Критерии эффективности реализации программы.

Таблица 13

Критерии эффективности реализации программы

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1. Критерии оценки создания условий для деятельности			
Состояние образовательной среды	Анализ предметной среды	1 раз в год	Заведующая
	Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Опрос, анкетирование	1 раз в год	Заместитель заведующей
Эмоционально-волевая сфера и работоспособность педагогов	Тест Люшера	1 раз в год	Педагог-психолог
Тревожность педагогов	Опросник «Эмоциональное выгорание»	1 раз в год	Педагог-психолог
Психологическая атмосфера в коллективе	Методика изучения психологического климата в коллективе (А.Лутошкин)	1 раз в год	Педагог-психолог
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в детском саду	1 раз в год	Воспитатели
2. Критерии оценки интеграции с семьей			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Изучение спроса родителей	Анкетирование, опрос	1 раз в год	Воспитатели

	родителей		
Уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ	Анализ документации (протоколы, планы) по проведению мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях.	1 раз в год	Воспитатели
Уровень детско-родительских отношений	Проективный тест «Моя семья», анкетирование, опрос родителей, опросник «Взаимодействие родителя с ребенком», педагогическое наблюдение	1 раз в год	Педагог-психолог, воспитатели
3. Критерии оценки развивающей предметно-пространственной среды			
Соответствие предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО	Мониторинг предметно-развивающей среды.	1 раз в год.	Воспитатели
Эффективность использования развивающей предметно-пространственной среды	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заместитель заведующей
4. Критерии оценки профессионального уровня педагогов			
Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ НОД	1 раз в год	Заместитель заведующей
Использование в работе педагогами интерактивных форм и методов воспитания	Наблюдение, анализ посещенных мероприятий	1 раз в год	Заместитель заведующей
Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	Анализ работы педагогов.	1 раз в год	Заместитель заведующей

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ

Нормативно-правовая база приведена в соответствие с ФГОС.

Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по трем направлениям (создание учебно-предметных сред, центров деятельности в групповых комнатах - во всех возрастных группах, кабинетах специалистов ДООУ, модернизация и развитие средств обучения – технические средства обучения, наглядный материал, детская литература). 100% требований ФГОС к условиям реализации ООП выполнены.

Обеспечены равные возможности для получения дошкольного образования.

Расширена сфера дополнительных образовательных услуг для дошкольников.

Получена лицензия на оказание дополнительных образовательных услуг.

Заработная плата соответствует целевому значению, своевременно без задержек выплачивается работникам учреждения.

Разработана и внедрена система мотивации к продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива, организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников МБДОУ, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.

Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательной деятельности.

Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии до 100%.

Рост числа педагогов, прошедших обучение на курсах для реализации программы развития до 100 %.

Приведение в соответствие с ФГОС ДО основной образовательной программы.

Разработка перспективно-тематических планов в каждой возрастной группе в соответствии с ФГОС ДО.

Успешное прохождение аттестация 100% аттестующихся педагогов.

2.8. Дорожная карта реализации программы.

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
Этап 1 – подготовительный – 2021г.			
Определение направлений развития ДОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОО, выявление «точек развития». 	<p>Постоянно</p> <p>Январь 2021</p>	Заведующий, заместитель заведующей
Разработка концепции образовательного пространства ДОО в режиме развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОО. 2. Разработка концептуальных подходов к развитию ДОО на период 2021-2025 гг. 	Январь 2021 г	Заведующий, заместитель заведующей творческая группа педагогов
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2. Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности 	Январь-февраль 2021 г.	Заведующий, заместитель заведующей, творческая группа педагогов

	сотрудников ДОО.		
Создание условий для повышения квалификации педагогов.	1. Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников 2. Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО	В течение учебного года	Педагоги ДОО
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2. Непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации Программы в ДОО. 3. Оснащение и обновление развивающей предметно-пространственной среды возрастных групп и кабинетов	В течение учебного года	Заместитель заведующей, воспитатели, специалисты ДОО Воспитатели, младшие воспитатели, специалисты Заведующий,

Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	<p>1. Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 3–8 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка, разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников</p> <p>2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.</p>	Апрель-май 2022 г.	Педагоги ДОО Заместитель заведующей
Этап 2 – практический (2021-2025гг.)			
Разработка остальных образовательных проектов,	<p>1. Организация работы творческих групп по разработке образовательных проектов.</p> <p>2. Сопровождение процесса разработки специалистами ДОО, консультирование.</p> <p>3. Разработка вариативной части образовательной программы ДОО в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОО.</p> <p>4. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели</p>	Январь 2021 г.	Заведующий, заместитель заведующей, творческая группа педагогов, старшая медсестра

	<p>образовательного пространства.</p> <p>5.Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ.</p>		
<p>Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий</p>	<p>1.Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития</p> <p>2. Создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами ДОО</p>	<p>Постоянно</p> <p>Летний период</p>	<p>Педагоги ДОО</p> <p>Заведующий, заместитель заведующей</p>
<p>Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам</p>	<p>1.Модернизация организационной структуры управления ДОО, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, создание в ее структуре новых подразделений – школы педагогического мастерства по разработке нового содержания образования.</p> <p>2.Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений выработать групповую стратегию деятельности в</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Заведующий, заместитель заведующей, педагог-психолог</p>

	<p>режиме тренингов.</p> <p>3.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.</p> <p>4.Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО</p>		
<p>Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОО, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.</p>	<p>1.Анализ требований ФГОС ДО к созданию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>2.Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.</p> <p>3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>	<p>2021-2025 гг.</p>	<p>Заведующий, заместитель заведующей</p>
<p>Этап 3 – итоговый (2025 г.)</p>			
<p>Оценка эффективности и совершенствование новой модели (в виде программы развития)</p>	<p>1.Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной</p>	<p>В течение учебного</p>	<p>Заведующий, заместитель заведующей,</p>

<p>образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования</p>	<p>программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО. 2. Публикация итогового заключения о реализации Программы развития</p>	<p>года Декабрь 2025 г.</p>	<p>творческая группа педагогов ДОО</p>
<p>Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта</p>	<p>1. Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов. 3. Проведение муниципальных и региональных семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития ДОО</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Заведующий, заместитель заведующей, творческая группа педагогов ДОО</p>

<p>Определение новых направлений развития ДОО.</p>	<p>1.Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития. 2. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития.</p>		<p>Заведующий, заместитель заведующей, творческая группа педагогов ДОО</p>
--	--	--	--

2.9. Риски и минимизация их влияния

Карта рисков при реализации Программы и их минимизация.

Риски	Меры по снижению риска
Нехватка квалифицированных и творческих кадров, мотивированных на освоение инновационных технологий	Повышение квалификации педагогов, денежное стимулирование за творчество и инновации.
Повышение социальной напряженности из-за недостоверной информации о реализуемых мероприятиях	Открытость и подотчетность, информационное сопровождение и общественные коммуникации.
Уменьшение объема финансирования	Эффективное распределение финансовых средств с учетом подушного финансирования
Недостаточность материально-технической базы детского сада для выполнения новых требований	Привлечение средств областного бюджета, увеличение внебюджетных средств в общем объеме финансирования ДОО за счет предоставления платных образовательных услуг..
Рост цен на продукты питания и удорожание детодня.	Постепенное увеличение родительской платы за детские сады.
Введение новой системы оплаты труда без изменения фонда оплаты труда.	Постепенное расширение платных услуг по дополнительному образованию детей. Оптимизация штатов.
Уменьшение спроса на предоставляемые услуги	Организация на базе детского сада групп кратковременного пребывания.
Конкуренция других детских садов.	Большая рекламная деятельность. Качественное удовлетворение социального запроса родителей и общества.

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы ДОУ

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Предлагаемая Программа развития МАДОУ «Детский сад № 10» является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОО. В проведённом исследовании мы ставили своей целью повышение качества и доступности предоставляемых образовательных услуг за счет эффективного использования материально-технических, кадровых, финансовых и управленческих ресурсов.

При написании Программы развития нами была изучена специальная литература, нормативные документы федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.

Она появилась не вдруг, не по заказу сверху, а по внутренней необходимости администрации и педагогов, заинтересованных в развитии образовательного учреждения. Идеи, заложенные в программе, появлялись постепенно, и сейчас становятся реальностью. У нас было время для серьёзного обдумывания идей и планов. Это определило такие важные особенности программы, как реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность. Была создана творческая группа для разработки Программы развития ДОО, разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Обеспечены равные возможности для получения дошкольного образования.

Расширена сфера дополнительных образовательных услуг для дошкольников.

- Индивидуальные программы для детей с ОВЗ.
- Открыты группы кратковременного пребывания, разработаны программы дополнительного образования: «Играя с мамой» (приложение №4), «Академия для будущих первоклассников» (приложение №5), «Юный вундеркинд»
- Осуществление необходимой коррекции в развитии детей (исправление нарушений речи, коррекция поведения).

Получена лицензия на оказание дополнительных образовательных услуг. Заработная плата соответствует целевому значению, своевременно без задержек выплачивается работникам учреждения.

Разработана и внедрена система мотивации к продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива, организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников МБДОУ, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности. Работает система премиальных выплат работникам ДОУ по итогам работы за каждый месяц.

Все педагоги повысили свою квалификацию (40% прошли переподготовку в КРИПКиПРО, 60% - прошли курсы повышения квалификации, 100% - прошли курсы «Персональный пользователь ПК», 40% - повысили свою квалификационную категорию).

Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять.