

Краткая презентация

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10» имени преподобного Сергия Радонежского разработана рабочей группой педагогов МАДОУ № 10». Образовательная программа МАДОУ рассчитана на детей раннего (1,6-3 года) и дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) и охватывает четыре возрастных периода развития психического и физического развития детей: ранний возраст – от 1,5 до 3 лет, младший дошкольный возраст – от 3 до 4 лет (вторая младшая группа), средний дошкольный возраст - 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст - 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

Образовательная программа МАДОУ рассчитана, в том числе на категорию детей с нарушением речи от 5 до 7 лет. Программа направлена на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Модель образовательной программы МАДОУ

Цель. Обеспечение выполнения требований ФГОС ДО в части организации образовательного процесса, ориентированного на достижение ребенком целевых ориентиров ФГОС ДО. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):
Социально - коммуникативное развитие:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО;
5. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
6. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

1. Развитие интересов детей, их любознательности и познавательной мотивации;
2. Формирование познавательных действий, становление сознания;
3. Развитие воображения и творческой активности;
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие:

1. Владение речью как средством общения и культуры;
2. Обогащение активного словаря;
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
4. Развитие речевого творчества;
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие:

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру;
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
4. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
5. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие:

1. Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в т. ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
2. Правильное формирование опорно - двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики

обеих рук, с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

3. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

4. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

5. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования соответствует образовательной программе дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы». Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя следующие программы:

Программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- «Трудовое воспитание в детском саду», Л.В. Куцакова;

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина;

- Дополнительная общеразвивающая программа для детей 4-7 лет «Островок безопасности», составитель Вакалова И.В.

Программы по образовательной области «Познавательное развитие»:

- «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой;

- «Юный эколог», С.Н. Николаева;

- «Игралочка», Г.Г. Петерсон;

- «Ознакомление с предметами и социальным окружением» О.В. Дыбина;

- Дополнительная общеразвивающая программа «Юный вундеркинд» для детей 4-7 лет, составитель Мяклова Н.А.;
- Дополнительная общеразвивающая программа для детей 5-7 лет «Краеведик», составитель Крутицкая М.И.

Программы по образовательной области «Речевое развитие»:

- «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста», Н.В.Нищевой;
- «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова;
- «Обучение грамоте в детском саду», Л.Е. Журова.
- «Программа развития речи детей дошкольников», О.С.Ушакова

Программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С. Комарова;
- «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцакова;
- «Изобразительная деятельность в детском саду», И.А. Лыкова;
- «Музыкальные шедевры», О.П. Радынова.

Программа по образовательной области «Физическое развитие»:

- «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева;
- «Физическая культура - дошкольникам», Л.Д. Глазырина;
- «Обучение плаванию в детском саду», Е.К. Воронова.

Характер взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей строится на основе сотрудничества. Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей. Преемственность между родителями ребенка и дошкольным учреждением осуществляется во взаимодействии, сотрудничестве и доверительности при создании единого пространства развития и воспитания ребенка.

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы

социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- приобщение родителей к участию в жизни Учреждения;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания;
2. Консультации;
3. Совместные праздники и развлечения;
4. Семейные клубы;
5. Ярмарки;
6. Акции;
7. Конкурсы;
8. Оформление родительских центров;
9. Анкетирование;
10. Размещение информации на сайте МАДОУ и т.д.

