

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение  
«Детский сад №10»  
имени преподобного Сергия Радонежского

Принято:  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
От 30.08.2019



Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ  
*Н.Г. Голикова* Н.Г. Голикова  
Приказ 74/2  
От 30.08.2019

*Программа дополнительного образования детей*  
*(программа обучения детей дошкольного возраста английскому языку)*  
**«Веселый паровозик»**

**Автор-составитель:  
Мяклова Н.А.**



Березовский городской округ  
2019

## Пояснительная записка.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания.

Освоение детьми английского материала осуществляется, в рамках ситуации общения.

**Программа рассчитана на 3 года обучения.** Частота проведения НОД максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов дошкольников в общении и познании. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждый вид НОД строится как вид общения, максимально приближенный к естественному общению. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Виды НОД, организованной деятельности следует начинать с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки во взаимодействии с детьми важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена. Успех обучения и отношение детей к предмету во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально педагог проводит занятия. Конечно, в процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста, большое значение имеет игра. Тем более уместно, когда педагог использует игровые приёмы, наглядность, тем прочнее ребёнок усваивает материал. Наблюдения показывают: укрепляя уверенность ребёнка в себе, а так же повышая его самооценку, педагог создаёт условия для его успехов и достижений в изучении иностранного языка. Даже исправление ошибок должно протекать как определённый этап игры.

Использование компьютерной поддержки очень важно, так как наглядность и ситуации на мониторе вполне реальны. Но работа на компьютере не должна превышать 5-7 минут.

Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам нельзя не остановиться ещё на одном – пении. Обращаясь на занятиях к пению, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

### Цели:

- ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
- введение элементарных языковых конструкций;

- создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала;
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора;
- развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности;

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

#### **Развивающие:**

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

#### **Воспитывающие:**

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в большой группе (12–14 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

### **При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:**

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- коммуникативной направленности;
- осознанного владения иностранным языком;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

### **Основные приемы:**

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр;
- г) загадки;

## **Педагог использует следующие виды работы:**

1. Работа над произношением.
  - а) рифмовки
  - б) стихотворения
  - в) договорки
2. Работа с игрушкой.
  - а) диалог с игрушкой
  - б) описание игрушки
3. Работа с картинкой.
  - а) описание картинки
  - б) игра “Что исчезло”
  - в) “Найди картинку”
4. Разучивание и декламация стихов.
  - а) конкурс стихов
5. Разучивание песенок.
6. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
7. Подвижные игры.
8. Спокойные игры.
9. Творческие игры.
10. Воспроизведение ситуативных диалогов.

## **Организация работы в группе:**

В процессе НОД дети сидят или стоят полукругом или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

## **Содержание НОД:**

Каждое НОД курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется магнитофон и диски с записями стихов и песен на английском языке.

## **Примерный план НОД:**

1. Приветствие.
2. Речевая разминка.
3. Повторение пройденного и введение нового лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного закрепление нового лексического материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок.
7. Подведение итога.

## **Принципы работы:**

1. Обязательно использовать различные средства поощрения (вербальные, материальные).
2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
3. Системно вводить лексику: Первое занятие – 4 – 6 слов. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.
4. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
5. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
6. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат и снимает языковые барьеры.
7. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

**НОД в соответствии с программой проводятся 2 раза в неделю.** 1- основная образовательная деятельность и 1 – «занимательный английский». Продолжительность НОД в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.1251-03, СанПиН 2.4.1.2660-10 устанавливается в пределах:

- 20 минут для детей 4-5 лет.
- 25 минут для детей 5-6 лет.
- 30 минут для дошкольников 6-7 лет.

Количество НОД в месяц – 4, в год – 34 (при 9 учебных месяцах в году). Количество видов совместной организованной деятельности в месяц – 4, в год – 34. Общее количество-68.

## Учебно-тематический план НОД.

Предусматривает 2-х кратное проведение непосредственной образовательной деятельности в неделю. Но их количество, последовательность и тематика могут варьироваться с учетом осенних, зимних и весенних каникул, периода подготовки к Новому году и диагностики детей. А так же в сентябре и октябре педагог может выбрать из двух предложенных для изучения тем одну.

### Первый год обучения. Средняя группа (4-5 лет).

Период	Кол-во	Тема	Лексический материал
Сентябрь	8	Знакомство с английским языком. Давайте познакомимся. Приветствие и прощание. Разноцветная полянка.  Любимые питомцы.	ответ на вопрос - What is you name? - I'm... hello/goodbye. Colours: red,yellow,green, blue, orange, pink. It's... dog,cat,rabbit,rat,fish,tortoise. Big/small Ответ на вопрос What this? It's a dog.
Октябрь	8	«Мои игрушки».названия цветов.  Числительные от 1 до 5.	doll, kite, ball,car,bear. /black, white. Ответ на вопрос How many...? What's this...? Numbers 1-5,
Ноябрь	8	Я умею делать ТАК! (Движения)  Моя любимая еда.	walk, run, jump, swim, hop, tip-toe, sleep. Banana, apple, watermelon, French fries, spaghetti, ice-cream.
Декабрь '	8	Одежда. Clothes Рождество и Новый год.	hat,coat,socks,boots,sweater, T-shirt,skirt,jeans, shirt. Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Stockings, sweets, present, snowflake, candle, Father Christmas
Январь-февраль	16	Повторение изученного материала.  Мы путешествуем"Transport"  Части тела."Body"	car, bike, plane, bus, lorry, train, horse and carriage  Body: head, shoulders, kneese, toes, eyes, ears, mouth, nose
Март	8	Действия и чувства.  Прогулка по зоопарку.	happy, angry, scared/ clap your hands, stamp, say  elephant, tiger, lion, giraffe, monkey.
апрель-май	16	Погода.  Одежда,  Повторение изученного материала.	rainy, sunny, windy, cloudy, snowy Ответ на вопрос:What's the weather like? разучивание песни It's sunny, sunny, sunny sing,sing, sing  jeans,shoes,hat, T-shirt, shirt, jacket,scarf. Put on/take off. Новое: Hear, see, eat. Повторение body parts, clothes and colours.
Итого	68		

## Второй год обучения. Старшая группа (5-6 лет).

Период	Кол-во	Тема	Лексический материал
Сентябрь	6	Повторение изученного материала. Цвет, питомцы.  «Мои игрушки». Вопросы What is you name? My name is... Числительные от 1 до 10. Цвета.  Повторение.	hello/goodbye, My name is... Colours: red, yellow, green, blue, orange, pink, black, brown, purple It's a... dog, cat, rabbit, rat, fish, tortoise. Big/small Ответ на вопрос What this? It's a dog. Numbers 1-5, doll, kite, ball, car, bear. Ответ на вопрос How many? Понимание и ответ на вопрос What's your
Октябрь	8	Моё тело "My Body" Я рисую свой портрет. (лицо)  Повторение Хэллоуин	Head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose, face This is my face. My small nose. My blue eyes.  ghost, witch, pumpkin
Ноябрь	8	Моя любимая Еда. выражение отношения к еде: нравится не нравится Поход в супермаркет.	A burger, a cake, an apple, a banana, an ice cream, fish, chicken, peas, sweets. Juice I like/ I don't like. My favorite food is... Bananas, please. Here you are. Thank you!
Декабрь	8	Посмотрите как я умею! Повторение и закрепление изученного материала. Веселого Рождества и Счастливого Нового года! Разучивание стихов и песен к Новому году и Рождеству.	Jump, run, hop, clap, swim, sing, fly. I can/ I can't. Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Father Christmas, Presents,
Январь-февраль	12	Транспорт, как я добираться в детский сад.  Действия и чувства.  Прогулка по зоопарку.	I come to school by car, bike, plane, bus, lorry, train, horse and carriage I come to school by bike/ on foot, etc.  jump, clap, hop, sing, run, cry/ I'm happy, sad, angry, scared, sleepy  It's an elephant, tiger, lion, giraffe, monkey, hippo, rhino, zebra. It's
Март	8	Моя семья.  Мой дом  Пасха, традиции празднования.	I've got mum, dad, granny, granddad, sister, brother, baby, family. This is my family. bathroom, bedroom, living room, kitchen, house, door, window, garden Happy Easter! Easter eggs, chick,
апрель	8	Погода, времена года.  Одежда	rainy, sunny, windy, cloudy, snowy winter, spring, summer, autumn, Ответ на вопрос: What's the weather like? It's... autumn, winter, spring, summer. jeans, shoes, hat, T-shirt, shirt, jacket, scarf. Put on/take off. I'm
май	8	Мои игрушки. фигуры. Счет от 10 до 15  Мой праздник. My party. Повторение изученного материала.	circle, triangle, rectangle, square, diamond It's a Yo-yo, boat, spaceship, spaceman
итого	68		

### Третий год обучения подготовительная группа (6-7 лет).

Период	Кол-во	Тема	Лексический материал
Сентябрь-октябрь	16	Повторение изученного материала. Я готовлюсь к школе. Мой дом. Комнаты, мебель в доме. Предлоги места.  Hallowe'en. Традиции празднования.	School, pen, pencil, book, rubber, bag. House, bathroom, living-room, bedroom, kitchen. in/on/under Where's the bath? It's in the bathroom. gost, bat, black cat, witch, pumpkin lantern.
Ноябрь	8	“Посмотрите на меня...” Внешность, одежда.	I've got... brown/blue/black eyes, black/brown/fair hair, a small/big nose, I haven't got... a T-shirt, trousers, shoes.. I'm/ he's/ she's
Декабрь	8	Подготовка к утреннику, посвященному встрече Нового года. Разучивание стихов и песен к Новому году и Рождеству. Традиции празднования рождества и Нового года в Англии.	Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree
Январь-февраль	12	Я умею делать так!  Побывали в зоопарке! Животные зоопарка и что они умеют.  День Святого Валентина	Fast, slow, I can.. ride a bike, sing, play basketball, play tennis elephant, lion, tiger, penguin, monkey, White bear, fox, A monkey can jump. Животный мир Америки и Канады.  Hart, saint Valentine's Day
Март	8	Еда полезная и вредная для наших зубов.  Мой день.	Cheese, bread, cola is good for you/ is bad for you This is the way I get up/ clean my teeth/ wash my face/ have breakfast/ go to school.
апрель	8	Дни недели.	Go swimming, watch television/ go to the zoo/ go to the park/ visit grandparents On Monday I watch TV
май	8	Город и село. (Здания, транспорт, животные)  Дружно вместе мы живем. Повторение изученного материала	Town and country, cinema, supermarket, museum, railway station, bus station. Friends.
ИТОГО	68		

## Методические приемы реализации Программы.

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Педагог знакомится с литературой и проводит свои занятия методами и приемами, соответствующими возрасту детей. Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

Виды деятельности не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности в детском саду. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

**Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра.** Игра – это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен весь процесс обучения. Игра – основной вид деятельности дошкольника. Но как сделать так, чтобы ребенок захотел говорить на английском языке? Ведь все коммуникативные задачи он может решить на родном языке. Маленькому воспитаннику очень сложно объяснить, что это понадобится ему в школе, так как есть такой предмет, в институте, при выборе профессии, при определении в жизни. Вот здесь и помогает игра. Игра – это очень естественно для ребенка-дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. Игра всегда конкретна и способствует развитию дошкольников. Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

**На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала.** Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть считалки, стишки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

**Подача материала или игры должна быть яркой и эмоциональной.** Для этой цели кроме видео и аудио кассет, DVD дисков, в распоряжении педагога есть большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинки, карточки, куклы, лото, кубики. Для каждой игровой ситуации – свой набор игрушек и картинок.

Методика работы с детьми этого возраста по обучению иностранному языку требует, чтобы педагог проводил занятия четко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала и умелым переключением детей с одного вида речевой деятельности на другой.

**Чтобы раннее обучение иностранному языку было успешным, педагогу необходимо иметь в своей «педагогической копилке» разные методические приемы,** которые помогают сделать взаимодействие с детьми эмоциональным, интересным, дающим возможность познания, а также активизировать деятельность детей дошкольного возраста.

**Говоря о новом подходе к обучению, нельзя не выделить группу методов ТРИЗ-РТВ-ОТСМ.** Методы и приемы ТРИЗ-РТВ-ОТСМ в большей степени способствуют доступности материала и качественному усвоению его детьми. Кроме того, они помогают расширить пассивный и активный словарь детей, развивать память, формировать различные способы мышления. Занимательный характер подачи материала способствует поддержанию интереса ребенка к процессу изучения английского языка, а разнообразные задания и игры, предложенные в данном пособии, стимулируют развитие логического и творческого мышления, что повышает эффективность обучения. Познание мира, в том числе, и познание неродного языка, в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра – главный мотивационный движитель ребенка. Именно это и определило основной учебный принцип: весь учебный материал подается, главным образом, в виде занимательных **заданий и**



**упражнений.** Ребенок рисует и раскрашивает картинки, находит соответствия между словами и предметами, опираясь на все увеличивающийся объем знаний английского языка. В процессе рисования, раскрашивания, решения простых логических задач ребенок все время получает положительные эмоции: ведь каждое выполненное задание – это его маленькая победа. Процесс обучения иностранному языку строится **на устной основе**, в игровой форме с использованием стихов, песен, считалок на изучаемом иностранном языке. Эффективным методом запоминания иностранных слов для детей дошкольного возраста является метод фонетических (звуковых) ассоциаций.

**Метод фонетических (звуковых) ассоциаций (МФА)** возник потому, что в самых различных языках мира есть слова или части слов, звучащих одинаково, но имеющих разное значение. К тому же в разных языках встречаются слова, имеющие общее происхождение, но с течением времени получившие различное значение. Часто люди пользуются этим методом, не отдавая себе отчета в том, что используют именно его. Для дошкольников МФО представляет своеобразную игру слов, где они могут, используя лексический словарь родного языка строить небольшие сюжеты для запоминания иностранного слова. Теперь рассмотрим подробнее, в чем же именно заключается метод звуковых ассоциаций. Для того, чтобы запомнить иностранное слово, нужно подобрать к нему созвучное, то есть звучащее похоже слово на родном или хорошо знакомом языке. Затем необходимо составить небольшой сюжет из слова-созвучия и перевода. Например, созвучным словом к английскому слову look (лук) "смотреть" будет русское слово "лук". Сюжет может быть таким: "Не могу СМОТРЕТЬ, когда режу "ЛУК". Сюжет необходимо составлять для того, чтобы примерное звучание слова и его перевод оказались как бы в одной связке, а не были оторванными друг от друга, то есть собственно для запоминания. Созвучное слово не обязательно должно полностью совпадать с иностранным, достаточно созвучной части. Например: EYE (АЙ) глаз. АЙ что то в ГЛАЗ попало. Важно, чтобы остальные (вспомогательные) слова в сюжете были по возможности нейтральными, не вызывающими ярких образов. Таких слов должно быть как можно меньше. Это необходимо для того, чтобы при вспоминании не перепутать их с нужными, то есть с теми словами, которые вы запоминали. Нужные слова (слово-созвучие и слово-перевод), наоборот, необходимо всеми возможными способами выделить, сделать на них акцент. Если не получается сделать смысловой акцент, то хотя бы интонационный.

Иногда после подбора созвучий удобнее пользоваться методом **АВТОБИОГРАФИЧЕСКИХ АССОЦИАЦИЙ**. Здесь, в отличие от сюжетов, рожденных вашей фантазией, надо использовать воспоминания реально пережитых событий. Например, когда вы уже подобрали ассоциацию к слову **puddle** — ЛУЖА, ГРЯЗЬ, созвучие **ПАДаЛ**, — не надо придумывать новый сюжет, как кто-то падает в лужу, а лучше вспомнить реальную ситуацию, когда вы упали в лужу (наверняка это случалось с каждым) или были свидетелем такого падения. Поэтому, прежде чем придумывать новый сюжет, подумайте: быть может, эти два слова уже соединены в вашей памяти, и вам нужно всего лишь актуализировать это воспоминание и заново его пережить.

Методы можно комбинировать — к автобиографическим воспоминаниям подключить метод соощущений: например, при запоминании слова **boss** — ВЫСТУП, ШИШКА — можно не только вспомнить, как вы БОСи-ком наступили на шишку, но и почувствовать боль от укола, снова услышать то, как вы невольно вскрикнули.

Занимательный характер подачи материала способствует поддержанию интереса ребенка к обучению английского языка, а разнообразные задания стимулируют развитие логического и творческого мышления, что повышает уровень развития детей. Количество детей в группе не должно превышать 12-15 человек, так как это способствует эффективному обучению ребенка.

## **Рекомендации по организации обучения английскому языку в детском саду.**

С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль работы с детьми на английском языке, ввести своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы: (приветствия, прощание, короткая зарядка, использование принятых в английском языке формул вежливости) позволяют настроить детей на иноязычное общение, облегчить переход на английский язык, показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия.

**Важнейшее условие успешности обучения** – активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное общение. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных детей, чтобы хотя бы по одному разу все дети выполнили предусмотренное учебной задачей речевое действие. Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, педагогу следует каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения, с командами на английском языке. На первых занятиях по английскому языку родной язык занимает большое место. Организация занятий, поощрения, объяснения игр проводятся на родном языке. По мере изучения английского языка надобность в использовании родного языка сокращается. Родной язык может быть использован на занятиях по английскому языку как проверка понимания речи ребенком. Для этого можно использовать известную для любого возраста детей игру «Переводчик».

В процессе обучения детей английскому языку можно использовать следующие приемы обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование. И обязательно один или два раза в год проведение праздников на английском языке, чтобы дети могли показать свои знания и умения родителям, друг другу, чтобы возрос уровень мотивации в изучении этого предмета.

### **Работа над произношением.**

Особое внимание при обучении английскому языку необходимо уделять постановке произношения. Психофизические особенности малышей дают возможность им имитировать самые сложные звуки английского языка. Вместе с тем при обучении произношению необходимо пользоваться не только имитацией, но по мере необходимости и методом показа и пояснения. Объяснение артикуляции должно быть доступно пониманию и иметь игровой момент. Детей, у которых плохо получается некоторые звуки, следует чаще привлекать к участию в играх-упражнениях на эти звуки. Для выработки правильного произношения и интонации следует широко применять хоровые виды работы, хотя это и не исключает индивидуальной работы с каждым ребенком. Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, необходимо использовать достаточное количество учебного времени на дополнительную, индивидуальную работу каждого ребенка.

### **Работа с игрушкой или картинкой.**

Исходя из того, что у детей дошкольного возраста развита в основном образная память, следует вводить слова английского языка путем наглядной семантизации. В этих целях для занятий следует подбирать яркие и красочные игрушки, картинки, использовать предметы окружающей ребенка обстановки. При подборе картинки необходимо обращать внимание на ее выразительность, с тем, чтобы тот предмет, который вводится в речь детей, был наиболее рельефным, не терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

### **Разучивание и декламация стихов, песенок.**

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения дошкольников английскому языку возможно лишь при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в его эмоциональную сферу.

Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Рифмованный текст является полезным фонетическим упражнением, а также материалом для запоминания слов. Но чтобы слова вошли в активный запас ребенка, а также в грамматические конструкции, нужны специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения.

Дошкольный период – это период, когда ребенку интересна звуковая культура слова. Читая рифмовки, ребенок вслушивается в звуки речи, оценивает их созвучие. В рифмовке слово приобретает особый характер, оно звучит отчетливее, привлекает к себе внимание. Рифмовка как заученный блок создает у ребенка ощущение уверенности, проведение хоровой работы над рифмовкой способствует консолидации группы детей. Значение рифмовки в развитии выразительности и эмоциональности речи огромно.

**Влияние английского языка на звуковую культуру речи родного языка.**

Важно избежать смешения в языке ребенка английского и русского произношения, поэтому при серьезных нарушениях речи у ребенка следует повременить с изучением второго языка.

## Прогнозируемые результаты.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети **знакомятся** с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

### **К концу обучения на начальном этапе (первый год обучения) малыши научатся:**

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

### **К концу 2 года обучения дети научатся:**

- невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике; строить мини-диалоги;
- задавать простейшие вопросы; развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты; формулировать просьбы и предложения;

### **К концу 3 года обучения дети научатся:**

- владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- узнавать отдельные слова и читать простейшие выражения;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

Результаты работы по реализации программы отслеживаются для групп каждого года обучения в течение учебного года (на начало, середину и конец года) с помощью заполнения диагностической карты. Основным методом диагностики является метод наблюдения.

## Литература.

1. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
2. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. 95с.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011. – 176с.
4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
5. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
7. Аудиокурс (6 CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
8. Епанчинцева Н.Д. , Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.
9. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. ( Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
10. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
11. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку ( Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2010.
12. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2010.
13. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
14. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.
15. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.
16. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум, 2012.
17. Ресурсы ИНТЕРНЕТ :
  - <http://www.dreamenglish.com/family>
  - <http://www.englishhobby.ru>
  - [http://englishhobby.ru/english\\_for\\_kids/methods/games/lotto/](http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/)
  - <http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
  - <http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
  - <http://www.freeabcsongs.com/>
  - <http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

### Литература для детей и родителей:

1. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
2. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А.М., 2009.
3. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2012
4. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул,2011.
5. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2009 г.

### Полезные советы при проведении НОД:

- Убедитесь, что всем ребятам хорошо видно Вас и всё, что происходит на уроке.
- Как можно чаще хвалите детей;
- Используйте бонусы (наклейки, сладкие угощения) для похвалы детей (поощряйте или всех, или ни одного из ребят);
- Постарайтесь сделать так, чтобы каждый из ребят смог блеснуть чем-то;
- Если ребята шумят и отвлекаются, иногда полезнее не повышать голос, а, наоборот, заговорить шепотом;
- Не ругайте детей за ошибки при использовании языка;
- Научитесь быстро и схематично рисовать на доске. Не старайтесь делать изображение детальными и реалистичными, они должны быть просто понятными;
- Позаботьтесь о том, чтобы комната для занятий была теплой и хорошо освещенной, а столы и парты для детей – удобными (лучше рассаживать ребят полукругом для того, чтобы ребята имели зрительный контакт с вами и друг с другом);
- Подходите творчески к уроку и не бойтесь менять заранее подготовленный план. Если ребята увлечены каким-то заданием и делают это с удовольствием, дайте им дополнительное время и разрешите продолжить работу;
- Педагогика сотрудничества с родителями лежит в основе учебного процесса.

### Тематическое планирование свободной деятельности.

Помимо непосредственной образовательной деятельности организована совместная и свободная деятельность детей в форме «станций»:

- игровые минутки
- путешественники (интерактивная экскурсия) подготовительная группа
- сказочники (драматизация сказок) старшая группа

На станции «Игровая минутка» с ребятами организуются игры на повторение лексики и языковых структур, изученных в процессе НОД.

На станции «Путешественники» дети знакомятся с англоязычными странами, их городами и достопримечательностями.

Станция «Сказочники» включает в себя драматизацию известных детям сказок на английском языке.

### Тематическое планирование работы. «Путешественники» интерактивная экскурсия.

Период	Кол-во заняти	Клубная деятельность. Страноведческий материал.
Сентябрь-октябрь	8	Названия стран в составе Объединённого королевства. Расположение их на карте. Их столицы и основные достопримечательности. Флаги этих стран.
Ноябрь-декабрь	8-9	Быт американских и английских семей. Как выглядят жилые дома Англии и Америки. Любимая мебель англичан. Рождество в Англии. Беседа о национальных традициях празднования Рождества.
Январь-февраль	7	Климатические особенности Великобритании. Погода в Лондоне.
Март-апрель	8	Главные семейные праздники в английских и американских семьях: День всех святых, Рождество, День св.Валентина. День благодарения.
Апрель-май	8	Американские и английские школы. Традиции школьной жизни американских и английских сверстников. Традиции чаепития. Five o'clock tea.

**Старшая группа**  
**«Страна сказок» драматизация сказок.**

Период	Тема	
сентябрь-октябрь	История на английском языке. «Репка» Story Time “Turnip”	Лексика little, big, seed, turnip, pull, all fall down, help, King, queen,
ноябрь-декабрь	История на английском. «Голдилокс и три медведя» “Goldilocks and three bears” Повторение и систематизация лексики предыдущих тем.	Лексика chair, bowl, bed, house, porridge, bear, baby, mummy, daddy.
Январь-февраль	История на английском. Пряничный мальчик. Story time “The Gingerbread Boy”	Повторение: животные, части тела
Март - апрель	История на английском «Красная шапочка» “The Little Red Riding Hood”	Новое: Hear, see, eat. Повторение: body parts, clothes and colours. I like/ I don't like

Приложение 2.

**Конспекты занятий по английскому языку.**

**Тема: « Хеллоуин - Hellowe'en »**

**Цели:**

- знакомство с обычаями и традициями празднования Хеллоуин
- введение лексики связанной с Праздником Хеллоуин
- повторение лексики по теме: «Лицо»
- Разучивание рифмовки по теме
- изготовление традиционного символа – тыквенная голова.

**Наглядный материал:** изображение праздника (сюжетная картинка с детьми, ведьмы, скелеты, черный кот, летучие мыши)

**Лексический материал:** Hellowe'en, black cat, witch, ghost, skeleton, bat

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Безопасность».

**Методические приемы.**

**1. Приветствие, мотивация на деятельность.**

Hello, hello! Hellowe'en! Представление темы занятия демонстрацией светильника в виде тыквы или его изображение.

- What's this? Что это? Дети дают свои возможные ответы.

- It's a pumpkin lantern. Светильник - тыквенная голова.

**2. Знакомство с историей и традициями празднования.**

Такие светильники изготавливают в День Всех Святых – Hellowe'en – Этот праздник далеких времен, когда люди верили в привидений, ведьм и очень боялись темноты. Хэллоуин – самый веселый и страшный праздник – отмечается в ночь с 31 октября на 1 ноября. Хэллоуин любят не только на его родине, но и во всем мире за то, что именно в этот день взрослые могут шалить и резвиться, как дети, сами и вместе с детьми. Дети наряжаются ведьмами, скелетами, привидениями и др. монстрами и устраивают вечеринки. Делают светильники из тыквы, ставят их на окно или на ступеньки перед входной дверью.

Самое популярное развлечение на Хеллоуин “Treak or treat” когда дети ходят вечером по соседним домам стучат в двери и кричат “Treak or treat” – угощение или розыгрыш! Хозяева дают им конфеты или другие сладости. Если детей не угашают, они устраивают розыгрыш.

**3 . Введение лексики по теме.**

Посмотрите на картинку, показывая на персонажей назвать на английском языке: a witch, a black cat, a skeleton, a bat, a gost. Дети повторяют. Назвать слова вразброс, дети показывают их на картинке.

**4. Разучивание рифмовки.**

Послушайте магическое заклинание и покажите о ком в нем услышите! Слушают запись,

показывая на персонажей.

Witches, witches, skeletons and bats,

Scary gots and big black cats.

Whooo! Whooo! What a fright!

It's scary, scary on Hellowe'en night!

проигрывается снова запись и ребятам предлагается изобразить различных персонажей.

В третий раз после каждой строчки делается пауза и дети повторяют строчку.

### **5. Изготовление символа праздника**

Давайте с вами сделаем тыквенные головы. Из оранжевой бумаги вырезаем тыкву, дети наблюдают за действиями преподавателя. Вырезая глаза (два треугольника) просим детей назвать на английском – Two eyes, a nose, a mouth (Если эта лексика уже знакома детям, если нет, вырезая называем слова, а дети повторяют)

Дети сами изготавливают свои тыквы. Поэтапно выполняя инструкции.

Draw a pumpkin. Colour the pumpkin orange. Draw the eyes, the nose and the mouth/ Cut out the eyes, the nose and the mouth.

Тыквы наклеиваются на плакат с дополнительными изображениями символов праздника он вывешивается в приемной.

### **6. Подведение итогов.**

Снова проговаривают рифмовку.

## **Тема: Christmas – Рождество.**

### **Цели:**

1. введение новой лексики по теме: «Рождество» Christmas, carols, Santa Clause, Christmas tree, stocking, Christmas pudding.

2. повторение лексики по теме: «Игрушки»

3. знакомство с традициями и обычаями празднования Рождества в Англии.

4. формирование интереса к изучению английского языка.

**Оборудование:** Рождественский чулок с игрушками, изображения Санта Клауса и Рождественской ели, рождественских чулков и пудинга, Группы людей, поющих рождественские песни, запись рождественской песни на английском языке.

**Интеграция образовательных областей:** «Познание»

### **Методические приемы.**

#### **1. Приветствие, мотивация на деятельность.**

Hello! Happy Christmas!

Подталкивать детей к ответной реплике.

Демонстрация старых открыток для введения темы: «Рождество – Christmas»

What's this? - Что это? - Christmas cards. Рождественские открытки.

#### **2. Знакомство с традициями и обычаями празднования Рождества в Великобритании.**

По ходу рассказа демонстрируются соответствующие изображения.

Рождество празднуют с 24 по 26 декабря. 24 – рождественский сочельник Christmas Eve, 25 Рождество Christmas Day. 26 – День подарков Boxing Day/ Дети на Рождество вывешивают рождественские чулочки Christmas stockings в которые Санта Клаус кладет подарки. Взрослые и дети выходят на улицу и поют Рождественские песни Christmas carols. Так же как и России друзьям и родственникам дарят открытки. Традиционное угощение на Рождество это жареная рождественская индейка Christmas turkey и рождественский пудинг Christmas pudding.

#### **3. Сравнение с традициями и обычаями празднования Рождества в России.**

Так празднуют Рождество в Великобритании. А как и когда мы празднуем Рождество в России? Кто приносит подарки и где их оставляет? Какие песни поем на Рождество?

**4. Прослушивание и разучивание Рождественской песни.** Давайте перенесемся на улицы Лондона в рождественский вечер и послушаем, что там происходит. Проигрывается запись и сопровождается движениями.

Проигрывается снова детям предлагается подпевать или изобразить действиями

We wish you a Merry Christmas

And a happy New Year!

We hang up our Christmas stockings

For Santa to fill!



We all want some Christmas pudding  
So bring some out here!

### **5.Рисование Рождественского чулочка.**

Повторение лексики по теме: «Игрушки» Демонстрируются карточки с картинками, дети называют слова. Look! A Christmas stocking! Смотрите – рождественский чулок, что же положил туда Санта Клаус? Дети выходят, достают игрушки и называют их.

В рождество происходят чудеса! Давайте загадаем желание, нарисуйте в чулочках, что вы хотите получить в подарок на Рождество!

Детям раздаются карточки с контуром рождественского чулка. Внутри дети рисуют игрушки, которые хотят получить на Рождество. (те, кто выполнил задание могут назвать игрушки, нарисованные в чулочке)

**6. Итог:** Снова исполняют песню.

## **Тема: Пасха «Easter»**

### **Цели:**

- Введение лексики по теме: Пасха.
- Знакомство с обычаями празднования Пасхи в Британии
- Повторение цвета и чисел, вопроса How many? и ответа на него.
- Развитие интереса к изучению английского языка.

**Оборудование:** Пасхальный кролик (игрушка или изображение), пасхальные яйца (цветные из плотной бумаги, большие двухцветные для игры «Угадайка»), цветные карандаши.

**интеграция образовательной деятельности:** «Познание»

### **Ход НОД.**

#### **1. Приветствие. Введение темы.**

Hello. Happy Easter! Повторить несколько раз , побуждая детей ответить. Easter – это праздник в который (демонстрируем изображение или игрушку пасхального кролика с корзиной пасхальных яиц, дети догадываются о значении слов с опорой на наглядность) Easter Bunny или rabbit приносит детям Easter Eggs.

#### **2. Повторение цвета и чисел. Игра: «Угадай-ка» Guessing game.**

На доске большие пасхальные двухцветные яйца. Look! What's this?

На Пасху люди дарят своей семье и друзьям крашенные пасхальные яйца.

Повторение цвета. Показать на Easter eggs. What colour? (Называют цвета яиц) Мы поиграем в «Угадайку» «Guessing game» Преподаватель загадывает яйцо. – Guess! Дети угадывают, задавая вопросы Is it green and orange? Is it blue and pink? Тренируются несколько раз. Затем к доске выходит один ученик и загадывает яйцо, остальные отгадывают. Затем могут поиграть в парах.

**3. Easter Egg Hunt.** Традиционная игра на праздник Пасхи это – «Охота за пасхальными яйцами» В группе рядом с доской спрятаны пасхальные яйца. Look carefully! Смотрите внимательно! Find the eggs! Найдите яйца! Побуждайте детей говорить «Here's one!» когда они находят яйцо.

Когда найдены все яйца, поместить их на доску, дети считают их по цветам и записывают число на доске под соответствующим количеством яиц. Проверить, задав вопросы How many red eggs? (six red eggs, four green eggs, two yellow eggs, three blue eggs)

#### **4. Пасхальное стихотворение Easter rhyme.**

Послушайте стихотворение.

Happy Easter! The bunny said,

Easter bunny in his bed,

Easter bunny hop, hop,

Easter bunny out you pop!

Запись проигрывается второй раз с паузами через строчку, дети повторяют строку в паузу. На третий раз дети проговаривают стихотворение вместе с записью.

**5.** Дети изготавливают пасхальный сувенир, это может быть корзинка с пасхальными яйцами или пасхальный кролик.

**6. Итог:** Повторить пасхальное стихотворение.

## Методы и приемы ТРИЗ-РТВ-ОТСМ- технологий.

### *Игра «What's this?»*

**Цель:** формировать у детей умение по одному подсистемному признаку воссоздать весь предмет, расширять словарный запас.

**Ход игры:** Детям предлагается рассмотреть картинки, на которых изображены части объектов. Дети отгадывают и называют целое.

Wheels- cabin – window (car)

Wheels – body – window (lorry)

Wheels – body – wings (plane)

Wings – nose – wheels (plane)

Сначала детям показывают один подсистемный признак, т.е. одну картинку. Они могут назвать несколько систем, имеющих такие части.

### *Игра «Что лишнее».*

**Цель:** С помощью символов, выполненных по методу зрительной аналогии формировать понятия надсистемы (обобщающее понятие) для любого ряда объектов (продуктов питания, мебели, одежды). Формировать лексический запас по данным темам.

**Ход:** У детей карточки с цифрами от 1 до 5. преподаватель называет 5 слов. Дети находят лишнее слово и показывают карточку с цифрой. Например: milk, bread, fish, jam, a table. В данном случае верным ответом будет карточка с цифрой 5, т.к. a table – не продукт питания.

Игры на функциональный подход так же, как и игры на структурный подход, позволяют быстро запоминать материал.

В игре «Слово и действие» ставится такая **цель:** учить детей определять функции, которые присущи любому объекту, как системе, и входящим в это понятие объектам, как подсистеме. Упражнять в употреблении английских слов и выражений, развивать память, формировать различные способы мышления. Расширять словарный запас за счет глагольных форм.

**Ход:** Водящий прокатывает мяч кому-либо из детей и называет предмет. Ребенок должен назвать, что этот объект может делать. Мяч возвращается.

#### **Например:**

объект – птица (bird)

#### **Action: (действия)**

to fly

to sleep

to go

to sit

to eat

В начале освоения игры для помощи детям можно рядом на столе разложить карточки с символами различных действий. В дальнейшем игра проводится без опоры на символы.

Для активизации дошкольников при обучении английскому языку я широко использую группу методов синектики. Это методы прямой аналогии, символической и эмпатии (личной аналогии). Прямая аналогия, как метод, позволяет сравнивать объекты по внешнему виду, по свойствам, по цвету, функциям, характеру. Соответственно, увеличивается словарный запас у детей.

### *Игра «Загадки».*

**Цель:** учить детей с помощью заданного алгоритма, представленного в виде зрительных символов, составлять рассказы – загадки о животных на английском языке.

**Ход:** детям показывают карточку, на которой с помощью символов задан алгоритм, и объясняет, как с его помощью можно составить загадку.

Например: It`s big. It`s brown. It likes honey. What is it? В дальнейшем дети загадывают загадки без опоры на зрительную символику. Также с помощью зрительной символической аналогии можно привлечь детей к сочинению рифмовок.

#### **Например:**

It`s a pig,

It is big.

А также дети в дальнейшем могут без труда составить монологическое высказывание о животных.

Приведем примеры различных игр направленных на развитие памяти, внимания, воображения, словесной догадки, логического мышления:

### **Guess! What is it? «Угадай, что это такое».**

**Цель:** закрепление лексики, развитие внимания, воображения.

На предметную карточку накладывается чистый лист бумаги с небольшим отверстием, достаточным, чтобы дети сумели догадаться о спрятанном изображении по его фрагменту.

### ***Funny pairs «Веселые пары»***

Цель: повторение лексики, развитие зрительной памяти.

В игре могут участвовать два ребенка и более. Два одинаковых набора предметных карточек раскладывается на столе вниз изображением. Дети по очереди поднимают по две карточки, задача – найти пару, если пара совпала, тот кто нашел забирает её себе, если нет – переворачивает карточки изображением вниз. Игроки запоминают месторасположение карточек, что повышает вероятность совпадения пары. Выигрывает тот кто собрал больше пар.

#### ***«Поймай звук»***

Цель: развитие слухового внимания, фонематического восприятия.

*Описание.* Педагог говорит детям, какой звук им нужно «поймать», затем называет слова с этим звуком и без него. Дети хлопают в ладоши один раз, если слышат этот звук в слове. Пример: «Поймайте звук [dʒ]: jump, swim, jacket, dress, dog, porridge, milk, jeans, sausages.

#### ***What's the odd one out? «Что лишнее?»***

Цель: развитие слухового внимания и закрепление слов в пассивном словаре.

Из имеющегося запаса слов преподаватель называет три - четыре, связанных логически (местом нахождения, общим понятием и т. д.) и одно лишнее, логически не связанное.

Например: a table, a chair, **a car**, a desk

#### ***Sequencing «Расставьте по порядку»***

Цель: развитие зрительной памяти, умения восстановить цепочку слов, изображений. На доске расставляются предметные картинки в определенном порядке. Дети в течении небольшого периода времени запоминают порядок картинок. Карточки убираются, дети восстанавливают порядок, либо со своими карточками, либо по одному выходя к доске.

#### ***Noughts and crosses «Крестики-нолики»***

Цель: повторение лексики, чисел от 1 до 9, развитие логического мышления. Для игры необходимо 9 карточек, с цифрами от 1 до 9 на обратной стороне. На доске нарисована таблица для игры «крестики-нолики» В ячейки, вниз изображением, помещаются карточки. Дети делятся на 2 команды – крестики и нолики. По одному выходят представители от каждой команды, называют номер карточки открывают её и называют то что на ней изображено. Если навали правильно – ставят крестик или нолик. Выигрывает команда быстрее выстроившая линию из 3х картинок.

#### ***I spy «Я шпиону».***

Цель: Развитие слухового восприятия, языковой догадки, повторение лексики. На доске выставляется набор карточек или предметов. I spy smth. beginning with /.../ называется первый звук слова. Затем дети могут сами называть друг другу звуки, либо для группы, либо в паре. Можно усложнить игру называя первые несколько звуков, при этом не обозначать темы слов.

#### ***Feely bag «Угадай на ощупь».***

Цель: развитие воображения, осязания, догадки.

Для игры понадобится сумка из ткани и набор реальных предметов или игрушек. Игрушки помещаются в сумку, которая затягивается на шнурок. Сумку пускают по кругу ребятам для определения её содержимого на ощупь. Они могут делать пометки на листочках о своих догадках или обсудить содержимое с напарником. Затем сумка возвращается преподавателю, а дети высказывают свои предположения. Если они называют предмет, его вынимают из сумки и отдают отгадавшим.

#### **Метод фокальных объектов (МФО) –**

помогает составить сказку, сочинить загадку об объекте, используя полученные признаки, свойства, характеристики, ранее не принадлежащие данному объекту. МФО способствует развитию интереса детей к словесным играм.

**Лимерик** – это короткое стихотворение из пяти строчек, написанной в стиле нелепицы, развивает творческое воображение детей, чувство юмора, словесное творчество детей. Из-за своей легкости, гибкости замкнутой композиционной структуры, потрясающего чудаковатого юмора, лимерик очень нравится детям. Некоторые педагоги решили использовать лимерик в учебных целях на занятиях английского языка. И это не случайный выбор, который сам собой напрашивался. Четкая структура, запоминающаяся рифма и хороший ритм – отличная почва для использования лимерика в отработке навыков устной речи, произношения, пополнения словарного запаса и развитии мотивации к языку через творческие упражнения. Для детей дошкольного возраста, которым не под силу запомнить и применить правила грамматики и

чтения, упражнения на основе лимерика будут отличной подмогой на начальном этапе изучения английского языка.

Говоря об использовании методов ТРИЗ-РТВ-ОТСМ, нельзя не упомянуть **метод морфологического анализа**. С его помощью происходит систематизация, активизация и закрепление словарного запаса. Метод морфологического анализа можно использовать для создания новых слов. Метод морфологического анализа может быть представлен в виде кольца Луллия. В старшей группе кругов может быть три. Например, в игре «What do you see?» первый круг – это цифры от 1 до 10, второй круг – это цвета, третий круг – это предметы. В центре круга установлена вращающаяся стрелка. Из трех кругов педагог составляет разные комбинации, а стрелка указывает на тот вариант, который предстоит озвучить ребенку. И на вопрос педагога «What do you see?» может быть дан, например, такой ответ: I see two blue cups. Цель игры: активизировать словарь по темам, научить детей строить предложения.

Таким образом, методы ТРИЗ-РТВ-ОТСМ способствуют не только лучшему усвоению лексики, осмыслению грамматического строя языка. С помощью методов ТРИЗ-РТВ-ОТСМ у детей вырабатывается устойчивый интерес к иностранному языку.

## **Памятки на стенд для родителей и педагогов.**

### **Памятка №1: ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.**

Есть три принципа, соблюдение которых поможет вам достичь хороших результатов при изучении английского с ребёнком:

**1. Последовательность.** Не торопитесь обучать ребёнка премудростям грамматики и орфографии, если у вас есть хоть малейшие сомнения в том, что он к этому готов. Если вы не используете никакие учебные пособия и составляете программу сами, стоит обратить особое внимание на то, чтобы давать материал последовательно. Хотя практика показывает, что всё же лучше пользоваться хорошими учебниками – план, составленный профессиональным филологом, будет эффективней.

**2. Естественность.** Многие родители уверены, что не нужно начинать занятия с ребёнком до пяти лет, следует подождать, пока он пойдёт в школу, иначе эти уроки «отнимают у ребёнка детство». На самом деле, если занятия будут организованы правильно, они будут проходить естественно – и ребенок не будет чувствовать никакой учебной нагрузки.

**3. Настойчивость.** Возможно, не всё пойдёт так гладко, как вам хотелось бы. Если какая-то методика не нравится вашему малышу, отложите на время занятия, а потом попробуйте заинтересовать его языком другим способом.

### **Памятка № 2: МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ.**

**Выбирая методику изучения английского, обратите внимание, на какой возраст она рассчитана.**

**1. Игровая методика** нравится и детям, и преподавателям, она интересна и эффективна. Суть простая: педагог проводит игры, во время которых дети совершенствуют знания языка.

Достоинства методики: она адаптируется для любого возраста (от одного года), с её помощью можно развивать как устную речь, так и знания грамматики, орфографии и т.д.

**2. Методика Зайцева подходит детям от трёх лет.** Недавно она была адаптирована для изучения английского языка – на знаменитых кубиках Зайцева теперь можно увидеть английские буквы.

**3. Методика Глена Домана разработана для младенцев:** они рассчитаны на зрительную память ребёнка, на то, что картинки и написанные на них слова запомнятся и упростят обучение чтению и письму в будущем. Эти карточки можно изготовить самостоятельно: Глен Доман дал чёткие рекомендации в своих книгах. Использовать карточки можно не только с грудничками, а и с детьми вплоть до среднего школьного возраста.

**4. Проектная методика подходит детям от 4-5 лет.** Педагог выбирает тему и посвящает ей серию занятий. Он предлагает разные виды деятельности, с помощью которых ребята узнают что-то интересное по теме проекта, даёт задания для самостоятельной работы (или с родителями, зависит от возраста). На завершающее занятие дети приносят творческие, масштабные для их возраста работы на заданную тему.

**5. Смешанная методика** – в ней вы по собственному усмотрению комбинируете другие методики, играете с ребёнком в игры, разучиваете песни, разрабатываете проекты и т.д. Главное достоинство методики – разнообразие. Вам будет проще заинтересовать малыша, он никогда не будет знать наперёд, чем вы будете заниматься сегодня.

**Знакомимся с алфавитом.**

		<p>В нашу дверь стучатся. Кто там?          -Буква <b>A</b> и осень- <b>autumn</b>.          Каждому, чтоб грустным не был, дарят яблоко- <b>an apple</b>.</p>
		<p>Буква <b>B</b>, как мячик-<b>ball</b>. Скачет, прячется под стол.          Жаль, играть мне недосуг: Я читаю книжку -<b>book</b></p>
		<p>На охоту вышла <b>C</b>. -Мыши! Лапы уноси!          Чтоб сегодня на обед. Не достаться кошке -<b>cat</b>.</p>
		<p>К букве <b>D</b> не подходи, А не то укусит <b>D</b>.          Кот бежит, не чуя ног, Во дворе собака- <b>dog</b>.</p>
		<p>Буква <b>E</b> белей, чем снег. С <b>E</b> берет начало <b>egg</b>,  <b>Egg</b> высиживает квочка. Тут конец -<b>the end</b>. И точка!</p>
		<p>На листок зеленый сев, Громко квакнет буква <b>F</b>,          Потому что <b>frog</b>- лягушка, Знаменитая квакушка.</p>
		<p>С этой буквой не дружи, Зазнается буква <b>G</b>.          Важно голову задрав, Смотрит свысока - <b>giraffe</b>.</p>
		<p><b>H</b> утрет любому нос. Мчится вихрем конь мой-<b>horse</b>.          Для него преграды нет, Если всадник в шляпе- <b>hat</b>.</p>
		<p>С буквой <b>I</b> мы так похожи: <b>I</b> и я- одно и то же.          Мы не плачем, не хандрим, Если есть пломбир- <b>ice-cream</b>.</p>
		<p>Сладкоежка буква <b>J</b> Слаще булок и коржей.          Буква <b>J</b> знакома всем, Кто отведал сладкий <b>jam</b>.</p>
		<p><b>K</b> откроет всем замки- У нее есть ключик-<b>key</b>,          В царство -<b>kingdom</b> ответит, Мир волшебный распахнет.</p>
		<p>Буква <b>L</b> пришла затем, Чтоб помочь ягненку -<b>lamb</b>,          Он в кровать боится лечь, Просит лампу-<b>lamp</b> зажечь.</p>
		<p>Буква <b>M</b> для обезьянки, Для веселой шустрой <b>monkey</b>.          Угощенья ждет она, -<b>Melon</b>- дыня ей нужна.</p>

		<p><b>N</b> висеть не надоест. На ветвях гнездо- <b>a nest</b>.  В нем птенцы. Хотелось нам бы посчитать число их-  <b>number</b>.</p>
		<p>От зари и до зари Машет веткой дуб- <b>oak-tree</b>.  Всех зовет под свод ветвей, Бормоча под нос: <b>“O.K.”</b></p>
		<p><b>Pirate</b>- молодой пират С <b>parrot</b>- попугаем рад:  -Посмотрите, это нам Машет веткой пальма-<b>palm!</b></p>
		<p>Тут я песенку спою В честь прекрасной буквы <b>Q</b>,  Потому что <b>queen</b>- царица Очень любит веселиться.</p>
		<p>Почему идет молва “Берегистесь буквы <b>R</b>”?  Я открою вам секрет- Нет противней крысы- <b>rat!</b></p>
		<p>Не случайно буква <b>S</b> Вызывает интерес:  В небе- <b>sky</b> сверкает <b>star</b>- Очень яркая звезда.</p>
		<p>В “Детский мир” зовет нас <b>T</b>. В гости рады мы зайти:  Там подружится с тобой Каждая игрушка- <b>toy</b>.</p>
		<p>Если встретишь букву <b>U</b>, Значит скоро быть дождю.  <b>U</b> сегодня подобрела- Подарила зонт - <b>umbrella</b>.</p>
		<p>Эй! Беги, держи, лови! На подаче буква <b>V</b>.  Прямо в небо мяч ушел, Обожаю <b>volleyball</b>.</p>
		<p><b>W</b>, известно всем,- Перевернутая <b>M</b>.  В темноте, клыкком сверкнув, Ходит серый волк- <b>a wolf</b>.</p>
		<p>Врач сказал из-за дверей: -Я беру вас на <b>X-ray</b>.  -Что такое? Может, в плен? -Нет, всего лишь на рентген.</p>
		<p>Эй, на весла налегай! Мчится в море буква <b>Y</b>.  В дальний путь ребят зовет Белый парусник- <b>a yacht</b>.</p>
		<p>Что такое буква <b>Z</b>? Ты увидишь, взяв билет,  Волка, тигра, и козу. В зоопарке- <b>in the Zoo</b>.</p>

## ПЕРВАЯ ВСТРЕЧА

Возле forest чудный house.  
В нем живет малышка Mouse.  
Mouse любит book читать.  
И на sofa сладко спать.  
Подметает чисто flat.  
Варит apple на обед.  
Навестить Grandmother надо.  
Вот старушка будет рада.  
В window она глядит.  
Возле house Cat сидит.  
Когти острые у Cat.  
Ждет добычу на обед.  
Door открылась. На порог  
Выбегает страшный Dog.  
Помогите! Ай-ай-ай!  
А ему в ответ: "Good buy!"  
Dog страшнее, чем акула.  
Так вот Mouse Cat "надула".

### ЗИМНЯЯ ПРОГУЛКА.

Вот и winter наступила,  
Белым snow все покрыла.  
Хорошо на skates кататся.  
И на sledge с горы помчатся.  
Mouse надевает skis,  
Но за елкой ждет сюрприз.  
Mouse мчится все быстрее.  
Cat, как wind, летит за ней.  
Ой, да это же трамплин.  
Покатился Cat один.  
Превратился в снежный ком,  
Вновь все дело кувырком.  
У ребят сегодня play.  
А у Cat-тяжелый day.

*Из книги «Английский с мамой – уроки в рифмах»,  
авторы - А Васильев; Б Григорин; В. Капустина; Н Резникова*

### Раздел 1. Полезные вещи.

#### Часы

Нет у них ни рук, ни ног.  
У часов настенных, clock.  
Но когда часы заводят,  
Они ходят, ходят, ходят...

#### Письмо

Джонни ждать устал ответа.  
Написал письмо он, letter.  
Запечатал и послал.  
Адрес лишь не написал.

#### Зонтик

Дождь как из ведра полил.  
Зонт скорее я открыл.  
Мимо бабочка летела,  
Спряталась под зонт, umbrella.

### Любовь. A Love Story.

Я люблю гулять – «to walk»,  
Говорил волчице волк.  
Можем вместе побродить,  
На луну - на moon поковыть.

### В ОГОРОДЕ.

Morning. Надобно вставать.  
Kitchen-garden поливать.  
Вот tomatoes полила,  
С грядки carrot сорвала.  
Flowers несет букет,  
Возле house видит Cat.  
-Mouse, how do you do!  
Я сейчас к тебе приду.  
Mouse видит: плохо дело,  
Basket на врага надела.  
Налетел на apple-tree.  
Сверху фрукты: one, two, three.  
Ну, теперь тебя я съем.  
No, Cat, -ответил Ram

### В ГОСТЯХ У БАБУШКИ

Возле river старый house.  
В нем живет Grandmother-mouse.  
Mouse дарит вкусный chees.  
-Дай мне cup, Grandmother, please.  
Thank you, очень вкусный tea.  
Five o'clock-пора идти.  
Mouse в window глядит: Cat усатый сторожит.  
Занял возле tree свой пост.  
Что это? Мышиный хвост?  
Тянет хвост из дома Cat.  
Даже закружилась head.  
Mouse снова спасена.  
Cat запутала она.

#### Мяч.

Во дворе игра в футбол. Мы гоняем мячик, ball.  
Я на угол сделал пас. И стекло разбилось, glass.

#### Книга

Книга, book, стоит на полке,  
В ней медведи, лисы, волки.  
Если нам открыть ее,  
Разбежится все зверье.

#### Воздушный шарик.

Поиграть решил шалун  
С красным шариком, balloon.  
Поглядел как шар летит,  
Как на ниточке висит  
А когда по шару хлопнул,  
Шар зачем-то взял и лопнул.



## Раздел 2. Цвета.

### Море и солнце

Нарисую кораблю  
Море синей краской, blue.  
А потом раскрашу смело  
Солнце желтой краской, yellow.  
Волны плещут через край.  
Новый лист скорей давай!

### Кот

Кот ни в чем не виноват.  
Он всегда был белый, white.  
Но залез в трубу на крыше,  
Черный, black, оттуда вышел.

### Шоколадка

Больше всех цветов по нраву  
Мне коричневый цвет, brown.  
Потому что очень сладкий  
Цвет у каждой шоколадки.

### Поросенок-озорник

Поросенок-озорник  
Раньше розовый был, pink.  
Но однажды он пролил  
Целый пузырек чернил.  
С той поры наш недотепа  
Фиолетовый весь, purple.

### Кошка и рыба

Сошка, cat, в пруду живет,  
рыба, fish, — на суше.  
Я еще не то скажу,  
Ты меня не слушай.

### Ёжик

Шар колючий, не простой  
Вижу я в траве густой.  
У моих свернулся ног  
Ёжик маленький, hedgehog.

### Белка

Хвастала своей квартирой  
Мне соседка — белка, squirrel.  
Обжила она дупло.  
В нем и сухо и тепло.

### Лягушка, Заяц и Пчела

Я сегодня на пирог  
Пригласил лягушку, frog.  
Не успел закрыть я двери,  
Как примчался кролик, rabbit.  
Услыхал от пчелки, bee,  
Что с капустой пироги.

### Мышь

Мышка, mouse, сон видала,  
Будто ростом с гору стала.  
И как маленькая мошка  
Перед ней стояла кошка.  
Храбро глядя сверху вниз,  
Мышь сказала ей: "Кис-кис!"

### В лесу

Собирать для печки хворост  
Я отправился в лес, forest,  
Ни ружья не взял, ни пуль —

### Светофор

Знаю, самый строгий цвет  
В светофоре красный, red.  
Если вдруг он загорится,  
Все должны остановиться!

### Мышка

Котик, котик, пожалей  
Мышку серенькую, grey.  
Если очень хочешь кушать,  
Кушай яблоки и груши.

### Загадка

Солнце — yellow, небо — blue.  
Очень я глядеть люблю  
В стеклышко цветное, glass,  
Закрывая левый глаз.  
Небо — purple, солнце — red.  
Догадайся, что за цвет  
У волшебного стекла,  
Раз береза pink была? (розовый).

### Мандарин

Вот неспелый мандарин.  
Он пока зеленый, green.  
Но созреет, и запомнишь  
Ты оранжевый цвет, orange.

## Раздел 3. Животные.

### Кузнечик

Повстречал в траве высокой  
Я кузнечика, grass-hopper.  
Он играл на скрипочке  
Маленькой улиточке.

### Муравей

Муравья позвать к обеду  
Захотелось муравьеде.  
Не пошел на тот обед  
Умный муравьишка, ant.

### Улитка

Кто скажите мне сильней  
Маленькой улитки, snail?  
На себе таскает дом  
И не устает при том.

### Свинка

Что за странная картинка:  
Pig, воспитанная свинка  
Прямо в луже разлеглась.  
Вот как свинки любят грязь!

### Собака

Очень длинный поводок  
У моей собаки, dog.  
Поводок в руке держу,  
А ее не нахожу.  
В пруд без спроса окунулась  
И довольная вернулась!

### Лев

На кого щенок залаял?  
В клетке лев огромный, lion.  
Пусть узнает царь зверей,  
Кто зубастей и смелей.

Не боюсь я волка, wolf.  
Я ничуть не оробею,  
Повстречав медведя, bear.  
Захочу, схвачу за хвост  
Рыжую лисицу, fox.  
Только то, что я не трус,  
Позабыл соседский гусь.  
Встал он грозно на пути.  
Как теперь мне в лес пройти?

#### **Овечка**

Не пушу гулять за речку  
Sheep, пугливую овечку.  
Рядом рыщет серый волк.  
Он зубами шелк да шелк.

#### **На ферме**

Что за шум что за гам  
У меня на ферме, farm?  
Отчего корова, cow  
Молоко давать не стала?  
А в конюшне лошадь, horse,  
Весь просыпала овес?  
Улетела за плетень  
Курица наседка, hen.  
А толстушка утка, duck,  
Убежала на чердак.  
Это просто в огород  
К нам коза залезла, goat.  
Я ее с сестренкой Зиной  
Прогоняю хворостиной.

#### **В зоопарке**

Где увидеть отгадай-ка  
В городе тигренка, tiger,  
Или горную козу?  
Только в зоопарке. Zoo.  
Кто в далеких странах не был,  
Здесь найдет верблюда, camel,  
И конечно Крошку Ру  
Кенгуренка, kangaroo.  
Любят сушки и баранки  
Добродушный ослик, donkey,  
И похожая на тигра  
Вся в полоску зебра, zebra.  
Дал банан я обезьянке.  
Рада обезьянка, monkey,  
А тюлень обжора, seal,  
Тут же рыбы попросил.  
Жаль, чем угостить не знал  
Крокодила, crocodile.  
Предложил ему конфету —  
Он обиделся за это.  
Подходить не велено  
Мне к слоненку, elephant.  
Он ужасно озорной:  
Обливает всех водой.

### **Английский счёт**

One, one - к нам пришли сегодня гости и уселись на диван;  
Two, two - слон несёт гостям конфеты, мишка спрятал две во рту;  
Three, three - три лисёнка-поварёнка носят к чаю сухари;  
Four, four - принесли лягушки сушки как четыре буквы "О";  
Five, five - пять мышат испечь спешат 5 румяных караваев;  
Six, six - шесть котят спеть хотят : " До, ре, ми, фа, соль, ля, си ";  
Seven, seven - "Эй, синицы! Эй, певицы! Собрались на праздник все вы?";  
Eight, eight - бегемоты взяли ноты, заиграли восемь флейт;  
Nine, nine - пока белки бьют в тарелки, ну-ка цифры вспоминай!  
Ten, ten - выше крыши и антенн мишка в небо полетел, цифры там писать хотел.

#### **На кухне**

Сахар, соль, мука и спички  
Есть у нас на кухне, kitchen,  
Здесь увидишь ты всегда,  
Как готовится еда.  
Хлеба круглый каравай  
Разрезает ножик, knife,  
Для картошки и котлет  
Получай тарелку, plate.  
А теперь поставим, дети,

На плиту наш чайник, kettle,  
Закипит — нальем, кап-кап,  
Чаю прямо в чашку, cup.  
Будем чай с печеньем пить,  
По-английски говорить.  
**Ложка и вилка**  
Как у нас один шалун  
Ел конфеты ложкой, spoon.  
Он конфеты есть бы мог  
Даже острой вилкой, fork.

### **ВКУСНАЯ ЕДА**

#### **Как печь пирог**

Только мама за порог —  
Мы скорее печь пирог.  
В пироге что главное?  
Муки побольше, flour.  
Все в муке -- лицо и руки,  
И рубашка, даже брюки.

Тихо, тихо, словно мышь,  
Лезем в холодильник, fridge.  
Показалось маловато  
Нам с сестренкой масла, butter.  
И конечно в тот же миг  
Молоко пролили, milk  
Мы смешали все, что можно,

Положили сверху дрожжи.  
Начинка будет вкусной:  
Варенье и капуста.  
Нашли мы мед и виноград,  
И еще орешек, nut...  
Мы б еще чего нашли,  
Но родители пришли.

### **Как угостить друга.**

Если к чаю ждешь ты друга,  
К чаю нужен сахар, sugar,  
И еще варенье, jam.  
Это следует знать всем.  
Надо щедрым быть с друзьями  
И делиться медом, honey.  
Дружбу только укрепит  
Сладкая конфета, sweet.  
Ни котлеты, ни сосиски  
Не сравнить с печеньем, biscuit.  
Даже сытый человек  
Съест пирожное, cake  
Наслаждением будет райским  
Съесть мороженое, ice-cream.  
Это вам не бутерброд.  
Целиком не сунешь в рот.  
Угощение уплетай  
С аппетитом, appetite!

### **Как готовить щи**

Чтоб отведать вкусных щей,  
Надо много овощей.  
Cabbage нам нужна, капуста.  
С нею будет очень вкусно.  
И нужна по крайней мере  
Хоть одна морковка, carrot  
Мы, конечно, в щи добавим  
Лука репчатого, onion.  
И potato, картошку.  
Щи пусть покипят немножко.  
Напоследок — соли, salt.  
Щи готовы. Ставь на стол.

### **В ванной.**

Eyes — глаза, а ears — уши.  
Ты гляди и молча слушай:  
Кто не моет шею, neck,  
"Тот пропащий человек.  
Чтобы быть для всех примером,  
Волосы расчешем, hair  
Улыбайся, как артист,  
Если чистишь зубы, teeth

Расскажу- ка вам, друзья,  
Как живет моя семья.  
Шьет роскошные наряды  
Нам с сестренкой мама, mother.  
Вышивает тетя, aunt,  
У нее большой талант.  
Служит в самом главном банке  
Наш любимый дядя, uncle,  
Каждый день после работы  
Он гуляет с дочкой, daughter.  
Варит вкусное варенье  
На зиму бабуля, granny.

### **Фрукты и овощи**

На доске рисую мелом  
Грушу, pear, дыню melon,  
Если захотите, вам  
Нарисую сливу, plum

### **Груша, дыня и слива**

Вам признаюсь откровенно:  
Я люблю банан, banana.  
Больше брюквы, больше репы  
Ананас люблю, pineapple.

### **Тропические фрукты**

Не сравнить обычный овощ,  
С сочным апельсином, orange.  
Съесть могу хоть целый пуд,  
Если столько мне дадут.

Я отведать был бы рад  
И кокоса, coco-nut.

Вкусное в нем молоко...

Да лезть на пальму высоко.

### **Сыр и улыбка**

Если хочешь научиться  
Улыбаться по-английски,  
Поскорее научись  
Говорить не "сыр", а "cheese".  
Если скажешь без ошибки,  
Выйдут "сырные" улыбки.

## **ЧАСТИ ТЕЛА.**

Будь здоровым и красивым —

Подружись с водой и мылом!

### **Сколько лет ?**

Спросят: "Сколько тебе лет ?"

Покажу я руку, hand.

А на ней все сразу видно:

Каждый год - мой пальчик, finger.

## **Моя семья.**

Весь вареньем перемазан  
Мой двоюродный брат, cousin.  
Есть еще щенок пушистый  
У моей сестренки, sister.  
Со щенком гулять по саду  
Ходит старший брат мой, brother.  
Если что-то сделать надо,  
Обращаюсь к папе, father  
Папа мастер хоть куда,  
Мне готов помочь всегда.  
Он научит сына, son,  
Чтоб умел все делать сам.

Ничего уютней нет,  
Чем моя квартира. Nat.  
Все знакомо и привычно —  
На стене картина, picture.

Чтобы время знать я мог,  
Есть часы большие, clock.  
В доме разная есть мебель.  
Вот обеденный стол, table.  
Отдохнуть и выпить кофе  
Можно на диване, sofa.  
Для усатых и хвостатых  
Есть ковер ворсистый, carpet.

#### **Домашние дела**

Взяться я решил за ум.  
В комнате прибрался, room.  
На шкафу плакат нашел,  
Прилепил на стену, wall.  
Вынес с мусором ведро,  
Смазал петли в двери, door,  
Чтобы двор наш было видно,  
Я протер окошко, window.  
Что вдруг на меня нашло?  
Даже пол я вымыл, floor  
Завтра, если будут силы,  
Потолок помою, silling.

#### **В шкафу.**

Загляни-ка в темный шкаф:  
Там на полке шарфик, scarf.  
Рядом дремлет серый кот,  
Вот висит пальтишко, coat.  
Кто и что здесь разберет —  
Юбка, skirt, рубашка, shirt.  
А по полкам, прыг да скок,  
Скачет твой носочек, sock.  
Пусть не радуется ветер,

#### **Кем стать.**

Говорила сыну мама:  
Дедушка твой фермер — farmer,  
А тебе, сын, стать важнее  
Инженером, engineer  
Возражал ей папа:  
"Разве?  
Много есть профессий разных.  
Может больше будет прока  
Если стать рабочим, worker  
Бабушка, услышав, села:

## **Квартира**

А у папы-книгочея —  
Кресло мягкое, arm-chair.  
Есть еще у нас в квартире  
Зеркало большое, mirror.  
Лампа, телефон, буфет,  
Телевизор, TV-set.  
Даже море есть у нас  
Прямо в белой ванне, bath.  
Очень я люблю мой дом.  
Хорошо живется в нем!

#### **Утром.**

Рано утром просыпаюсь  
Я в красивом доме, house.  
Сам себе кричу: "Привет!"  
И встаю с кровати, bed.  
Надеваю тапки бодро,  
Лезу в шкаф с одеждой, wardrobe.  
Переделать много дел  
В доме я с утра хотел.

## **ОДЕЖДА.**

Есть тут теплый свитер, sweater.  
Ничего приятней нет,  
Чем примерить шляпу, hat.  
Раз ты в шкаф уже залез,  
Не забудь про платье, dress,  
Про костюм парадный, suit.  
Вот он, черный, тут как тут,  
В шкафу подолгу не сиди:  
Померил все — и уходи!

## **ПРОФЕССИИ.**

"Моряком он будет, sailor.  
Ну, а моряком не станет,  
Значит будет летчик, pilot.  
Дед вмешался: "Вы не правы!  
( Будет внук водитель, driver.  
Ничего, что он недавно,  
Стать хотел пожарным, fireman.  
А захочет, так учтите,  
Будет он учитель, teacher")

## **ПРИРОДА.**

### **Утро**

На траве блестит роса.  
Рано встало солнце, sun.  
Темноту оно прогонит  
И наступит утро, morning.

### **День**

Снова радуется людей  
День погожий ясный, day.  
Щебет птиц деревьев шум.  
Это полдень, afternoon.

### **Вечер**

Солнце село.  
В небе плавают  
Одиноко тучка, cloud.

В сумерках все стало синим.  
Наступает вечер, evening .

### **Ночь**

За окном темно?  
Пускай!  
Я гляжу на небо, sky.  
Досчитаю я до ста  
И звезду увижу, star.  
А за ней еще одну  
И конечно Moon, луну.  
Очень хочется мне знать,  
Что на небе ночью, night!

## **ВРЕМЕНА ГОДА.**

### **Лето**

Говорит в июне мама:  
"Наступает лето, summer.  
Кто проводит в городе  
Летний отпуск,  
Нет тут моря, нет залива..  
Нету даже речки, river. —  
Соглашается малыш, —  
Где ловить мне рыбу, fish  
Нам бы сесть с тобой на поезд,  
В лес густой уехать, forest.  
"Хорошо, мышонок, mouse,  
Снимем дачу, country house."

### **Осень**

Погляди в окно скорей:  
Кто стучится? —  
Дождик, rain.  
Наступает осень, autumn.  
Все выходят на работу.  
На асфальте дети мелом  
Не рисуют — места нет.  
Листья желтые там, yellow,  
Много также красных, red.  
Лету мы рукой помашем.  
Дует влажный ветер, wind.  
Ой, смотри, грибочек, mushroom,  
На одной ноге стоит.

### **Рождество**

Вот зима пришла, и снова  
Снег лежит пушистый, snow.  
На санях мы мчимся быстро.  
С Рождеством вас!  
Merry Christmas!

### **Новый год**

Песни, танцы, шутки, смех...  
Закружил нас праздник всех.  
Поскорей зажжем огни  
Мы на елочке, fir-tree.  
Как она теперь красива!  
Здравствуй, Новый Год, New Year!

### **Зима**

Не страшна зима мне, winter!  
У меня есть теплый свитер,  
Рукавички и носки.  
Позову ребят скорей  
На коньках кататься, skate,  
И на лыжах, ski.  
В снежки играли, snowballs.  
За воротник заполз мороз —  
Хитер мороз, непрост!  
Приду домой, открою шкаф —  
Там теплый мамин шарфик, scarf  
Держись морозец frost!

### **Весна**

Тепло посмотрит солнце вниз.  
Природа сразу оживет,  
Зазеленеют листья, leaves,  
И прилетит к нам птичка, bird.  
В апреле птицы будят нас,  
И мы с тобою говорим:  
"Смотри, пробилась травка, grass.  
Как хорошо весною, spring!"

## **ПРАЗДНИКИ.**

### **День рождения**

Завтра день рождения, birthday, у моей сестренки.  
Это юбилей серьезный- будет пять Аленке.  
И, конечно, я хотел, чтобы был полезен  
Для любых девчачьих дел, мой подарок, present.  
Чтобы дождь не промочил, чтоб не заболела,  
Я сестренке подарю новый зонт, umbrella.  
Подарю ей мячик, ball, чтобы с ним играла.  
И большую куклу, doll, чтобы с ней гуляла.  
Да, пять лет – солидный возраст.  
С Днем Рождения,  
Happy Birthday!

**Мамин день**

В марте самый светлый день  
 Мамин День, Mother's Day.  
 Маму я свою порадую  
 Подарю цветочек, flower.

**Считалка**

Посчитать хочу я вам:  
 Вот одна овечка, one.  
 К ней шагают по мосту  
 Сразу две овечки, two.  
 Сколько стало? Посмотри.  
 Три теперь овечки, three.  
 Вон еще недалеко.  
 Их уже — четыре, four.  
 К ним спешит овечка вплавь —  
 Стало пять овечек, five.  
 Вдруг, откуда не возьмись  
 Еще овечка — шесть их, six.  
 Это кто за стогом сена?

**Снег**

Мы дворец из снега слепим,  
 Заживем счастливо, happy.  
 А когда растает снег,  
 Станет нам печально, sad.

**Королева**

Говорила королева:  
 "Хорошо быть умной, clever.  
 Даже если б попросили,  
 Я не стану глупой, silly"

**Конфеты**

Если много съешь конфет,  
 Будешь очень толстым, fat.  
 А не съешь — не хватит сил  
 Будешь очень тонким, thin.

**Мышь и слон**

Прибежала к Айболиту  
 Мышка маленькая, little  
 "Сделай, — говорит, — чтоб в миг  
 Стала я большою, big."  
 А потом явился слон.  
 Стать поменьше хочет он.

**Плащ**

В коридоре шкаф стоит,  
 Много в нем плащей висит.  
 Длинный, long, короткий, short,—  
 Выбирай, что подойдет.

**Ученик**

Мама сыну говорит:  
 "Ты уже читаешь, read,  
 И среди других ребят  
 Буквы лучше пишешь, write.  
 Жаль, что только не знаком  
 Ты с английским языком.  
 Вот учебники, тетради.  
 Начинай учиться, study.

**Чистюля**

Руки грязные — так что ж!  
 Можно руки вымыть, wash.

**СЧЕТ.**

Семь уже овечек, seven.  
 Стал считать я их скорей —  
 Получилось восемь, eight.  
 Но на двор явились к нам  
 Почему-то девять, nine.  
 Я считал их целый день,  
 Оказалось десять, ten.  
 Ну а ты, хочу я знать,  
 Сможешь всех пересчитать?

**АНТОНИМЫ.****Кот и волк**

В тень залез пушистый кот —  
 Очень жарко летом, hot.  
 А зимою даже волк  
 Мерзнет. Холодно так, cold!

**Далеко-далеко**

Далеко-далёко, far,  
 За горой кричит сова.  
 А в кровати рядом, near,  
 Спит моя сестренка Нина.

**Хороший и плохой**

Кто больших наделал бед,  
 Тех зовут плохими, bad. -  
 А хороших все зовут  
 Очень добрым словом — good.

**Жираф**

Сесть хотел жираф за стол.  
 Был жираф высокий, tall,  
 И не смог, как ни старался.  
 Стол наш слишком низкий, small,  
 Для жирафа оказался.

**У дверей**

Мы замерзли, мы торопим:  
 "Дверь скорей откройте, open!  
 Мы не пустим в дом мороз.  
 Плотно дверь закроем, close!"

**ГЛАГОЛЫ.****Аппетит**

Мы ходили на прогулку  
 По двору, по переулку.  
 Нагуляли аппетит,  
 Захотели кушать, eat

**Сливы**

На столе тарелка слив.  
 Поскорее дайте, give,  
 Мне попробовать одну.  
 Я вам косточку верну

**Замок**

Если крепко, на замок  
 Двери запирают, lock

Знай еще секрет один:  
Зубы можно чистить, clean.

### **Утюг**

Утюг, когда включен, горяч.  
Не стоит его трогать, touch.

### **Не плачь**

Даже если есть причины,  
Все равно не унывай.  
Настоящие мужчины  
Не умеют плакать, cry.

### **Крошка Ру**

Говорила кенгуру  
Мама Кенга Крошке Ру:  
"Ты сегодня именинник.  
Прогуляйся по двору.  
Прыгай, jump, и бегай, run,  
Развлекайся, have a fun!  
Но не шумно, и в подарок  
Ты получишь барабан.

### **Пироги**

К чайку и вкусным пирогам  
Люблю домой прийти я, come.  
Но чашки мыть совсем другое,  
Пора уже идти мне, go.

### **Тренировка**

Спит утром пес "без задних лап".  
"Проснись!" — "Wake up!"

"Вставай!" — "Get up!"

Тренировать тебя я стану.

"Садись!" — командую. —

"Sit down!"

Пес выполнять команды рад.

Встает, когда скажу: "Stand up!"

А заниматься с ним устанем,

Возьмем и просто поболтаем.

### **Спасибо**

Съел я завтрак с аппетитом:  
Йогурт, булку и бисквиты.  
С молока снял ложкой пенку  
И сказал: "Спасибо! Thank You!"

### **Извините**

Если встал ты на ногу соседу,  
Если чью-то вдруг прервал беседу,  
Если с другом оказался в ссоре,  
Помни: "извините" будет "sorry",

### **Пожалуйста**

Вежливым быть не ленись.  
Каждый день хоть раз до ста,  
Если просишь, слово "please"  
Говори, пожалуйста.

### **Рад познакомиться**

Всем при встрече какаду  
Говорит: "How do you do?"  
Рад, мол, познакомиться.  
Скажет и поклонится.

## **ВЕЖЛИВЫЕ СЛОВА.**

### **Как здороваться**

Даже если ты молчун,

Даже если бука,

Говори: "Good afternoon!"

Если встретишь друга.

Это днем, когда светло

И спешишь не очень.

А спешишь, скажи: "Hello!"

Как бы между прочим.

Вечер выдался плохой,

С ветром или с ливнем.

Все равно, придя домой,

Ты скажи: "Good evening!"

Посмотри: опять светло,

Синь на небосклоне.

Утро доброе пришло.

Говори: "Good morning!"

### **До свидания**

Будь вежлив и не забывай,

Прощаясь говорить:

"Good-bye!"





