

Работая над темой по самообразованию: «Экспериментирование как средство развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста» я поняла, что в условиях быстро меняющейся жизни, от ребёнка требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь, умение добывать эти знания и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом - **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Наиболее продуктивной для достижения выше обозначенных направлений развития, я полагаю, является экспериментальная деятельность.

Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребёнка. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: приём пищи, игру, образовательные области, прогулку, сон. Ребёнок — дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя интерес к исследовательской деятельности — к экспериментированию.

Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются детьми надолго. Познание ребенком окружающего мира — процесс творческий, и наша задача — поддержать и развить у него интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия. В раннем возрасте особенно необходимо поддерживать детскую инициативу и самостоятельность, используя для того экспериментальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Работая в этом направлении, я составила программу дополнительного образования по экспериментальной деятельности «Юный вундеркинд», где ребёнок может развить познавательный интерес, получить необходимые знания и умения в ходе решения проблемных задач.

Цель программы: создание условий для формирования у дошкольников поисково - исследовательской деятельности, которая бы позволила

овладеть знаниями, умениями добывать эти знания и оперировать ими, мыслить творчески и самостоятельно.

- Данная программа рассчитана на два года. Первый год обучения – дети 5-6 лет, где раскрываются следующие темы: «Лаборатория воды»; «Лаборатория юного биолога»; «Человеческое тело»; «Маленький путешественник.» - ; «Космос».
- Второй год – дети 6-7 лет, имеет следующие разделы: «Химическая лаборатория»; «Лаборатория юного физика»; «Детективная лаборатория» .
- К концу обучения дошкольники имеют представления: о физических и химических свойствах воды, структуре строения клетки. Имеют представление что такое атом и о связи между атомами, о солнечной системе и различных космических явлениях, элементарные научные сведения о различных природно- климатических зонах, условиях жизни на Земле; об организме человека, его функциональном значении; элементарные научные сведения о некоторых физических явлениях (магнитное и земное притяжение, электричество); об особой форме энергии -электричестве, материалах, проводящих электрический ток; о способах познания свойств света (преломление, отражение света); о распространении звука в воздухе, воде, твердых телах, отражение звука – эхо; правилах техники безопасности при проведении физических и химических опытов.
- Для решения поставленной цели реализуются следующие задачи... (Они указаны на экране)

Может ли образовательная деятельность быть другой? Положительный ответ на этот вопрос давно найден детской психологией и теорией обучения.

Реализуя программу, продумывая каждое занятие, стараюсь создавать как можно больше проблемных ситуаций, решение которых содержит элементы самостоятельной исследовательской работы. Разработанная программа ещё раз доказывает то, что такой метод обучения как экспериментальная деятельность, достаточно мощно направляет свою работу в сторону усвоения детьми необходимых навыков и умений.