

Утверждена
Директор МОУ «Средняя школа №13» С.Б. Кузнецова
«28» марта 2022 г.



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ (в рамках проекта 500+)

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №13»
на 2022-2024 г.

г. Кимры
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Анализ текущего состояния МОУ «Средняя школа №13»
2. Описание ключевых рисков развития МОУ «Средняя школа №13»
3. Цели и задачи развития.
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития
5. Лица, ответственные за достижение результатов.

Введение

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №13» осуществляет свою деятельность в соответствии с наличием лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации: Серия 69Л01 № 0000823, регистрационный номер 423 от 17.12.2014, выдана Министерством образования Тверской области, срок действия – бессрочная. Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 69А01 № 0000169, выдана Министерством образования Тверской области № 77 от 23.12.2014 г., срок окончания действия документа - бессрочная. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: Тверская область, г.Кимры, ул.Ленина, д.11.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность МОУ «Средняя школа №13»

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014
- № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015
- № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Устав МОУ «Средняя школа №13».

Кадровый состав

В МОУ «Средняя школа №13» работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса. Однако опыт работы в должности педагога у всех разный:

- от 0 до 2 лет – 5 человек
- от 2 до 5 лет – 2 человека
- от 5 до 10 лет – 3 человека
- от 10 лет до 20 лет – 2 человека
- более 20 лет – 20 человек

Уровень образования педагогов

Образование	Высшее	Средне-специальное педагогическое	Среднее
Администрация	1	-	-
Педагогические	23	6	-

работники			
Совместители	2	-	-

Количество педагогов, имеющих отраслевые награды.

Вид награды	Количество педагогов
Звание «Заслуженный учитель РФ»	-
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	1
Знак «Отличник народного просвещения»	1
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	1
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	7
Почетная грамота Министерств образования Тверской области	16

Уровень квалификации педагогов

Кв.категории	Высшая	Первая	СЗД	Не подлежат аттестации
педагоги	12	6	4	8
педагоги совместители	0	0	2	0
По школе	12	6	6	8

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников.

- «Повышение качества образовательной деятельности в образовательной организации на основе анализа результатов оценочных процедур» 2 человека

- «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»»- 2 человека

- «Теория и методика преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС СОО» -1 чел

-«Цифровые компетенции школьного учителя. Использование новейших информационных технологий в образовательном процессе. Дистанционное обучение как дополнительный формат преподавания -1 человек

-« Дистанционное обучение как модель эффективного образовательного пространства» - 1 человек

-«Формирование ИКТ-грамотности школьников» - 1 человек

-«Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе в соответствии с ФГОС»- 14 человек

- «Развитие ИКТ-компетенций педагога для повышения образовательных результатов учеников»- 1 человек

-«Современная цифровая образовательная среда»- 1 человек

-«Педагогика и методика преподавания в школе» - 2 человека

- «Школа современного учителя» - 1 человек

- «Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе» - 1 человек

- «Цифровые технологии в обучении» - 12 человек

- «Методология и технология цифровых образовательных технологий в образовательной организации» - 1 человек

- «Функциональная грамотность: развиваем в школе» - 11 человек
- «Функциональная грамотность в школе» - 7 человек

Контингент обучающихся

На конец 2020-2021 учебного года в школе обучалось 534 обучающихся, из них:
 в начальной школе - 209 обучающихся,
 в средней школе – 267 обучающийся,
 в старшей школе – 58 обучающихся.

Контингент обучающихся		2018-2019	2019-2020	2020-2021
2.1	Количество обучающихся по уровням образования	543	539	534
2.1.1	в 1 – 4 классах	219	208	209
2.1.2	в 5 – 9 классах	268	261	267
2.1.3	в 10 – 11 классах	56	60	58
2.2	Доля обучающихся из неполных семей по уровням образования:	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из неполных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %		
2.2.1	в 1 – 4 классах	41	33	32
2.2.2	в 5 – 9 классах	50	57	65
2.2.3	в 10 – 11 классах	13	6	5
2.3.	Доля обучающихся из малообеспеченных семей по уровням образования:	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из малообеспеченных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %		
2.3.1	в 1 – 4 классах	7	23	34
2.3.2	в 5 – 9 классах	26	17	17
2.3.3	в 10 – 11 классах	8	3	3
2.4	Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения, к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %		
2.4.1	в 1 – 4 классах	6	4	2
2.4.2	в 5 – 9 классах	4	3	3
2.4.3	в 10 – 11 классах	2	2	1
2.5	Доля обучающихся из неблагополучных семей	Отношение числа обучающихся из неблагополучных из соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %		
2.5.1	в 1 – 4 классах	0	1	2
2.5.2	в 5 – 9 классах	0	3	0
2.5.3	в 10 – 11 классах	0	0	0

2.6	Доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Отношение числа обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов из соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %			
2.6.1	в 1 – 4 классах		0	0	0
2.6.2	в 5 – 9 классах		0	0	0
2.6.3	в 10 – 11 классах		0	0	0
2.7	Доля обучающихся с девиантным поведением, стоящих на учете различного уровня	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов с девиантным поведением к общему числу обучающихся этих классов, выраженное в %			
2.7.1	в 1 – 4 классах		0	0	0
2.7.2	в 5 – 9 классах		4	11	9
2.7.3	в 10 – 11 классах		1	0	6
2.8	Количество пропусков обучающихся без уважительной причины				
2.8.1	в 1 – 4 классах		0	0	1
2.8.2	в 5 – 9 классах		1	0	1
2.8.3	в 10 – 11 классах		0	0	0

Сравнительный анализ успеваемости за 5 лет

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего учащихся	547/560	538/534	543/487	539/486	534/491
Окончили на «5»	50 10,2%	60 12,6%	56 11,4%	57 11,7%	49 10%
Окончили на «5» и «4»	187 38,1%	171 36%	166 34%	199 41%	165 34%
Неуспевающие	3 0,6%	9 1,9%	11 2%	1 0,2%	3 0,6%
Переведено с академической задолженностью	3 0,6%	9 1,9 %	9 1,8%	1 0,2%	3 0,6%
Оставлены на повторный год	0 0%	0 0%	2 0,4%	0	0
УО	99,4%	98,3%	97,7%	99,8%	99,4%
УКО	48,6%	49,5 %	46,6%	52,8%	43,9%

Анализ результатов обучения за 2020/21 учебный год позволил выявить снижение качества знаний в четвертой четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний снизилось на 9 процентов.

Крайне важной задачей является деятельность школы по обеспечению учащихся базовыми знаниями. Школа работает над проблемой предупреждения неуспеваемости учащихся, проблемой пропуска уроков. Ежедневно контролировалось посещение учащимися учебных предметов в каждом классе, ежемесячно в ОО предоставлялись отчёты по работе с учащимися, часто не посещающими уроки. В 2020-2021 учебном году 2 человека переведены с условием ликвидации академической задолженности, которая должна быть ликвидирована в течение I четверти 2021-2022 учебного года.

Анализ ВПР

ВПР в 2020/21 учебном году были проведены дважды в сентябре–октябре 2020 года и в апреле–мае 2021 года.

Анализ результатов ВПР-2020 проводился в соответствии с методическими рекомендациями, направленными письмом Минпросвещения от 19.11.2020 № ВБ-2141/03.

ВПР-2020 проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/21 учебный год.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Классы	Итоги ВПР 2020				УО %	УКО %	Итоги ВПР 2021				УО %	УКО %
	«2»	«3»	«4»	«5»			«2»	«3»	«4»	«5»		
5-е	6.82	25.00	59.09	9.09	93,2	68,18	-	26	41	33	100	74
6-е	37.50	55.00	5.00	2.50	62,5	7,5	32,5	52,5	12,5	2,5	67,5	15
7-е	16.00	74.00	6.00	4.00	84	12	25,49	47,06	23,53	3,92	75	27
8-е	22.73	68.18	9.09	0.00	78,27	9	26	49	21	4	74	25

МАТЕМАТИКА

Классы	Итоги ВПР 2020				УО %	УКО %	Итоги ВПР 2021				УО %	УКО %
	«2»	«3»	«4»	«5»			«2»	«3»	«4»	«5»		
5-е	4.26	34.04	42.55	19.15	95.74	61,7	-	26	41	33	100	74
6-е	23.08	33.33	38.46	5.13	76.92	43.59	14	55	29	2	86	31
7-е	18.37	75.51	6.12	0.00	81.63	6.12	13	64	19	4	87	23
8-е	26.09	50.00	19.57	4.35	73.91	23.92	16	64	20	-	84	20

БИОЛОГИЯ

Классы	Итоги ВПР 2020				УО %	УКО %	Итоги ВПР 2021				УО %	УКО %
	«2»	«3»	«4»	«5»			«2»	«3»	«4»	«5»		
5-е	-	-	-	-	-	-	7	43	43	7	93	50
6-е	27.03	64.86	8.11	0.00	73	8.11	10	20	60	10	90	70
7-е	23.40	63.83	12.77	0.00	77	12.77	8	66	26	-	92	26
8-е	19.51	65.85	14.63	0.00	81	14.63	-	83	17	-	100	17

ИСТОРИЯ

Классы	Итоги ВПР 2020				УО %	УКО %	Итоги ВПР 2021				УО %	УКО %
	«2»	«3»	«4»	«5»			«2»	«3»	«4»	«5»		
5-е	-	-	-	-	-	-	2	25	39	34	98	73
6-е	8.57	62.86	28.57	0.00	91.43	28.57	-	20	50	30	100	80
7-е	17.02	23.40	55.32	4.26	82.98	59.58	7,4	57,4	31,5	3,7	93	35
8-е	8.33	77.08	14.58	0.00	91.67	14.58	-	-	-	-	-	-

ГЕОГРАФИЯ

Классы	Итоги ВПР 2020				УО %	УКО %	Итоги ВПР 2021				УО %	УКО %
	«2»	«3»	«4»	«5»			«2»	«3»	«4»	«5»		
6-е	-	-	-	-	-	-	5	65	30	0	95	30
7-е	12.50	56.25	31.25	0.00	87.5	31.25	6	86	8	-	94	8
8-е	34.78	63.04	2.17	0.00	65.22	2.17	-	84	8	8	100	16

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Классы	Итоги ВПР 2020				УО %	УКО %	Итоги ВПР 2021				УО %	УКО %
	«2»	«3»	«4»	«5»			«2»	«3»	«4»	«5»		
6-е	-	-	-	-	-	-	5	14	62	19	95	81
7-е	26.53	44.90	26.53	2.04	73.47	28.57	4	40	50	6	96	56
8-е	29.79	61.70	8.51	0.00	70.21	8.51	11	22	39	28	89	67

ФИЗИКА

Классы	Итоги ВПР 2020				УО %	УКО %	Итоги ВПР 2021				УО %	УКО %
	«2»	«3»	«4»	«5»			«2»	«3»	«4»	«5»		
7-е	-	-	-	-	-	-	15,3	67,3	17,3	-	85	17
8-е	34.00	46.00	20.00	0.00	66	20	13	71	8	8	87	16

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Классы	Итоги ВПР 2020				УО %	УКО %	Итоги ВПР 2021				УО %	УКО %
	«2»	«3»	«4»	«5»			«2»	«3»	«4»	«5»		
7-е	-	-	-	-	-	-	24	63	11	2	76	13
8-е	64.00	26.00	8.00	2.00	36	10	-	-	-	-	-	-

Выводы по результатам ВПР-2021:

- Более 30% обучающихся 6 классов не достигли базового уровня подготовки по результатам Всероссийских проверочных работ по русскому языку
- 70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2020/21 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено:
 - 5 класс: биология (78%);
 - 6 класс: русский язык (60%), математика (38%), биология (40%)
 - 7 класс: история (72%), биология (60%), английский яз. (69%), география (54%)
 - 8 класс: русский яз.(62%), математика (55%), география (42%), физика (58%), биология(83%)
- Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателями выявил высокий уровень качества знаний по русскому языку (5 кл.), математике (5 кл.), обществознанию (6 кл.), истории (6 кл.). Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку (6-8 кл.), математике (6-8 кл.), физике, иностранным языкам.

Анализ ГИА

9 классы:

В 2020-2021 учебном году было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 51 учащийся 9-х классов из 51 (100%). В результате все 51 участник получили «зачет» (100%).

Форма протокола содержит 19 критериев. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум (10 баллов) получили 3 человека (6%), максимум (20 баллов) – 1 человек (2%).

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения итогового собеседования были подготовлены 3 аудитории, проведено обучение экзаменаторов-собеседников (Измайлова Т. М., учитель начальных классов, Тараканова М. С., учитель начальных классов, Лакина М. В., учитель начальных классов) и экспертов – учителей русского языка и литературы Ивановой А. Н., Хромовой Н. А., Борщевой Н. Д. Мероприятие прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбоев техники не было.

Выводы:

- Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе хороший.

2. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный.

Кроме того, обучающиеся писали контрольные работы по одному предмету по выбору:

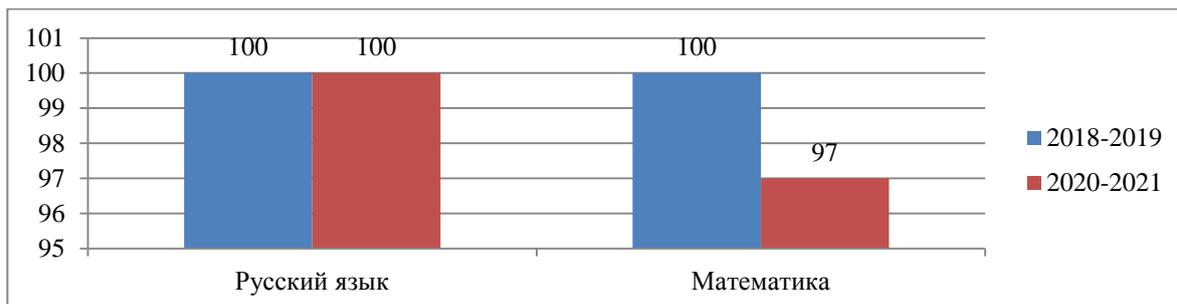
- обществознание выбрали 10 обучающихся (9 «А» – 4 человека, 9 «Б» 6 человек);
- историю – 1 обучающийся (9 «А» – 1 человека);
- иностранный язык – 2 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «Б» – 1 человек);
- биологию – 7 обучающихся (9 «Б» – 7 человек);
- информатику и ИКТ – 10 обучающихся (9 «А» – 6 человек, 9 «Б» – 4 человека);
- литературу – 2 обучающихся (9 «А» – 2 человека);
- физику – 2 обучающихся (9 «А» – 2 человека);
- географию – 17 обучающийся (9 «А» – 6 человек, 9 «Б» – 11 человек);
- химию – 1 обучающийся (9 «А» – 1 человек).

Результаты контрольных работ

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	10	60	4,1	100
История	1	100	5	100
Иностранный язык	2	100	4	100
Биология	7	71	3,7	100
Информатика и ИКТ	10	60	3,6	100
Литература	2	100	5	100
Физика	2	100	5	100
География	17	71	3,9	100
Химия	1	100	4	100

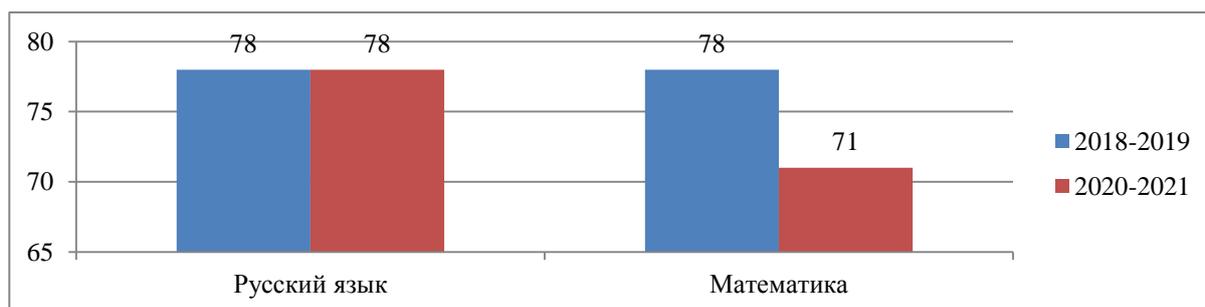
Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору в 2021 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям химии и биологии обратить особое внимание на качество преподавания предметов

Итоги государственной итоговой аттестации за 2018/19 и 2020/21 учебные годы (успеваемость)



По результатам сдачи ОГЭ в 2021 году в сравнении с 2019 годом (в 2020 году ОГЭ не сдавали) показатели успеваемости по русскому языку стабильны (100%), а по математике понизились (в 2019 году 100%, в 2021 году-97%)

Итоги государственной итоговой аттестации за 2018/19 и 2020/21 учебные годы (качество знаний)



По результатам сдачи ОГЭ в 2021 году в сравнении с 2019 годом (в 2020 году ОГЭ не сдавали) показатели качества по школе по русскому языку стабильны (в 2019 году – 78%, в 2021 году – 78%), а по математике понизились (в 2019 году – 78%, в 2021 году – 71%).

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	78	4	100	78	4,1
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	71	3,8	100	78	4,1

Получили аттестаты 51 ч -(97 %) из 52 чел. . Количество обучающихся, получивших в 2020/2021 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – семь человек, что составило 13 процентов от общей численности выпускников. Не получил аттестат 1 ч (3%)

Анализ ЕГЭ

В соответствии с приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», Методическими рекомендациями, направленными письмом Рособрнадзора от 24.09.2020 № 05-86, приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 05.03.2021 № 88/245, приказом Министерства образования Тверской области от 09.11.2021 № 1029 ПК «О организации проведения итогового сочинения (изложения) на территории города Кимры в 2020/21 учебном году» 15.04.2021 было проведено итоговое сочинение по русскому языку в 11-х классах

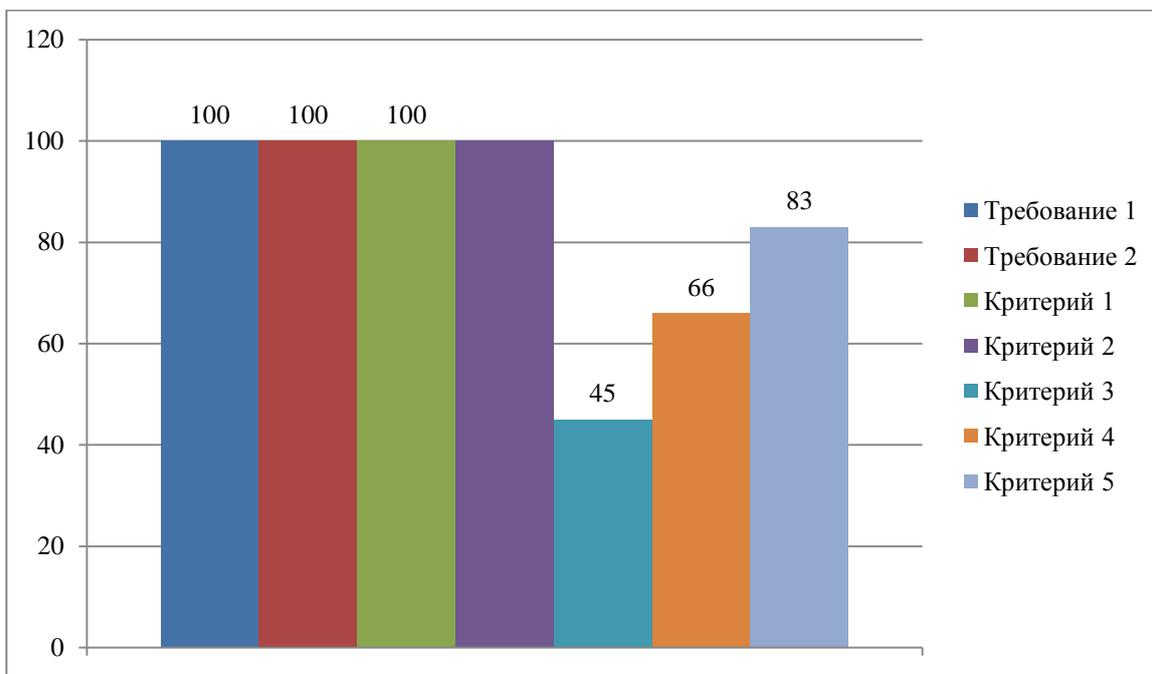
В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 29 обучающихся 11-х классов, что составило 100 процентов от общего количества.

Таблица 1. Анализ результата проверки по требованиям и критериям итогового сочинения (изложения) обучающихся 11-х классов

			Количество	%
Требования	Требование № 1	Зачет	29	100
		Незачет	0	0
	Требование № 2	Зачет	29	100
		Незачет	0	0
Критерии	Критерий № 1	Зачет	29	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 2	Зачет	29	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 3	Зачет	13	45
		Незачет	16	55
	Критерий № 4	Зачет	19	66
		Незачет	10	34
	Критерий № 5	Зачет	24	83
		Незачет	5	17

Данные таблицы 1 наглядно представлены в диаграмме 1.

Диаграмма 1. Результат проверки по требованиям и критериям итогового сочинения (изложения) обучающихся 11-х классов



Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

ВЫВОДЫ

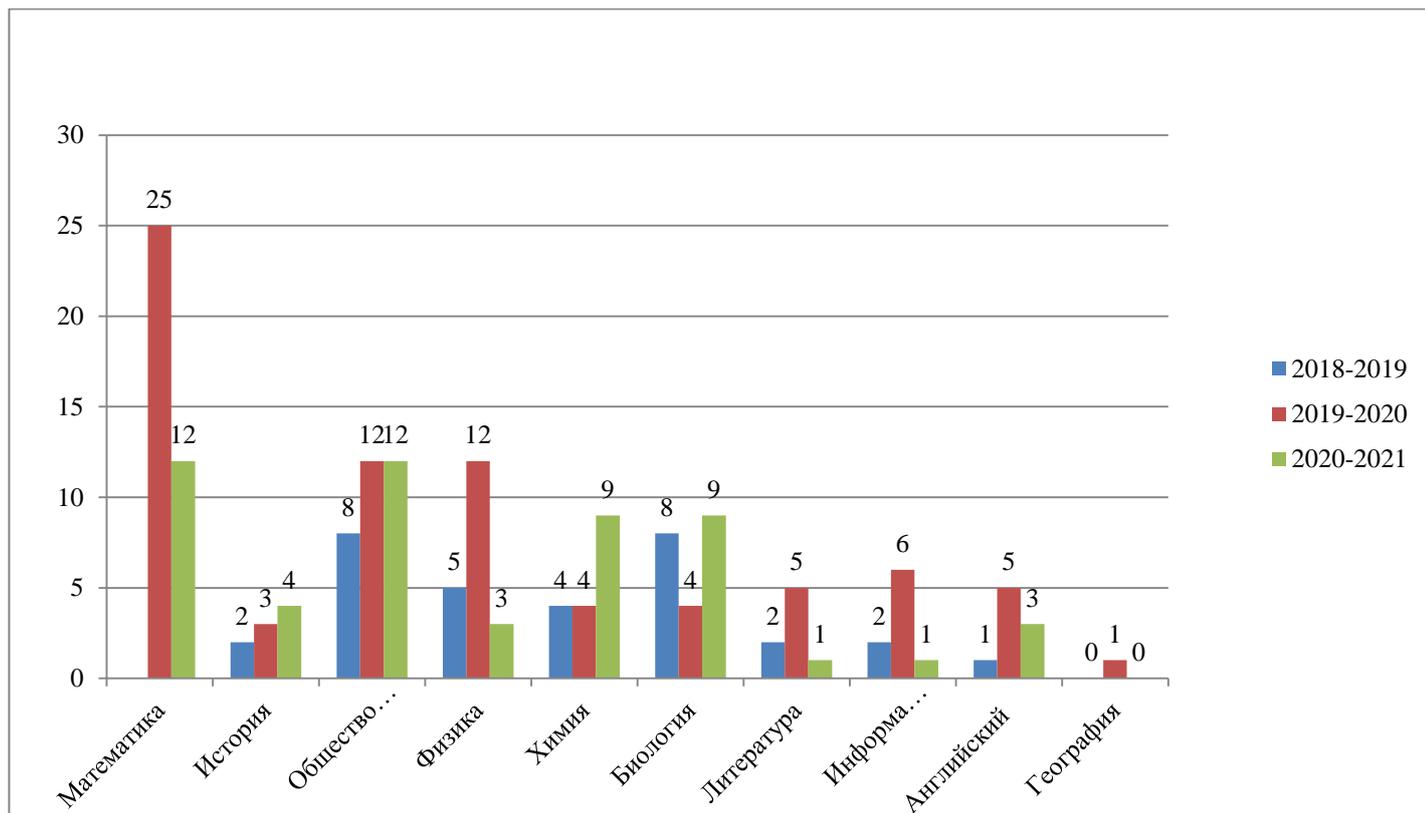
Представленные выше таблица и диаграмма позволяют увидеть, что все обучающиеся 11-х классов, получили «зачет» за работу. Зачет получили по всем критериям 9 человек (31 %).

В 2020/21 году изменились условия прохождения государственной итоговой аттестации. ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ-аттестата (для тех, кто не будет поступать в вузы). Ни кто из выпускников не выбрал ГИА в форме ГВЭ-аттестат. Все выпускники 11-х классов сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору -100%.

В 2020/21 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 12 обучающихся, физику – 3, информатику и ИКТ – 1, английский язык – 3, химию – 9, историю – 4, биологию – 9, литературу – 1. Географию в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

Математику профильного уровня в 2021 году сдавали 12 человек, что составило 41 процентов от обучающихся 11-х классов.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2019, 2020, 2021 годы



Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

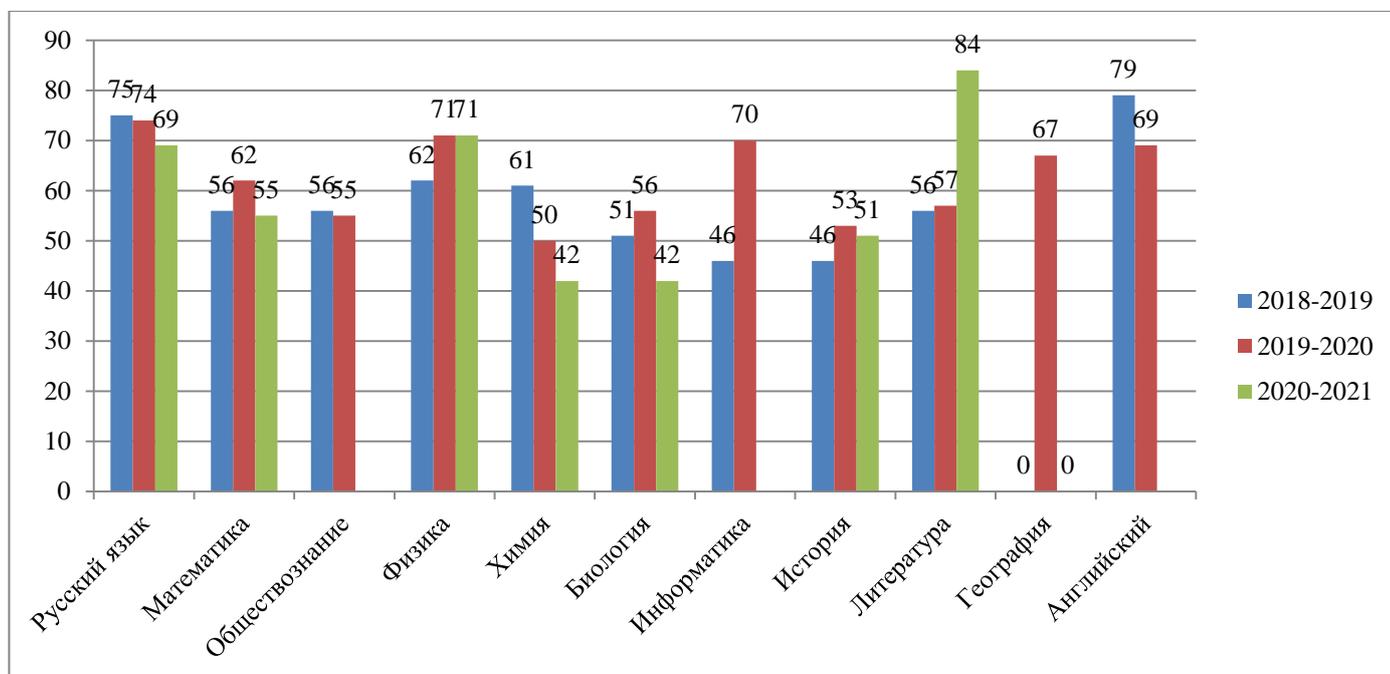
Учебный год	Математика (профильный уровень)	Русский язык
2018/2019	56,3	75
2019/2020	62	74
2020/2021	55	69

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	24	7	98
Литература	100	1	84
Обществознание	-	-	-
Английский язык	-	-	-
История	-	-	-
Биология	-	-	-
Информатика и ИКТ	-	-	-

Химия	-	-	-
Физика	33	1	89
Математика (профильный уровень)	8	1	82

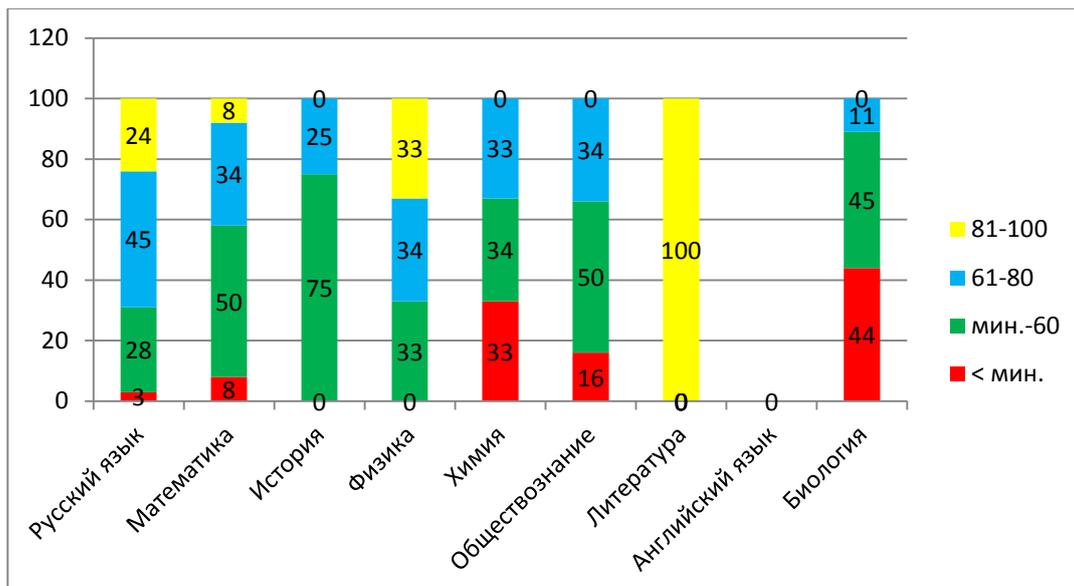
Итоги государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2018/19, 2019/20, 2020/21 учебные годы



Доля участников единого государственного экзамена (ЕГЭ), не преодолевших минимальный порог.

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.
Русский язык	3%	1
Обществознание	17%	2
Биология	44%	4
Химия	33%	3
Математика (профильный уровень)	8 %	1

Распределение выпускников текущего года по баллам



ВЫВОДЫ

1. Средние баллы по русскому языку и математике невысокие из-за большого количества обучающихся, сдавших экзамен ниже среднего.
2. Низкий процент обучающихся, получивших высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний учащихся, который в основном соответствует годовым отметкам.

Материально-техническое оснащение:

В школе созданы современные материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС: учебные кабинеты частично оснащены современным оборудованием.

В школе 24 учебных кабинета. В 23 кабинетах рабочее место учителя оборудовано компьютерами; 10 кабинетов оборудованы проекторами и интерактивными досками; 11 кабинетов оборудованы проекторами и экранами. Доступ к сети интернет имеют 36 компьютеров, с заявленной скоростью от интернет-провайдера в 50 мб/с.

В связи с тем, что проектная мощность здания школы составляет 550 человек, а в данный момент обучается 559, то наблюдается нехватка учебных аудиторий, особенно при делении класса на подгруппы. Скорость интернета не всегда стабильна во всех учебных кабинетах, компьютерная техника и прочее оборудование морально устаревают, ломается и требует замены.

2. Описание рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем», которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Причины возникновения рисков
Низкий уровень оснащения школы	- компьютерная техника и прочее оборудование морально устаревает, ломается и требует замены. - скорость интернета не всегда стабильна во всех учебных кабинетах
Риски низкой адаптивности учебного процесса	низкий уровень мотивации
Низкий уровень вовлеченности родителей	- чрезмерная занятость родителей по месту работы - территориальная удаленность места работы родителей от места жительства - угроза заражения и распространения COVID-19

3. Цели и задачи образовательной организации

Риск: Низкий уровень оснащения школы.

Цель:

1. Совершенствование к 2024 году инфраструктуры школы, способной обеспечить условия для развития личности и повышения качества образования.

Задачи:

1. Информатизация образовательного процесса
2. Модернизация материально-технической базы школы

Риск: Риски низкой адаптивности учебного процесса

Цель:

1. Повысить адаптивность учебного процесса через создание условий, которые способны помочь каждому ученику достичь наиболее высокого интеллектуального развития.

Задачи:

1. Совершенствование учета индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе.
2. Увеличение числа педагогов, применяющих элементы формирующего оценивания
3. Совершенствование педагогических технологий и внедрение современных методов, технологий обучения.
4. Составление банка данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации.

Риск: Низкий уровень вовлеченности родителей

Цель:

1. Создание условий для эффективного вовлечения родителей в процессы обучения, воспитания и управления школой.

Задачи:

1. Проведение родительских лекториев (встреч) с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций и т.д.

2. Своевременно информировать родителей в 100% объеме о главных событиях школьной деятельности учащихся (родительские группы, социальные сети, официальный сайт школы).
3. Организовать открытое пространство школы (проведение воспитательных мероприятий с участием родителей).
4. Повысить компетентность педагогических работников по вопросу взаимодействия с родителями.

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Риск: Низкий уровень оснащения школы.

Показатели:

- Увеличение скорости интернет-соединения до 100 Мб/с
- Повышение уровня преподавания школьных предметов за счет использования глобальной сети Интернет и активного использования электронных ресурсов;
- Создание банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий

Мероприятия:

- Обеспечение качественного доступа к высокоскоростному Интернету во всех учебных классах
- Оснащение оборудованием в рамках национального проекта образования естественнонаучной направленности «Успех каждого ребенка»
- Эффективное использование оборудования, полученного в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»
- Проведение уроков с использованием глобальной сети Интернет и электронных ресурсов

Риск: Риски низкой адаптивности учебного процесса

Показатели:

- анализ анкетирования, таблица уровней адаптивности учащихся, списки учащихся с низкой адаптацией к обучению;
- доля педагогических работников, использующих современные образовательные технологии в работе с обучающимися;
- доля учителей, прошедших актуальные курсы повышения квалификации;
- доля соответствия годовых оценок обучающихся результатам ВПР;
- отсутствие обучающихся 9, 11 –х классов, не получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании.

Мероприятия:

- социально-психологическое исследование «Уровень адаптивности учащихся школы к учебному процессу»
- проведение заседаний педагогического совета и методического совета по теме «Применение формирующего оценивания на уроках»
- повышение профессиональных компетенций педагогов школы (курсовая подготовка, самообразование, школьная система методической работы);
- организация работы с учащимися с низким уровнем адаптивности;
- проведение мониторинга качества образования (анализ текущей аттестации учащихся, анализ ВПР, ГИА в 9 и 11-х классах).

Риск: Низкий уровень вовлеченности родителей

Показатели:

- доля родителей, принимающих активное участие в образовательно- воспитательном процессе;
- доля мероприятий проведенных с участием родителей.

Мероприятия:

- проведение родительских собраний (лекториев, встреч);

- организация встреч родителей с работниками правоохранительных органов, медицины, пожарной части, муниципальной психологической службы;
- ежедневное обновление информации на сайте школы;
- проведение мероприятий с участием родителей.

5. Лица, ответственные за достижение результатов.

Ответственными за реализацию Концепции являются директор МОУ «Средняя школа №13» Кузнецова С. Б., зам. директора по АХЧ Фомичев Д. Ю., заместители директора по УВР Салтыкова Н. Н., Разумовская Н. Н., Закатилова И. П., заместитель директора по ВР, руководители ШМО, классные руководители, учителя-предметники, психолог и социальный педагог.