

## ПРОТОКОЛ №4

13.05.2022

### **заседания школьного методического объединения учителей естественно – научного цикла**

Присутствовали: учитель физики Кузнецова Т.А., Васин П.С., учителя математики Закатилова И.П., Разумовская Н.Н., учитель химии Коренев П.Н., учитель биологии Ковалева Л.В., учитель информатики Поплавская О.Э., учитель географии Щиняев С.Н.

#### **Повестка дня:**

Тема: Формирующее оценивание на естественно-научного цикла

Цель: Обсудить использование техник формирующего оценивания на предметах естественно-научного цикла

1. Изучить принципы формирующего оценивания, оптимальные методики и инструменты формирующего оценивания.
2. Обсуждение роли формирующего оценивания на практике во время образовательного процесса.
3. Анализ открытого урока учителя Разумовской Н.Н. по теме «Сечение многогранников».

в 10 «а» классе (конспект прилагается).

#### 4. Опыт использования элементов формирующего оценивания на уроках естественно-научного цикла

По первому вопросу слушали учителя математики Закатилову И.П., которая рассказала о принципах формирующего оценивания, о том, что система оценивания должна иметь механизмы для поощрения и развития достижений учащихся, самооценки и рефлексии в ходе учебного процесса. Такие возможности и для ученика и учителя предоставляет формирующее оценивание. Формальная оценка рекомендуется в качестве инструмента повышения качества образования и определяется как уровень образовательных показателей, соответствующих этим критериям. (Выступление прилагается)

По второму вопросу выступила учитель физики Кузнецова Т.А. Она сообщила, что внедрение формирующего оценивания в практику работы дает возможность решить следующие задачи: создавать возможность для определения новых форм обучения, создавать условия для формирования эффективных путей достижения предметных и метапредметных результатов учащихся, развивать самооценку и взаимооценку учащихся, создавать возможности для оценки успешности каждого учащегося, повышать мотивацию учащихся к обучению за счет стремления к достижению более высоких образовательных результатов, создавать условия для выбора учителем наиболее подходящих методов образования и воспитания.

По третьему вопросу слушали учителя математики Разумовскую Н.Н.. Она рассказала о проведенном ей открытом уроке по теме «Сечение многогранников». Самоанализ урока. Выступила Закатилова И.П.: На уроке были использованы новые подходы в обучении учащихся: созданы условия для диалогового обучения, преобладает парная и групповая работа. Учитель устанавливает положительные ожидания в реализации целей урока для всех учащихся. Совместная работа с учащимися по постановке проблемы, поиск способов решений, представление результатов. Применяется критериальное оценивание: разработаны достижимые критерии на каждый вид работы, понятны детям, используется само и взаимооценивание, наблюдается комментирование детьми и учителем работы по критериям. Ученики умеют рефлексировать свою деятельность, эмоциональное состояние,

оценивать других. Цели урока достигнуты в ходе урока большинством учащихся (87%). Испытывают затруднения в построении сечений 2 учащихся (13% учащихся) по итогам индивидуальной работы.

По четвертому вопросу выступали учителя Поплавская О.Э., учитель географии Щиняев С.Н. которые рассказали об опыте использования элементов формирующего оценивания на своих уроках.

РЕШИЛИ: 1. Ориентироваться на качественную оценку действий учащихся ,на улучшение качества обучения ,а не на механическое выставление оценок

2. Применение техник формирующего оценивания в учебном процессе должно быть непрерывным, привычным для учащихся, а не от случая к случаю, только тогда будет положительный результат.

3. Использование данных техник должно ориентироваться на все виды образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные) для разностороннего развития учащихся.

Председатель \_\_\_\_\_  
(подпись)

И.П.Закатилова  
(расшифровка подписи)

