

Министерство образования и науки Российской Федерации

Администрация города Кимры Тверской области
Отдел образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 13»

Российская Федерация, 171506, город Кимры,
Тверская область, улица Ленина, дом 11;
тел. (48236) 2-13-73,
e-mail school13kimry@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

На заседании педагогического совета школы
Протокол №_1_ от 19.03.2020

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Средняя школа «13»
г. Кимры Кузнецова С. Б.
приказ № 116 от 19.03.20 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 13» г. Кимры
за 2019 год**

Оглавление

| | |
|--|----|
| Аналитическая часть | 3 |
| 1 Общие сведения об организации | 3 |
| 2 Система управления организации | 6 |
| 3 Образовательная деятельность | 9 |
| 4 Содержание и качество подготовки обучающихся | 36 |
| 5 Востребованность выпускников | 42 |
| 6 Внутренняя система оценки качества образования | 43 |
| 7 Кадровое обеспечение | 49 |
| 8 Учебно-методическое обеспечение | 52 |
| 9 Библиотечно-информационное обеспечение | 56 |
| 10 Материально-техническая база | 58 |
| | 65 |
| Результаты анализа показателей деятельности | |
| 11 Показатели деятельности | 69 |

Аналитическая часть

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

| | |
|---|--|
| Полное наименование | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №13» |
| Юридический адрес | 171506, Тверская область, г. Кимры, ул. Ленина, д.11 |
| Фактический адрес | 171506, Тверская область, г. Кимры, ул. Ленина, д.11 |
| Учредители | Администрация г.Кимры Тверской области |
| Лицензия | Серия 69Л01 №0000823, регистрационный номер 423 от 17.12.2014 г., срок действия - бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 69А01 № 0000169, №77 от 23.12.2014 г., выдано Министерством образования Тверской области, срок действия до 09.06.2023 г. |
| ИНН/КПП | 6910009013/691001001 |
| ОГРН | 1026901661610 |
| Адрес официального сайта | kimry13.nethouse.ru |
| Адрес электронной почты | school13kimry@mail.ru |
| Телефон | +7(48236) 2-13-73 |
| Директор | Кузнецова Светлана Борисовна |
| Структурные подразделения | нет |
| Устав образовательного учреждения | Утверждён приказом главы муниципального образования «город Кимры Тверской области» от 31.12.2015 г. № 766/ла. |
| Реализуемые образовательные программы | Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование |
| Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц | Рег.№ 1026901661610 Серия 69 №002027300 |
| Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации | Серия 69 №001739626 30.12.1999 г. |
| Свидетельство о праве на земельный участок | 69-АБ № 3664404 12.04.2010 г. |
| Кадастровый номер | 69:42:0070464:13 |

1.2. Взаимодействие с организациями партнерами

В рамках реализации стратегии развития и с целью повышения качества образования школа взаимодействует со многими учреждениями города, что создает возможность создать условия для более полного самоопределения и самовыражения детей, социализации подростков.

| Организация | Направление сотрудничества |
|--|---|
| КДН и ЗП Межмуниципальный отдел МВД России Кимрский | Организация профилактических мероприятий по предотвращению правонарушений. Профилактика безнадзорности, беспризорности, совершения правонарушений и употребления психоактивных веществ и наркотических средств среди несовершеннолетних. Формирование навыков здорового образа жизни. Организация медико-психологического и социально-педагогического сопровождения детей и подростков |
| Школы и гимназии города Кимры | Сетевое взаимодействие |
| Колледжи | Профориентационная работа |
| <u>МОУ ДО «Центр развития творчества и юношества им. И.А.Панкова»</u> | Профориентационная работа Осуществление совместных проектов и мероприятий, экскурсий, мастер-классов, семинаров, направленных на повышение качества обучения. Занятие кружков в летних оздоровительных лагерях |
| <u>МОУ ДО«Детская школа искусств № 2»</u> | Профориентационная и культурно-массовая работа |
| Муниципальное учреждение "Кимрская городская библиотека" | Профориентационная и культурно-массовая работа |
| Муниципальное автономное учреждение города Кимры "Спортивная школа №1" | Профориентационная и культурно-массовая работа |
| Выставочный зал ДК « 40 лет Октября» | Осуществление совместных проектов и мероприятий, экскурсий, мастер-классов, семинаров, культурно-массовая работа |
| Дом ремёсел РДТ | Осуществление совместных проектов и мероприятий, экскурсий, мастер-классов, семинаров, культурно-массовая работа |
| Кимрское бюро путешествий и экскурсий | Культурно-массовая работа |
| РДТ | Осуществление совместных проектов и мероприятий, экскурсий, мастер-классов, семинаров, культурно-массовая работа |
| Воскресная школа | Осуществление совместных проектов |
| Кимрский театр драмы и комедии | Культурно-массовая работа |

1.3. Режим работы

Учебно-воспитательный процесс организован в одну смену.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели (1-11 классы).

| Формы получения образования | Количество Обучающихся на 31.12.2018 г. |
|-------------------------------|--|
| Очная | 540 |
| в том числе, обучение на дому | 7 |
| Экстернат | 0 |
| Заочная | 0 |
| Семейное обучение | 0 |

В школе функционирует 2 группы продленного дня с четырехчасовым режимом дня.

Дата начала учебного года – 01.09.2018, 02.09.2019 г.

Продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 учебные недели; во 2 – 11-х классах – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в 9,11 классах).

Продолжительность уроков составляет:

- начало уроков - 8.00;
- продолжительность урока в 1-х классах – 35-45 минут (устанавливается «ступенчатый» режим обучения: сентябрь-октябрь – 3 урока по 35 минут, ноябрь - декабрь – 4 урока по 35 минут, январь-май – 4 урока по 45 минут);
- продолжительность урока во 2-11 классах – 45 минут;
- перемены между уроками - 10 минут, 2 перемены для приема пищи и отдыха – по 15 минут;
- выходной день - суббота, воскресенье.

Расписание звонков

| | |
|--------|---------------|
| 1 урок | 8-00 – 8-45 |
| 2 урок | 8-55 – 9-40 |
| 3 урок | 9-50 – 10-35 |
| 4 урок | 10-50 – 11-35 |
| 5 урок | 11-50 – 12-35 |
| 6 урок | 12-45 – 13-30 |
| 7 урок | 13-40 – 14-25 |
| 8 урок | 14-35 – 15-20 |
| 9 урок | 15-30 – 16-15 |

2. Система управления образовательным учреждением

2.1. Система управления

Управление школой осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Кимры, Устава образовательной организации. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор школы. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

| № | Ф.И.О. | Должность |
|----|--------------------------------|------------------------------|
| 1. | Кузнецова Светлана Борисовна | Директор |
| 2. | Ильясова Наталия Аркадьевна | Заместитель директора по ВР |
| 3. | Разумовская Наталия Николаевна | Заместитель директора по УВР |
| 4. | Измайлова Татьяна Михайловна | Заместитель директора по УВР |
| 5. | Уханев Андрей Викторович | Заместитель директора по АХР |
| 6. | Фалина Юлия Александровна | Главный бухгалтер |
| 7. | Смирнова Юлия Борисовна | Ведущий библиотекарь |

2.2. Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Совет школы

Общее собрание:

- рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, отчета о результатах самообследования;
- разработки и принятие проекта новой редакции Устава, проектов изменений и дополнений в Устав;
- принятие Правил внутреннего распорядка обучающихся, Правил внутреннего трудового распорядка, локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и работников;
- рассмотрение и принятие решений по вопросам стратегии развития Образовательного учреждения;
- материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов директора и коллегиальных органов управления по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором, коллегиальными органами управления.

Педагогический совет:

- организация и совершенствование методического обеспечения ОП;
- разработка и принятие образовательных программ;
- рассмотрение вопросов организации и осуществления ОП, рассмотрение вопросов предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения;
- осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- принятие решений по вопросам перевода обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности методических объединений;
- принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- рассмотрение иных вопросов, вытекающих из цели, предмета и содержания уставной деятельности.

Совет обучающихся:

- выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни образовательного учреждения, изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию обучающихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- содействует реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создает условия для их реализации;
- Содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов обучающихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав обучающихся.

Совет школы:

- коллегиальный орган государственно-общественного управления образовательной организацией, содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательно-воспитательного процесса.
- Проводит индивидуальную работу (собеседования, посещение семей, консультации, обсуждения и т.д.) с родителями, невыполняющими в полном объеме обязанности по контролю за поведением ребенка, его внешним видом, питанием, проведением досуга, учебой), не обеспечивающих условия для жизнедеятельности учащегося и воспитанника.
- Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся и воспитанников об их правах и обязанностях. Оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий.

- Совместно с администрацией образовательного учреждения контролирует организацию качества питания обучающихся, медицинского обслуживания.
- Оказывает помощь администрации образовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний.
- Рассматривает обращения в свой адрес, обсуждает локальные акты образовательного учреждения по вопросам, входящим в его компетенцию.
- Принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм.
- Взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций уклада школьной жизни.
- Взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.
- Взаимодействует с другими органами управления по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Совета.

Методический совет:

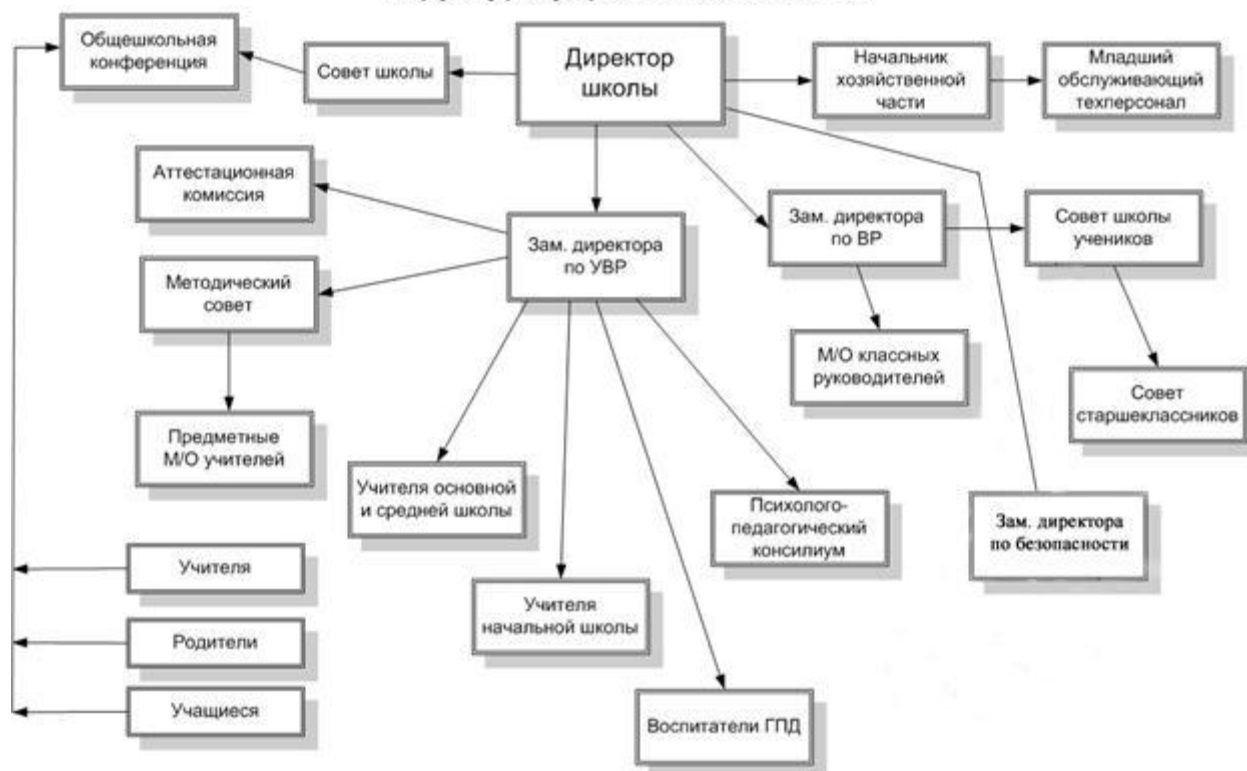
координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы школы. Важным средством повышения педагогического мастерства учителя является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Совет является коллективным общественным органом, объединяет на добровольной основе сотрудников учреждения. Совет является консультативным органом по вопросам организации методической и опытно-экспериментальной работы. Периодичность заседаний совета — 1 раз в четверть. В состав совета входят руководители методических объединений, опытные учителя, директор и заместители директора по УВР.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, в школе функционируют школьные методические объединения учителей:

| № п/п | Руководитель ШМО | ШМО | Количество педагогов |
|-------|------------------|--|----------------------|
| 1. | Закатилова И. П. | учителей естественнонаучного цикла | 8 |
| 2. | Хромова Н. А. | учителей гуманитарного цикла | 5 |
| 3. | Гусева С. В. | учителей начальных классов | 8 |
| 4. | Бенидзе Н. Р. | учителей иностранного языка | 4 |
| 5. | Гриневич Т. Ю. | учителей физкультуры, ОБЖ и технологии | 5 |

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ «Средняя школа №13». Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Структура управления школой



3. Образовательная деятельность

3.1.1 Образовательная программа начального общего образования, Образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС (5-8 классы), Образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФКГОС (9 классы).

Образовательные программы разработана педагогическим коллективом школы. Представляют собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития образовательного учреждения.

Образовательная *программа начального общего образования*, по которой в 2019 году обучались обучающиеся 1-4-х классов обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МО и Н РФ от 06.10.2009г № 373 с изменениями и дополнениями). В ходе освоения Образовательной программы с использованием учебно-методических комплектов «Школа России» при реализации учебного плана и организации внеурочной деятельности, обучающихся на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения.

Образовательная *программа основного общего образования*, по которой в 2019 году обучались обучающиеся 5-10-х классов обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МО и Н РФ от от 17.12.2010 г. N 1897).

Образовательная *программа основного общего образования*, по которой в 2019 году

обучались обучающиеся 10-х классов, а также Образовательная программа среднего общего образования обеспечивает реализацию Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утвержден приказом МО РФ от 05.03.2004г. № 1089, в редакции приказов от 03.06. 2008 г. №164; от 31.08. 2009 г. № 320; от 19.10.2009 г. № 427; от 10.11 2011 г. № 2643, от 24.01. 2012 г. № 39; от 31.01.2012 г. № 69; от 23.06. 2015 года № 609) и составлена на основе Федерального базисного учебного плана и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утвержден приказом Минобразования РФ от 09.03.2004г. №1312, в редакции приказов от 20 августа 2008 г. №241., от 30 августа 2010 г.№889, от 3 июня 2011 г.№1994, 1 февраля 2012 г. №74).

Целью реализации основных Образовательных программ основного общего образования является создание условий для развития высокообразованной, нравственной, компетентной личности, готовой к самореализации в различных сферах жизнедеятельности и изменяющихся социально-экономических условий, гражданскому и профессиональному самоопределению.

Цельреализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Средняя школа №13»— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

В основе реализации основной образовательной программы МОУ «Средняя школа №13» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Образовательная программа среднего общего образования направлена на достижение основной цели деятельности образовательного учреждения - обеспечение доступного, качественного и конкурентоспособного образования посредством создания продуктивной образовательной среды, способствующей становлению личности, соответствующей модели выпускника.

Задачами Образовательной программы среднего общего образования является следующее:

- изучение предметов, предусмотренных учебным планом школы, на базовом и профильном уровнях;
- введение профильного обучения с предоставлением обучающимся возможности выбора учебного плана с учетом их образовательных потребностей;
- гарантия получения каждым выпускником качественного образования в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта образования, удовлетворяющего требованиям современного работодателя и обеспечивающего возможность формирования индивидуальной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста.

3.1.2 Самооценка Образовательных программ основного общего образования

| № | Критерии оценки | Единица измерения | | |
|---|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| | | НОО | ООО | СОО |
| 1. Образовательная деятельность | | | | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих ОП: | 219 человек | 261 человек | 60 человек |
| 1.2 | Формы получения образования в ОО: | | | |
| | – очная; | Имеется 219 человек | Имеется 261 человек | Имеется 60 человек |
| | – очно-заочная; – заочная | Не имеется. Не имеется. | Не имеется. Не имеется. | Не имеется. Не имеется. |
| 1.3 | Реализация ООП по уровням общего образования: | | | |
| | – сетевая форма; | Не имеется. | Не имеется. | Не имеется. |
| | – с применением дистанционных образовательных технологий; – с применением электронного обучения | Не имеется. Не имеется. | Не имеется. Не имеется. | Не имеется. Не имеется. |
| 2. Соответствие Образовательной программы требованиям ФГОС (1-9 классы) | | | | |
| 2.1 | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | Соответствует | Соответствует | |
| 2.2 | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС ООО | Соответствует | Соответствует | |
| 2.3 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей ОП | Имеется | Имеется | |
| 2.4 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ООО по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответствует | Соответствует | |
| 2.5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует | Соответствует | |
| 2.6 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует | Соответствует | |
| 2.7 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС ООО | Имеется | Имеется | |

| | | | | |
|---|--|---------------|---------------|---------------|
| 2.8 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется | Имеется | |
| 2.9 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется | Имеется | |
| 2.10 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | Соответствует | Соответствует | |
| 2.11 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует | Соответствует | |
| 2.12 | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания | Соответствует | Соответствует | |
| 2.13 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности | Имеется | Имеется | |
| 2.14 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС ООО | Соответствует | Соответствует | |
| 2.15 | Наличие Программы формирования и развития УУД | Имеется | Имеется | |
| 2.16 | Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС ООО | Соответствует | Соответствует | |
| 2.17 | Наличие Программы воспитания | Имеется | Имеется | |
| 2.18 | Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС ООО | Соответствует | Соответствует | |
| 3. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС (10-11 классы) | | | | |
| 3.1 | Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС ООО | | Соответствует | Соответствует |
| 3.2 | Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах | | Не имеется | Не имеется |
| 3.3 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) УП | | Имеется | Имеется |
| 3.4 | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС ООО | | Соответствует | Соответствует |
| 3.5 | Наличие программ воспитательной направленности | | Имеется | Имеется |
| 3.6 | Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП | | Имеется | Имеется |
| 3.7 | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям | | Имеется | Имеется |

| | | | | |
|------|--|--|---------|---------|
| | внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению | | | |
| 3.8 | Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности | | Да | Да |
| 3.9 | Циклограмма работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению | | Имеется | Имеется |
| 3.10 | Наличие рабочих программ внеурочной деятельности с одаренными обучающимися | | Имеется | Имеется |

3.1.3 Информация о выполнении учебных программ и освоении обязательного минимума содержания начального, основного и среднего общего образования за 2018-2019 г.

Учебный план выполнен, учебные программы по всем предметам пройдены.

ВЫВОД: Образовательная программа, рабочие программы общего образования за 2018-2019 учебный год реализованы полностью по всем предметам учебного плана за счет своевременной корректировки рабочих.

Корректировка рабочих программ осуществлена:

- путём оценки содержания рабочих программ по учебному предмету для выявления повтора тем и резервного времени;
- слияния близких по содержанию тем уроков.

3.2 Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся.

2.2.1 Количество учащихся. Средняя наполняемость классов.

1. Количество классов-комплектов: 21

| I ступень | II ступень | III ступень |
|------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| 1 класс – 2 | 5 класс – 2 | 10 класс – 2 |
| 2 класс – 2 | 6 класс – 2 | 11 класс – 1 |
| 3 класс – 2 | 7 класс – 2 | |
| 4 класс – 2 | 8 класс – 2 | |
| | 9 класс – 2 | |
| Всего классов комплектов: 8 | Всего классов комплектов: 10 | Всего классов комплектов: 3 |

2. Количественный состав учащихся по классам:

| I ступень | II ступень | III ступень |
|--|--|--|
| 1 класс – 53 | 5 класс – 47 | 10 класс – 25 |
| 2 класс – 51 | 6 класс – 56 | 11 класс – 35 |
| 3 класс – 59 | 7 класс – 55 | |
| 4 класс – 56 | 8 класс – 53 | |
| | 9 класс – 50 | |
| Всего: 219 учащихся | Всего: 261 учащихся | Всего: 60 учащихся |
| Средняя наполняемость классов: 27,3 | Средняя наполняемость классов: 26,1 | Средняя наполняемость классов: 20,0 |

Средняя наполняемость класса составляет 24,4

На начало 2018-2019 уч.г. – 546 чел.

На конец 2018-2019 уч.г. – 540 чел.

Количество учащихся по сравнению с началом 2018-2019 уч.г. уменьшилось на 6 чел.

Факультативная и кружковая работа

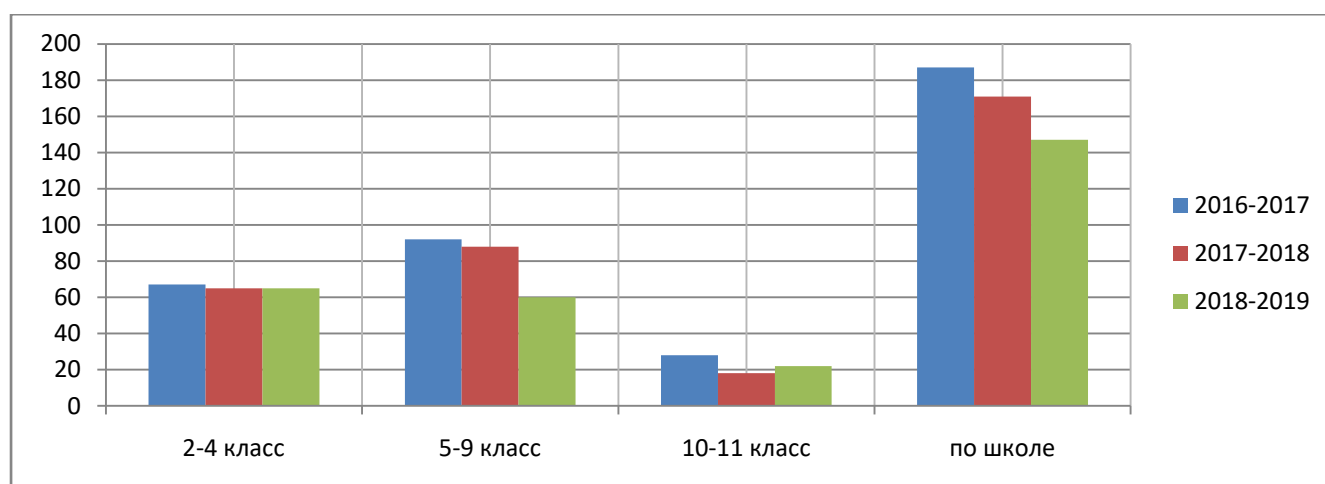
В 2018-2019 учебном году учащиеся были задействованы в факультативной и кружковой работе, что позволило им повысить и углубить знания по учебным предметам. В 2018-2019 учебном году работало – 14 кружков, 12 факультативов. Занятия проводились регулярно.

Также на базе школы проводились межшкольные факультативы в рамках сетевого взаимодействия по физике (10 и 11 классы), математика (11 класс)

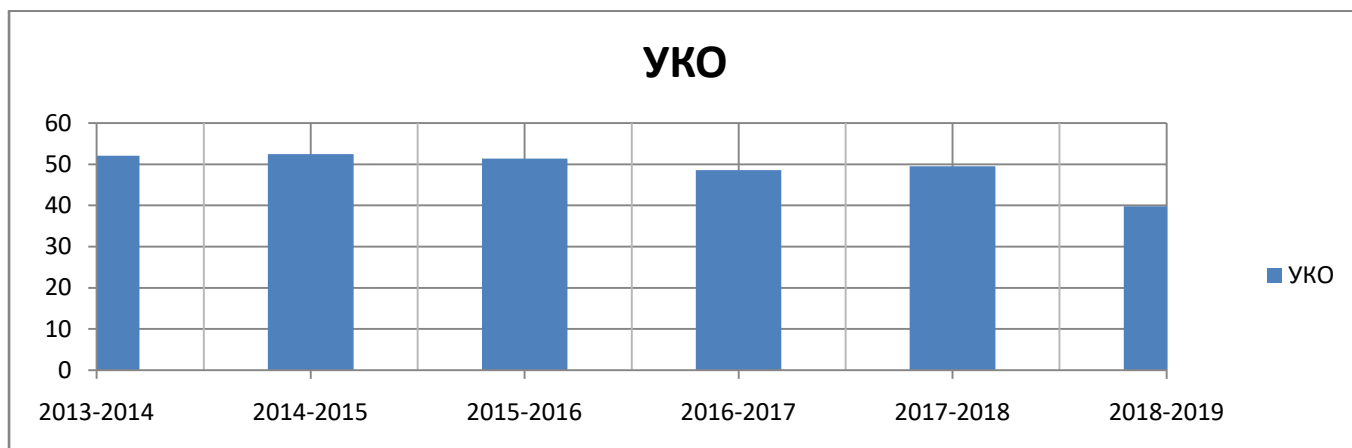
3.2.2 Анализ успеваемости учащихся.

| | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|---------------|
| Всего учащихся | 542/489 | 535/481 | 541/492 | 547/560 | 538/534 | 546/540 |
| Окончили на «5» | 54 11,1 % | 71 14,7% | 58 11,8% | 50 10,2% | 60 12,6% | 42 8,6 |
| Окончили на «5» и «4» | 197 40,3% | 178 37 % | 192 39 % | 187 38,1% | 171 36% | 147 30,2% |
| Неуспевающие | 7 1,4 % | 7 1,4 % | 6 1,2% | 3 0,6% | 9 1,9% | 12 2,5% |
| Переведено с академической задолженностью | 7 1,4 % | 5 1,1% | 6 1,2% | 3 0,6% | 9 1,9% | 9 1,9 % |
| Оставлены на повторный год | 0 0 % | 2 0,4% | 0 0% | 0 0% | 0 0% | 0 0% |
| УО | 98,6 % | 98,5 % | 98,8 % | 99,4 % | 98,3% | 97,5% |
| УКО | 52,1 % | 52,5% | 51,4 % | 51,4% | 49,5% | 39,8 % |

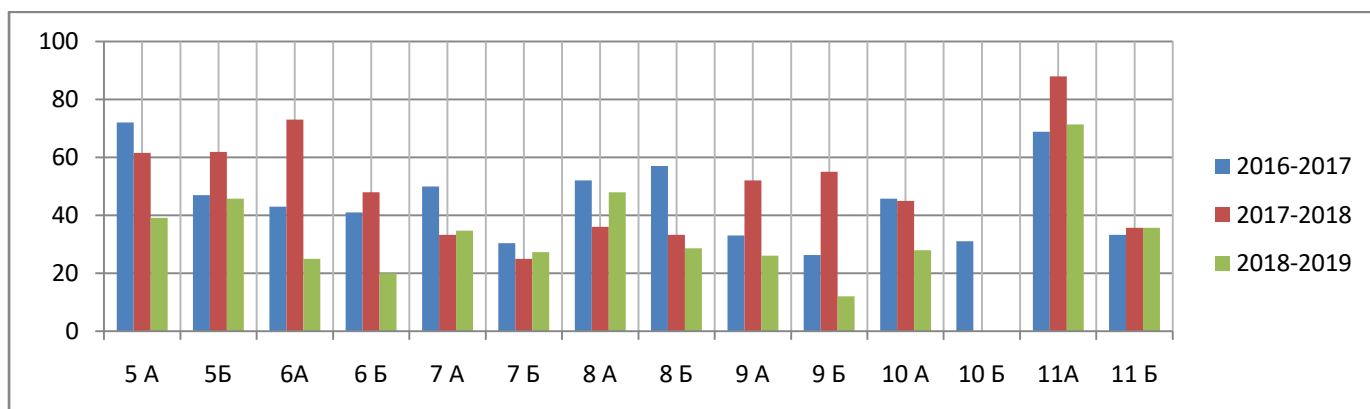
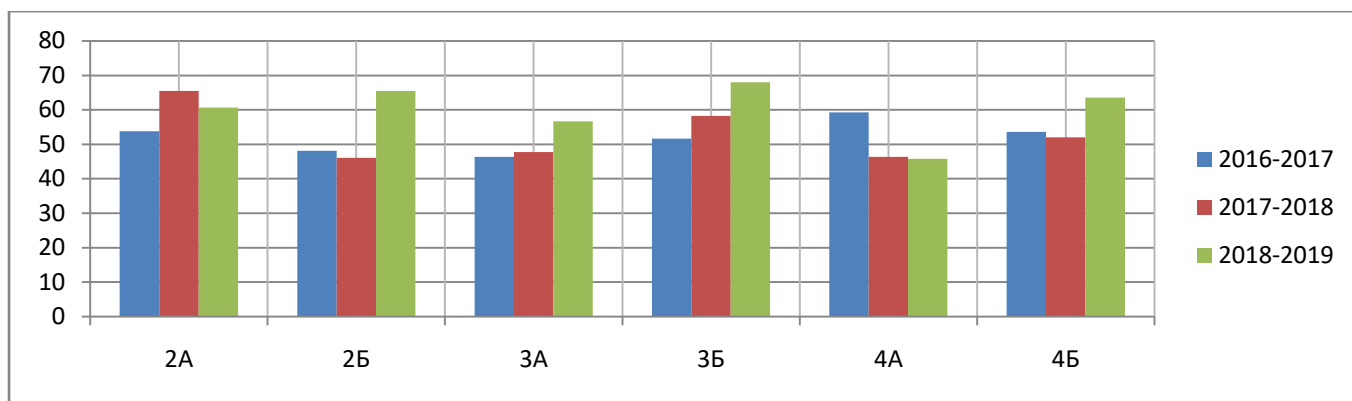
Доля учащихся, которые окончили год на «5»и «4»



Качество за 2018-2019 учебный год.



Сравнительная таблица УКО по классам.



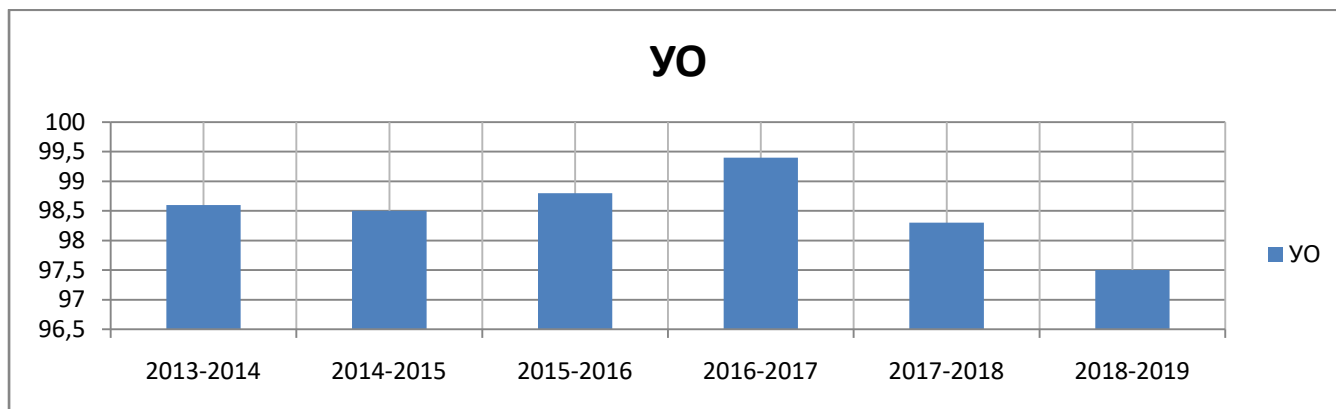
Высокий УКО в 2Б, 3Б, 4Б, 5Б, 8А, 11 А.

Самый низкий УКО в 4А, 6А, 6Б, 9Б.

Крайне важной задачей является деятельность школы по обеспечению учащихся базовыми знаниями. Школа работает над проблемой предупреждения неуспеваемости учащихся, проблемой пропуска уроков. Ежедневно контролировалось посещение учащимися учебных предметов в каждом классе, ежемесячно в ОО предоставлялись отчёты по работе с учащимися, часто не посещающими уроки.

В 2018-2019 учебном **году 6** человек переведены с условием ликвидации академической задолженности, которая должна быть ликвидирована в течение I четверти 2018-2019 учебного года.

Сравнительная таблица УО за 6 лет.



За последние 2 года наблюдается отрицательная динамика успеваемости.

В 2017-2018 учебном году по сравнению с 2016-2017 учебным годом УО ниже на 1,1 %.

В 2018-2019 уч.г. УО ниже 100% в: 6Б(89,3%), 7А (96,3%), 7Б(78,6%), 9А(95,8%), 9Б(96,2%)

Школа продолжает внедрять профильное обучение на старшей ступени. В 2018-2019 учебном году продолжил работать один 11 А профильный естественнонаучный класс. Контингент профильного класса был сформирован на основе учащихся 9-х классов нашей школы и школ города.

Всероссийские проверочные работы.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 20.10.2017 №1025 «О проведении мониторинга качества образования» и в соответствии с планом-графиком ВПР на 2019 год учащиеся МОУ «Средняя школа № 13» приняли участие в написании Всероссийских проверочных работ.

Всего предметов в НОО - 3 (русский язык, математика, окружающий мир)

Всего писали работу:

- по русскому языку 4 класс - 48 учащихся
- математика 4 класс – 48 учащихся
- окружающий мир – 46 учащихся

Следует отметить, что 71% учащихся (34 ученика) по русскому языку **подтвердили** отметку за выполненную работу и отметку в журнале. **Понизили** результат 8 учащихся, что составило 17%, **повысили** результат 6 учащихся, что составило 12%.

Следует заметить, по результатам проведённых работ, отметки полученные по предмету в журнале, завышены у 8 учащихся - по русскому языку, у 14 учащихся - по математике. Борзовой Е.Б., Гусевой С.В. **объективно** оценивать успеваемость учащихся по предметам.

Следует отметить, что **понизили** результаты по окружающему миру 19 учащихся, что составило 41 % учащихся.

Вывод: Гусева С.В., Борзова Е.Б. необъективно оценивают обучающихся – завышение отметок неуспевающим (слабоуспевающим) и возможное занижение отметок успешно осваивающим программу. Провести анализ причин необъективности внутришкольных

систем оценивания и качества образования в 4 классах, «зон риска» и принятие мер по их устранению.

Участие в мониторингах, тренировочных экзаменах

Ежегодно декабрь месяц был традиционным для проведения муниципальных диагностических работ по математике в 9 и 11 классах. В 2018-2019 учебном году независимая оценка качества знаний по русскому языку в 11 классе, математике в 9 и 11 классах, по английскому языку в 8 классах была осуществлена Региональным центром обработки информации (РЦОИ Тверской области). В течение года были проведены муниципальные мониторинги в 9 классе по географии и биологии, в 8 классе по физике и химии, в 10 классе по информатике. Анализ исследований представлен в таблицах ниже.

Анализ муниципальных мониторингов

| | Всего | Писали | Написали на | | | | Средний оценочный балл | Средний тестовый балл |
|-----------------------------|-------|--------|-------------|-----|-----|-----|------------------------|-----------------------|
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| Физика 8класс | 57 | 47 | 5 | 22 | 11 | 9 | 3,5 | 7,53 |
| Химия 8 класс | 55 | 51 | 1 | 17 | 25 | 8 | 3,75 | 10,35 |
| Математика 9 класс | 47 | 47 | 15 | 19 | 11 | 2 | 3 | 11,8 |
| География 9 класс | 46 | 42 | 4 | 15 | 19 | 4 | 3,2 | - |
| Биология 9 класс | 46 | 36 | 1 | 9 | 24 | 2 | 3,2 | 17,3 |
| Информатика 10 класс | 35 | 30 | 9 | 11 | 5 | 2 | 3 | 9,6 |

Анализ результатов тренировочных экзаменов

| | МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ | | | РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ | | |
|--------------------|---------------------------------------|----------------|-------------------|----------------------------------|--|--|
| | Математика (профиль) 11 класс декабрь | Химия 11 класс | Биология 11 класс | Русский язык 11 класс 15.05.2019 | Математика (профиль) 11 класс 15.03.2019 | Математика (профиль) 11 класс 29.01.2019 |
| Всего | 12 | 4 | 7 | 21 | 12 | 12 |
| Сдавали | 12 | 2 | 6 | 21 | 12 | 12 |
| Средний тест. балл | 35 | 43,5 | 48,5 | 69 | 52 | 45 |
| Высший результат | 74 | 51 | 64 | 87 | 86 | 82 |
| Низший результат | 14 | 36 | 36 | 51 | 23 | 9 |
| Не сдали | 4 | - | - | - | 1 | 3 |
| По городу | - | - | - | 65 | 47 | - |

| | Всего | Писали | Написали на | Средний | Средний |
|--|-------|--------|-------------|---------|---------|
|--|-------|--------|-------------|---------|---------|

| | | | «2» | «3» | «4» | «5» | оценочный балл | тестовый балл |
|--|----|----|-----|-----|-----|-----|----------------|---------------|
| МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ | | | | | | | | |
| Химия 9 класс | 5 | 4 | 1 | 1 | 2 | 0 | 3,25 | - |
| Математика (база) 11 класс | 9 | 9 | 0 | 2 | 4 | 3 | 4,1 | 14,7 |
| РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ | | | | | | | | |
| Математика 9 класс | 46 | 45 | 6 | 15 | 21 | 3 | 3,4 | 14,2 |
| Русский язык 9 класс | 46 | 45 | 6 | 19 | 17 | 3 | 3,4 | 24 |
| Математика (база) 11 класс 29.01.2019 | 9 | 9 | 0 | 2 | 3 | 4 | 4,2 | 14,8 |

Информация об обучающихся, получивших высший балл:

Математика 9 класс: Разумовская А., Можайская П.

Русский язык 9 класс: Можайская П., Лагун Д., Сорокина Е.

Анализ результатов региональных проверочных работ

| | Всего | Писали РПР | Написали на | | | | Средний оценочный балл | Средний тестовый балл |
|------------------------------------|-------|------------|-------------|-----|-----|-----|------------------------|-----------------------|
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| Русский язык 11 класс РПР | 21 | 20 | 0 | 12 | 8 | 0 | 3,4 | 35,5 |
| Математика 11 класс РПР | 21 | 19 | 5 | 7 | 5 | 2 | 3,2 | 8,2 (max-14) |
| Математика 9 класс РПР | 46 | 41 | 14 | 16 | 9 | 2 | 3 | 8 (max-14) |
| Английский язык 8 класс РИКО | 55 | 51 | 16 | 31 | 4 | 0 | 2,7 | 9,3 (max-22) |

Информация об обучающихся, получивших максимальный балл:

Математика 11 класс: Петросян Э.

Математика 9 класс: Разумовская А., Тихомирова В.

Выводы:

-из статистических отчетов видно, что не все обучающиеся справились с заданиями. Большое количество неудовлетворительных отметок по математике в 9-х, 11 классах по РПР и по английскому языку в 8 классах.

Рекомендации:

- учителям-предметникам разработать меры по повышению показателей качества обучения.
- совершенствование системы по работе с учебным материалом, содержащим элементы ОГЭ и ЕГЭ
- повышение квалификации педагогов

1 полугодие 2019-2020 учебного года

| №п/п | класс | Конт. на 30.12.19 | Окончили на отл. | Окончили на 4-5 | % кач-ва | Окончили с одной 3 | Не успевают | % успеваемости |
|-------|-------|-------------------|------------------|-----------------|----------|--------------------|-------------|----------------|
| 1 | 5 «А» | 23 | 3 | 8 | 39 | 1 | 0 | 100 |
| 2 | 5 «Б» | 24 | 0 | 10 | 45 | 2 | 0 | 100 |
| 3 | 6 «А» | 28 | 5 | 5 | 25 | 1 | 0 | 100 |
| 4 | 6 «Б» | 28 | 0 | 2 | 20 | 1 | 3 | 89 |
| 5 | 7 «А» | 27 | 1 | 6 | 34 | 1 | 1 | 96 |
| 6 | 7 «Б» | 28 | 1 | 6 | 27 | 4 | 6 | 79 |
| 7 | 8 «А» | 25 | 1 | 10 | 48 | 2 | 0 | 100 |
| 8 | 8 «Б» | 28 | 3 | 7 | 29 | 0 | 0 | 100 |
| 9 | 9 «А» | 24 | 2 | 4 | 26 | 0 | 1 | 96 |
| 10 | 9 «Б» | 26 | 0 | 2 | 12 | 0 | 1 | 96 |
| Итого | 10 | 261 | 16 (6%) | 60 (23%) | 30% | 12 (4,6%) | 12 (4,6%) | 95% |

Сравнительный анализ качества образования:

| Показатели | 2018 – 2019 учебный год | 1 полугодие 2019-2020 учебного года | Динамика качества образования |
|----------------|-------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| Контингент | 268 | 261 | Снижение контингента |
| Отличники | 26 (10%) | 16 (6%) | Тенденция к снижению |
| На 4 и 5 | 72 (27%) | 60 (23%) | Тенденция к снижению |
| % качества | 38 | 30 | Тенденция к снижению |
| Не успевают | 8 (3%) | 12 (4,6%) | Тенденция к увеличению |
| % успеваемости | 97 | 95 | Незначительное снижение |

ВЫВОД: сравнительный анализ показывает снижение показателей качества образования по окончании первого полугодия 2019-2020 учебного года, что является объективным следствием текущего образовательного процесса и обуславливает необходимость коррекции работы учителя – предметника по предупреждению неуспеваемости обучающихся с низкой мотивацией к учебной деятельности по итогам учебного года.

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ: Учителям – предметникам и классным руководителям 5 – 9 классов изучить статистические данные о динамике качества образования с целью избежания рисков неуспешности обучающихся по окончании учебного года. Продумать формы индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися.

Входной контроль

| Класс | Количество | Предмет | «2» | «3» | «4» | «5» | УО | УКО |
|-------|------------|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 6 А | 30/29 | <i>Математика</i> | 0 | 10 | 13 | 6 | 100 | 66 |
| 6 Б | 30/26 | <i>Математика</i> | 0 | 11 | 9 | 6 | 100 | 58 |
| 7 А | 27/23 | <i>Математика</i> | 6 | 10 | 5 | 2 | 74 | 30 |

| | | | | | | | | |
|------------|--------------|---------------------|----|---|---|----|----|----|
| 7 Б | 27/20 | <i>Математика</i> | 12 | 3 | 2 | 3 | 40 | 25 |
| 8 А | 25/21 | <i>Математика</i> | 4 | 8 | 4 | 5 | 81 | 43 |
| 8 Б | 27/22 | <i>Математика</i> | 12 | 6 | 4 | 0 | 45 | 18 |
| 8 А | 25/23 | <i>Русский язык</i> | 2 | 3 | 8 | 10 | 91 | 78 |
| 8 Б | 27/22 | <i>Русский язык</i> | 4 | 4 | 8 | 6 | 82 | 64 |

Результаты административных контрольных работ за 1 полугодие

| Класс | Количество | Предмет | «2» | «3» | «4» | «5» | УО | УКО |
|------------|--------------|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 5 А | 23/19 | <i>Математика</i> | 8 | 8 | 3 | 0 | 42 | 16 |
| 5 Б | 24/18 | <i>Математика</i> | 3 | 8 | 5 | 2 | 83 | 38 |
| 6 А | 28/28 | <i>Математика</i> | 0 | 17 | 9 | 2 | 100 | 39 |
| 6 Б | 28/24 | <i>Математика</i> | 6 | 9 | 5 | 4 | 75 | 38 |
| 5 А | 23/22 | <i>Русский язык</i> | 4 | 7 | 9 | 2 | 86 | 68 |
| 5 Б | 22/21 | <i>Русский язык</i> | 2 | 4 | 13 | 2 | 82 | 50 |
| 6 А | 28/28 | <i>Русский язык</i> | 7 | 11 | 8 | 2 | 75 | 36 |
| 6 Б | 28/26 | <i>Русский язык</i> | 10 | 14 | 1 | 1 | 62 | 7 |

Результаты муниципальных мониторингов

| Класс | Количество | Предмет | «2» | «3» | «4» | «5» | УО | УКО |
|--------------|---------------|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 5 «А» | 20/24 | <i>Математика (входной)</i> | 4 | 8 | 3 | 5 | 80 | 40 |
| 5 «Б» | 22/24 | <i>Математика (входной)</i> | 3 | 5 | 4 | 10 | 86 | 73 |
| 9 «А» | 25/23 | <i>Математика (входной)</i> | 12 | 4 | 5 | 2 | 48 | 30 |
| 9 «Б» | 26/15 | <i>Математика (входной)</i> | 5 | 3 | 6 | 1 | 66 | 46 |
| 5«А» | 24/21 | <i>ИЗО</i> | 2 | 13 | 5 | 1 | 90 | 29 |
| 5 «Б» | 24/23 | <i>ИЗО</i> | 0 | 13 | 8 | 2 | 100 | 43 |
| 6 «А» | 29/25 | <i>ИЗО</i> | 0 | 1 | 14 | 10 | 100 | 96 |
| 6 «Б» | 30/25 | <i>ИЗО</i> | 1 | 3 | 15 | 6 | 96 | 84 |
| 5 «А» | 24/22 | <i>Музыка</i> | 2 | 5 | 13 | 2 | 91 | 68 |
| 5 «Б» | 24/22 | <i>Музыка</i> | 1 | 3 | 15 | 3 | 95 | 82 |
| 6 «А» | 29/29 | <i>Музыка</i> | 0 | 1 | 21 | 7 | 100 | 96 |
| 6 «Б» | 30//19 | <i>Музыка</i> | 0 | 4 | 13 | 2 | 100 | 79 |
| 8 «А» | 25/24 | <i>Физика</i> | 1 | 5 | 13 | 5 | 96 | 75 |
| 8 «Б» | 27/24 | <i>Физика</i> | 14 | 9 | 1 | 0 | 42 | 4 |
| 9 «А» | 24/24 | <i>Математика</i> | 10 | 9 | 4 | 1 | 58 | 21 |

| | | | | | | | | |
|-------|-------|------------|----|----|---|---|-----|----|
| 9 «Б» | 26/26 | Математика | 15 | 8 | 3 | 0 | 42 | 12 |
| 9 «А» | 24/17 | Биология | 0 | 13 | 3 | 1 | 100 | 24 |
| 9 «Б» | 26/19 | Биология | 1 | 16 | 2 | 0 | 94 | 11 |

Результаты региональных мониторингов

| Класс | | Количество | Предмет | «2» | «3» | «4» | «5» | УО | УКО |
|-------|-----|------------|------------|-----|-----|-----|-----|----|-----|
| 9 А | РПР | 22 | Математика | 19 | 2 | 1 | 0 | 14 | 5 |
| 9 Б | РПР | 19 | Математика | 18 | 1 | 0 | 0 | 5 | 0 |

ВЫВОД: Анализ полученных результатов показывает, что качество обученности обучающихся соответствует стандартам ФГОС ООО (5-9 классы). Уровень подготовки достаточный, за исключением в 7 «Б» математика, в 8 «Б» математика, физика, 9 «А», 9 «Б» математика где уровень обученности удовлетворительный.

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ: учителям –предметникам рекомендовано:

в системе работать над повышением уровня обученности, качества уровня обученности; продолжить работу по совершенствованию учебного процесса, используя современные технологии и методики.

полугодие 2019-2020 учебного года

| №п/п | класс | Конт. на 30.12.19 | Окончили на отл. | Окончили на 4-5 | % кач-ва | Окончили с одной 3 | Не успевают | % успеваемости |
|-------|--------|-------------------|------------------|-----------------|----------|--------------------|-------------|----------------|
| 1 | 10« А» | 25 | 2 | 5 | 28 | 1 | 0 | 100 |
| 2 | 11 «А» | 21 | 3 | 12 | 71 | 1 | 0 | 100 |
| 3 | 11«Б» | 14 | 0 | 5 | 36 | 1 | 0 | 100 |
| Итого | 3 | 60 | 5 | 22 | 45 | 3 | 0 | 100 |

Сравнительный анализ качества образования:

| Показатели | 2018 – 2019 учебный год | 1 полугодие 2019-2020 учебного года | Динамика качества образования |
|----------------|-------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| Контингент | 56 | 60 | Увеличение контингента |
| Отличники | 7 | 5 | Незначительное снижение |
| На 4 и 5 | 20 | 22 | Незначительное повышение |
| % качества | 48 | 45 | Тенденция к снижению |
| Не успевают | 0 | 0 | |
| % успеваемости | 100 | 100 | |

ВЫВОД: сравнительный анализ показывает снижение показателей качества образования по окончании первого полугодия 2019-2020 учебного года, что является объективным следствием текущего образовательного процесса и обуславливает необходимость коррекции

работы учителя – предметника по предупреждению неуспеваемости обучающихся с низкой мотивацией к учебной деятельности по итогам учебного года.

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ: Учителям – предметникам и классным руководителям 10 – 11 классов изучить статистические данные о динамике качества образования с целью избежания рисков неуспешности обучающихся по окончании учебного года. Продумать формы индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися.

Входной контроль

| Класс | Количество | Предмет | «2» | «3» | «4» | «5» | УО | УКО |
|-------------|--------------|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 11 Б | 14/12 | <i>Математика</i> | 1 | 9 | 2 | 0 | 92 | 16 |
| 11 А | 21/21 | <i>Русский язык</i> | 0 | 3 | 13 | 5 | 100 | 86 |
| 11 Б | 14/12 | <i>Русский язык</i> | 0 | 5 | 4 | 3 | 100 | 58 |

Муниципальный мониторинг

| Класс | Количество | Предмет | «2» | «3» | «4» | «5» | УО | УКО |
|---------------|--------------------------|--------------------------------|----------|-----------|----------|----------|-----|-----|
| 10 «А» | 25/23 | <i>Математик (входной)</i> | 3 | 14 | 4 | 2 | 87 | 26 |
| 11 «А» | База 21/2 | <i>Математика</i> | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 |
| 11 «А» | Профиль 21/18 | <i>Математика</i> | 0 | 2 | 7 | 9 | 100 | 88 |
| 11 «Б» | База 14/8 | <i>Математика</i> | 0 | 6 | 2 | 0 | 100 | 25 |
| 11 «Б» | Профиль 14/6 | <i>Математика</i> | 0 | 6 | 0 | 0 | 100 | 0 |

Региональный мониторинг

| Класс | | Количество | Предмет | «2» | «3» | «4» | «5» | УО | УКО |
|-------------|-----------------------|--------------|----------------------------|-----|-----|-----|-----|------------|-----------|
| 11 А | <i>РПР</i> | 21/21 | <i>Математика</i> | 4 | 13 | 2 | 2 | 81 | 19 |
| 11 Б | <i>РПР</i> | 14/14 | <i>Математика</i> | 11 | 3 | 0 | 0 | 21 | 0 |
| 11 А | <i>Формат ЕГЭ</i> | 21/18 | <i>Математика база</i> | 0 | 1 | 7 | 10 | 100 | 94 |
| 11 Б | <i>Формат ЕГЭ</i> | 14/14 | <i>Математика база</i> | 1 | 7 | 4 | 2 | 93 | 42 |

ВЫВОД: Анализ полученных результатов показывает, что качество обученности обучающихся соответствует стандартам ФКГОС ООО (10-11 классы). Уровень подготовки достаточный.

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ: учителям –предметникам рекомендовано:

в системе работать над повышением уровня обученности, качества уровня обученности; продолжить работу по совершенствованию учебного процесса, используя современные технологии и методики.

Всероссийские проверочные работы.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

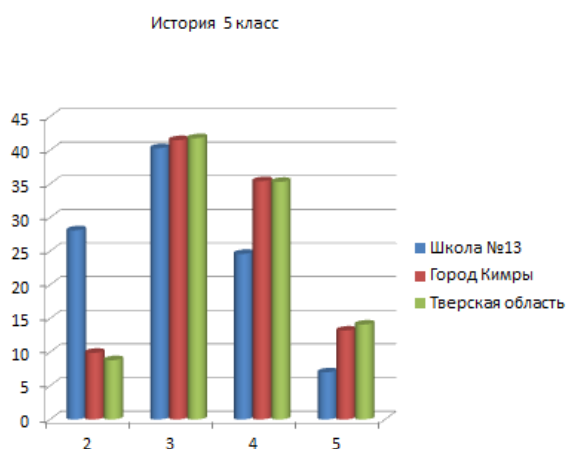
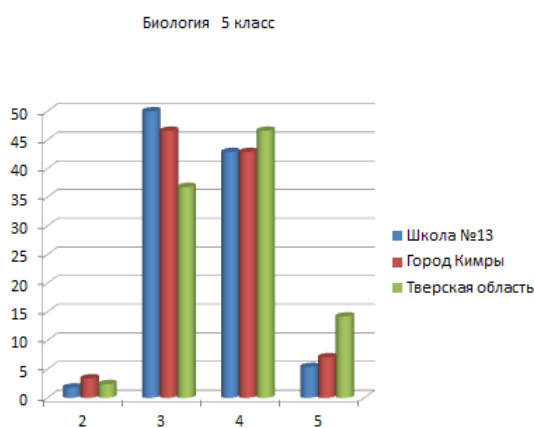
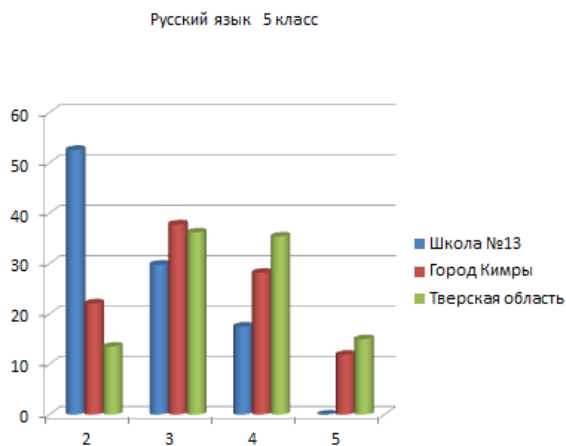
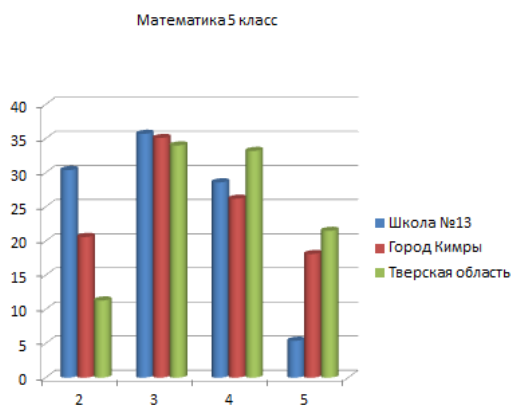
В соответствии с приказом Отдела образования Администрации города Кимры № 120 01.04.2019 года, приказом по школе № ___ от _____ в МОУ «Средняя школа №13» проведены ВПР в 5 и 6 классах.

Вся процедура проведения ВПР соответствовала рекомендациям по проведению. В сроки, установленные Министерством образования РФ, получены соответствующие ключи для входа в систему ФИС ОКО и материалы для проведения ВПР, проведены работы и загружены результаты. Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

Результаты проверочных работ

5 класс:

| | Русский язык | Математика | Биология | История |
|-----------------------------|--------------|------------|------------|------------|
| ВСЕГО | 59 | 59 | 59 | 59 |
| Писали | 57 | 56 | 56 | 57 |
| Написали на «5» | 0 | 3 | 3 | 4 |
| на «4» | 10 | 16 | 21 | 14 |
| на «3» | 17 | 20 | 28 | 23 |
| на «2» | 30 | 17 | 1 | 16 |
| Средний оцен. балл | 2,6 | 3 | 3,5 | 3 |
| Средний тест. балл | 17,4 | 8,5 | 16 | 6 |
| Максимальный первичный балл | 45 | 20 | 27 | 15 |
| Выше отм. по журналу | 0 | 3 | 4 | 1 |
| Подтвердили по журналу | 10 | 26 | 24 | 18 |
| Ниже отм. по журналу | 47 | 27 | 28 | 38 |
| УО | 47% | 69% | 98% | 72% |
| УКО | 37% | 49% | 44% | 44% |



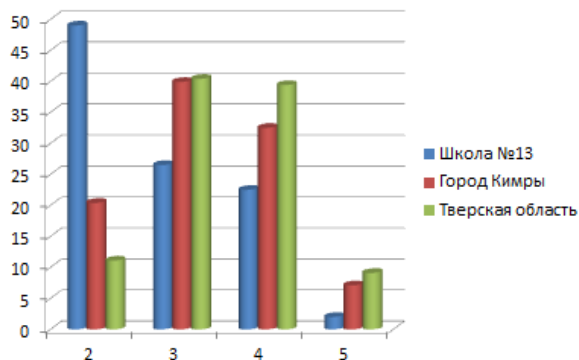
Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР по математике, русскому языку и истории показали неудовлетворительный уровень обученности.

6 класс:

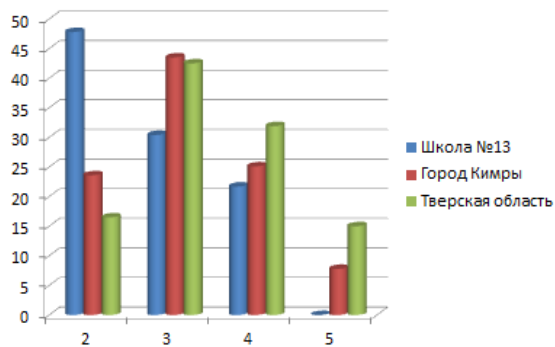
| | Русский язык | Математика | Биология | История | География | Общество |
|-----------------------------|--------------|------------|----------|---------|-----------|----------|
| ВСЕГО | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 |
| Писали | 46 | 49 | 50 | 52 | 50 | 49 |
| Написали на «5» | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 5 |
| на «4» | 10 | 11 | 10 | 8 | 10 | 15 |
| на «3» | 14 | 3 | 31 | 31 | 36 | 27 |
| на «2» | 22 | 24 | 9 | 11 | 3 | 2 |
| Средний оцен. балл | 2,7 | 2,8 | 3 | 3 | 3 | 3,5 |
| Средний тест. балл | 22 | 6,2 | 15 | 8,5 | 18 | 13,7 |
| Максимальный первичный балл | 51 | 16 | 30 | 20 | 37 | 23 |
| Выше отм. по журналу | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 |
| Подтвердили по журналу | 8 | 9 | 7 | 26 | 15 | 18 |

| | | | | | | |
|----------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Ниже отм. по журналу | 37 | 40 | 42 | 27 | 35 | 30 |
| УО | 52% | 51% | 83% | 79% | 94% | 96% |
| УКО | 41% | 48% | 25% | 25% | 23% | 43% |

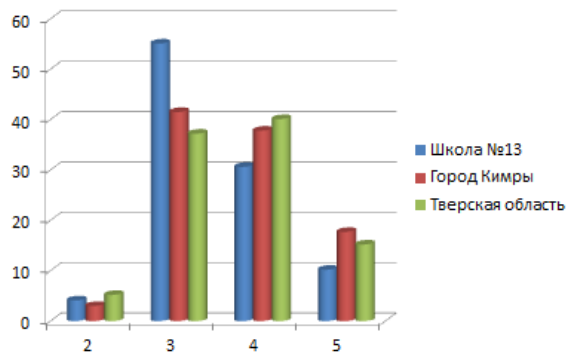
Математика 6 класс



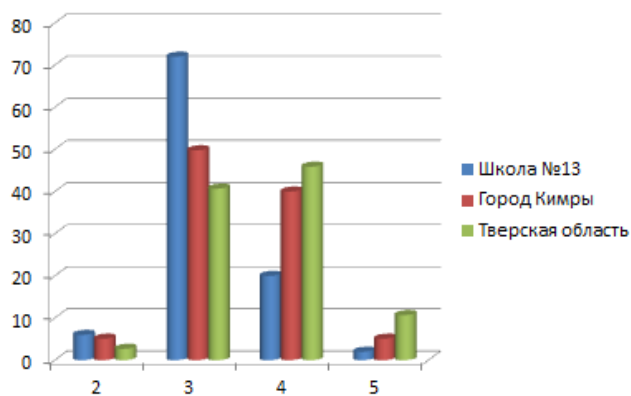
Русский язык 6 класс



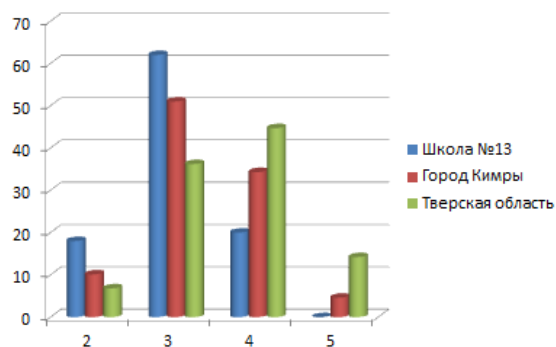
Обществознание 6 класс



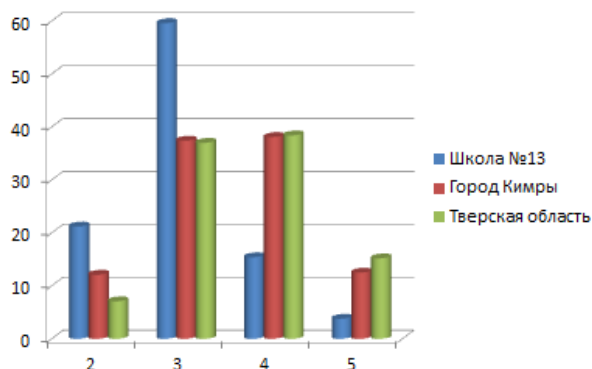
География 6 класс



Биология 6 класс



История 6 класс



Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР по математике и русскому языку показали неудовлетворительный уровень обученности.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

-Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

-Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.

-Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

-Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

– несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны обучающихся.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся
3. На основании выявленных недочетов в подготовке учащихся необходимо:
 - совершенствовать работу учителей-предметников в условиях новых форм проверки качества:
 - выявить причины недостатков в подготовке учащихся и продумать пути и средства их решения
 - при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проведения проверки качества знаний;
 - больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений, применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации; чаще использовать задачи практического содержания;
 - больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков учащихся: умение находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации; умение найти более рациональный способ решения.
 - больше внимания уделять развитию самостоятельности мышления учащихся.
4. Рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.
5. Ознакомить с результатами ВПР родителей на родительском собрании

Работа с одарёнными детьми.

Развитие творческого потенциала личности учащихся является одним из ведущих направлений нашей школы, поэтому в ней стала складываться определённая система работы с одарёнными, талантливыми детьми. Работа факультативов, элективные курсы, подготовка и участие в олимпиадах и конкурсах, написание рефератов, проектов и их защита – всё это способствует созданию определённого опыта организации исследовательской деятельности учащихся в школе и мотивирует их на развитие способностей.

3.2.3 Участие обучающихся конкурсах, олимпиадах, викторинах, фестивалях, онлайн - уроках, играх:

Важным направлением работы с учащимися остается участие в конкурсах и дистанционных олимпиадах.

| ФИО педагога | Класс | Наименование мероприятий | Количество участников | Результаты |
|------------------------------|-------------|--|-----------------------|--------------------|
| Межрегиональные | | | | |
| Кузнецова Т.А. | 8 класс | Университет «Дубна» Конференция по естественным наукам | 2 | Диплом победителя |
| Региональные | | | | |
| Мозокина Н. И. | 9,10 классы | «Профильный естественно-научный лагерь для одаренных детей Тверской области по биологии» | 3 | Сертификат участия |
| Закатилова И. П. | 10 класс | «Профильный естественно-научный лагерь для одаренных детей Тверской области по математике» | 3 | Сертификат участия |
| Муниципальные | | | | |
| Мазов С. Б. | 8 класс | Муниципальная интеллектуальная игра по химии «Химический дом и его обитатели» | 3 | Диплом призёра |
| Громова М. Г. | 7 класс | Муниципальная интеллектуальная игра «Математическое ралли по-английски» | 5 | Диплом победителя |
| Щиняев С. Н. | 7 класс | Муниципальная интеллектуальная игра по географии «Южные материки» | 6 | Диплом участника |
| Жапина Ж. Р. Хромова Н.А. | 9 класс | Муниципальная литературно интеллектуальная викторина «За семью печатями» для старшеклассников, посвященной 210-летию со дня рождения Н.В. Гоголя | 5 | Диплом участника |
| Кузнецова Т. А. | 10 класс | «Своя игра по физике» для 10 класса, посвящённая Дню | | |

| | | | | |
|---|---------------|--|----|--------------------|
| | | космонавтики | | |
| Мозокина Н. И. | 8 класс | Муниципальная интеллектуальная игра по биологии «Биоквест» | 5 | Диплом участника |
| Поплавская О. Э. | 11 класс | Муниципальный конкурс Сайтов | 1 | Диплом участника |
| Всероссийская предметная Олимпиада «ОЛИМПУС» | | | | |
| Борщева Н. Д. | 6,7,8 классы | Русский язык | 25 | 1 диплом лауреата |
| Хромова Н. А. | 5 класс | Русский язык | 5 | дипломы участия |
| Борщева Н. Д. | 6,7,8 классы | Литература | 14 | 4 диплома лауреата |
| Закатилова И. П. | 5,8 классы | Математика | 6 | дипломы участия |
| Громова М. Г. | 6, 7,8 классы | Математика | 18 | 2 диплома лауреата |
| Мозокина Н. И. | 6 класс | Обществознание | 1 | диплом участия |
| Поплавская О. Э. | 8 класс | Информатика | 2 | дипломы участия |
| Карцева Т. Ю. | 7 класс | Английский язык | 1 | диплом участия |

В 2018-2019 учебном году продолжена практика открытия профильных классов на старшей ступени обучения. Соответственно в школе функционировал один профильный 10 класс (профиль естественнонаучный). Определение профиля было традиционно проведено по результатам анкетирования обучающихся и их родителей.

Выводы:

-в 2018-2019 учебном году не провели предметные недели, не организовали среди уч-ся 8 –х классов подготовку к выполнению итогового проекта

Рекомендации:

-необходимо включить в план работы на 2019-2020 учебный год проведение предметных недель, которые способствует повышению мотивации учащихся к изучению учебных предметов

- организовать подготовку к выполнению итогового индивидуального проекта для уч-ся 8-9 классов.

проводить регулярную работу по привлечению обучающихся к олимпиадам и конкурсам, для формирования мотивации

Работа с одарёнными детьми.

Развитие творческого потенциала личности учащихся является одним из ведущих направлений нашей школы, поэтому в ней стала складываться определённая система работы с одарёнными, талантливыми детьми. Работа факультативов, элективные курсы, подготовка и участие в олимпиадах и конкурсах, написание рефератов, проектов и их защита – всё это способствует созданию определённого опыта организации исследовательской деятельности учащихся в школе и мотивирует их на развитие способностей.

С целью развития познавательной активности учащихся, с целью развития интереса к научным знаниям в **феврале 2019** года был проведён школьный тур олимпиад среди учащихся 1-4 классов по математике, русскому языку.

Всем учителям начальной школы продолжить работу с одарёнными детьми, использовать новые формы в урочной деятельности (разноуровневые тесты, тренажёры, творческие и нестандартные задания); во внеурочной деятельности (развивающие игры, интеллектуальный марафон, познавательные экскурсии).

Следует отметить, что Лаврентьева Милена, 4Б класс (Удостоверение №06, от 10.10.2018 года), Баринов Андрей, 4Б класс (Удостоверение №05, от 10.10. 2018 года) являются стипендиатами главы города Кимры в 2018/2019 учебном году.

3.2.3 Участие обучающихся конкурсах, олимпиадах, викторинах, фестивалях, онлайн - уроках, играх:

В 2018 - 2019 учебном году НОО участвовала в международных и всероссийских конкурсах. Получили дипломы победителей и призёров, сертификаты участников:

- «INTOLIMPO.ORG» (русский язык, математика, окружающий мир , литературное чтение) – 108 учащихся,
- «ТОЧНЫЕ НАУКИ» (математика) – 79 учащихся,
- «Английский бульдог» (английский язык) -21 учащихся,
- «БИО ХИМ» (Окружающий мир) - 26 учащихся;
- Лаврентьева Милена, Баринов Андрей (учащиеся 4б класса)

Ниже представлены **победители и призёры** школьных и муниципальных конкурсов :

| № | Название школьного мероприятия | Количество участников | Отмечены, награждены (ФИ) |
|---|--|-----------------------|--|
| 1 | «Пасхальное яйцо» | 9 | 1 место Щепетов Алесандр(2Б) , Серебряков Александр(1А), Громова Валерия(3А) |
| 2 | Мастер-класс «Мама-мастерица». | 2 | Участники, Ажмухаметов Тимур(2Б), Аношина Софья(2А) Баринов Андрей(4Б) |
| 3 | Митинг, посвящённый Дню Неизвестного солдата | 217 | |
| 4 | Школьный конкурс чтецов басен посвященный А.И.Крылова | 5 | Победитель, Лакин Лев(2Б) |

- Участие в общегородских мероприятиях(олимпиады, конкурсы, соревнования общегородские конференции, праздники, неделя театра, различные акции)

| № | Название городского мероприятия | Количество участников | Отмечены, награждены (ФИ) |
|---|---------------------------------|-----------------------|--|
| 1 | Конкурс рисунков « ДЕНЬ МВД» | 2 | 2 место, Щепетов Алесандр, Соболева Анна(1А), 3 место |

| | | | |
|---|--|-----|---|
| 2 | «Мой безопасный пешеходный переход» | 2 | 1 место, Щепетов Александр |
| 3 | «Пасхальное яйцо» | 1 | Призёр, Щепетов Александр(2Б), Серебряков Александр(1А) |
| 4 | Конкурс профессий. Пластилинография. | 1 | 1 место, Щепетов Александр |
| 5 | Конкурс рисунков «День театра» | 1 | 2 место, Щепетов Александр(2Б) |
| 6 | Фестиваль «Пасха красная» | 2 | Диплом, Щепетов Александр (2Б), Федосов Костя(1А), Громолва Валерия(2А) |
| 7 | День театра Конкурс рисунков «Путешествую с моим любимым театром» | 217 | Каждую четверть Самойленко Анна, 1Б класс, 3 место |

2.2.5 Предметные недели

Проведение предметных недель так же способствует повышению мотивации учащихся к изучению учебных предметов. В 2018 -2019 учебном году были проведены следующие предметные недели:

1.Неделя начальных классов

| <i>Дата проведения</i> | <i>Название мероприятия</i> | <i>Класс</i> | <i>Ответственные</i> |
|-------------------------------|--|---|---|
| 05.04.19 | День творчества. Классный час. Научно- практическая конференция. | 1-4 | Учителя 1-4 классов |
| 06.04.19 | День математики. Акция « Лучшая тетрадь» Конкурс « Оживи цифру» «Весёлый счёт» Крестики – нолики Юный математик | 1-4 классы 1 классы 2 классы 3 классы 4 классы | Соколова Н.В., Миргородская С.М. Тараканова М.С., Измайлова Т.М. Горячева О.В.,Лакина М.В. Борзова Е.Б., Гусева С.В. |
| 07.04.19 | День литературного чтения Смотр сохранности учебников Библиотечный урок | 1-4 1-4 | Смирнова Ю.Б. |
| 08.04.19 | День русского языка «Лучший каллиграф» Викторина по родному языку Весёлая грамматика | 1 классы 2 классы 3-4 классы | |
| 09.04.19 | День спорта и ЗОЖ | 1-4 | Гриневич Т.Ю., Платонова Л.А. |

Учащиеся провели ряд мероприятий совместно с учителями-предметниками для одноклассников: игры, презентации, викторины, эстафеты.

Управленческое решение:

1. Создание условий для повышения качества образования за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения

универсальными учебными действиями;

- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2. Обеспечение методического сопровождения педагогов в условиях реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта в 2019-2020 учебном году через:

- проведение тематических школьных семинаров, мастер-классов и др;
- организацию взаимопосещений уроков;
- работу школьных и районных методических объединений;
- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

3. Повышение профессиональной компетентности через:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических семинаров;
- развитие системы самообразования, презентации передового педагогического опыта.

4. Совершенствование применения системно-деятельностного подхода в обучении за счет: - эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности технологии проблемного обучения, проектной деятельности и других деятельностных технологий обучения;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с применением деятельностных технологий обучения.

3.3. Воспитательная работа

В 2019 году концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволил сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным.

Целью организации воспитательной работы - создание условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме.

Полноценная реализация этой цели возможна при соблюдении ряда принципов:

- Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка.
- Принцип социального партнерства в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества.
- Принцип культуросообразности воспитания предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатейшего культурного потенциала Кимр, построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни родного края.
- Принцип воспитания в коллективе подчеркивает, что воспитание, осуществляясь в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации.

- Принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических московских и российских ценностей и традиций.

Воспитательные задачи на 2019 год ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которого является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе. В соответствии с методической темой школы воспитательная работа была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций, сформулированы следующие задачи:

- Воспитание гражданско-патриотических качеств - умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества;
- Формирование положительного отношения к учебному труду, занятиям, науке посредством вовлечения в интеллектуально-познавательную деятельность на уроках, вне урока и в системе дополнительного образования;
- Содействие развитию самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в коллективе, развитие ученического самоуправления;
- Привлечение детей к участию в экскурсионно-краеведческой работе, вовлечение учащихся в различные виды творческой деятельности;
- Развитие и совершенствование навыков по формированию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам.
- Вовлечение родителей в жизнь школы и к реализации программы развития.
- Предупреждение правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
- Совершенствование системы классного руководства. Для решения поставленных задач был разработан план воспитательной работы на 2018/2019 и 2019/2020 учебные года, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, обучающихся, родителей (законных представителей). При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период.

Участие школы в мероприятиях по направлениям

Мероприятия гражданско-патриотической направленности:

| № п/п | Мероприятие | Результативность |
|--------------|--|-------------------------|
| 1. | Общешкольные уроки мужества, посвященные Дню проведения военного парада на Красной площади в 1941 году | Участие |
| 2. | Школьные мероприятия, посвященные Дню матери | Участие |

| | | |
|-----|--|---|
| 3. | Школьная акция и вахта памяти «День неизвестного солдата» | Участие |
| 4. | Школьный митинг «75 лет со дня освобождения города Калинин» | Участие |
| 5. | Школьная акция «Вахта памяти» »в честь памяти Романа Горбунова | Участие |
| 6. | Школьная акция «Спасибо, что пропустили пешехода!» | Участие |
| 7. | Акция, посвященная международному Дню памяти жертв фашизма | Участие |
| 8. | День пожилого человека. Тематические классные часы. | Участие |
| 9. | Спортивные соревнования с участием учителей «А ну-ка девушки!» | Участие |
| 10. | Школьная выставка фотографий «Присоединение Крыма к России» | Участие |
| 11. | Городская акция "Горячее сердце" | Участие 6б класс |
| 12. | Спортивные соревнования с участием учителей «А ну-ка парни!» | Участие 9-11 класс |
| 13. | Городская акция «Спешите делать добро» | Участие |
| 14. | Школьный фестиваль «Гордость школы» | Участие |
| 15. | Городская акция «Блокадный хлеб» | Участие |
| 16. | Городской музыкальный фестиваль «Святое дело- Родине служить» | 1 место- Исрофилова Риана 1 место – Лаврентьева Милена |
| 17. | Мероприятия, посвященные Дню воинской славы России (Сталинградская битва) | Участие |
| 18. | Городские соревнования санитарных постов | 1 место |
| 19. | Областные соревнования санитарных постов | Участие |
| 20. | Организация и проведение городской игры по физике в рамках празднования Дня космонавтики | Участие |
| 21. | Муниципальный конкурс агитбригад «Будущее города в наших руках!» | 3 место |

| | | |
|-----|---|---------|
| 22. | Посвящение в Юнармейцы | Участие |
| 23. | Школьные мероприятия посвященные 30-летию вывода войск из Афганистана | Участие |
| 24. | Городской конкурс юнармейских отрядов и пост №1 | Участие |
| 25. | Муниципальный фестиваль военно-патриотической направленности «И помнит мир спасенный», посвященный 30-летию вывода войск из Афганистана | Участие |
| 26. | Городской конкурс юнармейских отрядов строя и песни | Участие |
| 27. | Благоустройство воинских захоронений | Участие |
| 28. | Общешкольный митинг у Обелиска Победы «9 мая» | Участие |
| 29. | Участие в городском шествии «Бессмертный полк» | Участие |
| 30. | Участие в городском концерте «9 мая» | Участие |
| 31. | Участие в митинге у обелиска «День Победы» | Участие |
| 32. | Классный час "Победный май" | Участие |

Мероприятия формирующие здоровый образ жизни:

| № п/п | Мероприятие | Результативность |
|--------------|---|-------------------------|
| 1 | Школьный тур «Безопасное колесо 2017» | Участие |
| 2 | Баскетбол | 6 место |
| 3 | Футбол | 2 место |
| 4 | Волейбол город | 1 место |
| 5 | «Шиповка юных» город | 7 место |
| 6 | Президентские состязания | 3 место |
| 7 | Городская акция «Твой день – твоя жизнь» (на улицах города волонтеры предлагают жителям подписать однодневный контракт по отказу от вредных привычек) | Участие |

| | | |
|----|--|---------|
| 8 | Слет активистов деловой молодежи под девизом «Равнодушию – нет! Бездушию – нет! Наркомании твёрдое, четкое – нет!» | Участие |
| 9 | Городская акция «Против курения» | Участие |
| 10 | Беседа с представителями прокуратуры г. Кимры «Наркотикам – нет!» | Участие |
| 11 | Беседа с начальными классами с представителями совета старшеклассников «Безопасное пользование бытовыми электро-приборами» | Участие |
| 12 | Городской конкурс агитбригад | Участие |
| 13 | Городские соревнования по стрельбе из пневматической винтовки | Участие |
| 14 | Акции в рамках Всемирного Дня борьбы со СПИДом | Участие |
| 15 | Участие в организации и проведении общегородского мероприятия «День здоровья» | Участие |
| 16 | Городская акция «Белая ромашка» 24 марта День борьбы с туберкулезом | Участие |
| 17 | Акция «Все на лед» | Участие |
| 18 | Городская акция «На зарядку становись» | Участие |
| 19 | Участие в легкоатлетическом марафоне имени А.Н. Туполева | 3 место |
| 20 | Мероприятие, посвященное Дню призывника | Участие |
| 21 | Всероссийская информационная акция «Должен знать!» в социальной сети Вконтакте | Участие |

Мероприятия социально-эстетического направления:

| № п/п | Мероприятие | Результативность |
|-------|---|------------------|
| 1. | Городская акция «Территория выборов» | Участие |
| 2. | Городская акция «Я- волонтер» | Участие |
| 3. | Выборы школьного самоуправления | Участие |
| 4. | Единый урок, посвященный Дню финансиста | Участие |

| | | |
|-----|---|---|
| | (финансовой грамотности) для учащихся 9-11 классов | |
| 5. | Выпуск классных уголков. | Участие |
| 6. | Запись в кружки и секции. | Участие |
| 7. | Комплектование Совета профилактики, родительского комитета, Совета школы. | Участие |
| 8. | Городская игра "Что? Где? Когда?" | 3 место |
| 9. | Муниципальный конкурс на лучшую стендовую презентацию «Мы идем всегда дорогой добра» | 1 место |
| 10. | Муниципальный конкурс инсценированной песни "Я,ты,он,она-вместе дружная семья" | 2 место |
| 11. | День самоуправления | Участие |
| 12. | Выборы в Молодежный Парламент города Кимры | Участие |
| 13. | Торжественное вручение паспортов 14-летним подросткам, впервые получающим паспорт, акция «Мы - граждане России» | Участие |
| 14. | Школьная акция "Новогодний подарок" | Поздравили 11 детей |
| 15. | Сетевая акция "Читаем Гайдара сегодня" | Участие |
| 16. | День герба и флага Тверской обл. | Участие |
| 17. | Школьный этап городского конкурса макетов | Участие |
| 18. | Школьный конкурс чтецов басен И.А.Крылова | Участие |
| 19. | Выставка детского рисунка «Веселый светофор» | Участие |
| 20. | Городская акция «Я ЛЮБЛЮ ПДД» | Участие |
| 21. | Акция ПДД "Сохраним жизнь!" 8-е классы | Участие |
| 22. | Общешкольное мероприятие по правам человека, ребёнка. | Участие |
| 23. | Фестиваль детского творчества "Кимрские жемчужины 2019 " | Победа в номинации «Самое театрализованное выступление» |
| 24. | Школьная акция «День конституции России» | Участие |
| 25. | Мероприятия, посвященные Международному дню антикоррупции (09.12) | Участие |

| | | |
|-----|--|---------|
| 26. | Ярмарка учебных мест | Участие |
| 27. | Социально-психологическое тестирование | Участие |
| 28. | Городская игра «Знатоки избирательного права» | Участие |
| 29. | Организация и проведение Дня молодого избирателя. | Участие |
| 30. | Городская интеллектуальная игра «Поговорим о правах» | Участие |
| 31. | Субботник с участием педагогов школы | Участие |
| 32. | Родительский патруль | Участие |
| 33. | Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры, приуроченный к Международному дню памятников и исторических мест. | Участие |

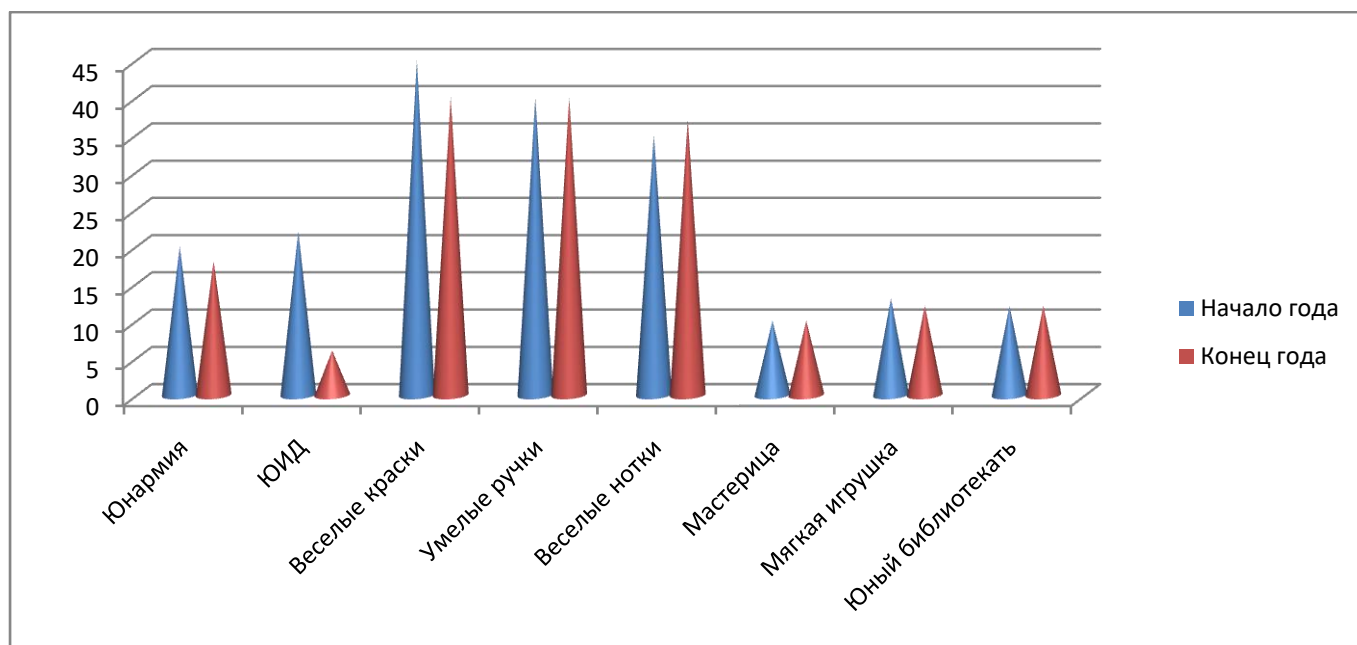
3.3.1 Организация внеурочной работы с учащимися

В течении учебного года в школе работали 8 кружков дополнительного образования. Все кружки были бесплатные и проводились после основных уроков.

| | | Руководитель | | |
|---|---------------------------------------|--|----------|--|
| 1 | ЮИД отряд | 1 полугодие - Ильясова Н.А. 2 полугодие - Лакина М.В. | 4 «Б» | Детями были получены основы правил дорожного движения. Проведены акции по профилактике безопасности дорожного движения: «Письмо водителю», «Безопасный пешеход», «Помни, знай и применяй» и многие другие. В результате тестирования были выявлены лучшие знатоки правил дорожного движения и с ними была проведена усиленная подготовка к городским соревнованиям «Безопасное колесо», помимо правил ПДД дети учились езде на велосипеде и творческому номеру на данную тематику. |
| 2 | Отряд Юнармия | Ильясова Н. А. | 5-8 кл | На занятиях дети изучали основы строевой подготовки для качественного выступления на конкурсе строя и песни между школами города. В ходе занятий ученики изучали историю Юнармии. В программу занятий входили такие направления как: краеведческое, спортивное, волонтерское. |
| 3 | Хоровое пение «Веселые нотки» | Гончаров А. В. | 2-11 кл. | На занятиях дети готовились в школьном и городским мероприятиям, где неоднократно становились призерами и победителями. Став победителем городского конкурса «Славься Отечество» школьный хор принял участие в областном конкурсе хоров. |
| 4 | Прикладное искусство «Веселые краски» | Шумова Т. Г. | 1-8 кл. | Дети пробуют себя в роле юных художников. Показательную выставку детских работ мы могли наблюдать каждую четверть в школьной библиотеке. |
| 5 | Рукоделие «Умелые» | Шумова Т. Г. | 2-8 кл | Яркие и интересные работы детей учащиеся школы могли наблюдать на тематических выставках. |

| | | | | |
|---|----------------------------|----------------|---------|--|
| | ручки» | | | |
| 6 | «Юный библиотекарь» | Смирнова Ю. Б. | 5-8 кл. | Ученики среднего звена сформировали «Книжину больницы» и в течении года не только познакомились с новыми произведениями , но и реанимировали школьную литературу. |
| 7 | Рукоделие «Мягкая игрушка» | Смирнова Ю. Б. | 2-8 кл. | Руководителю кружка удалось не только сплотить коллектив детей, но и учитывая интересы детей изготавливать необыкновенно красивые мягкие игрушки. Благодаря упорной работе кружка наша школа стала победителем между всеми школами города в конкурсе прикладного искусства |
| 8 | Рукоделие «Мастерица» | Смирнова Ю.Б. | 2-4 кл | В пройденной программе дополнительного образования дети смогли не только получить определенные навыки в различных видах прикладного искусства, но и стать настоящими дизайнерами школьных декораций. |

График посещения кружков дополнительного образования



3.3.2 Школьное самоуправление

Органы ученического самоуправления нужны и полезны для успешной социализации учащихся, для содержательно – продуктивного общения, для обучения детей реализовать себя рамках тех или иных социальных ролей.

Анализ ученического самоуправления показал, что уровень самоуправления в старших классах выше, чем в классах средней школы. Это связано с возрастными особенностями и активностью учащихся, заниматься самоуправленческой деятельностью. Председателем совета Александра Широченкова ученица 11 «А», а секретарём Калюжная Виктория ученица 11 «А» класса. В состав членов Совета Старшекласников входили следующие учащиеся: Енарьева Полина 11 «А» класс, Кислова Вероника 10 «А» класс, Лагун Дарья 10 «А» класс, Ильясова Милана 9 «Б» класс, Епифанова Валерия 9 «Б» класс, Минаева Дарья 8 «Б» класс, Исафилова Риана 8 «Б» класс, Кокшина Наталья 8 «Б» класс. Ученическое самоуправление принимало активное участие в организации и проведении общешкольных мероприятий, таких как : участие и проведение концертов для учителей школы, принимали участие в подготовке

ко Дню знаний, день самоуправления, «День Св. Валентина», «День Татьяны», месячник БДД, «Посвящение в первоклассников», «День здоровья».

Консолидация усилий Ученического совета и актива музея явилась важнейшим фактором в обеспечении стабильно высокого уровня патриотического воспитания, качества патриотической работы, взаимодействия с ветеранской общественностью и социальными партнерами. Проведение общешкольных командных массовых научно-познавательных и творческих мероприятий.

Повышение роли объединений дополнительного образования в подготовке и участие в фестивалях, конкурсах, общешкольных мероприятиях.

Особо следует отметить рост качественных и количественных показателей участия: социально значимой, благотворительной и волонтерской деятельности. Ученическая общественность школы приняла участие в волонтерском движении, в таких значимых мероприятиях, как «Бессмертный полк», «Путь солдата». Активная деятельность в ученическом самоуправлении и волонтерском движении напрямую связана с будущей жизнью наших выпускников: самые активные участники имеют возможность получить почетные грамоты на ежегодном торжественном мероприятии «Гордость школы»

3.3.3 Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с психологической службой школы был организован родительский лекторий по вопросам:

- проблемы адаптации к школе учащихся 1,5,10 классов;
- проблемы подросткового возраста;
- об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

Школьные психологи проводили групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя).

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционными стали концерт ко Дню матери и проведение школьных соревнований. Родители оказывают большую помощь классным руководителям в подготовке и проведении классных часов, праздников, экскурсий.

С целью укрепления семейных традиций и расширения пропаганды нравственных и семейных ценностей в школе в рамках городской программы была проведена недельная акция «Здоровая семья». В ее ходе прошли классные часы, круглые столы, конкурсы детских рисунков, направленные на укрепление представлений детей о семье как о важнейшем социальном институте.

Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является

корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспекторами КДН, социальным педагогом, администрацией школы. Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения. В разработанной «Концепции воспитания» работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы. В школе создан и работает Управляющий совет, в состав которого входят представители родительской общественности. На его заседаниях обсуждаются и решаются все важнейшие вопросы и проблемы школы. Одним из важнейших вопросов в работе школы - это возможность эффективного взаимодействия с родителями и включения их в образовательный процесс. Поэтому в течение года были проведены опросы родителей учащихся 1-11 классов по различным направлениям деятельности школьников. Мнение родителей учитывается при планировании деятельности школы, в том числе развитии дополнительного образования, школьной формы, проведении внеклассных мероприятий.

3.3.4 Организации работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

Активно проводит свою работу **Школьный совет по профилактике безнадзорности, предупреждению правонарушений, профилактике наркомании и токсикомании.**

В работе этого Совета активно принимают участие не только педагогические работники школы, но и председатель родительского комитета и члены Совета школы. В течение учебного года были рассмотрены следующие вопросы:

- План работы Школьного Совета по профилактике безнадзорности, предупреждению правонарушений, профилактике наркомании и токсикомании.
- Постановка и снятие учащихся с внутришкольного учета.
- Дисциплина в школе.
- Педагогическая работа с учащимися, стоящими на внутришкольном учете.
- Профилактика экстремизма и ксенофобии среди учащихся.
- Психосоматическое здоровье детей школы.
- Профилактика правонарушений, безнадзорности и беспризорности.
- Влияние родителей учеников на конфликты в детской среде начальной школы. Профилактическая работа с родителями.
- Профилактика суицидов.
- Проведение месячника здоровья и Всемирного дня здоровья в школе.
- Перспективы на следующий учебный год.

На начало 2018-19 учебного года на внутришкольном учете состояло 0 учащихся.

В течении 2018-19 учебного года на внутришкольный учет были поставлены 7 учащихся.

На конец 2018-19 учебного года на внутришкольном учете состоит 1 ученик:

Остальные сняты с учета.

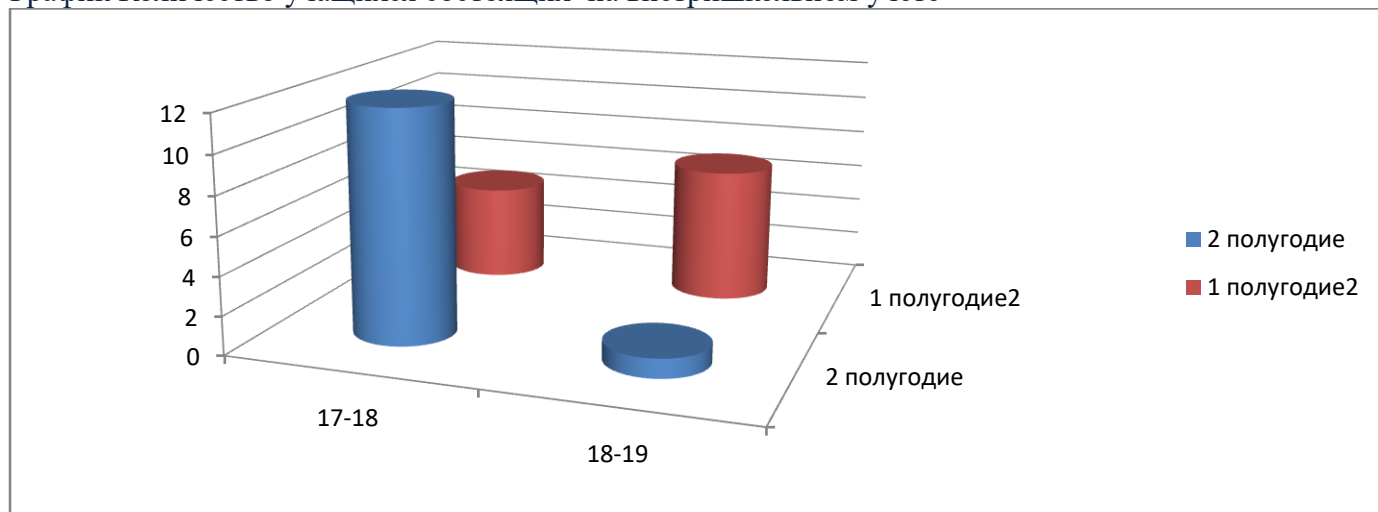
Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации **Программы по предупреждению и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе** осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы - классные часы,

профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и употребления ПАВ

- организована работа Совета по профилактике, на заседаниях которой рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживаются занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете: в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в спортивных секциях.
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий
- ведётся совместная работа с инспекторами по делам несовершеннолетних.

График Количество учащихся состоящих на внутришкольном учете



Под особым контролем находятся учащиеся из социально-неблагополучных семей.

Комиссия регулярно посещает эти семьи, оказывает поддержку, контролирует, поэтому наблюдается положительная динамика.

Дети из этих семей отдохнули в пришкольном лагере, в реабилитационном центре при женском монастыре, получают бесплатные завтраки и обеды в школьной столовой.

Основой профилактической работы является занятость учащихся в кружках по интересам и в спортивных секциях

В 2018-19 учебном году составлен **социальный паспорт школы** и социальные паспорта классов:

Таблица 2

Социальный паспорт школы

| Наименование | Начало уч. года | Конец уч. года |
|-------------------------------------|-----------------|----------------|
| Число малоимущих семей | 141 | 129 |
| Число многодетных семей | 48 | 46 |
| Число детей из многодетных семей | 81 | 75 |
| Число детей – инвалидов | 7 | 7 |
| Число детей, обучающихся на дому | 1 | 1 |
| Число детей, находящихся под опекой | 1 | 1 |
| Число детей сирот | 0 | 0 |

| | | |
|--|-----------|-----------|
| Число детей из социально неблагополучных семей | 10 | 10 |
| Число детей состоящих на внутришкольном учете | 7 | 1 |

3.3.5 Работа педагога - психолога, с обучающимися группы риска.

Педагог – психолог школы Сендер Е.В.

- Психолого-педагогическая поддержка первоклассников в период школьной адаптации, позволяющая приспособиться к школьным требованиям, всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
- Психологическая подготовка обучающихся 4-х классов к переходу в среднее звено, позволяющая в дальнейшем успешно адаптироваться в 5 классе.
- Изучение адаптационных возможностей обучающихся 5-х классов, психолого-педагогическое сопровождение.
- Психологическое сопровождение обучающихся 10-х классов в период адаптации к новому коллективу.
- Психологическая помощь обучающимся в начальной профессиональной ориентации.
- Психологическая помощь выпускникам 9-х, 11-х классов в период подготовки к экзаменам и сопровождение во время сдачи ГИА.
- Проведение мониторинга «Оценка УУД обучающихся 5-7 классов».
- Проведение мониторинга «Уровень воспитанности обучающихся 5-11 классов».
- Психологическое сопровождение обучающихся коррекционных классов в связи с введением ФГОС (дети с ОВЗ). Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ.
- Содействие личностному развитию педагогов, создание психологического комфорта.
- Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися по инициативе родителей, классного руководителя, учителей; с обучающимися, родителями и учителями по их запросу.
- Информирование родителей, классных руководителей, администрации о результатах проведённой работы.
- Для достижения основной цели психологической деятельности и решения поставленных задач в 2017-2018 учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое в соответствии с перспективным планом работы.

Система индивидуальной работы с обучающимися входящими в группу риска.

Индивидуальная работа с обучающимися входящими в группу риска ведется по трем направлениям:

- 1) Вначале с ребенком работает классный руководитель: вовлекает во все классные мероприятия, проводит беседы, вовлекает в спортивные секции и творческие кружки, строго контролирует посещаемость и успеваемость. Он выясняет причины неуспеваемости или не посещения уроков обучающимся и педагогическими методами воздействует на ситуацию.
- 2) Если классный руководитель не может самостоятельно справиться с проблемами учащегося, то он подключает к работе с ребенком педагога - психолога школы Сендер Е.В. и сообщает о возникших проблемах в Совет по профилактике. Для эффективной индивидуальной работы с ребенком составляется план индивидуальной работы и составляется график бесед с психологом, а так же план посещения учащихся на дому.
- 3) Педагог – психолог Сендер Е.В. ведет банк данных учащихся, входящих в группу риска.

Система работы с семьями входящими в группу риска.

Работа с родителями и детьми начинается с анкетирования, которое приводит педагог – психолог школы Сендер Е.В. , совместно и заместителем директора по ВР Ильясовой Н.А. и

соц. педагогом Силантьевой Е.Г.. Они выявляют семьи, в которых по данным тестирования существуют проблемы. Проводятся анкетирование, собеседование с родителями и индивидуальные консультации для детей и родителей. Если информация подтверждается и есть серьезные проблемы во взаимоотношениях между детьми и родителями, то к работе с семьей подключаются социальные службы.

Основой профилактической работы является занятость учащихся в кружках по интересам и в спортивных секциях

Более 37 % всех обучающихся школы заняты в кружках и секциях на территории школы.

Дети многодетных, неполных и неблагополучных семей отдохнули во время каникул в пришкольном лагере, получают бесплатные завтраки в школьной столовой.

В течение всего года проводилась профилактическая работа по **противодействию экстремистским проявлениям** среди учащихся. Все проведенные мероприятия были нацелены на разъяснение целей и задач деятельности неформальных молодежных объединений различных толков, об ответственности, в т.ч. и уголовной, за нарушение общественного порядка и участие в несанкционированных митингах. Особое внимание этой проблеме в обществе было уделено на родительских собраниях в течение всего учебного года.

Повседневная занятость детей в учебной и интересной коллективной досуговой деятельности в стенах школы под опекой педагогов - лучшая профилактика экстремизма и ксенофобии.

3.3.6 Работа школьной библиотеки.

Школьная библиотека как социальный институт призвана выполнять следующие основные функции:

Школьная библиотека в течении учебного года достаточно качественно обслуживала читателей. Библиотека была открыта для читателей в течение всего рабочего дня. Атмосфера в библиотеке доброжелательная.

Библиотекарь постоянно изучает фонд и периодическую печать, чтобы своевременно выполнять запросы читателей и информировать учащихся и учителей с материалами по разным темам.

Библиотекарь старается соответствовать в своей работе современным требованиям и ведет определенную работу по продвижению чтения интересных книг для нынешних школьников.

В 2018-2019 учебном году библиотекой были реализованы такие задачи как:

1. Обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы.

2. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.

3. Формирование комфортной библиотечной среды.

4. Приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм библиотеки.

5. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей), развитие связей семьи и школьной библиотеки.

6. Пропаганда здорового образа жизни.

7. Проведение индивидуальной работы с читателем, как основы формирования информационной культуры личности школьников.

Деятельность по формированию фонда школьной библиотеки сводилась к следующей работе:

- Работа с фондом учебной литературы:
- Работа с фондом художественной литературы:

- Работа с читателями библиотеки:

За 2018-2019 учебный год было проведено:

Книжные выставки:

| Наименование | Итог |
|--|-------------|
| 1 сентября – День знаний | Проведено |
| 7 сентября - 95 лет со дня рождения Э. Асадова | |
| 8 сентября – День воинской славы России «День Бородинского сражения» | Проведено |
| 95 лет со дня рождения Р. Гамзатова | Проведено |
| 190 лет со дня рождения Л. Толстого | Проведено |
| «100 лет со дня рождения Б. Заходера | Проведено |
| День учителя | Проведено |
| "Всемирный день хлеба" | Проведено |
| 100 лет со дня рождения А.А. Галича | Проведено |
| 95 лет со дня рождения О. Пройслера | Проведено |
| 175 лет со дня рождения Э. Успенского | Проведено |
| 180 лет со дня рождения Ж. Бизе | Проведено |
| "Слава закале тебе закаленный в труде и бою комсомол" (100 лет ВЛКСМ) | Проведено |
| "Самый большой друг" (30 ноября Всемирный день слонов) | Проведено |
| 110 лет со дня рождения Н. Носова | Проведено |
| 160 лет со дня рождения С. Лагерлеф | Проведено |
| 105 лет со дня рождения В. Драгунского | Проведено |
| 25 ноября - День Матери | Проведено |
| «С Новым годом!» | Проведено |
| 170 лет со дня рождения В.И. Сурикова. Русского живописца | Проведено |
| "Всадник скачущий впереди" (115лет со дня рождения А. Гайдара) | Проведено |
| 250 лет со дня рождения И.А. Крылова | Проведено |
| 21 февраля - Международный день родного языка | Проведено |
| 23 февраля - день защитника Отечества | Проведено |
| «Татьянин день» | Проведено |
| День воинской славы России – снятие блокады Ленинграда | Проведено |
| День памяти юного героя антифашиста | Проведено |
| «Кошки с книжной обложки» (1 марта Всемирный день кошек) | Проведено |
| «Ты на свете лучше всех» (8 марта) | Проведено |
| 105 лет со дня рождения С.В. Михалкова, писателя, баснописца. | Проведено |
| 21 марта Всемирный день поэзии «Поэзии чудесная страна» | Проведено |
| 1 апреля – Всемирный день птиц | Проведено |
| 2 апреля Международный день детской книги | Проведено |

| | |
|---|-----------|
| «Путь к звездам» (12 апреля День космонавтики) | Проведено |
| 14 апреля – 2075 лет со дня рождения Д.И. Фонвизина | Проведено |
| 18 апреля день победы русских воинов князя А.Невского (Ледовое побоище) | Проведено |
| 22 апреля – Всемирный день земли | Проведено |
| «Великий подвиг великого народа» (9 мая) | Проведено |
| 31 мая - Всемирный день без табака | Проведено |
| 24 мая День славянской письменности и культуры | Проведено |
| 215 лет со дня рождения - М.И. Глинки | Проведено |

Викторины

- Игра-викторина по творчеству Б. Заходера «Страна Бориса Заходера»
- Викторина "Читаем Гайдара сегодня"
- Игра "Поле чудес" «21 февраля - Международный день родного языка»
- Игра-викторина по басням И.А. Крылова
- Викторина «День земли»
- Викторина « День птиц»

Были проведены «Библиотечные уроки» для первоклассников. Дети узнали, что такое библиотека, из чего делают и как нужно пользоваться книгой. Многие записались в библиотеку и в течение учебного года посещали библиотеку. Для учащихся 3 класс «Б» и 4 "Б" прошел библиотечный урок «Страна Бориса Заходера», где ребята познакомились с биографией автора, его творчеством и отгадывали вопросы викторины.

Для учащихся 4 "А" класса в рамках Всероссийской акции "Читаем Гайдара Сегодня" школьным библиотекарем совместно с городской детской библиотекой, был подготовлен обзор по творчеству автора, игры, викторины.

В этом году библиотекарем совместно с учителями русского языка и литературы были организованы конкурсы чтецов:

- «Источник жизни вдохновенья» (посвященный Дню Матери)

в муниципальном этапе 1 место - Лаврентьева Милена 4 "Б"

2 место - Козикова В. 11 "А"

Тимонин Илья - Диплом участника

- Конкурс чтецов к 250 летию со дня рождения И.А. Крылова,

в муниципальном этапе 1 место - Лакин Лев 2 "Б"

3 место - Шпагин А. 6 "А"

- «Поэзии чудесная страна» - посвященный Всемирному Дню поэзии

Библиотекарем совместно с преподавателем ИЗО Шумовой Т.Г. были организованы выставки детского рисунка кружка "Волшебные краски", приуроченные к юбилейным датам писателей и поэтов, а также итоговые выставки кружка "Мастерицы".

В рамках Праздника книги и детского чтения «ДеТвоРа»», участники кружка «Мастерицы» (рук. Смирнова Ю.Б.) приняли активное участие и заняли I место в номинации «Золотые руки» (поделка) с коллективной работой по сказкам А.С. Пушкина.

В номинациях были награждены следующие учащиеся:

- Самый читающий класс-3 «Б», кл. руководитель Лакина М.В...;

- Самый лучший читатель – Лебедева Вероника 3 «Б», Кондрашов Егор 3 «А»
- Волонтеры – Тошева Разия 5 «Б». Шодиева Назира 5 «Б»

Периодически в библиотеке проводилась акция «Помоги книге» где помощники заклеивали книги и учебники.

В библиотеке оформлен информационный уголок, где представлены материалы по работе с книгой, учебниками. Разработаны рекомендации по сохранности библиотечного фонда. В оформлении библиотеки используется памятки для читателей о бережном отношении к книге.

В библиотеке был составлен план по приёмке учебников. Некоторые учебники сдавали в разорванном виде, и ученикам было предложено подклеить учебники в библиотеке и сдать их.

За прошедший год были проведены проверки по сохранности учебников, где были выявлены нарушители и были приняты меры по их устранению. Нарушители: 6 «Б» - 13 учеников, 5 «А» - 9 учеников, 7 «Б», 8 «Б», 10 «А» - 5 учеников.

Организуя работу школьной библиотеки, ставим следующие задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Необходимо изыскивать новые формы, методы привлечения детей в библиотеку.
2. Совместно с учителями работать над воспитанием у учащихся культуры чтения, любви к книге, прививать потребность в систематическом чтении литературы.
3. Необходимо воспитывать у учащихся бережное отношение к книге, как части духовной культуры.
4. Проводить традиционных и новых массовых мероприятий.
5. Содействовать повышению методического мастерства учителей путем пропаганды педагогического мастерства и информации о ней.
6. Совершенствовать традиционных и осваивать новых библиотечных технологий.

3.3.7 Результативность обучающихся по физической культуре

За отчётный период 2019-2020 учебного года МОУ «Средняя школа №13» приняла участие во всех видах городской Спартакиады.

| Городские и региональные мероприятия | | |
|--------------------------------------|--|--|
| 1 | Соревнования по футболу «Золотая осень» | 6 место |
| 2 | Легкоатлетический кросс | |
| 3 | Соревнования по баскетболу две команды (девушек и юношей) | общекорпоративное – 5 место |
| 4 | Соревнования по волейболу две команды (девушек и юношей) | команда девушек - 2 место команда юношей – 1 место. |
| 5 | Соревнования по шахматам «Белая ладья» | 5 место |
| 6 | Лыжные гонки | |
| 7 | « Президентские состязания», | |
| 8 | Муниципальный этап «Шиповка юных» | |
| 9 | Региональный этап соревнований по л/атлетическому четырёхборью «Шиповка юных» | |
| 10 | Эстафета, посвящённая Дню Победы | |
| 11 | Кросс Наций | |
| 12 | Лыжня России | |
| 13 | Туполевский марафон | |
| 14 | Спартакиада « Допризывная молодёжь» | |
| 15 | Фестиваль «На нашей планете - счастливые дети!» | |

| Школьные мероприятия | |
|----------------------|--|
| 1 | День Здоровья в СК «Арктика» |
| 2 | «Веселые старты» в параллелях 1-2-3-4-5 классы |
| 3 | «Богатырские забавы» 9-11 классы |
| 4 | Фестиваль ВФСК ГТО |

ВФСК ГТО

Приняли участие в 24 человека

Из них 20 золотых значков

4 серебрянных

4. Содержание и качество подготовки учащихся.

4.1. Начальное общее образование. Результаты освоения образовательных программ.

В 2018-2019, 1 полугодии 2019-2020 учебных годах федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования реализовался в 1- 4 классах.

Качество образования

| Учебный год | Количество классов | Количество обучающихся | % качества образования | % уровень обученности |
|---------------|--------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|
| На 31.05.2019 | 8 | 215/157 | 58% | 98% |
| На 31.12.2019 | 8 | 219/161 | 60% | 98% |

Успеваемость в 4 классах

| год | УО | УКО |
|---------------|-----|-----|
| На 31.05.2019 | 96% | 51% |
| На 31.12.2019 | 94% | 72% |

4.2. Основное общее образование.

Качество образования

| Учебный год | Количество классов | Количество обучающихся | % качества образования | % уровень обученности |
|---------------|--------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|
| На 31.05.2019 | 10 | 258 | 46% | 92% |
| На 31.12.2019 | 10 | 270 | 39% | 91% |

Успеваемость в 9 классах

| год | УО | УКО |
|---------------|-----|-----|
| На 31.05.2019 | 96% | 51% |
| На 31.12.2019 | 94% | 72% |

4.3. Среднее общее образование

Качество образования

| Учебный год | Количество классов | Количество обучающихся | % качества образования | % уровень обученности |
|---------------|--------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|
| На 31.05.2019 | 3 | 61 | 38% | 100% |
| На 31.12.2019 | 3 | 57 | 44% | 97,2% |

Успеваемость в 11 классах

| год | УО | УКО |
|---------------|------|-----|
| На 31.05.2019 | 100% | 45% |
| На 31.12.2019 | 100% | 38% |

Сравнительный анализ успеваемости учащихся по школе.

| | 2014-2015 | 2015-2016 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|---|---------------|-------------|-------------|--------------|-------------|
| Всего учащихся | 542/489 | 535/481 | 541/492 | 547/560 | 538/534 |
| Окончили на «5» | 54 11,1% | 71 14,7% | 58 11,8% | 50 10,2% | 60 12,6% |
| Окончили на «5» и «4» | 197 40,3 % | 178 37 % | 192 39% | 187 38,1% | 171 36% |
| Неуспевающие | 7 1,4 % | 7 37% | 6 1,2% | 3 0,6% | 9 1,9% |
| Переведено с академической задолженностью | 7 1,4% | 5 1,1% | 6 1,2% | 3 0,6% | 9 1,9 % |
| Оставлены на повторный год | 0 0% | 2 0,4% | 0 0% | 0 0% | 0 0% |
| УО | 98,6 % | 98,5 % | 98,8 % | 99,4% | 98,3% |
| УКО | 52,1% | 52,5 % | 51,4% | 48,6% | 49,5 % |

4.4 Результаты ГИА в 9 классах. Итоговое собеседование по русскому языку в 9-х классах **Анализ государственной итоговой аттестации**

9 классы:

Итоговое собеседование по русскому языку

В связи с внедрением итогового устного собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2019 году с учащимися 9 классов 13 февраля 2019 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 44 (96 %) учащихся 9 классов из 46, 2 (4%) учащихся отсутствовали по болезни.

На выполнение работы каждому участнику отводилось 15 минут (в среднем - 10 минут). Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет». Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл. Таким образом, за работу ученик может получить максимум 19 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

В результате 40 (91 %) учащихся получили «зачет» и 4 (9%) обучающихся – «незачет». Минимум (10 баллов) получили 6 человек (13%), максимум (19 баллов) - 1 человек, средний балл – 12.

Получившие по итоговому собеседованию по русскому языку неудовлетворительный результат («незачет») - 4 человека;

не явившиеся на итоговое собеседование по русскому языку по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства) -2 человека

были повторно допущены к итоговому собеседованию по русскому языку 13 марта. В результате все 6 человек (100%) - получили «зачет» по итоговому собеседованию.

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе хороший.

2. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный.

Рекомендации:

Рекомендовать учителям-предметникам на каждом уроке предлагать задания с развернутым монологическим высказыванием и требовать от учащихся развернутые ответы на поставленные вопросы.

Учащиеся 9-х классов хорошо справились с государственной итоговой аттестацией. На конец 2018-2019 учебного года в школе выпускались два девятых класса, в них обучались 46 человек. Все 46 человек были допущены к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводилась в виде 2-х обязательных экзаменов (русский язык и математика), и 2-х экзаменов по выбору. Все экзамены проводились в форме и по материалам ОГЭ. Из 46 человек никто не сдавал экзамены в форме ГВЭ. Все 46 выпускника успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца. Из 46 человек -5 (11%) выпускников, получивших аттестат особого образца.

Сравнительные данные итоговой аттестации выпускников за курс основной школы за 5 лет (УКО)

| Учебный год | Русский язык | Математика |
|-------------|--------------|------------|
| 2014-2015 | 93,5 | 57% |
| 2015-2016 | 88% | 79% |
| 2016-2017 | 84% | 65% |
| 2017-2018 | 85% | 91% |
| 2018-2019 | 78% | 78% |

Анализ результатов ОГЭ в 9 классе 2019

| | Русский язык | Математика | Физика | Биология | Химия | Обществознание | История | Английский | Информатика | География |
|--------------|--------------|------------|--------|----------|-------|----------------|---------|------------|-------------|-----------|
| Всего | 46 | 46 | 46 | 46 | 46 | 46 | 46 | 46 | 46 | 46 |
| Сдавали | 46 | 46 | 8 | 11 | 5 | 13 | 2 | 6 | 22 | 25 |
| Сдали на «5» | 14 | 13 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 0 | 2 |
| На «4» | 22 | 23 | 2 | 9 | 2 | 5 | 1 | 0 | 11 | 9 |
| На «3» | 10 | 10 | 3 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 11 | 14 |
| На «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------|------------|------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Средний оцен. балл | 4,09 | 4 | 4 | 4 | 3,8 | 4,2 | 4,5 | 4,3 | 3,5 | 3,6 |
| Средний тест. балл | 31,04 | 19 | 25,1 | 31 | 20,2 | 30 | 35,5 | 59,6 | 11,4 | 17,7 |
| Выше годовой | 23 | 27 | 1 | 3 | 0 | 3 | 0 | 1 | 3 | 0 |
| Подтвердили год | 21 | 18 | 4 | 4 | 3 | 10 | 2 | 5 | 15 | 14 |
| Ниже годовой | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 11 |
| Повысили итоговую оценку | 23 | 27 | 1 | 3 | 0 | 3 | 0 | 1 | 3 | 0 |
| Понизили итоговую оценку | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| УО | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| УКО | 78 | 78 | 62,5 | 91 | 60 | 78 | 100 | 83 | 50 | 44 |

Кислова Вероника (ребенок- инвалид) -9 «а» класс (русский язык, математика, история, обществознание) в форме ОГЭ- *участии в ГИА лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Сорокин Иван 9 «б» класс (русский язык, математика, информатика, география) в форме ОГЭ -*индивидуальное обучение на дому*

Неудовлетворительные результаты

Математика -1 человек (Копылова Н.)

География -1 человек (Ульянов А.)

Пересдача

Математика (Копылова Н.) -3 (удов.)/13 баллов

География (Ульянов А.) 3 (удов.)\18 баллов

11 классы:

В 2018-2019 учебном году учащиеся 11 классов писали итоговое сочинение - условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

| | Требования к сочинению | | Результаты оценивания | | | | | Результат проверки сочинения |
|----------------|------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------------------|
| | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| зачет | 21 | 21 | 21 | 21 | 20 | 18 | 15 | 21 |
| незачет | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 6 | 0 |

Все выпускники получили зачет по итоговому сочинению, 13 человек (62%) - получили зачет по всем критериям. Все выпускники 11 классов были допущены к государственной (итоговой) аттестации. Все экзамены учащиеся сдавали в форме ЕГЭ. Из 32 человек никто не сдавал экзамены в форме ГВЭ.

| | Русский язык | Математика (профиль) | Математика (база) | Физика | Биология | Химия | Обществознание | Литература | История | Английский | Информатика |
|-----------------------|--------------|----------------------|-------------------|--------|----------|-------|----------------|------------|---------|------------|-------------|
| Всего в 11 «А» классе | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 |
| Сдавали | 21 | 12 | 9 | 5 | 8 | 4 | 8 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Средний тест. балл | 75 | 56,3 | 17 | 62 | 58 | 61 | 56 | 55,5 | 46 | 79 | 74,5 |
| Высший результат | 91 | 90 | 20 | 92 | 84 | 80 | 79 | 64 | 49 | 79 | 79 |
| Низший результат | 54 | 18 | 13 | 41 | 23 | 45 | 45 | 47 | 43 | - | 70 |
| Не сдали | - | 1 | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| По городу | 70 | 52 | 15 | 56 | 51 | 60 | 54 | 60 | 32 | 69 | 61 |
| По Тв. Области | | | | | | | | | | | |
| По стране | | | | | | | | | | | |

| | Математика база |
|--------------------|-----------------|
| Всего в классе | 22 |
| Сдавали | 9 |
| Сдали на «5» | 4 |
| На «4» | 5 |
| На «3» | 0 |
| На «2» | 0 |
| Средний оцен. балл | 4,4 |
| Средний тест. балл | 17 |

Самые популярные предметы для сдачи ЕГЭ: обществознание, биология, химия, физика. Непопулярными предметами при выборе для сдачи экзаменов является информатика,

история, литература и английский язык. Ни один выпускник не сдавал географию. В 11 классе после сдачи экзаменов 21 человек (100%) получили аттестаты, из них 3 человека (14%) получили аттестат особого образца и награждены медалью « За особые успехи в учении» (Долгова В., Минаева Я., Петросян Э.). Долгова Влада по результатам 3-х экзаменов набрала 273 балла (математика 90, русский язык 91, физика -92 балла)

4.7. Сведения о результатах итогового сочинения в 11 классе

04.12.2019 г. в МОУ «Средняя школа №13» было организовано проведение итогового сочинения в 11 классе.

Цель проведения сочинения: выпускникам при успешном написании итогового сочинения получить допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

На подготовительном этапе зам. директора по УВР Разумовской Н. Н. были изучены методические рекомендации по подготовке и проведению итогового сочинения, сформирована комиссия по поведению и проверке итогового сочинения, проведена информационная работа с обучающимися о целях и месте проведения итогового сочинения, правилах заполнения бланков, перечне материалов, разрешённых к использованию при написании итогового сочинения, собраны заявления обучающихся 11 класса и согласие на обработку персональных данных. Был проведен инструктаж с организаторами в аудитории и вне аудитории.

При проведении итогового сочинения присутствовали общественные наблюдатели, все участники строго руководствовались инструкцией по проведению итогового сочинения, соблюдалась вся процедура его проведения. Нарушений Порядка проведения итогового сочинения не допускалось.

Комиссия по проверке итогового сочинения (Борщева Н. Д., Хромова Н. А.) осуществила проверку работ обучающихся в установленный срок.

Анализ протоколов проверки и ведомостей проведения итогового сочинения позволил выявить следующее:

На итоговое сочинение было предложено 5 тем:

| Количество выпускников | Зачет/незачет | Выбор темы | | | | |
|------------------------|---------------|------------|-----|-----|-----|-----|
| | | 113 | 202 | 313 | 407 | 503 |
| 35 | зачет | 1 | 24 | 3 | 4 | 3 |
| | незачет | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Все 35 работ признаны соответствующими установленным требованиям:

Требование № 1 «Объем итогового сочинения (изложения).

Требование №2 «Самостоятельность написания итогового сочинения (изложения).

Все работы были допущены для проверки по критериям.

| Количество выпускников | Зачет/незачет | критерии | | | | |
|------------------------|---------------|------------------------|-----------------------------------|--------------------------|-------------------------------|------------------|
| | | 1 Соответствие теме | 2 Аргументация. Привлечение | 3 Композиция и логика | 4 Качество письменной речи | 5 Грамотность |

| | | | | | | |
|----|---------|----|----------------------------|-------------|----|----|
| | | | литературного материала | рассуждения | | |
| 35 | зачет | 35 | 35 | 27 | 15 | 21 |
| | незачет | 0 | 0 | 8 | 20 | 14 |

Выводы и предложения:

- анализ результатов итоговых сочинений показал, что учащиеся с данной работой справились;
- все обучающиеся 11 класса получили по итогам написания сочинения «зачет» и допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (35 чел-100%)

4.8. Сведения о победителях и призерах всероссийской олимпиады школьников

В 2018-2019 учебном году учащиеся школы участвовали в третьем туре предметных олимпиад по 6 предметам: обществознанию, биологии, ОБЖ, праву, математике, литературе. Начиная с муниципального этапа, в соответствии с нормативными документами, действует система отбора из числа победителей и призеров предыдущего этапа олимпиады и увеличивается возраст участников. Участниками всероссийской олимпиады школьников на региональном и заключительном этапе - обучающиеся 9-11 классов.

Всего в третьем туре олимпиады приняли участие 6 человек (10 частей).

- по ОБЖ – 2 человека;
- по праву – 1 человек;
- по обществознанию – 2 человека;
- по биологии – 3 человек;
- по математике -1 человек
- по литературе-1 человек

Количество победителей - 0 человек

количество призеров -2 человека (дипломов 2)

Призерами стали следующие учащиеся:

Обществознание

| п/п | Ф.И. | Класс | Баллы | Результат | Учитель |
|-----|-------------|-------|-------|-----------|----------|
| 1. | Разумовская | 9а | | Призер | Полозова |

| | | | | | |
|----|---------------------------|-----|--|--------|------------------|
| | Анастасия | | | | Елена Кимовна |
| 2. | Широченкова Александра | 10а | | Призер | |

К сожалению, уровень заданий, которые предлагаются учащимся во втором туре олимпиадах, очень высокий, но решаемый. Поэтому всем педагогам, которые работают с учащимися, особенно в 9-11 классах, следует проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

Выводы:

1. Признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам удовлетворительной.
2. Выразить благодарность тем учащимся, которые заняли призовые места
3. Уделить больше внимания, как в этом учебном году, так и в следующем подготовке учащихся к олимпиадам, чтобы повысить рейтинг школы среди всех школ города по этому направлению.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1252 от 18.11.2013г. «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», планом работы отдела образования, на основании приказа директора школы от ____ .09.2019г. № ____ « О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году» с целью отбора кандидатов для участия в муниципальном туре предметных олимпиад с 01 октября по 30 октября в школе прошел первый тур Всероссийской олимпиады школьников.

Каждому учащемуся 5-11 классов была предоставлена возможность попробовать свои силы в олимпиадах.

Руководителями Городского МО и творческими группами учителей были подготовлены тексты заданий для учащихся по основным предметам УП (по математике 4-11 кл., русскому языку 4-11 кл, литературе 7-11 кл., биологии 7-11кл, истории 7-11кл., обществознанию 7-11 кл, английскому языку 5-11 кл., информатике 9-11 кл., химии 8-11., физической культуре 7-11 кл., географии 7-11 кл., физике 7-11 кл., ОБЖ 7-11 кл., экологии 7-11 кл., экономике 9-11 кл., праву 9-11 кл.

Количество участников школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году

| Классы | Кол-во обу-ся в данной параллели | Кол-во обу-хся, принимавших участие | Доля уч-ков от общего числа обу-ся | В том числе участвовали в олимпиаде (чел.)* | | | | | | | | | | | | | |
|--------|----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | | | | по 1 предмету | по 2 предметам | по 3 предметам | по 4 предметам | по 5 предметам | по 6 предметам | по 7 предметам | по 8 предметам | по 9 предметам | по 10 предметам | по 11 предметам | по 12 предметам | по 13 предметам | по 14 предметам |
| 4 - е | 57 | 17 | 29,8 | 8 | 9 | | | | | | | | | | | | |
| 5 - е | 48 | 12 | 25,0 | 10 | 2 | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|------------|------------|-------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--|--|--|--|--|
| 6 - е | 56 | 9 | 16,1 | 7 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 - е | 55 | 35 | 63,6 | 9 | 11 | 4 | 0 | 3 | 3 | 3 | 1 | 0 | 1 | | | | | | | |
| 8 - е | 51 | 29 | 56,9 | 10 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 0 | 2 | 0 | 1 | | | | | | | |
| 9 - е | 50 | 20 | 40,0 | 5 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | | | | | | |
| 10 - е | 26 | 18 | 69,2 | 4 | 4 | 1 | 5 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | | | | | | | | |
| 11 - е | 35 | 17 | 48,6 | 7 | 3 | 2 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| Итого | 378 | 157 | 41,5 | 60 | 40 | 15 | 8 | 9 | 12 | 5 | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | | | | | |

Наиболее активные участники школьных олимпиад:

7 предметов: Даниелян Карина, Шамраев Арсений, Силантьев Егор, Фруктов Павел, Петросян Гурген

8 предметов: Шагимьярдянов Рустам, Васина Татьяна, Лагун Александра, Ильясова Милана

9 предметов: Баринов Иван (10 класс)

10 предметов: Пестов Артем (7 класс), Исрафилова Риана (8 класс)

11 предметов: Тюрленев Роман (9 класс)

В целом в школьном туре предметных олимпиад приняли участие 157 (из 378 человек) учащихся 4-11 классов, что составило 41,5%.

Сведения об участниках школьного этапа Олимпиады

| № п/п | Предмет | Кол-во независимых наблюдателей | Кол-во участников олимпиады | Кол-во победителей (чел.) | Кол-во призеров (чел.) | Победителей и призеров всего |
|-------|---------------------|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------|------------------------|------------------------------|
| 1 | Русский язык | 1 | 62 | 8 | 12 | 20 |
| 2 | Литература | 1 | 41 | 5 | 9 | 14 |
| 3 | Математика | 1 | 71 | 9 | 16 | 25 |
| 4 | Информатика и ИКТ | 1 | 6 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Физика | 1 | 28 | 5 | 6 | 11 |
| 6 | Химия | 1 | 6 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Биология | 1 | 17 | 5 | 0 | 5 |
| 8 | География | 1 | 31 | 5 | 8 | 13 |
| 9 | История | 1 | 23 | 5 | 7 | 12 |
| 10 | Обществознание | 1 | 27 | 5 | 7 | 12 |
| 11 | Право | 1 | 15 | 3 | 3 | 6 |
| 12 | Английский язык | 1 | 16 | 5 | 5 | 10 |
| 13 | Немецкий язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Французский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Физическая культура | 1 | 23 | 8 | 7 | 15 |
| 16 | ОБЖ | 1 | 26 | 4 | 8 | 12 |
| 17 | Технология | 1 | 10 | 2 | 2 | 4 |
| 18 | Экология | 1 | 14 | 3 | 1 | 4 |
| 19 | Искусство (МХК) | 1 | 5 | 1 | 0 | 1 |
| 20 | Экономика | 1 | 16 | 3 | 3 | 6 |

| | | | | | | |
|----|------------|---|-----|----|----|-----|
| 21 | Астрономия | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| | ВСЕГО | | 441 | 80 | 94 | 174 |

По итогам школьного тура предметных олимпиад грамотами были награждены 174 учащихся с 4-го по 11 класс, занявшие 1,2,3 места (набравшие более 50 % баллов)

По итогам школьного тура предметных олимпиад и рейтинга были сформированы школьные команды по предметам для участия на муниципальном уровне.

Рекомендации:

1. Отметить работу руководителей ШМО школы Закатиловой И.П., Хромовой Н. А., Карцевой Т. Ю., Гриневич Т.Ю. по организации и проведению школьного тура предметных олимпиад.
2. Рассмотреть результаты ВОШ на заседании ШМО.

В 2019-2020 учебном году учащиеся школы участвовали во втором туре предметных олимпиад по 19 предметам: экологии, обществознанию, физической культуре, биологии, физике, русскому языку, информатике, английскому языку, истории, ОБЖ, праву, математики, химии, МХК, литературе, географии, астрономии, экономике, технологии) Начиная с муниципального этапа, в соответствии с нормативными документами, действует система отбора из числа победителей и призеров предыдущего этапа олимпиады и увеличивается возраст участников. Участниками всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе являются обучающиеся с 7 по 11 класс. Муниципальный этап олимпиады проводился по заданиям, разработанным региональными предметно-методическими комиссиями олимпиады в срок с 14.11.2019г. по 24.12.2019 г.

Всего в муниципальном этапе олимпиады приняли участие 75 человек -34,6 % (148 участие).

- по английскому языку – 10 человек;
- по информатике – 2 человека;
- по ОБЖ – 9 человек;
- по экологии – 5 человека;
- по физкультуре – 18 человека;
- по истории – 12 человека;
- по праву – 5 человек;
- по обществознанию – 9 человек;
- по русскому языку – 5 человека;
- по биологии – 7 человек;
- по физике – 13 человек;

- по химии -3 человек
- по МХК - 2 человек
- по математике -15 человек
- по литературе-4 человека
- по астрономии -4 человека
- по экономики – 5 человек
- по технологии -10 человек
- по географии -27 человек

Впервые принимали участие в олимпиаде по астрономии и технологии



Количество победителей - 6 человек (дипломов 7),

количество призеров -14 человек (дипломов 16)

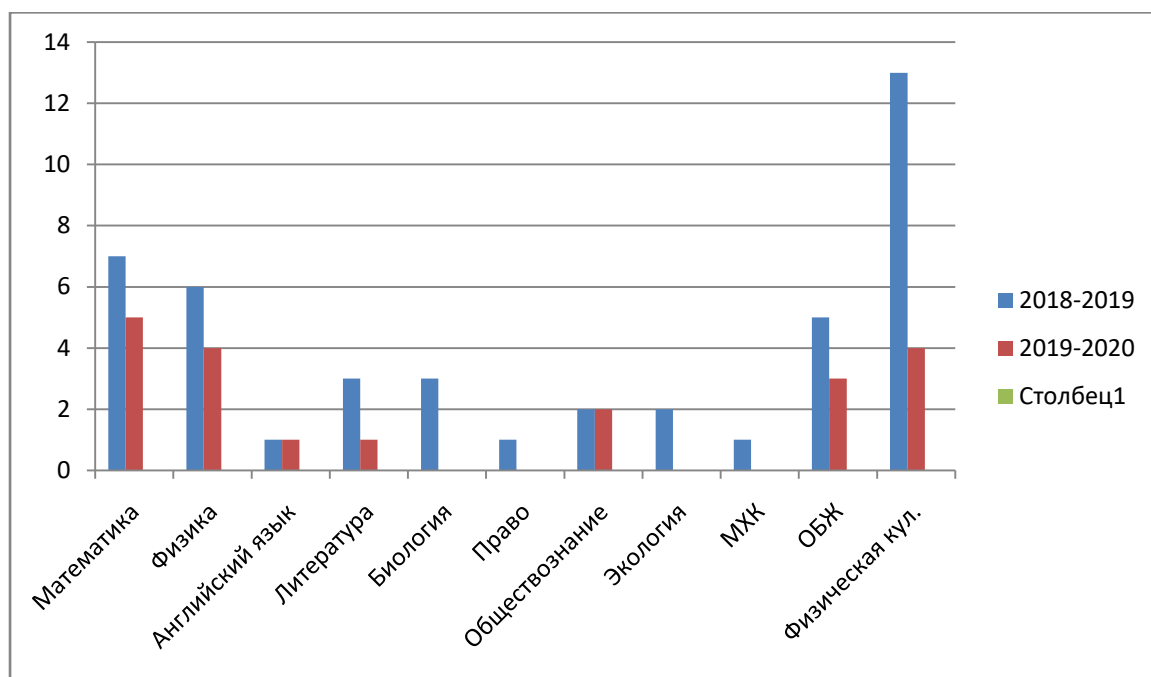
Призерами и победителями стали следующие учащиеся:

| п/п | Предмет | Ф.И. | Класс | Баллы | Результат | Учитель |
|-----|------------|--------------------------|-------|-------|-----------|----------------|
| 1 | Математика | Буров Вячеслав Сергеевич | 7 Б | 19 | Призер | Громова Марина |

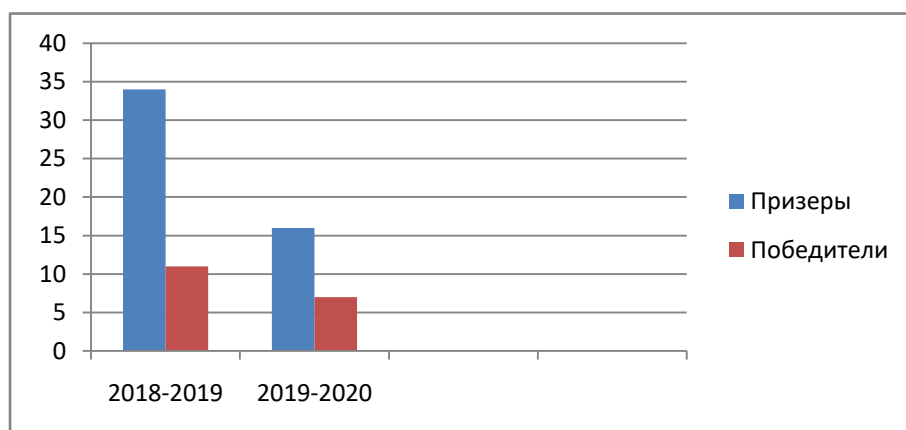
| | | | | | | |
|----|---------------------|-----------------------------------|------|---------|------------|---------------------------------|
| 2 | Математика | Федин Александр Валерьевич | 9 А | 23 | Победитель | Геннадьевна |
| 3 | Математика | Фруктов Павел Андреевич | 9 А | 21 | Призер | |
| 4 | Математика | Хлестов Георгий Александрович | 11А | 21/60% | Победитель | Закатилова Ирина Павловна |
| 5 | Математика | Калюжная Виктория Руслановна | 11А | 18/51% | Призер | |
| 6 | Английский язык | Широченкова Александра Михайловна | 11 А | 63/68% | Призер | Бенидзе Нино Ревазовна |
| 7 | Физическая культура | Анкудинов Максим Александрович | 8 А | 80/80% | Призер | Платонова Лариса Анатольевна |
| 8 | Физическая культура | Бабаева Нармин Шахин кызы | 9 А | 89/89% | Призер | |
| 9 | Физическая культура | Баринов Иван Александрович | 10 А | 91/91% | Призер | |
| 10 | Физическая культура | Рукин Дмитрий Александрович | 11 | 83/83% | Призер | Гриневиц Татьяна Юрьевна |
| 11 | Физика | Анкудинов Максим Александрович | 8 А | 21/53% | Победитель | Кузнецова Татьяна Александровна |
| 12 | Физика | Греков Олег Вадимович | 8 А | 20/50% | Призер | |
| 13 | Физика | Фруктов Павел Андреевич | 9 А | 20/50% | Победитель | |
| 14 | Физика | Калюжная Виктория Руслановна | 11А | 40/80% | Победитель | |
| 15 | Физика | Завьялов Никита Михайлович | 11 А | 25/50% | Призер | |
| 16 | Литература | Филипенко Виктория Андреевна | 11 А | 50/56% | Призер | Хромова Наталия Анатольевна |
| 17 | Обществознание | Тюрленев Роман Эдуардович | 9 Б | 54/54% | Призер | Тихомирова Ирина Андреевна |
| 18 | Обществознание | Широченкова Александра Михайловна | 11 А | 57/57% | Призер | Уланова Елена Александровна |
| 19 | Астрономия | Фруктов Павел Андреевич | 9 А | 34/71% | Победитель | Кузнецова Татьяна Александровна |
| 20 | Информатика | Хлестов Георгий Александрович | 11А | 300/75% | Призер | Поплавская Ольга Эдуардовна |
| 21 | ОБЖ | Бочаров Артем Алексеевич | 8 Б | 283/94% | Победитель | Гончаров Александр Владимирович |
| 22 | ОБЖ | Исрафилова Риана Ригановна | 8 Б | 278/93% | Призер | |
| 23 | ОБЖ | Греков Олег Вадимович | 8 А | 272/90% | Призер | |

Среди всех учащихся больше всего призовых мест Фруктов П. (9А класс) – 3 призовых места, Анкудинов Максим (8А класс) – 2 призовых места, Хлестов Г. (11 А) -2 призовых места,

Калюжная В. .(11 А) -2 призовых места, Широченко А. (11 А класс) – 2 призовых места , Греков Олег (8 А)-2 призовых места.



Количество победителей и призеров за 2 года:



По сравнению с прошлым учебным годом значительно снизилось количество победителей и призеров ВОШ. В 2018-2019 у. г. по количеству победителей и призеров школа занимала 2 место среди школ города , а в 2019-2020 у. г. только -5 место.

В рейтинге учителей по подготовке учащихся к олимпиадам лидируют:

Кузнецова Т. А. победитель 4, призеров-2

Громова М. Г. победитель 1, призеров-2

Гончаров А. В. победитель 1, призеров-2

Платонова Л. А. призеров-3

Закатилова И. П. победитель 1, призеров-1

Гриневич Т. Ю. призеров-1

Бенидзе Н. Р. призеров-1

Хромова Н. А. призеров-1

Поплавская О. Э. призеров -1

Тихомирова И. А.- призеров -1

Уланова Е. А. призеров -1

Несколько лет отсутствуют победители и призеры по химии, географии, истории, в этом году нет призовых мест по биологии, экологии, праву, МХК.

К сожалению, уровень заданий, которые предлагаются учащимся во втором туре олимпиадах, очень высокий, но решаемый. Поэтому всем педагогам, которые работают с учащимися, особенно в 9-11 классах, следует проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений. Значительное снижение по количеству призовых мест сказывается из-за отсутствия кадров (учитель биологии, учитель химии, учитель обществознания- (внешние совместители))

Выводы:

1. Признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам удовлетворительной.
2. Выразить благодарность учащимся, которые заняли призовые места во втором туре олимпиад, и их педагогам.
3. Уделить больше внимания, как в этом учебном году, так и в следующем подготовке учащихся к олимпиадам, чтобы повысить рейтинг школы среди всех школ города по этому направлению.

5.Востребованность выпускников

5.1 Распределение выпускников, завершивших обучение по Образовательной программе основного общего образования

| Учебный год | Кол-во обучающихся 9-х классов | Кол-во обучающихся, продолживших обучение | | | |
|-------------|--------------------------------|---|-------------|-------|---|
| | | 10 кл. | ССУЗы и НПО | всего | % |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-----------|----|----|----|----|-----|
| 2018-2019 | 46 | 30 | 16 | 46 | 100 |
|-----------|----|----|----|----|-----|

Традиционно 100% выпускников приняли решение продолжить обучение по различным образовательным маршрутам.

Большая часть выпускников, завершивших обучение по образовательной программе основного общего образования для продолжения дальнейшего образовательного маршрута выбрали поступление в 10 класс. В 2018-2019 учебном году 6 обучающихся перешли в 10 классы других общеобразовательных учреждений по различным причинам.

5.2 Распределение выпускников, завершивших обучение по Образовательной программе среднего общего образования в 2017-2018 учебном году

| Кол-во выпускников 11-х классов | Количество выпускников, продолживших обучение | | | | | | Труд-во |
|---------------------------------|---|--------|---------|-------|--------|---------|---------|
| | Поступили в ВУЗ | | | | | | |
| | всего | бюджет | договор | всего | бюджет | договор | |
| Общеобразовательный | 21 | 20 | 9 | 1 | | | 1 |

Большая часть выпускников, завершивших обучение по образовательной программе среднего общего образования для продолжения дальнейшего образовательного маршрута поступили в ВУЗ.

4.7. Сведения о результатах итогового сочинения в 11 классе

05.12.2019 г. в МОУ «Средняя школа №13» было организовано проведение итогового сочинения в 11 классе. Цель проведения сочинения: выпускникам при успешном написании итогового сочинения получить допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

На подготовительном этапе зам. директора по УВР Мурамцевой Ю. Н. были изучены методические рекомендации по подготовке и проведению итогового сочинения, сформирована комиссия по поведению и проверке итогового сочинения, проведена информационная работа с обучающимися о целях и месте проведения итогового сочинения, правилах заполнения бланков, перечне материалов, разрешённых к использованию при написании итогового сочинения, собраны заявления обучающихся 11 класса и согласие на обработку персональных данных. Был проведен инструктаж с организаторами в аудитории и вне аудитории.

При проведении итогового сочинения присутствовали общественные наблюдатели, все участники строго руководствовались инструкцией по проведению итогового сочинения, соблюдалась вся процедура его проведения. Нарушений Порядка проведения итогового сочинения не допускалось.

Комиссия по проверке итогового сочинения (Борщева Н. Д., Хромова Н. А.) осуществила проверку работ обучающихся в установленный срок. Анализ протоколов проверки и ведомостей проведения итогового сочинения позволил выявить следующее:

Сочинение писали 21 уч-ся – 100%.

Все 21 работа признаны соответствующими установленным требованиям:

Требование № 1 «Объем итогового сочинения (изложения).

Требование №2 «Самостоятельность написания итогового сочинения (изложения).

Все работы были допущены для проверки по критериям.

Вывод: 21 (100%) учащиеся 11-х классов успешно сдали итоговое сочинение, получили допуск к государственной итоговой аттестации.

4.8. Сведения о победителях и призерах всероссийской олимпиады школьников

В 2018-2019 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовало 167 (45,1 %) учащихся 5-11 классов. По сравнению с 2017-2018 учебным годом в 2017-2018 учебном году число участников снизилось на 7 %. По итогам школьного этапа предметных олимпиад 117 учащихся стали победителями и 129 – призёрами.

Приняли участие на муниципальном этапе 120 учащихся, победителями стали 9 учащихся, призёрами 26 - учащихся по 15 предметам.

На региональном этапе нашу школу представляли 6 учащихся на 4 олимпиадах:

| предмет | класс | Ф.И. ученика |
|---------------------|-------|------------------------|
| История | 10 А | Долгова Влада |
| ОБЖ | 9 А | Широченкова Александра |
| ОБЖ | 11 Б | Гаврилюк Анжелика |
| Физическая культура | 9 Б | Орлов Данила |
| Физическая культура | 11 А | Ткаченко Александра |
| Избирательное право | 9 А | Широченкова Александра |

По результатам III (регионального этапа) призёров и победителей среди учащихся МОУ «Средняя школа № 13» нет.

Сравнительный анализ победителей олимпиад за 4года

| | 2014-2015 | 2015-2016 | 2017-2018 | 2018-2019 | |
|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| Победитель | 9 | 6 | 10 | 11 | |
| Призёр | 14 | 12 | 16 | 17 | |
| Всего | 23 | 18 | 26 | 28 | |

Важно отметить, что по сравнению с 2016-2017 учебным годом в 2017-2018 учебном году на муниципальном уровне количество победителей уменьшилось, а количество призёров увеличилось.

В 2018-2019 учебном году учащиеся школы участвовали во муниципальном туре предметных олимпиад по 15 предметам: экологии, обществознанию, физической культуре, биологии, физике, русскому языку, информатике, английскому языку, истории, ОБЖ, праву, математики, химии, МХК, литературе. Участниками всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе являются обучающиеся с 7 по 11 класс, на региональном и заключительном этапе - обучающиеся 9-11 классов. Муниципальный этап олимпиады проводился по заданиям, разработанным региональными предметно-методическими комиссиями олимпиады в срок с 01.11.2019г. по 16.12.2019г.

Всего во втором туре олимпиады приняли участие 69 человек -32,2 % (141 участие).

| Предмет | Кол-во | Победители | Призеры | |
|-----------------|--------|------------|---------|---|
| Английский язык | 10 | 1 | - | Бенидзе Нино Ревазовн |
| Биология | 14 | 2 | 2 | Мозокина Надежда Ивановна |
| Экология | 8 | 1 | 1 | Мозокина Надежда Ивановна |
| Информатика | 1 | - | - | Поплавская Ольга Эдуардовна |
| История | 6 | - | - | Кузнецова Светлана Борисовна Полозова Елена Кимовна |
| Право | 7 | - | 1 | Полозова Елена Кимовна |
| Литература | 16 | - | 3 | Хромова Наталия Анатольевна Жапина Жанат Разиденовна |
| Математика | 14 | 2 | 5 | Громова Марина Геннадьевна Закатилова |

| | | | | |
|---------------------|-----|----|----|---|
| | | | | Ирина Павловна |
| Обществознание | 8 | 1 | 1 | Полозова Елена Кимовна |
| Русский язык | 12 | - | - | Хромова Наталия Анатольевна Жапина Жанат Разиденовна Борщева Наталия Дмитриевна |
| Физика | 12 | 1 | 5 | Кузнецова Татьяна Александровна |
| Химия | 3 | - | - | Мазов Сергей Борисович |
| ОБЖ | 9 | 1 | 4 | Гончаров Александр Владимирович |
| Физическая культура | 17 | 2 | 11 | Гриневич Татьяна Юрьевна Платонова Лариса Анатольевна |
| МХК | 4 | - | 1 | Шумова Татьяна Геннадьевна |
| Итого | 141 | 11 | 23 | |

По сравнению с прошлым учебным годом стало больше победителей и призеров олимпиад. Среди всех учащихся больше всего призовых мест набрали Разумовская А. (9А класс) – 4 призовых места, Широченко А. (10 А класс) – 3 призовых места,

Выводы:

1. Признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам удовлетворительной.
2. Выразить благодарность тем учащимся, которые заняли призовые места во втором туре олимпиадах, и их педагогам.
3. Уделить больше внимания, как в этом учебном году, так и в следующем подготовке учащихся к олимпиадам, чтобы повысить рейтинг школы среди всех школ города по этому направлению.

6. Внутренняя система оценки качества образования

6.1 ВСОКО. Общая характеристика

Внутренняя система оценки качества образования определяет цель, задачи, принципы, направления внутренней системы оценки качества образования в МОУ «Средняя школа №13», организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Образовательном учреждении и включает в себя: субъекты контрольно-оценочной деятельности; контрольно-оценочные процедуры; контрольно-измерительные материалы; аналитические документы для внутреннего потребления; информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Цель ВСОКО определение соответствия качества образования в Образовательном учреждении ФГОС ОО, получение объективной информации о функционировании, тенденциях развития ВСОКО и выявление причин, влияющих на ее развитие.

Задачи ВСОКО:

- установление степени соответствия образовательных программ общероссийским стандартам и запросам потребителей;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса ФГОС ОО;
- определение степени соответствия результатов запланированной цели, отслеживание динамики образовательных результатов субъектов образовательного процесса, условий осуществления образовательного процесса и, непосредственно, самого образовательного

процесса.

Порядок функционирования ВСОКО

Организационной основой осуществления процедуры оценки качества является график внутришкольного мониторинга, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. График утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками МОУ «СШ №13».

Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с графиком мониторинга.

Реализация ВСОКО учреждения осуществляется через **процедуры оценки качества**:

- государственную аккредитацию учреждения;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по уровням образования;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг учреждения и педагогической деятельности;
- конкурсы.

К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

Содержание внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МОУ «СШ№13» осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учащихся и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы поселения;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Управляющий совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения). (Приложение № 1).

Составляющие внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного мониторинга образовательных результатов;
- внутришкольной экспертизы качества образования, которая осуществляется на регулярной основе администрацией школы(внутренний аудит);
- внешней оценки образовательных результатов.

Методический совет педагогов школы по итогам оценки качества образования в школе на каждом этапе проводит экспертизу эффективности педагогических стратегий и технологий, направленных на совершенствование качества образования в школе, формулируют предложения в Программу развития школы по совершенствованию качества образования.

Администрация школы формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу педколлектива, деятельность которого связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Управляющий совет школы заслушивает руководителя школы по реализации ВСОКО, даёт оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации Программы развития школы. Члены Управляющего совета могут непосредственно привлекаться для экспертизы качества образования

6.2 Перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей ВСОКО

| № п/п | Объекты мониторинга | Показатели | Методы оценки | Ответственный | Сроки |
|-------|--------------------------------|---|-----------------------------------|----------------------------------|----------------|
| | I. Результаты | | | | |
| 1 | Предметные результаты обучения | Для <u>каждого предмета</u> учебного плана определяется: -доля неуспевающих, -доля обучающихся на «4» и «5», - процент выполнения заданий контрольных работ по классу (по обучающимся) Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ГИА-9) для части предметов. | Промежуточный и итоговый контроль | Зам. директора по учебной работе | Конец четверти |
| 2 | Метапредметн | Уровень освоения планируемых | Промежуточ | Зам. | Конец |

| | | | | | |
|---|---|---|-----------------------------|--|---|
| | ые результаты обучения | метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики. | ный и итоговый контроль | директора по учебной работе Классный руководитель | учебного года |
| 3 | Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация) | Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики. | Мониторинговое исследование | Зам. директора по учебной работе Классный руководитель | Конец учебного года |
| 4 | Здоровье обучающихся | Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни. Качество прохождения медицинских осмотров обучающихся при диспансеризации | Наблюдение | Классный руководитель Социальный педагог | Конец четверти По окончании и сроков диспансеризации |
| 5 | Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах | Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школы, района, области, России, международном. Доля победителей (призеров) на уровне: школы, района, области, России, международном Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школы, района, области, России Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школы, района, области, России. | Наблюдение | Классный руководитель Зам. директора по воспитательной работе | Ежеквартально, общий анализ – в конце учебного года |
| 6 | Удовлетворённость участников образовательного процесса | Доля родителей, обучающихся, педагогов положительно отзывавшихся о результатах работы образовательного учреждения | Анонимное анкетирование | Классный руководитель | Конец учебного года |
| II. Реализация образовательного процесса | | | | | |
| 7 | Основные образовательные программы | Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся. | Экспертиза | Зам. директора по учебной работе | Конец учебного года |
| 8 | Внеурочная | -Статистические данные о запросах и | Анонимное | Директор | Конец |

| | | | | | |
|----|--|---|---------------------------|--|------------------------|
| | деятельность | пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. -Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности | анкетирование | школы Зам.директора по воспитательной работе | учебного года |
| 9 | Реализация учебных планов и рабочих программ | Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС | Экспертиза | Зам. директора по учебной работе | Начало учебного года |
| 10 | Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися | -Проведение дополнительных занятий с обучающимися | Экспертиза, наблюдение | Директор школы Зам. директора по учебной работе | Конец учебной четверти |
| 11 | Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); | Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве | Анонимное анкетирование | Директор школы | Конец учебного года |
| 12 | Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения | Доля родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по удовлетворенности школьной жизнью и результатами работы ОУ | Анонимное анкетирование | Директор школы | Конец учебного года |
| | III. Условия | | | | |
| 13 | Материально-техническое обеспечение | -Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС -Удовлетворенность родителей | Экспертиза, анкетирование | Директор школы | Конец учебного года |
| 14 | Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ) | -Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС -Удовлетворенность родителей | Экспертиза, анкетирование | Директор школы | Конец учебного года |
| 15 | Санитарно-гигиенические и эстетические условия | -Соответствие санитарно-гигиенических условий нормативным требованиям; -Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о | Анонимное анкетирование | Директор школы, завхоз | Конец учебного года |

| | | | | | |
|----|---|--|-------------------------------------|--|---------------------|
| | | санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе | | | |
| 16 | Медицинское сопровождение и общественное питание | Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании | Анонимное анкетирование | Ответственный за организацию питания | Конец учебного года |
| 17 | Психологический климат в образовательном учреждении | Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам) | Анонимное анкетирование | Директор школы Педагог-психолог | Конец учебного года |
| 18 | Взаимодействие с социальной сферой поселения | Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой поселения | Анонимное анкетирование | Директор школы Зам.директора по воспитательной работе | Конец учебного года |
| 19 | Кадровое обеспечение | -Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; -Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; -Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; -Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; -Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; -Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы | Экспертиза | Директор школы | Конец учебного года |
| 20 | Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования. | -Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе. -Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. -Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов -Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального | Анонимное анкетирование, экспертиза | Директор школы | Конец учебного года |

| | | | | | |
|----|---|---|------------|--------------------|---------------------|
| | | и материального стимулирования качества образования | | | |
| 21 | Документооборот и нормативно-правовое обеспечение | -Соответствие требованиям к документообороту. -Полнота нормативно-правового обеспечения | Экспертиза | Директор школы | Конец учебного года |
| 22 | Качество коррекционной работы | -Динамика параметров, развиваемых у обучающихся с ОВЗ, педагогами-специалистами в режиме индивидуально-групповой работы. -Динамика параметров, развиваемых у обучающихся с ОВЗ, в режиме интеграции. | Экспертиза | Специалисты Центра | Конец учебного года |

7. Кадровое обеспечение

7.1. Качество кадрового обеспечения

| | |
|---------------------------------------|-----------------------|
| Состав кадров ОУ | На 31.12.2019 |
| Всего работников в ОУ | 56 |
| из них в отпуске по уходу за ребенком | 2 |
| Штатные работники, | 50 |
| из них в отпуске по уходу за ребенком | 2 |
| Совместители | 6 |
| Наличие в штате | |
| Административных работников | 4 |
| Учителей, | 30 |
| Из них в отпуске по уходу за ребенком | 1 |
| Педагог-психолог | 1 |
| Социальный педагог | 1 |
| Логопед | 0 |
| Педагог дополнительного образования, | 1 |
| из них в отпуске по уходу за ребенком | 1 |
| УВП | 3 + 2 (совместителя) |
| Другие должности | 10 + 4 (совместителя) |

Данные об учителях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на 01.09.2018/ 01.09.2019

Численность

| | |
|-----------------|------------------|
| | 2018-2019 |
| Всего педагогов | 33 |
| Мужчин | 3 |
| женщин | 30 |

Возраст педагогов

| | |
|-----------|------------------|
| | 2018-2019 |
| До 25 лет | 2 (6,%) |
| 25-35 лет | 5 (15%) |
| 35-45 лет | 11 (33%) |
| 45-55 лет | 12 (36%,) |

| | |
|-----------|--------|
| 55 и выше | 3 (9%) |
|-----------|--------|

Образование

| | 2018-2019 |
|---------------------|-----------|
| Высшее | 26 (79%) |
| Среднее специальное | 7 (21%) |

Педагогический стаж

| | 2018-2019 |
|-----------------|-----------|
| До 2-х лет | 3 (9%) |
| От 2 до 5 лет | 1 (3%) |
| От 5-10 лет | 3 (9%) |
| От 10 до 20 лет | 9 (27,%) |
| Свыше 20 лет | 17 (52%) |

Квалификация

| категория | 2017-2018 | 2018-2019 | 31.12.2019 |
|---------------|-----------|-----------|------------|
| Без категорий | 6 (18%) | 5 (15%) | 1 (3%) |
| Соответствие | 7 (21%) | 4 (12%) | 3 (10%) |
| Первая | 7 (21%) | 8 (24%) | 10 (33%) |
| Высшая | 13 (40%,) | 14 (42%) | 16 (53%) |
| всего | 33 | 31 | 30 |

7.2 Данные о квалификации учителей, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на 31.12.2019

| Предмет | Всего учителей | имеющих квалификацию | | |
|-------------------------------|----------------|----------------------|------------------|--------------------|
| | | высшей категории | первой категории | Не имеют категории |
| Начальные классы | 8 | 2 | 4 | 2 |
| Русский язык и литература | 3 | 0 | 1 | 2 |
| История, обществознание | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Математика | 3 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Физика | 2 | 1 | 0 | 1 |
| Химия | 1 | 1 | 0 | 0 |
| География | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Биология | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Иностранный (английский) язык | 3 | 1 | 1 | 1 |
| Музыка, ОБЖ | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Физическая культура | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Технология | 1 | 0 | 0 | 1 |

7.3 Данные об образовании учителей, реализующих образовательные программы начального, основного и среднего общего образования 01.09.2017/01.09.2018

| Предмет | Всего учителей | имеющих образование | | | |
|---------------------------|----------------|-----------------------|-------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| | | Высшее педагогическое | Высшее непедагогическое | Среднее специальное педагогическое | Среднее специальное непедагогическое |
| Начальные классы | 8 | 3 | 1 | 4 | 0 |
| Русский язык и литература | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|---|
| История, обществознание | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Математика | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Физика | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Химия | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| География | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Иностранный язык | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| Музыка и искусство, ОБЖ | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Физическая культура | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Технология | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |

7.4 Данные о наградах учителей, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования

| Предмет | Всего учителей | награды | | | |
|---------------------------|----------------|---------------------------------------|---------------------------------|--|--------------------------|
| | | Почетная грамота Минобр Тверской обл. | Почетная грамота Минобрнауки РФ | Знак отличия Министерства образования и науки РФ | «Заслуженный учитель РФ» |
| Начальные классы | 8 | 4 | 2 | 0 | 0 |
| Русский язык и литература | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| История, обществознание | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Математика | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| Информатика и ИКТ | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Физика | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Химия | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| География | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Иностранный язык | 3 | 2 | 1 | | 0 |
| Музыка и искусство, ОБЖ | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Физическая культура | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 |

7.5 Обеспеченность специалистами службы сопровождения

| № | Специалисты, сопровождающие образовательный процесс | Количество ставок | Фактическое количество специалистов |
|---|---|-------------------|-------------------------------------|
| 1 | Педагог-психолог | 1 | 1 |
| 2 | Социальный педагог | 1 | 1 |
| 3 | Логопед | 0,5 | 1 |

Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника 18,2

ВЫВОД: Уровень образования, подготовки, квалификации всех педагогических работников, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствуют требованиям профессионального стандарта по должностям – педагог (учитель начальной школы, учитель основной и средней школы). Одной

из основных проблем кадрового состава образовательного учреждения является старение педагогических кадров. Противоречие между стабильностью педагогического состава и ростом его среднего возраста требует пристального внимания администрации.

Управленческое решение: Создать условия для реализации права педагогических работников на плановое прохождение курсов повышения квалификации и аттестации. Поощрять инициативу участия творчески мотивированных педагогов в профессиональных конкурсах.

8. Методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Педагогический коллектив совместно с администрацией образовательного учреждения, рассмотрев положительные и отрицательные результаты своей деятельности, определил единую научно-методическую тему: «Дифференцированный подход в обучении - залог успешного развития учащихся». Цель педагогического коллектив: совершенствование организационной структуры деятельности по претворению в жизнь Программы развития школы на период до 2020 г. с учетом требований новых нормативных актов в сфере образования, на основе системно-деятельностного, гуманистического, личностноориентированного подхода в учебно-воспитательном и управленческом процессах.

Для реализации цели были определены основные задачи:

- совершенствовать систему профессионального личностного роста педагогов, повышение их квалификации;
- обеспечить внедрение в практику работы школы принципов и методик системного анализа деятельности учителей и обучающихся как средства достижения более высокого качества образования;
- расширение информационной образовательной среды образовательного учреждения посредством сайта МОУ «Средняя школа №13», сайтов и блогов учителей и классных коллективов;
- совершенствовать научно-методическое сопровождение семинаров, педсоветов, и профессиональных конкурсов;
- активное включение обучающихся и педагогов в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность.

Методическая работа педагогического коллектива в 2017-2018 учебном году, 1 полугодия 2018-2019 учебных годах строилась и корректировалась на основе мониторинга и анализа педагогической деятельности, с учетом профессионального запроса учителей. Проблемно-ориентированный анализ методической работы позволяет увидеть проблемы школы, ставить задачи перед коллективом и управлять деятельностью коллектива по решению этих задач. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, развитие педагогического коллектива школы в целом осуществляется в рамках методической работы как системы взаимосвязанных действий. Система методической работы в обеспечена:

- планированием групповой методической работы;
- единой методической темой, которая вытекает из целей и задач развития школы;
- дифференцированным подходом в оценке методической работы каждого учителя в зависимости от квалификации
- обучение педагогов;
- организацией посещений уроков администрацией в рамках ВШК и взаимопосещений педагогами школы.

8.1 Основные формы методической работы

Коллективные:

- тематические педагогические советы, проблемные семинары по обсуждению значимых педагогических явлений, докладов, технологий, методик и т.д.;
- практикумы по разработке конкретных методических продуктов (рабочая программа учителя, дидактических и диагностических материалов, проектов;
- методические объединения как форма поиска, изучения и обсуждения интересных подходов и решений;
- презентация методических идей и педагогических достижений;
- «Круглые столы» по проблемам общего образования;
- практикумы по изучению нормативных документов;
- временные творческие группы, мастер-классы;
- открытые уроки;
- деловые, ролевые игры.

Индивидуальные:

- самообразование;
- рефлексия и самоанализ деятельности;
- подготовка доклада, реферата, работы по методической теме;
- индивидуальная консультация;
- наставничество;
- взаимопосещение и анализ уроков.

8.2 Методические объединения педагогических работников

| № п/п | Школьное методическое объединение (принцип формирования - по предметам, циклам) | Количество учителей | Творческие группы | Количество учителей |
|-------|---|---------------------|---|---------------------|
| 1. | Учителей гуманитарного цикла | 5 | Введение ФГОС ООО | 13 |
| 2 | Учителей иностранного языка | 4 | Проектно-исследовательская деятельность обучающихся | 6 |
| 3 | Учителей естественно-научного цикла | 8 | Социально-значимая деятельность | 9 |
| 4 | Учителей физкультуры, ОБЖ и технологии | 5 | Спортивно-оздоровительная работа и туризм | 3 |
| 5 | Учителей начальных классов и воспитателей ГПД | 8 | | |
| 6 | Классных руководителей | 21 | | |

8.3 Направления методической деятельности

| Направление методической деятельности | | |
|---------------------------------------|---|---|
| Аттестация и повышение квалификации | Показатель | |
| 1 | Тарификация педагогических работников | Установление оплаты труда педагогических работников в зависимости от образования, квалификации, специфики работы и стажа. |
| 2 | Контроль за прохождением аттестации педагогическими работниками | Проверка сроков прохождения аттестации (на соответствие или квалификационную категорию) |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Контроль за прохождением курсовой переподготовки учителя-предметника в рамках перехода на ФГОС ООО и в соответствии с профстандартом | Своевременное прохождение курсовой переподготовки. Обучение педагогических сотрудников на ФГОС Направление педагогических работников на плановые курсы повышения квалификации |
| 4 | Открытые уроки учителей, внутрифирменное социальное партнерство Обобщение педагогического опыта. Обмен опытом Месячник педагогического мастерства | Активизация деятельности по повышению профессионального мастерства, изучению педагогического опыта коллег |
| 5 | Перспективное планирование обучения на целевых курсах | Своевременное прохождение курсов |
| 6 | Предварительное распределение учебной нагрузки | Оптимизация образовательного процесса |
| 7 | Методическое сопровождение при выступлениях на семинарах различного уровня, проведения открытых уроков и мастер-классов, прохождения процедуры аттестации, публикаций методических разработок | Публичное представление обобщенного опыта педагогических сотрудников школы |

Работа школьных методических объединений

| | | |
|---|--|--|
| 1 | Корректировка распределения учебной нагрузки учителей-предметников в рамках перехода на ФГОС ООО | Использование кадрового потенциала для оптимальной организации учебного процесса в рамках перехода на ФГОС ООО |
| 2 | Планирование работы школьных методических объединений с учетом анализа деятельности, новых требований и вводных | Эффективность методической помощи учителям |
| 3 | Рабочие программы и календарно-тематическое планирование учителей-предметников | Установление соответствие государственным стандартам общего образования, выявление уровня качества разработки программ |
| 4 | Организация, проведение и итоги школьного тура Всероссийской предметной олимпиады. Результативность участия в районном туре Всероссийской предметной олимпиады. Организация работы по подготовке обучающихся к ВПР, ДПР, ОГЭ и ЕГЭ | Оценка качества проведения школьных туров предметных олимпиад. Результативность участия обучающихся 5-11 классов в районном туре предметных олимпиадах Оптимизация работы учителей на основе |
| 5 | Организованное окончание учебного года Анализ работы за год, подведение итогов работы | Качественное выполнение требований к организованному окончанию учебного года учителями - предметниками в рамках прохождения процедуры промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающимися |
| 6 | Анализ выполнения рабочих программ (теоретическая и практическая части) | Выполнение программ по предметам учебного плана в полном объеме |

Современный урок

| | | |
|---|--|--|
| 1 | Выполнение современных требований к технологии построения урока (ФГОС) | Качество и уровень методической и теоретической подготовки учителей, |
| 2 | Проектная и исследовательская деятельность обучающихся | Эффективность и качество организации проектной деятельности обучающихся |
| 3 | Преподавание элективных учебных предметов в рамках предпрофильной | Выполнение ФКГОС в части предпрофильной подготовки 9 классов. Соответствие рабочих |
| 4 | Выполнение современных требований к технологии построения урока с ИКТ | Эффективность использования ИКТ на различных |

8.4. Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы

- Презентация педагогического опыта педагогических работников
- наличие публикаций методического характера 25
- наличие методических рекомендаций, внедряемых в учебный процесс 18
 - Участие в работе методических семинаров и совещаний, в научно-практических конференциях:
 - Муниципального уровня -18;
 - Регионального уровня – 2;
 - Федерального уровня – 2
 - Международного уровня - 2
 - Участие в конкурсах профессионального мастерства – 3

9. Библиотечно-информационное обеспечение

9.1. Библиотечно-информационное обеспечение на 31.12.2019 составляет:

Основные показатели работы библиотеки на 31.05.2019 г:

- читателей -563
- посещаемость – 5,3
- читаемость – 19,9
- обращаемость – 1,5
- Объем библиотечного фонда - 21449 единиц;
- учебная литература – 12255 единиц;
- собрание словарей - 1436 единиц;
- справочно-библиографические энциклопедии - 427 единиц;
- художественная литература - 7327 единиц;
- аудиовизуальных документов – 4.

Фонд библиотеки формируется за счет средств областного бюджета.

В библиотеке проводится инвентаризация фонда. На данный период времени идет списание учебной литературы

За 2019 г. было приобретено 1823 экземпляров учебной литературы.

Учебная литература зарегистрирована в книге инвентарных номеров, в журнале учёта накладных и в суммарной книге учебного фонда.

9.2. В 2018-2019 учебном году библиотекой были реализованы такие задачи как:

1. Обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы.
2. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.
3. Формирование комфортной библиотечной среды.
4. Приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм

библиотеки.

5. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей), развитие связей семьи и школьной библиотеки.

6. Пропаганда здорового образа жизни.

7. Проведение индивидуальной работы с читателем, как основы формирования информационной культуры личности школьников.

Деятельность по формированию фонда школьной библиотеки сводилась к следующей работе:

Работа с фондом учебной литературы:

- Диагностика обеспеченности учащихся школы учебниками и учебными пособиями в новом учебном году
- Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников.
- Оформление выставки «Новые учебники»
- Работа с Федеральным перечнем учебников.
- Утверждение заказа на следующий учебный год.
- Прием и обработка поступивших учебников.
- Подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в следующем учебном году.
- Тематическая проверка учебников «Состояние, использование и сохранность учебников в рамках акции «Сохрани учебник!» (февраль).
- Прием и выдача учебников.

Работа с фондом художественной литературы:

1. Обеспечение свободного доступа в библиотеку: к художественному фонду (к фонду периодики – для всех учащихся и сотрудников)
2. Выдача изданий читателям
3. Контроль над своевременным возвратом в фонд выданных изданий.
4. Расстановка фонда в библиотеке.
5. Работа по мелкому ремонту художественных изданий, метод. литературы и учебников.
6. Создание комфортных условий для работы читателей.

Работа с читателями библиотеки:

- Обслуживание читателей библиотеки
- Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников. Доведение результатов до читателей.
- Проведение беседы с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в библиотечно-информационном центре, о культуре чтения книг и журнальной периодики: Библиотечные уроки «Первое посещение библиотеки», «Правила обращения с книгой» - 1 класс, «Из чего состоит книга?» - 2-4 классы, «Как работать с книгой?», «Как писать отзывы о прочитанной книге?» - 5-9 классы.
- Привлечение школьников к ответственности за причиненный ущерб книге, учебнику, периодическому изданию.

ВЫВОДЫ : Организация и содержание методической деятельности в школе способствовали обеспечению высокого методического уровня преподавания учебных предметов по программам начального, основного и среднего общего образования. Деятельность методических объединений полностью соответствует целям и задачам основной общеобразовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования.

Библиотека ОУ обеспечивает обучающихся и сотрудников информационно-библиотечными ресурсами: УМК (учебники и методическая литература-96%; книгообеспеченность

(художественная литература, справочная, др.) составляет- 100%. Необходимо работать над проблемой обеспечения детскими журналами (периодика).

10. Материально-техническое обеспечение. Безопасность образовательного учреждения

10.1. Оборудование учебных кабинетов

| № кабинета | В наличии на 31.12. 2017 | | Приобретено в 2018 г. |
|--------------------------|---|--|--------------------------------|
| | ТСО и оборудование рабочего места учителя | Перечень учебного оборудования | Перечень учебного оборудования |
| кабинеты начальной школы | | | |
| 1 | Компьютер перс. принтер комплект мебели | Доска, проектор, экран, колонки Комплект мебели в класс (парты, стулья)-15 шт. Шкафы, Комплект таблиц, стенды | |
| 2 | Компьютер перс. принтер комплект мебели | Доска, проектор, интерактивная доска, колонки Комплект мебели в класс (парты, стулья)-15 шт. Шкафы, Островок безопасности (кабинет начальной школы) | |
| 3 | Компьютер перс. принтер комплект мебели | Доска, проектор, интерактивная доска, колонки Комплект мебели в класс (парты, стулья)-15 шт. Лаборатория для начальной школы Шкафы | |
| 4 | Компьютер перс. принтер комплект мебели | Доска, проектор, экран, колонки Комплект мебели в класс (парты, стулья)-15 шт. Шкафы, Стенды Комплект наглядных пособий | |
| 5 | Компьютер перс. принтер комплект мебели | Доска, проектор, экран, колонки Комплект мебели в класс (парты, стулья)-15 шт. Шкафы, Стенды Комплект наглядных пособий | |
| 6 | Компьютер перс. принтер комплект мебели | Доска, проектор, экран, колонки Комплект мебели в класс (парты, стулья)-15 шт. Шкафы, Стенды Комплект наглядных пособий | |
| 7 | Компьютер перс. принтер комплект мебели | Доска, проектор, экран, колонки Комплект мебели в класс (парты, стулья)-15 шт. | |

| | | | |
|---|---|---|--------------------|
| | | Шкафы, Стенды Комплект наглядных пособий | |
| 8 | Компьютер перс. принтер комплект мебели | Доска, проектор, интерактивная доска, колонки Комплект мебели в класс (парты, стулья)-15 шт. Шкафы, Стенды Комплект наглядных пособий | |
| Кабинеты русского языка и литературы | | | |
| 14 | Компьютер перс. принтер комплект мебели | Доска, проектор, экран, колонки Комплект мебели в класс (парты, стулья)-15 шт. Шкафы, стенды | |
| 18 | Компьютер перс. принтер комплект мебели | Доска, проектор, экран, колонки Комплект мебели в класс (парты, стулья)-15 шт. Стенка, Набор портретов писателей, Стенды | |
| 19 | Компьютер перс. принтер комплект мебели | Доска, проектор, экран, колонки Комплект мебели в класс (парты, стулья)-15 шт. Стенка, Стенды | |
| Кабинеты математики | | | |
| 11 | Компьютер перс. принтер комплект мебели | Доска, проектор, интерактивная доска, колонки Комплект мебели в класс (парты, стулья)-15 шт. Шкафы, стенды | Проектор. |
| 12 | Компьютер перс. принтер комплект мебели | Доска, проектор, интерактивная доска, колонки Комплект мебели в класс (парты, стулья)-15 шт. Шкафы, стенды | |
| 15 | Компьютер перс. принтер комплект мебели | Доска, проектор, интерактивная доска, колонки Комплект мебели в класс (парты, стулья)-15 шт. Шкафы, стенды Набор портретов ученых, | Доска |
| Кабинет информатики | | | |
| | Компьютер перс. принтер комплект мебели | Доска, проектор, экран, колонки Комплект мебели в класс (парты, стулья)-19 шт. Компьютер перс.- 10 шт. Стенды | |
| Кабинет физики | | | |
| 16 | Ноутбук, принтер, комплект мебели | Проектор, экран, колонки, Комплект лабораторной мебели для спец. кабинетов (парты, стулья)-15 шт. Кафедра лабораторная | Ноутбук, проектор. |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|--|
| | | Стенды – 7 шт. | |
| Лаборанская | комплект мебели | Шкафы – 10шт., стеллажи, наборы лабораторного оборудования, стол для сборки оборудования | |
| Кабинет химии | | | |
| 10 | Компьютер перс. принтер комплект мебели | Проектор, экран, колонки, Комплект мебели в класс (парты, стулья -15 шт.) Кафедра лабораторная Стенды | |
| Лаборанская | | | |
| Кабинет биологии | | | |
| 13 | Ноутбук .Принтер Комплект мебели. | Доска, проектор, экран, колонки Комплект мебели в класс (парты, стулья)-15 шт. Шкафы. Учебно-лабораторное оборудование, Плакаты демонстрационные. Натуральные объекты. | |
| Кабинет географии | | | |
| 17 | Компьютер перс. принтер комплект мебели | Доска, проектор, экран, колонки Комплект мебели в класс (парты, стулья)-15 шт. Шкаф, стеллажи Комплект таблиц Стенды Комплект наглядных пособий | |
| Кабинет истории и обществознания | | | |
| 9 | Компьютер перс. принтер комплект мебели | Доска, проектор, экран, колонки Комплект мебели в класс (парты, стулья)-15 шт. Шкаф, стеллажи Комплект таблиц Стенды Комплект наглядных пособий | |
| Кабинеты иностранного языка | | | |
| 21 | Ноутбук, принтер, комплект мебели | Доска, проектор, экран, колонки Комплект мебели в класс (одиночные парты, стулья)-14шт. Шкафы, Стенды Комплект наглядных пособий | |
| 22 | Ноутбук, принтер, комплект мебели | Доска, проектор, экран, колонки Комплект мебели в класс (парты, стулья)-18 шт. Шкаф, Стенды Комплект наглядных пособий | |
| 13А | Компьютер перс. Принтер, комплект мебели | Доска, колонки. Комплект мебели в класс (одиночные парты, стулья)-14 шт. Шкаф, стеллажи Стенды | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | Комплект наглядных пособий | |
| 10А | Ноутбук, принтер комплект мебели | Доска, колонки Комплект мебели в класс (парты, стулья)-9 шт. Комплект наглядных пособий. | |
| Физкультурный зал | | | |
| №1 | | стенки гимнастические, щиты баскетбольные, мячи баскетбольные, мячи футбольные, мячи волейбольные, маты гимнастические, коврики гимнастические бревно гимнастическое, канат для перетягивания, маты ,теннисный стол, конь гимнастический) сетка баскетбольная | |
| | Ноутбук, принтер, комплект мебели | Оборудование для физкультурного зала Туристическое оборудование | |
| Библиотека | | | |
| | Компьютер перс. принтер комплект мебели | | |
| Актальный зал | | | |
| | Ноутбук-1 шт, Проектор-1 шт., Экран наполный-1 шт., акустическая система -1 шт., автономная колонка -1 шт., микшер -1 шт, усилитель -1 шт, база для микрофонов -1шт., кулисы -2 шт., задник для сцены из четырех частей-1 шт., комплект кабелей-1 шт., стойка для микрофонов -2 шт. штатив для фотоаппарата -1 шт., фотоаппарат -1 шт., мини-колонка – 1 шт. | | |
| Оформление рекреации и холла здания | | | |
| | Стенд «Государственная символика» Стенды информационные Стенды информационные (карманы) Шкафы застекленные (напольные) | | |

10.2. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда- 19626 единиц

-книгообеспеченность- 100%

-обращаемость - 1,4 единиц в год

-объем учебного фонда- 10432 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета

Состав фонда и его использование

| Вид литературы | Количество единиц в фонде | Выдавалось за год (экземпляров) |
|----------------------|---------------------------|------------------------------------|
| Учебная | 10432 | 8157 |
| Художественная | 5327 | 1137 |
| Справочная (словари) | 1436 | 60 |

| | | |
|---------------------------------|-----|-----|
| Энциклопедии | 227 | 43 |
| Языковедение, литературоведение | 204 | 94 |
| Естественно-научная | 432 | 23 |
| Общественно-политическая | 634 | 8 |
| Педагогическая | 786 | 112 |
| Аудиокниги, книги на дисках | 4 | 1 |
| Прочее | 144 | 38 |

10.3. Обеспечение инженерно-технической, физической защиты и пожарной безопасности

а) наличие и характеристики инженерно-технических средств.

- граница земельного участка оборудована ограждением;
- наличие системы контроля доступа на объект;
- вахтер (штатный сотрудник ОУ);

В наличии автоматизированная передача тревожных сообщений:

- Система АПС « Аргус Спектр Радуга 2А»

-РКТС- радиобрелок «Альтоника»(RR-701R) сигнал передается в ФГКУ « Росгвардия» г. Кимры.

-Уличные светильники (4 шт), установленные по периметру здания освещают территорию .

-Световые табло «Выход» в количестве 12 шт. расположены на маршрутах эвакуации из здания.

б) обеспечение пожарной безопасности

Автоматическая пожарная сигнализация с выводом на городской мониторинговый центр и ЦАСПИ с выводом сигнала . Система АПС исправна:

-прибор приемно-контрольный , марка «Сигнал-20 SMD »-3 шт.;

-извещатель ручной ИПР - ЗСУ-15 шт.;

-извещатель дымовой ИП - 212 - 66 -55 шт.

-источник бесперебойного питания БРП-24-1,5 – 1 шт.

Система внутреннего противопожарного водоснабжения: нет.

Огнетушители:

-Порошковые переносные ОП-5 – 16 шт.,

-Огнетушители расположены в доступных местах по коридорам 1-2 этажа, актовом, спортивном залах, библиотеке, буфете, в ГРЦ, в кабинетах повышенной опасности (пожарная сигнализация, места расположения первичных средств пожаротушения)

в) система оповещения и управления эвакуацией

Система оповещения установлена в помещении учительской:

-Базовый блок акустический «Блюз 2В» ББ -1 шт.;

-Блок акустический линейный «Блюз 2 В» БЛ 1 – 3 шт.

-Блок акустический линейный «Блюз 2 В» БЛ – 2 в – 1 шт.

-оповещатель звуковой охранно-пожарный РОП 3 – 40 шт.;-Оповещатель пожарный световой - световые табло «Выход» (марка «Молния-12»;- 12 шт.;

-Эвакуационные пути: на I этаже- 4 шт.

-Установлено ограждение по периметру образовательного учреждения.

ВЫВОД: обеспечен удовлетворительный уровень инженерно-технической, физической защиты и пожарной безопасности.

10.3 Состояние доступности основных структурно-функциональных зон для инвалидов и

ММГН

| № п/п | Основные структурно-функциональные зоны | Состояние доступности, в том числе для основных категорий инвалидов <*> |
|-------|--|---|
| 1 | Пути движения к объекту (от остановки транспорта) | ДЧ-В |
| 2 | Территория, прилегающая к зданию (участок) | ДЧ-В |
| 3 | Вход (входы) в здание | ДП-И (О,С,Г,У) |
| 4 | Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. путь эвакуации) | ДЧ-И (О,С,Г,У) |
| 5 | Зона целевого назначения здания | ДЧ-И (О,С,Г,У) |
| 6 | Санитарно-гигиенические помещения | ДЧ-И (О,С,Г,У) |
| 7 | Система информации и связи | ДЧ-И (О,С,Г,У) |

<*> - указывается:

ДП-В - доступно полностью всем;

ДП-И (К, О, С, Г, У) – доступно полностью избирательно (указать категория МГН);

ДЧ-В – доступно частично всем;

ДЧ-И (К, О, С, Г, У) – доступно частично избирательно (указать категория МГН);

ДУ – доступно условно;

ВНД – временно недоступно.

Деятельность образовательного учреждения в рамках перечня мероприятий, реализуемых для достижения запланированных значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в школе по адаптации основных структурно-функциональных зон объекта

| № п/п | Основные структурно-функционал. зоны объекта | Деятельность по адаптации объекта (вид работ) |
|-------|--|---|
| 1 | Пути движения к объекту (от остановки транспорта) | Не принадлежит объекту |
| 2 | Территория, прилегающая к зданию (участок) | Обустройство территории |
| 3 | Вход (входы) в здание | Проведение мероприятий по техническому обустройству (установка пандуса, перил) |
| 4 | Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. путь эвакуации) | Обеспечение функционирования систем информации на объекте. Обустройство доступности основных функциональных зон, недоступных для отдельных категорий инвалидов |
| 5 | Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта) | Проведение мероприятий по техническому обустройству в связи с архитектурно-планировочными особенностями здания может быть выполнено лишь в порядке капитального ремонта или реконструкции |
| 6 | Санитарно-гигиенические помещения | Обустройство санитарно-гигиенических помещений. Проведение мероприятий по техническому обустройству в связи с архитектурно-планировочными особенностями здания может быть выполнено лишь в порядке капитального ремонта или реконструкции |
| 7 | Система информации и связи (на всех зонах) | Помощь со стороны сотрудников ОСИ для сопровождения к месту получения услуги; дооборудование компонентами системы информации и связи |
| | Все зоны и участки | Проведение мероприятий по техническому обустройству; ремонт текущий, капитальный. |

ВЫВОД: Ожидаемый результат (по состоянию доступности) после выполнения работ по адаптации беспрепятственный доступ на объект(ДЧ-В).Период проведения работ 2019-2025 г.г.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| N п/п | Показатели | Единица изме- рени- я | |
|----------|---|--------------------------------|----------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | чел | 546 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | чел | 219 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | чел | 270 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | чел | 57 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | % | 217/ 44,5% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4,2 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 4,1 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 72 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 52(п) 14(Б) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | % | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | % | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | % | 0 |

| | | | |
|--------|---|---|----------|
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | % | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | % | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | % | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | % | 6/ 11,3% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | % | 4/ 10% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | % | 164/30% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | % | 61/11% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | % | 5/1% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | % | 11/2% |
| 1.19.3 | Международного уровня | % | 0/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | % | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | % | 23/4% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | % | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | % | 0 |

| | | | |
|------------|---|-------------|--------|
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | чело век | 30 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | % | 25/83% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | % | 18/60% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | % | 5/17% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | % | 5/17% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | % | 26/87% |
| 1.29. 1 | Высшая | % | 16/53% |
| 1.29. 2 | Первая | % | 10/33% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | % | |
| 1.30. 1 | До 5 лет | % | 1/3% |
| 1.30. 2 | Свыше 30 лет | % | 10/33% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | % | 3/10% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | % | 7/23% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной | % | 32/86% |

| | | | |
|-------|--|--------|--------|
| | осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | % | 31/84% |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,01% |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 19,5 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | % | 60% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 2,5 |

Заключение

| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ | | Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение | |
|--|----------------|---|----------------|
| Сильная сторона | Слабая сторона | Благоприятные возможности | Риски |
| Результаты ОГЭ выше | Успеваемость | Межсетевое | Риск изменения |

| | | | |
|--|---|---|---|
| среднего по сравнению с и городом, стабильно высокие результаты ЕГЭ по большинству предметов | обучающихся стабильно средняя, снижение мотивации к получению качественного образования как у детей, так и у родителей. | взаимодействие в области образования | образовательного маршрута успешных учеников |
| Стабильный педагогический коллектив | Средний возраст педагогов 43 года, наличие эффекта профессионального выгорания педагогов | Приход в школу молодых педагогических кадров | Качество педагогического образования молодых педагогов низкое |
| Интенсивная информатизация образовательной среды | Недостаточный уровень информационной компетентности части участников образовательного процесса | Дистанционное обучение | Неумение участников образовательных отношений ориентироваться в современном информационном пространстве |
| Информационная открытость школы, учет образовательных запросов родителей | Трудности в индивидуальном подходе в работе с родителями | Общественная экспертиза образовательной деятельности | Опасность дилетантизма со стороны родителей как участников образовательных отношений |
| Эффективное внутреннее взаимодействие классных руководителей, сложившаяся система сотрудничества с семьями | Наличие проблемных ситуаций во взаимодействии с родителями | Использование потенциала родителей в соответствии с их образовательными планами | Рост количества социально неблагополучных семей |
| Успешный опыт участия во всероссийских конкурсах для одаренных детей | Малое количество учителей-участников всероссийских конкурсов | Сотрудничество с организациями, поддерживающих одаренных детей | Риск перехода одаренных детей в другое ОУ. |

1. МОУ «Средняя школа №13» г. Кимры обеспечивает необходимые условия обучающимся. Реализация Образовательным учреждением требований санитарногигиенических норм соответствует лицензионным требованиям. В МОУ «Средняя школа №13» имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.
2. Материально-техническая база Школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.
3. Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов.

4. Осуществляется внутришкольный контроль на основе планирования исходя из достигнутых конечных результатов.
5. Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям государственного стандарта.

В качестве основных проблем в результате самообследования можно выявить: Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образования, на внедрение инновационных педагогических практик.

Низкий уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса. Организация работы школьных методических объединений не обеспечивает эффективное управление качеством образования.

В связи с этим основные задачи деятельности педагогического коллектива на 2019 год следующие:

1. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.
2. Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному сотрудничеству со Школой.
3. Повышение результативности качества знаний по итогам независимой оценки через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы методических объединений и каждого педагога.
4. Организация совместной деятельности администрации, педагогов и специалистов, направленной на совершенствование управления качеством образования.
5. Совершенствование материально-технической базы.

Директор МОИ «Средняя школа №13» _____ Кузнецова С. Б.

29.03.2019 г.