**Публичный доклад директора школы**

за 2018 - 2019 учебный год

* Введение
* Общая характеристика школы
* Справка по педагогическому составу
* Анализ работы начальной школы
* Анализ работы заместителей директора по УР
* Отчет заместителя директора по ВР
* Отчет по внеклассной работе (физическая культура)
* Отчет о работе з/л «Радуга»
* Состав обучающихся
* Структура управления
* Особенности образовательного процесса
* Режим работы ОУ
* Кадровый состав
* Условия осуществления образовательного процесса
* Безопасность

Введение

Уважаемые учащиеся, родители, партнеры и общественность города!

Представляем Вашему вниманию публичный информационно-аналитический доклад директора МОУ «Средняя школа № 13» о результатах деятельности школы в 2018/2019 учебном году.

В нашей школе кипит жизнь. Каждый год – это новая страница, и она не похожа на предыдущую. Именно поэтому, перевернув одну страницу, мы начинаем писать другую с увлечением, задором и интересом. И авторов школьной жизни множество: ученики, учителя, родители, социальные партнеры. Все они ежедневно делают свои записи, которые складываются в одну большую книгу и становятся нашей с Вами историей.

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Для решения этой задачи в школе разработана и реализуется Программа развития образовательного учреждения «Инновации и традиции – путь к успеху каждого».

Школа – это маленькое государство в большом мире. Такое государство заявило о своем образовании в 1937 году. В настоящее время школа является одной из лучших в городе. Здесь получили аттестат зрелости более тысячи учащихся. На протяжении всей своей истории школа показывает высокие результаты образовательной деятельности. Наши выпускники трудятся в самых разнообразных отраслях экономики, культуры, здравоохранения, образования, сфере обслуживания, приводят в нашу школу уже своих детей, внуков.

Школа – ежегодный призер спартакиад и олимпиад (городских и областных) школьников.

Значительно улучшились материально- техническая база школы и комфортность образовательной среды школы. Увеличилось количество обучающихся, повысилась успеваемость и качество обучения.

В школу ежегодно приходят молодые учителя. Средний возраст педагогов – 42 года.

Наша школа - очень дружный, сплоченный коллектив, а педагоги – мастера своего дела!

Общая характеристика школы

Полное наименование ОУ: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 13»

Вид учреждения: Средняя общеобразовательная школа

Тип учреждения: Бюджетное учреждение

Учредитель: Администрация г.Кимры Тверской области

Адрес ОУ: 171506,Тверская область, г.Кимры, ул.Ленина, д.11

Телефон: 8(48236)3-12-96

Электронная почта: school13kimry@mail.ru

Сайт: kimry13.nethouse.ru

Лицензия на

образовательную деятельность: № 423от17.12.2014 г. Серия 69Л01 №0000823

Государственная аккредитация: №77 от 23.12.2014 г. Серия 69А01 № 0000169

Директор: Кузнецова Светлана Борисовна

Банковские реквизиты: ИНН 6910009013

 КПП 691001001

 р/с 40701810900001000059

 Отделение Тверь г.Тверь

 БИК 042809001

**С П Р А В К А**

**по педагогическому составу за 2018-2019 учебный год**

Всего педагогических работников на 28.06.2019 г. – 36 чел.

Из них:

основные работники – 35 чел.,

совместители – 1 чел.

Возраст:

средний возраст пед. работников – 42 лет

Категории:

имеют категории – 22 чел.,

из них:

высшая категория – 14 чел.

первая категория – 8 чел.

Средняя заработная плата пед. работников – 25730 руб.

* Анализ работы начальной школы

В 2018-2019 учебном году перед педагогами начальной школы стояла **цель**:

*Продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы, реализация ФГОС.*

***I. Информационная справка.***

 В начальных классах на начало года обучалось ***217*** ученик, на конец учебного года – ***219***. Обучение велось по программе «Школа России» в режиме пятидневной рабочей недели, в ***8*** общеобразовательных классах.

 Урок длится ***45*** минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиН. Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 15 минут в соответствие с рекомендациями САНПиН. Первые классы обучались по безотметочной системе по ступенчатому режиму работы: сентябрь – октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 40 минут, январь – май 4 урока по 45 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

При сравнении количества обучающихся за последние три года мы видим следующую картину:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2016-2017 уч. год | 2017-2018 уч. год | 2018-2019 уч.год |
| ***217*** учащихся | ***215*** учащихся | ***219 учащихся*** |

Средняя наполняемость классов в начальной школе составляет ***27,3*** человек.

Сведения о кадровом составе педагогов начальных классов представлены в следующих диаграммах:

1. **По уровню образования:**
2. **По стажу работы:**
3. **По категории:**

Повышение и подтверждение квалификации в 2018-2019 году получили:

* ***Соколова Н.В.*** ( Повышение, Высшая квалификационная категория, Приказ № 15-А, от 19.03.2019)
* ***Тараканова М.С.***( Повышение, Высшая квалификационная категория, Приказ № 15-А, от 19.03.2019)
* ***Горячева О.В.*** ( Подтверждение, Первая квалификационная категория, Приказ № 6-А, от 21.01.2019 года)
* ***Гусева С.В.***( Повышение, Первая квалификационная категория, Приказ №15-А, от 19.03.2019)

 Анализируя деятельность педагогов начального звена по использованию информационных компьютерных технологий в образовательном процессе, следует отметить, что все учителя используют данные знания и умения при подготовке документации и в учебном процессе.

**Выводы:**

* в начальной школе имеется сложившийся коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи;
* показатели численности детей за последние три года незначительно увеличились ( 2016 -2017 год – 217 учащихся, 2017 – 2018 год – 215 учащихся, 2018 – 2019 год – 219 учащихся)

***II. Анализ учебно-воспитательного процесса***

В 2018-2019 учебном году начальная школа работала по теме:

«**Школа - территория успеха и личностного роста».**

 Для этого решались следующие задачи:

1. Создавались условия для качественного перехода школы на новый стандарт образования, обеспечивающий достижение новых результатов через формирование ключевых компетенций и использование современных технологий, реализацию метапредметного подхода в обучении и воспитании обучающихся.
2. Реализовывались условия здоровьесберегающей среды ( при составлении расписания учитывалась ранговая шкала трудностей предметов), использовались здоровьесберегающие технологи обучения и воспитания( в 1 классе уроки по 35 минут, нестандартные формы урока , такие как: урок – экскурсия , урок – КВН, урок – игра и т.д., во 2 классе – проводились комбинированные уроки с использованием последних 10 минут для снятия утомления: чтение художественной литературы, настольные игры, в 3- 4 классах использовались физ. минутки, музыкальные паузы, минутки отдыха. Классы в начальной школе – самые « Зелёные». Растения – целители и врачеватели детей)
3. Обеспечивалось групповое взаимодействие учителей в рамках профессиональных сообществ, объединенных идеей развития образовательной организации и совершенствования образовательного процесса.

Вся работа учителей начальной школы и учителей-предметников, а также педагога-психолога, учителя – логопеда, социального педагога нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач.

*Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.*

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:

Из 163 учащихся 2-4 классов закончили учебный год:

на «5» - 23 человека (в прошлом году 24 чел.);

на «4 » и «5» - 74 человек (в прошлом году 65 чел.).

***Без троек*** начальную школу закончили ***97 человек***, т.е. 59,5***%,***

***Итоги промежуточной (годовой) аттестации***

Главный показатель работы педагогов – достаточные знания обучающихся.

В соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня, а именно Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 13» города Кимры в период с 13 мая по 17 мая 2019 года проведена промежуточная (годовая) аттестация обучающихся начальных классов**.** К промежуточной (годовой) аттестации были допущены все обучающиеся начальных классов (всего - 219 учащихся).

На основании проведенного контроля знаний следует, что 92,6% учащихся 1,3 классов справились с итоговым контролем знаний по русскому языку, качество обучения составило в среднем по начальной школе 78,2%. На оценку «отлично» выполнили работу 33 ученика, что составило 31,% от общего количества обучающихся 1,3 классов.

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

-недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);

- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;

- решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач)

- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;

- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);

- недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;

 -

На основании проведенного контроля знаний следует, что 91,9% обучающихся 1,3 классов справились с контролем знаний по математике. Качество обучения составляет в среднем по школе 67,3%. На оценку «отлично» выполнили работу 18 обучающихся, что составило 19.1% от общего количества выполнявших работу. Самые низкие результаты обучения выявлены в 1Б классе. Самые высокие результаты обучения – в 3Б классе.

**Рекомендации:**

1. Провести анализ пробелов знаний обучающихся.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов знаний на основе дифференцированного подхода в обучении.
3. Спланировать и проводить ликвидацию пробелов знаний во время повторения на уроках и на консультациях.
4. Систематически проводить работу по совершенствованию вычислительных навыков обучающихся.
5. Систематически вести повторение основных вопросов ранее изученного материала.
6. Учителям начальных классов добиваться достижения каждым обучающимся стандарта образования по предмету «математика».

По итогам ***2018-2019*** учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам.

 Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Учителя начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии ( Проблемно – диалогическую технологию, дифференцированное обучение, информационно – коммукативные технологии обучения, здоровьесберегающие технологии, проектную деятельность, личностно-ориентированный подход). Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

 С целью развития познавательной активности учащихся, с целью развития интереса к научным знаниям в ***феврале 2019*** года был проведён школьный тур олимпиад среди учащихся 1-4 классов по математике, русскому языку.

***ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2018-2019 учебный год***

|  |
| --- |
| ***ИТОГО: 28 участников******Призёры и победители -12 участников*** |

***Всем учителям начальной школы*** *продолжить работу с одарёнными детьми,использовать новые формы в урочной деятельности( разноуровневые тесты, тренажёры, творческие и нестандартные задания); во внеурочной деятельности( развивающие игры, интеллеуктуальный марафон, познавательные экскурсии).*

*Следует отметить, что Лаврентьева Милена,4Б класс (Удостоверение №06, от 10.10.2018 года), Баринов Андрей,4Б класс ( Удостоверение №05, от 10.10. 2018 года) являются* ***стипендиатами главы города Кимры*** *в 2018/2019 учебном году.*

В 2018 - 2019 учебном году наша школа участвовала в международных и всероссийских конкурсах. Получили дипломы победителей и призёров, сертификаты участников:

* «INTOLIMPO.ORG» (русский язык, математика, окружающий мир , литературное чтение) – 108 учащихся,
* «ТОЧНЫЕ НАУКИ» (математика) – 79 учащихся,
* «Английский бульдог» (английский язык) -21 учащихся,
* «БИО ХИМ» (Окружающий мир) - 26 учащихся;
* Лаврентьева Милена, Баринов Андрей (учащиеся 4б класса)

Ниже представлены ***победители и призёры*** школьных и муниципальных конкурсов :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название школьного мероприятия | Количество участников | Отмечены, награждены (ФИ |
| 1 | «Пасхальное яйцо» | 9 | 1 место Щепетов Алесандр(2Б) , Серебряков Александр(1А), Громова Валерия(3А) |
| 2 | Мастер-класс «Мама-мастерица». | 2 | Участники,Ажмухаметов Тимур(2Б), Аношина Софья(2А)Баринов Андрей(4Б) |
| 3 | Митинг, посвящённый Дню Неизвестного солдата | 217 |  |
| 4 | Школьный конкурс чтецов басен посвященный А.И.Крылова | 5 | Победитель, Лакин Лев(2Б) |

* Участие в общегородских мероприятиях(олимпиады, конкурсы, соревнования общегородские конференции, праздники, неделя театра, различные акции)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название городского мероприятия | Количество участников | Отмечены, награждены (ФИ |
| 1 | Конкурс рисунков « ДЕНЬ МВД» | 2 | 2 место, Щепетов Алесандр, Соболева Анна(1А), 3 место |
| 2 | «Мой безопасный пешеходный переход» | 2 | 1 место, Щепетов Александр |
| 3 | « Пасхальное яйцо» | 1 | Призёр, Щепетов Александр(2Б),Серебряков Александр(1А) |
| 4 | Конкурс профессий. Пластилинография. | 1 | 1 место, Щепетов Александр |
| 5 | Конкурс рисунков « День театра» | 1 | 2 место, Щепетов Александр(2Б)  |
| 6 | Фестиваль « Пасха красная» | 2 | Диплом, Щепетов Александр (2Б), Федосов Костя(1А), Громолва Валерия(2А) |
| 7 | День театраКонкурс рисунков « Путешествую с моим любимым театром» | 217 | Каждую четвертьСамойленко Анна, 1Б класс, 3 место |

***Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2019-2020 учебный год по учебно-воспитательной работе:***

* + - 1. Повышать качество знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального, личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
			2. Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;
			3. Усилить работу с одарёнными детьми;
			4. Каждому учителю серьёзно отнестись к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение городских семинаров, посещение уроков коллег, работать над индивидуальной темой по самообразованию.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе начальной школы имеются недостатки:

- несоответствие уровня успеваемости и качества обучения по итогам года и уровню сформированности общеучебных умений и навыков;

- недостаточно эффективна работа с одарёнными и слабоуспевающими учащимися;

- при работе с документацией – несвоевременно выполнялись замечания и недочёты у Цыгулёва Е.В.

- недостаточно развита система оценки достижений по новым Федеральным образовательным стандартам (портфолио) –  ***Миргородская С.М.;***

- Цыгулёв Е.В. имеет методические недоработки в организации учебного процесса.

 ***VI. Задачи на 2019/2020 учебный год.***

1. Повысить качество знаний учащихся по предметам и формировать универсальные учебные действия путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
2. Повышать мотивацию к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий и экскурсий;
3. Создание условий для формирования гражданственности и патриотического воспитания учащихся в ходе учебной и внеклассной работы на уроках, а также во внеурочной деятельности;
4. Систематически осуществлять внутришкольный контроль.
5. Организовать взаимопосещение уроков, разработать план мероприятий по преемственности «детский сад- школа», «4класс- 5 класс».

**Отчет заместителя директора по учебной работе**

**за 2018-2019 учебный год**

**(среднее и старшее звено)**

 В работе с учащимися школа в 2018-2019 учебном году руководствовалась законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательных учреждениях, уставом школы, документами областного министерства образования и внутришкольными приказами и положениями.

**КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

 Общая численность обучающихся на 01.09.2018 г. составила 548 человек.

 На конец2018-2019 учебного года в школе обучалось 543 обучающихся, из них:

 в начальной школе - 219 обучающихся,

 в средней школе - 268 обучающийся,

 в старшей школе – 56 обучающихся.

 Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2014-2015** уч. год | **2015-2016** уч. год | **2016-2017** уч. год |
| Общая численность обучающихся | Средняя наполняемость классов | Общая численность обучающихся | Средняя наполняемость классов | Общая численность обучающихся | Средняя наполняемость классов |
| **1 – 4 классы** | 217 | 27 | 215 | 27 | 219 | 27 |
| **5 – 9 классы** | 258 | 26 | 258 | 26 | 268 | 27 |
| **10 – 11 классы** | 72 | 18 | 60 | 20 | 56 | 19 |
| **В целом по школе** | **547** | **25** | **533** | **25** | **543** | **26** |

***Выводы:*** Из представленных данных видно, что средняя наполняемость классов в школе по сравнению с прошлым годом остается стабильной.

**Анализ успеваемости учащихся.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| **Всего учащихся** | 535/481 | 541/492 | 547/560 | 538/534 | 543/487 |
| **Окончили на «5»** | 7114,7% | 5811,8% | 5010,2% | 6012,6% | 5611,4 |
| **Окончили на «5» и «4»** | 17837 % | 19239% | 18738,1% | 17136% | 16634% |
| **Неуспевающие** | 737% | 61,2% | 30,6% | 91,9% | 112% |
| **Переведено с академической задолженностью** | 51,1% | 61,2% | 30,6% | 91,9 % | 91,8 |
| **Оставлены на повторный год** | 20,4% | 00% | 00% | 00% | 20,4% |
| **УО** | **98,5 %** | **98,8 %** | **99,4%** | **98,3%** | **97,7** |
| **УКО** | **52,5 %** | **51,4%** | **48,6%** | **49,5 %** | **46,6** |

**Результаты качества образования учащихся школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **На «5»** | **На « 4» - «5»** | **С одной «4»** | **С одной «3»** |
| **5 класс** | 7 | 16 | 2 | 10 |
| **6 класс** | 9 | 14 | 1 | 4 |
| **7 класс** | 4 | 19 | 4 | 3 |
| **8 класс** | 4 | 11 | 0 | 5 |
| **9 класс** | 2 | 12 | 1 | 3 |
| **10 класс** | 4 | 14 | 0 | 1 |
| **11 класс** | 3 | 6 | 0 | 2 |
| **ИТОГО** | **33** | **92** | **8** | **28** |

**Участие в мониторингах, тренировочных экзаменах**

 Ежегодно декабрь месяц был традиционным для проведения муниципальных диагностических работ по математике в 9 и 11 классах. В 2018-2019 учебном году независимая оценка качества знаний по русскому языку в 11 классе, математике в 9 и 11 классах, по английскому языку в 8 классах была осуществлена Региональным центром обработки информации (РЦОИ Тверской области) . В течение года были проведены муниципальные мониторинги в 9 классе по географии и биологии, в 8 классе по физике и химии, в 10 классе по информатике.

**Анализ результатов тренировочных экзаменов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ** | **РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ** |
|  | **Математика****(профиль)****11 класс****декабрь** | **Химия****11 класс** | **Биология****11 класс** | **Русский язык****11 класс****15.05.2019** | **Математика****(профиль)****11 класс****15.03.2019** | **Математика****(профиль)****11 класс****29.01 .2019** |
| Всего | 12 | 4 |  | 21 | 12 | 12 |
| Сдавали | 12 | 2 |  | 21 | 12 | 12 |
| Средний тест. балл | 35 | 43,5 |  | 69 | 52 | 45 |
| Высший результат | 74 | 51 |  | 87 | 86 | 82 |
| Низший результат | 14 | 36 |  | 51 | 23 | 9 |
| Не сдали | 4 | - |  | - | 1 | 3 |
| По городу | - | - | - | 65 | 47 | - |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **Писали** | **Написали на** | **Средний****оценочный балл** | **Средний****тестовый****балл** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ** |
| Химия9 класс | 5 | 4 | 1 | 1 | 2 | 0 | 3,25 | - |
| Математика(база)11 класс | 9 | 9 | 0 | 2 | 4 | 3 | 4,1 | 14,7 |
| **РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ** |
| Математика9 класс | 46 | 45 | 7 | 15 | 20 | 3 | 3,4 | 14,2 |
| Русский язык9 класс | 46 | 45 | 6 | 19 | 17 | 3 | 3,4 | 24 |
| Математика(база)11 класс 29.01.2019 | 9 | 9 | 0 | 2 | 3 | 4 | 4,2 | 14,8 |

***Информация об обучающихся, получивших высший балл:***

Математика 9 класс: Разумовская А., Можайская П.

Русский язык 9 класс: Можайская П., Лагун Д., Сорокина Е.

**Рекомендации:**

-учителям-предметникам разработать меры по повышению показателей качества обучения.

- совершенствование системы по работе с учебным материалом, содержащим элементы ОГЭ и ЕГЭ

 - повышение квалификации педагогов

 **Анализ Всероссийских проверочных работ**

 В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 №84 «О проведении мониторинга качества образования» и в соответствие с планом-графиком ВПР на 2019 год учащиеся МОУ «Средняя школа № 13» приняли участие в написании Всероссийских проверочных работ.

**5 класс:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | Математика | Биология  | История |
| **ВСЕГО** | 59 | 59 | 59 | 59 |
| Писали | 57 | 56 | 56 | 57 |
| Написали на «5» | 0 | 3 | 3 | 4 |
|  на «4» | 10 | 16 | 21 | 14 |
|  на «3» | 17 | 20 | 28 | 23 |
|  на «2» | 30 | 17 | 1 | 16 |
| Средний оцен. балл | 2,6 | 3 | 3,5 | 3 |
| Средний тест. балл | 17,4 | 8,5 | 16 | 6 |
| Максимальныйпервичный балл | 45 | 20 | 27 | 15 |
| Выше отм. по журналу | 0 | 3 | 4 | 1 |
| Подтвердили по журналу | 10 | 26 | 24 | 18 |
| Ниже отм. по журналу | 47 | 27 | 28 | 38 |
| **УО** | **47%** | **69%** | **98%** | **72%** |
| **УКО** | **37%** | **49%** | **44%** | **44%** |

**6 класс:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | Математика | Биология  | История | География | Общест-ние |
| **ВСЕГО** | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 |
| Писали | 46 | 49 | 50 | 52 | 50 | 49 |
| Написали на «5» | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 5 |
|  на «4» | 10 | 11 | 10 | 8 | 10 | 15 |
|  на «3» | 14 | 3 | 31 | 31 | 36 | 27 |
|  на «2» | 22 | 24 | 9 | 11 | 3 | 2 |
| Средний оцен. балл | 2,7 | 2,8 | 3 | 3 | 3 | 3,5 |
| Средний тест. балл | 22 | 6,2 | 15 | 8,5 | 18 | 13,7 |
| Максимальный первичный балл | 51 | 16 | 30 | 20 | 37 | 23 |
| Выше отм. по журналу | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 |
| Подтвердили по журналу | 8 | 9 | 7 | 26 | 15 | 18 |
| Ниже отм. по журналу | 37 | 40 | 42 | 27 | 35 | 30 |
| **УО** | **52%** | **51%** | **83%** | **79%** | **94%** | **96%** |
| **УКО** | **41%** | **48%** | **25%** | **25%** | **23%** | **43%** |

**Выводы:**

В этом учебном году ВПР почти по всем предметам показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть, снижение качества знаний.

**Рекомендации:**

-по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся

-рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей - предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

-составить план работы по подготовке к ВПР.

**Анализ участия обучающихся школы в олимпиадах, конкурсах**

 **1. Всероссийская олимпиада школьников 2018-2019 у.г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Школьный этап** | **Муниципальный этап** | **Региональный этап** | **Заключительный этап** |
| **Количество****участников** | 301 | 141 | 10 | 0 |
| **Количество победителей** | 92 | 11 | 0 | 0 |
| **Количество****призеров** | 99 | 34 | 2 | 0 |

 ***Муниципальный этап***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО****педагога** | **Предмет** | **Количество участников** | **Результаты** |
| Мозокина Н. И. | Биология | 14 | 2 Победителя2 Призера |
| Мозокина Н. И. | Экология | 8 | 1 Победитель1 Призер |
| Кузнецова Т. А. | Физика | 12 | 1 Победитель5 Призеров |
| Хромова Н. А. | Литература | 6 | 2 Призера |
| Жапина Ж. Р. | Литература | 6 | 1 Призер |
| Полозова Е. К. | Обществознание  | 8 | 1 Победитель1 Призер |
| Полозова Е. К. | Право | 7 | 1 Призер |
| Закатилова И. П. | Математика | 7 | 1 Победитель3 Призера |
| Громова М. Г. | Математика | 5 | 1 Победитель2 Призера |
| Гончаров А. В. | ОБЖ | 9 | 1 Победитель4 Призера |
| Платонова Л.А. | Физическая культура | 11 | 1 Победитель6 Призеров |
| Гриневич Т. Ю. | Физическая культура | 7 | 1 Победитель5 Призеров |
| Бенидзе Н.Р. | Английский язык | 8 | 1 Победитель |
| Шумова Т. Г. | МХК | 4 | 1 Призер |

 ***Региональный этап***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО****педагога** | **Предмет** | **Количество участников** | **Результаты** |
| Мозокина Н. И. | Биология | 3 | Сертификат участника |
| Хромова Н. А. | Литература | 1 | Сертификат участника(2 место) |
| Полозова Е. К. | Обществознание  | 2 | Разумовская А. - грамота призёраШироченкова А. -грамота призёра |
| Полозова Е. К. | Право | 1 | Сертификат участника(2 место) |
| Закатилова И. П. | Математика | 1 | Сертификат участника |
| Гончаров А. В. | ОБЖ | 2 | Сертификат участника |

**Сравнительный анализ победителей олимпиад за 5 лет (Муниципальный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Победитель | 6 | 10 | 11 | 9 | 11 |
| Призёр | 12 | 16 | 17 | 26 | 34 |
| Всего | 18 | 26 | 28 | 35 | 45 |

Важно отметить, что по сравнению в 2018-2019 учебном году на муниципальном уровне количество победителей и призёров значительно увеличилось. Среди школ города по количеству победителей и призеров - 2 место.

Важным направлением работы с учащимися остается участие в конкурсах и дистанционных олимпиадах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО****педагога** | **Класс** | **Наименование мероприятий** | **Количество участников** | **Результаты** |
| **Межрегиональные** |
| Кузнецова Т.А. | 8 класс | Университет «Дубна»Конференция по естественным наукам | 2 | Диплом победителя |
| **Региональные** |
| Мозокина Н. И. | 9,10классы |  «Профильный естественно-научный лагерь для одаренных детей Тверской области по биологии»  | 3 | Сертификат участия |
| Закатилова И. П. | 10класс |  «Профильный естественно-научный лагерь для одаренных детей Тверской области по математике»  | 3 | Сертификат участия |
| **Муниципальные**  |
| Мазов С. Б. | 8 класс | Муниципальная интеллектуальная игра по химии «Химический дом и его обитатели»  | 3 | Диплом призёра  |
| Громова М. Г. | 7 класс | Муниципальная интеллектуальная игра «Математическое ралли по-английски» | 5 | Дипломпобедителя |
| Щиняев С. Н. | 7 класс | Муниципальная интеллектуальная игра по географии «Южные материки» | 6 | Диплом участника |
| Жапина Ж. Р.Хромова Н.А. | 9 класс | Муниципальная литературно интеллектуальная викторина «За семью печатями» для старшеклассников, посвященной 210-летию со дня рождения Н.В. Гоголя | 5 | Диплом участника |
| Мозокина Н. И. | 8 класс | Муниципальная интеллектуальная игра по биологии «Биоквест»  | 5 | Диплом участника |
| Поплавская О. Э. | 11 класс | Муниципальный конкурссайтов | 1 | Диплом участника |
| **Всероссийская предметная Олимпиада «ОЛИМПУС»** |
| Борщева Н. Д. | 6,7,8 классы | Русский язык | 25 | 1диплом лауреата |
| Хромова Н. А. | 5 класс | Русский язык | 5 | дипломы участия |
| Борщева Н. Д. | 6,7,8 классы | Литература | 14 | 4 диплома лауреата |
| Закатилова И. П. | 5,8 классы | Математика | 6 | дипломы участия |
| Громова М. Г. | 6, 7,8 классы | Математика | 18 | 2 диплома лауреата |
| Мозокина Н. И. | 6 класс | Обществознание | 1 | диплом участия |
| Поплавская О. Э. | 8класс | Информатика | 2 | дипломы участия |
| Карцева Т. Ю. | 7 класс | Английский язык | 1 | диплом участия |

 В 2018-2019 учебном году продолжена практика открытия профильных классов на старшей ступени обучения. Соответственно в школе функционировал один профильный 10 класс (профиль естественнонаучный). Определение профиля было традиционно проведено по результатам анкетирования обучающихся и их родителей.

 Учащиеся были задействованы в факультативной и кружковой работе, что позволило им повысить и углубить знания по учебным предметам. В 2018-2019 учебном году работало – 7 кружков, 12 факультативов. Занятия проводились регулярно.

**Анализ государственной итоговой аттестации**

**9 классы:**

**Итоговое собеседование по русскому языку**

 В связи с внедрением итогового устного собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2019 году с учащимися 9 классов 13 февраля 2019 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 44 (96 %) учащихся 9 классов из 46, 2( 4%) учащихся отсутствовали по болезни.

 На выполнение работы каждому участнику отводилось 15 минут (в среднем - 10 минут). Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет». Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл. Таким образом, за работу ученик может получить максимум 19 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

 В результате 40 (91 %) учащийся получили «зачет» и 4 (9%) обучающихся – «незачет» . Минимум (10 баллов) получили 6 человек (13%), максимум (19 баллов) - 1 человек, средний балл – 12.

 Получившие по итоговому собеседованию по русскому языку неудовлетворительный результат («незачет») - 4 человека;

 не явившиеся на итоговое собеседование по русскому языку по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства) -2 человека

были **повторно допущены к итоговому собеседованию по русскому языку** 13 марта. В результате все 6 человек (100%) - получили «зачет» по итоговому собеседованию.

**Выводы:**

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе хороший.

2. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный.

**Рекомендации:**

Рекомендовать учителям-предметникам на каждом уроке предлагать задания с развернутым монологическим высказыванием и требовать от учащихся развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Учащиеся 9-х классов хорошо справились с государственной итоговой аттестацией. На конец 2018-2019 учебного года в школе выпускались два девятых класса, в них обучались 46 человек. Все 46 человек были допущены к итоговой аттестации.

 Итоговая аттестация проводилась в виде 2-х обязательных экзаменов

(русский язык и математика), и 2-х экзаменов по выбору. Все экзамены проводились в форме и по материалам ОГЭ. Из 46 человек никто не сдавал экзамены в форме ГВЭ. Все 46 выпускника успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца. Из 46 человек -5 (11%) выпускников, получивших аттестат особого образца.

***Сравнительные данные итоговой аттестации выпускников***

***за курс основной школы за 5 лет (УКО)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Русский язык | Математика |
| 2014-2015 | 93,5 | 57% |
| 2015-2016 | 88% | 79% |
| 2016-2017 | 84% | 65% |
| 2017-2018 | 85% | 91% |
| 2018-2019 | 78% | 78% |

***Анализ результатов ОГЭ в 9 классе 2019***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | Математика | Физика | Биология  | Химия | Обществознание | История | Английский | Информатика | География |
| Всего | 46 | 46 | 46 | 46 | 46 | 46 | 46 | 46 | 46 | 46 |
| Сдавали | 46 | 46 | 8 | 11 | 5 | 13 | 2 | 6 | 22 | 25 |
| Сдали на «5» | 14 | 13 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 0 | 2 |
|  На «4» | 22 | 23 | 2 | 9 | 2 | 5 | 1 | 0 | 11 | 9 |
|  На «3» | 10 | 10 | 3 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 11 | 14 |
|  На «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Средний оцен. балл | 4,09 | 4 | 4 | 4 | 3,8 | 4,2 | 4,5 | 4,3 | 3,5 | 3,6 |
| Средний тест. балл | 31,04 | 19 | 25,1 | 31 | 20,2 | 30 | 35,5 | 59,6 | 11,4 | 17,7 |
| Выше годовой | 23 | 27 | 1 | 3 | 0 | 3 | 0 | 1 | 3 | 0 |
| Подтвердили год | 21 | 18 | 4 | 4 | 3 | 10 | 2 | 5 | 15 | 14 |
| Ниже годовой | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 11 |
| Повысили итоговуюоценку | 23 | 27 | 1 | 3 | 0 | 3 | 0 | 1 | 3 | 0 |
| Понизили итоговую оценку | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **УО** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| **УКО** | **78** | **78** | **62,5** | **91** | **60** | **78** | **100** | **83** | **50** | **44** |

**11 классы:**

В 2018-2019 учебном году учащиеся 11 классов писали итоговое сочинение - условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образовании.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Требования к сочинению** | **Результаты оценивания** | **Результат проверки сочинения** |
| **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **зачет** | **21** | **21** | **21** | **21** | **20** | **18** | **15** | **21** |
| **незачет** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **3** | **6** | **0** |

Все выпускники получили зачет по итоговому сочинению, 13 человек (62%) - получили зачет по всем критериям. Все выпускники 11 классов были допущены к государственной (итоговой) аттестации. Все экзамены учащиеся сдавали в форме ЕГЭ. Из 32 человек никто не сдавал экзамены в форме ГВЭ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | Математика(профиль) | Математика (база) | Физика | Биология  | Химия | Обществознание | Литература | История | Английский | Информатика |
| Всего в 11 «А» классе | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 |
| Сдавали | 21 | 12 | 9 | 5 | 8 | 4 | 8 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Средний тест. балл | 75 | 56,3 | 17 | 62 | 58 | 61 | 56 | 55,5 | 46 | 79 | 74,5 |
| Высший результат | 91 | 90 | 20 | 92 | 84 | 80 | 79 | 64 | 49 | 79 | 79 |
| Низший результат | 54 | 18 | 13 | 41 | 23 | 45 | 45 | 47 | 43 | - | 70 |
| Не сдали | - | 1 | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| По городу | 70 | 52 | 15 | 56 | 51 | 60 | 54 | 60 | 32 | 69 | 61 |
| По Тв. Области |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| По стране |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Математика база |
| Всего в классе | 22 |
| Сдавали | 9 |
| Сдали на «5» | 4 |
|  На «4» | 5 |
|  На «3» | 0 |
|  На «2» | 0 |
| Средний оцен. балл | 4,4 |
| Средний тест. балл | 17 |

 Самые популярные предметы для сдачи ЕГЭ: обществознание, биология, химия, физика. Непопулярными предметами при выборе для сдачи экзаменов является информатика, история, литература и английский язык. Ни один выпускник не сдавал географию. В 11 классе после сдачи экзаменов 21 человек (100%) получили аттестаты, из них 3 человека (14%) получили аттестат особого образца и награждены медалью « За особые успехи в учении».

**11 классы:**

В 2018-2019 учебном году учащиеся 11 классов писали итоговое сочинение - условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образовании.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Требования к сочинению** | **Результаты оценивания** | **Результат проверки сочинения** |
| **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **зачет** | **21** | **21** | **21** | **21** | **20** | **18** | **15** | **21** |
| **незачет** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **3** | **6** | **0** |

Все выпускники получили зачет по итоговому сочинению, 13 человек (62%) - получили зачет по всем критериям. Все выпускники 11 классов были допущены к государственной (итоговой) аттестации. Все экзамены учащиеся сдавали в форме ЕГЭ. Из 32 человек никто не сдавал экзамены в форме ГВЭ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | Математика(профиль) | Математика (база) | Физика | Биология  | Химия | Обществознание | Литература | История | Английский | Информатика |
| Всего в 11 «А» классе | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 |
| Сдавали | 21 | 12 | 9 | 5 | 8 | 4 | 8 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Средний тест. балл | 75 | 56,3 | 17 | 62 | 58 | 61 | 56 | 55,5 | 46 | 79 | 74,5 |
| Высший результат | 91 | 90 | 20 | 92 | 84 | 80 | 79 | 64 | 49 | 79 | 79 |
| Низший результат | 54 | 18 | 13 | 41 | 23 | 45 | 45 | 47 | 43 | - | 70 |
| Не сдали | - | 1 | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| По городу | 70 | 52 | 15 | 56 | 51 | 60 | 54 | 60 | 32 | 69 | 61 |
| По Тв. Области |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| По стране |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Математика база |
| Всего в классе | 22 |
| Сдавали | 9 |
| Сдали на «5» | 4 |
|  На «4» | 5 |
|  На «3» | 0 |
|  На «2» | 0 |
| Средний оцен. балл | 4,4 |
| Средний тест. балл | 17 |

 Самые популярные предметы для сдачи ЕГЭ: обществознание, биология, химия, физика. Непопулярными предметами при выборе для сдачи экзаменов является информатика, история, литература и английский язык. Ни один выпускник не сдавал географию. В 11 классе после сдачи экзаменов 21 человек (100%) получили аттестаты, из них 3 человека (14%) получили аттестат особого образца и награждены медалью « За особые успехи в учении»

**Анализ методической работы школы в 2018-2019 учебном году**

 Важным средством повышения педагогического мастерства учителя является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

 Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые

В школе функционируют 5 ШМО:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Руководитель ШМО** | **ШМО** | **Количество педагогов** |
|  | Закатилова И. П. | учителей естественнонаучного цикла | 8 |
|  | Хромова Н. А. | учителей гуманитарного цикла | 7 |
|  | Гусева С. В. | учителей начальных классов | 8 |
|  | Бенидзе Н. Р. | учителей иностранного языка | 3 |
|  | Гриневич Т. Ю. | учителей физкультуры и технологии | 5 |

 **Аттестация педагогических кадров**

 В 2018-2019 учебном году прошли аттестацию 4 человека. Из них: на высшую категорию: Поплавская О. Э., Карцева Т. Ю.; на первую категорию: Громова М. Г., Борщева Н. Д.

**Высшая категория- 10 человек**

Кузнецова С.Б., Закатилова И.П., Кузнецова Т. А., Тихомирова И. А., Гриневич Т. Ю., Платонова Л. А., Поплавская О. Э., Мазов С. Б., Карцева Т. Ю., Мозокина Н. И.

**Первая категория - 4 человека**

 Хромова Н. А., Борщева Н. Д., Громова М.Г., Бенидзе Н. Р.,

**Без категории -5 человек**

Жапина Ж. Р., Разумовская Н. Н., Шумова Т. Г., Гончаров А. В., Цыгулев Е. В.,

**Молодой специалист - 1 человек**

Васин П. С.

**Список учителей. которые проходят аттестацию в 2019-2020 у.г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя, отчество педагога** | **Должность** | **Имеющаяся категория** | **Дата аттестации** |
|  | Бенидзе Н. Р. | учитель иностранного языка | Первая | I квартал 2020 |
|  | Кузнецова С. Б. | учитель истории | Высшая | I квартал 2020 |
|  | Хромова Н. А. | учитель русского языка | Первая | I квартал 2020 |

**Рекомендации:**

1.Создать необходимые условия для аттестации педагогов в 2019-2020 учебном году.

2.Рекомендовать на первую категорию: Жапину Ж. Р., Разумвскую Н.Н., Шумову Т. Г., Гончарова А. В., Цыгулёва Е. В., на высшую категорию Хромову Н. А., Бенидзе Н. Р.

 **Курсовая подготовка педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО****педагога** | **Название курсов** |  |  |  |
| Разумовская Н.Н. | «ФГОС: содержание и технологии формирования образовательных результатов на уроках математики» | ТОИУУ | 2019 | 72 ч. |
| Силантьева Е. Г. | «Специалист школьной службы примирения» | ФГБОУ ВО ТвГУ | 2018 | 16 ч. |
| Сендер Е. В. | ««Психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей и детей, проявивших выдающиеся способности» | ТОИУУ  | 2019 | 16 ч. |
| Кузнецова Т. А. | Организация работы методического объединения учителей химии, биологии, физики в условиях введения ФГОС. | ТОИУУ | 2018 | 72ч. |
| Гончаров А. В. | «ФГОС: содержание и технологии формирования образовательных результатов на уроках ОБЖ» (36 ч.). | ТОИУУ | 2019 | 36ч. |

 **Участие в семинарах**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО****педагога** | **Название**  |
| Закатилова И. П.Разумовская Н.Н. | **«Тверской государственный университет» *Академическая гимназия имени***  ***П. П. Масимовича»*** по теме *«Критерии оценки ЕГЭ по математике», «Мастер класс по решению заданий второй части ЕГЭ по математике»* |
| Закатилова И. П. | Всероссийский педагогический марафон учебных предметов; г. Москва |
| Гончаров А. В. | Обучающий семинар по предмету ОБЖ |
| Шумова Т. Г. | Семинар учителей ИЗО и технологии в г. КонаковоПредставила опыт работы в виде практического мастер – класса по теме «Проведение урока в форме квеста «Путешествие в мир творчества»» |
| Закатилова И. П.Разумовская Н.Н.Громова М. Г.Карцева Т. Ю. Бенидзе Н. Р. Цыгулёв Е. В. | **МОУ «Гимназия №2» -** Семинар об образовательной платформе «Учи.ру» |
|  **Межрегиональный методический марафон 2019 в МОУ «Гимназия №2»** |
| Весь педагогический коллектив | «Инновационные формы работы с семьей в рамках реализации ФГОС» |
| Борщева Н. Д. | «Краеведческий материал на уроках литературы» |
| Карцева Т. Ю. Бенидзе Н. Р. Цыгулёв Е. В. | «Семинар для учителей английского язык, межрегиональный конкурс стихотворений собственного сочинения на английском языке» |

**Выводы:** педагоги школыне активно принимаютучастия в профессиональных конкурсах и мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства, что является следствием плановой работы по подготовке к аттестации, распространению опыта работы, а также потребностью получить внешнюю оценку работы.

**Рекомендации:**

Пропагандировать свои достижения, через публикации в участии в методических семинарах и практических конференциях; развивать исследовательскую деятельность, включаясь в экспериментальную работу.

**Внутришкольное руководство и контроль**

В течение 2018 - 2019 учебного года проводились следующие виды инспектирования:

1. Плановые проверки.

2. Тематический контроль.

 3. Предметно-обобщающий контроль.

Элементами контроля явились:

1. Состояние преподавания учебных предметов, состояние обученности и качества знаний учащихся.
2. Работа учителей-предметников, объективность оценочной деятельности.
3. Качество ведения школьной документации.
4. Выполнение программ
5. Подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы.
6. Выполнение решений педсоветов и совещаний.

Методы контроля:

1. Административные контрольные работы.
2. Изучение школьной документации.
3. Опрос участников образовательного процесса.

 Основные направления посещения уроков:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
3. Дисциплина на уроке.
4. Оперативный контроль.

Итоги контроля подводились на педсоветах и совещаниях.

В 2018 – 2019 учебном году были посещены уроки в октябре в 5 классах, в феврале в 9 классах, уроки физики у молодого специалиста. При посещении уроков у молодых специалистов обнаружены трудности в установлении дисциплины в классе, в оценочной деятельности, в составлении плана урока. Молодым специалистам была оказана помощь в оценочной деятельности, работе с документацией. Рекомендовано посещение уроков наставников и опытных учителей-предметников, беседы с психологом о возрастных особенностях детей и самообразовании. Посещение уроков других учителей показывает, что большинство учителей работает творчески, добросовестно и с большой ответственностью относятся к своей работе. Учителя используют на уроках различные формы и методы обучения.

 ***Анализ работы с документацией.***

 Завучем проводилась проверка рабочих программ и планирования (его коррекция). Все учителя имеют рабочие программы. Ежемесячно проводилась проверка классных и факультативных журналов. В целом журналы заполняются аккуратно и своевременно. Проверка дневников. Проверка показала, что дневники есть у всех учащихся школы, но учащиеся 9 б, 9 а, 11 а, 7 б плохо носят их в школу. Классные руководители осуществляют контроль за ведением дневников, есть обратная связь с родителями, многие классные руководители выставляют оценки по всем предметам раз в 2 недели. Учителя-предметники заполняют электронный журнал SGO.69.ru. Это дает возможность ученикам и родителям контролировать успеваемость и пропуски уроков.

Рабочие программы к концу 2018-2019 учебного года реализованы полностью по всем предметам учебного плана за счет своевременной корректировки рабочих программ по уточнению сроков изучения материала, вариантов подачи материала.

**Рекомендации:**

1. В работе методических объединений обратить внимание на технологии подготовки уроков и инновационные процессы.
2. Спланировать цикл открытых уроков по методическим объединениям.
3. Систематически организовывать предметные недели.
4. Усилить работу с одарёнными и слабоуспевающими.

**Задачи на следующий 2018-2019 учебный год для повышения качества образовательного процесса:**

1. Получение обучающимися качественного базового и профильного образования в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
2. Формирование базовых компетентностей через реализацию ФГОС, оптимизацию учебно-воспитательного процесса, внедрение инновационных форм работы, в том числе сетевых, с помощью сети Интернет, в целях индивидуализации обучения.
3. Совершенствование оптимальных условий деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладение ключевыми профессиональными компетенциями, разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности.

**Отчет заместителя директора**

**по воспитательной работе за 2018-2019 учебном году**

**Цель анализа:**

* Проанализировать формирование единства воспитательных, образовательных и организационных работ педагогического коллектива;
* Доверительные отношения между педагогами и учениками;
* Привлечение к учебному процессу родителей;
* Постоянное совершенствование духовно-нравственных познаний;
* Развитие творческого потенциала.

**Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры:**

* заместитель директора по воспитательной работе – Ильясова Н.А.
* социальный педагог – Силантьева Е.Г.
* психолог – Сендер Е.В.
* классные руководители – 21 человек.
* руководители кружков дополнительного образования
1. Гончаров А.В. «Веселые нотки»
2. Шумова Т.Г. «Веселые краски»
3. Шумова Т.Г. «Умелые Ручки»
4. Смирнова Ю.Б. «Юный библиотекарь»
5. Смирнова Ю.Б. «Мягкая игрушка»
6. Смирнова Ю.Б. «Мастерица»
7. Ильясова Н.А. «Юнармия»
8. Ильясова Н.А. «ЮИД» отряд

На основании аналитических отчетов классных руководителей можно сделать следующие выводы:

 уровень воспитанности классного коллектива (11 А класс)

 уровень сформированности классного коллектива (10А класс)

 уровень самоуправления в классном коллективе (10Б, 10А класс)

Вторая группа - критерии деятельности оцениваются по следующим основным показателям:

 охват учащихся системой дополнительного образования (1-4 классы)

 участие класса в районных, областных, всероссийских смотрах, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

 На основании вышеизложенного можно сделать вывод:

деятельность МОУ «Средняя школа №13» по нормативно-правовому, планово-организационному, информационно-методическому и финансовому обеспечению деятельности классных руководителей ведется целенаправленно, системно и имеет положительные результаты.

 По результатам мониторинга 20% классных руководителей имеют высокий уровень эффективности деятельности, 40% - выше среднего и 40% - средний уровень.  **Экскурсии в 2018-2019 учебном году.**

**Организация внеурочной работы с учащимися**

 В течении учебного года в школе работали 15 кружков дополнительного образования 7 из них предметные. Все кружки были бесплатные и проводились после основных уроков.

 Тактика работы кружка хорового пения, вокала и «Веселые нотки» в сравнении с прошлым годом была изменена, что принесло свои положительные результаты. По графику занятий в кружке дети должны заниматься по 1 часу в неделю, а по факту на качественную подготовку номеров уходила гораздо больше времени. Основной задачей, выше перечисленных кружков, была подготовка детей к очень сложным конкурсам муниципального уровня. С чем учащиеся во главе с руководителям А.В. Гончаровым успешно справились.

* Исрафилова Риана 7 Б класс- 1 место в городском конкурсе «Кимрские жемчужины»
* Епифанова Валерия 8 Б класс- 2 место в городском конкурсе патриотически песни
* Лавреньтьева Милена 4 Б класс-«Лучшее музыкальное сопровождение» в городском конкурсе патриотически песни

Дети с большим удовольствием посещали кружки. Особым восторгом на занятиях встречали руководителя кружка «Веселые нотки» ученики 1-х классов. Во время проведения музыкальных упражнений дети пели и изучали новые музыкальные произведения в игровой форме.

 Также в школе работает кружок прикладного искусства «Веселые краски» где дети с 1 по 8 класс пробуют себя в роле юных художников. Работы ребят всегда радуют глаз посетителей школьной библиотеки (тематическая выставка-1 раз в месяц).

Самые успешные представлены на городских выставках изобразительного искусства:

«Путешествие с моим любимым театром»

* Сомойленко А. 1Б- 3 место
* Тимонин И. -5Б-3 место
* Ильясова Е. 5Б- 3 место

«Буквица» - 7 Человек

* Тимонин И. -5Б-1 место
* Каряжкина А. 5А- 2 место

«Детвора»-5 человек

* Дурицын Б.-7А- 1 место

 Одним из 15 кружков в школе работал кружок «Мастерица». Дети настолько были увлечены работой в кружке ,что с легкостью прошли всю годовую программу и в 4 четверти смогли представить на выставку более 30 лучших работ, каждая из которых являлась произведением искусства. Тонкая и кропотливая работа была проделана детьми и руководителем кружка Ю.Б. Смирновой. Работа кружка «Умелые ручки» в 2018-2019 учебном году может заслуженно считаться самым продуктивным кружком дополнительного образования. В числе участий в городских конкурсах ученики кружка «Умелые ручки» получали только призовые места.

 Трудно не отметить кружок взаимопомощи «Юный библиотекарь»

Девочки 5-8 класса в течении года не только знакомились с новыми произведениями , но и реанимировали школьную литературу.

 Кружок «Юнармия» ставил перед собой цель воспитание патриотизма, активной гражданской позиции ребят, духовно-нравственных ценностей. Кружок «Юнармеец» работал на подготовку к городскому смотру строя и песни и Пост №1. В рамках занятий в кружке тети были подготовлены к таким мероприятиям как «Митинг ко Дню освобождения города Калинина», «Митинг ко Дню героя Отечества», «День памяти Романа Горбунова», «Субботник на местах воинской славы».

 Кружок «ЮИД» был организован для ребят 4-го класса. В этом году дети успешно участвовали в городских соревнованиях «Безопасное колесо». Детьми было проведено не мало школьных и городских акций:

* «Безопасный переход»,
* «Детское кресло» и «Светоотражатели»
* Минутки безопасности ежедневно для 1-х классо
* «Внимание водитель»
* «Письмо водителю»
* «Я люблю ПДД»

Подводя итоги учебного года, хочется отметить, что дополнительные занятия во внеурочное время, благоприятно влияет на воспитание детей и продуктивно выступает в отношении конкурентоспособности между школами города во время проведения конкурсов.

**Школьное самоуправление**

  Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы образовательного учреждения является правильно организованная и целенаправленно работающая система детского самоуправления. Самоуправление детей – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива. В совете старшеклассников на начало года насчитывалось 15 учащихся с 8 по 11 класс. В конце года в совете старшеклассников осталось активных 6 учащихся: Ильясова Милана- председатель школьного и городского совета старшеклассников, Епифанова Валерия, Воробьев Николай, Широченкова Александра, Калюжная Виктория, Енарьева Полина.

**Работа с родителями**

 В 2018-2019 учебном году было проведено 2 общешкольных родительских собраний: «Безопасность детей», «Дети группы риска».

 Классные руководители 1-11 класса в 2018-2019 учебном году провели от 4 до 7 родительских собраний, с участием социального педагога, психолога и представителями полиции. Большой упор делался на успеваемость учащихся, досуговую деятельность и профилактику правонарушений среди подростков.

 В течение года были прочитаны лекции учителями, соцпедагогом, администрацией школы по следующим приоритетным направлениям: «Внеурочная деятельность» «Опасные группы в социальных сетях», «Токсикомания», «Советы учащимся и выпускникам, как готовиться к ЕГЭ», «Родители-друзья» и др.

 Родителями совместно с классными руководителями были организованы различные поездки, экскурсии, квесты, походы, все эти мероприятия способствовали сближению классных и родительских коллективов. Во время поездки дети обменивались знаниями, черпали опыт более старших ребят.

 Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2017-2018 учебный год удовлетворительно.

**Участие школы в мероприятиях по направлениям**

График Участие школы в мероприятиях

 по направлениям

В 2018-2019 учебном году активность участие в школьных и муниципальных конкурсах декоративно-прикладного искусства значительно снизилось. Такое снижение активности можно отнести к значительному уменьшению конкурсов в годовом планировании и объединению конкурсов в общие фестивали. А также, классными руководителями не своевременное оповещение детей и родителей о конкурсах и акциях. Принято решение в следующем учебном году больше проводить ШМО классных руководителей и создать на сайте школы страницу с информацией о конкурсах. Таким образом, есть вероятность увеличить количество участников.

 Стабильно и успешно в конкурсах участвуют учащиеся 1А класса классный руководитель Соколова Н.В., 5 А класс- классный руководитель Платонова Л.А.,6А класс –классный руководитель Борщева Н.Д., 7А класс- классный руководитель Громова М.Г., 10А класс –классный руководитель Закатилова И. П. В 2018-2019 учебном году можно выделить детей которые многократно участвовали в конкурсах всех уровней и практически всегда приносили победу своей школе: Серебряков Александр 1 «А» класс, Щепетов Александр «Б» класс, Лаврентьева Милена 4 «Б» класс, Гробов Семен 5 «А» класс, Сергеева Варвара 5 «А» класс, Тимонин Илья 5 «Б» класс, Исрафилова Риана 7 «Б» класс, Епифанова Валерия 8 «Б» класс. Эти дети фонд талантов нашей школы. В 2018-2019 учебном году в школе был установлен стенд «Гордость школы», где размещены фотографии отличников учебы, лучших спортсменов и активистов. В сравнении с прошлым годом список талантливых детей значительно сократился, дети не мотивированы и очень заняты не только школьной программой, но и занятиями дополнительного образования.

**Организации работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних**

 Огромную роль в воспитании работе в школе имеет деятельность социального педагога и психолога. В течении учебного года были проведены рейды по выявлению детей группы риска. Тесты и беседы с детьми помогли вовремя обозначить проблемные зоны. Как результат, все дети находящиеся на внутришкольном учете смогли успешно закончить школу.

 **Школьный совет по профилактике безнадзорности, предупреждению правонарушений, профи­лактике наркомании и токсикомании.**

В 2017-18 учебном году составлен **социальный паспорт школы** и социальные паспорта классов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименование** | **Начало уч. года** | **Конец уч. года** |
|  | Число малоимущих семей | **70** | **68** |
|  | Число многодетных семей | **49** | **47** |
|  | Число детей из многодетных семей | **81** | **76** |
|  | Число детей – инвалидов | **7** | **7** |
|  | Число детей, обучающихся на дому | **5** | **8** |
|  | Число детей, находящихся под опекой | **1** | **2** |
|  | Число детей сирот | **0** | **0** |
|  | Число детей из социально неблагополучных семей | **11** | **9** |
|  | Число детей состоящих на внутришкольном учете | **0** | **14** |

**Мероприятия за 2018-2019 уч. год по направлениям**

**Мероприятия гражданско-патриотической направленности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Результативность** |
|  | Общешкольные уроки мужества, посвященные Дню проведения военного парада на Красной площади в 1941 году | Участие |
|  | Школьное мероприятия, посвященные Дню матери | Участие |
|  | Школьная акция и вахта памяти «День неизвестного солдата» | Участие |
|  | Школьный митинг «75 лет со дня освобождения города Калинин» | Участие |
|  | Школьная акция «Вахта памяти» »в честь памяти Романа Горбунова | Участие |
|  | Школьная акция «Спасибо, что пропустили пешехода!» | Участие |
|  | Акция, посвященная международному Дню памяти жертв фашизма  | Участие |
|  | День пожилого человека. Тематические классные часы. | Участие |
|  | Спортивные соревнования с участием учителей «А ну-ка девушки!» | Участие |
|  | Школьная выставка фотографий «Присоединение Крыма к России» | Участие |
|  | Городская акция "Горячее сердце"  | Участие 6б класс |
|  | Спортивные соревнования с участием учителей «А ну-ка парни!» | Участие 9-11 класс |
|  | Городская акция «Спеши делать добро» | Участие |
|  | Школьный фестиваль «Гордость школы» | Участие |
|  | Городская акция «Блокадный хлеб» | Участие |
|  | Городской музыкальный фестиваль «Святое дело- Родине служить» | 1 место- Исрофилова Риана1 место – Лаврентьева Милена |
|  | Мероприятия, посвященные Дню воинской славы России (Сталинградская битва) | Участие |
|  | Городские соревнование санитарных постов | 1 место |
|  | Областные соревнование санитарных постов | Участие |
|  | Организация и проведение городской игры по физике в рамках празднования Дня космонавтики | Участие |
|  | Муниципальный конкурс агитбригад «Будущее города в наших руках!» | 3 место |
|  | Посвящение в Юнармейцы | Участие |
|  | Школьные мероприятия посвященные 30-летию вывода войск из Афганистана  | Участие |
|  | Городской конкурс юнармейских отрядов и пост №1 | Участие |
|  | Муниципальный фестиваль военно-патриотической направленности «И помнит мир спасенный», посвященный 30-летию вывода войск из Афганистана | Участие |
|  | Городской конкурс юнармейских отрядов строя и песни | Участие |
|  | Благоустройство воинских захоронений | Участие |
|  | Общешкольный митинг у Обелиска Победы «9 мая» | Участие |
|  | Участие в городском шествии «Бессмертный полк» | Участие |
|  | Участие в городском концерте «9 мая» | Участие |
|  | Участие в митинге у обелиска «День Победы» | Участие |
|  | Классный час "Победный май" | Участие |

**Мероприятия формирующие здоровый образ жизни:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Результативность** |
| 1 | Школьный тур «Безопасное колесо 2017» | Участие |
| 2 | Баскетбол | 6 место |
| 3 | Футбол | 2 место |
| 4 | Волейбол город |  1 место |
| 5 | «Шиповка юных» город |  7 место |
| 6 | Президентские состязания | 3 место |
|  | Городская акция «Твой день – твоя жизнь» (на улицах города волонтеры предлагают жителям подписать однодневный контракт по отказу от вредных привычек) | Участие |
|  | Слет активистов деловой молодежи под девизом «Равнодушию – нет! Бездушию – нет! Наркомании твёрдое, четкое – нет!» | Участие |
|  | Городская акция «Против курения» | Участие |
|  | Беседа с представителями прокуратуры г. Кимры «Наркотикам –нет!» | Участие |
|  | Беседа с начальными классами с представителями совета старшеклассников «Безопасное пользование бытовыми электро-приборами» | Участие |
|  | Городской конкурс агитбригад  | Участие |
|  | Городские соревнования по стрельбе из пневматической винтовки | Участие |
|  | Акции в рамках Всемирного Дня борьбы со СПИДом | Участие |
|  | Участие в организации и проведении общегородского мероприятия «День здоровья» | Участие |
|  | Городская акция «Белая ромашка» 24 марта День борьбы с туберкулезом | Участие |
|  | Акция «Все на лед»  | Участие |
|  | Городская акция «На зарядку становись» | Участие |
|  | Участие в легкоатлетическом марафоне имени А.Н. Туполева | 3 место |
|  | Мероприятие, посвященное Дню призывника | Участие |
|  | Всероссийская информационная акция «Должен знать!» в социальной сети Вконтаке | Участие |

**Мероприятия социально-эстетического направления:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Результативность** |
|  | Городская акция «Территория выборов» | Участие |
|  | Городская акция «Я- волонтёр»  | Участие |
|  | Выборы школьного самоуправления  | Участие |
|  | Единый урок, посвященный Дню финансиста (финансовой грамотности) для учащихся 9-11 классов | Участие |
|  | Выпуск классных уголков. | Участие |
|  | Запись в кружки и секции. | Участие |
|  | Комплектование Совета профилактики, родительского комитета, Совета школы. | Участие |
|  | Городская игра "Что? Где? Когда?" | 3 место |
|  | Муниципальный конкурс на лучшую стендовую презентацию «Мы идем всегда дорогою добра» | 1 место |
|  | Муниципальный конкурс инсценированной песни "Я,ты,он,она-вместе дружная семья" | 2 место |
|  | День самоуправления | Участие |
|  | Выборы в Молодежный Парламент города Кимры | Участие |
|  | Торжественное вручение паспортов 14-летним подросткам, впервые получающим паспорт, акция «Мы - граждане России» | Участие  |
|  | Школьная акция "Новогодний подарок" | Поздравили 11 детей |
|  | Сетевая акция "Читаем Гайдара сегодня" | Участие |
|  | День герба и флага Тверской обл. | Участие |
|  | Школьный этап городского конкурса макетов | Участие |
|  | Школьный конкурс чтецов басен И.А.Крылова | Участие |
|  | Выставка детского рисунка «Веселый светофор» | Участие |
|  | Городская акция «Я ЛЮБЛЮ ПДД» | Участие |
|  | Акция ПДД "Сохраним жизнь!" 8-е классы | Участие |
|  | Общешкольное мероприятие по правам человека, ребёнка. | Участие |
|  | Фестиваль детского творчества "Кимрские жемчужины 2019 " | Победа в номинации «Самое театрализованное выступление» |
|  | Школьная акция «День конституции России» | Участие |
|  | Мероприятия, посвященные Международному дню антикоррупции (09.12) | Участие |
|  | Ярмарка учебных мест | Участие |
|  | Социально-психологическое тестирование  | Участие |
|  | Городская игра «Знатоки избирательного права»  | Участие |
|  | Организация и проведение Дня молодого избирателя. | Участие |
|  | Городская интеллектуальная игра «Поговорим о правах» | Участие |
|  | Субботник с участием педагогов школы | Участие |
|  | Родительский патруль  | Участие |
|  | Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры, приуроченный к Международному дню памятников и исторических мест. | Участие |

Школьная библиотека как социальный институт призвана выполнять следующие основные функции:

• **Образовательную** – содействие образованию и воспитанию личности учащихся посредством предоставления информационных ресурсов и услуг; формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса в школе.

• **Информационную** – обеспечение доступа к информации, удовлетворение информационных потребностей учащихся, учителей и других категорий работников

• **Культурную** – обеспечение духовного развития читателей, приобщение их к ценностям отечественной и мировой культуры, создание условий для репродуктивной и продуктивной культурной деятельности.

• Досуговую – содействие содержательному проведению свободного времени учащихся, создание творческой коммуникативной площадки.

Главная обязанность библиотеки - обслуживание читателей. Библиотека открыта для читателей в течение всего рабочего дня. Атмосфера в библиотеке доброжелательная.

 Библиотекарь постоянно изучает фонд и периодическую печать, чтобы своевременно выполнять запросы читателей и информировать учащихся и учителей с материалами по разным темам.

Библиотекарь старается соответствовать в своей работе современным требованиям и ведет определенную работу по продвижению чтения интересных книг для нынешних школьников.

В течение года школьная библиотека работала по следующим направлениям:

1. Работа с учащимися

2. Поддержка общешкольных мероприятий

3. Работа с учителями и родителями.

4. Создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг и периодических изданий.

5. Формирование фонда школьной библиотеки.

6. Работа с фондом художественной литературы.

7. Комплектование фонда периодики.

8. Массовая работа.

9. Работа с книжными выставками.

10. Справочно-библиографическая работа.

11. Профессиональное развитие сотрудников.

Деятельность по формированию фонда школьной библиотеки сводилась к следующей работе:

1. Работа с фондом учебной литературы
2. Работа с фондом художественной литературы
3. Обслуживание читателей библиотеки
4. Библиотечные уроки

На данный период времени идет списание художественной и учебной литературы, предварительные данные на 31.05.2019 составляют: учебный фонд 9798 и основной фонд 9204 . На данный момент фонд библиотеки - составляет 19002 экз.

За 2018гг. было приобретено 884 экземпляра учебной литературы по программе «Школа России».

Учебная литература зарегистрирована в книге инвентарных номеров, в журнале учёта накладных и в суммарной книге учебного фонда.

За 2018-2019 учебный год было проведено:

Книжные выставки

Сентябрь:

* 1 сентября – День знаний
* 8 сентября 95 лет со дня рождения Э. Асадова
* 8 сентября – День воинской славы России «Бородинское сражение»
* 8 сентября 95 лет со дня рождения Р. Гамзатова
* 9 сентября 100 лет со дня рождения Ю. Заходера
* 9 сентября 190 лет со дня рождения Л. Толстого
* 5 октября – «С днем Учителя!»
* Международный день хлеба
* 15 октября 100 лет со дня рождения А.А. Галича
* 15 октября 95 лет со дня рождения О. Пройслера
* 180 лет со дня рождения Ж. Бизе
* 100 лет ВЛКСМ «Закалённый в труде и в бою – комсомол»
* 110 лет со дня рождения Н.Н. Носова, детского писателя
* 105 лет со дня рождения В. Драгунского, детского писателя
* «Для мамы любимой волшебные строки!» (К Дню матери)
* «С Новым годом!»
* 115 лет со дня рождения А. Гайдара «Всадник скачущий впереди»
* 250 лет со дня рождения И.А.Крылова
* 21 февраля Международный день родного языка
* «Татьянин день»
* День воинской славы России – снятие блокады Ленинграда
* День памяти юного героя антифашиста
* «На стартовой всегда» (23 февраля День защитника Отечества)
* «Кошки с книжной обложки» (1 марта Всемирный день кошек)
* «Ты на свете лучше всех» (8 марта)
* «Путь к звездам» (12 апреля День космонавтики)
* 14 апреля – 275 лет со дня рождения Д.И. Фонвизина
* 18 апреля День победы русских воинов князя А. Невского (Ледовое побоище)
* «Великий подвиг великого народа» (9 мая)
* 24 мая День славянской письменности и культуры
* День защиты детей
* 215 лет со дня рождения М.И.Глинки
* Пушкинский день России

В рамках празднования Дня славянской письменности и культуры учащиеся 4-8 классов приняли участие в городском конкурсе «Образ буквы».

 Тимонин Илья 5 «Б» - 1 место

 Исрафилова Риана 7 «Б» - 1 место

 Цветкова Валерия 7 «А» 1 место

 Тошева Разия 5 «Б» - 2 место

 Каряжкина Анна 5 «А» - 3 место

Работала постоянная выставка «Наш вернисаж», где были организованы тематические выставки детского рисунка.

Выставки рисунков и поделок кружков

«Веселые краски» и «Мастерицы»

* «Умелые руки не знают скуки» выставка работ кружка мягкой игрушки «Мастерицы»
* «Всемирный день хлеба» выставка рисунков 4 «А»
* «Оглянись вокруг» выставка рисунков
* «Рукам работа, душе радость» выставка поделок
* «Самый большой друг» выставка рисунков приуроченная к Всемирному дню слонов
* Выставка рисунков по творчеству В. Драгунского
* «С Новым годом!» выставка рисунков и поделок
* «И.А. Крылов, любимые басни» выставка рисунков
* «Обитатели морских глубин» выставка рисунков
* «Цирк! Цирк! Цирк» выставка рисунков
* «Домашние животные» выставка рисунков
* «Родным и любимым к празднику» выставка рисунков к 8 марта
* «Война глазами детей» - 9 мая
* Итоговая выставка поделок «Детские руки творят чудеса»
* Викторины
* Игра-викторина по творчеству Б.Заходера «Страна Бориса Заходера»
* Викторина день памяти Пушкина «Там чудеса, там леший бродит»
* Викторина ко дню кошек «Пушистый друг»
* Игра-викторина «Читаем Гайдара сегодня»

В школьной библиотеке проходили «Библиотечные уроки» для первоклассников «Посвящение в читатели». Дети узнали, что такое библиотека, из чего делают и как нужно пользоваться книгой. Многие записались в библиотеку и в течение учебного года посещали библиотеку. Для учащихся 2 класс «А» прошел библиотечный урок «Как отыскать на полке нужную книгу»», где ребята познакомились с библиотечным фондом и правилами библиотеки.

Для учащихся 4 «А» и 3 «Б» классов совместно с городской детской библиотекой был проведен библиотечный урок «Страна Бориса Заходера» приуроченного к юбилею автора. Ребята познакомились с творчеством писателя и приняли активное участие в викторине.

В рамках Всероссийской акции «Читаем Гайдара сегодня» для учащихся 4 «А» класса проведено мероприятие по творчеству писателя. Ребята познакомились с его биографией и с большим интересом поиграли в веселые игры и ответили на вопросы викторины.

В этом году библиотекарем совместно с учителями русского языка и литературы были организованы конкурсы чтецов:

 «Источник жизни, вдохновенья…», (ко Дню матери) школьный этап. (Лучшие чтецы, были отобраны для участие в городском этапе).

 В Городском этапе конкурса чтецов «Источник жизни, вдохновенья» посвященный Дню матери, который проходил на базе МАУК МЦКиД «Современник», учащиеся нашей школы заняли призовые места:

 Лаврентьева Милена 4 «Б» класс – 1 место

 Козикова Виктория 11 «А» класс – 2 место

 Тимонин Илья 5 «Б» класс – отмечен специальным призом

 «к 250 летию И.А. Крылова », конкурс басен

 В муниципальном конкурсе чтецов посвященному 250 летию И.А. Крылова так же учащимися нашей школы были завоеваны призовые места:

 Лакин Лев 2 «Б» - 1 место

 Шпагин Александр 6 «А» - 3 место

В рамках городского праздника книги и детского чтения «ДеТвоРа», учащиеся 6 «А» класса приняли активное участие, (Блохина Екатерина выступила со стихотворением «Любите ли вы театр»).Участники кружка «Мастерицы» , (рук. Смирнова Ю.Б.) заняли I место в номинации «Золотые руки» (поделка) с коллективной работой «Книга сказок» А.С. Пушкина, и 2 место рисунок «Сказка о рыбаке и рыбке» - Дурицын Б. 7»А» класс.

В номинациях праздника были награждены следующие учащиеся:

 Самый читающий класс-3 «Б», кл. Лакина М.В.;

 Самый лучший читатель – Лебедева Вероника 3 «Б», Кондрашов Егор 3 «А»,

 Волонтеры – Тошева Разия 5 «Б». Шодиева Назира 5 «Б»

Периодически в библиотеке проводилась акция «Помоги книге» где помощники заклеивали книги и учебники.

В библиотеке оформлен информационный уголок, где представлены материалы по работе с книгой, учебниками. Разработаны рекомендации по сохранности библиотечного фонда. В оформлении библиотеки используется памятки для читателей о бережном отношении к книге.

В библиотеке был составлен план по приёмке учебников. Некоторые учебники сдавали в разорванном виде, и ученикам было предложено подклеить учебники в библиотеке и сдать их.

За прошедший год были проведены проверки по сохранности учебников, где были выявлены нарушители и были приняты меры по их устранению. Нарушители: 5 «А» - 11 учеников, 5 «Б» - 7 учеников, 6 «Б», 8 «Б», 10 «А» - 5 учеников.

Организуя работу школьной библиотеки, ставим следующие задачи на 2018-2019 учебный год:

1.Необходимо изыскивать новые формы, методы привлечения детей в библиотеку.

2. Совместно с учителями работать над воспитанием у учащихся культуры чтения, любви к книге, прививать потребность в систематическом чтении литературы.

3.Необходимо воспитывать у учащихся бережное отношение к книге, как части духовной культуры.

4.Проводить традиционных и новых массовых мероприятий.

5.Содействовать повышению методического мастерства учителей путем пропаганды педагогического мастерства и информации о ней.

6.Совершенствовать традиционных и осваивать новых библиотечных технологий.

Работа педагога-психолога

Деятельность школьного педагога-психолога строится в соответствии с утверждѐнным годовым планом и должностными обязанностями, с учѐтом задач, определѐнных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

**Основная цель** педагога-психолога заключается в содействии школе в решении практических задач по формированию позитивной личности учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих и деятельностных способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

* создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
* повышение уровня учебной мотивации учащихся;
* оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
* выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребѐнка;
* расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;

Служебные задачи решаются психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся задействуются все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, школьный администратор, медицинский работник, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Психологическая работа строилась традиционно по следующим направлениям:

* психолого-педагогическая диагностика;
* коррекционно-развивающая работа;
* психолого-педагогическое консультирование;
* методическая работа;
* просветительская деятельность.

#  ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Проведена диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности. В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники), так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

# Результаты индивидуального психологического обследования Уровень интеллектуального развития 04.2019г.

9- человека – 31 % школьно – зрелый, с высоким уровнем интеллектуального развития. 17 - человек – 59% - средне – зрелый, со средним уровнем развития

3 - человека – 10% - низкий уровнем психосоциальной зрелости

**Уровень интеллектуального развития**

80%

59%

60%

40%

Уровень

20%

3%

0%

Школьно-зрелый Средне-зрелый

Низкий

31%

На основании полученных данных можно сделать вывод, что дети, в основном, готовы к обучению в школе.

В дополнительном исследовании интеллекта и психического развития нуждаются 3 человека.

# 1-11 классы Эмоциональное состояние учащихся на уроках

С целью изучения эмоционального состояния учащихся на уроках один раз в год поводилось исследование по методике «*Эмоциональное состояние учащихся на уроках (уроке)»*

Методика определяет эмоциональное состояние учащихся на уроке, применяется для всех классов. Результаты обследования доведены до каждого учителя. По необходимости педагогам роздали рекомендации по работе с детьми.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2014 | 2015 | 2017 |
| Средний балл по школе – | **0,68** | **0,72** | ***0,76*** |
| К≥ 0,75 – высокий индекс эмоциональной положительности.- | 50% | 41.5% | 55% |
| 0,55≤ К ≤0,75 – средний индекс эмоциональной положительности.- | 38% | 41,5% | 41% |
| 0,45< К<0,55 – необходима дополнительная информация. – | 6% | 8,5% | 3% |
| К< 0,45 – низкий индекс эмоциональной положительности. – | 6% | 8.5% | 0% |

Стоит отметить, что ежегодно средний балл эмоциональной положительности по школе повышается, значит учащимся на уроках становится всѐ комфортнее. В 2017 году совсем не зафиксировано низкого индекса.

# 9-е, 10-й, 11-е классы. Профессиональные склонности.

В целях анализа профессиональных предпочтений обучающихся общеобразовательных организаций Исследование профессиональных склонностей и интересов на основе теста «Карта интересов»,

проведение мониторинга профессиональных предпочтений обучающихся. Методика используется в целях профориентации и при приѐме на работу. Может применяться для обследования как подростков так и взрослых. Методика предусматривает ответы на 144 вопроса по 24 направлениям.

# Результаты мониторинга профессиональных предпочтений учащихся 9-х-11 классов

|  |  |
| --- | --- |
| Кл ассы | Профессии |
| 11 | Востребованы | Физика | Математика | Журналистика | Право |  |
| Невостребованы | Химия | Электротехника | Геология | Строительство | Лѐгкаяпромышл. |
| 10 | Востребованы | Физика | Химия | Электротехника |  |  |
| Невостребованы | Строительство | Медицина,Геология | Техника, Лѐгк.Пром. | Сельскоехозяйство | Рабочиеспециальн. |
| 9-а | Востребованы | Физика | Журналистика | Химия |  |  |
| Невостребованы | Строительство | Лесное хоз. | Электротехника | Лѐгкаяпромышл. |  |
| 9-б | Востребованы | Математика | Техника | Электротехника |  |  |
| Невостребованы | Филология | Общественная работа | Физика, астрономия | Медицина, сельск.Хоз. | Строительс тво |

Осуществлялась индивидуальная работа с учащимися по запросам самих учащихся, а так же классных руководителей и учителей - предметников.

# Мониторинг социально-психологических показателей здоровья

 Был проведен мониторинг социально-психологических показателей здоровья обучающихся, предусматривающий анкетирование и психологическое тестирование учеников 6-х,7-х, 8-х, 9-х, 10-х

классов. Всего **98** человек. Результаты тестирования проанализированы и розданы классным руководителям данных классов.

# Изучение уровня воспитанности учащихся 4 - 11 класс

(из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Уровень воспитанности** | **Ко во уч-ся** |
| **4-а** | **4-б** | **5-а** | **5-****б** | **6-а** | **6-б** | **7-а** | **7-б** | **8-****а** | **8-****б** | **9-****а** | **9-б** | **1****0** | **1****1** | **Все го** |
| **1** | **1- высокий уровень****воспитанности** | **0** | **1** | **1** | **2** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **6** |
| **2** | **До 0,9 уровень воспитанности выше среднего** | **12** | **8** | **5** | **7** | **4** | **8** | **2** | **5** | **7** | **5** | **2** | **0** | **2** | **3** | **70** |
| **3** | **0,7 -0,8 средний уровень воспитанности** | **2** | **6** | **8** | **2** | **8** | **8** | **15** | **9** | **1****2** | **1****4** | **1****2** | **7** | **1****1** | **1****0** | **124** |
| **4** | **0,6- уровень****воспитанности ниже среднего** | **0** | **1** | **0** | **0** | **2** | **0** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** | **10** |
| **5** | **До 0,5 – низкий уровень****воспитанности** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **2** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **0** | **7** |
| **7** | **Уровень воспитанности по классу в процентах.** | **!00** | **94** | **100** | **10****0** | **80** | **10****0** | **89** | **83** | **9****0** | **9****5** | **8****8** | **88** | **8****7** | **1****0****0** | **92** |
|  | **Общее количество человек** | **14** | **16** | **15** | **11** | **15** | **16** | **19** | **18** | **2****1** | **2****0** | **1****6** | **8** | **1****5** | **1****4** | **218** |

**Выводы: у** учащихся 4-11 классов **хороший уровень** воспитанности. У них развита положительная самостоятельность в деятельности и поведении, хотя общественная позиция ситуативна. **Коррекция:** воспитание устойчивой положительной самостоятельности в деятельности и поведении, а также активной общественной и гражданской позиции.

# Анкетирование учащихся 8-11 классов 03.2018 год

**«Отношение к вредным привычкам».**

В жизни современного общества особо острыми стали проблемы, связанные с курением, наркоманией и употреблением алкоголя. Особенно большое распространение эти вредные привычки получили в среде подростков. Вредные привычки оказывают негативное влияние на жизнь общества в целом, а также на жизнь и деятельность личности в отдельности. Данная проблема носит актуальный характер в современных условиях жизни каждого человека. **Цель**: нашей исследовательской работы является выявление состояния данной проблемы на данный момент времени в школе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Культура ЗОЖ в отношениивредных привычек | Проявление вредныхпривычек | Отношение к вреднымпривычкам |
| Классы | Вс его | Высокая | Достат очная | Удов летво рител ьная | Ни зка я | Отсут ствие | Незна чи тельн ое | Умер енное | Су ще ст вен ное | Негат ивное | Нейтр аль ное | Умер енно - позит ивное | По зит ив но е |
| 8-а | 19 | 3 - 16% | 15 -80% | 1-5% | 1-5% | 15-80% | 3-16% | 2-10% | 0% | 5-26% | 14-74% | 1-5% | 0% |
| 8-б | 22 | 1 - 5% | 20 -91% | 1-5% | 0% | 15-68% | 4-18% | 3-13% | 0% | 6-27% | 14-64% | 2-9% | 0% |
| 9-а | 13 | 4 - 30% | 9 - 70% | 0% | 0% | 9-70% | 4-30% | 0% | 0% | 6-46% | 7-54% | 0% | 0% |
| 9-б | 15 | 3 - 20% | 7 - 47% | 2-13% | 0% | 7-47% | 5-33% | 0% | *0%* | 2-13% | 10-67% | 0% | 0% |
| 10 | 16 | 2 - 10% | 11 -69% | 3-19% | 0% | 12-% | 3-19% | 1-6% | 0% | 7-44% | 6-38% | 3-19% | 0% |
| 11 | 12 | 6 - 50% | 6 - 50% | 0% | 0% | 10-83% | 2-17% | 0% | 0% | 8-67% | 4-33% | 0% | 0% |
| Все | 97 | 19 -20% | 68 -70% | 7-7% | 1-1% | 68-70% | 21-22% | 6-6% | 0% | 34-35% | 55-57% | 6-6% | 0% |

**Выводы**: анкетирование выявило, что из 97 учащихся 8-11классов культура ЗОЖ в отношении вредных привычек составила: высокий уровень 19чел. - 20%, достаточный 68 чел. - 70%, удовлетворительный 7 чел.-7% и низкий 1чел.-5%. Проявление вредных привычек отсутствуют у 68 чел.-70%, незначительное проявление у 21 чел.-22%, умеренное у 6 чел.-6% и существенное

отсутствует. Отношение к вредным привычкам негативное у 34чел.-35%, нейтральное у 55 чел.-57%, умеренно-позитивное у 6-6% и позитивное отношение отсутствует.

Проведено дополнительно диагностическое обследование 7 человек по просьбе классных руководителей.

#  ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ.

**Проведено более 213 консультаций.**

* Консультации в течение года велись по следующим направлениям:
* с учащимися, родителями и учителями 1-х, 5-х классов по предупреждению дезадаптации;
* с учащимися и родителями 9-11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учѐтом результатов диагностики;
* с учителями и родителями учащихся 3, 5-х классов по проблемам неуверенности ребѐнка в себе;
* с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе;
* по запросам учителей, родителей и детей.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

* конфликты с товарищами по классу;
* конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
* семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
* неразделѐнные чувства и мировоззренческие позиции;
* страх самовыражения;
* излишнее волнение.

Так же психолог школы принимал участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса внутришкольной производственной практики.

#  КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

В рамках ФГОС начального общего образования есть обязательное направление - коррекционно-развивающая работа.

Коррекционная деятельность проводилась в двух направлениях: индивидуальная развивающая, коррекционная работа и работа в группах на классных часах. Индивидуальная развивающая и коррекционная работа проводилась с учащимися по направлениям: «Развитие памяти, внимания, мышления», «Повышение самооценки ребенка», «Повышение уровня мотивации к обучению»,

«Психологическая коррекция агрессивного поведения», «Развитие мелкой моторики, внимания»,

«Адаптация к школе», «Психологическая коррекция тревожного поведения».

# РАБОТЫ С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА»

В течение года с детьми группы риска проводились следующие мероприятия:

* составлен банк данных учащихся «группы риска», в течении учебного года выявлено 6 учащихся, из них:
	+ Стоящих на учете в ПДН 0 человек;
	+ Стоящих на учете в КДН 2 человек;
	+ Стоящих на внутри школьном учете 14 человек;
	+ Учащихся входящих в «группу риска» - 23 человек.
* заполнены индивидуальные карты на учащихся;
* проведены диагностические исследования по плану и по запросу классных руководителей (диагностика агрессивного поведения, схемы наблюдений за поведением ребѐнка, заполнены карты наблюдений Л. Стотта. диагностика лабильности и инертности, силы и слабости нервной системы);
* проведены индивидуальные развивающие занятия: «Коррекция агрессивного поведения»,

«Коррекция тревожного поведения».

* в течение учебного года велась консультационная работа, индивидуальные консультации родителей, беседы с учащимися.
* проводились классные часы на темы: «О вреде сквернословия», «Учимся быть толерантными», «Как быть счастливым?», «Стоп ВИЧ/СПИД», «Высшая мудрость – различать добро и зло»,
* посещались семьи детей «группы риска», совместно с классными руководителями, социальным педагогом и зам. директора по воспитательной работе, на дому. Проверялись ЖБУ, составлены акты обследования условий жизни несовершеннолетних граждан и их семей, всего 5 посещений.

#  ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1.Подборка диагностических методик, пополнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально- нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия.

Пополнение папки «Коррекционно-развивающая работа с детьми» новыми программами развития и коррекции учащихся.

Подбор и изучение материала по адаптации первоклассников и пятиклассников, по выявлению и предотвращению суицидальных рисков у учащихся.

2.Подборка и составление презентаций для классных часов, родительских собраний, коллектива учителей.

1. Подготовка и проведение родительских собраний по данным темам с использованием презентаций и видео.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | класс | Тема собрания | Печатный материал(раздаточный) |
| 1 | 13.09.18 | 11 | «Юность. Психологические особенностистаршеклассников». |  |
| 2 | 17.10.18 | 7-б | Позитивное воспитание детей |  |
| 3 | 18.10.18 | 3-б | Ответственность родителей за воспитание и образованиесвоих детей. |  |
| 4 | 18.10.18 | 6-а | Позитивное воспитание детей |  |
| 5 | 15.11.18 | 1-а | «Адаптация к школе». Результаты обследования. Видео«Любите детей» |  |
| 6 | 08.12.18 | 2-а | Позитивное воспитание детей |  |
| 7 | 08.12.18 | 6-а | Консультирование родителей по воспитанию иобразованию детей. |  |
| 8 | 12.12.18 | 10 | «Юридическая ответственность родителей за воспитание иобразование детей» |  |
| 9 | 19.12.18 | 8-а | «Позитивное воспитание детей». | Рекомендации психолога родителямподростков. |
| 10 | 22.12.18 | 5-б | «Адаптация 5-и кл.» Результаты психодиагностики. |  |
| 11 | 06.02.19 | 7-а | «Позитивное воспитание детей». | Рекомендациипсихолога родителям подростков. |
| 12 | 07.02.19 | 5-а | «Адаптация 5-и кл.» Результаты психодиагностики. | Рекомендациипсихолога родителям подростков. |
| 13 | 08.02.19 | 6-б | «Позитивное воспитание детей». | Рекомендации психолога родителямподростков. |
| 14 | 08.02.19 | 7-б | «Взаимоотношение учитель – родитель» | Рекомендациипсихолога родителям подростков. |
| 15 | 15.02.19 | 0 | «Психологическая готовность ребѐнка к школе» | Рекомендациипсихолога. |
| 16 | 21.03.19 | 1-11 | «Что происходит с нашей молодѐжью». | Общешкольноесобрание |
| 17 | 26.04.19 | 7-б | Вопросы поведения детей в 7-б классе. |  |
| 18 | 18.05.19 | 1-б | «Детская лож, профилактика» | Рекомендацииродителям. |

1. Посещение педагогических советов и совещаний в школе. Освещѐнные вопросы на педагогических советах: «Показатель уровня тревожности у пятиклассников 2018-2019 учебного года, «Эмоциональное состояние учащихся на уроках с 1-11 классы», «Уровень

воспитанности 4-11 классы. Посещение методических объединений классных руководителей. Выступление с вопросом «Эмоциональное выгорание педагогов» и проведение тренинга «По предотвращению эмоционального выгорания».

1. Подготовлены специальные методические материалы (банк психологических методик, личные методички, советы родителям учеников, советы сдающим экзамены, их родителям, учителям, презентации по вопросам подготовки и сдачи ЕГЭ и ГИА).

# ВЫВОД

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всѐ, что запланировано – выполнено. За этот год в кабинете психолога пополнилась методическая копилка. Положительным моментом для меня было согласованность в работе с администрацией и понимание со стороны почти всего учительского коллектива.

***Предполагаемые причины*** детских правонарушений имеют как объективный, так и субъективный характер:

1.Снижение воспитывающей роли семьи.

2.Возможно недостаточная воспитательная работа школы (правильно спланировать профилактическую работу по ***предупреждению*** правонарушений на ранней стадии, в начальной школе).

3.Важно « ***не напугать наказанием, а научить жить в этом мире»,*** оставаясь человеком, уметь противостоять всем пагубным влияниям.

4.Ещѐ недостаточно крепко налажено единство требований в воспитательной цепочке: администрация – классный руководитель – психолог – родители.

## Что может сделать школа:

1.В воспитательной работе применять эффективные ***профилактические*** программы по предупреждению правонарушений, опять же на ранней стадии.

2.Каждому классному руководителю особое внимание уделить ***нравственному воспитанию детей.*** Приступить к работе с детьми по программе «Здоровый образ жизни», обязательно учитывая региональный компонент «Начни с себя». Психологу подобрать рекомендации, подготовить классные часы и интерактивные занятия по данному направлению,.

3.Активизировать родительский всеобуч по данной теме. Мероприятия должны носить ***системный характер***, а не эпизодический. Возможно, это должен быть родительский клуб.

4.Занятость детей внеурочной деятельностью (спорт, творчество, и др.)

Работа социального педагога

**Цель:** Создание условий для личностного развития, полноценной адаптации, становления и определения в жизни обучающихся.

**Задачи:**

1. Предупреждение, выявление неблагополучия в семьях, выявления насилия по отношению к подрастающей личности в семьях, а также профилактика здорового образа жизни.
2. Организация своевременной помощи по всем аспектам:

 - правовая

 - психологическая

 - педагогическая

 3. Реализация партнерских взаимоотношений по работе с семьями, находящимися в «группе риска», а также детьми различных «групп риска», комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами опеки и попечительста.

 Регулярно проводит свою работу Школьный совет по профилактике безнадзорности, предупреждению правонарушений, профилактике наркомании и токсикомании.

 В работе Совета Профилактики задействованы педагоги школы, председатель родительского комитета. В течение учебного года рассматривались следующие вопросы:

· План работы Школьного Совета по профилактике безнадзорности.

· Постановка и снятие учащихся с внутришкольного учета.

· Работа с учащимися и семьями учащихся, стоящими на внутришкольном учете.

. Работа с детьми «групп риска»

· Профилактика правонарушений, безнадзорности и беспризорности.

· Проведение месячника «Профилактики правонарушений несовершеннолетних с привлечением сотрудников различных органов системы профилактики».

. Акции «Мой безопасный интернет», «Волна здоровья»

· Перспективный план на следующий учебный год.

 Особый контроль уделялся учащимся из социально-неблагополучных семей. Комиссия регулярно посещает эти семьи, оказывает поддержку, контролирует, поэтому наблюдается положительная динамика.

Организована работа школьных рейдов. Патрули в составе администрации школы и представителей родителей регулярно проверяют злачные места.

 Также одна из видов профилактических работ – это приобщение детей в секции и кружки.

**На 2018-2019 учебный год составлен социальный паспорт школы:**

**Количеств учащихся в школе:**

* на начало года – 546 чел.
* на конец года – 543 чел.

**Число малоимущих семей:**

* - на начало года – 70 чел.
* - на конец года –68чел.

**Число многодетных семей:**

* -на начало года – 49 чел.
* -на конец года - 47 чел.

3**. Число детей из многодетных семей:**

* -на начало года -81 чел.
* -на конец года - 76 чел.

4. **Число детей – инвалидов:**

* -на начало года – 7 чел.
* -на конец года - 7 чел.

5. **Число детей, обучающихся на дому:**

* -на начало года – 5 чел.
* -на конец года - 8 чел.

6. **Число детей, находящихся под опекой:**

* -на начало года - 1 чел.
* -на конец года - 2 чел.

7. **Число детей сирот:**

* -на начало года - 0 чел.
* -на конец - 0 чел.

8. **Число детей из социально неблагополучных семей:**

* -на начало года - 11 чел.
* -на конец года- 9 чел.

9. **Число детей состоящих на внутришкольном учете:**

* -на начало года – 0 чел.
* -на конец года - 14 чел.

**Из них количество учащихся из неблагополучных семей:**

- на начало года – 0

- на конец года –3

10. **Детей «группы риска»** - 26 чел.

11. **Количество учащихся, состоящих на учете в КДН**

* - на начало года – 0 человек
* - на конец года – 2 человека

Денисюк Р. – 9 «Б»

Латипов И. – 5 «Б»

12. **Количество учащихся, состоящих на учете в ГПДН**

* - на начало года – 0 человек
* - на конец года – 0 человек

**12.1 Количество учащихся, совершивших преступления в этом учебном голу:**

* С 14-15 лет- 0 человек
* С 16-17 лет -0 человек

Количество правонарушений в этом учебном году:

* 1 (административные правонарушения)

Количество преступлений в этом году:

* 0 человек

Количество Советов профилактики:

* 7 советов

Количество учащихся, прошедших через Совет профилактики в этом учебном году:

* 19 человек

Количество рейдов по семьям – посещено:

* 11 (неблагополучные семьи) + 2 раза в год опекунские (2 семьи)

Количество индивидуальных консультаций с (детьми/родителями), бесед, консультаций:

* 35 с детьми
* 14 с родителями

Количество родительских собраний с участием социального педагога::

* 9 собраний

Общешкольное родительское собрание «Дети группы риска»:

* 1 собрание

Количество бесед, проведенных с участием инспекторов ГПДН:

* 3 беседы.

 В начале 2018-2019 учебного года социальный педагог совместно с зам.директором по ВР и с классными руководителями выявил различные категории семей и детей и по полученным данным оформил социальный паспорт школы.

 В течение учебного года социальный педагог отслеживал уровень социальной адаптации детей «группы риска» через опрос учащихся, классных руководителей, родителей, беседы и наблюдение, а так же определял уровень социальной адаптации выпускников 9 –11 класс. Использовались формы и методы: опрос выпускников, классных руководителей, анкетирование.

**Выводы:**

 **-** стабильно увеличивается число детей из многодетных, число детей из неполных семей. Уменьшилось число детей из малоимущих семей.

- продолжается повышение числа детей из социально-неблагополучных семей, детей, обучающихся на дому.

- повысился за 2018-2019 учебный год список детей стоящих на внутришкольном учете, этому способствует

- не желательное сотрудничество учителей по выявлению прогулов, не активное сотрудничество семей «групп риска». Работа над данными аспектами будет в приоритете на 2018 - 2019 учебный год.

Сравнительная таблица

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№/№****п/п** | **Наименование** | **2017-2018 уч.год** | **2018-2019 уч.год** |
| 1 | Малоимущие семьи | 129 | 68 |
| 2 | Число многодетных семей | 46 | 49 |
| 3 | Число детей из многодетных семей | 75 | 81 |
| 4 | Число детей из неполных семей | 98 | 107 |
| 5 | Число детей-инвалидов | 7 | 7 |
| 6 | Число детей, обучающихся на дому | 1 | 7 |
| 7 | Число детей, находящихся под опекой | 1 | 2 |
| 8 | Число детей сирот  | 0 | 0 |
| 9 | Число детей из социально-неблагополучных семей | 10 | 26 |
| 10 | Число детей, состоящих на внутришкольном учете | 7 | 14 |

 На 2018-2019 учебный год планируется повысить количество рейдов в семьи, что может оказать положительное влияние на спад роста детей состоящих на внутришкольном учете, детей из «групп риска».