

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
МУ ДО «ЦДТ»
Ленинского района г. Саратова
Протокол №7 от 12.02.2019

УТВЕРЖДЕНО
директором МУ ДО «ЦДТ»
Ленинского района г. Саратова
_____ Т.Р. Тихонова

**Лучшие педагогические практики муниципальных учреждений
дополнительного образования по дистанционному обучению учащихся
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» Ленинского района города Саратова**

Евина И.В., заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МУ ДО «ЦДТ» Ленинского района г. Саратова

С апреля 2016 года в МУДО «Центр детского творчества» (далее – ЦДТ) активно ведется работа в рамках региональной инновационной площадки (далее – РИП) «Социально-педагогическое партнерство в условиях сетевого взаимодействия как ресурс повышения качества образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей». С этой целью с 2016 года педагогами осваиваются и внедряются в практику новые образовательные технологии, в том числе, дистанционного обучения.

Так, например:

Капнист Н.Н., педагог дополнительного образования, разработала курс дистанционного обучения английскому языку по авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «My World – Мой мир» Moodle в оболочке Регионального портала дистанционного обучения обучающихся Саратовской области <http://edusar.soiro.ru/>. Группа, состоящая из 12-15 учащихся, выполняет задания курса (5 тем по 6-7 заданий в каждой теме). Работа в оболочке Moodle на портале <http://edusar.soiro.ru/> позволяет педагогу создавать интерактивные элементы курса программы дистанционного обучения.

На портал педагог Капнист Н.Н. входит со своим логином и паролем. В оболочке дистанционного обучения она формирует свой курс «My World – Мой Мир». Через форму «Добавить элемент или ресурс» педагог создает различные виды обучающих модулей (Задание, Лекция, Eduplayer (мультимедийный контент), HotPot (программа для создания тестов и кроссвордов), Страница, Файл, H5P (интерактивный контент) и пр.), которые акцентируют внимание учащихся на отдельных фрагментах (элементах) излагаемого содержания, позволяют закрепить предлагаемое содержание, информирует обучаемого о трудностях в освоении материала, контролируют усвоение учебного материала.

Педагог самостоятельно определяет формы работы учащихся в ходе обучения, основываясь на уровне освоения учебного материала. Система

имеет широкий спектр элементов для выбора формы работы учащихся (лекции, задания, тесты и т.д.). Все формы работы имеют механизмы контроля и сопровождения работы учащихся, а также соответствующие шкалы оценивания. Оценки автоматически заносятся в журнал. Педагог видит журнал, учащийся – только свои результаты.

Эффективность дистанционной работы группы оценивается педагогом по 100-балльной шкале на основании присланных детьми ответов на задания.

Большакова С.Н. ведет работу в оболочке Регионального портала дистанционного обучения обучающихся Саратовской области <http://edusar.soiro.ru/>. по модульной программе декоративно-прикладного творчества «Магия творчества».