

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18»
Находкинского городского округа

Рабочая программа

учебного предмета

«Мой Приморский край»
(Краеведение)

6 - 8 классы

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I.	Пояснительная записка	стр. 2-3
1.1.	Общая характеристика предмета	стр. 3-4
1.2	Ценностные ориентиры содержания учебного предмета...стр.	4
1.3	Место учебного предмета в учебном плане.....	стр. 5
1.4	Результаты освоения учебного предмета	стр. 5-6
II.	Содержание учебного предмета	
6 класс.....		стр.6-7
7 класс.....		стр.7-8
8 класс.....		стр.8-9
Планируемые результаты изучения учебного предмета		стр. 10-11
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....		стр. 11-13
Критерии оценки образовательных достижений		стр. 13
Воспитательные задачи		стр.
Календарно-тематическое планирование		стр.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по КРАЕВЕДЕНИЮ для 6-8 классов разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, учебного пособия для 8-9 классов «История Российского Приморья» под ред. сотрудников истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН. - Владивосток, « Дальнаука», учебного пособия для 8 класса «Физическая география Приморского края».- Москва: «Русское слово», 2017г. (Авторы: Ю.Б.Зонов, М.Е.Морозова, Г.А.Какорина).

Цель программы. Формировать историческое сознание, воспитывать чувство сопричастности к прошлому, прежде всего к истории родного края.

Задачи программы:

Образовательные:

- изучение возникновения и развития Приморского края, г. Находка, п. Врангель;
- обучение основным приемам работы с историческими источниками, основами архивной работы;
- знакомство с достижениями культуры древних народов Приморья, памятниками культуры средневековья и нового времени, тенденциями и направлениями современной науки и культуры, произведениями творчества приморских деятелей культуры.

Развивающие:

- развитие проблемного понимания материала, способствование к поисковой и самостоятельной исследовательской деятельности;
- умение выявлять и анализировать причинно-следственные связи исторических событий, раскрывать сущность и значение отдельных событий в общем контексте отечественной и всемирной истории;

Воспитательные:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному краю, малой родине;

- воспитание бережного отношения к природе, к родному краю, к его истории, культуре, быту, языку.

1.1 Общая характеристика предмета

Совершенствование краеведческого образования предполагает, наряду с другими факторами существенно большее внимание уделять истории малой Родины, истории и географии родного края, своего района и города. Реализация регионального компонента базисного учебного плана предполагает, прежде всего, обращение внимания на неповторимые особенности районов и территорий, которые сложились под влиянием местных историко-географических и культурно-экономических факторов.

Данная программа предусматривает всестороннее изучение истории Приморского края, г. Находка и прилегающих к ней территорий, а также истории открытий Дальневосточных земель, Тихоокеанского побережья, Приморского края.

Актуальность программы. Социально – экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас задуматься о будущем России. В настоящее время нарушены нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности. Поэтому актуальность проблемы духовно – нравственного воспитания сегодня стоит в нашем обществе как никогда остро.

Направленность программы. Краеведческая работа открывает широкие возможности в воспитании подрастающего поколения. Она является перспективным направлением в самостоятельной учебно-исследовательской деятельности учащихся, выработке умения понимать ценности прошлого, настоящего.

Совершенствование краеведческого образования предполагает, наряду с другими факторами существенно большее внимание уделять истории малой Родины, истории родного края, своего района и города, предполагает, прежде всего, обращать внимание на те неповторимые особенности районов и территорий,

которые сложились под влиянием местных историко-географических и культурно-экономических факторов.

«Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это самый массовый вид науки».

Д.С. Лихачёв

С.О.Шмидт следующим образом раскрывает это положение: «Краеведение возбуждает интерес и воспитывает уважение к истокам нашим, к родной земле...»

1.2 Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Программа рассчитана на обучающихся 6-8 классов. У подростков развит интерес к путешествиям, к познанию окружающего мира, появляется интерес к родному краю.

- Занятия проходят и во внеурочное время, иногда по выходным (походы, исследовательские работы, конкурсы ...).

Деятельность по программе основывается на следующих принципах:

- Принцип интереса, основанный на эмоционально-ценностном отношении к окружающему миру, к истории своего народа, возрождение народных традиций.
- Принцип единства воспитательных воздействий, предполагающий совместную деятельность педагогов, родителей и других общественных организаций по воспитанию детей, согласованность их требований.

Принцип целостности педагогического процесса - единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы.

Основные методы обучения:

- Практические, информационные
- Беседы
- Дискуссии
- Встречи с интересными людьми
- Походы, экскурсии, конкурсы

1.3 Место учебного предмета в учебном плане

- Продолжительность образовательного процесса – 105 часов.
- Уроки проводятся один раз в неделю, 35 часов в год.
- Срок реализации программы – 3 года.

1.4 Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;
- воспитание уважительного отношения к своему краю, его истории, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение владеть способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- умение и способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.
- умение владеть способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

II. Содержание учебной программы

6 класс

- **Раздел 1. Введение. Что изучает краеведение. 2 ч**

- Урок 1. Моя малая родина. Любимый краешек земли. 1 ч
- Урок 2. Общие сведения о Приморском крае. 1 ч

- **Раздел 2. Мой край на карте страны. 6 ч**

- Урок 1. Герграфическое положение Приморского края. Территориальное деление. 1 ч
- Урок 2. Физическая карта Приморского края. Горная страна Сихотэ-Алинь. 1 ч
- Урок 3. Визитная карточка г.Находка: сопки Брат и Сестра. 1 ч
- Урок 4. Скальные массивы. "Замок" в бухте Тазгоу (п. Врангель). 1 ч
- Урок 5. Путешествие по Уссурийскому краю. Экспедиции В.К.Арсеньева. 1 ч
- Урок 6. Тропой, завещанной Дерсу. Просмотр кинофильма "Дерсу Узала". 1 ч

- **Раздел 3. Японское море. 9 ч**

- Урок 1. Географическое положение Японского моря и его происхождение. 1 ч
- Урок 2. Береговая линия Приморья. Заливы, бухты, острова. 2 ч
- Урок 3. Владивостокская крепость. 2 ч
- Урок 4. Обитатели Японского моря. 2 ч
- Урок 5. Дальневосточный морской заповедник. 2 ч

- **Раздел 4. Растительный мир Приморского края. 3 ч**

- Урок 1. Уссурийская тайга. 2 ч
- Урок 2. Таёжная аптека. Корень из легенды. 1 ч

- **Раздел 5. Животный мир Приморского края. 3 ч**

- Урок 1. Животные приморской тайги. 1 ч
- Урок 2. Заповедное Приморье. 1 ч
- Урок 3. Обобщающий урок по теме: "Растительный и животный мир Приморского края". 1 ч

- **Раздел 6. Природные памятники. 2 ч**
-
- Урок 1. Пещеры Русского Географического общества. 1 ч
- Урок 2. Водные ресурсы. Реки и озёра. Водопады. 1 ч
- **Раздел 7. Находка: город и люди. 9 ч**
-
- Урок 1. Улицы города. 2 ч
- Урок 2. История Находки в памятниках. 2 ч
- Урок 3. Почетные жители города. 2 ч
- Урок 4. Культурная жизнь Находки. 2 ч
- Урок 5. Литературная жизнь Находки /Встреча с писателем/. 1 ч

7 класс

- **Раздел 1. По родному краю. 10ч**

Урок 1. Край потухших вулканов. 2 ч

- Урок 2. История открытия и освоение Владивостока. 2 ч
- Урок 3. Исторические и памятные места Владивостока. 2 ч
- Урок 4. Достопримечательности города: история и факты. 2 ч
- Урок 5. Культурный центр Владивостока. 2 ч
-

- **Раздел 2. Города Приморья. 4 ч**

- Урок 1. Города на карте Приморья. История в названиях. 2 ч
- Урок 2. Символика городов. 2 ч

- **Раздел 3. Земля Находкинская. 10 ч**

- Урок 1. История открытия бухты Находка. 2 ч
- Урок 2. Здесь была Американка. 1 ч
- Урок 3. Заселение гавани Находка. 2 ч
- Урок 4. Финская фактория. 1ч.
- Урок 5. История «Транзитки» в городе Находка. 1ч.
- Урок 6. Он подарил Находке имя. Н.Н.Муравьев- Амурский. 1ч
- Урок 7. Предки и потомки В.К.Арсеньева в истории Находки. 1ч.
- Урок 8. Имена на карте города. 1ч

- **Раздел 4. Мой Врангель - моё вдохновение. 11ч.**

- Урок 1. Открытие бухты Врангеля 1860 г. В.М.Бабкин. 1ч.
- Урок 2. Как заселялось побережье бухты Врангеля. 1ч.
- Урок 3. Здесь была деревня Береговая. 1 ч.
- Урок 4. Посёлок Первостроителей. 1ч
- Урок 4. История посёлка Тазгоу. 1 ч
- Урок 5. Бессмертный экипаж. Гибель самолёта «Каталина» в Тазгоу. 1945г. 1ч
- Урок 6. Герои всегда с нами. Комната Боевой Славы школы №18.
- Урок 6. Посёлок Рюрик- посёлок Козьмино. 1ч
- Урок 7. Маяк Поворотный. 1ч
- Урок 8. Хмыловка – Рыболовка. 1ч.
- Урок 8. Мастер- класс «Моя родословная». 1ч.

8 класс

- **Раздел 1. Приморье в древности (4 ч)**

- Урок 1. Приморье в эпоху камня. 2 ч
- Урок 2. Приморье в эпоху металла. 1 ч
- Урок 3. Краткие исторические сведения о древнем Приморье. 1 ч

- **Раздел 2. Приморье в средние века(IV-XVII век) (5 ч)**

- Урок 1. Племена мохэ(уцзи) 1 ч
- Урок 2. Государство Бохай (698-926 гг.) 1 ч
- Урок 3. Чжурчжэньская империя Цзинь (1115-1234) 1 ч
- Урок 4. Приморье в XIII-XVII в.в. 1 ч
- Урок 5. Пещеры Русского Географического общества 1 ч

- **Раздел 3. Открытие и освоение Забайкалья и Приамурья в XVII-первой половине XIX в. (4 ч)**

- Урок 1. Открытие русскими людьми Забайкалья и Приамурья в XVII в. 1 ч
- Урок 2. Хозяйственное освоение региона. "Амурский вопрос". 1 ч
- Урок 3. Русский Дальний Восток в первой половине XIX века. 1 ч
- Урок 4. Исследование Тихоокеанского побережья русскими мореплавателями. Г.И. Невельской. 1 ч
-

- **Раздел 4. Приморье во второй половине XIX века. (3 ч)**
 - Урок 1. Дальний Восток России в пореформенный период. 1 ч
 - Урок 2. Заселение Дальнего Востока во второй половине XIX века. 1 ч
 - Урок 3. Хозяйственное освоение юга Дальнего Востока. Внешняя политика России и международные отношения в Восточной Азии во второй половине XIX века. 1 ч

- **Раздел 5. Край - воин. Приморье в эпоху великих потрясений. (7 ч)**
 - Урок 1. Приморье накануне русско-японской войны. 1 ч
 - Урок 2. Приморье в годы русско-японской войны. 1 ч
 - Урок 3. Приморье в годы Первой мировой войны. 2 ч
 - Урок 4. Революция 1917г. и события в Приморье. 1 ч
 - Урок 5. Приморье в годы Гражданской войны и интервенции. 1 ч
 - Урок 6. Приморье и Дальневосточная республика (ДВР). 1 ч

- **Раздел 6. Приморье в 20-30-е годы XX в. Строительство нового общества. (2 ч)**
 - Урок 1. Восстановление народного хозяйства после гражданской войны и интервенции. 1 ч
 - Урок 2. Развитие экономики Приморья в 30-е годы. Первая пятилетка. 1 ч

- **Раздел 7. На дальнем пограничье. (2 ч)**
 - Урок 1. Конфликт на КВЖД 1929г. Нарастание военной опасности. 1 ч
 - Урок 2. События у озера Хасан. 1 ч

- **Раздел 8. Приморский край в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. (4 ч)**
 - Урок 1. Отечество в опасности. 1 ч
 - Урок 2. Всё для фронта! Всё для Победы! 2 ч
 - Урок 3. Война с Японией. 1 ч

- **Раздел 9. Развитие края во второй половине XX века. (3 ч)**
 - Урок 1. Социально-экономическое развитие Приморского края. 1 ч
 - Урок 2. Приморский край и международные отношения. 1 ч
 - Урок 3. Культурная жизнь Приморья в 1950-1980-е гг. 1 ч

- **Раздел 10. Приморский край на рубеже XX-XI вв. (1 ч)**
- Урок 1. Приморский край в период радикальных перемен. Шаги в XXI век. 1ч

Планируемые результаты

Личностные результаты - развить гражданские качества; формировать личностно-ценностные отношения к своей Родине, к своему родному краю, заинтересовать содержанием предмета не только учащихся, но и их родителей;

Метапредметные результаты:

- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности, стимулировать самостоятельную познавательную деятельность;
- развивать комплексные знания и умения географических особенностей природы своей местности во всем её многообразии и целостности;

Предметные результаты:

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории российского Приморья с древности до наших дней; выдающихся деятелей истории;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий истории российского Приморья с отечественной и всеобщей историей; определять последовательность и длительность важнейших событий;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории российского Приморья;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов российского Приморья в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Ожидаемый результат:

1. Учащиеся мотивированы на активную развивающую деятельность, что способствует быстрее адаптации их в жизни.
2. Навыки исследовательской деятельности помогают скорейшему усвоению школьной программы и успешной успеваемости.
3. Учащимся прививаются не только навыки самостоятельной работы, но навыки общения со взрослыми и сверстниками, что развивает их коммуникабельность, столь необходимую в жизни.
4. Работы учащихся способствуют пополнению материалов школьного музея.
5. Учащиеся принимают участие в городских и краевых конкурсах, фестивалях.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Возможность формирования позитивной атмосферы в коллективе определяется разнообразными вариантами работы с обучающимися. Сочетание словесного, наглядного, проблемно-поискового методов учебно-воспитательной деятельности, воплощенных в форме рассказов, беседы, экскурсии, творческого задания, исследование, игры позволяют психологически адаптировать ученика к восприятию материала, заинтересовать его к потенциальному познанию истории родного края, расширению кругозора.

Освоению программы обучающимися способствуют авторские методические рекомендации, технологические карты изготовления экспонатов, исторических и краеведческих объектов. Это способствует быстрому формированию устойчивых

профессиональных интересов и склонностей у обучающихся, позволяет осуществить особый индивидуальный подход в обучении.

Для проведения теоретических занятий необходимы:

- 1) учебный кабинет;
- 2) проектор для демонстрации наглядного материала или видео – аппаратура с возможностью просмотра изображений.
- 3) практические занятия проводятся в музеях, поэтому требуется обеспечение пассажирским транспортом.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Список литературы:

1. Атлас. Люби и знай свой край. Москва, 1994
2. Атлас Приморского края. Владивосток, 1998
3. Алексеев А.И.. Освоение русскими людьми Дальнего Востока и Русской Америки. М: Наука, 1982.
4. Алексеев А.И. Как начинался Владивосток. – Владивосток: Дальневосточное книжное издательство, 1985.
5. Бродянский Д.Л. Искусство Древнего Приморья. Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2012.
6. Владивосток. Путь события.- Владивосток: Рубеж, 2013г.
7. Восточный порт.- Хабаровск, 2004г.
8. Дьяков В.И. Приморье в эпоху бронзы. Владивосток: ДВГУ, 1989.
9. Деревянко А.П. Пограничный конфликт в районе озера Хасан в 1938 году. Материалы к 60-летию хасанских событий. Владивосток: издательство «Уссури», 1998г.
10. Жемчужина Золотого Рога. Владивосток: Издательство «Уссури», 1992.
11. Записки Общества изучения Амурского края.- Владивосток, 2009г.
12. История Дальнего Востока СССР в эпоху феодализма и капитализма (XVII – февраль 1917 гг.). – М.: Наука, 1990.
13. Меринов Ю. Земля находкинская.-Владивосток: Русский остров, 2020г.

14. Находка. Город и люди.- Находка, 2010г.
15. Окладников А.П., Деревянко А.П. Далекое прошлое Приморья и Приамурья. Владивосток: Дальневосточное книжное издательство, 1973.
16. Материалы газетных и журнальных статей « Находкинский рабочий».
и др.
17. Материалы ИНТЕРНЕТА.

2.1 Оценочные материалы и формы аттестации

- Игровая (в виде тематического праздника, викторина или КВНа)
- Письменная творческая работа (сочинение, эссе, отзыв);
- Научно-исследовательская деятельность (участие в научно-практических конференциях, чтениях, семинарах, публикация лучших работ).

Воспитательные задачи

- Формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие мира, сложившееся в процессе формирования народов;
- Формирование основ этнонациональной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта созидательной деятельности народов на территории нашего края и их соседей;
- Воспитание уважительного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям, ценностям народов, проживающим на территории Приморья;
- Воспитание уважения к историческому наследию народов, заселяющих Приморье, начиная с древнейших времен и по сегодняшний день;
- Понимание значимости деятельности землепроходцев и освоения территории Сибири и Дальнего Востока;
- Осознание значимости присоединения Дальневосточных территорий к Российскому государству в решении торговых, экономических и политических задач;
- Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта формирования территорий Приморского края;

- Формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашего края и их роль в истории России и мировой истории;
- Формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших дедов и прадедов;
- Формирование патриотизма через осознание подвига наших земляков в годы Гражданской войны и интервенции, в годы Великой Отечественной войны;
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Приморья;
- Осознание значения вклада приморских ученых, художников, писателей, путешественников, мастеров в развитие русской культуры XX-XXI веков.
- Формирование патриотизма и уважения к своему народу на примерах трудовых подвигов жителей Приморского края.