

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
Находкинского городского округа

Рабочая программа

учебного курса

«Информатика»

для 7–9 классов

I. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Информатика» для 7-9 классов составлена на основе Фундаментального ядра основного общего образования; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ; Примерной программы по учебному предмету «Информатика» 7-9 классы, авторской программы по курсу для основной школы «Информатика» (Л.Л. Босова, А.Ю. Босова / автор-составитель М.Н.Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013).

Изучение информатики должно способствовать развитию следующих общеучебных навыков:

- умение работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- формирование общеучебных понятий объект, система, модель, алгоритм и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование информационно-правовой культуры.

Обучение информатике в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

1) В направлении личностного развития:

- развитие алгоритмического мышления;
- формирование информационно-правовой культуры, соблюдения авторского права, уважения к частной информации и информационному пространству;
- умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

- приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику;

- умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.

2) В метапредметном направлении:

- формирование умений использования методов и средств информатики: моделирования, формализации и структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов;
- овладение навыками постановки задачи при полной и неполной имеющейся информации;
- формирование умения планирования деятельности;
- контроль, анализ, самоанализ результатов деятельности;
- коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и корректив в план действий;
- умение выбирать источники информации, необходимые для решения задачи;
- умение выбирать средства ИКТ для решения задач из разных сфер человеческой деятельности;
- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в знаково-символическую модель;
- выбор языка представления информации в модели в зависимости от поставленной задачи;
- преобразование модели – изменение модели с целью адекватного представления объекта моделирования;
- формирование умений представления информации в виде информационных моделей различных видов на естественном, формализованном и формальном языках.

3) В предметном направлении:

- овладение видами информационной учебной деятельности и компетенциями, необходимыми для успешного обучения и повседневной жизни;
- формирование механизмов мышления, характерного для информатики и информационной деятельности.

1.1. Общая характеристика предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

1.2. Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане основной школы информатика представлена как базовый курс в VII–IX классах (три года по одному часу в неделю, всего 105 часов).

1.3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика»

Изучение информатики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1) В личностном направлении:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

– способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

– способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Информатика

Модуль «Школьный урок»

Класс	№ Раздела, название	Вопросы воспитания
7 класс	Раздел 1. Введение в информатику. Информация и информационные процессы	<p>Формирование роли отечественных и зарубежных ученых в развитии информатики и техники.</p> <p>Мотивирование учащихся к познавательной и практической деятельности.</p> <p>Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.</p> <p>Изучение правил техники безопасности в кабинете информатики.</p> <p>Формирование представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества.</p> <p>Понимание роли информационных процессов в современном мире.</p>
	Раздел 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	<p>Воспитание трудолюбия, инициативности и настойчивости в преодолении трудностей.</p> <p>Раскрытие основных достижений и перспектив науки и техники.</p> <p>Освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ.</p> <p>Организация индивидуальной информационной среды, в том числе с помощью типовых программных средств.</p>
	Раздел 3. Обработка графической информации	<p>Понимание красоты программных продуктов и воспитание ценностного отношения к красивому у учеников.</p> <p>Приобретение опыта использования электронных средств в учебной и практической деятельности, усовершенствование навыков работы на компьютере.</p> <p>Рациональное использование технических средств информационных технологий для решения задач учебного процесса</p>

	Раздел 4. Обработка текстовой информации	Приобретение опыта использования электронных средств в учебной и практической деятельности, усовершенствование навыков работы на компьютере. Рациональное использование технических средств информационных технологий для решения задач учебного процесса
	Раздел 5. Мультимедиа	Приобретение опыта использования электронных средств в учебной и практической деятельности, усовершенствование навыков работы на компьютере. Рациональное использование технических средств информационных технологий для решения задач учебного процесса
8 класс	Раздел 1. Математические основы информатики	Формирование умения работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты. Воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.
	Раздел 2. Основы алгоритмизации	Развитие алгоритмического мышления. Формирование умений использования методов и средств информатики: моделирования, формализации и структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов. Овладение навыками постановки задачи при полной и неполной имеющейся информации. Формирование умения планирования деятельности. Контроль, анализ, самоанализ результатов деятельности. Коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и корректив в план действий. Умение выбирать источники информации, необходимые для решения задачи.
	Раздел 3. Начала программирования	Развитие алгоритмического мышления. Формирование умений использования методов и средств информатики: моделирования, формализации и структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов. Овладение навыками постановки задачи при полной и неполной имеющейся информации. Формирование умения планирования деятельности. Контроль, анализ, самоанализ результатов деятельности. Коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и корректив в план

		<p>действий.</p> <p>Умение выбирать источники информации, необходимые для решения задачи.</p> <p>Умение применять средства ИКТ для решения задач из разных сфер человеческой деятельности.</p>
9 класс	Раздел 1. Моделирование и формализация	<p>Умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность.</p> <p>Развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p> <p>Формирование умений представления информации в виде информационных моделей различных видов на естественном, формализованном и формальном языках.</p>
	Раздел 2. Алгоритмизация и программирование	<p>Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя.</p> <p>Формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях.</p> <p>Знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами.</p>
	Раздел 3. Обработка числовой информации	<p>Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.</p> <p>Приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств в учебной и практической деятельности.</p>
	Раздел 4. Коммуникационные технологии	<p>Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.</p> <p>Способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.</p>

2) В метапредметном направлении:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

3) В предметном направлении:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

II. Содержание учебного предмета «Информатика» 7-9 классы

7 класс (35 часов)

1. Введение в информатику. Информация и информационные процессы (9 часов)

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.

Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

Компьютерные сети. Интернет. Сетевое хранение данных. Поиск информации в сети Интернет.

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.

Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество текстов данной длины в данном алфавите.

Общие сведения о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 часов)

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.

Физические ограничения на значения характеристик компьютеров. Параллельные вычисления.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.).

Программное обеспечение компьютера.

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).

Архивирование и разархивирование.

Файловый менеджер.

Поиск в файловой системе.

3. Обработка графической информации (4 часа)

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стилевые преобразования.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGBиСМΥΚ. Модели HSB и СМΥ. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

4. Обработка текстовой информации (9 часов)

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. *История изменений*.

Проверка правописания, словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.

5. Мультимедиа (4 часа)

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видеоинформация.

6. Итоговое повторение (2 часа) 8 класс (35 часов)

1. Математические основы информатики (13 часов)

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

Арифметические действия в системах счисления.

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т. д. Количество информации, содержащееся в сообщении.

Подход А.Н.Колмогорова к определению количества информации.

Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. Код ASCII. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.

Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.

Робототехника. Управление с помощью шестнадцатеричных кодов.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций. Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.

Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.

Робототехника. Моделирование базовых логических операций (конъюнкция, дизъюнкция) на примере работы электронных схем.

2. Основы алгоритмизации (10 часов)

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Робототехника. Функциональное разнообразие роботов. Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Компьютер –

автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. Программное управление самодвижущимся роботом.

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.

Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.

Выполнение и невыполнения условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

Робототехника. Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами. Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п. Анализ

алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.

3. Начала программирования (10 часов)

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Оператор присваивания. Представление о структурах данных.

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, символьные, строковые, логические.

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.

Примеры задач обработки данных:

- нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел;
- нахождение всех корней заданного квадратного уравнения.

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.

4. Повторение (2 часа). 9 класс (34 часа)

1. Моделирование и формализация (9 часов)

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.

Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др. Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).

Компьютерные эксперименты. Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. Связи между таблицами.

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. Поисковые машины.

2. Алгоритмизация и программирование (8 часов)

Оператор присваивания. Представление о структурах данных.

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Двумерные массивы.

Примеры задач обработки данных:

- нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел;
- нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;

- заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел;
- нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;
- нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).

Знакомство с документированием программ. Составление описание программы по образцу.

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных. Конструирование алгоритмов. Запись вспомогательных алгоритмов на Паскале.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п. Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом. Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.

3. Обработка числовой информации (6 часов)

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

4. Коммуникационные технологии (10 часов)

Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.

Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).

5. Повторение (2 часа).

III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тема 1. Информация и информационные процессы (9 часов)

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением

Аналитическая деятельность:

- оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);
- приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни;
- классифицировать информационные процессы по принятому основанию;
- выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;
- анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.

Практическая деятельность:

- кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;
- определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);
- определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;
- оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).

новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации. (7 часов)

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Аналитическая деятельность:

- анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;
- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;
- определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;
- анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;
- определять основные характеристики операционной системы;
- планировать собственное информационное пространство.

Практическая деятельность:

- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- выполнять основные операции с файлами и папками;
- оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы;
- осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ.

Тема 3. Обработка графической информации (4 часа)

<p>Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; – определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; – выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе; – создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; – создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.
<p>Тема 4. Обработка текстовой информации (9 часов)</p>	
<p>Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.</p> <p>Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.</p> <p>Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией,</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; – определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; – выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; – форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).

<p>примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; – выполнять коллективное создание текстового документа; – создавать гипертекстовые документы; – выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251); – использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.
---	--

Тема 5. Мультимедиа (4 часа)

<p>Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж. Возможность дискретного представления мультимедийных данных</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; – определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; – выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать презентации с использованием готовых шаблонов; – записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).
--	---

Тема 6. Математические основы информатики (13 часов)

<p>Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика. Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение,</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления; – выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления; – анализировать логическую структуру высказываний. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной
--	--

логическое сложение), выражения, таблицы истинности.	<p>системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами; – записывать вещественные числа в естественной и нормальной форме; – строить таблицы истинности для логических выражений; – вычислять истинностное значение логического выражения.
--	--

Тема 7. Основы алгоритмизации (10 часов)

<p>Учебные исполнители Робот, Удвоитель и др. как примеры формальных исполнителей. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.</p> <p>Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.</p> <p>Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение.</p> <p>Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм; – анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма; – определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; – сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; – преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую; – строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий; – строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов; – строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения
---	---

Тема 8. Начала программирования (10 часов)

Язык программирования. Основные правила языка программирования Паскаль: структура программы; правила	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать готовые программы;
--	--

представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл).

Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Паскаль.

- определять по программе, для решения какой задачи она предназначена;
- выделять этапы решения задачи на компьютере.

Практическая деятельность:

- программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;
- разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;
- разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла

Тема 9. Моделирование и формализация (9 часов)

Понятия натурной и информационной моделей

Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач.

Реляционные базы данных Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Аналитическая деятельность:

- осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования;
- оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
- определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи;
- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

Практическая деятельность:

- строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов);
- преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации;

	<ul style="list-style-type: none"> – исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей; – работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей; – создавать однотабличные базы данных; – осуществлять поиск записей в готовой базе данных; – осуществлять сортировку записей в готовой базе данных.
--	--

Тема 10. Алгоритмизация и программирование (8 часов)

<p>Этапы решения задачи на компьютере.</p> <p>Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Вызов вспомогательных алгоритмов. Рекурсия.</p> <p>Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять этапы решения задачи на компьютере; – осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи; – сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; – разрабатывать программы, содержащие подпрограмму; – разрабатывать программы для обработки одномерного массива: <ul style="list-style-type: none"> - (нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве; - подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию; - нахождение суммы всех элементов массива; - нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве; - сортировка элементов массива и пр.).
---	--

Тема 11. Обработка числовой информации (6 часов)

<p>Электронные таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; – определять условия и возможности применения программного средства
--	--

для решения типовых задач;
 – выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

Практическая деятельность:

– создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам;
 – строить диаграммы и графики в электронных таблицах.

Тема 12. Коммуникационные технологии (10 часов)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы.

Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

Аналитическая деятельность:

– выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей;
 – анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
 – приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации;
 – анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации;
 – распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; оценивать предлагаемые пути их устранения.

Практическая деятельность:

– осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;
 – определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками;
 – проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;
 – создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты.

IV. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Нормативные документы:

- 1) Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»
- 2) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
- 4) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 5) Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. М.: Просвещение, 2011.
- 6) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

2. Состав УМК «Информатика» для 7-9 классов

- 1) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
- 2) Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
- 3) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
- 4) Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
- 5) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
- 6) Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
- 7) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

- 8) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс».
- 9) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс».
- 10) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 9 класс».
- 11) Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

3. Научная, научно-популярная, историческая литература

4. Справочные пособия (энциклопедии, словари, справочники по информатике и т.п.)

5. Информационные средства

- 1) Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса информатики.
- 2) Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.
- 3) Технические средства обучения
- 4) Мультимедийный компьютер
- 5) Мультимедийный проектор
- 6) Экран навесной
- 7) Интерактивная доска
- 8) Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование
- 9) Доска магнитная.

V. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Информатика»

7 класс

Обучающийся научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- описывать назначение основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристики этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- использовать знания об истории и тенденциях развития компьютеров; о том, как можно улучшить характеристики компьютеров;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приёмник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);

- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- оперировать понятиями, связанными с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов.
- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- проводить поиск информации в сети Интернет.

Обучающийся получит возможность:

- осознано подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;
- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера;
- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;
- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;

- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);
- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, браузеры и др.);
- познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;
- познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);
- узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
- узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
- получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;
- познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;
- получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

Обучающийся овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- приёмами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- навыками работы с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом (дискретном представлении аудио-визуальных данных).

8 класс

Обучающийся научится:

- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трёх базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения;
- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы.

Обучающийся получит возможность:

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;

- ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);
- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации;
- познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;
- создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учёбы и вне ее;
- познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;
- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);
- познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде;
- узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;
- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, браузеры и др.);
- познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;
- узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
- узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
- получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;
- познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;
- получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

Обучающийся овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов; умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;

- приёмами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

- основами соблюдения норм информационной этики и права.

9 класс

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;

- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;

- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;

- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;

- приводить примеры задач, которые решаются с помощью суперкомпьютеров;

- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин рёбер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);

- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы);

- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы);

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения;
- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;

- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определённому условию;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;
- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;
- ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);
- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации;
- познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;
- создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учёбы и вне ее;
- познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;
- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);
- познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде;

- узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;
- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);
- познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;
- познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);
- узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
- узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
- получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;
- познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;
- получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);

- приёмами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- навыками работы с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом (дискретном представлении аудио-визуальных данных).

Календарно-тематическое планирование материала по информатике в 7 классе (35 часов)

2018-2019 учебный год

№ п/п	№ урока	Тема урока	Основные элементы содержания	Основные виды деятельности	Дата проведения	
					план	факт
Глава I. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ (9 ч)						
1	1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места	Информатика, информация, ИКТ.	Обобщить знания о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; познакомиться с особенностями изложения учебного материала в учебнике; повторить правила техники безопасности и организации рабочего места при работе со средствами ИКТ.		
2	2	Информация и её свойства	Информация, сигнал (непрерывный, дискретный), виды информации, свойства информации.	Различать и описывать способы передачи информации для человека и технического устройства; различать, характеризовать информацию различных видов, связанных со способом восприятия человеком; приводить примеры информации различного вида; перечислять, характеризовать, описывать свойства информации; анализировать свойства информации.		

3	3	Информационные процессы. Обработка информации	Информационные процессы, информационная деятельность, сбор информации, обработка информации.	Выделять и описывать основные информационные процессы; приводить примеры сбора информации; собирать информацию для достижения различных целей; обрабатывать информацию		
4	4	Информационные процессы. Хранение и передача информации	Информационные процессы, информационная деятельность, хранение информации, носитель информации, передача информации, источник, канал связи, приемник.	Описывать и приводить примеры передачи информации; определять и характеризовать виды передаваемой информации; приводить примеры и характеризовать информационные процессы в живой неживой природе		
5	5	Всемирная паутина как информационное хранилище	WWW — Всемирная паутина, web-страница, web-сайт, браузер, поисковая система, поисковый запрос.	Описывать основные свойства WWW; выбирать способы поиска информации в соответствии с поставленной задачей; искать информацию и оценивать ее свойства; строить поисковые запросы		
6	6	Представление информации	Знак, знаковая система, естественные языки, формальные языки, формы представления информации.	Различать знаки и пиктограммы; приводить примеры знаков и пиктограмм; различать естественные и формальные языки; определять способ применения и назначения формальных языков; различать знаковую и другую формы представления информации		
7	7	Дискретная форма представления информации	Дискретизация, алфавит, мощность алфавита, двоичный алфавит, двоичное кодирование, разрядность двоичного кода.	Отличать непрерывно представленное и дискретное представление информации; приводить аналогичные примеры; приводить примеры двоичного кодирования; описывать схему перевода символов произвольного алфавита в двоичный код; вычислять количество кодовых комбинаций по известной разрядности двоичного кода; дешифровать дискретно представленную информацию		

8	8	Измерение информации	Бит, информационный вес символа, информационный объем сообщения, единицы измерения информации.	Решать задачи на определение информационного веса символа алфавита, информационного объема сообщения, мощности алфавита; выражать количество информации в различных единицах измерения; выполнять взаимные преобразования единиц измерения информации		
9	9	Обобщение и систематизация учебного материала. Контрольная работа № 1 по теме: «Информация и информационные процессы».	Информация, алфавит, мощность алфавита, равномерное и неравномерное кодирование, информационный вес символа алфавита, информационный объем сообщения, единицы измерения информации, информационные процессы (хранение, обработка, передача), поисковый запрос.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; получать и структурировать информацию		
Глава II. КОМПЬЮТЕР КАК УНИВЕРСАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО ДЛЯ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ (7 ч)						
10	1	Основные компоненты компьютера	Компьютер, процессор, память, устройства ввода информации, устройства вывода информации	Характеризовать и описывать особенности представления информации о компьютере; знать и находить основные характеристики устройств компьютера; классифицировать устройства компьютера и описывать их функциональность; решать задачи, связанные с вычислением объемов запоминающих устройств и памяти компьютера		
11	2	Персональный компьютер	Персональный компьютер, системный блок: материнская плата, центральный процессор, оперативная память, жесткий диск, внешние устройства: клавиатура, мышь, монитор, принтер, акустические колонки, компьютерная сеть, сервер, клиент.	Различать внутренние и внешние устройства и определять их основные функции; решать задачи на определение информационного объема, скорости передачи данных, времени передачи данных, преобразование единиц измерения информации		

12	3	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	Программа, программное обеспечение (ПО), системное ПО, операционная система, архиватор, антивирусная программа.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; классифицировать программные и аппаратные средства по различным признакам; описывать схему загрузки компьютера		
13	4	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	Программное обеспечение (ПО), прикладное ПО, система программирования, приложение общего назначения, приложение специального назначения, правовой статус ПО.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; классифицировать системы программирования и прикладные программные средства, различать правовой статус программного обеспечения		
14	5	Файлы и файловые структуры	Логическое имя устройства внешней памяти, файл, правила именования файлов, каталог, корневой каталог, файловая структура, путь к файлу, полное имя файла.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; получить представления о файлах и папках, правилах их именования; уметь записывать полное имя файла/каталога, путь к файлу/каталогу по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя; выполнять операции с файлами		
15	6	Пользовательский интерфейс	Пользовательский интерфейс, командный интерфейс, графический интерфейс, основные элементы графического интерфейса, индивидуальное информационное пространство.	Характеризовать и перечислять основные элементы пользовательского интерфейса; строить информационные графические модели; применять правила построения индивидуального информационного пространства в практической деятельности		

16	7	Обобщение и систематизация учебного материала. Контрольная работа № 2 по теме: «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»	Компьютер, персональный компьютер, программа, программное обеспечение, файл, каталог, пользовательский интерфейс, индивидуальное информационное пространство	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий		
Глава III. ОБРАБОТКА ГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ (4 ч)						
17	1	Техника безопасности. Формирование изображения на экране монитора	Пиксель, пространственное разрешение монитора, цветовая модель RGB, глубина цвета, видеокарта, видеопамять, видеопроцессор, частота обновления экрана.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; рассчитывать объем видеопамяти, объемы данных, передаваемых в единицу времени от видеопамяти к монитору; осуществлять анализ характеристик видеосистемы; определять по характеристикам видеосистемы диапазон практического применения; описывать работу видеосистемы персонального компьютера		
18	2	Компьютерная графика	Графический объект, компьютерная графика, растровая графика, векторная графика, форматы графических файлов.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; выбирать вид графики для построения различных изображений; характеризовать основные виды компьютерной графики; давать развернутую характеристику графических изображений; строить информационные графические модели понятий компьютерной графики; определять размеры графических файлов, количество цветов в палитре		

19	3	Создание графических изображений	Графический редактор, растровый графический редактор, векторный графический редактор, интерфейс графических редакторов, палитра графического редактора, инструменты графического редактора, графические примитивы.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; выбирать вид графики для построения различных изображений; характеризовать основные виды компьютерной графики; давать развернутую характеристику графических изображений; строить информационные графические модели понятий компьютерной графики; определять размеры графических файлов, количество цветов в палитре		
20	4	Обобщение и систематизация учебного материала. Контрольная работа № 3 по теме: «Обработка графической информации»	Пиксель, графический объект, компьютерная графика, растровая графика, векторная графика, графический редактор, растровый графический редактор, векторный графический редактор, интерфейс графических редакторов.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; характеризовать графические редакторы, их графический интерфейс, выбирать тип графического редактора в соответствии с поставленной задачей		

Глава IV. ОБРАБОТКА ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (9 ч)

21	1	Текстовые документы и технологии их создания	Документ, текстовый документ, структурные элементы текстового документа, технология подготовки текстовых документов; текстовый редактор, текстовый процессор.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; выделять структурные единицы текстового документа; характеризовать и сравнивать «компьютерную» и «бумажную» технологию подготовки текстовых документов; характеризовать и использовать инструменты текстового редактора и текстового процессора		
22	2	Создание текстовых документов на компьютере	Набор (ввод) текста, клавиатурный тренажер, редактирование (правка) текста, режим вставки/замены, проверка правописания, поиск и замена, фрагмент, буфер обмена.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий		

23	3	Прямое форматирование	Форматирование, шрифт, размер, начертание, абзац, выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий, практических приемов форматирования абзацев и символов		
24	4	Стилевое форматирование	Форматирование, стиль, параметры страницы, форматы текстовых файлов	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий, практических приемов форматирования абзацев и символов		
25	5	Структурирование и визуализация информации в текстовых документах	Нумерованные списки, маркированные списки, многоуровневые списки, таблица, графические изображения	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий, практических приемов структурирования и визуализации информации		
26	6	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	Программы распознавания документов, компьютерные словари, программы-переводчики	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий		
27	7	Оценка количественных параметров текстовых документов	Кодовая таблица, восьмиразрядный двоичный код, алфавит, мощность алфавита, информационный объем текста.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; работать с кодовыми таблицами; определять информационный объем текстовых документов и их фрагментов		
28	8	Оформление реферата «История развития компьютерной техники»	Информационный объем текста, реферат, правила оформления реферата, форматирование	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий		
29	9	Обобщение и систематизация учебного материала. Контрольная работа № 4 по теме: «Обработка текстовой информации»	Текстовый документ, структурные элементы текстового документа, текстовый редактор, набор (ввод) текста, редактирование (правка) текста, фрагмент, буфер обмена, форматирование, стиль, форматы текстовых файлов, кодовая таблица, информационный объем текста.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий, практических приемов структурирования и визуализации информации		

Глава V. МУЛЬТИМЕДИА (3 ч)

30	1	Технология мультимедиа	Технология мультимедиа, мультимедийные продукты, дискретизация звука, звуковая карта, эффект движения	Знать сущность понятия «технология мультимедиа», области использования мультимедиа, звука и видео как составляющих мультимедиа; подходы к оценке количественных параметров мультимедийных объектов.		
31	2	Компьютерные презентации	Презентация, компьютерная презентация, слайд, шаблон презентации, дизайн презентации, макет слайда, гиперссылка, эффекты анимации	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий, знать основные требования к созданию мультимедийной презентации; создавать презентации		
32	3	Создание мультимедийной презентации	Компьютерная презентация, планирование презентации, создание и редактирование презентации, монтаж презентации	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий, знать основные требования к созданию мультимедийной презентации; создавать презентации		

Повторение (3 ч)

33	1	Обобщение и систематизация учебного материала. Итоговая контрольная работа за курс седьмого класса	Основные понятия курса 7 класса: информация, алфавит, мощность алфавита, программа, программное обеспечение; компьютер; компьютерная графика; текстовый документ; компьютерная презентация	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий, практических приемов структурирования и визуализации информации.		
34	2	Создание творческих проектов	Подготовка творческих проектов	Применять наиболее эффективные приемы структурирования и визуализации информации в зависимости от конкретных условий.		

35	3	Защита проектов	Защита проекта	Публично представлять рефераты и презентации		
----	---	-----------------	----------------	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование материала
по информатике в 8 классе (35 часов)**

2018-2019 учебный год

№ п/п	№ урока	Тема урока	Основные элементы содержания	Основные виды деятельности	Дата проведения	
					план	факт
Глава I. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ (13 часов)						
1	1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места	Информатика; теоретическая информатика; средства информатизации; информационные технологии; социальная информатика.	Обобщить знания о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; познакомиться с особенностями изложения учебного материала в учебнике; повторить правила техники безопасности и организации рабочего места при работе со средствами ИКТ.		
2	2	Входная контрольная работа. Общие сведения о системах счисления	Система счисления; цифра; алфавит; позиционная система счисления; основание; развернутая форма записи числа; свернутая форма записи числа.	Анализировать любую позиционную систему счисления как знаковую систему; приводить примеры систем счисления разных типов; выявлять различия в позиционных и непозиционных системах счисления; определять основание и алфавит системы счисления, переходить от свернутой формы записи числа к его развернутой записи		
3	3	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	Система счисления; цифра; алфавит; позиционная система счисления; основание; развернутая форма записи числа; свернутая форма записи числа; двоичная система счисления; двоичная арифметика.	Анализировать двоичную систему счисления как знаковую систему; переводить двоичные числа в десятичную систему счисления и целые десятичные числа в двоичную систему счисления; выполнять операции сложения и умножения в двоичной системе счисления.		

4	4	Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. «Компьютерные» системы счисления	Система счисления; цифра; алфавит; позиционная система счисления; основание; развернутая форма записи числа; свернутая форма записи числа; двоичная система счисления; восьмеричная система счисления; шестнадцатеричная система счисления.	Анализировать любую позиционную систему счисления как знаковую систему; переводить небольшие десятичные числа в восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления и восьмеричные и шестнадцатеричные числа в десятичную систему счисления; характеризовать двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления с точки зрения их использования в компьютерной технике.		
5	5	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q	Система счисления; цифра; алфавит; позиционная система счисления; основание; развернутая форма записи числа; свернутая форма записи числа	Анализировать любую позиционную систему счисления как знаковую систему; переводить небольшие десятичные числа в систему счисления с произвольным основанием		
6	6	Представление целых и вещественных чисел	Ячейка памяти; разряд; беззнаковое представление целых чисел; представление целых чисел со знаком; представление вещественных чисел; формат с плавающей запятой; мантисса; порядок.	Характеризовать структуру памяти компьютера: память — ячейка — бит (разряд); понимать ограничения на диапазон значений величин при вычислениях; оперировать числами, представленными в различных позиционных системах счисления; представлять целые числа со знаком; получить представление о научной (экспоненциальной) форме записи вещественных чисел, о формате с плавающей запятой; записывать вещественные числа в естественной и нормальной форме; понимать связь между теоретическими знаниями (системы счисления) и их применением на практике.		

7	7	Обобщение и систематизация учебного материала. Контрольная работа № 1 по теме: «Системы счисления. Представление чисел в компьютере».	Система счисления; основание; развернутая форма записи числа; свернутая форма записи числа; перевод чисел из одной системы счисления в другую; двоичная арифметика; представление целых и вещественных чисел	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; получать и структурировать информацию		
8	8	Высказывание. Логические операции	Алгебра логики; высказывание; логическая переменная; логическое значение; логическая операция; конъюнкция; дизъюнкция; отрицание.	Познакомиться с понятием высказывания, с простыми и сложными, истинными и ложными высказываниями; с логическими операциями (И — конъюнкцией, ИЛИ — дизъюнкцией, НЕ — инверсией) и приоритетом их выполнения; составлять логические выражения, соответствующие сложным высказываниям		
9	9	Построение таблиц истинности для логических выражений	Логическая переменная; логическое значение; логическая операция; конъюнкция; дизъюнкция; отрицание; таблица истинности.	Знать основные логические операции; уметь формализовать логические выражения; строить таблицы истинности для логических выражений.		
10	10	Свойства логических операций	Логическая переменная; логическое значение; логическая операция; конъюнкция; дизъюнкция; отрицание; таблица истинности; законы алгебры логики.	Строить таблицы истинности; знать основные законы алгебры логики; выявлять логические законы, аналогичные законам алгебры чисел; доказывать логические законы с помощью таблиц истинности.		
11	11	Решение логических задач	Логическое высказывание; логическое выражение; логическое значение; логическая операция; таблица истинности; законы алгебры логики.	Составлять и преобразовывать логические выражения в соответствии с логическими законами; формализовать высказывания, анализировать и преобразовывать логические выражения; выбирать метод для решения конкретной задачи; решать логические задачи с использованием таблиц истинности.		

12	12	Логические элементы	Логический элемент; конъюнктор; дизъюнктор; инвертор; электронная схема.	Получить представление о логических элементах (конъюнкторе, дизъюнкторе, инверторе) и электронных схемах; анализировать электронные схемы; представлять одну и ту же информацию в разных формах (таблица истинности, логическое выражение, электронная схема)		
13	13	Обобщение и систематизация учебного материала. Контрольная работа № 2 по теме: «Элементы алгебры логики».	Высказывание; логическая операция; логическое выражение; таблица истинности; законы логики; электронная схема	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; получать и структурировать информацию		
Глава II. ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ (10 часов)						
14	1	Алгоритмы и исполнители	Алгоритм; свойства алгоритма (дискретность, понятность, определенность, результативность, массовость); исполнитель; характеристики исполнителя (круг решаемых задач, среда, режим работы, система команд); формальное исполнение алгоритма.	Понимать смысл понятия «алгоритм»; уметь анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма, как дискретность, определенность, понятность, результативность, массовость; понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; уметь исполнять алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд.		

15	2	Способы записи алгоритмов	Алгоритм; словесное описание; построчная запись; блок-схема; школьный алгоритмический язык	Анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма, как дискретность, определенность, понятность, результативность, массовость; понимать преимущества и недостатков той или иной формы записи алгоритмов; уметь переходить от одной формы записи алгоритмов к другой; выбирать форму записи алгоритма, соответствующую решаемой задаче		
16	3	Объекты алгоритмов	Алгоритм; величина; константа; переменная; тип; имя; присваивание; выражение; таблица.	Получить представление о величинах, с которыми работают алгоритмы (имя, тип, значение); знать правила записи выражений на алгоритмическом языке; понимать сущность операции присваивания; отличать особенности величин разных типов; познакомиться с табличными величинами		
17	4	Техника безопасности. Алгоритмическая конструкция «следование»	Алгоритм; следование; линейный алгоритм; блок-схема; таблица значений переменных	Иметь представление об алгоритмической конструкции «следование»; уметь исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд; уметь составлять простые (короткие) линейные алгоритмы для формального исполнителя с заданной системой команд; выделять линейные алгоритмы в различных процессах; понимать ограниченность возможностей линейных алгоритмов		

18	5	Алгоритмическая конструкция «ветвление». Полная форма ветвления. Неполная форма ветвления	Алгоритм; ветвление; разветвляющийся алгоритм; блок-схема; операции сравнения; простые условия; составные условия.	Иметь представление об алгоритмической конструкции «ветвление»; исполнять алгоритм с ветвлением для формального исполнителя с заданной системой команд; составлять простые (короткие) алгоритмы с ветвлением для формального исполнителя с заданной системой команд; выделять алгоритмы с ветвлением в различных процессах; понимать ограниченность возможностей линейных алгоритмов		
19	6	Алгоритмическая конструкция «ветвление». Полная форма ветвления. Неполная форма ветвления	Алгоритм; ветвление; разветвляющийся алгоритм; блок-схема; операции сравнения; простые условия; составные условия.	Иметь представление об алгоритмической конструкции «ветвление»; исполнять алгоритм с ветвлением для формального исполнителя с заданной системой команд; составлять простые (короткие) алгоритмы с ветвлением для формального исполнителя с заданной системой команд; выделять алгоритмы с ветвлением в различных процессах; понимать ограниченность возможностей линейных алгоритмов		
20	7	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы	Алгоритм; повторение; циклический алгоритм (цикл); тело цикла.	Иметь представления об алгоритмической конструкции «цикл», о цикле с заданным условием продолжения работы; исполнять циклический алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд; составлять простые (короткие) циклические алгоритмы для формального исполнителя с заданной системой команд; выделять циклические алгоритмы в различных процессах;		

21	8	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием окончания работы	Алгоритм; повторение; циклический алгоритм (цикл); тело цикла.	Иметь представления об алгоритмической конструкции «цикл», о цикле с заданным условием окончания работы; исполнять циклический алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд; составлять простые (короткие) циклические алгоритмы для формального исполнителя с заданной системой команд; выделять циклические алгоритмы в различных процессах;		
22	9	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным числом повторений	Алгоритм; повторение; циклический алгоритм (цикл); тело цикла.	Иметь представления об алгоритмической конструкции «цикл», о цикле с заданным числом повторений; исполнять циклический алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд; составлять простые (короткие) циклические алгоритмы для формального исполнителя с заданной системой команд; выделять циклические алгоритмы в различных процессах;		
23	10	Обобщение и систематизация учебного материала. Контрольная работа № 3 по теме: «Основы алгоритмизации».	Алгоритм; способы описание алгоритма; объекты алгоритмов; линейный алгоритм; разветвляющийся алгоритм; циклический алгоритм	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий, практических приемов структурирования и визуализации информации		
Глава III. НАЧАЛА ПРОГРАММИРОВАНИЯ (9 часов)						
24	1	Общие сведения о языке программирования Паскаль	Язык программирования; программа; алфавит; служебные слова; типы данных; структура программы; оператор присваивания	Получить общие сведения о языке программирования Паскаль (история возникновения, алфавит и словарь, используемые типы данных, структура программы, процесс выполнения оператора присваивания); анализировать язык Паскаль как формальный язык.		

25	2	Организация ввода и вывода данных	Оператор вывода WRITER; формат вывода; оператор ввода READ.	Применять операторы ввода/вывода данных; записывать простые последовательности действий на формальном языке; вводить, отлаживать и выполнять в среде программирования Паскаль простейшие программы		
26	3	Программирование линейных алгоритмов	Вещественный тип данных; целочисленный тип данных; символьный тип данных; строковый тип данных; логический тип данных, функции DIV и MOD	Получить первичные навыки работы с целочисленными, логическими, символьными и строковыми типами данных; стандартными функциями, применимыми к основным типам данных		
27	4	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор.	Условный оператор; неполная и полная форма условного оператора.	Записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие алгоритмическую конструкцию «ветвление»		
28	5	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений	Условный оператор; неполная и полная форма условного оператора; составной оператор; вложенные ветвления.	Записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие алгоритмическую конструкцию «ветвление»; знать формат и назначение составного оператора; разрабатывать разные алгоритмы для решения одной и той же задачи можно		
29	6	Программирование циклических алгоритмов с заданным условием продолжения работы	Цикл с заданным условием продолжения работы, оператор WHILE	Записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие алгоритмическую конструкцию «цикл»; программировать циклические алгоритмы с помощью оператора WHILE		
30	7	Программирование циклических алгоритмов с заданным условием окончания работы	Цикл с заданным условием окончания работы, оператор REPEAT	Записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие алгоритмическую конструкцию «цикл»; программировать циклические алгоритмы с помощью оператора REPEAT		

31	8	Программирование циклических алгоритмов с заданным числом повторений	Цикл с заданным числом повторений, оператор FOR	Записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие алгоритмическую конструкцию «цикл»; программировать циклические алгоритмы с помощью оператора FOR		
32	9	Различные варианты программирования циклического алгоритма	Операторы цикла WHILE, REPEAT и FOR	Записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие алгоритмическую конструкцию «цикл»; решать одну и ту же задачу с помощью разных алгоритмов		
Повторение (3 ч)						
33	1	Обобщение и систематизация учебного материала. Итоговая контрольная работа.	Основные понятия курса 8 класса. Язык программирования; программа; этапы решения задачи на компьютере; типы данных; оператор присваивания; оператор WRITE; оператор READ; условный оператор; составной оператор; операторы цикла.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий, практических приемов структурирования и визуализации информации; составление алгоритмов на языке программирования Паскаль.		
34	2	Анализ контрольной работы. Решение задач по теме: «Математические основы информатики»	Система счисления; перевод чисел из одной системы счисления в другую; двоичная арифметика; высказывание; логическая операция; логическое выражение; таблица истинности; законы логики; электронная схема	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий		
35	3	Решение задач по теме: «Алгоритмизация и программирование»	Алгоритм; программа; линейный алгоритм; разветвляющийся алгоритм; циклический алгоритм	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий		

**Календарно-тематическое планирование материала
по информатике в 9 классе
2019-2020 учебный год**

№	№	Тема урока	Основные элементы содержания	Основные виды деятельности	Дата
---	---	------------	------------------------------	----------------------------	------

п/п	урока				проведения	
					план	факт
Глава I. Моделирование и формализация (8 ч)						
1	1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	Информатика, информация, ИКТ. Техника безопасности и правила поведения в кабинете информатики. Повторение курса 8 класса.	Обобщать знания о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни: познакомиться с особенностями изложения учебного материала в учебнике. Повторить правила техники безопасности и организации рабочего места при работе со средствами ИКТ.		
2	2	Входной срез за курс восьмого класса. Моделирование как метод познания	Входной контроль. Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности.	Получить представление о модели, моделировании, цели моделирования, форматирования. Знать различия между натуральными и информационными моделями. Приводить примеры моделей для реальных объектов и процессов, разрабатывать схемы моделирования для любой задачи. Выполнять построение и исследование информационной модели, в том числе на компьютере.		
3	3	Знаковые модели	Понятия знаковой словесной модели, знаковой математической модели, компьютерной математической модели. Имитационное моделирование как искусственный эксперимент.	Получить представление о словесных, информационных, математических и имитационных моделях. Работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей; определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи. Исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей.		
4	4	Графические модели	Многообразие графических информационных моделей (схема, карта, чертёж, график, диаграмма). Графы, деревья и их применение при моделировании природных и экономических явлений, при хранении и поиске данных.	Строить и исследовать информационные модели, в том числе на компьютере. Создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений.		
5	5	Табличные модели	Представление данных в табличной форме. Таблицы типа «объект – свойство», «объект – объект».	Получить представление о табличных моделях. Знать различия между таблицей типа «объект – свойство» и таблицей типа «объект - объект». Определять вид		

			Использование таблиц при решении задач. Простейшие модели объектов и процессов в динамических (электронных) таблицах.	информационной модели в зависимости от стоящей задачи. Строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы). Строить и исследовать простейшие модели объектов и процессов в электронных таблицах. Составлять таблицы, схемы, графики. Создавать простейшие модели объектов и процессов в виде динамических (электронных) таблиц.		
6	6	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.	Понятие базы данных и информационной системы. Реляционные базы данных, понятие поля и записи. Понятие типа поля (числовой, символьный, логический, дата). Основные элементы БД, технология создания и редактирования баз данных; технология поиска и замены данных, сортировки, группировки, фильтрации; назначение и технология создания форм, отчетов, запросов.	Создавать структуру табличной базы данных; вводить и редактировать данные разных типов; упорядочивать данные по указанному признаку. Создавать и редактировать базы данных. Заполнять данными созданную структуру и проводить редактирование данных. Создавать и редактировать формы.		
7	7	Система управления базами данных	Программное обеспечение для создания баз данных. Интерфейс СУБД. Объекты СУБД: таблицы, формы, запросы, отчёты. Базы данных. Создание записей в базе данных. Поиск данных в готовой базе. Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, обществознание (экономика и право) и др.	Открывать готовую базу данных. Просматривать данные в режиме таблицы. Редактировать записи. Добавлять и удалять записи. Различать фактографические, документальные и распределительные базы данных. Определять структуру (состав) полей, ключи, и типы полей для реляционных БД под заданными названиями.		
8	8	Создание базы данных. Запросы на выборку данных.	Создание и редактирование базы данных; заполнение данными созданной структуры и проведение редактирования данных; создание и редактирование формы;	Проектировать структуры однотабличной базы данных. Определять первичный ключ таблицы. Создавать новую базу данных. Создавать структуру таблицы. Создавать первичный ключ. Редактировать структуру таблицы (добавление, удаление и редактирование полей).		

			осуществление выборки, сортировки и просмотра данных в режиме списка и формы; реализация простых запросов на выборку данных в конструкторе запросов; реализация запросов со сложными условиями выборки.	Создавать запросы для вывода отдельных полей на экран. Создавать формы с помощью Мастера форм. Редактировать, удалять и добавлять данные с помощью форм.		
9	9	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация». Проверочная работа	Модели и моделирование. Виды информационных моделей. Графы, деревья, списки и их применение при моделировании. Примеры использования компьютерных моделей при решении практических задач. Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.		
Глава II. Алгоритмизация и программирование (7 ч)						
10	1	Решение задач на компьютере	Этапы решения задачи на компьютере. Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Паскаль.	Выделять этапы решения задачи на компьютере. Осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.		
11	2	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива. Вычисление суммы элементов массива	Массив: понятие, имя, тип данных, размерность, назначение. Ввод и вывод элементов массива. Формат вывода. Цикл с параметром. Описание и обработка одномерных массивов на Паскале. Заполнение и вывод линейного массива. Суммирование элементов массива. Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья.	Получить представление о массиве, его описание и заполнение, вывод. Определять одномерные массивы. Сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. Исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных. Разрабатывать программы для обработки одномерного массива. Находить суммы всех элементов массива.		
12	3	Последовательный поиск в массиве. Сортировка массива.	Массив, описание массива, заполнение массива, вывод массива, обработка массива. Последовательный поиск элементов	Получить представление о последовательном поиске в массиве. Разрабатывать программы для обработки одномерного массива (нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве, подсчет		

			массива. Поиск элемента с заданными свойствами. Сортировка массива. Сортировка с выбором. Понятие вложенного цикла.	количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию; нахождение суммы всех элементов массива; нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве; сортировка элементов массива и пр.). Решать задачи на сортировку элементов массива.		
13	4	Конструирование алгоритмов	Методы конструирования алгоритмов. Последовательное построение алгоритма: метод пошаговой детализации. Разработка алгоритма методом последовательного уточнения. Метод последовательной детализации и сборочный метод.	Исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных. Разрабатывать программы, содержащие подпрограмму.		
14	5	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль	Понятие вспомогательного алгоритма. Формальные и фактические параметры. Обращение к вспомогательному алгоритму. Запись вспомогательных алгоритмов с помощью подпрограмм.	Записывать вспомогательный алгоритм на языках программирования с помощью подпрограмм. Знать виды подпрограмм (процедура, функция). Исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных. Записывать программы для обработки одномерного массива на языке Паскаль.		
15	6	Алгоритмы управления.	Управляемый и управляющий объекты. Обратная связь.	Выделять этапы решения задачи на компьютере, осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи, сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. Составлять простые алгоритмы управления. Приводить примеры управляющей и управляемой систем с прямой и обратной связью, управление в живой природе, обществе и технике.		
16	7	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование». Проверочная работа	Понятие массива. Ввод и вывод элементов массива. Формат вывода. Описание и обработка одномерных массивов на Паскале. Массив. Имя, тип данных, размерность. Заполнение и вывод линейного массива. Конструирование алгоритмов. Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Знать этапы решения задачи на компьютере, типы данных, различные варианты программирования циклического алгоритма, правила вычисления суммы элементов массива. Уметь записывать вспомогательный алгоритм на языках программирования с помощью подпрограмм. Знать виды подпрограмм (процедура, функция).		

Глава III. Обработка числовой информации (6 ч)

17	1	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы.	Таблица как средство моделирования. Назначение табличного процессора, его команд и режимов. Структура электронной таблицы. Объекты ЭТ: столбец, строка, ячейка, диапазон. Обозначение и операции над объектами. Типы данных: число, текст, формулы. Режимы отображения формул и отображения значений. Правила записи текстов, чисел и формул.	Вводить информацию в электронную таблицу. Подготавливать электронную таблицу к расчетам. Создавать структуры ЭТ и заполнять её данными. Редактировать электронную таблицу.		
18	2	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки	Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Типы ссылок, их применение при копировании. Правила записи, использования и копирования формул и функций; технология создания, редактирования и форматирования табличного документа.	Вводить данные в готовую таблицу, изменять данные, переходить к графическому представлению. Вводить математические формулы и проводить вычисления по ним, создавать относительные и абсолютные ссылки. Решать задачи с применением ссылок.		
19	3	Встроенные функции. Логические функции.	Понятие диапазона. Математические, статистические и логические функции. Принцип относительной адресации.	Осуществлять ввод функций в ячейки ЭТ. Записывать формулы и использовать в них встроенные функции. Использовать функций СУММ, СРЗНАЧ, МИН, МАКС и др. при построении таблицы.		
20	4	Сортировка и поиск данных.	Средства анализа и визуализации данных: сортировка и поиск, диаграммы и графики.	Получить представление о сортировке и поиске данных. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач, осуществлять сортировку по возрастанию и убыванию и поиск данных в ЭТ. Использовать режим отображения формул.		
21	5	Построение диаграмм и графиков.	Виды диаграмм: круговые диаграммы, гистограммы, ярусные диаграммы. Основные объекты диаграмм. Настройка элементов	Строить диаграммы и графики в электронных таблицах. Вводить данные в готовую таблицу, изменять данные, переходить к графическому представлению. Вводить математические формулы и проводить		

			оформления диаграмм.	вычисления по ним.		
22	6	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах». Проверочная работа.	Таблица как средство моделирования. Структура электронной таблицы. Правила записи текстов, чисел и формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Встроенные функции. Логические функции. Сортировка и поиск данных. Построение диаграмм и графиков.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.		
Глава IV. Коммуникационные технологии (10 ч)						
23	1	Локальные и глобальные компьютерные сети	Назначение и принципы функционирования локальных и глобальных компьютерных сетей. Технические средства глобальной сети: компьютер-сервер, линии связи, терминал абонента, модем. Программное обеспечение работы глобальной сети: протоколы, сетевые операционные системы, технология клиент-сервер. Скорость передачи данных по компьютерным сетям. Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, скорость передачи информации.	Оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации, скорость передачи информации. Работать в локальной сети. Различать типы сетей, по основным параметрам. Рассчитывать скорость передачи информации при процессе передачи информации. Создавать и отменять общий доступ к отдельной папке локального диска (если есть возможность). Получать доступ к ресурсам других рабочих станций и сервера (работа с сетевым окружением). Создавать и отключать сетевой диск. Копировать данные по локальной сети на другую рабочую станцию.		
24	2	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера	Что такое Интернет. Основные понятия при работе с WWW: Web-сервер, Web-страница, Web-сайт. Гиперссылки и гипермедиа. Понятие браузера. Способы поиска информации в Internet. Поисковые системы. Язык запросов поисковой	Искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам. Осуществлять передачу информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной		

			системы. Система Интернета. Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям.	переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм. Представлять процесс передачи информации, источнике и приемнике информации, сигнале, кодировании и декодировании, искажении информации при передаче, скорости передачи информации. Организовывать поиск информации в среде коллективного использования информационных ресурсов.		
25	3	Доменная система имён. Протоколы передачи данных.	Интернет, протокол, IP-адрес, доменное имя, протокол IP, протокол TCP. Характеристика Всемирной паутины WWW – глобальной сети Интернет. Правила формирования адреса информационного ресурса Интернета (URL).	Анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете. Определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками. Загружать Web-страницы с указанного URL-адреса.		
26	4	Всемирная паутина. Файловые архивы.	Всемирная паутина, универсальный указатель ресурса (URL), протокол HTTP, файловые архивы, протокол FTP, электронная почта, форум, телеконференция, чат, социальная сеть, логин, пароль.	Приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации. Анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации.		
27	5	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.	Назначение электронной почты. Основные понятия при работе с электронной почтой: почтовый ящик, электронное письмо, электронный адрес. Структура электронного письма. Понятие телеконференции. Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов: форум, телеконференция, чат. Сетевой этикет.	Пользоваться электронной почтой и файловыми архивами. Осуществлять передачу информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке. Регистрировать почтовый ящик электронной почты, создавать, получать и отправлять сообщения. Оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой. Предпринимать меры антивирусной безопасности.		
28	6	Технологии создания сайта.	Структура сайта, навигация, оформление сайта, шаблон страницы сайта, хостинг.	Познакомиться с технологиями создания сайта, способами создания сайта: язык разметки гипертекста HTML, текстовый редактор Word, визуальные HTML-		

				редактор, конструктор сайтов.		
29	7	Содержание и структура сайта.	Структура сайта, навигация, оформление сайта, шаблон страницы сайта, хостинг	Создавать с использованием текстового редактора иерархическую структуру (план) сайта по выбранной теме. Разбиение общего содержания на смысловые разделы и отдельные страницы с указанием связей между ними.		
30	8	Оформление сайта.	Структура сайта, навигация, оформление сайта, шаблон страницы сайта, хостинг	Создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты, и правильно оформлять их.		
31	9	Размещение сайта в Интернете.	Структура сайта, навигация, оформление сайта, шаблон страницы сайта, хостинг	Получить представление о платных и бесплатных хостингах по размещению сайтов. Находить список серверов, предоставляющих бесплатный хостинг.		
32	10	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникационные технологии». Проверочная работа.	Сообщение, канал связи, компьютерная сеть, скорость передачи информации, локальная сеть, глобальная сеть, Интернет, протокол, IP-адрес, доменное имя, протокол IP, протокол TCP, Всемирная паутина, универсальный указатель ресурса (URL), протокол HTTP, файловые архивы, протокол FTP, электронная почта, форум, телеконференция, чат, социальная сеть, логин, пароль, структура сайта, навигация, оформление сайта, шаблон страницы сайта, хостинг.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.		
Итоговое повторение (2 ч)						
33-34	1-2	Обобщение и систематизация основных понятий курса	Основные понятия курса 9 класса	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий		