МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
Находкинского городского округа

Рабочая программа

учебного предмета

География

6 - 9 классы

Предметная область «Естественно - научные предметы»
Программа учебного предмета «География»
5 – 9 классы

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «География» для 5 - 9 классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и вошедшей в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, авторской программы Е.М. Домогацких, Н.А. Алексеевского по курсу «География» для основной школы.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.
- предпрофильной ориентации.

В программе для основной школы в учебном курсе географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

Общая характеристика курса географии

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать

заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами,

зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: *«География Земли»* и *«География России»*, в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке *«География Земли»* у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок *«География России»* — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в

сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
 - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
 - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
 - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
 - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
 - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Место учебного предмета в Базисном учебном плане

География в основной школе изучается в 5 - 9 классах. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 278, из них в 5 – 6 классах по 35 часов (1 час в неделю); в 7 – 8 классах по 70 часов (2 часа в неделю), 9 класс - 68 часов (2 часа в неделю).

В соответствии с базисным учебным планом общеобразовательного учреждения курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты обучения географии в основной школе:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

Воспитательные задачи на уроках географии 5-9 класс

География

Раздел учебника	Воспитательные задачи
5 класс	
История открытия и освоения Земли	- формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям; - воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества.
Гидросфера	- формирование основ экологической культуры на примере значения и охраны пресных вод.

Атмосфера	- формирование основ экологической культуры на примере выяснения причин загрязнения атмосферы
Природа и человек	- воспитание бережного отношения к природе, взаимосвязь природы и человека, их тесную взаимозависимость; - формирование основ экологической культуры.
6 класс	
Природа Земли	- формирование экологической культуры на примере охраны пресных вод и вод Мирового океана, атмосферы; - формирование познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира; - формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.
7 класс	
Планета, на которой мы живем	- формирование познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира; - воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования; - понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества.
Материки планеты Земля	- воспитание уважения и терпимости к разным народам, к людям, независимо от расовой принадлежности; - создание доброжелательной атмосферы в классе; - прививать уважение и интерес к традициям быта разных народов; - раскрытие познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов,

	происходящих в географическом пространстве мира.
8 класс	
<p>Общая и физическая география России</p> <p>(рельеф, климат, внутренние воды)</p>	<p>- глубокое и всестороннее изучение России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;</p> <p>- формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну;</p> <p>- формирование и развитие осознанного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России.</p>
9 класс	
<p>Население и хозяйство России</p> <p>(территория, население, отрасли хозяйства, экономические районы)</p>	<p>- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;</p> <p>- формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну;</p> <p>- понимание рационального природопользования;</p> <p>- формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России.</p>

Метапредметными результатами обучения географии являются:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности, самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта, составлять тезисы, различные виды планов, преобразовывать информацию из одного вида в другой, представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала, обобщать понятия;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

- принимать участие в дискуссии, отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

- объяснять роль различных источников географической информации;

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описание различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

- определять на карте местоположение географических объектов;

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации;

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

Содержание курса

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего*

плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения..Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и

их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека.

Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая)).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленными мелкими долинами), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста/убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в

современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Тематическое планирование 5 – 9 класс

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
5 класс Введение в географию (35 часов, из них 3 часа - резерв)	
Тема 1. Наука география (2 часа)	
География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.	Познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания.
Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)	
Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.	Объяснять особенности формы и размеров Земли. Выявить особенности глобуса как объёмной модели Земли. Давать определение понятию <i>картография</i> . Объяснять свойства географической карты и плана местности. Объяснять географические следствия вращения Земли. Определять отличительные особенности изображения земной поверхности. Определять направления на карте и плане.
Тема 3. История географических открытий (13 часов)	
Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура. Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.	Исследовать по картам маршруты известных путешественников. Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о географах и путешественниках. Исследовать по картам и описывать маршруты путешествий Х. Колумба, Ф. Магеллана, русских землепроходцев. Наносить на контурную карту маршруты путешествий. Исследовать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и континентах. Готовить и делать сообщение (презентацию): о выдающихся путешественниках и путешествиях, об основных этапах изучения человеком земной поверхности.
Тема 4. Путешествие по планете Земля (9 часов)	
Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.	Объяснять роль Мирового океана в формировании природы Земли. Объяснять географические особенности природы и населения материков и океанов, особенности взаимодействия океаны и суши. Наносить на контурную карту материка и океаны Земли. Обозначать на контурной карте крупнейших государств Земли.

Тема 5. Природа Земли (3 часа)	
Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.	Объяснять, что такое природа Земли. Объяснять понятие географической оболочки. Называть объекты природы, определять их отличия, систематизировать их в группы. Работать с различными источниками информации. Определять состав оболочек Земли. Раскрывать понятия: литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера. Работать с различными источниками информации.
6 класс География (35 часов, из них 1 час - резерв)	
Тема 1. Земля как планета (5 часов)	
Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла по поверхности Земли. Тепловые пояса.	Сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Находить дополнительную информацию о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю. Приводить доказательства шарообразности Земли. Вычислять разницу между полярным и экваториальным радиусом, длиной меридианов и экватора. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли». Наблюдать действующую модель (теллурий, электронную модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси и движения по орбите. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составлять схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять схему времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли.
Тема 2. Географическая карта (5 часов)	
Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послонная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.	Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления и расстояния между географическими объектами по картам с помощью линейного, именованного и численного масштаба, абсолютную высоту горных вершин и глубину впадин. Определять географические координаты объектов на карте и находить объекты по их координатам. Обозначать местоположение объектов на контурной карте по их географическим координатам. Систематизировать карты атласа по содержанию и масштабу. Выявлять различия карт в зависимости от их содержания и площади изображаемой территории.
Тема 3. Литосфера (7 часов)	
Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора — верхняя часть	Определять основные этапы формирования земной коры по геологической карте и геохронологической таблице. Определять причины и следствия движения земной

<p>литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.</p>	<p>коры. Объяснять действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа. Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тектоническим картам. Объяснять взаимосвязи между особенностями рельефа своего региона проживания. Определять по карте географическое положение островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей. Определять и объяснять изменения земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности). Наносить на контурную карту основные формы рельефа.</p>
<p>Тема 4. Атмосфера (8 часов)</p>	
<p>Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.</p>	<p>Объяснять закономерностей географической оболочки на примере атмосферы. Объяснять вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха с высотой, тепловых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др. Объяснять причины возникновения природных явлений в атмосфере и зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Объяснять особенности адаптации человека к климатическим условиям. Определять существенные признаки понятий и основные показатели погоды. Выявление причин изменения погоды. Уметь строить розы ветров, диаграммы облачности и осадков по имеющимся данным. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов</p>
<p>Тема 5. Гидросфера (4 часа)</p>	
<p>Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн,</p>	<p>Объяснять закономерности географической оболочки на примере гидросферы; выделение существенные признаки частей Мирового океана; особенности состава и строения гидросферы; условия залегания и использования подземных вод; условия образования рек, озер, природных льдов; характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на</p>

<p>водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).</p>	<p>друга.</p> <p>Определять: вид рек, озер, природных льдов; особенности размещения и образования объектов гидросферы. Определять типы озер по происхождению озерных котловин, солености, размерам.</p> <p>Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, и определять пути их охраны и рационального использования</p> <p>Наносить на контурную карту объектов гидросферы. Описать по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.</p>
<p>Тема 6. Биосфера (2 часа)</p>	
<p>Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.</p>	<p>Объяснять закономерностей географической оболочки на примере биосферы.</p> <p>Объяснять особенности приспособления организмов к среде обитания и роль царств природы. Определять: сущность экологических проблем; причины разнообразия растений и животных; характер взаимного влияния живого и неживого мира. Объяснять необходимость охраны органического мира. Определять основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира. Ознакомиться с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.</p>
<p>Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)</p>	
<p>Почва. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.</p>	<p>Выявлять основные факторы почвообразования. Определять главные зональные типы почв и закономерности их распространения по карте почв. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам. Объяснять особенности строения и состава географической оболочки и закономерностей образования почвы. Объяснять взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки. Объяснять законы развития географической оболочки и сущность влияния человека на географическую оболочку. Определять условия образования почв и характер размещения природных зон Земли. Описывать природные зоны Земли по географическим картам. Описывать изменения природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.</p>
<p>7 класс География. Материки и океаны (70 часов, из них 1 час - резерв)</p>	
<p>Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)</p>	
<p>Тема 1. Литосфера — подвижная твердь (6 часов)</p>	

<p>Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты</p>	<p>Уметь работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами. Устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. Объяснять географические явления и процессы происходящие в литосфере. Выявлять причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых. Определять: географические объекты и явления по их существенным признакам. Давать определения понятиям литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс. Определять местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса. Составлять картосхемы «Литосферные плиты», делать прогноз размещения материков и океанов в будущем.</p>
<p>Тема 2. Атмосфера — мастерская климата (4 часа)</p>	
<p>Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.</p>	<p>Уметь работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами. Уметь сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. Объяснять географические явления и процессы, происходящие в атмосфере, уметь объяснить распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров. Объяснять формирование климатических поясов, действие климатообразующих факторов. Определять географические объекты и явления по их существенным признакам, атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера. Уметь определять местоположение климатических поясов. Определять главные показатели климата различных регионов планеты по климатической карте мира. Определять типы климата по предложенным климатограммам.</p>
<p>Тема 3. Мировой океан — синяя бездна (4 часа)</p>	
<p>Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы</p>	<p>Уметь работать источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами. Уметь сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. Объяснять происходящие географические явления и процессы в гидросфере. Объяснять формирование системы поверхностных океанических течений. Знать местоположение крупнейших морских течений. Определять географические объекты и явления по их существенным признакам. Строить профиль дна</p>

отдельных океанов Земли.	океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.
Тема 4. Географическая оболочка — живой механизм (2 часа)	
<p>Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.</p>	<p>Уметь работать источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами. Уметь сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. Определять географические объекты и явления по их существенным признакам. Объяснять понятия зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс. Объяснять явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, аazonальность и поясность. Определять местоположение природных зон. Выявлять и объяснять географическую зональность природы Земли. Описывать природные зоны Земли по географическим картам. Сравнить хозяйственную деятельность человека в разных природных зонах.</p>
Тема 5. Человек — хозяин планеты (5 часов)	
<p>Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.</p>	<p>Анализировать связь хозяйственной деятельностью человека и необходимость охраны природы. Оценивать особенности расовой, национальной религиозной картины мира. Уметь работать с различными источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами. Объяснять географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности. Определять географические объекты и явления по их существенным признакам. Определять и сравнивать различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.</p>
Раздел 2. Материки планеты Земля (48 часов)	
Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)	
<p>История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.</p>	<p>Определять координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток, в градусах и километрах. Выявлять влияние географического положения на природное своеобразие Африки. Устанавливать причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Уметь работать источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами. Объяснять</p>

<p>Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира — Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки. Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.</p>	<p>географические особенности природы материка в целом и отдельных его территорий. Объяснять географические особенности отдельных стран и следствия выдающихся географических открытий и путешествий. Объяснять размещение населения по материку его расовый и национальный состав, хозяйственную деятельность. Определять географические объекты и явления по их существенным признакам. Определять местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий. Определять и сравнивать различные регионы по численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира. Обозначать на контурных картах главных форм рельефа и местоположений полезных ископаемых. Подготавливать и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия.</p>
<p>Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)</p>	
<p>История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз — страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания — островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.</p>	<p>Определять координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток, в градусах и километрах. Выявлять влияние географического положения на природное своеобразие Австралии. Устанавливать причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Уметь работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами. Объяснять географические особенности природы материка в целом и отдельных его территорий. Объяснять географические особенности Австралии и следствия выдающихся географических открытий и путешествий. Объяснять размещение населения по материку его расовый и национальный состав, хозяйственную деятельность. Определять географические объекты и явления по их существенным признакам. Определять местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий. Определять и сравнивать различные регионы по численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира. Обозначать на контурных картах главных форм рельефа и местоположений полезных ископаемых. Подготавливать и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на материке.</p>
<p>Тема 3. Антарктида — холодное сердце (3 часа)</p>	
<p>Особенности географического положения. Самый</p>	<p>Выявлять влияние географического положения на природное своеобразие</p>

<p>изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.</p>	<p>Антарктиды. Устанавливать причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Уметь работать с различными источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами. Объяснять географические особенности природы материка в целом и отдельных его территорий. Объяснять географические особенности материка и следствия выдающихся географических открытий и путешествий. Объяснять размещение населения по материкам и какова его хозяйственную деятельность. Определять географические объекты и явления по их существенным признакам. Обозначать на контурных картах главных форм рельефа и местоположений полезных ископаемых.</p>
<p>Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)</p>	
<p>Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка — самая полноводная река планеты. Реки — основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.</p>	<p>Определять координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток, в градусах и километрах. Выявлять влияние географического положения на природное своеобразие Южной Америки. Устанавливать причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Уметь работать с различными источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами. Объяснять географические особенности природы материка в целом и отдельных его территорий. Объяснять географические особенности материка и следствия выдающихся географических открытий и путешествий. Объяснять размещение населения по материкам его расовый и национальный состав, хозяйственную деятельность. Определять географические объекты и явления по их существенным признакам. Определять местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий. Определять и сравнивать различные регионы по численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира. Обозначать на контурных картах главных форм рельефа и местоположений полезных ископаемых. Знать объекты Всемирного наследия.</p>
<p>Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)</p>	
<p>Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие</p>	<p>Определять координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток, в градусах и километрах. Выявлять влияние географического положения на природное своеобразие Северной Америки. Устанавливать причинно-следственные связи. Определять критерии для</p>

<p>типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираение природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.</p>	<p>сравнения фактов, явлений. Уметь работать с различными источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами. Объяснять географические особенности природы материка в целом и отдельных его территорий. Объяснять географические особенности материка и следствия выдающихся географических открытий и путешествий. Объяснять размещение населения по материкам его расовый и национальный состав, хозяйственную деятельность. Определять географические объекты и явления по их существенным признакам. Определять местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий. Определять и сравнивать различные регионы по численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира. Обозначать на контурных картах внутренние воды материка, главные формы рельефа и местоположение полезных ископаемых. Знать объекты Всемирного наследия.</p>
<p>Тема 6. Евразия — музей природы (10 часов)</p>	
<p>Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия — древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия — самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.</p>	<p>Определять координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток, в градусах и километрах. Выявлять влияние географического положения на природное своеобразие Северной Америки. Устанавливать причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Уметь работать с различными источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами. Объяснять географические особенности природы материка в целом и отдельных его территорий. Объяснять географические особенности материка и следствия выдающихся географических открытий и путешествий. Объяснять размещение населения по материкам его расовый и национальный состав, хозяйственную деятельность. Определять географические объекты и явления по их существенным признакам. Определять местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий. Определять и сравнивать различные регионы по численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира. Составлять географическую характеристику одной из стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам информации. Обозначать на контурных картах главных форм рельефа и местоположений полезных ископаемых. Знать важнейшие объекты и памятники Всемирного</p>

	природного наследия на материке.
Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (4 часа)	
Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.	Объяснять особенности взаимодействия природы и человека, влияние хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли. Определять центры происхождения культурных растений, местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека. Уметь определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи соподчинения и зависимости компонентов. Уметь вести диалог, вырабатывать общее решение.
8 класс География России Часть I. Природа России (70 часов, из них 6 часов - резерв)	
Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)	
Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.	Выявить особенности разных видов географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнить географическое положение и размеры государственной территории России и других стран (Канады, США и т.п.) Выявить зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны.
Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)	
Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.	Определять границы РФ и пограничных государств по физической и политической картам. Наносит эти объекты на контурную карту. Сравнить морские и сухопутные границы РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Определять положение РФ на карте часовых поясов. Определять поясное время по карте часовых поясов для разных городов России. Объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей
Тема 3. История изучения территории России (5 часов)	
Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII—XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и	Выявлять особенности формирования государственной территории России, ее заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Подготавливать и обсуждать презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий

<p>освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.</p>	
<p>Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)</p>	
<p>Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.</p>	<p>Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России. Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносит на контурную карту основные формы рельефа страны. Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Выявлять внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тектоническим картам. Подготавливать и обсуждать презентации о видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями. Объяснять взаимозависимости между особенностями рельефа своего региона проживания</p>
<p>Тема 5. Климат России (8 часов)</p>	
<p>Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.</p>	<p>Выявлять факторы, определяющие климат России. Определять климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам (карты суммарной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков и испаряемости). Выявлять закономерности в распределении климатических показателей на территории России. Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов. Определять районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и типов климата. Подготавливать и обсуждать презентации о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям. Определять основные климатические показатели одной из территорий страны и оценивать условия жизни и хозяйственной деятельности населения на данной территории.</p>

	<p>Определять особенности климата своего региона проживания. Выявлять особенности опасных и неблагоприятных климатических явлений. Определять районы их распространения на территории страны по тематическим картам. Подготавливать и обсуждать презентации о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и хозяйственной деятельности человека. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.</p>
<p>Тема 6. Гидрография России (10 часов)</p>	
<p>Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.</p>	<p>Определять состав внутренних вод на территории страны. Определять реки, относящиеся к бассейнам разных океанов, по физической карте. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов. Определять падение, уклон, особенности питания и режима крупных рек России по физической и тематическим картам. Выявлять зависимость между режимом, характером течения крупнейших рек, рельефом и климатом по тематическим картам и климатограммам с составлением характеристики одной из рек по типовому плану. Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни населения и развитии хозяйства России, региона своего проживания. Определять типы озёр по происхождению озерных котловин, солёности, размерам. Наносить на контурную карту разные виды озёр России. Определять основные районы распространения болот, горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты по физической и климатическим картам. Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий. Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, и определять пути их охраны и рационального использования. Подготавливать и обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений, связанных с водами (наводнения, снежные лавины), на жизнь населения и особенности развития хозяйства России. Определять особенности внутренних вод своего региона проживания.</p>
<p>Тема 7. Почвы России (3 часа)</p>	
<p>Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения</p>	<p>Выявлять основные факторы почвообразования. Определять главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны по карте почв. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам.</p>

<p>почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.</p>	<p>Определять структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны. Подготавливать и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования.</p>
<p>Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)</p>	
<p>Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.</p>	<p>Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России. Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Определять состав биологических ресурсов. Выявлять особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов. Подготавливать и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях растительного и животного мира России и региона своего проживания в результате хозяйственной деятельности. Определять основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России, своей местности.</p>
<p>Тема 9. Природные зоны России (6 часов)</p>	
<p>Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны. Особо охраняемые природные территории России (ООПТ). Памятники Всемирного природного наследия</p>	<p>Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявлять особенности проявления высотной поясности различных горных систем России. Определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий. Подготавливать и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории России.</p>

Тема 10. Крупные природные районы России (12 часов)	
<p>Характеристика природных районов: Островная Арктика, Восточно-Европейская равнина, Северный Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Средняя Сибирь, Северо-Восток Сибири, Горы Южной Сибири, Дальний Восток. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Природно-хозяйственные зоны. Особо охраняемые природные территории России (ООПТ). Памятники Всемирного природного наследия.</p>	<p>Определять особенности географического положения крупных природных районов.</p> <p>Объяснять: условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов. Определять характер влияния человека на природу природных районов. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты. Составлять описание природного района по плану.</p>
Тема 11 Природа и человек (2 часа)	
<p>Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.</p>	<p>Определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей, выявлять причинно-следственные связи. Определять особенности природных условий территории России в целом и отдельных ее регионов в частности. Определять территории с разной степенью комфортности природных условий. Определять особенности размещения различных видов природных ресурсов. Определять перспективы использования природных ресурсов, ресурсообеспеченность территорий. Определять зоны экологического бедствия и пути решения экологических проблем. Рассчитывать ресурсообеспеченность территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).</p>
9 класс География России. Часть II. Население и хозяйство России. (68 часов)	
Введение (1 час)	
<p>Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.</p>	<p>Объяснять специфику предмета изучения экономической и социальной географии. Определять отличия природного и хозяйственных комплексов.</p>
Тема 1. Россия на карте (6 часов)	
<p>Формирование и освоение государственной территории России. Изменение границ страны на разных исторических этапах. Федеративное устройство страны. Экономико-</p>	<p>Выявлять специфику административно-территориального устройства РФ. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определять состав и границы федерального округа по карте федеральных</p>

<p>географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России</p>	<p>округов.</p>
<p>Тема 2. Природа и человек (5 часов)</p>	
<p>Природные ресурсы и природные условия. Природный капитал и экологический потенциал России. Комфортность природных условий России. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения.</p>	<p>Определять состав природных ресурсов России (минеральные, водные, биологические, земельные и т.п.) Сравнить разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости. Оценивать обеспеченность России природными ресурсами; объяснять их значение для развития хозяйства страны. Определять особенности размещения и потребления разных видов природных ресурсов на территории страны. Определять территории с наиболее благоприятной и наиболее неблагоприятной экологической ситуацией на территории России по экологической карте. Обсуждать проблемы и перспективы охраны и рационального использования природного и экологического потенциала России. Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России.</p>
<p>Тема 3. Население России (9 часов)</p>	
<p>Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда</p>	<p>Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания по статистическим данным. Сравнить показатели воспроизводства населения России с показателями других стран мира по статистическим данным. Прогнозировать темпы роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных</p> <p>Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. Сравнить половозрастные пирамиды России. Сравнить среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным. Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. Определять особенности размещения народов России. Определять основные языковые</p>

	<p>семьи (индоевропейскую, алтайскую, кавказскую, уральскую) и группы народов России. Определять современный религиозный состав населения России. Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России.</p> <p>Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Наносить на контурную карту основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте. Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Определять виды сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Обсуждать современные социальные проблемы малых городов и сельских поселений. Определять виды и причины внутренних и внешних миграций. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным</p> <p>Наносить на контурную карту: крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма; крупнейшие города и городские агломерации России.</p>
--	---

Тема 4. Отрасли хозяйства России (25 часов)

<p>Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.</p> <p>Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС.</p>	<p>Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира.</p> <p>Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране. Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику</p>
---	--

Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России. Metallургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам. Наносить на контурную карту основные районы добычи газа. Сопоставлять карту размещения газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из газодобывающих районов по картам и статистическим материалам. Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии.

Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий черной металлургии. Приводить примеры (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий черной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы. Высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала. Находить информацию об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства

Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции;

районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.

Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их

Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности.

Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России». Проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства.

Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения

Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида

	<p>транспорта.</p> <p>Устанавливать долю сферы услуг в экономике России, оценивать степень достаточности развития. Составлять (анализировать) схему «Составные части инфраструктуры».</p>
<p>Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (20 часов)</p>	
<p>Характеристика районов: Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.</p> <p>Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны</p>	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>
<p>Тема 6. Россия в современном мире (2 часа)</p>	
<p>Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного наследия в России</p>	<p>Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России. Подготавливать и обсуждать презентации по отдельным объектам Всемирного природного и культурного наследия в России.</p>

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации; объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*

- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

(планируемые результаты по разделам и темам)

Источники географической информации

Ученик научится:

- *использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;*
- *анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;*
- *по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;*
- *определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;*
- *составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;*
- *представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.*

Ученик получит возможность научиться

- *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных*

навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Ученик научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Ученик научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Ученик получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Ученик научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и

населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Ученик получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Физическая география России

Ученик научится:

- выявлять географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- объяснять причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- определять связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- выявлять факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- выделять основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- находить крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- пояснять причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- описывать географию народов, населяющих нашу страну.

Ученик получит возможность научиться:

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.

Экономическая география России

Ученик научится:

- выявлять географические особенности природно-хозяйственных регионов России; основные географические объекты;
- определять причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- выявлять связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- объяснять факторы размещения основных отраслей хозяйства России;

- пояснять основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- выделять крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- объяснять причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;

Ученик получит возможность научиться

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования, прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- объяснять особенности природы регионов России и их экономические связи;
- объяснять роль различных источников географической информации.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение

Учебники

Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. География. учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Введение в географию: – М.: ООО «Русское слово – учебник».

Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География. Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / М.: ООО «Русское слово – учебник».

Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География. Физическая география: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / М.: ООО «Русское слово – учебник».

Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География. Физическая география: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ М.: ООО «Русское слово – учебник».

Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География. Физическая география: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ М.: ООО «Русское слово – учебник».

Учебно - методические пособия

Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Введение в географию» 5 класс. : – М: ООО «Русское слово – учебник», (ФГОС. Инновационная школа).

Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Введение в географию» 5 класс: – М.: ООО «Русское слово – учебник», (ФГОС. Инновационная школа).

Н.В. Косьянова «Текущий и итоговый контроль» по курсу «География. Введение в географию» 5 класс: - М.: ООО «Русское слово – учебник».

Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Физическая география». 6 класс.

Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Физическая география». 7 класс.

Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Физическая география». 6 класс.

Атлас для 5, 6, 7, 8, 9 классов с набором контурных карт.

С.В. Банников, Д.В. Молодцов. Методическое пособие для учителя к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию. 5 класс».

Н.В. Касьянов Текущий и итоговый контроль: тесты по курсу «География. Введение в географию. 5 класс»: дидактические материалы.

Периодические издания

География. Методический журнал для учителей географии, экологии и природопользования. Издательский дом «Первое сентября». Электронная версия.

Основные электронные образовательные ресурсы, применяемые в изучении предмета.

Сайт о географии «Занимательная география. Любопытные цифры и факты»
<http://earth06.narod.ru/index.htm>

Издательство «Русское слово» Методический раздел <http://www.russkoe-slovo.ru/new/metodics.html>

Примерные темы практических работ

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
38. Описание объектов гидрографии России.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
56. Описание основных компонентов природы своей местности.
57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

Перечень оценочных практических работ

5 класс

1. Организация наблюдений за погодой.
2. Определение с помощью компаса сторон горизонта
3. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
4. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».
5. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли
6. Обозначение на контурной карте крупнейших государств

6 класс

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.
2. Определение направлений и расстояний по карте
3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
4. Составление простейшего плана местности
5. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).
6. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.
7. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
8. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.
9. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.
10. Описание природных зон Земли по географическим картам.
11. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

7 класс

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.
2. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
3. Определение типов климата по предложенным климатограммам.
4. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

5. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.
6. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.
7. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
8. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
9. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.
10. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.
11. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.
12. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.
13. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

8 класс

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.
3. Характеристика географического положения России.
4. Определение поясного времени для разных пунктов России.
5. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
6. Анализ источников информации об истории освоения территории России
7. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
8. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.
9. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
10. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
11. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
12. Прогнозирование тенденций изменения климата.
13. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
14. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства
15. Описание транспортного узла.
16. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.
17. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.
18. Описание экономико-географического положения района.
19. Составление комплексного описания района по типовому плану (Западная Сибирь).
20. Составление описания природного района по плану.
21. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

9 класс

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
3. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.
5. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).
6. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).
7. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.
8. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
9. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
10. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.
11. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
12. Описание отрасли по типовому плану.
13. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
14. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства
15. Описание транспортного узла.
16. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.
17. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.
18. Описание экономико-географического положения района.
19. Составление комплексного описания района по типовому плану (Западная Сибирь).
20. Сравнительная характеристика географического положения районов.
21. Анализ специфики размещения населения и хозяйства
22. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

**Календарно-тематическое планирование по географии
7 класс. 70 часов.**

№	Тема урока	Основные элементы содержания	Основные виды деятельности учащихся	Дата	
				План	Факт
Раздел 1. ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ					
Тема1. Литосфера - подвижная твердь (6 часов)					
1.	Суша в океане	Материк. Чем материк отличается от части света. Остров, типы островов по происхождению.	Давать определения понятиям: материк, часть света, классифицировать острова по происхождению (П). Работать с источниками информации, с тематическими картами; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию (М).		
2	Геологическое время	Геологическое время, архейская эра, протерозойская эра, палеозойская эра, мезозойская эра, кайнозойская эра, геологический период.	Называть отличия Земли от других планет. Давать определение понятиям: геология, горная порода. Классифицировать виды горных пород. Определять горные породы по происхождению (П). Сравнить, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. (М)		
3	Строение земной коры	Океаническая земная кора, осадочный слой горных пород, гранитный слой, базальтовый слой горных пород. Альфред Вегенер, гипотеза дрейфа материков, Пангея, Гондвана, Лавразия, литосферная плита.	Определять отличия разных типов земной коры. Рассказывать об образовании современных материков. Проанализировать гипотезу дрейфа материков и привести примеры фактов, подтверждающих ее (П). Работать с разнообразными тематическими картами; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи (М)		
4	Литосферные плиты и современный рельеф. <i>Практическая работа № 1.</i>	Литосферная плита, столкновение литосферных плит, расхождение литосферных плит, параллельное движение литосферных плит, разлом, рифт, разрыв, трансформный разлом, сжатие, очаг землетрясения, сейсмический пояс, вулканический пояс, цунами.	Определять, в каких видах движения участвуют литосферные плиты. Выявлять следствие движения литосферных плит. Устанавливать соответствие форм рельефа разным участкам литосферных плит. Прогнозировать, как движение литосферных плит влияет на жизнь людей (П). Работать с источниками информации, тематическими картами; преобразовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи (М). Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников <i>Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем. (обучающая).</i>		
5	Платформы и равнины. Практическая работа № 2.	Рельеф, материковая платформа, равнина, низменность, возвышенность, плоскогорье, холмистая равнина, плоская равнина, ступенчатая равнина, речные равнины, морские	Давать определение понятию: тектоника. Определять, какую карту называют тектонической. Высказывать предположение, что такое материковая платформа. Определять по картам возраст возникновения платформ. Находить соответствия форм рельефа, приуроченных к материковым платформам (П). Работать с источниками информации, картами (М). <i>Нанесение на контурную карту крупнейших равнин Земли.</i>		

		равнины, ледниковые равнины, речные наносы.			
6	Складчатые пояса и горы. Практическая работа № 2.	Складчатость, байкальская складчатость, каледонская складчатость, герцинская складчатость, мезозойская складчатость, альпийская (кайнозойская) складчатость, складчатый пояс, горы, низкие горы, средние горы, высокие горы, вулканические горы.	Давать определение понятиям: горы, складчатая область. Определять, какие формы рельефа приурочены к складчатым областям. Классифицировать виды гор (П). Работать с разнообразными тематическими картами; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи работать с текстом, составлять логические цепочки (М). <i>Нанесение на контурную карту крупнейших гор Земли.</i>		
Тема 2. Атмосфера - мастерская климата (4 часа)					
7	Пояса планеты	Пояса освещённости (тропический, умеренные, полярные), пояса увлажнения (высокого, низкого), пояса атмосферного давления (высокого, низкого).	Давать определение понятиям: пояса освещённости, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Выявлять закономерности распределения поясов освещённости, увлажнения и атмосферного давления по поверхности Земли (П). Работать с тематическими картами; преобразовывать информацию; устанавливать причинно-следственные связи (М).		
8	Воздушные массы и климатические пояса	Воздушная масса. Типы воздушных масс (экваториальная, тропическая, умеренная, арктическая, антарктическая). Климатический пояс, его виды. Климатограмма.	Давать определение понятиям: воздушная масса, климатический пояс, климатограмма. Определять типы воздушных масс и их характерные особенности. Знать распределение климатических поясов, знать их отличительные черты. Выявить, какие климатические пояса определяются по климатограмме (П). Работать с источниками информации (М).		
9	Климатообразующие факторы <i>Практическая работа № 3.</i>	Климат, климатообразующий фактор, климатограмма.	Давать определение понятиям: климат, климатообразующие факторы. Охарактеризовать каждый из климатообразующих факторов. Определять тип климата по климатограммам (П). Работать с источниками информации, тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию (М). <i>Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира. Определение типов климата по предложенным климатограммам (обучающая).</i>		
10	Обобщение изученного материала по темам: «Литосфера - подвижная твердь» и «Атмосфера - мастерская климата»	Закрепление знаний и умений, сформированных при изучении данной темы.	Обобщение полученных знаний и умений раздела. Работа с контрольно-измерительными материалами. Решение практических задач.		
Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)					
11	Мировой океан и его части. Практическая работа № 4.	Мировой океан, Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан, Море (межостровное, окраинное,	Называть рекорды Мирового океана. Перечислять и показывать на карте крупнейшие части Мирового океана. Выявлять закономерность распределения глубин в Мировом океане (П). Преобразовывать информацию (М). <i>Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение форм рельефа</i>		

		внутреннее).			
12	Движение вод Мирового океана. Система течений	Волна, ветровая волна, цунами, течение, ветровое течение, стоковое течение, холодное течение, тёплое течение.	Давать определение понятиям: волна, океаническое течение. Классифицировать виды волн, виды течений. Определять причины движения вод в океане. Показывать на карте теплые и холодные течения (П). Работать с источниками информации, тематическими картами; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию (М).		
13	Органический мир океана	Планктон, зоопланктон, фитопланктон, нектон, бентос.	Рассказывать, почему океан называют «колыбелью жизни». Классифицировать организмы, обитающие в Мировом океане. Делать вывод об особенностях распространения живых организмов в Мировом океане, о влиянии Мирового океана на природу Земли (П). Работать с источниками информации (М).		
14	Особенности природы отдельных океанов	Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан.	Называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране, вод океана, приводить примеры антропогенных изменений природы океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимодействия с атмосферой и суши; объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана. Объяснять по картам особенности географического положения океанов. Устанавливать по картам систему течений в океанах, характер их хозяйственного использования. Подготавливать и обсуждать презентации об одном из океанов (П).		
Тема 4. Географическая оболочка-живой механизм. (2 часа)					
15	Географическая оболочка	Географическая оболочка, природный комплекс, компонент природы, ландшафт, целостность, ритмичность, зональность, антропогенный природный комплекс.	Давать определение понятиям: ландшафт, географическая оболочка. Выявлять виды природных комплексов. Делать вывод о границах географической оболочки, о взаимосвязях компонентов природы. выявлять свойства, характерные для географической оболочки (П). Устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию (М).		
16	Широтная зональность и высотная поясность	Географический пояс, природная зона, географическая зональность, высотная поясность, влажный экваториальный лес, саванна, жестколистные леса и кустарники, степь, тайга, широколиственный лес, смешанный лес, тундра, арктическая пустыня, тропическая пустыня, холодная пустыня.	Давать определение закону географической зональности, знать закономерности развития географической оболочки, чередование природных зон, рассказывать об особенностях природных зон различных географических поясов (П). Работать с источниками информации, тематическими картами (М).		
Тема 5. Человек-хозяин планеты. (5 часов)					
17	Освоение Земли человеком.	Хозяйство, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство.	Называть и показывать родину человечества. Рассказывать о том, как человек заселял Землю. Объяснять, что послужило предпосылками расселения человека по планете, что такое хозяйственная деятельность, чем отличается присваивающее хозяйство от производящего (П). Работать с источниками информации (М).		
18	Охрана природы.	Особо охраняемая природная	Давать определение понятию: особо охраняемые территории; классифицировать виды		

19		территория, заповедник, заказник, национальный парк, памятник природы, объект Всемирного наследия, Красная книга фактов.	особо охраняемых территорий; объяснять, почему необходимо охранять природу; классифицировать различные виды особо охраняемых природных территорий. Выделять объекты природы, относящиеся к Всемирному человеческому наследию (П). Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами.		
	Население Земли. <i>Практическая работа № 5</i>	Раса, европеоидная раса, монголоидная раса, негроидная раса, народ, этнос, религия, мировая религия, этническая религия, язычество, христианство, ислам, буддизм.	Давать определение понятию: раса; выявлять отличительные черты человеческих рас друг от друга. Давать определение понятию: народ; выявлять, сколько народов на Земле, делать вывод: какие религии называют мировыми; сколько человек живёт на Земле. Определять, когда начался быстрый рост численности населения, делать вывод об особенностях размещения населения (П). Работать с источниками информации, тематическими картами.(М) <i>Определение и сравнение различий в численности населения для разных регионов и стран мира (обучающая).</i>		
20	Политическая карта мира. <i>Практическая работа № 6</i>	Страна, республика, монархия, абсолютная монархия, ограниченная монархия, колония.	Давать определение понятиям: политическая карта мира, страна; определять, сколько стран в мире, на каком материке нет ни одного государства, объяснять, почему политическая карта постоянно изменяется (П). Работать с тематическими картами; анализировать и синтезировать информацию. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников (М). <i>Изучение политической карты мира (обучающая).</i>		
21	Обобщение по разделу 1. «Планета, на которой мы живем»	Закрепление знаний и умений, сформированных при изучении раздела			
Раздел 2. МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ					
Тема 1. Африка-материк коротких теней (9 часов)					
22	Африка: географическое положение и история освоения. <i>Практическая работа № 7</i>	Физико-географическое положение Африки; Генрих-мореплаватель, Васко да Гама, Грант, Спик, Ливингстон, Стэнли, Юнкер, Вавилов, Гумилёв.	Давать определение понятию: физико-географическое положение материка. Определять особенности физико-географического положения Африки. Рассказывать о путешественниках и исследователях Африки. Определять координаты крайних точек Африки (П). <i>Определение крайних точек Африки и их координат, протяженность материка в градусной мере и километрах. Нанесение объектов на контурную карту. (обучающая).</i>		
23	Основные черты природы Африки. <i>Практическая работа № 8</i>	Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье, Альпийско-Гималайский складчатый пояс, Атласские горы, Капские горы, Драконовы горы, вулкан Килиманджаро, котловина Конго, Восточно-Африканский разлом, или Рифтовая долина.	Знать геологическую историю Африки. Объяснять основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей формирования и строением земной коры; показывать на физической карте основные формы рельефа Африки. Объяснять размещение полезных ископаемых на материке (П). <i>Обозначение на к/к главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых (обучающая).</i>		
24	Климат Африки.	Климатический пояс,	Объяснять, какие факторы влияют на формирование климата Африки, какие		

	<i>Практическая работа № 9</i>	экваториальный пояс, субэкваториальный пояс, тропический пояс, субтропический пояс, пассат.	типы климатов характерны для континента, в чём состоит особенность чередования климатических поясов и областей на материке. Выявлять климатические особенности отдельных территорий Африки. Определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса (П). Работать с источниками информации, тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы (М). <i>Чтение климатических диаграмм (обучающая).</i>		
25	Гидрография Африки <i>Практическая работа № 10</i>	Река, равнинная река, горная река, тектоническое (трещинное) озеро, водопад, порог, Нил, Конго, Танганьика, Ньяса, Виктория.	Выявлять общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные реки и озера материка, показывать их на карте. Объяснять влияние внутренних вод на жизнь человека (П). Работать с источниками информации, тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений (М). <i>Характеристика речной системы с установлением связей: река - рельеф - климат. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер (обучающая).</i>		
26	Природные зоны	Влажные экваториальные леса, саванна, тропические пустыни, оазис, Сахара, Калахари, красные ферралитные почвы, растения-паразиты.	Давать определение понятиям: влажные экваториальные леса, саванна, тропические пустыни, оазис. Показывать природные зоны на карте. Выявлять характерные черты и факторы образования при родных зон. Описывать природные зоны по картам и типовому плану, устанавливать взаимосвязи между компонентами природы. Рассказывать о характерных представителях животного и растительного мира Африки (П). Работать с источниками информации, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы (М).		
27	Население Африки.	Раса, европеоидная раса, экваториальная раса, расовые признаки, колонии.	Устанавливать, представители каких рас населяют Африку. Определять по картам, какие народы проживают на континенте. Рассказывать о традициях народов Африки (П). Работать с тематическими картами (М).		
28	Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы: Северная и Западная Африка. <i>Практическая работа № 11</i>	Регион, Северная Африка, Западная Африка.	Давать определение понятию: природный регион. Определять по картам и показывать, какие регионы входят в состав Африки. Объяснять отличительные черты Северной и Западной Африки (П). Работать с тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников (М). <i>Описание географического положения страны по политической карте (обучающая).</i>		
29	Центральная, Восточная и Южная Африка.	Регион, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка.	Давать определение понятию: природный регион. Рассказывать об особенностях стран Центральной, Восточной и Южной Африки. Определять по карте, какие народы населяют регионы континента (П). Работать с различными источниками информации (М).		
30	Обобщение по теме «Африка»		Обобщение полученных знаний и умений раздела. Работа с контрольно-измерительными материалами. Объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий.		

			<p>Определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам (П).</p> <p>Работать с тематическими картами; выявлять причинно- следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы (М).</p> <p>Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке</p>		
Тема 2. Австралия – маленький великан (6 часов)					
31	Географическое положение и история исследования Австралии <i>Практическая работа № 12</i>	Австралия, Южное полушарие, тропик, Неизвестная Южная Земля, Виллем Янзон, Абель Тасман, Джеймс Кук.	<p>Определять по картам географическое положение Австралии. Объяснять, что в переводе на русский язык означает слово «Австралия». Рассказывать о первооткрывателях материка. Объяснять, почему в Австралии государственным языком является английский (П). Работать с тематическими картами, определять критерии для сравнения фактов, явлений (М).</p> <p><i>Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия компонентов природы материков (обучающая).</i></p>		
32	Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Австралии.	Гора Косцюшко, полезные ископаемые, широтное положение, рельеф, гидрография, крики, озеро Эйр, Муррей.	<p>Определять по карте геологическое строение и особенности рельефа материка. Объяснять особенности формирования климата Австралии, Находить взаимосвязи гидрографической сети материка с его климатом (П). Работать с источниками информации, тематическими картам, работать с текстом: составлять логические цепочки (М).</p>		
33	Основные черты природы Австралии.	Эндемик, семейство сумчатых.	<p>Объяснять разнообразие и своеобразие растительного и животного мира континента, каких представителей живого мира называют эндемиками (П). Работать с текстом: таблицы (М).</p>		
34	Австралийский Союз.	Австралийский Союз, аборигены, Канберра, Сидней, Мельбурн.	<p>Объяснять, почему на флаге Австралии изображён флаг Великобритании. Рассказывать о формировании австралийского государства, кто такие аборигены. Выявлять особенности расселения на территории Австралии. Объяснять, почему столица государства - Канберра - равноудалена от Сиднея и Мельбурна. Делать выводы о взаимодействии человека и природы на континенте (П). Работать с тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи (М)</p>		
35	Океания – островной регион.	Океания, часть света, атолл, вулканический остров, коралловый остров, Н.Н. Миклухо-Маклай, Д. Кук, Тур Хейердал.	<p>Знать, кто считается первооткрывателем Океании; о своеобразии природы региона; о народах, населяющих островной мир; как связаны Океания и Тур Хейердал. Определять по карте, какие острова и архипелаги входят в состав Океании (П). Работать с источниками информации, тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом (М).</p>		
36	Обобщение по теме «Австралия и Океания».	Закрепление знаний и умений, сформированных при изучении данной темы.	<p>Обобщение полученных знаний и умений раздела. Работа с контрольно-измерительными материалами.</p> <p>Работать с источниками информации, особенно с тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы (М).</p>		
Тема 3. Антарктида - холодное сердце (2 часа)					

37	Географическое положение и история исследования Антарктиды.	Антарктида, айсберг, Антарктический полуостров, пролив Дрейка, береговая линия, Джеймс Кук, Фаддей Беллинсгаузен, Михаил Лазарев, Жюль Дюмон-Дюрвиль, Руал Амундсен, Роберт Скотт, Южный полюс, Южный полярный круг. Международный геофизический год, антарктическая научная станция, трансантарктический переход, высотный полюс, Полюс недоступности.	Характеризовать особенности ледового покрова Антарктиды. Рассказывать о геологическом прошлом материка. Давать характеристику рельефа континента. Анализировать, какие факторы влияют на формирование климата материка; почему органический мир Антарктиды связан с океаном; какое влияние оказывает Антарктида на природу Земли (П). Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников (М).		
38	Основные черты природы Антарктиды	Антарктида, ледяной покров, Трансантарктические горы, массив Винсон, пингвин, «кухня погоды», Международный геофизический год.	Знать специфику географического положения материка. Рассказывать об исследовании территории материка (П). Работать с источниками информации, особенно с тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи (М).		
Тема 4. Южная Америка – материк чудес (8 часов)					
39	Географическое положение, история открытия и исследования Южной Америки. Практическая работа № 13	Береговая линия, Южная Америка, пролив Дрейка, Магелланов пролив, Новый Свет, Вест-Индия, Панамский перешеек, Тихий океан, Атлантический океан, Южное море, Амазонка.	Давать определение понятию: физико-географическое положение материка. Определять, в чём состоят особенности физико-географического положения Южной Америки. Рассказывать о путешественниках и исследователях Южной Америки. Определять координаты крайних точек Южной Америки (П). Работать с источниками информации, тематическими картами; анализировать и синтезировать информацию, сравнивать (М). <i>Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.</i>		
40	Геологическое строение и рельеф Северной Америки <i>Практическая работа № 14</i>	Южно-Американская платформа, Южно-Американская литосферная плита, плита Наска, Анды, складчатый пояс, Перуанский глубоководный жёлоб, Гвианское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Амазонская низменность, мезас (тепуи), Ла-Платская низменность, Восточная Кордильера, Западная Кордильера, Аконкагуа, вулкан Котопахи, Тихоокеанское Огненное кольцо.	Знать геологическую историю Южной Америки. Объяснять основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей формирования и строением земной коры; показывать на физической карте основные формы рельефа Южной Америки. Объяснять размещение полезных ископаемых на материке (П). Работать с источниками информации, тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию (М). <i>Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. (обучающая).</i>		
41	Климат Южной Америки	Климатообразующие факторы. Типы климата, высокогорный	Объяснять, какие факторы влияют на формирование климата Южной Америки, какие типы климатов характерны для континента, в чём состоит особенность чередования		

		климат, пассат, морское течение, пустыня Атакама, Анды.	климатических поясов и областей на материке. Выявлять климатические особенности отдельных территорий Южной Америки. Определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса (П). Работать с тематическими картами; устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию (М).		
42	Гидрография Южной Америки	Река, озеро, водопад, Амазонка, Парана, Ориноко, Игуасу, Титикака, Маракайбо, Анхель.	Выявлять общие черты внутренних вод Южной Америки и наиболее крупные реки и озера материка, показывать их на карте. Объяснять влияние внутренних вод на жизнь человека (П). Работать с источниками информации (М).		
43	Разнообразие природы.	Амазония, сельва, многоярусный лес, льянос, саванна, галерейный лес, пампа, пастбище, гаучо, Патагония, альпийские луга.	Выявлять особенности растительного и животного мира материка. Определять, какие природные зоны характерны для Южной Америки. Рассказывать о животных и растениях - рекордсменах (П). Работать с источниками информации, сравнивать (М). Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из комплексов материка с использованием карт атласа		
44	Население Южной Америки. <i>Практическая работа № 15</i>	Раса, экваториальная (негроидная) раса, европеоидная раса, монголоидная раса, мулат, самбо, метис, креол, Латинская Америка, конкистадоры, инки.	Выявлять, когда появились люди в Южной Америке и откуда они пришли. Делать вывод, кто является коренными жителями континента. Устанавливать, как складывались отношения между европейскими колонизаторами и коренным населением материка. Определять, к каким расам относится население Южной Америки. Выявить характер отношений человека и природы в странах Южной Америки (П). Работать с источниками информации, тематическими картами; анализировать и синтезировать информацию (М). <i>Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки. (обучающая).</i>		
45	Крупные природные и историко-культурные регионы Южной Америки.	Андийские страны, страны востока, метис, креол, республика, полезные ископаемые.	Определять по карте, на какие регионы делится Южная Америка, какие страны входят в состав каждого региона. Выявлять особенности природы и населения каждого из регионов (П). Работать с источниками информации (М)		
46	Обобщение по теме «Южная Америка»	Закрепление знаний и умений, сформированных при изучении данной темы.	Обобщение полученных знаний и умений раздела. Работа с контрольно-измерительными материалами. Объяснять: географические особенности приходы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий; определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам (П). Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию (М).		
Тема 5. Северная Америка-знакомый незнакомец (8 часов)					
47	Географическое положение, история открытий и	Северная Америка, умеренные широты, империя инков, Калифорния, Гренландия,	Давать определение понятию: физико-географическое положение Северной Америки. Определять, в чём состоят особенности физико- географического положения Северной Америки. Рассказывать о путешественниках и исследователях Северной		

	исследований Северной Америки	Лабрадор, Гудзонов залив, Большие Антильские острова, Аляска, Панамский перешеек, Флорида, Юкатан, Мексиканский залив, Карибское море, Русская Америка.	Америки. Определять координаты крайних точек Северной Америки (П). Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (М).		
48	Основные черты рельефа Северной Америки	Пангея, Лавразия, Гондвана, Северо-Американская литосферная плита, Тихоокеанская литосферная плита, береговой хребет, древняя платформа, Примексиканская низменность, разлом земной коры, Сан-Андре, гейзер, Орисаба, Йеллоустонский национальный парк, Аппалачи, ,	Знать геологическую историю Северной Америки. Объяснять основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей формирования и строением земной коры; показывать на физической карте основные формы рельефа Северной Америки Йеллоустонский национальный парк, Аппалачи, каледонская складчатость, мезозойская складчатость, полезные ископаемые, каменноугольный бассейн, месторождение (П). Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты, выслушивать и объективно оценивать (М).		
49	Климат Северной Америки. <i>Практическая работа № 16</i>	Климат, климатический пояс, климатический пояс, полярная ночь, суточные температуры, ледники, полярный круг, субарктика, конденсация, орографические осадки, заболоченность, торнадо, смерч.	Объяснять, какие факторы влияют на формирование климата Северной Америки, какие типы климатов характерны для Северной Америки, в чём состоит особенность чередования климатических поясов и областей на материке. Выявлять климатические особенности отдельных территорий Северной Америки. Определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса (П). Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, Анализировать информацию, сравнивать, выявлять причинно-следственные связи (М). <i>Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе (обучающая).</i>		
50	Гидрография Северной Америки	Река, озеро, водопад, каньон, бассейн, река Миссисипи, река Миссури, Великие Американские озёра, Большое Солёное озеро, каньон реки Колорадо (Большой каньон), озеро Виннипег, Большое Невольничье озеро, Большое Медвежье озеро, река Святого Лаврентия, река Ниагара, Ниагарский водопад.	Выявлять общие черты внутренних вод Северной Америки и наиболее крупные реки и озера материка, показывать их на карте. Объяснять влияние внутренних вод на жизнь человека (П). Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (М).		
51	Разнообразие природы Северной Америки.	Природная зона, прерия, Долина Смерти.	Выявлять особенности растительного и животного мира материка. Определять, какие природные зоны характерны для Северной Америки. Рассказывать о животных и растениях- рекордсменах (П). Работать с текстом: составлять логические цепочки,		

			таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (М).		
52	Население Северной Америки. <i>Практическая работа № 17</i>	Берингия, Вест-Индия, Американское Средиземноморье, Карибский бассейн, Центральная Америка, США, Канада, Мексика, политическая карта, афроамериканцы, индейцы, переселенцы, эскимосы, политическая карта.	Выявлять, когда появились люди в Северной Америке и откуда они пришли. Делать вывод, кто является коренными жителями континента. Устанавливать, как складывались отношения между европейскими колонизаторами и коренным населением материка. Определять, к каким расам относится население Северной Америки. Выявлять характер отношений человека и природы в странах Северной Америки (П). Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог. Анализировать и сравнивать (М). <i>Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения (обучающая).</i>		
53	Крупные природные и природно-хозяйственные регионы Северной Америки	Мехико, метисы, индейцы майя, США, Канада, Мексика, Вест-Индия, бассейн Карибского моря, Теотиуакан и Паленке.	Определять по карте, на какие регионы делится Северная Америка, какие страны входят в состав каждого региона. Выявлять особенности природы и населения каждого из регионов (П). Работать с текстом: составлять логические цепочки (М).		
54	Обобщение по теме «Северная Америка»	Закрепление знаний и умений по данной теме.	Обобщение полученных знаний и умений раздела. Работа с контрольно-измерительными материалами. Объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий, определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам (П). Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (М).		
Тема 6. Евразия – музей природы. (10 часов)					
55	Географическое положение и история исследования Евразии. <i>Практическая работа № 18</i>	Евразия, Европа, Азия, «запад», «восток», Великий шёлковый путь, Великая Северная экспедиция,	Называть и показывать имена путешественников и исследователей, их вклад в изучение природы и народов материка, элементы береговой линии; определять географическое положение материка; описывать особенности береговой линии материка; объяснять влияние географического положения материка на его природу. Почему Евразию можно назвать «одним из двух» (П). Работать с источниками информации, преобразовывать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи(М). <i>Выявление особенностей географического положения Евразии (обучающая).</i>		
56	Основные черты рельефа Евразии и определяющие их	Древняя платформа, карта строения земной коры, Тихоокеанский и Альпийско-Гималайский	Делать вывод о взаимосвязи геологического строения и рельефа и размещении полезных ископаемых Евразии. Называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Рассказывать о высотных		

	факторы. Полезные ископаемые.	складчатые пояса, Огненное кольцо Тихого океана, цунами, землетрясение, литосферные плиты, сжатие земной коры, полезные ископаемые, «Оловянный пояс».	рекордсменах Евразии (П). Работать с тематическими картами; устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию (М).		
57	Климат Евразии. <i>Практическая работа № 19</i>	Климат, климатический пояс, область климата, воздушные массы, муссон, континентальность климата.	Объяснять, какие факторы участвуют в формировании климата материка. Рассказывать о районах формирования различных типов климата, показывать их на карте. Выявлять климатические различия в пределах климатических поясов Евразии (П). Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; синтезировать информацию). Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников (М). <i>Определение типов климата Евразии по климатограммам (обучающая).</i>		
58	Гидрография Евразии	Река, озеро, высокогорный ледник, многолетняя мерзлота, судоходство, гидроэлектростанция, дельта, ледник, оледенение	Определять по карте специфику внутренних вод отдельных территорий материка. Делать вывод о видовом разнообразии внутренних вод. Рассказывать о гидрографических объектах Евразии, являющихся мировыми рекордсменами. Объяснять, как человек использует объекты гидросферы в пределах Евразии (П). Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию (М).		
59	Разнообразие природы Евразии.	Арктические пустыни, тундра, тайга, хвойный лес, смешанный лес, широколиственный лес, степь, пустыни, полупустыни, саванны, жестколиственные вечнозелёные леса и кустарники, влажные экваториальные леса, джунгли, гольцы, высотный пояс, пояс альпийских лугов, вечнозелёные переменнно-влажные (муссонные) леса, Средиземноморский пояс, чернозёмные почвы, злаки.	Рассказывать о своеобразии растительного и животного мира материка. Выявлять закономерности смены природных зон в Евразии. Объяснять отличительные черты и условия природных зон континента (П). Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников (М). <i>Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-ой параллели</i>		
60	Население Евразии.	Евразия, историко-географический регион, развитие страны, отсталые страны, монархическая форма правления.	Называть, сколько человек проживает в Евразии. Рассказывать о самых крупных по численности населения государствах материка. Показывать на карте, где расположены наиболее заселённые территории, какие города являются самыми крупными по численности населения. Рассказывать о составе населения Евразии. Выявлять специфику государств Евразии (П). Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; связи(М). <i>Обозначение на контурной карте государств, упомянутых в тексте параграфа.</i>		

61	Регионы Европы. Практическая работа № 20	Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа, Восточная Европа.	Выявлять и показывать на карте регионы Европы. Объяснять, в чём состоит специфика природы и населения каждого из регионов (П) Работать с источниками информации, анализировать и синтезировать информацию (М <i>Составление характеристики страны Европы по картам атласа и другим источникам.</i>		
62	Регионы Азии: Юго-Западная, Центральная и Восточная Азия	Юго-Западная Азия, Восточная и Центральная Азия, Китай, Япония, цивилизация, арабы, мировые религии, монархия.	Объяснять, в чём состоят отличия Юго-Западной, Восточной и Центральной Азии друг от друга. Объяснять особенности природы, характерные для регионов. Рассказывать о крупных городах, расположенных в каждом из регионов, о народах, населяющих территории Юго-Западной, Восточной и Центральной Азии (П). Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию (М).		
63	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия. Практическая работа № 21	Южная Азия, Юго-Восточная Азия, рис, Индия, Индонезия.	Рассказывать о государствах, входящих в каждый из регионов, традициях народов, населяющих регионы. Делать выводы об особенностях природы регионов и об их влиянии на жизнь человека (П). Работать с источниками информации, анализировать и синтезировать информацию (М). <i>Составление географической характеристики страны Азии по картам атласа и другим источникам</i>		
64	Обобщение по теме «Евразия»	Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.	Обобщение полученных знаний и умений раздела. Работа с контрольно-измерительными материалами. Называть и показывать имена путешественников и исследователей континента, территории или исследователей береговой линии материка; определять географическое положение материка; описывать особенности географического положения в сравнении с другими материками; объяснять роль географических исследований русских путешественников для развития географической науки, влияние размеров и географического положения материка на его природные особенности. Называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса и области, основные речные и озерные системы; определять климатические показатели для отдельных регионов материка, питание и режим рек; описывать географическое положение крупных форм рельефа, рельеф, климат отдельных территорий, реку (по выбору); объяснять особенности размещения крупных форм рельефа на материке и причины, их вызывающие, в сравнении с другими материками, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения и истории развития земной коры, различия в климате отдельных территорий материка, особенности питания и режима рек, их экологическое состояние. Называть и показывать смену природных зон при движении с севера на юг, границы зон, представителей растительного и животного мира природных зон материка, территории, природа которых в наибольшей мере изменена человеком; определять особенности размещения природных зон; описывать географическое положение природных зон, смену высотных поясов в горах, компоненты природных зон (по выбору); объяснять причины размещения отдельных природных зон и различия в их почвах, растительности, животном мире и в антропогенных		

			изменениях. Называть и показывать большинство стран континента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и религии, характерные природные особенности, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения; определять географическое положение каждой из изучаемых стран Европы, особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности) стран по картам атласа и другим источникам информации, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; описывать географическое положение стран Европы, их столицы и крупные городов, страну в целом (по выбору); объяснять особенности размещения населения, природные различия на территории страны, своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны (П). Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию (М).		
Раздел 3. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (3 часа)					
65	Природа и человек. Изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	Природные ресурсы: минеральные (полезные ископаемые), земельные, водные, биологические и климатические	Объяснять взаимное влияние человека и природы друг на друга. Давать определение понятиям: природные ресурсы, стихийные явления. Объяснять, почему возникают экологические проблемы. Рассказывать о Николае Ивановиче Вавилове (П). Работать с источниками информации, тематическими картами (М).		
66	Экологические проблемы. Пр/р 22	Геоэкология, экологические проблемы	Ставить учебную задачу под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <i>Выявление связей между компонентами природного комплекса своей местности</i>		
67	Обобщение по курсу 7 класса «География материков и океанов»		Обобщение полученных знаний и умений раздела. Работа с контрольно-измерительными материалами		
68-70	Резерв времени				

**Календарно-тематическое планирование по географии
к УМК Е.М. Домогацких, Н.А. Алексеевского
8 класс (70 часов)**

№	Тема урока	Основные элементы содержания	Основные виды деятельности учащихся	Дата	
				План	Факт
Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа+ 1 час)					
1.	Карта и ее математическая основа.	Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат	Давать определение понятиям: карта, математическая основа карты, картографические проекции. Объяснять специфику математической основы карт. Определять вид картографической проекции, объяснять почему на карте возникают искажения изображения земной поверхности. Работать с источниками информации, тематическими картами; преобразовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи (М). Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников		
2-3	Топографическая карта.	Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой.	Давать определения понятиям: топографическая карта, магнитное склонение, азимут. Объяснять особенности топографических карт. Определять направление и азимуты, особенности картографических изображений, специфику построения профиля местности. Уметь ориентироваться по топографической карте. Работать с источниками информации, тематическими картами; преобразовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи (М). Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников <i>Практическая работа № 1 «Чтение топографической карты, построение профиля местности»</i>		
4	Космические и цифровые источники.	Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности, космические методы исследования, сканирование, мониторинг, картографические анимации, компьютерная картография	Давать определение понятию космическая картография анализировать использование сканирования в географических исследованиях. Определять что такое мониторинг и каково его значение. Работать с источниками информации, тематическими картами; преобразовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи (М). Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников		
5	Входная проверочная работа		Обобщение полученных знаний и умений по курсу «Россия. Природа». Работа с контрольно-измерительными материалами. Решение		

			практических задач.		
Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)					
6/7	Географическое положение России	Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России	<p>Давать определение понятиям: географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи. Определять, чему равна площадь России, с какими государствами граничит Россия. Наносить на контурную карту объекты ГП. Выявлять особенности государственной границы России, определять крайние точки территории страны. Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>Практическая работа № 2. Характеристика географического положения России, определение крайних точек.</p>		
8	Природные условия и ресурсы	Природные условия ресурсы. Приспособление человека к природным условиям	<p>Давать определение понятиям: природные условия, природные ресурсы, адаптация. Определять особенности природных условий территории России в целом и отдельных ее регионов в частности. Определять территории с разной степенью комфортности природных условий. Анализировать влияние географического положения на особенности природных ресурсов и условий территории. Анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов природы.</p>		
9	Россия на карте часовых поясов	Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Местное, поясное время.	<p>Давать определение понятиям: местное время, поясное, часовые пояса, часовые зоны. Определять положение РФ на карте часовых зон. Определять поясное время по карте часовых зон для разных городов России. Объяснять роль поясного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей.</p> <p>Практическая работа № 3 «Определение поясного времени для разных пунктов России»</p>		
10	Обобщение изученного материала по теме «Россия на карте мира»	Географическое положение России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Природные условия ресурсы. Часовые пояса и зоны.	Обобщение полученных знаний и умений темы. Работа с контрольно-измерительными материалами. Решение практических задач.		
Тема 3. История изучения территории России (5 часов+ 1 час)					
11	Русские	Русские землепроходцы XI — XVII вв.	Выявлять особенности формирования государственной территории		

	землепроходцы XI-XVII вв.	Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Мангазея, казаки, Ерофей Павлович, Иван Москвитин, Семен Дежнев, Эрик Норденшельд, Иван Камчатой, Владимир Атласов	России, ее заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Совершенствование умений работать с разными источниками информации; высказывание суждений с подтверждением их фактами; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.		
12	Географические открытия в России XVIII-XIX вв.	Географические открытия в России XVIII—XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в.	Выявлять особенности формирования государственной территории России, ее заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Совершенствование умений работать с разными источниками информации; высказывание суждений с подтверждением их фактами; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.		
13	Географические исследования в XX вв.	Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути	Выявлять особенности формирования государственной территории России, ее заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Совершенствование умений работать с разными источниками информации; высказывание суждений с подтверждением их фактами; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.		
14.	Роль географии в современном мире	Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз, научное прогнозирование, рациональное природопользование.	Давать определения понятию: географический прогноз. Ставить цели и задачи современной географии. Совершенствование умений работать с разными источниками информации; высказывание суждений с подтверждением их фактами; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.		
15	Обобщение изученного материала по теме «История изучения территории России»	Великая Северная Экспедиция, персоналии.	Обобщение полученных знаний и умений темы. Работа с контрольно-измерительными материалами. Решение практических задач.		
16	Проверочная работа по темам «Россия на карте мира. История изучения территории России»		Обобщение полученных знаний и умений темы. Работа с контрольно-измерительными материалами. Решение практических задач.		
Тема 4.Геологическое строение и рельеф России (6 часов)					

17	Геологическое летоисчисление и геологическая карта.	Геохронологическая таблица, геологическое время, геологическая эра, геологический период, земная кора, геологическая карта.	Давать определение понятиям: геохронологическая карта, геохронология. Определять основные этапы земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Работать с геологической картой. Использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации. Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.		
18	Тектоническое строение.	Евразийская литосферная плита, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент, осадочный чехол, молодая платформа, древняя платформа, эпоха складчатости, складчато-глыбовые горы, Альпийский пояс складчатости, Тихоокеанский пояс складчатости, горы, равнина, кряж, щит.	Давать определение понятиям: платформа, щит, складчатый пояс. Анализировать строение земной коры на территории России. Выявлять закономерности строения платформ. Определять виды складчатых поясов. Работать с тектонической картой. Использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации. Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию.		
19/ 20	Общие черты рельефа России.	Номенклатура. Силы выветривания, озерные котловины, моренные холмы, деятельность текучих вод, овражно-балочная сеть, ветер, барханы, дюны, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный комплекс, природный район.	Давать определения понятиям: равнина, горы, природный район. Определять особенности рельефа России по физической карте. Выявлять зависимость между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий. Выявлять внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию. <i>Практическая работа № 4. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.</i>		
21	Литосфера и человек.	Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Полезные ископаемые, месторождения, бассейн, минеральные ресурсы. Опасные природные явления: землетрясения, извержения вулканов, обвал, оползень, селевой поток, цунами, снежная лавина.	Давать определение понятиям: полезные ископаемые, месторождение. Классифицировать полезные ископаемые по происхождению. Выявлять виды полезных ископаемых, характерных для территории России. Выявлять взаимосвязи понятия «бассейн» и «полезные ископаемые». Определять, какие стихийные природные явления происходят в литосфере в границах России. Подготавливать и обсуждать презентации о видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с		

			их проявлениями. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны.		
22	Проверочная работа по теме «Геологическое строение и рельеф России»	Геохронологическая таблица, тектоническая структура, горы, равнина, природный комплекс, природный район. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Полезные ископаемые, минеральные ресурсы. Опасные природные явления.	Обобщение полученных знаний и умений темы. Работа с контрольно-измерительными материалами. Решение практических задач.		
Тема 5. Климат России (8 часов)					
23	Климатообразующие факторы.	Климатообразующие факторы: солнечная радиация: прямая, рассеянная, суммарная, отраженная, поглощённая. Широтное положение. Влияние постоянных ветров. Влияние морей и океанов. Влияние рельефа. Влияние размеров страны.	Давать определения понятиям: климат, климатообразующие факторы, климатический пояс; Объяснять: особенности климата России, особенности климата отдельных территорий страны, распределение основных климатических показателей. Определять: по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России; Работать с источниками информации, с тематическими картами; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		
24	Распределение тепла и влаги по территории России.	Изотерма, воздушные массы, континентальность климата, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, избыточное увлажнение, достаточное увлажнение, недостаточное увлажнение.	Определять климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам (карты суммарной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков и испаряемость). Выявлять закономерности в распределении климатических показателей на территории России. Сравнить, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. (М)		
25	Климаты России.	Климатический пояс, арктический климат, субарктический климат, умеренно-континентальный климат, континентальный, резкоконтинентальный, морской, муссонный климаты. Субтропический климат.	Объяснять особенности климата России. Определять основные черты климата России; по картам выделять типы климатов отдельных регионов; факторы формирования климата отдельных регионов России; закономерности размещения климатических поясов на территории России. Работать с источниками информации, с тематическими картами; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи,		

			анализировать и синтезировать информацию. <i>Практическая работа № 5 «Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России».</i>		
26	Воздушные массы и атмосферные фронты.	Воздушные массы, типы климата, погода, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, теплый и холодный атмосферный фронт.	Давать определения понятиям: атмосферный фронт, типы атмосферных фронтов. Объяснять особенности климата России; районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России. Работать с источниками информации, с тематическими картами; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		
27	Атмосферные вихри.	Атмосферный вихрь. Циклон, антициклон. Погода, прогноз погоды, метеостанция.	Давать определения понятиям: циклон и антициклон, циклональный и антициклональный тип погоды. Выявлять признаки погод, объяснять особенности климата России; прогнозировать погоду на ближайшее время. Сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		
28	Атмосфера и человек.	Влияние климатических условий на жизнь человека. Благоприятные и неблагоприятные явления погоды. Засуха, суховеи, смерч, заморозок, ураган.	Объяснять особенности климата России; характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в атмосфере. Работать с источниками информации, с тематическими картами; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. <i>Практическая работа № 6 «Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте».</i>		
29	Обобщающее повторение темы: «Климат России».	Климат, климатообразующие факторы, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испаряемость. Коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.	Объяснять: особенности климата России, распределение основных климатических показателей, характер влияния климата на жизнь человека, сущность экологических проблем в атмосфере. Определять основные черты климата, районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России. Работать с источниками информации, с тематическими картами; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. Практическая работа №12 «Прогнозирование тенденций изменения климата»		

Тема 6. Гидрография России (8 часов + 1 час).

30	Моря, омывающие берега России	Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, Северный морской путь, биологические ресурсы, промысловые ресурсы, окраинные моря, материковая отмель, моря омывающие берега России. Внутреннее море, соленость морской воды.	<p>Определять состав внутренних вод на территории страны. Давать определения понятиям: море, внутреннее и окраинное. Объяснять особенности морей, омывающих Россию, показывать на карте объекты гидрографии. Работать с источниками информации, с тематическими картами; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. Практическая работа № 7 «Составление характеристики одного из морей, омывающих берега России».</p>		
31	Характеристика реки.	Длина реки, бассейн реки, водораздел, виды питания рек, гидрологический режим, половодье: весеннее и летнее, межень, паводок,	<p>Определять реки, относящиеся к бассейнам разных океанов, по физической карте. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов. Определять падение, уклон, особенности питания и режима крупных рек России по физической и тематическим картам. Выявлять зависимость между режимом, характером течения крупнейших рек, рельефом и климатом по тематическим картам и климатограммам с составлением характеристики одной из рек по типовому плану. Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни населения и развитии хозяйства России, региона своего проживания. Практическая работа №8 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, распределение возможностей их хозяйственного использования».</p>		
32	Реки России.	Реки бассейнов внутреннего стока, Северного Ледовитого океана, Тихого, Атлантического океана.	<p>Определять: реки, относящиеся к бассейнам разных океанов по физической карте. Представлять и обсуждать презентации о роли рек в жизни населения и развитии хозяйства России.</p>		
33	Озера и болота.	Озера России, водохранилища, болота, торф, низинное и верховое болото, растительный и животный мир болот.	<p>Определять типы озер по происхождению озерных котловин, солености, размерам. Наносить на контурную карту разные виды озер России. Определять основные районы распространения болот. Работать с источниками информации, с тематическими картами; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p>		
34	Природные льды.	Многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, виды ледников,	<p>Определять основные районы распространения оледенения, многолетней мерзлоты по тематическим картам.</p>		

		ледниковый период термокарст, зона сплошного распространения многолетней мерзлоты, зоны распространения многолетней мерзлоты.	Определять значение природных льдов в жизни человека.		
35	Великое оледенение.	Виды оледенений. Эпохи оледенений. Центры оледенений. Морены, холмы, мамонт, шерстистый носорог, большерогий олень, саблезубый ягуар-смилодон, дикая лошадь.	Давать определения понятиям: ледниковый период, бараньи лбы, морена, моренные холмы. Объяснять на каких территориях России влияние ледника ощущалось в наибольшей степени; как ледник изменил рельеф территории. Объяснять влияние ледника на формирование природного комплекса. Работать с источниками информации, с тематическими картами; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		
36	Гидросфера и человек.	Водные ресурсы, подземные воды, поверхностные воды, водохранилища, наводнения, паводок, половодье.	Дать определение понятию «водные ресурсы» и объяснять их назначение. Объяснять взаимное влияние человека и гидросферы друг на друга. Выявлять какие стихийные бедствия связаны с гидросферой. Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий. Работать с источниками информации, с тематическими картами; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		
37	Обобщающее повторение темы: «Гидрография России».	Биологические ресурсы морей, островная дуга, глубоководный желоб, тектоническая котловина. Реки России, питание и режим. Виды озёр. Виды болот. Природные льды, многолетняя мерзлота, ледники.	Объяснять: особенности рек России, характер влияния рек на жизнь человека, сущность экологических проблем в гидросфере. Определять основные черты режима и питания рек, районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России. Работать с источниками информации, с тематическими картами; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		
38	Проверочная работа по темам «Климат. Гидрография»		Обобщение полученных знаний и умений по темам. Работа с контрольно-измерительными материалами. Решение практических задач.		
Тема 7. Почвы России (2 часа)					
39	Формирование и	Почвообразование, силы	Определять типы почв по плодородию.		

	свойства почвы	выветривания, плодородие, гумус, почвенный профиль, почвенный горизонт.	Давать определения понятиям: почва, гумус, плодородие. Объяснять причины отличий промываемости разных типов почв. Работать с источниками информации, с тематическими картами; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		
40	Зональные типы почв	Зональные типы почв, их свойства, структура. Почвенные ресурсы. Овраг, эрозия, мелиорация, рекультивация.	Определять закономерности распространения типов почв по территории России. Определять почвенный горизонт, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам. Выявлять зависимость плодородия почв от особенностей климата и растительности.		
Тема 8. Растительный и животный мир России (2 часа)					
41	Растительный и животный мир России	Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы. Видовое разнообразие растительности, лесовосстановление.	Определять закономерности распространения разных типов растительности по территории России. Давать определения понятиям: природный комплекс, природный компонент. Выявлять зависимость размещения животного мира от типа растительности. Сравнить хвойные и лиственные леса России. Подготавливать и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях растительного и животного мира.		
42	Ресурсы растительного и животного мира	Биологические, лесные, кормовые, промыслово-охотничьи ресурсы, биосферный заповедник, браконьерство, пастбища, сенокос, заливной луг, лесозащитные полосы, водоохранные леса, лесоизбыточные районы.	Определять состав биологических ресурсов. Давать определения понятиям: особо охраняемые природные территории. Выявлять особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов.		
Тема 9. Природные зоны России (6 часов)					
43	Природные комплексы России.	Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, климат, рельеф, горные породы, поверхностные и подземные воды, растительность, животный мир, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район.	Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Выявление взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Определять особенности распространения ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности.		

			Сравнение чередования природных зон на территории России по 100° в.д. и 40° в.д с использованием тематических карт атласа, объяснение черт сходства и различия.		
44	Природные зоны Арктики и Субарктики.	Понятие «тундра» и «арктическая пустыня». Арктический климат, тундрово-глеевые почвы, многолетняя мерзлота, полярный круг.	<p>Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Выявление взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Определять особенности распространения ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности.</p> <p>На основе анализа тематических карт определение черт сходства и различия природы тундры европейской и азиатской частей России.</p>		
45	Леса умеренного пояса.	Понятие «тайги», темнохвойные и светлохвойные леса, подзолистые и мерзлотно-таежные почвы. Смешанные и широколиственные леса Русской равнины и Дальнего Востока, бурые, серые, лесные, дерново-подзолистые почвы. Представители животного и растительного мира	<p>Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Выявление взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Определять особенности распространения ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности.</p>		
46	Безлесные зоны юга России. Высотная поясность.	Понятие «степь, лесостепь, полупустыня». Черноземы, каштановые бурые почвы. Высотная поясность.	<p>Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России.</p> <p>Составление сравнительной характеристики двух горных районов страны. Выявлять особенности проявления высотной поясности различных горных систем России.</p> <p>Определение по картам атласа протяжённость в градусах и километрах сплошной полосы зоны степей</p>		
47	Природно-хозяйственные зоны.	Хозяйственная деятельность природно-хозяйственные зоны. Заповедник, ненцы, нганасаны, чукчи, яранга, чум, оленеводство, нарты, оросительный канал. Северный	Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Выявление взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт		

		морской путь.	компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Определять особенности распространения ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности.		
48	Обобщающее повторение темы «Природные зоны России» Практическая работа	Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, климат, рельеф, горные породы, поверхностные и подземные воды, растительность, животный мир, зональный комплекс, азональный комплекс, природный район. Хозяйственная деятельность природно-хозяйственные зоны.	Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Выявление взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Определять особенности распространения ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности.		
Тема 10. Крупные природные районы России (12 часов)					
49	Островная Арктика.	Российский сектор Арктики, Арктический бассейн, Западная и Восточная Арктика. Мыс Флигели, полярная станция.	Определять особенности географического положения крупных природных районов России. Объяснять условия выделения и размещения природных районов, специфические черты природы районов. Определять влияние человека на природу районов. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты. Анализ политической карты мира, выявление стран, претендующих на собственный сектор Арктики.		
50	Восточно-Европейская равнина.	Балтийский щит, фундамент древней платформы, древнее оледенение, моренный рельеф. Полезные ископаемые, КМА, топливные ископаемые. Континентальность климата, бассейн реки, весенние половодье, Волго-Балтийский канал, Ладожское, Онежское озера.	Определять особенности географического положения крупных природных районов России. Объяснять условия выделения и размещения природных районов, специфические черты природы районов. Определять влияние человека на природу районов. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты.		
51	Восточно-Европейская равнина.	Европейский Север, Полесье, заболоченность территории, циклональная деятельность, овражная эрозия. Астраханский государственный заповедник.	Определять особенности географического положения крупных природных районов России. Объяснять условия выделения и размещения природных районов, специфические черты природы районов. Определять влияние человека на природу районов. Выявлять взаимозависимости между		

			компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты.		
52	Северный Кавказ.	Большой Кавказ, Предкавказье, Прикубанская низменность Терско-Кумская низменность. Лакколиты, Кавказские Минеральные Воды, Эльбрус, ветры западного переноса, средиземноморские циклоны, бора, фен, центры горного оледенения, Кавказский, Тебердинский заповедник, черноземные, бурые почвы. Сочи, зимние олимпийские игры, достопримечательности.	<p>Определять особенности географического положения крупных природных районов России.</p> <p>Объяснять условия выделения и размещения природных районов, специфические черты природы районов. Определять влияние человека на природу районов. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты.</p>		
53	Крым	Степной Крым, горный Крым, Южный Берег Крыма, яйла.	<p>Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты.</p> <p>Работа с картой по составлению географического описания природы полуострова Крым</p>		
54	Уральские горы.	Герцинская складчатость, складчатоглыбовые горы, хребет Пай-Хой, Полярный, Приполярный, Северный, Средний, Южный Урал. Гора Народная, номенклатура по теме. Ильменский минералогический заповедник, национальные парки, «Башкирия, Таганай».	<p>Определять особенности географического положения крупных природных районов России.</p> <p>Объяснять условия выделения и размещения природных районов, специфические черты природы районов. Определять влияние человека на природу районов. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты.</p> <p>Классификация полезных ископаемых Урала по происхождению и хозяйственному использованию.</p>		
55	Западно-Сибирская равнина.	Фундамент Западно-Сибирской плиты, палеозойские отложения, мезозойская эра осадочное отложение, «замор», низинные болота, широтная зональность, номенклатура по теме.	<p>Определять особенности географического положения крупных природных районов России.</p> <p>Объяснять условия выделения и размещения природных районов, специфические черты природы районов. Определять влияние человека на природу районов. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты.</p> <p>Определение географических объектов, являющихся естественными границами региона, субъектов РФ с высокой концентрацией</p>		

			месторождений нефти и газа, на основе политико-административной и физической карты природного района.		
56	Средняя Сибирь.	Древняя Сибирская платформа, протерозойская палеозойская эры, разлом, трапп, плато Путорана, кимберлитовые трубки, «столбы», алмазы, золото, Сибирский антициклон, «щеки», зимники, ГЭС.	Определять особенности географического положения крупных природных районов России. Объяснять условия выделения и размещения природных районов, специфические черты природы районов. Определять влияние человека на природу районов. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты.		
57	Северо-Восточная Сибирь.	Мезозойская складчатость, среднегорный рельеф, оловоносный район, резкоконтинентальный климат, Оймякон, многолетняя мерзлота, наледь, эндемики, пушной промысел, термокарстовые озера, пастбища, рыболовство.	Определять особенности географического положения крупных природных районов России. Объяснять условия выделения и размещения природных районов, специфические черты природы районов. Определять влияние человека на природу районов. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты. На основе анализа климатической карты расчет среднегодовых амплитуд температур в пределах района определение закономерностей изменения летних и зимних температур, годового количества осадков.		
58	Пояс гор Южной Сибири.	Грабен, глыбовые горы, гора Белуха, Прибайкалье, Забайкалье, температурная инверсия, баргузин сарма, эндемики Байкала, Красная книга, субальпийские, альпийские луга, природные заповедники, Алтайский заповедники.	Анализ схем.		
59	Дальний Восток.	Землетрясения, действующие вулканы, цунами, муссонный климат, Приморье, Приамурье, остров Сахалин, тайфун, наводнение, Амур, Сихотэ-Алинский заповедник.	Определять особенности географического положения крупных природных районов России. Объяснять условия выделения и размещения природных районов, специфические черты природы районов. Определять влияние человека на природу районов. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты. Анализ схем.		
«Природа Приморского края» (6 часов + 1 час).					
Содержание модуля реализуется на основе учебных пособий по географии своего региона					
60	Особенности	Географическое положение	Нанесение на контурную карту объектов,		

	физико-географического положения родного края.	Приморского края. Территория Приморского края. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи.	характеризующих географическое положение родного края.		
61	Геологическая история и рельеф территории. Полезные ископаемые.	Тихоокеанский пояс складчатости, горы, равнина. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Полезные ископаемые, месторождения, бассейн, минеральные ресурсы.	Изучение закономерностей рельефа на примере своей местности.		
62	Особенности климата родного края.	Климатический пояс, муссонный климат. Влияние климатических условий на жизнь человека. Благоприятные и неблагоприятные явления погоды.	Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей (солнечной радиации, радиационного баланса, тепла и влаги) на основе данных региона проживания. Наблюдение за изменениями погоды в своей местности в течение 1-2 недель, объяснение изменений, сравнение с данными, опубликованными в средствах массовой информации (в т. ч. в сети Интернет).		
63	Разнообразие внутренних вод. Реки, озера, болота, подземные воды.	Реки бассейна Тихого океана. Длина реки, бассейн реки, водораздел, виды питания рек, гидрологический режим, половодье, межень, паводок.	Расчет основных гидрологических параметров для одной из рек родного края.		
64	Закономерности распространения почв.	Зональные типы почв, их свойства, структура. Почвенные ресурсы. Овраг, эрозия, мелиорация, рекультивация.	Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их особенностей, подбор сельскохозяйственных культур, соответствующих климатическим условиям и свойствам почвы территории.		
65	Охрана и преобразование природы родного края.	Природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственные зоны. Биологические, лесные, кормовые, промыслово-охотничьи ресурсы, биосферный заповедник, браконьерство,	Описание влияния природных условий местности на быт, традиции и обычаи людей.		
66	Итоговая проверочная работа по курсу «География России. Природа»		Обобщение полученных знаний и умений темы. Работа с контрольно-измерительными материалами. Решение практических задач.		
Заключение (2 час)					
67/ 68	Природа и человек.	Ресурсы, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, смог, сельское	Практическая работа № 20. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.		

		хозяйство, выхлопные газы, заповедники.			
69-70		Резерв времени			

Всего 8 оценочных практических работ

1. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.
2. Характеристика географического положения России по картам, определение крайних точек.
3. Определение поясного времени для разных пунктов России.
4. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.
5. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
6. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
7. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
8. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, определение возможного ее хозяйственного использования.

5 проверочных работ:

1. Входная проверочная работа.
2. Тематическая проверочная работа «Россия на карте мира. История изучения территории России»
3. Тематическая проверочная работа «Геологическое строение и рельеф территории»
4. Тематическая проверочная работа «Климат. Гидрография России»
5. Итоговая работа по курсу «География России. Природа»

Календарно-тематическое планирование по географии к УМК Е.М. Домогацких, Н.А. Алексеевского «География России. Население и хозяйство» 9 класс (68 часов)

№	Тема урока	Основные элементы содержания	Основные виды деятельности учащихся	Дата	
				План	Факт
1.	Введение	Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.	(М): ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести		

			<p>диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>(П): умение объяснять: специфику предмета изучения экономической и социальной географии; отличия природного и хозяйственных комплексов.</p> <p>-умение определять: отличия природного и хозяйственных комплексов</p>		
2.	<i>Входная контрольная работа.</i>				
Тема 1. Россия на карте мира (4 часа)					
3.	<p>Экономико- и политико-географическое положение России</p>	<p>Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России.</p> <p>Особенности и виды географического положения России. Сравнение экономико - географического положения России с положением других государств.</p> <p>Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.</p>	<p>(М): ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>(П): умение объяснять: специфику поэтапного формирования территории России; особенности проведения государственной границы; достоинства и недостатки ГП России; структуру административно-территориального устройства; принципы экономико - географического районирования; особенности отраслевого состава народного хозяйства;</p> <p>умение определять: особенности ГП России; особенности границ России; специфические черты видов субъектов Федерации; виды субъектов Федерации; отличительные черты видов отраслей хозяйства; положение экономических регионов, районов, зон России</p>		
4.	<p>Формирование территории России</p>	<p>Ранняя Россия. Изменение территории страны в XIV – XIX вв. Россия в XX веке.</p>			
5.	<p>Административно-территориальное устройство России.</p> <p><i>Пр. р № 1 «Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов»</i></p>	<p>Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.</p>			

6.	Районирование территории России.	Районирование. Физико-географическое районирование. Экономико-географическое районирование. Специализация района. Комплексное районирование.			
Тема 2. Природа и человек (3 часа)					
7.	Природные условия России.	Природные условия. Комфортность природных условий. Адаптация человека к природным условиям. Хозяйственный потенциал природных условий России. Зона Крайнего Севера.	<p>М): ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>(П): умение определять: особенности природных условий территории России в целом и отдельных ее регионов в частности; территории с разной степенью комфортности природных условий; особенности размещения различных видов природных ресурсов; перспективы использования природных ресурсов; ресурсообеспеченность территорий различными видами природных ресурсов; зоны экологического бедствия; пути решения экологических проблем.</p>		
8.	Природные ресурсы России.	Природные ресурсы (минеральные, водные, почвенные, агроклиматические, рекреационные). Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий.			
9.	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды.	Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы			
Тема 3. Население России (7 часов+1 час)					
10.	Численность населения России. <i>Пр. р № 2 «Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя</i>	Демография. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России	<p>(М): выделение существенных признаков новых понятий; работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами; поиск дополнительных источников информации; формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представление их в форме презентаций.</p> <p>(П): умение объяснять: особенности динамики численности и воспроизводства населения; направления и типы миграции; особенности состава населения; специфику распространения религий;</p>		

	<i>естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости»</i>		размещения населения; особенности сельского и городского населения; специфические черты рынка труда; умение определять: параметры воспроизводства населения; параметры миграционных процессов; регионы с различными показателями миграции; параметры, характеризующие состав населения; регионы с преобладанием отдельных языков, религий; параметры, характеризующие размещение населения; районы концентрации сельского и городского населения; размещение крупных городов; перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов.		
11.	Размещение населения России.	Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера.			
12.	Миграции населения.	Миграции населения. Виды миграций. Направление внутренних миграций в России. Внешние миграции.			
13.	Сельская форма расселения.	Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения зональные типы сельского расселения.			
14.	Городская форма расселения. <i>Пр.р № 3 «Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России»</i>	Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации.			
15.	Этнический и религиозный состав населения.	Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этно-религиозные конфликты.			
16.	Трудовые ресурсы и рынок труда.	Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.			
17.	Проверочная работа по теме «Россия на карте мира. Природные ресурсы и условия. Население».				
Тема 4. Отрасли хозяйства России (18 часов)					
18.	Национальная экономика.	Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура	(П): умение объяснять: особенности структуры хозяйства; особенности отраслей хозяйства; видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; географию отраслей хозяйства; роль отраслей		

		экономики. Межотраслевые комплексы.	хозяйства в жизни государства.		
19.	Факторы размещения.	Факторы размещения производства.	Умение определять: параметры структуры хозяйства; факторы размещения хозяйства; районы концентрации предприятий отраслей хозяйства; показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства; основные направления движения сырья и готовой продукции Территориальной структуры хозяйства страны (М): установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального).		
20.	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность.	Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая промышленность. Главные нефте-газодобывающие базы России. Важнейшие магистральные нефтепроводы и газопроводы.	(П): умение объяснять: особенности структуры ТЭК; особенности нефтяной и газовой промышленности; географию отраслей хозяйства; роль отраслей хозяйства в жизни государства, проблемы, связанные с работой угольной промышленности и причины их возникновения. Умение определять: факторы размещения нефтяных и газовых баз страны; основные направления важнейших нефти – и газопроводов. (М): установление причинно-следственных связей между тектоническим строением территории и основными нефтегазодобывающими бассейнами.		
21.	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Угольная промышленность. <i>Пр. р. № 4 «Сравнение двух угольных бассейнов»</i>	Топливо-энергетический комплекс. Основные угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка.	(П): умение объяснять: особенности структуры ТЭК; особенности угольной промышленности; географию основных угольных бассейнов; роль угольной промышленности в жизни государства; проблемы, связанные с работой угольной промышленности и причины их возникновения. Умение определять: факторы размещения нефтяных и газовых баз страны; основные направления важнейших нефти – и газопроводов. (М): установление причинно-следственных связей между тектоническим строением территории и главными угольными бассейнами.		
22.	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Электроэнергетика.	Электроэнергетика. Виды электростанций России. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.	(П): умение объяснять: особенности структуры ТЭК; особенности электроэнергетической промышленности; географию разных типов электростанций; роль электроэнергетики в жизни государства; проблемы, связанные с работой электростанций разного типа и причины их возникновения. Умение определять: факторы размещения электростанций разного типа.		

			(М): установление причинно-следственных связей.		
23.	Металлургический комплекс. Черная металлургия.	Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России.	(П): умение объяснять: особенности структуры металлургического комплекса; особенности черной металлургии; географию основных металлургических баз; значение металлургической промышленности в хозяйстве страны; проблемы, связанные с работой металлургической промышленности и причины их возникновения. Умение определять: факторы размещения предприятий черной металлургии. (М): установление причинно-следственных связей между районами размещения главных центров черной металлургии.		
24.	Металлургический комплекс. Цветная металлургия.	Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.	(П): умение объяснять: особенности структуры металлургического комплекса; особенности цветной металлургии; географию основных металлургических баз; значение цветной металлургии в хозяйстве страны; проблемы, связанные с работой металлургической промышленности и причины их возникновения. Умение определять: факторы размещения предприятий цветной металлургии. (М): установление причинно-следственных связей между районами размещения главных центров цветной металлургии.		
25/ 26	Машиностроительный комплекс.	Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое.	(П): умение объяснять: особенности состава машиностроительного комплекса; значение машиностроительного комплекса в хозяйстве страны; проблемы, связанные с работой отраслей машиностроения и причины их возникновения. Умение определять: уровень развития различных отраслей машиностроения, факторы размещения предприятий машиностроения. (М): установление причинно-следственных связей между районами размещения разных отраслей машиностроения.		
27.	Химическая промышленность.	Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.	(П): умение объяснять: особенности структуры химической промышленности; особенности размещения разных отраслей химической промышленности; географию основных химических баз страны; роль химической промышленности в жизни государства; отличительные черты основных химических производств (бумаги, продуктов переработки нефти и др.); проблемы, связанные с работой химической промышленности и причины их возникновения. Умение определять: факторы размещения и основные центры.		

			(М): установление причинно-следственных связей: внутриотраслевые и межотраслевые связи химической промышленности.		
28.	Лесная промышленность.	Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. ЛПК.	(П): умение объяснять: состав отрасли, особенности размещения; роль лесной промышленности в жизни государства; проблемы, связанные с работой лесной промышленности и причины их возникновения. Умение определять: факторы размещения и основные центры разных отраслей лесной промышленности. (М): установление причинно-следственных связей: внутриотраслевые и межотраслевые связи лесной промышленности.		
29/ 30	Агропромышленный комплекс: растениеводство, животноводство	Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России.	(П): умение объяснять: состав агропромышленного комплекса, зональную специализацию сельского хозяйства; роль АПК в жизни государства; проблемы, связанные с работой АПК и причины их возникновения.		
31.	Зональная специализация сельского хозяйства.	Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства.	Умение определять: факторы размещения основных сельскохозяйственных районов страны, производств легкой и пищевой промышленности.		
32.	Пищевая и легкая промышленность.	Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.	(М): установление причинно-следственных связей: внутриотраслевые и межотраслевые связи.		
33.	Транспортный комплекс.	Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы. Показатели работы транспорта (грузооборот, пассажирооборот)	(П): умение объяснять: особенности работы различных видов транспорта; особенности размещения крупных транспортных узлов; роль транспорта в хозяйстве страны; проблемы, связанные с работой транспорта и причины их возникновения. Умение определять: факторы размещения и основные центры. (М): установление причинно-следственных связей транспорта и других отраслей хозяйства.		
34	Нематериальная сфера хозяйства	Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.	(П): умение объяснять: особенности нематериальной сферы; роль нематериальной сферы в хозяйстве страны. Умение определять: состав нематериальной сферы, факторы размещения производств сферы услуг, здравоохранения. (М): установление причинно-следственных связей нематериальной сферы с другими отраслями хозяйства.		
35	Обобщение и систематизация знаний по теме «Хорзйство»				

36.	Проверочная работа по теме «Хозяйство»	Обобщение и систематизация по теме «Хозяйство»			
Тема 5 «Экономические районы России»					
37/38	Северный экономический район.	Европейский Север. ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север - самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы - основа хозяйства района. Мурманск - морские ворота страны.	(П): умение объяснять: особенности природы, населения и хозяйства района России; особенности физико-экономико-географического и политико-географического положения района; структуру хозяйства и специализацию района; особенности социально-экономической ситуации; умение определять: состав и географическое положение района России; специфику геоэкологической ситуации в отдельных территориях района; особенности социально-экономической ситуации района.		
39/40	Северо-западный экономический район.	Европейский Северо-Запад. ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-запад - транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное ГП - главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение - ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург - многофункциональный центр района. Калининградская область - самая западная территория России.	(М): ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя.		
41/44	Центральная Россия.	Регион Центральная Россия. ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность ЭГП. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.			

45/ 46	Европейский Юг. <i>Пр.р. № 5 «Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района» (на примере Европейского Юга)</i>	Европейский Юг. ГП. ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.		
47/ 48	Поволжье.	ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.		
49/ 50	Урал.	ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.		
51/ 52	Западная Сибирь <i>Пр. р. № 6 «Сравнение двух ТПК на территории Западной Сибири»</i>	ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство - огромные запасы нефти, газа, каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.		
53/ 54	Восточная Сибирь	ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые		

		природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС - крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.			
55/ 56	Дальний Восток	ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация - вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.			
57/ 58	Приморский край	ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация - вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов.			
59	Обобщение и систематизация знаний по теме «География. Население и хозяйство»				
60	Итоговая проверочная работа по теме «География. Население и хозяйство»				
62/ 63	Место России в мировой экономике.	Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX - XXI вв. Перспективы развития.	(П): умение объяснять: место Росси в мире по отдельным социально-экономическим показателям; особенности России на современном этапе социально-экономического развития; - умение определять: место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям; перспективы социально-экономического развития России. (М) ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников;		

			выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений.		
<i>Резерв времени – 5 часов</i>					

Всего 6 оценочных практических работ:

1. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
2. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
3. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
4. Сравнение двух угольных бассейнов.
5. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района (на примере Европейского Юга).
6. Сравнение двух ТПК на территории Западной Сибири.

4 проверочные работы:

- 1 Входная проверочная работа
2. Россия на карте мира. Природные ресурсы и условия. Население
3. Хозяйство России
4. Итоговая проверочная работа по курсу «География. Население и хозяйство Росси»