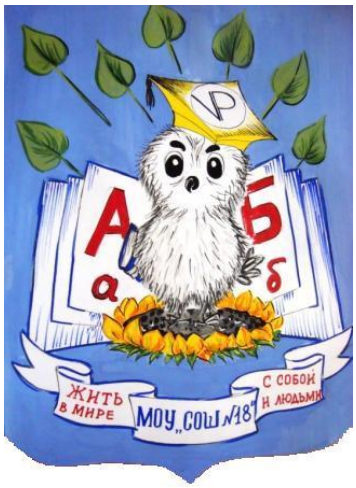
МУНИЦИПАЛЬНОНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
НАХОДКИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА



УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МАОУ «СОШ №18»
от 01.03.2022 г. № 30-ОД

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

за 2021 год

МАОУ «СОШ №18» НГО

Адрес: 692940, РФ, Приморский край, г. Находка, микрорайон Врангель, ул. Первостроителей, 10

Цель самообследования: осуществить оперативную диагностику, регулирование и корректировку в деятельности МАОУ «СОШ №18» НГО по основным направлениям.

Объект исследования: образовательный процесс в МАОУ «СОШ №18» НГО.

Методы: собеседование с членами администрации, наблюдение, анализ школьной документации, анкетирование участников образовательного процесса.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
Находкинского городского округа

(МАОУ «СОШ № 18» НГО)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания педагогического совета № 4 от 01.03.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ « СОШ № 18» НГО
_____И.В. Фомина
01.03.2022 г.

Отчет о результатах самообследования

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
Находкинского городского округа

за 2021 год

1. Аналитическая часть.

1.1. Общая информация

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» Находкинского городского округа
Информация об учредителе	Муниципальное образование Находкинского городского округа , адрес: 692904, РФ, Приморский край, г. Находка, Находкинский проспект, 16
Руководитель организации	Фомина Ирина Владимировна
Адрес организации	692940, Российская Федера Приморский край, г. Находка, микрорайон Врангель , ул. Первостроителей,10
Телефон/ факс	8(4236) 668-131
Адрес электронной почты	schoolvrangel-18@yandex.ru
Адрес сайта	http://schoolvrangel.ru/
Дата создания организации	11 января 1975 года
Лицензия	Регистрационный номер лицензии 99 от 10.06.2021 г. на осуществление образовательной деятельности, уровни образования: начальное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование. Основание: приказ министерство образования Приморского края от 10 июня 2021 года № 864-а. Срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 25А01 № 0000910, рег. номер 18 от 12 ноября 2021 года, распорядительный документ аккредитационного органа о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации: приказ министерства образования Приморского края от 12 ноября 2021 года № 23а-1455. Срок действия – до 02.06.2023 года.

Режим работы.

Регламентирование образовательного процесса на учебный день.

Школа работает в одну смену. Начало уроков в 08.30, в 08.25- физическая зарядка, продолжительность уроков – 45 минут.

Расписание звонков для обучающихся 2-9-х классов (понедельник- четверг)

	Время	Перемена, мин
Зарядка	08.25 – 08.30	
1.	08.30 – 09.15	15
2.	09.30 – 10.15	15
3.	10.30 – 11.15	20
4.	11.35 – 12.20	20
5.	12.40– 13.25	10
6.	13.35 – 14.20	5
7.	14.25 -15.10	

Расписание звонков для обучающихся 2-9-х классов (пятница)

№ п/п	Время	Перемена, мин
Зарядка	08.25 – 08.30	
Классный час	08.30-09.00	5
1.	09.05-09.50	10
2.	10.00-10.45	10
3.	10.55-11.40	20
4.	12.00-12.45	20
5.	13.05-13.50	10
6.	14.00-14.45	

Расписание звонков для обучающихся 1-х классов сентябрь, октябрь

№ п/п уроков	Время	Перемена, мин
физзарядка	08.25 – 08.30	
1.	08.30 – 09.05	15
2.	09.20 – 09.55	20
3.	10.15 - 10.50	

Расписание звонков для обучающихся 1-х классов, ноябрь, декабрь

№ п/п уроков	Время	Перемена, мин
физзарядка	08.25 – 08.30	
1.	08.30 – 09.05	15
2.	09.20 – 09.55	20
3.	10.15 - 10.50	10
4.	11.00 - 11.35	

Расписание звонков для обучающихся 1-х классов, январь – май

№	Время	Перемена, мин
физзарядка	08.25 – 08.30	
1.	08.30 – 09.10	15
2.	09.25 – 10.05	20
3.	10.25 – 11.05	10
4.	11.15 – 11.55	

Время работы блока внеурочной деятельности

Уровень образования	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Начальная школа	12.30- 15.30	12.30- 15.30	12.30-15.30	13.20-15.20	13.20-15.20
Основная школа	15.45- 17.45	15.45- 17.45	15.45- 17.45	15.45- 17.45	15.45- 17.45

Развитие системы социального партнерства - важная составляющая образовательного процесса школы.

Название организации	**Наименование мероприятия**	**ФИО представителя организации**
Дом Культуры п. Врангель	«День солидарности в борьбе с терроризмом», Праздник «Белых журавлей»; «Кодекс чести», «По улицам ходили большие крокодилы», концерт посвященный Дню Победы. Организация внеурочной деятельности.	Борода Дмитрий Владимирович, директор.
Городская библиотека № 23	Внеурочная деятельность «Книжкина» неделя	Заведующая библиотекой № 23
ОДН	Рейды в н/б семьи, группа риска. Проф. Беседы, заседания Совета Профилактики	Инспектор по делам несовершеннолетних, младший лейтенант полиции Семенова Кристина Константиновна, старший участковый уполномоченный полиции, капитан полиции Зульфагаров Руслан Борисович
ФГКУ «1 отряд Федеральной противопожарной службы по Приморскому краю»	Тренировочные эвакуации, лекции, практические занятия.	Гос. инспектор по пожарному надзору Игнатьев Константин Николаевич
ЕДДС МКУ «Управление по делам ГО и ЧС Находкинского городского округа»	Тренировочные эвакуации, лекции, практические занятия.	Руденко Николай Николаевич
ООО «Транснефть-	Договор на взаимодействие, участие в Попечительском Совете, во всех мероприятиях	Генеральный директор Гайфуллин

Порт Козьмино»	школы, организация дополнительных образовательных услуг по химии, физике, математике, русскому языку.	Валерий Рифкатович
ООО ЧОП «СОЮЗ»	Круглосуточная охрана	Кузьминский Д.Ю.
Детско-юношеская спортивная школа	Организация внеурочной деятельности.	Директор

1.2. Особенности управления

Коллегиальными органами управления школой являются: Общее Собрание работников школы, Педагогический Совет, Попечительский совет, Наблюдательный совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии школой локальных нормативных актов в школе создан Совет обучающихся в форме Совета старшеклассников, Совет родителей в форме общешкольного родительского комитета. В школе функционирует социально-психологическая служба, которая состоит из социального педагога, преподавателя- организатора ОБЖ, заместителя директора по воспитательной работе. Имеются: Совет профилактики, Служба медиации. В школе действуют следующие методические объединения: учителей начальных классов, учителей точных и естественных наук, учителей филологии, учителей обществознания, истории, географии и МО классных руководителей 5-11 классов. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МАОУ «СОШ №18» НГО.

Бухгалтерия ведѐт самостоятельный бухгалтерский учёт финансовых средств ОУ.

Административные обязанности распределены согласно должностным инструкциям, штатного расписания, четко распределены функциональные обязанности согласно ЕКС.

№	ФИО	Должность	Квалификационная категория
1.	Фомина Ирина Владимировна	Директор	Директор, соответствие занимаемой должности
2.	Голоцван Светлана Ивановна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Соответствие занимаемой должности
3.	Шелепова Инна Васильевна	Заместитель директора по воспитательной	1 квалификационная категория

		работе	
4.	Шамаев Никита Валерьевич	Заместитель директора по безопасности дорожного движения	Соответствие занимаемой должности

1.3. Образовательная деятельность.

Нормативно-правовая база, согласно которой определяется особенности ведения учебно-воспитательной работы: (базовые - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»; нормативы ФГОС; СанПиН 1.2.3685-21, Санитарные правила СП 2.4.3648-20, Постановление Главного Государственного Санитарного врача от 13.11.2020 № 35.)

- Устав общеобразовательного учреждения принят на общем собрании (протокол от 15 марта 2021года № 4), постановление администрации Находкинского городского округа от 31.03.2021 года, № 358.

Локальные акты, регламентирующие деятельность общеобразовательного учреждения представлены на сайте МАОУ «СОШ №18» НГО - адрес официального сайта ОУ: http://schoolvrangel.ru/

В школе реализуются следующие программы: образовательная программа для 10-11 классов (ФГОС СОО), Образовательная программа в рамках ФГОС НОО (1-4 классы), Образовательная программа в рамках ФГОС ООО (5-9 классы), программы: развития «Шанс», патриотического воспитания, « Разговор о правильном питании» , Программа летнего оздоровительного отдыха детей «Солнышко», Программа воспитания.

Основные формы координации деятельности:

- перспективный годовой план работы МАОУ «СОШ № 18» НГО;
- ежемесячные планы работы по управлению качеством образовательного процесса;
- план мониторинга (внутреннего и внешнего, включая независимую диагностику) на четверть, полугодие, учебный год;
- планы работы служб воспитательной системы школы;
- план работы Попечительского Совета;
- план работы Наблюдательного Совета;
- план работы службы медиации;
- планы работы предметных школьных методических объединений;
- еженедельные плановые совещания административные и общие (протоколы совещаний);
- протоколы МСОКО.

1.4. Информация об организации учебного процесса

Комплектование классов по уровням школы на 2020-2021 учебный год (3 и 4 четверти и 2 полугодие , 2021-2022 учебный год (1 и 2 четверти и 1 полугодие).

В 2021 году школа работала в режиме 5-ти дневной учебной недели для 1-11-х классов, в ней занималось 17 классов, в которых на конец учебного года обучалось 394 учеников. В 2021-2022 учебном году (1 и 2 четвертях) было создано 17 классов, на 01.09.2021года в школе занималось 364 ученика, из них: в 1-4 классах – 173 чел., в 5-9 классах - 196 чел., в 10-11 классах – 0 чел. Количество учащихся на конец 2 четверти 2021 года – 366 чел., в том числе: в 1-4 классах 170 - чел., в 5-9 классах 196 - чел., в 10-11 классах - 0 чел.

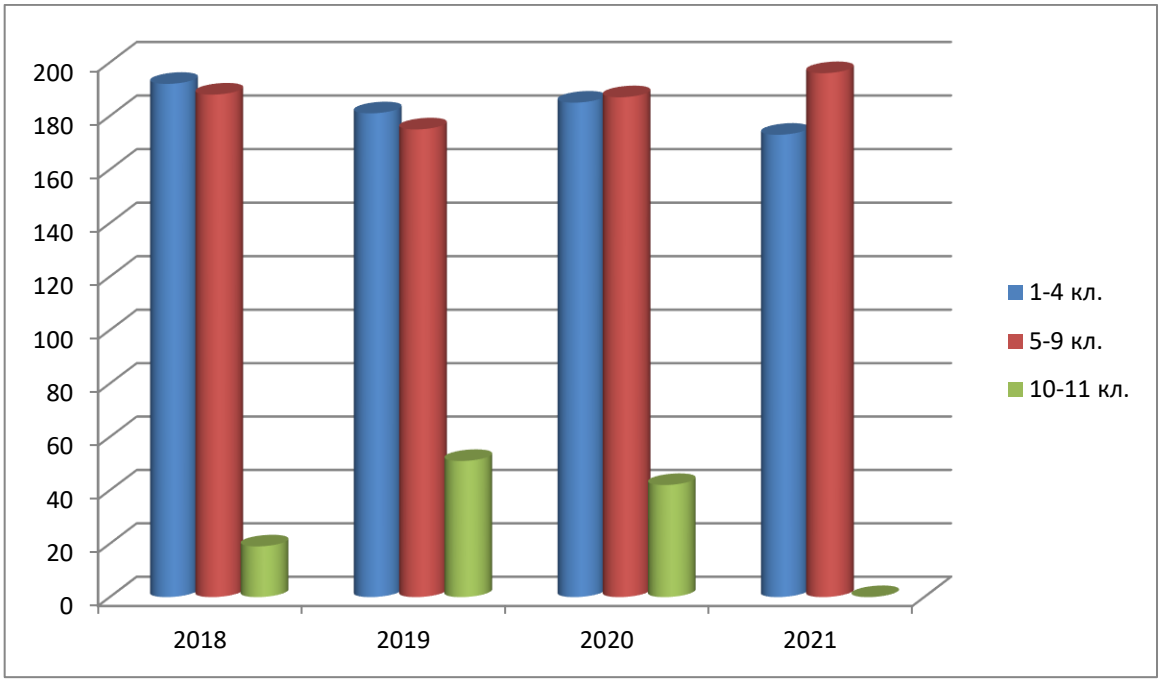
Комплектование классов по уровням школы 2020-2021 учебный год (3 и 4 четверти)

	I уровень		II уровень		III уровень	
	Начало календ. года	Конец учебного года	Начало календ. года	Конец учебного года	Начало календ. года	Конец учебного года
Количество классов	8	8	8	8	1	1
Количество обучающихся	192	189	197	191	14	14
Средняя наполняемость (чел.)	**24**	**23,6**	**24,6**	**23,9**	**14**	**14**
Общая наполняемость по всей школе – на начало календарного года - 23,7; на конец учебного года – 23,2						

Комплектование классов по уровням школы 2021-2022 учебный год (1 и 2 четверти)

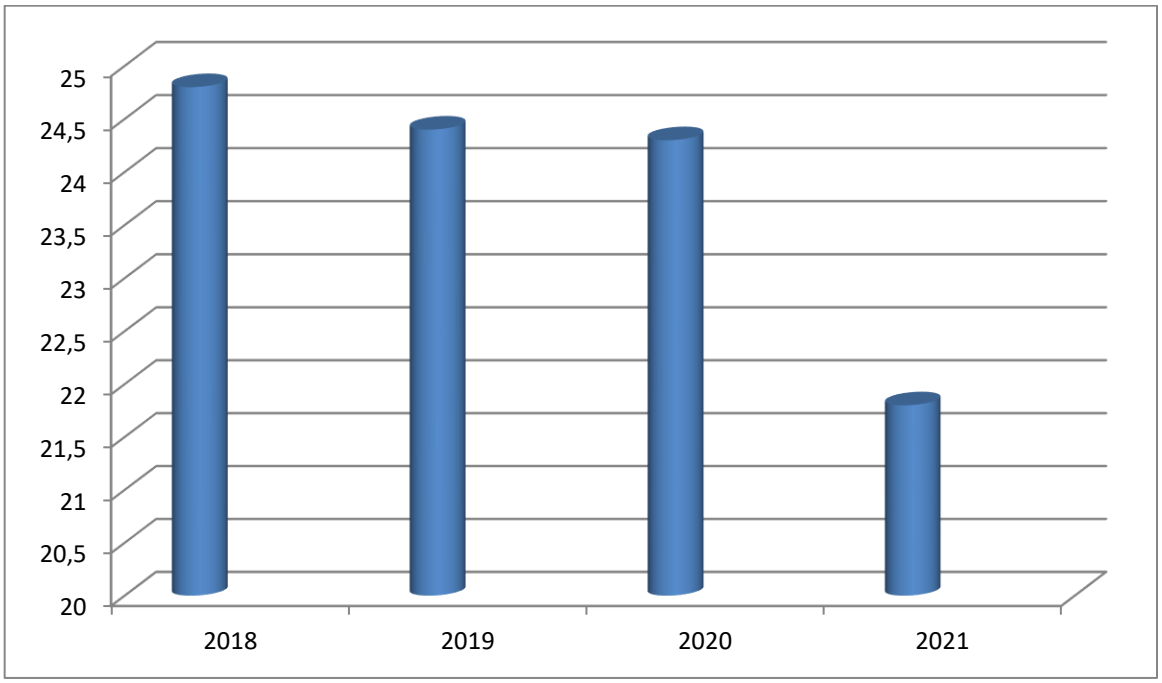
	I уровень		II уровень		III уровень	
	Начало учебного года	Конец календ. года	Начало учебного года	Конец календ. года	Начало учебного года	Конец календ. года
Количество классов	8	8	9	9	0	0
Количество обучающихся	173	170	196	196	0	0
Средняя наполняемость (чел.)	**21,6**	**21,25**	**21,8**	**21,8**	**0**	**0**
Общая наполняемость по всей школе – на начало учебного года – 21,7 ; на конец календарного года – 21,5						

Сравнительная диаграмма численности обучающихся



За последние четыре года количество обучающихся начального общего, основного общего образования стабильно, но произошло резкое уменьшение обучающихся в 10-11 классах, на конец 4 четверти 2020 -2021 учебного количество обучающихся в целом по школе уменьшилось на 28 человек, в сравнении с 2019-2020 гг.

Сравнительная диаграмма средней наполняемости классов по школе за 4 года



Продолжительность учебной недели: 5-дневная для обучающихся 1-11 классов. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

– для обучающихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый, общий объём нагрузки в течение дня не должен превышать 4-х уроков и один раз в неделю –5 уроков, за счет урока физической культуры);

- для обучающихся 2-4 классов –5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;

- для обучающихся 8-11 классов - не более 8 уроков.

Обучение в школе осуществляется в очной форме, на русском языке.

- для обучающихся 1 классов обучение проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий;

- для обучающихся 1-х классов предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность урока в 2-4 классах и в 5-11 классах составляет 45 минут.

Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 15 до 20 минут. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

Общеобразовательная школа обеспечивает:

- 4- летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс –33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период) для 9 класса, для 5-8 классов не менее 35 учебных недель.

- 2 - летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период) для 11 класса, не менее 35 учебных недель для 10 класса. Профильных классов нет.

В 2021 году педагогический коллектив работал над темой « Организация образовательного процесса с позиции системно – деятельностного подхода в условиях ФГОС» и методической темой «Современный урок как необходимый фактор качества образования и как форма повышения методического мастерства учителя», которая была нацелена на создание условий для получения качественного образования, сохранения и укрепления здоровья, полноценную самореализацию обучающихся в современных социально – экономических условиях.

Направления воспитательной работы следующие: духовно-нравственное и патриотическое воспитание; развитие ученического самоуправления.

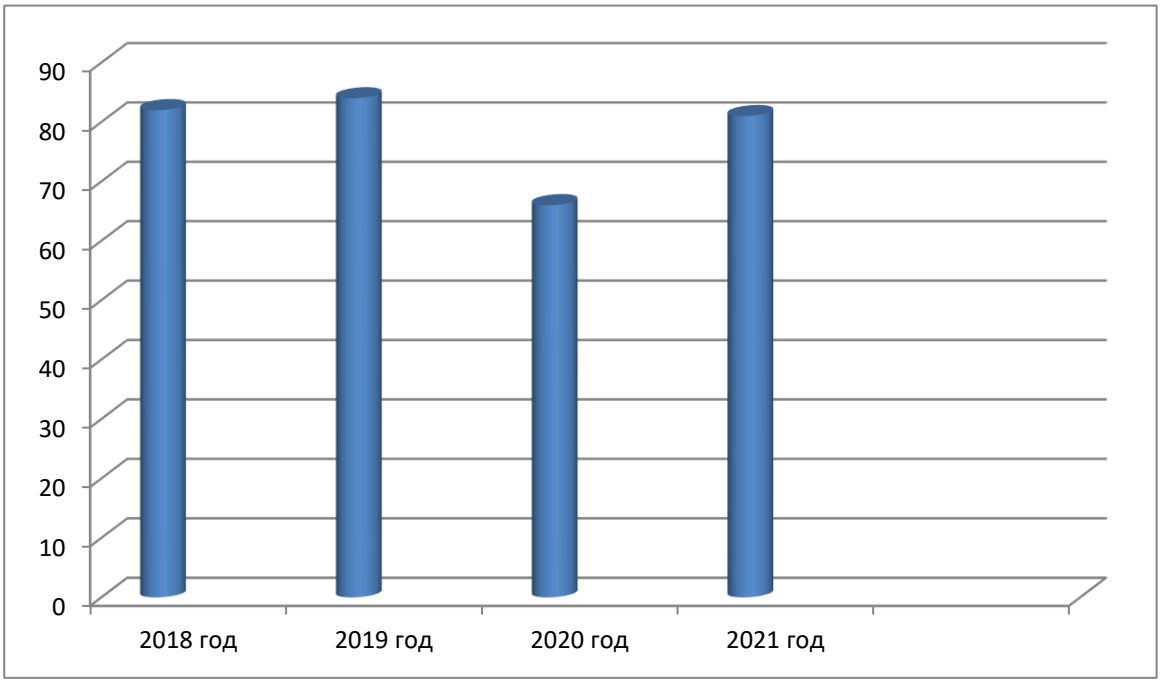
Оценка организации дополнительного образования (внеурочная деятельность)

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Для организации внеурочной деятельности с обучающимися привлекаются учителя начальных классов, учителя по предметам, а также при взаимодействии с Домом культуры п. Врангель, Центром физкультуры и спорта, библиотекой № 23 , с привлечением преподавателей дополнительного образования.

Охват учащихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием за три года

Наименование показателей	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Общее количество учащихся в школе (чел.)	380	392	414	408	414	382
Количество учащихся, посещающие занятия дополнительного образования, из :них: - количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях / (%)	260/65 68/25	270 /75 72/27	210/51 53/25	120/29 42/21	59-14%	40-10,5 %
Количество учащихся, посещающих занятия внеурочной деятельности/ в (%)	180/47	220/59	274/69	125/30,6	205-49%	311-81,4 %

Диаграмма охвата обучающихся школы дополнительным образованием (%)



В 2021 году охват обучающихся внеурочной деятельностью увеличился на 15 %, в сравнении с 2020 годом, но здесь рассматривалось участие обучающихся в мероприятиях, а посещение кружков по интересу, спортивных секций уменьшилось

Причины:

- 46% обучающихся проживают в Козьмино, районе ГПТУ , МПСа , которые отдалены от школы на расстоянии от 10- 15 км.;
- очень пассивные дети и отсутствует мотивация ;
- классные руководители не проявили к классному коллективу строгости, не познакомили родителей (законных представители) с расписанием кружков, спортивных секций, студий, клубов;
- дистанционное обучение в 4 четверти 2020 года (коронавирус);
- соблюдение карантинных мероприятий.

1.5. Качество предоставления образовательных услуг

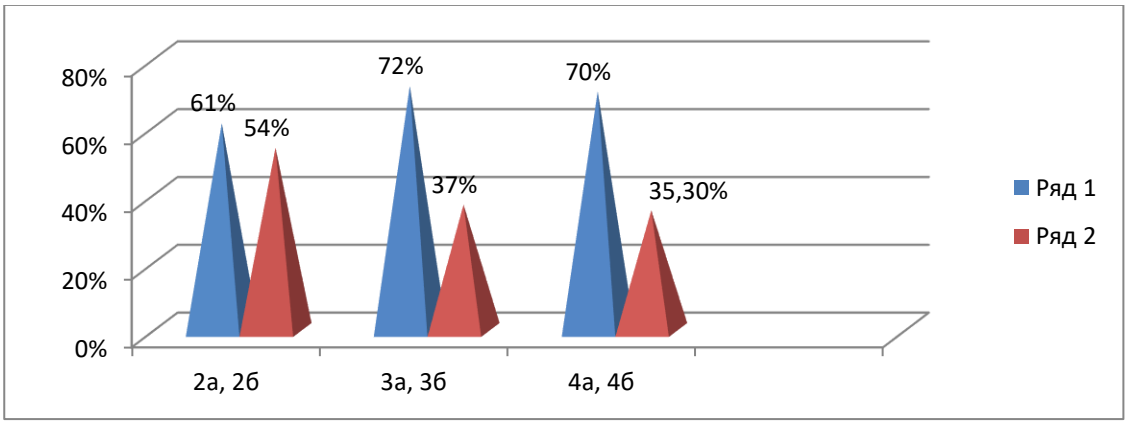
Начальное общее образование

В начальной школе в 2021 учебном году было сформировано 8 классов-комплектов. С 1 сентября 2021 года, в четвертых классах введен учебный курс «Основы светской этики».

Подлежали аттестации 142 человек - это учащиеся 2-х - 4-х классов. Не подлежали аттестации 1-а, б классы.

	Ф.И.О. кл.руков.	кол-во отличников	кол-во хорошистов	кол-во с одной "4"	кол-во троечников	кол-во с одной "3"	кол-во двоечников	Ф.И. двоечников, предмет	средний балл	% качество знаний	% успеваемости
2-а	Удовиченко Н.А.	2	15	1	11	2	0	---------- ---	3,67	60,7	100%
2-б	Силантьева Л.А.	2	12	2	12	1	0	-	4	53,8	100%
3-а	Шин Н.П.	2	17	1	6	4	--	-	4,6	72,0	100%
3-б	Грачева А.А.	0	7	-	12	2	0	-	3,95	36,8	100%
4-а	Нищева Г.Ю.	4	15	3	8	2	0	-	3,80	70,4	100%
4-б	Арсентьева И. А.	1	5	-	11	-	0	-	3,4	35,3	100%
		11	**71**		**60**	**10**			**3.5**	**57,7**	**100%**

Качества обученности по начальной школе



Уровень качества обученности в начальных классах составил за год 57,7%. Лучшие результаты качества обученности в 2020-2021 учебном году показали учащиеся 3а класса (учитель Шин Н.П.) — 72% и учащиеся 3-а класса -70,4% (учитель Нищева Г.Ю.). Низкий уровень качества обученности показали учащихся 4б (учитель Арсентьева И.А.) – 35,3 %%. Причинами низкого показателя обученности являются:

- не усвоение учебного материала по русскому языку, математике, английскому языку; самоустранение родителей от выполнения домашних заданий своих детей; ухудшение состояния здоровья за время обучения в школе.

Мониторинг знаний, умений и навыков учащихся начальной школы по итогам 2020-2021 учебного года

В течение учебного года с целью, контроля за уровнем сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике были проведены административные контрольные работы:

- по итогам повторения за предыдущий учебный год (2-4 классы);
- полугодовой контроль (2-4 классы);
- административные контрольные работы

Итоги административных работ по математике (2-4 классы)

Классы	Ф.И.О. учителя	Входной контроль		I полугодие		Административная	
		успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2а	Удовиченко Н.А.	94%	69%	93%	7 1%	100%	92%
2б	Силантьева Л.А.	93%	68%	94%	68%	100%	75%
3а	Шин Н.П.	100%	91,7 %	100%	86,4 %	100%	81%
3б	Грачева А.А.	100%	75%	94%	52,9 %	88%	31,3%
4а	Нищева Г.Ю.	100%	69,2 %	100%	69,2 %	100%	63,6%
4б	Арсентьева И.А.	91%	54,5 %	100%	42,9 %	69%	37,5%

Высокий уровень обученности по математике имеют учащиеся 3а (Шин Н.П.), 2а Удовиченко Н.А.).По результатам административного контроля хорошую математическую подготовку показали учащиеся 2а (Удовиченко Н.А.), 3а (Шин Н.П..) классов, где практически все дети справились с работой и показали высокое качество знаний. Снизилось число вычислительных ошибок. Но в АКР по математике учащиеся часто ошибались при

решении текстовых задач. Это говорит о том, что учителя начальных классов недостаточно работают над формированием умений решать их. В следующем учебном году необходимо:

- вести индивидуальный контроль за уровнем знаний учащихся;
- анализировать систему формирования умения решать текстовые задачи, обращая особое внимание на ее разбор, составлению плана решения и проверке.

Итоги административных работ по русскому языку (2-4 классы)

Классы	Ф.И.О. учителя	Входной контроль		I полугодие		Административная	
		успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2а	Удовиченко Н.А.	100%	72%	100%	88%	100%	89%
2б	Силантьева Л.А.	98%	58%	96%	63%	100%	73%
3а	Шин Н.П.	100%	71,4%	100%	90,9%	100%	83,3
3б	Грачева А.А.	94%	37,5%	94%	59%	92%	76,9%
4а	Нищева Г.Ю.	100%	70,8%	100%	66,7%	100%	77,3%
4б	Арсентьева И.А.	91%	27,3%	100%	42,9%	94%%	17,6

Высокие результаты показали учащиеся 3а (Шин Н.П.) и 2а (Удовиченко Н.А.) классов, несколько ниже – результаты 3б, 4б классов. Несмотря на усилия учителей, ученики 2-4-х классов наиболее часто допускают ошибки при написании безударных гласных. Причинами этого является не владение учащимися алгоритмом проверки гласного в слабой позиции, маленький словарный запас детей, не позволяющий правильно подобрать проверочные слова.

Учитывая типичные ошибки в работах учащихся, в следующем учебном году необходимо:

- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
- уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных программой

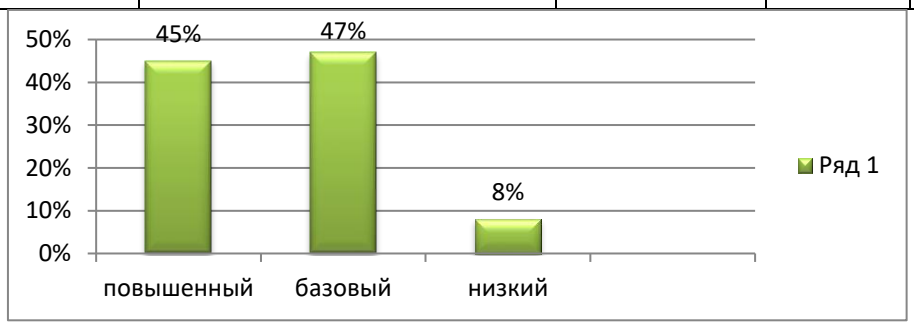
Комплексная работа

С введением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в практику работы начальной школы введен новый вид диагностических работ - комплексная контрольная работа. Итоговая комплексная работа - это система заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, составленных к предлагаемому

для чтения тексту. Работа направлена на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий младшего школьника. Принятый минимальный критерий оценки освоения учебного материала находится в пределах от 50% до 65% от максимального итогового балла. Если ученик начальной школы получает за выполнение всей работы число баллов ниже заданного минимального критерия оценки освоения учебного материала, можно сделать вывод о том, что он имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения. Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий оценки освоения учебного материала, – он демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

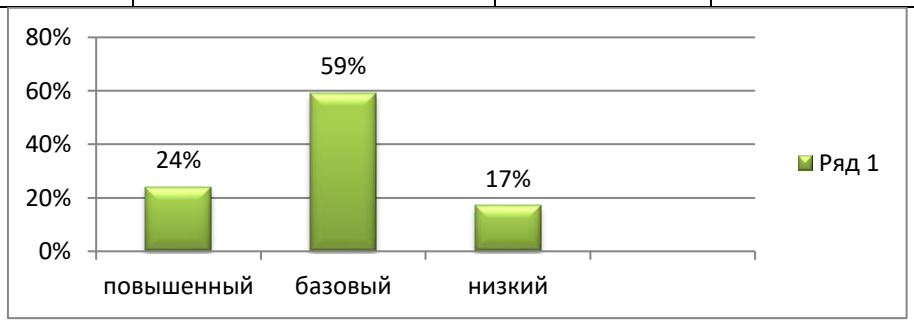
Результаты годовой комплексной работы в 1-х классах

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся выполнявших работы	Уровень (уч-ся%)		
			повышенный	Базовый	низкий
1-а	23	23	10/43%	11/48%	2/9%
1-б	24	24	11/46%	11/46%	2/8%
Итого	47	47	21/45%	22/47%	4/8%



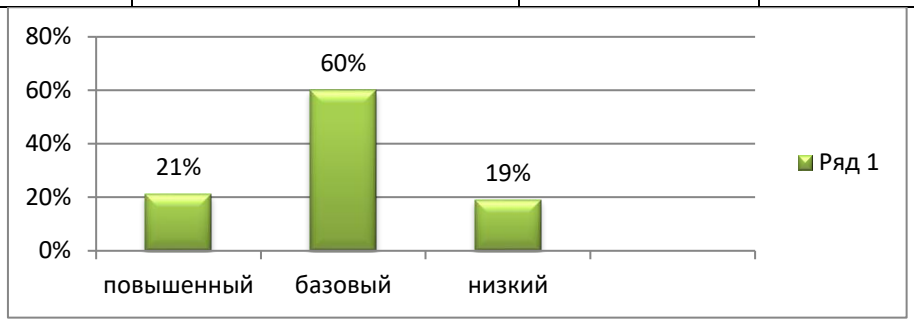
Результаты годовой комплексной работы в 2-х классах

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся выполнявших работы	Уровень (уч-ся%)		
			Повышенный	Базовый	Низкий
2-а	28	25	3 / 12%	20/ 80%	2/ 8%
2-б	26	26	9/36%	10/40%	7/24%
Итого	54	51	12/24%	30/59%	9/17%



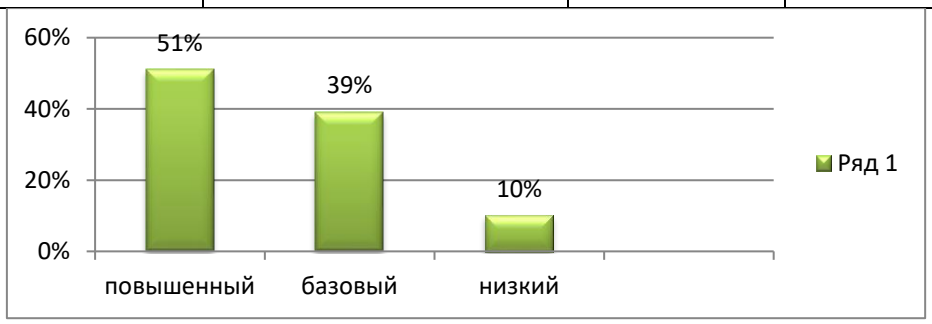
Результаты годовой комплексной работы в 3-х классах

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся выполнявших работы	Уровень (уч-ся %)		
			Повышенный	Базовый	Низкий
3-а	25	25	9/36%	10/40%	6/24%
3-б	19	18	0	16/88,8%	2/11,1%
итого	44	43	9/21%	26/60%	8/19%



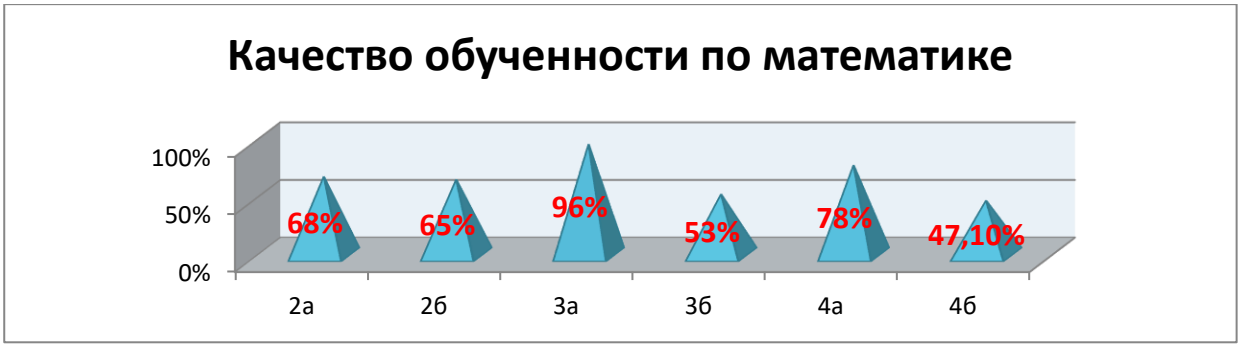
Результаты годовой комплексной работы в 4-х классах

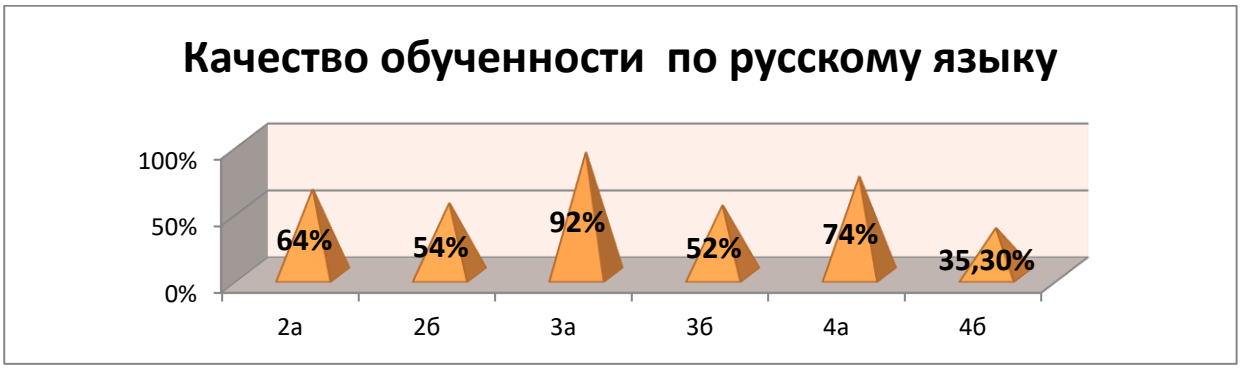
Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся выполнявших работы	Уровень (уч-ся%)		
			Повышенный	Базовый	Низкий
4-а	27	27	13/48,1%	11/44,4%	3/11,1%
4-б	17	14	8/56%	5/34%	1/8,8%
итого	44	41	21/51%	16/39%	4/10%

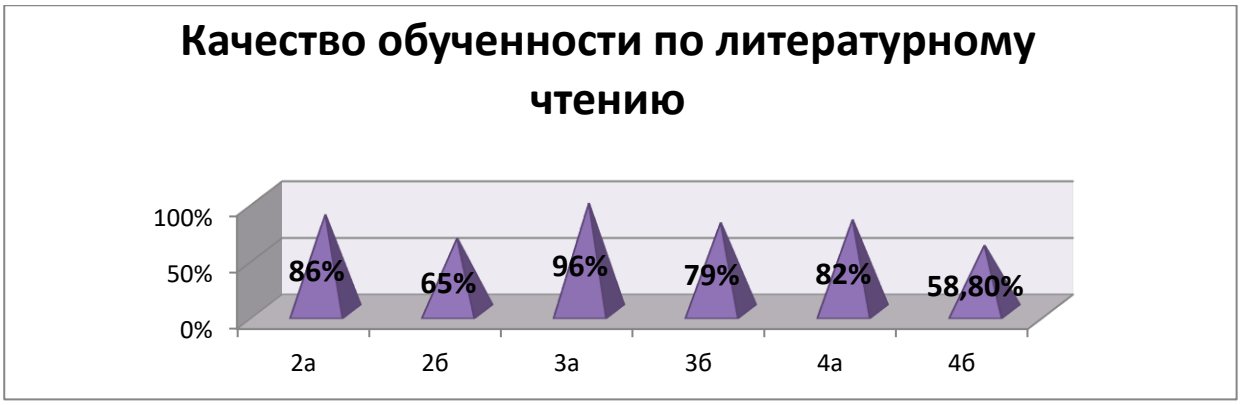


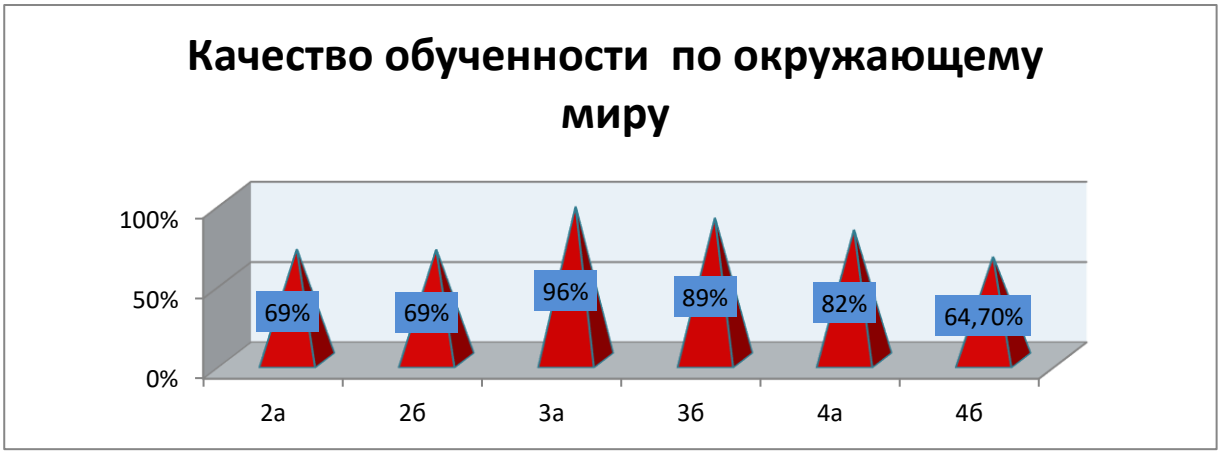
Вывод: из таблиц видно, что учащиеся 1-4 классов в целом справились с предложенной комплексной работой и показали высокий и достаточный уровень сформированности предметных и метапредметных результатов. Причины затруднений при выполнении заданий, предполагающих решения учебно-практических и учебно-познавательных задач можно отнести следующее: умение находить в тексте и структурировать информацию ; умение приводить примеры частей речи из исходного текста для заполнения таблицы ; при решении задач использование знако-символических средств, составление схемы ; умение определять последовательность действий и составлять план, уметь осуществлять анализ, обобщать, сравнивать, выявлять аналогии.

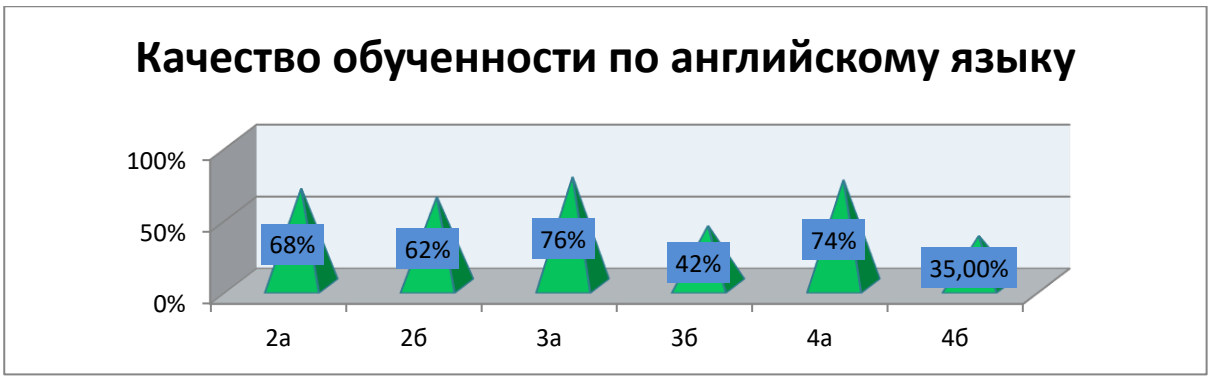
Качество обученности по предметам в 2 – 4 классах











Положительная динамика качества обученности прослеживается по всем предметам.

Из анализа следует, что качество обученности в начальной школе является стабильным, что говорит о сформированности ЗУН по основным предметам. Целенаправленная работа позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с детьми. Педагоги начальной школы повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах, посещая семинары. Они владеют здоровьесберегающими, личностно-ориентированными, игровыми технологиями, информационно – коммуникативными. В начальной школе создается содружество детей и взрослых, связанных едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность. Вместе с этим в начальной школе остаются проблемы, которые необходимо решать, уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми, с одаренными обучающими, использовать технологии разноуровневого обучения.

Результаты работы школы в сентябре- декабре 2021 года

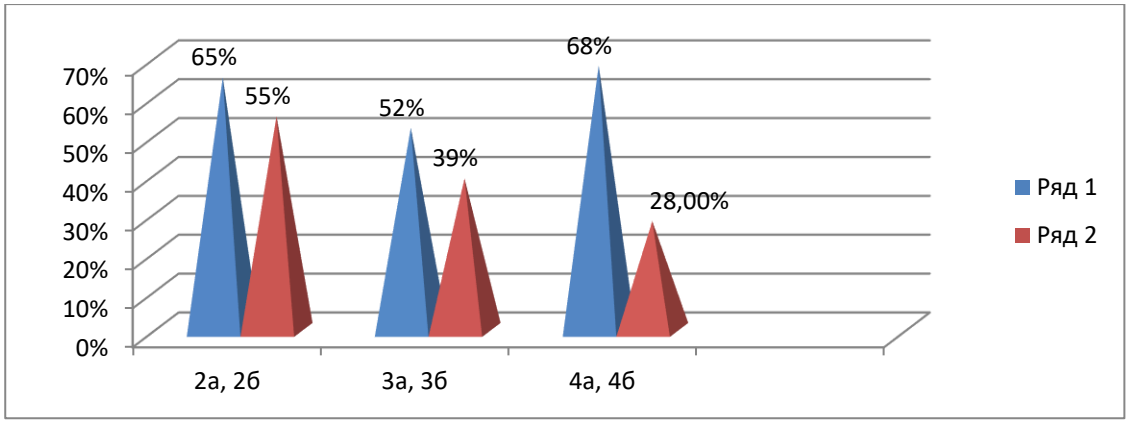
Начальное общее образование

Подлежали аттестации **133 человек** - это учащиеся 2- 4-х классов. Не подлежали аттестации 1-а,б классы.

	Ф.И.О. кл.руков.	кол-во отличников	кол-во хорошистов	кол-во с одной "4"	кол-во троечников	кол-во с одной "3"	кол-во двоечников	Ф.И. двоечников, предмет	средний балл	% качество знаний	% успеваемости
2-а	Некрасова А.О.	3	12	1	8	3			4,35	65%	100%
2-б	Бирк Е.С.	3	9	2	10	2			4,39	55%	100%
3-а	Соколова Е.А.	2	11	2	9	3			4,41	52%	100%
3-б	Силантьева Л.А.	2	7		14	1			4,16	39%	100%

4-а	Шин Н.П.		15	3	7	5			4,63	68%	100%
4-б	Грачева А.А.		5	-	13	4			4,01	28%	100%
	Итого:	**10**	**59**	**8**	**58**	**1**			**4,2**	**51,9%**	**100%**

Качества обученности в начальной школе



Уровень качества обученности в начальных классах составил за год 51,9 %.

Отличники

Класс	Отличники
2-а	Маркелова Маргарита, Маликова Евгения, Шабайкина Любовь
2-б	Бурдияк Тимофей Удинцева Мария Шумакова Ульяна
3-а	Погребицкая София Рагулина Ангелина
3-б	Крыжановская Виктория, Кустова Дарья

Закончили четверть с одной «4» следующие учащиеся

№	Ф.И. учащегося	Класс	Предмет	Учитель
1.	Новостройная Алиса	2-а		
2.	Максимова Ника	2-б	Английский язык	Ерофеева Е.А.
3.	Малак Софья		Математика	Бирк Е.С.
4.	Каневская Полина	3-а	Английский язык	Ерофеева Е.А.
5.	Скасырский Павел			
6.	Парамонова Юлия	4-а	Математика	
7.	Крупина Дарина		Английский язык	Ерофеева Е.А.
8.	Диденко Дмитрий			

Закончили четверть с одной «3» следующие учащиеся:

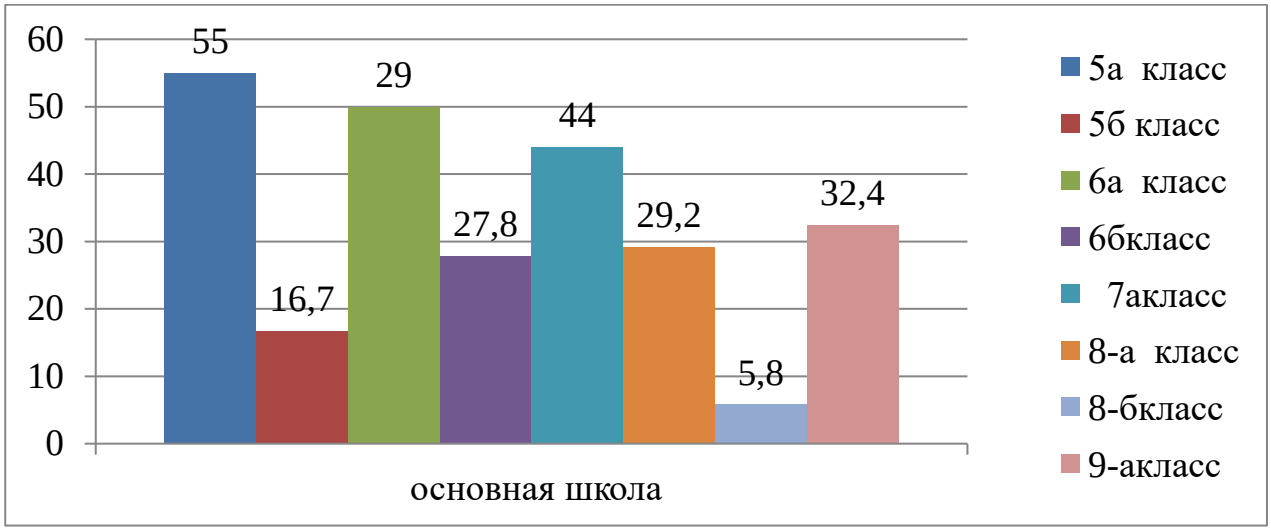
№	Ф.И. учащегося	Класс	Предмет	Учитель
1.	Седак Анастасия:	2-б	Английский язык	Ерофеева Е.А.
2.	Ципляева Валерия:			
3.	Гацкан Милена:	3-а	Английский язык	Ерофеева Е.А.
4.	Тютюников Тимур:			
5.	Хлыст Артем			
6.	Федоренко Алина:	3-б	Английский язык	Ерофеева Е.А.
7.	Коваль Анна	4-а	Английский язык	Ерофеева Е.А.
8.	Кондратюк Дарья			
9.	Михайлов Виктор			
10.	Ольгина Эльвира:			
11.	Шмыров Александр			
12.	Данилина Валерия-	4-б	Английский язык	Ерофеева Е.А.
13.	Дубасов Глеб-			
14.	Исанаманова Виктория-			
15.	Чорней Станислав -			

Основное и среднее общее образование – результаты обучения в 2021 году

(январь-май)

	Ф.И.О. кл.руков.	Кол-во уч-ся на начало (январь) 2021 года	Кол-во уч-ся на окончание учебного года (май) 2021	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Кол-во с одной "4"	Кол-во троечников	Кол-во с одной "3"	Кол-во двоечников	средний балл	% качество знаний	%успеваемости
5-а	Шкодин С. А.	21	20	0	11	1	9	0	0	3,55	55,0	100
5-б	Грачева А.А.	19	18	0	3	-	16	1	0	3,72	16,7	100
6-а	Архипова К.В.	26	26	1	12	1	13	2	0	3,5	50,0	100
6-б	Хлопова Ю.В.	20	18	0	5		13	3	0	3,28	27,8	100
7-а	Ерофеева Е.А.	32	34	0	15	0	19	0	0	3,93	44,1	100

8-а	Остеева Е.С.	27	24	1	6	0	17	1	0	3,33	29,2	100
8-б	Шелепова И.В.	17	17	0	1	0	15	1	0	3	5,9	100
9-а	Прокопьева Е.А.	34	34	0	11	1	23	0	0	3.32	32,4	100
	Итого	**196**	**191**	**2**	**64**		**125**	**8**		**3,4**	**34,6**	**100**



Анализируя таблицу, мы можем сделать вывод об общем качестве обученности в основной школе. Отличников -2 человек, хорошистов-64 человек, но есть резерв 8 человек с одной «3». Качество знаний 34,6%%, успеваемость составила 100%

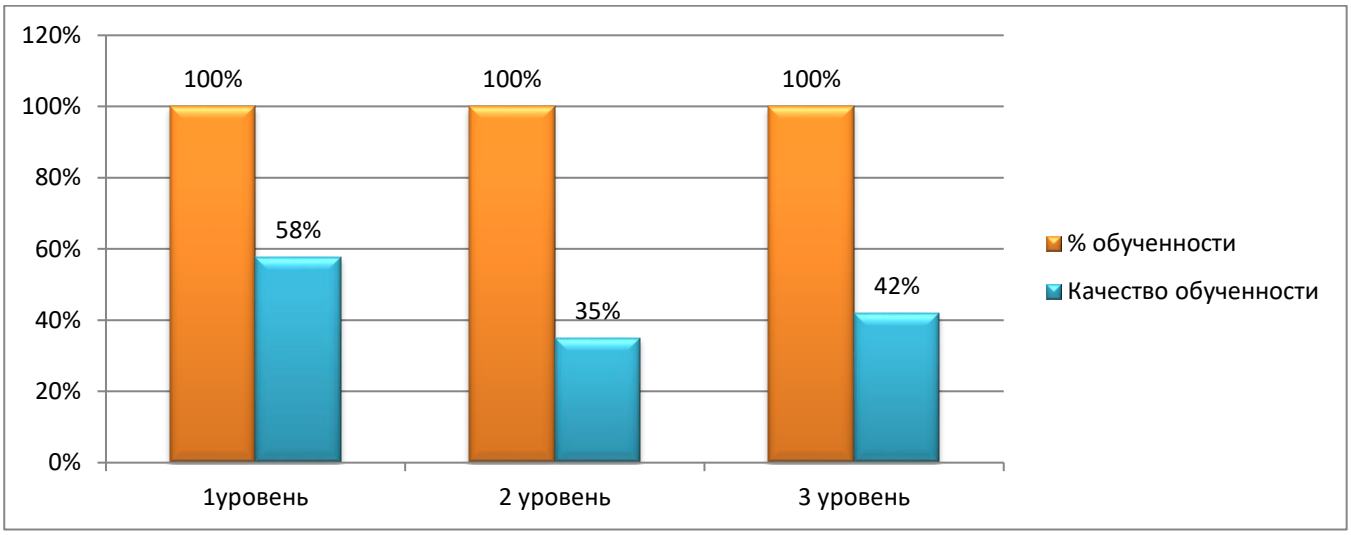
Анализ успеваемости и качества знаний средней школы

	Ф.И.О. кл.руков.	кол-во уч-ся на начало года	кол-во уч-ся на конец четверти	кол-во отличников	кол-во хорошистов	кол-во с одной "4"	кол-во троечников	кол-во с одной "3"	кол-во двоечников	средний балл	% качество знаний	%успеваемости
11-а	Бирк Т.Н.	15	14	1	5		8	0	0	3,55	42,8	100

Анализируя таблицу, мы можем сделать вывод в средней школе отличников - 1 человек, хорошистов-8 человек. Качество знаний 42,8%, успеваемость составила 100%

Качество качества знаний и успеваемости по уровням обучения

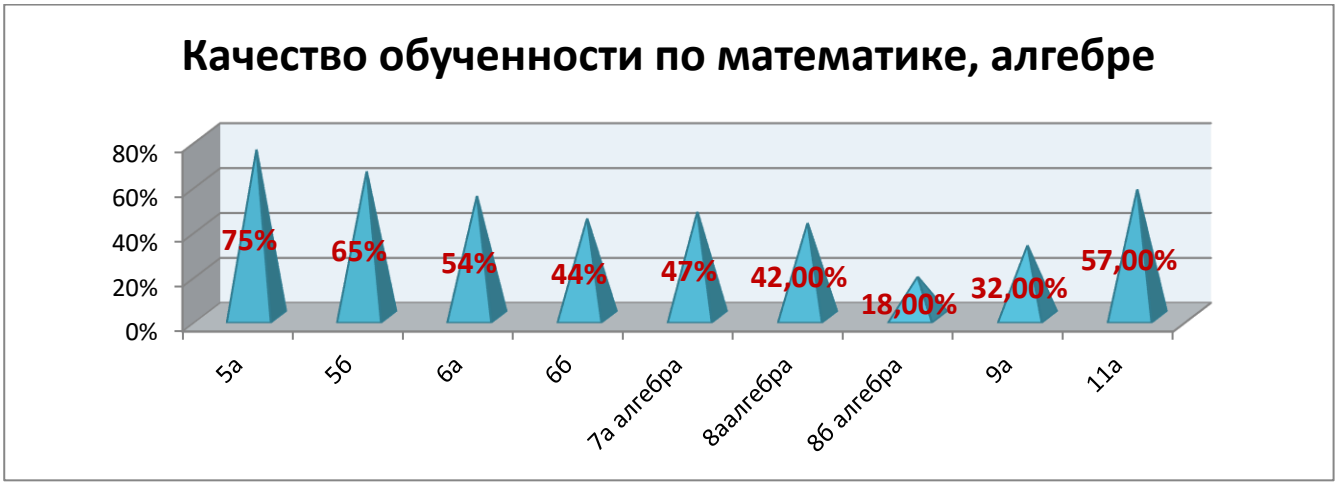
в 2021 году

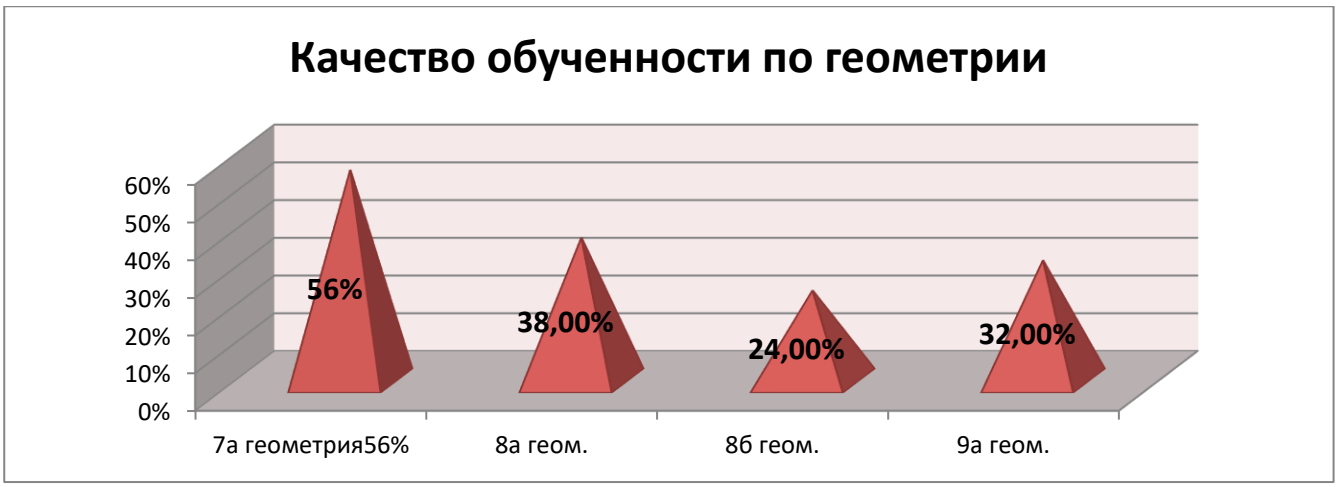


Всего в школе – 394 обучающихся, подлежали аттестации - 347 человек.

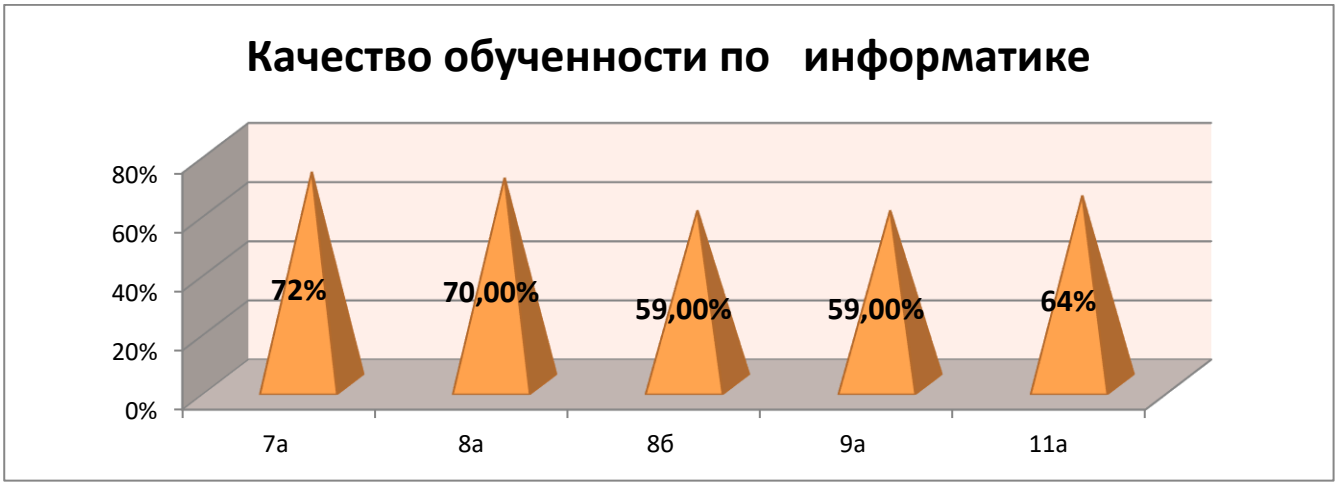
Успеваемость составила- 100 % ; Количество обучающихся на "4" и "5"- 42,9 %. Прогноз – 5,7% (количество учащихся с одной «тройкой»). Количество отличников- 4%. Прогноз – 3,2% (количество учащихся с одной «4»)

Качество обученности по предмету математика 5-6,11классы, алгебра, геометрия 7- 9 классы

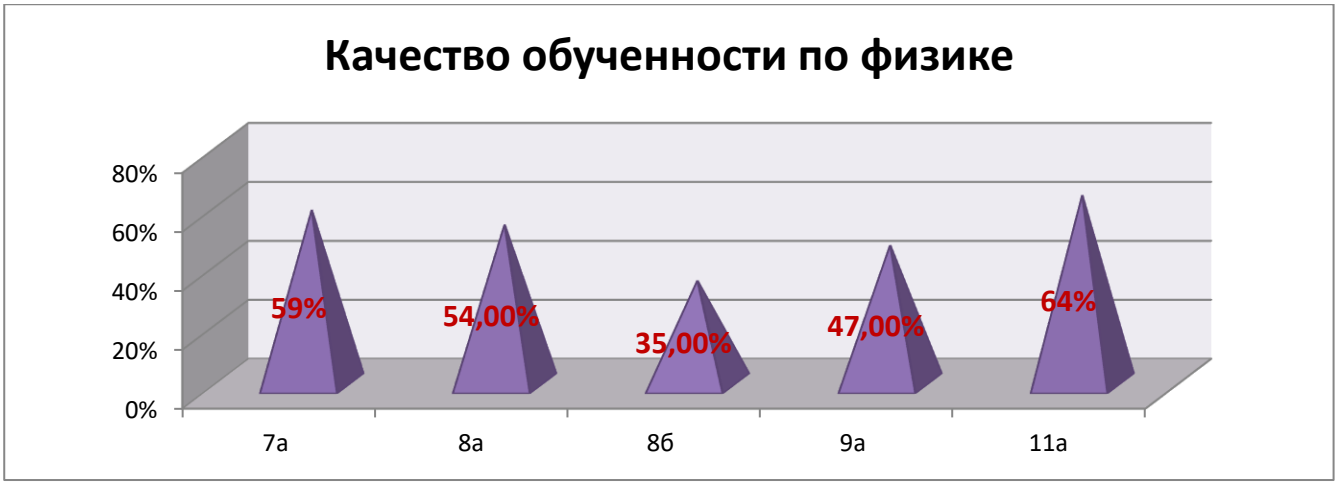




Вывод: на основании анализа % успеваемости и % качества обученности можно сделать вывод, что динамика успеваемости прослеживается во всех классах по математике, алгебре и по геометрии в 7-9- классах.

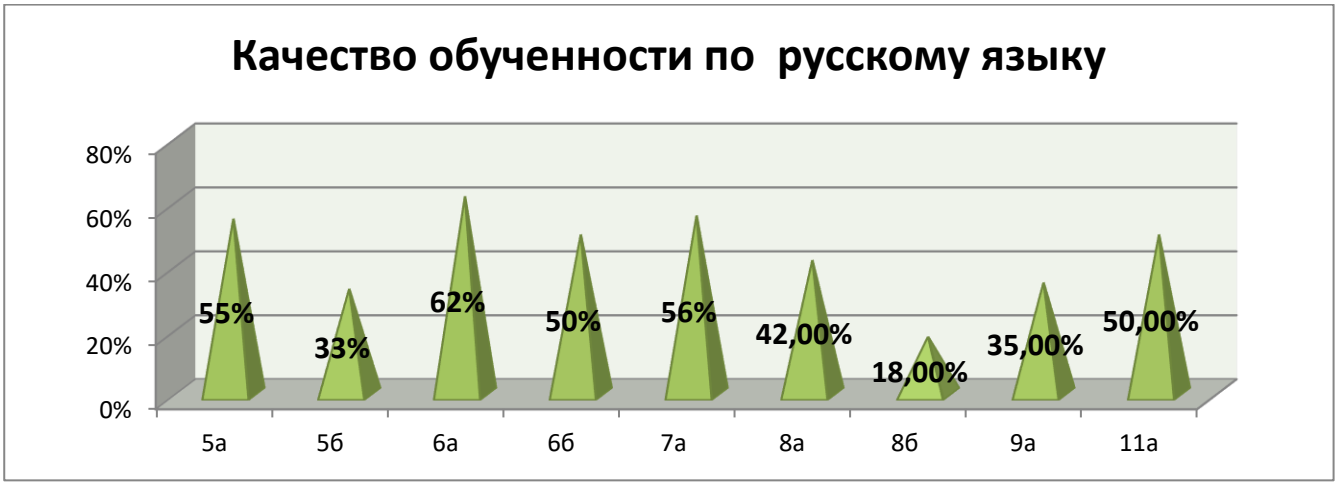


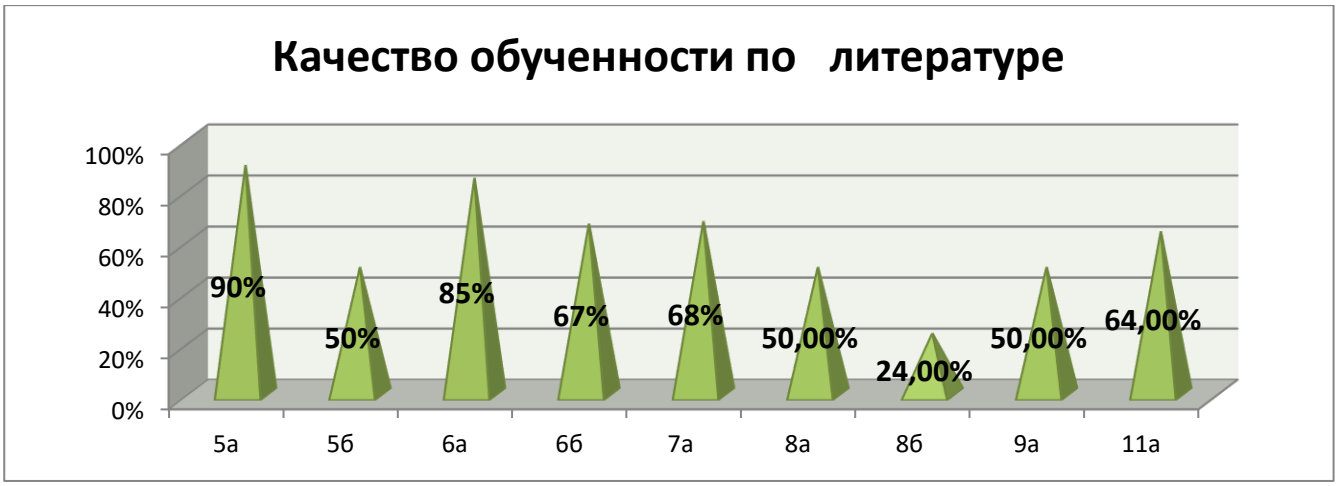
Вывод: на основании анализа можно сделать вывод, что качество обученности по информатике на достаточном уровне.



Вывод: на основании анализа можно сделать вывод, что качество обученности по информатике на удовлетворительном уровне.

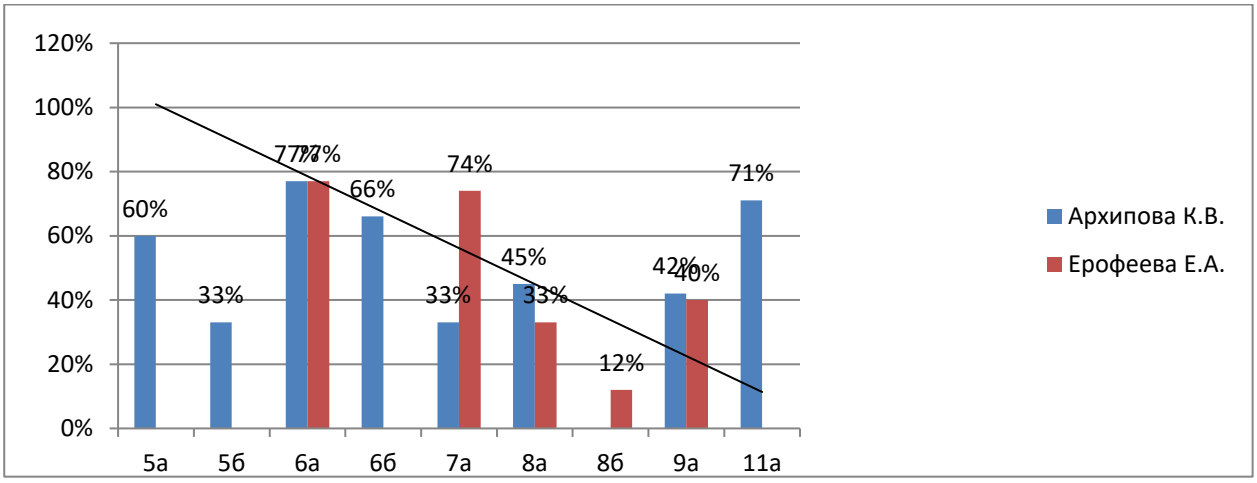
Качество обученности области филологии в 5 – 11 классах.





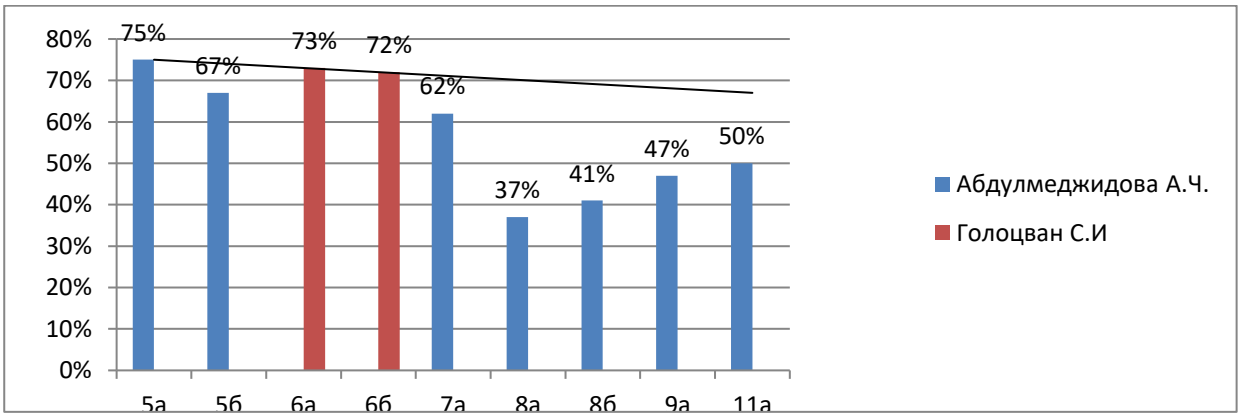
Преподавание русского языка и литературы в 5-11 классах проходит на достаточном уровне, все учителя готовятся к урокам, методически грамотно их строят, рационально используют время на уроке, хорошо организовывают работу учащихся. На уроках используется наглядность, мультимедийное оборудование, дидактический раздаточный материал, прослеживается дифференцированный подход в обучении, применяются разные формы работы для активизации познавательной активности учащихся. В полном объеме выполняется учебная программа по предмету, как в части теории, так и в части практики. Процент качества знаний учащихся по предмету находится на оптимальном и допустимом уровне.

Качество обученности по предмету английский язык 5-11классы

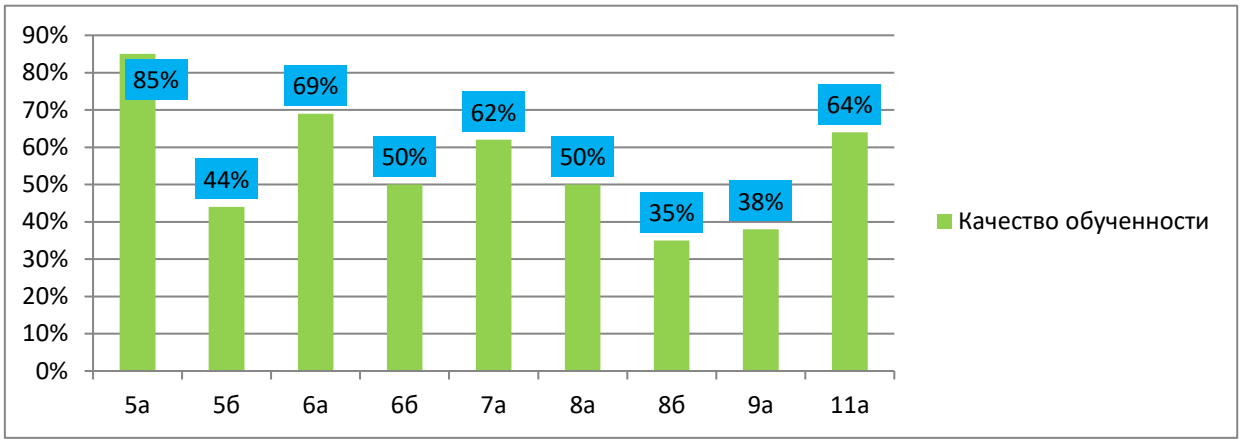


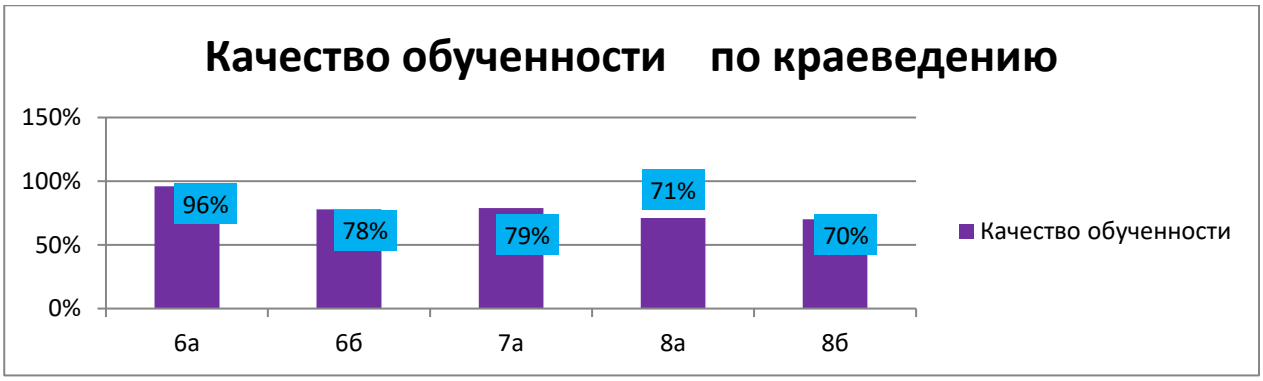
Полученные показатели свидетельствует об эффективности использования современных образовательных технологий и разнообразных форм организации познавательной деятельности учащихся. Использование проектной технологии, апробация информационно-коммуникационных технологий и приемов интерактивного обучения, а также сочетание индивидуальной, парной, групповой и коллективной работы позволило мне создать условия для повышения уровня сформированности учебных компетенций и личностных качеств учащихся с учетом реальных потребностей и интересов всех участников образовательного процесса

Качество обученности по предмету история в 5 – 11 классах

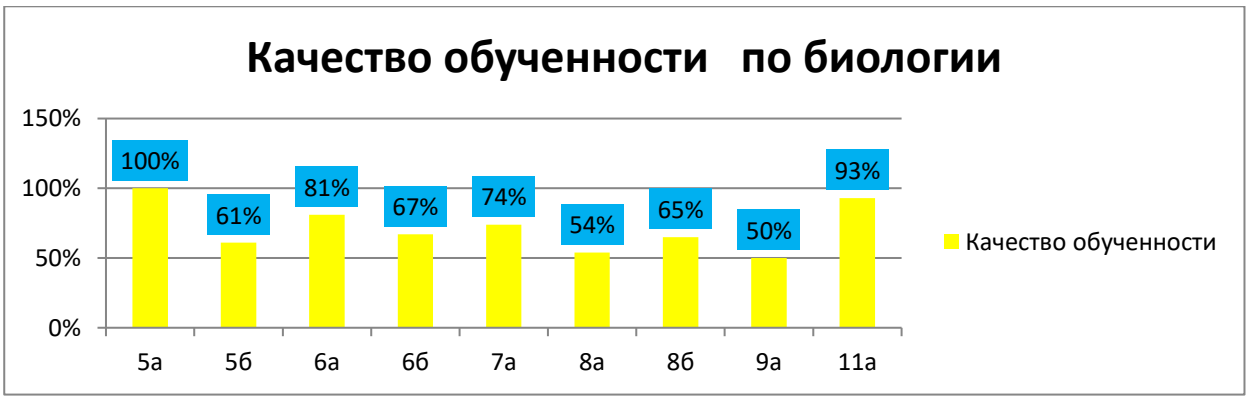


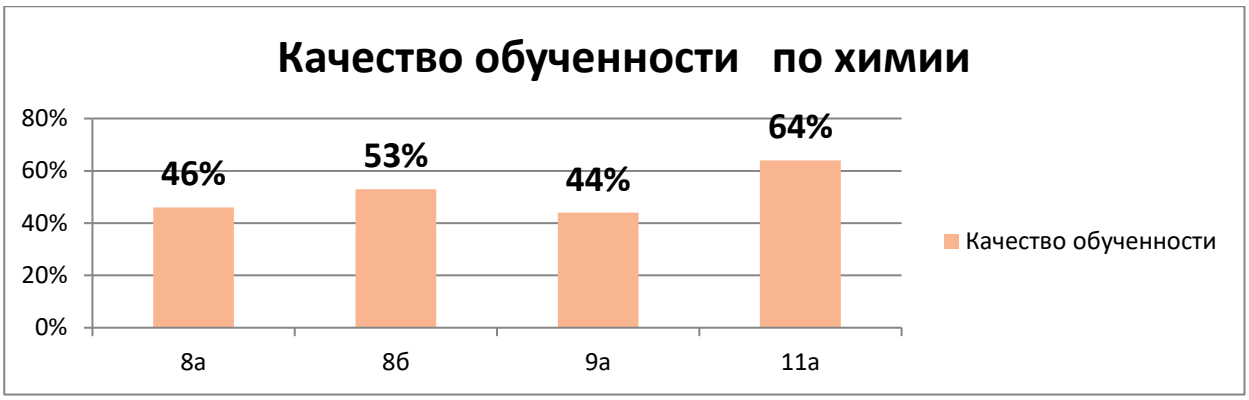
Качество обученности по предмету обществознание в 5 – 9 классах, обществознание (включая экономику и право) 11 класс

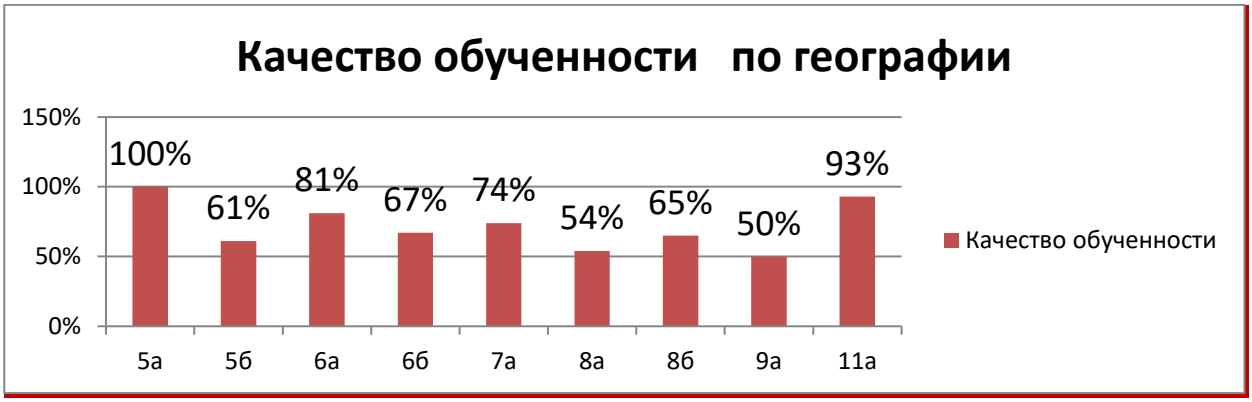




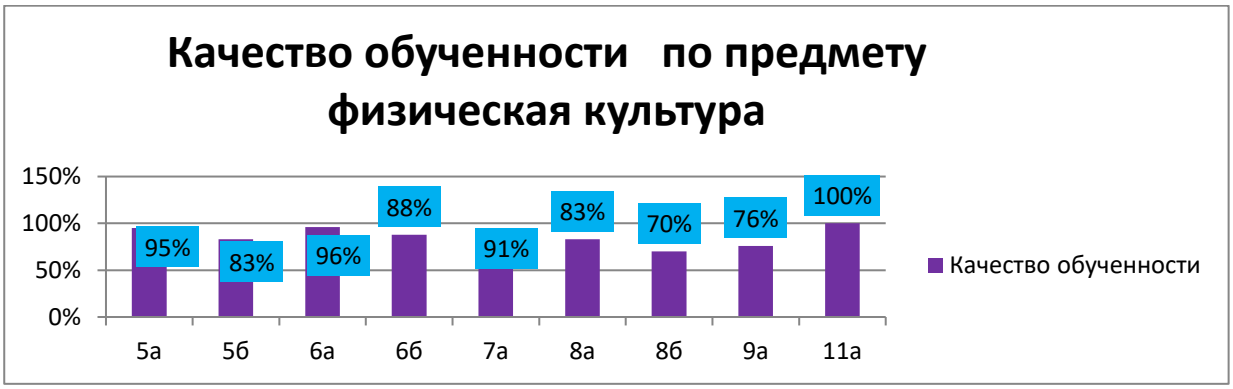
В целом в образовательной области наблюдается рост качества знаний, что говорит о популярности данных предметов у учащихся и возросшей мотивации и интересе к их изучению. Ведущей задачей учителей гуманитарного цикла является следующая: формирование ключевых компетенций, т.е. готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни. Учителя хорошо владеет информационными компьютерными технологиями, применяет на уроках и внеклассных мероприятиях слайдовые презентации. Большое внимание уделяет на использование учащимися исторической терминологии, работе с исторической картой.



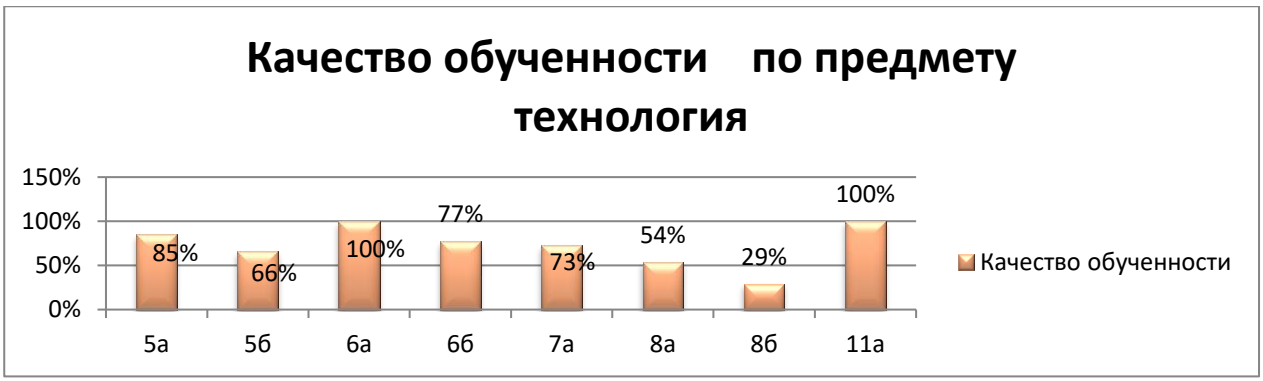


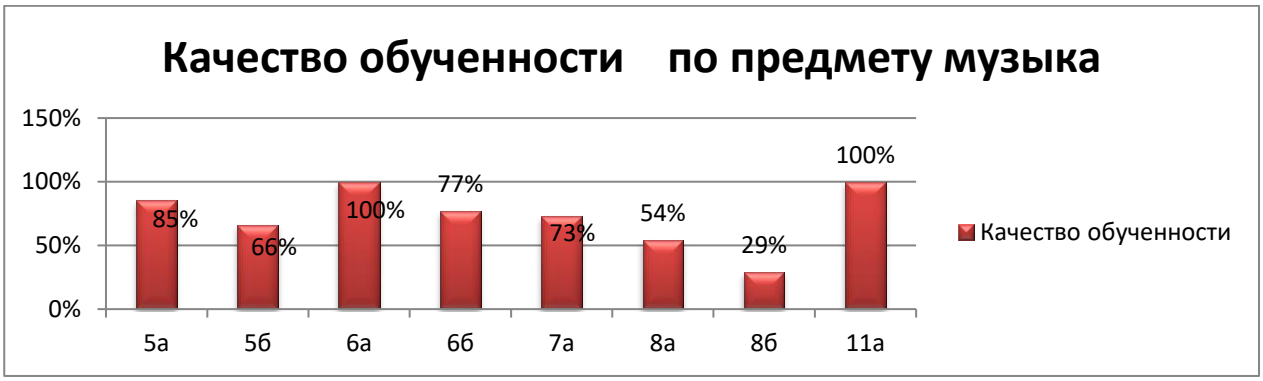


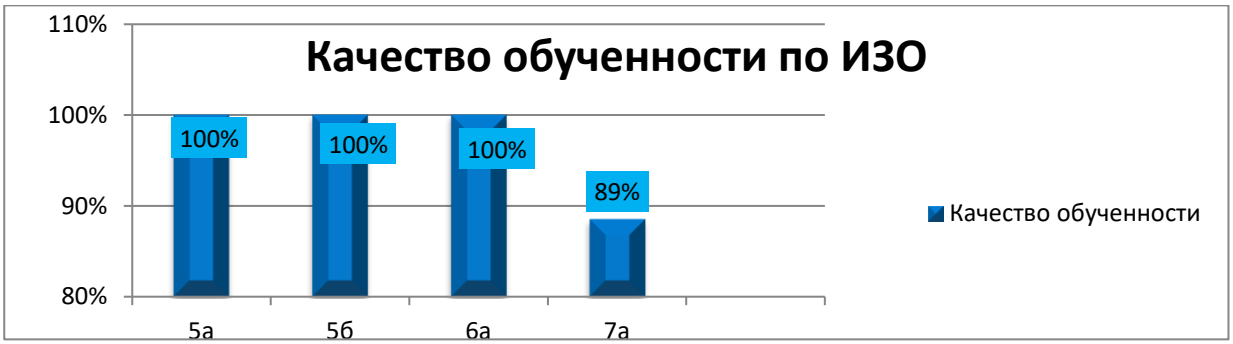
Для повышения эффективности образовательного процесса, с целью повышения мотивации к предметам, на уроках используются современные мультимедийные технологии. Проведение уроков с наглядной компьютерной демонстрацией помогает ученикам лучше запомнить материал, более глубоко проникнуть в суть изучаемого вопроса и делает образовательный процесс более современным. Использовать на уроках разные виды тестирования в целях подготовки обучающихся к ГИА и ЕГЭ.



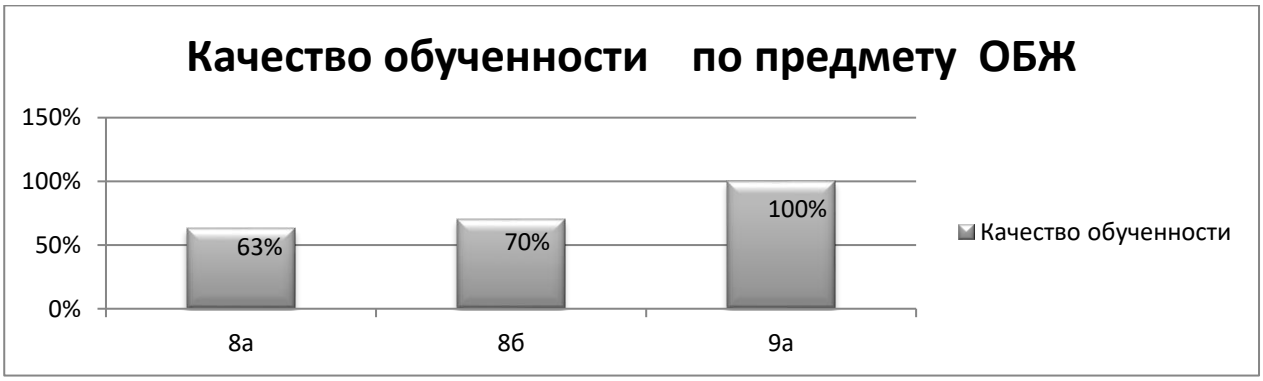
Учитель работает над ростом показателей физической подготовленности, считает, что новая организационно - деятельностная форма физического воспитания детей способна обеспечить высокий уровень их физической подготовленности с помощью регулярных физкультурно-спортивных состязаний.







Учителями умело используются наглядный материал, применяются разнообразные методы обучения. Педагог строили свою работу с учетом психофизических особенностей и изобразительных возможностей школьников. С целью формирования здоровьесберегающего образовательного пространства учитель проводились физпаузы, гимнастики для глаз; осуществлялся контроль за посадкой обучающихся. Активность учеников достаточная. Взаимоотношения между учителями и обучающимися уважительные, доброжелательные.



Основная задача курса ОБЖ – подготовка обучаемых к безопасному поведению в повседневной жизни, в опасных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, формирование у них навыков здорового образа жизни и умении в оказании первой медицинской помощи при разных видах травм и повреждениях, овладение теоретическими знаниями по основам военной службы.

1.6. Всероссийские проверочные работы

Во исполнение приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», в соответствии с приказом Рособрнадзора от 12.02.2021 №14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году».

ВПР 4 класс по русскому языку

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся выполнявших работы	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	% качества знаний	% СОУ	Ср. балл
4-а	27	27	9	9	8	1	96,3	67		3,9
4-б	**17**	**15**	**1**	**3**	**11**	**2**	**86,67**	**26,67**	**43,20**	**3,20**

ВПР 4 класс по математике

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся выполнявших работы	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	% качества знаний	% СОУ	Ср. балл
4 «А»	27	27	10	10	7	0	100	74		4,1
4 б	17	17	1	3	11	2	88,24	23,53	42,35	3,18

ВПР 4 класс по окружающему миру

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся выполнявших работы	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	% качества знаний	% СОУ	Ср. балл
4 «А»	27	27	7	14	6	0	100	70,4		4,1

4 б	17	16	1	7	6	2	87,50	50,0	49,75	3,44

Рекомендации учителям 4 классов:

1. Проанализировать работы учащихся, повысивших свой результат с целью выявления причины. Рассмотреть работы учащихся, понизивших свой результат на предмет правильного оформления бланков ответов.

2. В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «формирование универсальных УУД» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету: • отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; • продумать работу с разными источниками информации; • организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; • особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста; • выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка; • продолжить работу по морфемному анализу слов; • формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их.

3. В рамках заседаний ШМО провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР.

4. Разработать рекомендации по подготовке к ВПР с опорой на имеющийся опыт

ВПР по русскому языку 5-8 классы

Учитель	Класс	Кол-во учеников	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	% качества знаний	% СОУ	Ср. балл
Ерофеева О.В.	5 «А»	20	18	4	5	7	2	88,8	50	55,7	3,4
Грачева А.А.	5«Б»	19	18	0	3	12	3	83,3%	16,67%	37,33 %	3
Ерофеева О.В.	6 «А»	26	24	5	5	11	3	87,5	42	52,7	3,25
Омелаева Г.П.	6 «Б»	17	14	1	6	5	2	85,7	50%	49,7	3,4
Бирк Т.Н.	7 «А	34	34	3	16	10	5	85,29 %	55,8%	26,4%	3,5

	»										
Ерофеева О.В.	8 «А»	24	22	3	8	9	2	91	50	53,9	3,4
Омелаева Г.П.	8»Б»	17	16	1	0	13	2	87%	6,25	37,5	3,0

Выводы: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку можно сделать следующие выводы , были допущены типичные ошибки : правописание корней с чередующими гласными, знаки препинания в сложных предложениях, проверяемые согласные, распознавание предложения с прямой речью , правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, следовательно, и низкая пунктуационная грамотность, знаки препинания в причастных и деепричастных оборотах, правописание *не* с разными частями речи

ВПР по математике

Учитель	Класс	Кол-во учеников	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	% качества знаний	% СОУ	Ср. балл
Шин Н.П.	5»А»	20	18	0	0	17	1	94,4%	0,0%	34,8%	3,0
Силантьева Л.А.	5»Б»	19	17	0	1	13	3	82%	5,8%	34 %	2,8
Остеева Е.С.	6 «А»	26	22	3	9	6	4	81,8	54,6	52,6	3,5
Остеева Е.С	6 «Б»	19	14	0	2	10	2	85,7	14,3	37,1	3
Соколова С.Г.	7»А»	34	32	0	17	14	1	96,88	53	50.2	3,5
Остеева Е.С	8 «А»	24	23	0	6	15	2	91,3	26,1	41,6	3,8
Соколова С.Г.	8 «Б»	17	17	0	0	15	2	88,24	0	33.6	2,8

Работы показали наличие пробелов в знаниях обучающихся, особенно по темам, пройденным в период дистанционного обучения. ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с отметкой за четверть. Снижение результатов наблюдается в 5 а,б, 6б, 8б классах. Причины снижения качества знаний по результатам ВПР:

-низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

-низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;

-недостатки в индивидуальной работе учителя - предметника со слабоуспевающими учениками;

-недостаточная работа с одаренными детьми.

ВПР по обществознанию

Учитель	Класс	Кол-во учеников	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	% качества знаний	% СОУ	Ср. балл
Голоцван С.И.	6»А»	26	21	5	7	9	0	100	57,1	61%	3,81
	6 «Б»	18	16	1	4	10	1	93,7	31,2	45,7	3,3
	7»А»	34	30	0	13	16	1	96,6	43,3	47,4	3,4
	8 «А»	24	22	3	3	14	2	90,9	27,2	46,7	3,3
	8»Б»	17	14	0	1	12	1	92,8	7,1	36,5	3,0

Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта. На низком уровне развиты планируемые результаты: приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

ВПР по истории

Класс	Кол-во учеников	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	% качества знаний	% СОУ	Ср. балл
7«А»	34	29	3	9	17	0	100	41,38	51,31	3,52
6»А»	26	23	3	6	13	1	95,6	39,1	50,7	3,4
6 «Б»	18	15	0	6	8	1	93,3	40	45	3,3

Рекомендации:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

ВПР по биологии

Класс	Кол-во учеников	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	% качества знаний	% СОУ	Ср. балл
5 «А»	20	19	3	9	7	0	100	63,16	59,33	3,79
6 «А»	26	25	10	9	6	0	100	76	71,68	4,16
6 «Б»	19	15	2	8	5	0	100	66,67	59,47	3,8
7«А»	34	31	5	15	11	0	100	64,52	59,87	3,81

8 «А»	24	21	7	6	8	0	100	61,9	65,33	3,95
8 «Б»	17	14	2	3	9	0	100	35,71	51,14	3,5

Полученные результаты ВПР по биологии указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе биологии основной школы. К ним относятся умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, смысловое чтение; Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

ВПР по географии

Класс	Кол-во учеников	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	% качества знаний	% СОУ	Ср. балл
6 «А»	26	24	0	14	10	0	100	58,3	52,3	3,6
6 «Б»	19	14	0	5	8	1	92,9	35,7	44,6	3,3
7 «А»	34	32	2	7	23	0	100	28,1	46,1	3,3
8 «А»	24	23	1	6	13	3	87	30,4	43,5	3,2
8 «Б»	17	14	0	0	12	2	86	0	33,1	2,8

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения. Отработки с учащимися западающих тем: Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Географические объекты и природные комплексы своей местности.

2. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

3.Продолжить работу по формированию географических знаний для решения практических задач.

4. Усилить практическую направленность использование географической карты для выявления роли планетарных явлений в жизни людей.

ВПР по химии

Класс	Кол-во учеников	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	% качества знаний	% СОУ	Ср. балл
8 «А»	24	21	3	10	8	0	100	61,9	58,48	3,76
8 «Б»	17	12	1	4	7	0	100	41,67	50,67	3,5
Итого	41	33	4	14	15	0	100	51,78	54,57	3,63

Наибольшие трудности у учащихся вызывали задания:

- правильно указывать признаки химической реакции (№ 1,2 ,2,2,)

-умение работать с таблицей Д.И. Менделеева и таблицей растворимости (№ 4, 6,1, 6,3)

-расчеты по химическим уравнениям, вычисление массовой доли вещества (№ 5,2, 6,4, 6,5)

Выводы: материал пройденный за год усвоен на среднем уровне, необходимо развивать у учащихся умение обосновывать и объяснять свой ответ, больше уделять внимание признакам и типам реакций, расчетам по химическим уравнениям.

ВПР по английскому языку

Класс	Кол-во учеников	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	% качества знаний	% СОУ	Ср. балл
7 «А»	34	28	2	6	13	7	75%	28,5%	41,5	3,11

С проверочными работами по английскому языку не справились 7 учащихся, что составляет 25 %. Качество знаний по предмету очень низкое, 28,5%. Типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и на знание лексических единиц. Большинство учащихся не справились с заданием «Говорение».

Рекомендации: • Провести работу над ошибками. • Дифференцированного подхода в процессе обучения. • Отработки с учащимися западающих тем: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте; говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации; использование грамматических форм и лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте. • Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Рекомендации учителям по результатам ВПР: • по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; • организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; • организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; • на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; • совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

руководителям ШМО: • в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт; - **администрации**: • взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

В соответствии с планом ВСОКО администрацией школы было посещено 74 урока, на которых отслеживались педагогические технологии, применяемые учителями для организации образовательного процесса, формы организации индивидуальной работы с обучающимися, имеющими низкие учебные возможности с целью предупреждения неуспеваемости, единство требований к школьникам, формы организации самостоятельной работы в образовательном процессе. Основное содержание на уроке и в ходе индивидуальной работы с обучающимися во внеурочной деятельности уделяется формированию устойчивой мотивации к учению через создание ситуации успеха, подбор заданий в соответствии с учебными возможностями школьников, привлечение обучающихся к взаимообучению (ученик – ученик), вовлечение во внеклассные мероприятия. Сравнительный анализ успеваемости показывает, что усвоение государственного образовательного стандарта в целом по школе остается стабильным. Можно отметить, что все направления для тематического контроля были выбраны в соответствии с задачами школы. По результатам проверок установлено, что педагогический коллектив в своей деятельности руководствуется требованиями программы по предметам, государственными стандартами, образовательным минимумом.

Важную роль в предупреждении нежелательных последствий в образовательном процессе играют психолого-педагогические консилиумы, малые педагогические советы, а также Совет профилактики. Они проводились в соответствии с планом работы школы с участием социального педагога, педагога-психолога, приглашенных инспекторов из КДН.

Традиционно большое внимание уделялось администрацией организации работы школы: дежурству, замене заболевших учителей, всеобучу, своевременной работе с родителями обучающихся, организации и проведению общешкольных родительских собраний, проверке календарно-тематического планирования и коррекции его с целью устранения невыполнения образовательных программ по всем предметам учебного плана школы.

1.7. Государственная итоговая аттестация

Результаты ОГЭ в 9-х классах

В 2021 году обучающихся 9а класса, их родителей (законных представителей) познакомили с нормативными документами, методическими рекомендациями Минобразования и Рособразования по порядку проведения ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ в 2021 году. Изучили нормативные документы, приказы, инструкции Рособрнадзора, Минобразования РФ, департамента образования и науки Приморского края, управления образования администрации Находкинского городского округа по проведению государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, по русскому языку и по математике в форме ОГЭ и ГВЭ. Итоговая аттестация предусматривает 2 обязательных предмета: по русскому языку и по математике в форме ОГЭ, ГВЭ.

На основании :

- ст.59, ст.60 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013г. № 1394 (со всеми изменениями) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», Устава школы, по протоколам проверки результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку (протокол от 02.06.2021 года № 38) и по математике (протокол от 05.06.2021 года № 41) девятых классов 2021 года приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2021 года . № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании» и Положения школы « Порядок заполнения, учета, выдачи, списания и уничтожения аттестатов и приложений к ним об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

33 выпускника 9а класса получили аттестаты основного общего образования, 1 ученица не получила аттестат, не сдала русский язык, оставлена на повторный курс обучения в 9 классе (по заявлению родителей).

Результаты ГИА (ОГЭ) по русскому языку и по математике в 2021 году.

№	Ф.И.О. учителя	Класс	Кол-во уч-ся (чел.)	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
1.	**Русский язык** Бирк Татьяна Николаевна	**9а**	34	5	14	14	1	3,65	55,9	97
3.	**Математика** Фомина Ирина Владимировна	**9а**	34	0	7	27	2	3,1	20,6	100

Результаты ГИА по русскому языку в сравнении в период с 2011 по 2021 годы
Средний первичный балл по русскому языку: 23,06

Год	ФИО учителя	Обученность (%)	Качество (%)	Средний балл
2021	Бирк Татьяна Николаевна	94,1	55,9	3,65
2020	Нет	Нет	Нет	Нет
2019	Бирк Татьяна Николаевна	100	53	3,84
2018	Ерофеева Ольга Владимировна и Бирк Татьяна Николаевна	100	25	3,32
2018	Ерофеева Ольга Владимировна	100	33,3	3,4
2018	Бирк Татьяна Николаевна	100	11,7	3,16
2017	Ерофеева Ольга Владимировна	100	48,3	3,6
2016	Бирк Татьяна Николаевна	100	68,42	3,79
2015	Ерофеева Ольга Владимировна	100	77,42	4,03
2014	Бирк Татьяна Николаевна	100	67,7	3,9
2013	Бирк Татьяна Николаевна	100	60,9	3,7
2012	Бирк Татьяна Николаевна	57,5	27,5	2,88
2011	Ерофеева Ольга Владимировна	61	22	2,86

Диаграмма результатов ГИА по русскому языку в сравнении в период с 2011 по 2021 годы (средний балл)

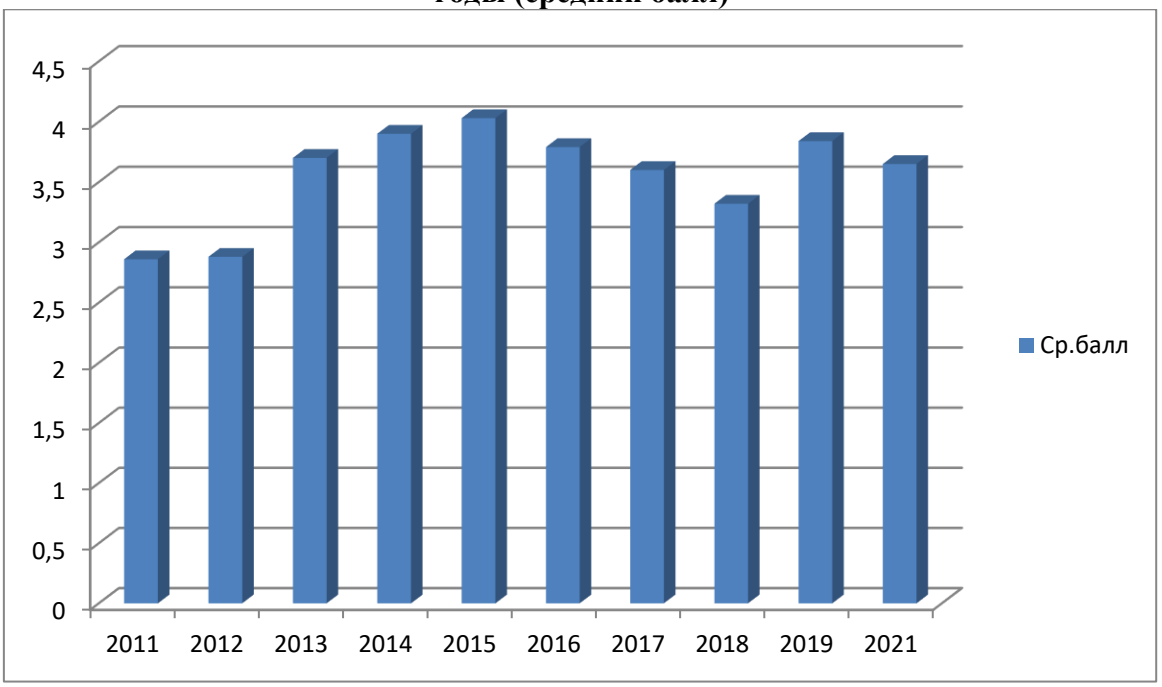
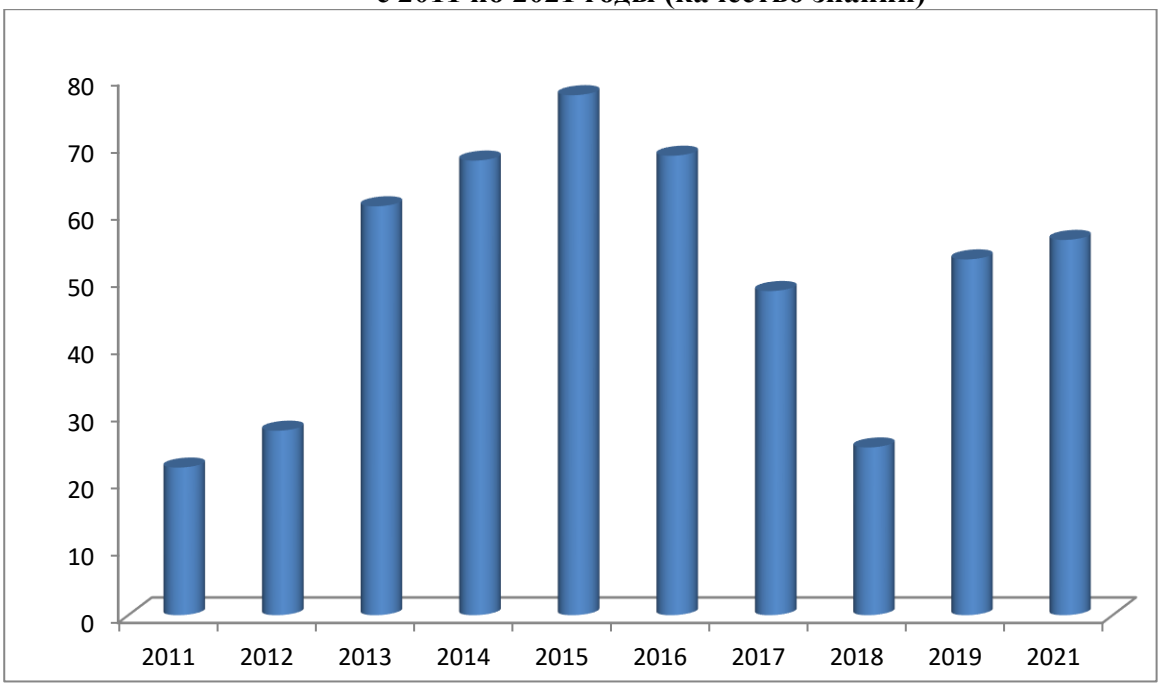


Диаграмма результатов ГИА по русскому языку в сравнении в период с 2011 по 2021 годы (качество знаний)



Из сравнительной таблицы и диаграмм видно, что качество знаний и средний балл по **русскому языку:**

- в **2021 году**, в сравнении с 2019 годом качество знаний увеличилось на 2,9 % , а средний балл уменьшился на 0,19

Результаты ГИА по математике в сравнении в период с 2011 по 2021 годы

Год	ФИО учителя	Обученность (%)	Качество (%)	Средний балл
2021	Фомина Ирина Владимировна	94,1	20,6	3,1
2020	Нет	Нет	Нет	Нет
2019	Фомина Ирина Владимировна	100	40,6	3,5
2018	Шин Бэла Петровна	100	22,73	3,28
2017	Нехай Олег Григорьевич	100	34,4	3,4
2016	Засыпкина Виктория Константиновна	100	47,37	3,47
2015	Тимофеева Лариса Васильевна	100	58,06	3,61
2014	Шин Бэла Петровна	100	32,3	3,4
2013	Фомина Ирина Владимировна	100	78,3	3,96
2012	Тимофеева Лариса Васильевна	75	2,5	2,78
2011	Шин Бэла Петровна	78,7	31,7	2,77

Диаграмма результатов ГИА по математике в сравнении в период с 2011 по 2021 годы (средний балл)

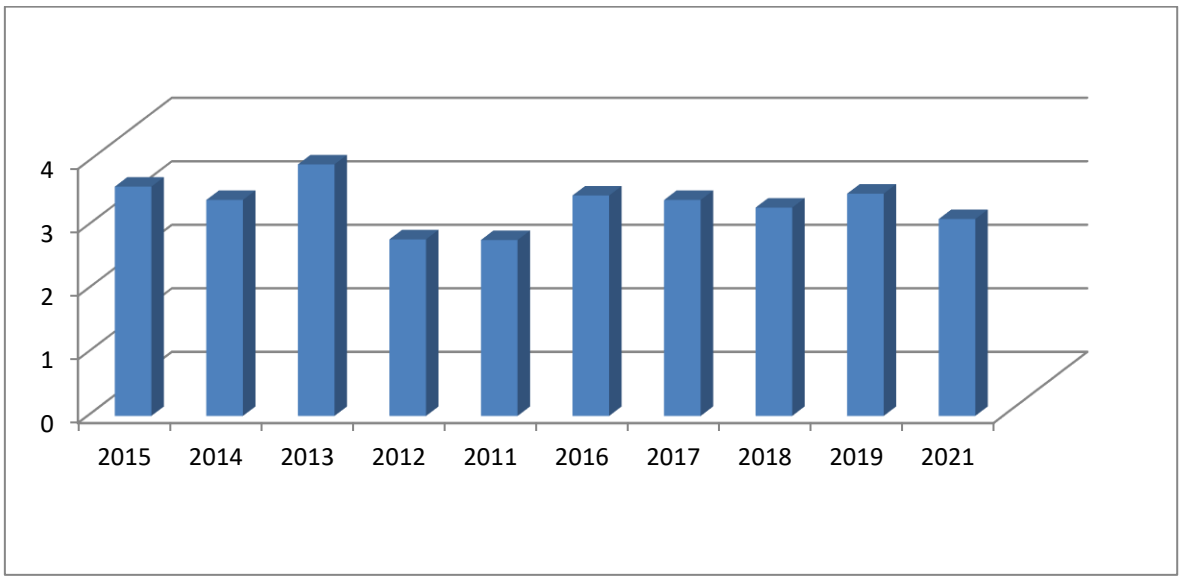
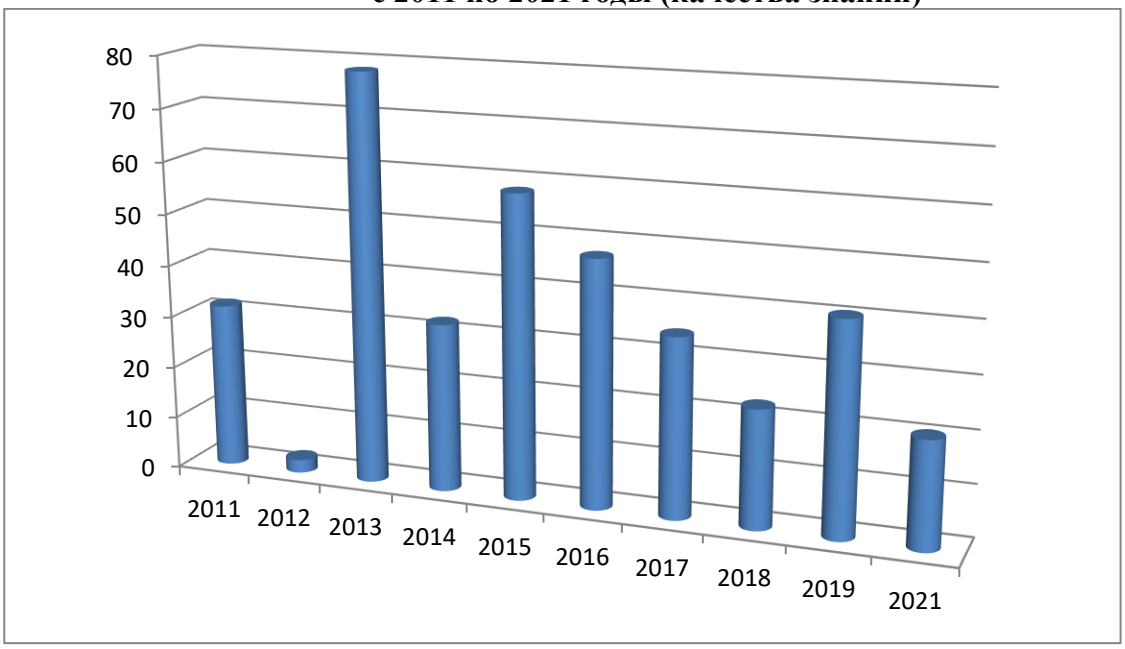


Диаграмма результатов ГИА по математике в сравнении в период с 2011 по 2021 годы (качества знаний)



Из сравнительной таблицы и диаграмм видно, что качество знаний и средний балл по математике:

- в 2021 году в сравнении с 2019 годом качество знаний уменьшилось на 20%, средний балл уменьшился на 0,4;

Результаты ОГЭ по русскому языку и по математике выпускников 9а класса в сравнении с годовыми отметками 2020-2021 учебного года

№	Предмет	Кол-во человек	Подтвердили годовые отметки	Показали результаты выше и ниже годовых
1.	Русский язык	34	21 чел. , что составило 61,8 %	Выше на 1 балл- 9 человек, 26,5 % Ниже на 1 балл- 4 человек,11,7 %.
2.	Математика	34	28 чел., что составило 82,4 %	Ниже на 1 балл- 6 чел, 17,6 %.

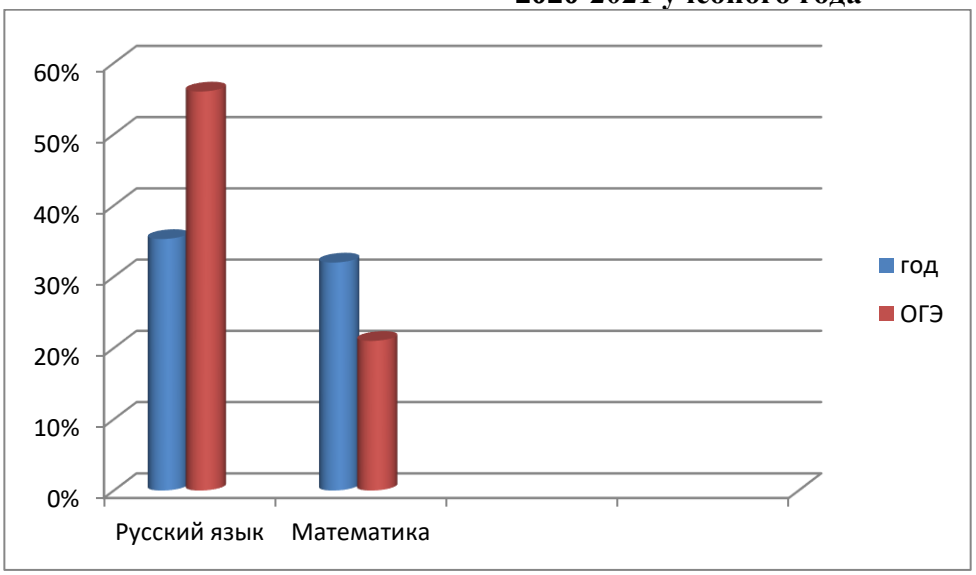
В сравнении с предыдущими годами имеем следующие результаты:

- **в 2021** году подтвердили свои знания **по русскому языку** 21 чел. из 34 чел., что составило 61,8 %. Выше на 1 балл- 9 человек, 26,5 %, ниже на 1 балл- 4 человек- 11,7 %. Подтвердили свои знания по **математике** - 28 чел., что составило 82,4 %. Ниже на 1 балл- 6 чел.- 17,6%.

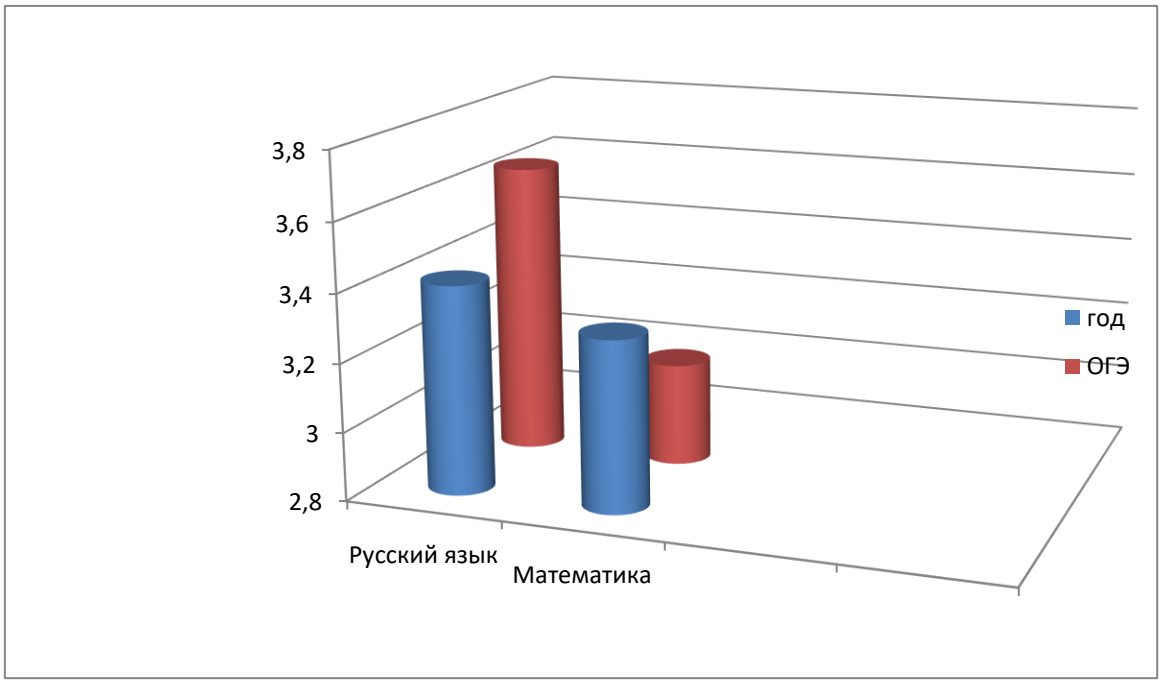
Качественные результаты ГИА (ОГЭ) выпускников 9-а класса в сравнении с годовыми отметками 2020-2021 учебного года.

№	Класс	Учебный предмет	Кол-во обучающихся	Качество года (%)	Качество ОГЭ (%)
1.	9а	Русский язык	34	35,3	55,9
2.	9а	Математика	34	32,4	20,6

Диаграмма качественных результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ) выпускников 9-а класса в сравнении с годовыми отметками 2020-2021 учебного года



Средний балл результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ) выпускников 9-а класса в сравнении с годовыми отметками 2020-2021 учебного года



ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Классным руководителям и учителям-предметникам проводить большую информационную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) по поводу знакомства с правовыми и нормативными документами (Порядок, инструкции, приказы, порядок) по ГИА в 9-х классах (ОГЭ, ГВЭ).
2. Учителям-предметникам, зам. директора по УВР проводить работу среди обучающихся по осознанному выбору экзаменов.

3. Учителям-предметникам умело организовывать уроки-повторения для более качественной подготовки к экзаменам, добиваться, чтобы выпускники на ГИА показывали стабильные знания, подтверждающие годовые отметки.
4. Зам. директора школы по УВР, классным руководителям серьезно отслеживать успеваемость обучающихся, которые имеют по одной «3» или «4».
5. Заместителю директора по УВР Голоцван Светлане Ивановне к 02.09.2021 г. составить график проведения школьных диагностических работ в формате ОГЭ по русскому языку и по математике для обучающихся 9а класса.
6. Руководителям ШМО по русскому языку, по математике провести анализ результатов по ГИА и обсудить результаты на заседании в срок до 05.09.2021 г.
7. Учителям – предметникам обратить серьезное внимание на объективность выставления отметок за четверти и итоговых отметок.
8. Всем учителям - предметникам к 01.10.2021 года составить график проведения консультаций, план работы для подготовки обучающихся 9а класса к государственной итоговой аттестации 2022 года.
9. Учителям – предметникам (русский язык и математика) обратить серьезное внимание на уровень обученности и качество обучения, пересмотреть методику преподавания, развивать на уроках индивидуальную работу.

10. Результаты ОГЭ-2021 показали, что 94,1 % выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по предметам.

5. У выпускников 9 класса выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

В данное время важнейшей задачей каждой школы является эффективная подготовка выпускника к государственной итоговой аттестации, которая проводится в формате основного государственного экзамена (ОГЭ) для 9-х классов.

В ходе подготовки государственной итоговой аттестации была организована и проведена следующая работа:

 разъяснительная работа по изучения Положения о государственной итоговой аттестации и ознакомление с процедурой, схемой проведения ОГЭ и ГВЭ форме со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями);

 проверка объективности оценки знаний учащихся (диагностические контрольные работы, проверка электронных журналов, посещение уроков и дополнительных занятий);

составление и утверждение графика проведения предметных консультаций,

 оформление стендов по подготовке к государственной итоговой аттестации «ГИА-9» в учебных кабинетах, на сайте и на информационных стендах школы.

По мере поступления нормативных документов проводились инструктивно-методические совещания с педагогическим коллективом, на которых были изучены документы:

положение о проведении государственной итоговой аттестации;

порядок заполнения бланков ОГЭ и другие.

В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по обучающимся 9 классов школы, которая уточнялась в течение года.

Чтобы эффективно подготовить школьника к итоговой аттестации учитель должен постоянно осуществлять мониторинг и контроль за усвоением обучающимися учебного материал по предмету.

Учителя-предметники уделяли внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и индивидуальных занятиях, работая с бланками ответов.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-2021 в 9 классах:

-проведены ученические и родительские собрания, на которых рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ,

- показаны презентации, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ.

- до сведения учащихся и родителей доводились результаты всех диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки обучающихся.

ВЫВОДЫ

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся Школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

2. В 2020-2021 учебном году администрацией Школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению ГИА-2021.

3. Обучающимися и педагогами Школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

4. Результаты ОГЭ-2021 показали, что 99% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по предметам.

5. У выпускников 9 классов выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

 формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;

 низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;

 недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;

 затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

 недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Рекомендации на 2021-2022 учебный год

1. Администрации Школы:

1.1. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-а класса, особое внимание обратить на вопрос о соблюдении информационной безопасности.

1.2. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта Школы); практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9-а классов Школы.

1.3. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в начале 2021-2022 учебного года.

1.4. На заседании августовского педагогического совета и предметных методических объединений Школы обсудить результаты ГИА выпускников 9-а класса.

1.5. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.

1.6. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации:

1.7. Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

1.8. Поставить на контроль обучающихся 9-а класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

1.9. На административных совещаниях и заседаниях методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

2. Руководителям предметных методических объединений:

2.1. Организовать работу МО по выбору и реализации адекватных форм и технологий обучения с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.

3. Учителям математики 9-х классов:

3.1. Регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.).

3.2. Отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку).

3.3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов.

3.4. На основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2021 года.

3.5. С обучающимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием.

3.6. С мотивированными обучающимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности.

3.7. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций.

3.8. Формировать у учащихся навыки самоконтроля, самопроверки.

3.9. Итоги работы обсудить на совещании МО учителей математики.

4. Учителям русского языка 9-х классов:

4.1. Планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения.

4.2. Изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом.

4.3. При подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне.

4.4. При составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения.

4.5. Практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование.

4.6. Реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

4.7. Формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.).

4.8. Орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике.

4.9. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

5.1. Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена.

5.2. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.

5.3. Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильную группу на уровне среднего общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные группы), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.

5.4. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

5.5. Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными обучающимися.

5.6. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

5.7. Информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений.

5.8. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы.

5.9. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

5.10. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

5.11. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.

5.12. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.

5.13. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».

5.14. Осуществлять взаимодействие с родителями учащихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

5.15. Усилить работу с обучающимися с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении.

6. Классным руководителям 8-9-х классов:

6.1. Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.

6.2. Результаты государственной итоговой аттестации 2020-2021 учебного года довести до родителей (законных представителей) обучающихся 9-х классов на родительском собрании в сентябре 2021 года .

6.3. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей (законных представителей) о процедуре ОГЭ.

6.4. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей (законных представителей) к ОГЭ.

6.5. Содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ОГЭ.

6.6. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.

Анализ единого государственного экзамена

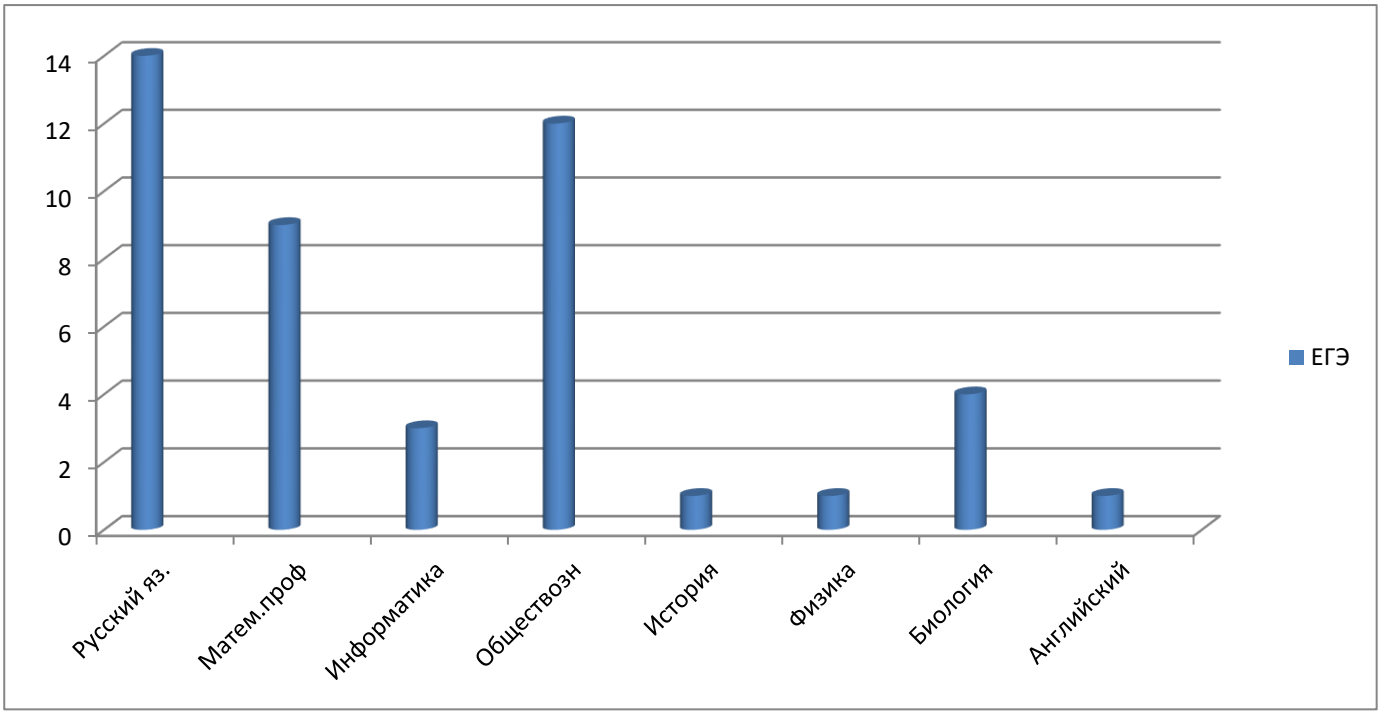
В ЕГЭ приняли участие 14 выпускников средней школы, в установленные сроки и без нарушений. В 2021 году по особенному проходила государственная итоговая аттестация. Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускники выбрали русский язык и 2 предмета для поступления в высшие учебные заведения. Результаты ЕГЭ по учебным предметам, которые сдавали выпускники по выбору не оказывали влияния на итоговую отметку, 25 июня 2021 года 12 обучающихся 11а класса получили аттестаты среднего общего образования, 30 июня 2021 года выпускница получила аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении», 07 июля получила аттестат ученица, которая пересдавала ЕГЭ по русскому языку, на основании со ст.59, ст.60 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Образовании в Российской Федерации», Устава школы, по протоколам проверки результатов государственной итоговой аттестации единого государственного экзамена по русскому языку 11 классов 2021 года, приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2021 года № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании» и от 22.03.2021 года № 113 «Об особенностях заполнения выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2021 году», Положения школы « Порядок заполнения, учета, выдачи, списания и уничтожения аттестатов и приложений к ним об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

Выпускники 11а класса выбрали следующие учебные предметы в форме ЕГЭ, для

поступления в высшие учебные заведения.

№	Предмет	Ф.И.О. учителя-предметника	Количество обучающихся
1.	Русский язык	Бирк Татьяна Николаевна	14
2.	Математика - профильный уровень	Фомина Ирина Владимировна	9
3.	Физика	Соколова Светлана Геннадьевна	1
4.	Обществознание	Абдулмеджидова Алипат Чуайбовна	12
5.	История	Абдулмеджидова Алипат Чуайбовна	1
6.	Биология	Шкодин Сергей Александрович	4
7.	Английский язык	Архипова Кристина Владимировна	1
8.	Информатика и ИКТ	Нищева Галина Юрьевна	3

Диаграмма выбора предметов ЕГЭ обучающимися 11а класса в 2021 году



Оценкой освоения программы среднего общего образования являются результаты **ЕГЭ**. В течение всего года велась системная работа по подготовке к экзамену:

- Анкетирование (сентябрь, декабрь, февраль);
- Индивидуальные беседы и консультации;
- Репетиционное тестирование по математике, русскому языку, предметам по выбору;
- Муниципальные диагностические контрольные работы в формате ЕГЭ по всем предметам;
- Административные диагностические контрольные работы;
- Родительские собрания совместно с обучающимися;

- Написание и регистрация заявлений на участие и выбор предметов (декабрь, январь);
- Экскурсии в г. Владивосток (ДВФУ , Дальрыбтуз, МГУ, ВГУЭС) « Образовательный тур».(9-11 кл.)

Однако при системном подходе к процедуре ЕГЭ мы получили результат **очень низкий.** С целью успешного прохождения итоговой аттестации и осознанного выбора дальнейшего образования, в течение нескольких лет ведется работа по повышению уровня познавательной мотивации. Под руководством ШМО (филология, точных и естественных наук) создавались условия для развития учебных и творческих способностей обучающихся. В этой работе педагогический коллектив руководствуется принципом индивидуально-личностного подхода. Реализуется такой подход через расширение образовательного пространства школы. В школе для подготовки обучающихся к ЕГЭ учителя по предметам (русский язык, математика, обществознание, история, физика, биология, химия, литература) проводили один раз в неделю, в течение учебного года консультации. Одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива является налаживание новых отношений школы и социума, которые сформировались как отношения социального партнерства.

В течение 2021 года были организованы факультативные занятия и элективные занятия по математике, русскому языку, физике, химии для качественной подготовки обучающихся 11а к ЕГЭ.

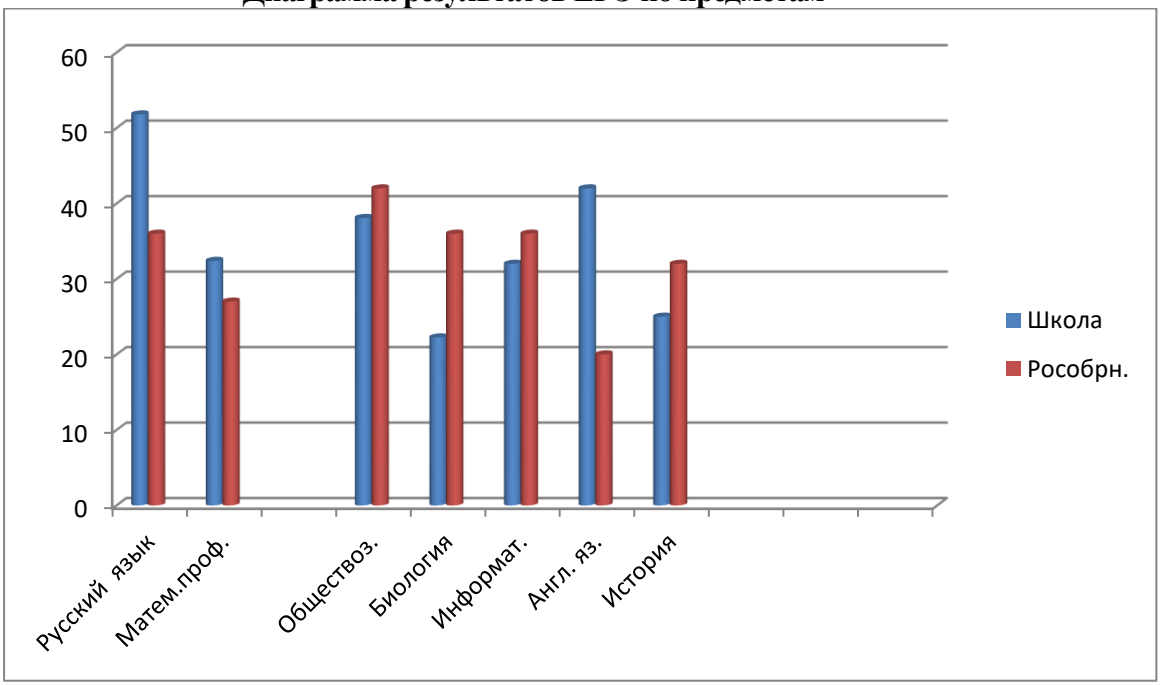
Результаты ЕГЭ в 2021 году

№	Предмет	Ф.И.О. учителей	Кол-во уч-ся	Ср. балл Рособрнадзор	Ср. балл по школе	Успеваем. (%)
1.	Русский язык	Бирк Т.Н..	14	24	51,8	100
2.	Математика-профиль	Фомина И.В.	9	27	32,4	77,7
3.	Обществознание	Абдулмеджидова А.Ч.	9	42	38,08	33,3
4.	Биология	Шкодин С.А.	4	36	22,75	25
5.	Английский язык	Архипова К.В.	1	20	42	100
6.	История	Абдулмеджидова А.Ч.	1	32	25	0
7.	Физика	Соколова С.Г.	1	36	27	0
8.	Информатика и ИКТ	Нищева Г.Ю.	3	40	32	33,3

Результаты ЕГЭ 2020 и 2021 годах

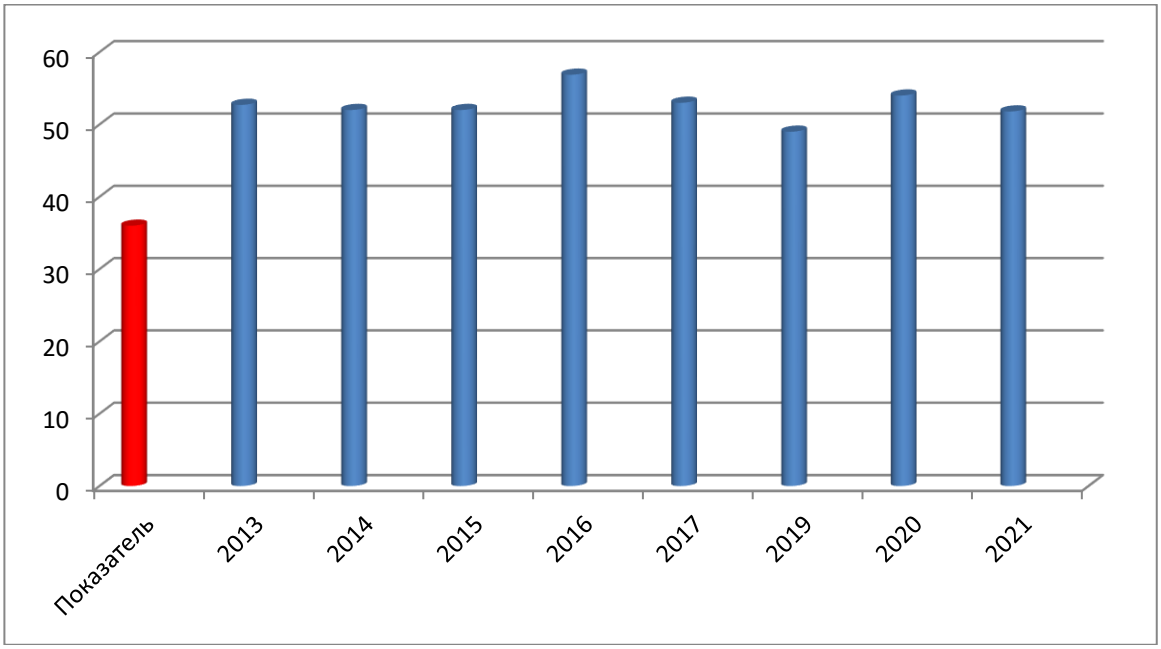
№	Предметы	2020 год			2021 год		
		Кол-во уч-ся	С.Б. школа	Усп.	Кол-во уч-ся	С.Б. школа	Усп. (%)
1.	Русский язык	15	54	93,3	14	51,8	100
2.	Математика-профильный уровень	10	32	50	9	32,4	77,7
3.	Математика-базовый уровень	0	-	-	-	-	-
4.	Обществознание	9	49	66,7	12	38,08	33,3
5.	История	5	45	80	1	25	0
6.	Биология	2	36	50	4	22,75	25
7.	Химия	2	25	50	Нет	Нет	Нет
8.	Физика	5	30	40	1	27	0
9.	Информатика и ИКТ	0	-	-	3	32	33,3
10.	Английский язык	0	-	-	1	42	100
11.	География	0	-	-	Нет	Нет	Нет
12.	Литература	1	40	100	Нет	Нет	Нет

Диаграмма результатов ЕГЭ по предметам

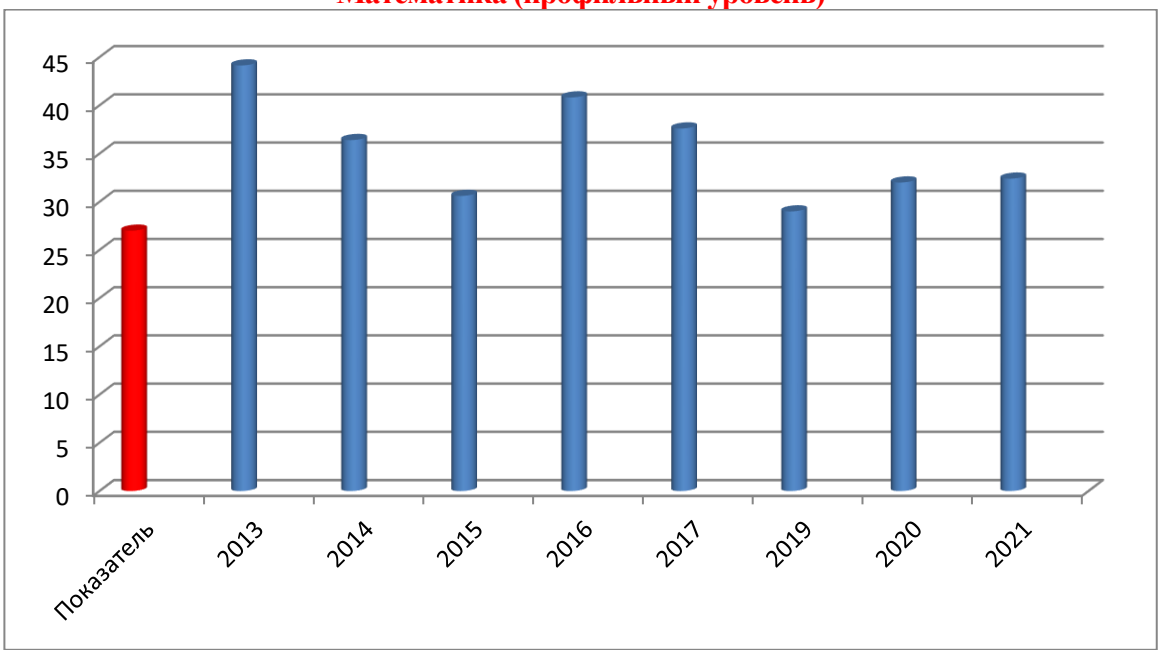


Сравнительные диаграммы результатов по учебным предметам за период с 2013 по 2021 гг.

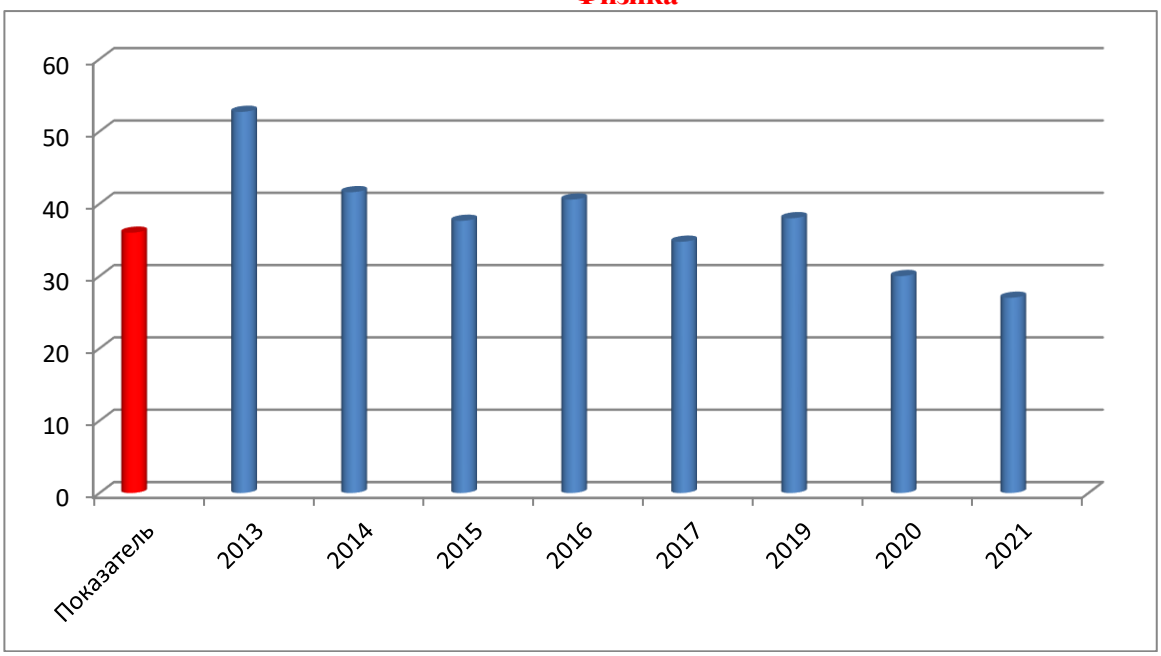
Русский язык



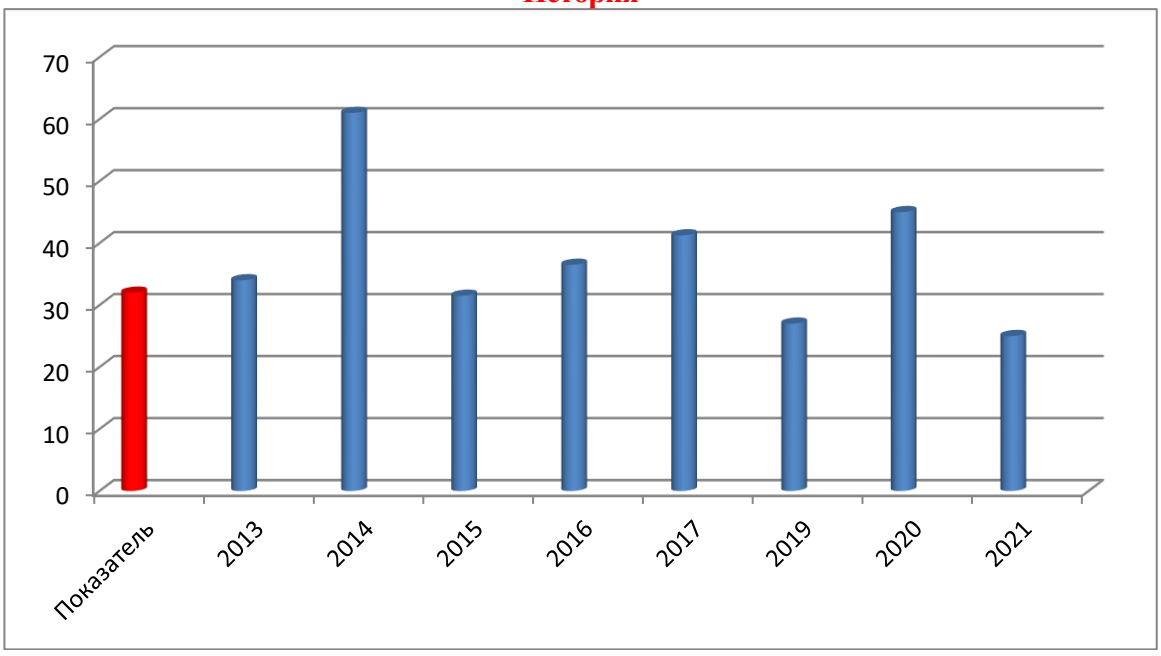
Математика (профильный уровень)



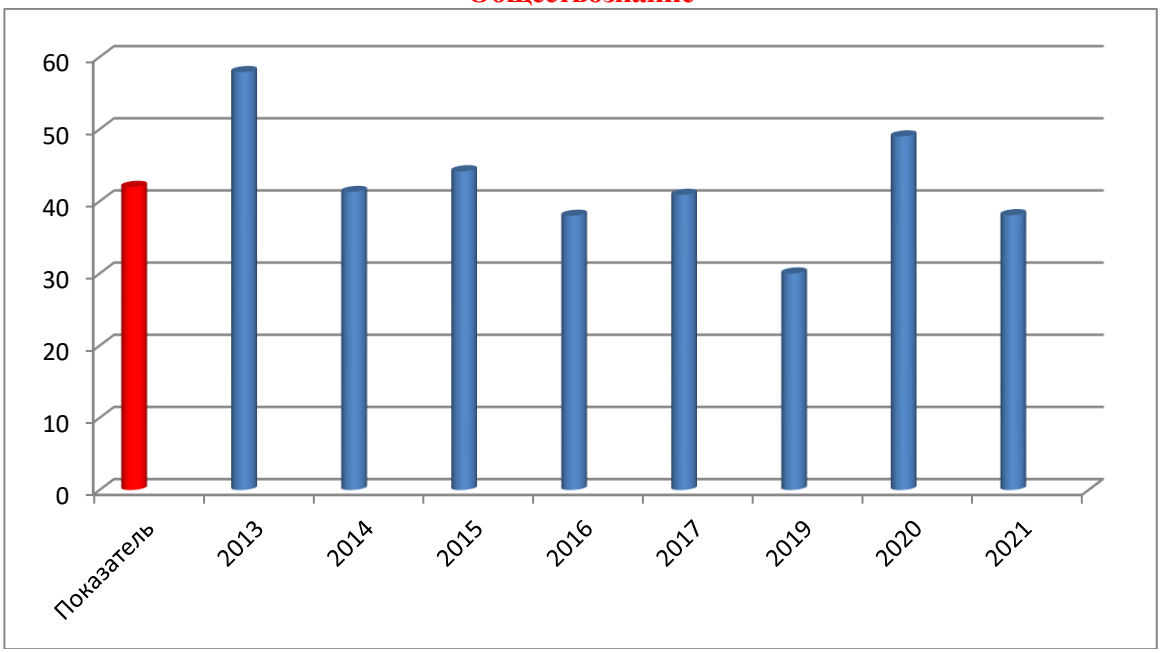
Физика



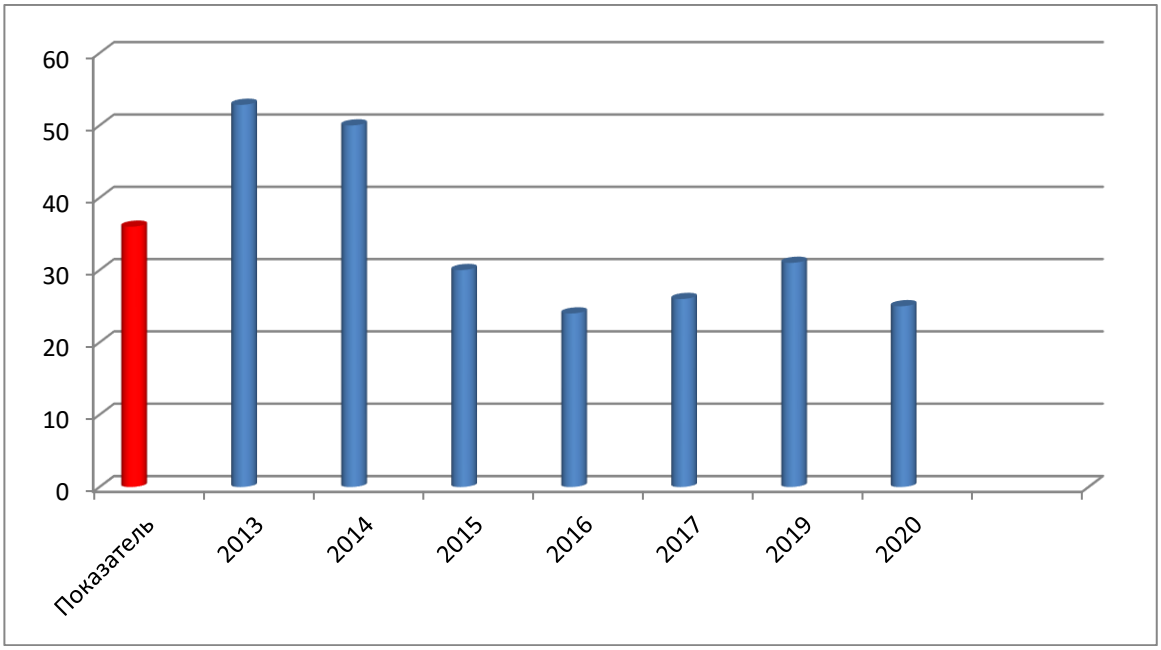
История



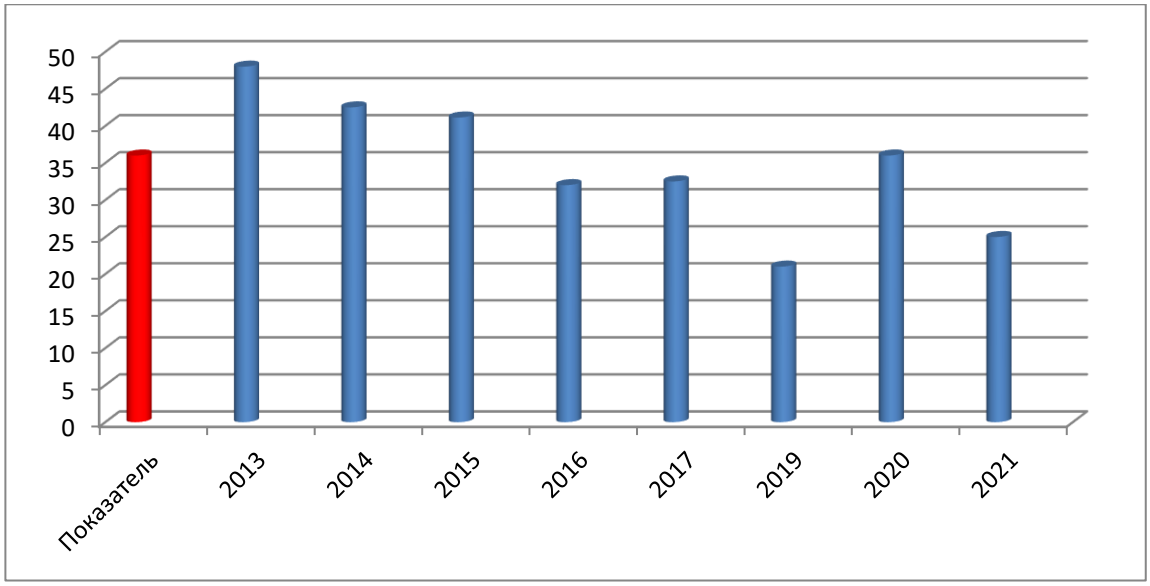
Обществознание



Химия



Биология



Сравнительная таблица результатов по итогам года и экзаменов в период с 2009 по 2021 годы

№	Наименование	2020	2019	2017	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	**2021**	2016
1	Количество выпускников	24	22	13	19	21	21	16	21	12	34	**14**	17
2	Количество хорошистов	6	9	4	6	5	10	6	8	4	4	**5**	4
3	Количество отличников	1	1	3	нет	-	1	-	.	-	1	**1**	2
4	Закончили с серебряной медалью и с золотой	1 (За особ ыеусп	0	3	нет	-	1 (золото	1 (сере	-	1 (сереб	1 (зол.)	**1 (зол.)**	2 (золот
5	Качество знаний (итоги года)	29,17	48,9 %	53,8 %	31,58 %	23,8 %	52,38 %	37,5	38,09	33 %	14,7	**42,9**	35,3
6	Качество знаний (по	33%	22,7%	46,2 %	26,32 %	89,3 %	52,38 %	37,5	38,09	33 %	32,3	**33,3**	33,8
7.	Не получили аттестаты	0	2	нет	1	-	1	нет	2 чел. 9,5 %	3 чел. 25 %	2	**Нет**	нет
8.	Обученность	53	77,3	100	94,74	100 %	95,24 %	100%	90,5 %	75 %	90,5	**100**	100

В 2021 году не подтвердили свои знания по учебным предметам:

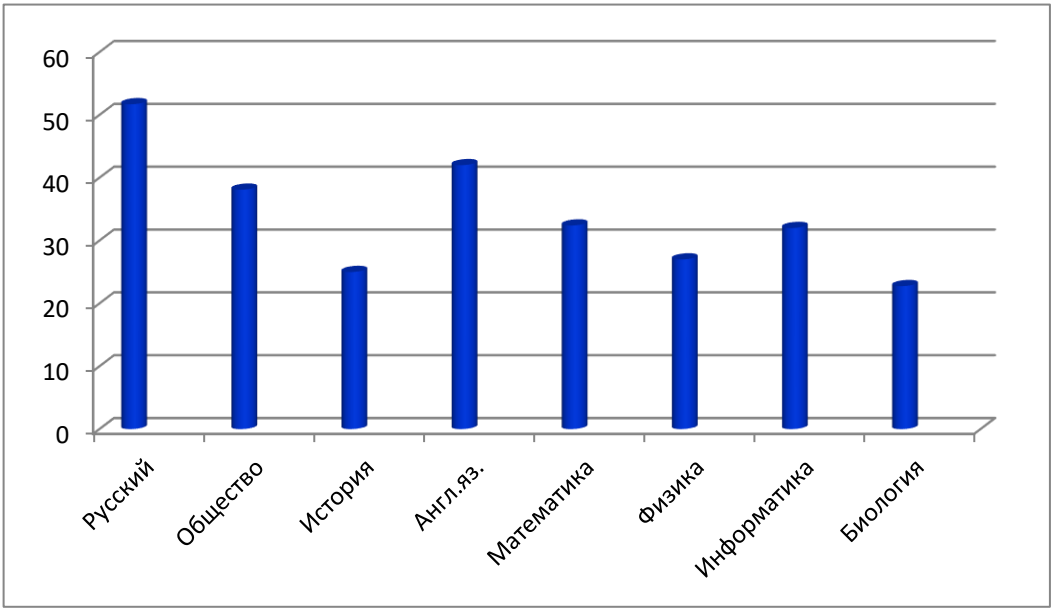
- по русскому языку – все сдали.;

- по математике (профильная) 2 чел. , не набрали баллы из 9 чел.;

- по физике 1 чел., не набрал баллы из 1 чел.;

- по истории 1 чел. , не набрал баллы из 1 чел.;
- по обществознанию 8 чел., не набрали баллы из 12 чел.;
- по биологии 3 чел. не набрали баллы из 4 чел.;
- по информатики 2 чел., не набрали баллы из 3 чел.
- по английскому языку сдала 1 чел.

Диаграмма рейтинга предметов ЕГЭ-2021



Проблемы, сложившиеся в системе объективного оценивания образовательных результатов в школе:

1. Недостаточная преемственность между основной школой и средней.
2. Формальное накопление отметок .
3. Неготовность учителя тратить время на обсуждение причин выставления именно этой отметки.
4. Низкая наглядность процесса оценивания.
5. Формирование оценочных ярлыков и социальных стереотипов.
6. Низкая дифференцированность оценок (завышение или занижение отметок).
7. Механический подход учителей при выставлении итоговых отметок (по установившейся традиции).
8. Порочная практика «исправления» оценок в конце четверти.

Предложения:

1. Классным руководителям и учителям-предметникам проводить большую информационную и профориентационную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) по поводу подготовки обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации за курс средней школы и выбору профессии.
2. Учителям-предметникам, зам. директора по УВР проводить работу среди обучающихся по

выбору предметов.

3. Учителям-предметникам умело организовывать уроки-повторения для более качественной подготовки к экзаменам, добиваться, чтобы выпускники на ЕГЭ показывали стабильные знания, подтверждающие годовые отметки.

4. Повысить **качество знаний** при проведении государственной аттестации итоговой аттестации (подтвердить свои знания- 100 %)

5. Повысить **качество знаний до 40 %.**

6. **Зам. директору школы по УВР классным руководителям** серьезно отслеживать успеваемость обучающихся, которые имеют по одной «3» или «4».

7. **Классным руководителям, учителям-предметникам** в 2021-2022 учебном году проводить серьезную работу по подготовке обучающихся к ЕГЭ, разнообразить формы и методы во всех классах, уже начиная с 8-го класса.

8. **Учителям - предметникам** разработать и составить учебные рабочие программы, включив в них отдельный раздел « Единый государственный экзамен» (разработать индивидуальные маршруты по подготовке к ЕГЭ для каждого ученика).

9. **Учителю истории и обществознания:** в процессе преподавания необходимо акцентировать внимание на работу с историческими документами, усилить контроль за процессом овладения учащимися необходимым запасом исторических терминов и понятий, развивать самостоятельность учащихся , давать задания на выявления причинно-следственных связей, активно использовать в учебном процессе элементы наглядности (схемы, таблицы, диаграммы и др.)

10. **Учителю химии и биологии:** организовать дополнительную подготовку для углубленного изучения отдельных тем курса химии средней школы (ОАР, основы электрохимии, химической кинетики), использовать при подготовке к ЕГЭ УМК различных авторов и пособий для абитуриентов , использовать тестовые формы текущего контроля при проверке и обобщения знаний , умело организовывать дифференцированное обучение.

11. **Учителям математики:** развивать дифференцированный подход, пространственное воображение , логическое мышление, в преподавании геометрии активно использовать модели геометрических фигур (каркасные), уметь составлять план решения по готовому чертежу.

12. **Учителю физики:** учить умению читать условие задачи, уметь разбираться в физических процессах, подбирать формулы, знать законы физики и применять их к конкретной ситуации.

13. **Учителю русского языка и литературы:** учить работать с текстом и с заданиями еще в среднем звене, соответствующих восприятию в данном возрасте, уметь проводить анализ текста по требованиям, которые заложены в ЕГЭ, развивать работу в малых группах,

14. **Всем учителям- предметникам** уделять серьезное внимание на работу с бланками, знакомить обучающихся и их родителей (законных представителей) с новыми

требованиями , осознанному выбору предметов к оцениванию, широко применять в работе « Спецификацию по предмету» и «Кодификатор по предмету»

Рекомендации на 2021-2022 учебный год

Выводы: В школе отработана вариативная система подготовки обучающихся к ЕГЭ, о чем свидетельствуют результаты экзаменов. Она включает подготовку на уроке, предметные курсы по выбору, дополнительные занятия, консультации, мониторинг обученности в системе СТАТГРАД.

Отрабатываются навыки выполнения тестовых заданий с использованием электронных ресурсов.

Реализован план мероприятий по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году.

С обучающимися 11 классов и их родителями (законными представителями) проводилась информационно-организационная работа по осознанному выбору предметов для ЕГЭ. Обучающиеся и их родители (законные представители) ознакомились с нормативно-правовой базой ЕГЭ, электронными ресурсами, интернет- ресурсами, сопровождающими государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ, книгами, брошюрами и т.д.

На основании этой работы корректировался банк данных предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ. По результатам итоговой аттестации в этом учебном году была вручена 1 медаль «За особые успехи в учении».

Медалисты

Учебный год	Количество аттестатов особого образца	Количество медалей «За особые успехи в учении»
2016-2017	3	3
2017-2018	0	0
2018-2019	0	0
2019-2020	1	1
2020-2021	1	1

Анализ результатов ЕГЭ за последние пять лет приводит к выводу о том, что успешная сдача единого государственного экзамена зависит не только от уровня овладения выпускниками теоретическими знаниями по предмету, но и от умения использовать их в нестандартных ситуациях, другими словами, - от того насколько успешно реализуется в школе компетентностный подход.

Таким образом, итоги ЕГЭ – 2021 актуализируют проблему необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива по повышению качества образования. Однако сам экзамен, как показывает практика, не может изменить состояние

подготовки учащихся. Только совместная работа управленческих кадров, педагогов и специалистов системы повышения квалификации будет способствовать совершенствованию образовательного процесса с учетом результатов ЕГЭ.

- мониторинг результатов ЕГЭ использовать в управлении качеством образования;
- проводить в системе школьные репетиционные экзамены, отслеживать динамику их результатов по каждому обучающемуся (динамика ГИА);

Учителям – предметникам:

- выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения выпускниками. С этой целью систематически проводить проверочные работы (тематический учет знаний), с последующей коррекцией знаний и ликвидацией пробелов по темам;
- совершенствовать систему обучения школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность;
- совершенствовать практику профильного обучения;
- владеть актуальной информацией о выборе обучающимися предмета для прохождения ГИА.

Классным руководителям:

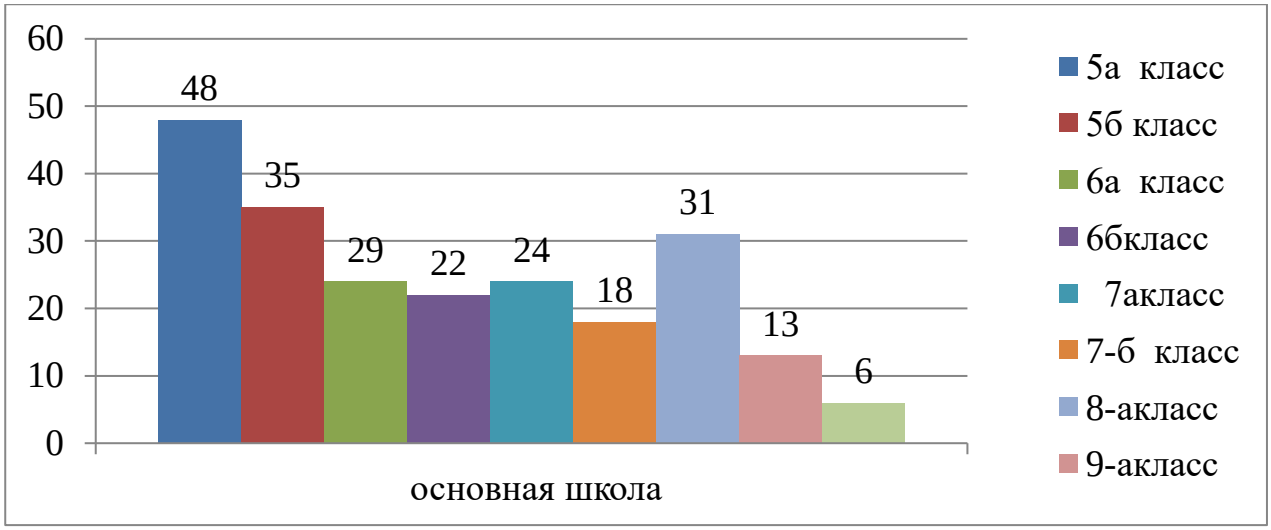
- усилить информационно-разъяснительную работу по осознанному выбору предметов для ЕГЭ;
- владеть оперативной и исчерпывающей информацией о мотивах и результатах выбора обучающимися предметов по выбору на ГИА в форме ЕГЭ;
- осуществлять связь между обучающимися, родителями (законными представителями), учителями-предметниками с целью своевременного выявления неуспешности обучающегося и содействия в систематическом повторении важнейших разделов предметов, в организации профессионального всеобуча

Руководителям МО:

- проанализировать результаты ЕГЭ на школьных МО, включить в план работы МО мероприятия, направленные на повышение качества сдачи ЕГЭ;
- рассмотреть на заседаниях МО вопросы формирования системы и качества оценивания знаний обучающихся;
- определить профессиональные проблемы учителей и на этой основе организовать им методическую помощь;
- наметить план контроля над повышением качества преподавания предметов и уровнем знаний обучающихся.

1.8. Анализ основного общего образования в 2021- 2022 учебном году
(результаты 2 четверти, сентябрь-декабрь 2021 года)

	Ф.И.О. кл.руков.	кол-во отличников	кол-во хорошистов	кол-во с одной "4"	кол-во троечников	кол-во с одной "3"	кол-во двоечников	средний балл	% качество знаний	%успеваемости
5-а	Абдулмеджидова А.Ч.	1	11	1	12	1		3,48	48%	100%
5-б	Бирк Т.Н.	1	5		11	0		3,4	35%	100%
6-а	Шкодин С.А,		5			3		3,24	24%	100%
6-б	Грачева А.А.		4		14	1		3,67	22%	100%
7-а	Архипова К.В.		6		19	1		3,24	24%	100%
7-б	Хлопова Ю.В.	1	2		14			3.24	18%	100%
8-а	Ерофеева Е.А.		10		23	4		3,98	31%	100%
9-а	Остеева Е.С.		3		20	2		3,13	13%	100%
9-б	Шелепова И.В.		1		17	1		3,06	6%	100%
	Итого	**3**	**47**	**1**	**116**	**13**		**3,33**	**25,5%**	**100%**



Отличники

Класс	**Отличники**
5-а	Казакова Кристина
5-б	Югай Ирина
7-б	Романова Екатерина

Закончили четверть с одной «4» следующие учащиеся

№	Ф.И. учащегося	класс	Предмет	Учитель
1	Халилова Э	5-а	Англ. язык	Ерофеева Е.А.

Закончили четверть с одной «3» следующие учащиеся:

№	**Ф.И. учащегося**	**класс**	**предмет**	**Учитель**
1	ЯровиковаК	5-а	Англ.язык	Ерофеева Е.А.
2	Черешнева	6-а	География	Остеева Е.С.
	Ковалева		математика	Макарова Т.В.
	Преснякова Яна	6-а	Англ.яз	Архипова К.В.
3	Тон Олеся	6-б	математика	Макарова Т.В.
4	Василенко Ульяна	7-а	география	Остеева Е.С.
5				
6	Выдренко Вероника	8-а	геометрия	Соколова С.Г.
7	Фролова М.		алгебра	
8	Маликов Н.			
9	Мальцева В.			
10	Веневцева Л. –	9-а	Англ.	Архипова К.В.
11	Иванников К -			
12	Сапаргалиева Р	9-б	Англ.	Ерофеева Е.А.

Результаты качества знания, обученности за 2021-2022 учебный год

Всего в школе - 366 учащихся, аттестовывались - 329 учащихся.
Из них не аттестованы - 0 учащихся.

№	Класс	Кол-во уч-ся	Успевают на 5	спевают на 4 и 5	успевают с одной 4	Успевают с одной 3	Не успев. по 1 предмету	Не успев. по 2 и более предметам	Не аттест.	не освоили стандарт
1	1а	16	-	-	-	-	-	-	-	-
2	1б	20	-	-	-	-	-	-	-	-
3	2а	22	3	12	1	3				2
4	2б	22	3	9	2	2				
5	3а	25	2	11	2	3				4
6	3б	23	2	7		1				1
7	4а	22		15	3	5				1
8	4б	18		5		4				3
9	5а	25	1	11	1	1				3
10	5б	17	1	5						2
11	6а	19		5		3				1
12	6б	18		4		1				
13	7а	24		6		1				7
14	7б	15	1	2						7
15	8а	32		10		4				4
16	9а	22		3		2				6
17	9б	18		1		1				11
	Итого:	358								
	Аттест.	322	13	106	9	31	0	0	0	52
			4,04%	32,92%	2,8%	9,63%	0%	0%	0%	16,15%
			36,96%				0%			

Успеваемость составила: 100 %.

Количество обучающихся на "4" и "5"- 37,0%. Прогноз - 46.6% (количество учащихся с одной "тройкой" составляет 9,6%).

Количество отличников: 4,0%. Прогноз – 6,8%

Решение и предложения:

1. Учителям Ерофеевой Е.А., Архиповой К.В., Соколовой С.Г., Остееевой Е.С. Макарова Т.В, обратить внимание на учеников, которые имеют по одной «3» или «4», организовать

качественную работу по ликвидации пробелов в знаниях у учащихся, имеющих одну «3» или «4» по предмету.

2. Классным руководителям вовремя отслеживать данных учащихся, вести с ними, их родителями и учителями – предметниками разъяснительную работу.

Обеспечение начального, основного общего и среднего общего образования

В школе ежегодно проводится работа по реализации прав ребенка на получение образования. Для этого проводились следующие мероприятия: работа по внедрению информационной системы «Всеобуч», включая:

□□создание банка данных по выявлению и учету детей из малообеспеченных семей;

□□создание банка данных по выявлению и учету детей, относящихся к «группе риска»;

□□создание банка данных по учету детей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей).

Результаты посещаемости: В целом всеми учащимися **за 2021 год пропущено 15 451 уроков, из них без уважительной причины 318 урока,** С обучающимися, склонными к «прогуливанию» уроков осуществлялся ежедневный контроль за посещаемостью занятий и соответственно проводилась воспитательная работа. Реализация цели работы по всеобучу была направлена на обеспечение прав детей на получение основного общего образования каждым ребенком в возрасте от 6,5 до 18 лет и сохранение контингента обучающихся, выполнение плана по всеобучу. Классными руководителями велся систематический учет пропусков учебных занятий. За редким исключением все своевременно заполняли «Листы посещаемости». Еженедельно проводились контрольные срезы посещаемости, отслеживалась своевременность заполнения страниц всеобуча в электронных журналах

Анализ работы с документацией.

По окончанию учебного года каждый учитель – предметник и классные руководители 1-11 классов, перед уходом в отпуск, должны сдать директору школы папку по ведению школьной документации (организация контроля посещаемости, проведение родительских собраний, инструктажей по ТБ) Выводы, предложения:

1. Всем классным руководителям 1-11 классов организовать на должном уровне работу по посещаемости обучающихся в 2021-2022 учебном году (иметь следующий пакет документов: приказы, направления, план работы с теми обучающимися, которые часто пропускают уроки по неуважительной причине, список обучающихся, наличие справок, объяснительных с каждого ученика, который не явился в школу, отчеты по четвертям и за год по посещаемости).

2. Привести всем классным руководителям 1-11 классов папки по посещаемости в надлежащий вид.

3. Классным руководителям 1-11 классов систематически проводить классные родительские собрания, иметь протоколы (4 или 5 за учебный год)

4. Классным руководителям 1-11 классов иметь инструктажи по всем направлениям техники безопасности. В начале и по окончанию четвертей знакомить обучающихся и их родителей (законных представителей) с ТБ под роспись.

1.9. Анализ работы с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы в нашей школе. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей. Выявление одаренных детей в школе начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ежегодно проводится исследование уровня потенциального интеллектуального развития учащихся и уровня их обученности при переходе из начальной в среднюю и из средней в старшую школу.

Результатом работы с одаренными детьми являются их достижения в олимпиадах различного уровня, соревнованиях научных проектов школьников, а также в различных конкурсах (сочинений, плакатов, рисунков и др).

Наше учреждение предоставляет учащимся широкие возможности для успешной реализации различных типов одаренности:

- ведется работа по развитию таких качеств, как общая интеллектуальная одаренность, академическая одаренность, творческая одаренность;
- наличие различных направлений работы дает большие возможности для развития у учащихся;
- целенаправленная работа по совершенствованию здоровьеформирующей среды школы позволяет поддерживать на высоком уровне психомоторную одаренность;
- эффективная система гражданско-патриотического воспитания создает предпосылки для успешной реализации социальной и лидерской одаренности.

Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности в 2021 году

Название конкурса	Форма участия очная /заочная/ дистанционная ZOOM	Участник ФИО, должность	Результат (призовое место, лауреат, участник)
Городские			
Конкурс учебно-исследовательских работ «Шаги в науку»	ZOOM	Цараева Алина (учитель Остеева Е.С.)	1 место
Конкурс учебно-			

исследовательских работ **«Шаги в науку» /Краеведение/**	ZOOM	Степанова Анастасия (9-а кл.) Учитель: Авдеева Татьяна. Михайловна	2 место
Муниципальный этап ВСОШ	ZOOM	Золотарев А.-4-а кл Учитель: Нищева Г.Ю.	3 место
Муниципальный конкурс исследовательских и проектных работ «Формула успеха»	очно	Команда «ТАК» Козлова Татьяна, Гаджиадамова Амина, Уза Кира (учитель Шкодин Сергей Александрович)	1 место
	заочное	3 чел. (учитель Шкодин Сергей Александрович)	Участники
«Я - гражданин правового государства»	заочное	2 чел. (Голоцван С.И.)	лауреаты
«Хочу быть финансово грамотным»	дистанционная ZOOM	Авадень Яна (9кл), Колистратова Виктория (9кл), Степанова Анастасия(9кл). Учитель –Абдулмеджидова Алипат Чуайбовна, учитель истории и обществознания	3 место
«По лесным тропинкам Приморья»	дистанционная ZOOM	4 чел (учитель Удовиченко Н.А.)	Участники
Метапредметная олимпиада школьников «Узнавай! Удивляй! Действуй!»	Очно - заочная	Курочкина Виктория (учитель Удовиченко Н.А.)	2 место
Городская краеведческая интернет-викторина, посвящённая 150-летию В.К.Арсеньева **«Дерсу Узала»**	дистанционная	7 участников Ерофеев Никита (7-а кл) Степанова Анастасия (9-а кл) Учитель: Авдеева Татьяна Михайловна	1 место 2 место
Конкурс творческих работ **«Тропами Арсеньева»** (Изобразительное искусство) .	очная	7 участников Загородняя Анна (9-а кл) Цараева Алина (7-а кл) Борков Максим (7-а кл) Учитель: Авдеева Татьяна. Михайловна	1 место 2 место 3 место
Городская краеведческая олимпиада **«Знатоки Приморья»**	очная	Ерофеев Никита (7-а кл) Степанова Анастасия (9-а кл) Учитель: Авдеева Татьяна. Михайловна	Сертификат участника Сертификат участника
Городской экологический конкурс **«Живое море»**	очная	6 учеников 4-а кл. 7 учеников 3-а,3-б. кл. Учитель: Авдеева Татьяна. Михайловна	Сертификаты участников
Конкурс творческих работ **«Мой Врангель-моё**	заочная	Степанова Анастасия (9-а кл.)	1 место

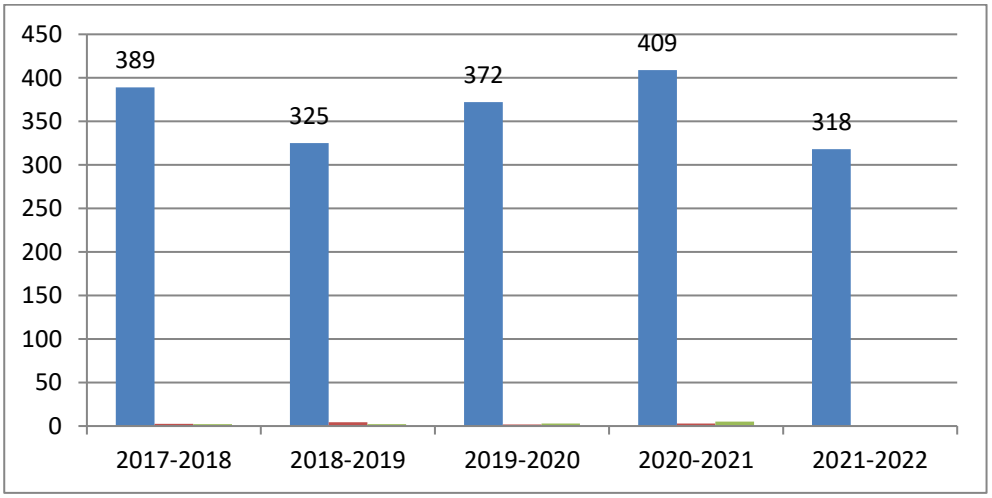
вдохновение». Номинация «Помним, гордимся и чтим»		Учитель: Авдеева Татьяна .Михайловна	
Городской праздник детской книги **«Встречи с героями родной литературы»** /Театральная постановка. В.Сухомлинский «Две матери»/	очная	Антонович Дима (4-а кл.) Антонович София (4-а кл.) Халилова Элина (4-а кл.) Смирнова Дарина (4-а кл.) Учитель: Авдеева Татьяна. Михайловна	1 место
Городская краеведческая викторина **« Мой город»,** посвященная В.К.Арсеньеву	очная	Степанова Анастасия (9-а кл.) Учитель: Авдеева Татьяна. Михайловна	3 место
Конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества **« Вершины волшебных граней».** Номинация «Художественное чтение»	очная	Абдулмеджидова Луиза (7-а кл) Ерофеев Никита (7-а кл.) Халилова Элина (4-а кл.) Шафрыгина Василина (2-б кл.) Учитель: Авдеева Татьяна Михайловна	1 место 1 место 1 место 2 место
Конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества **« Вершины волшебных граней».** Номинация «Изобразительное искусство»	заочная	Абдулмеджидова Луиза (7-а кл) Учитель: Авдеева Татьяна. Михайловна	3 место
Конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества **« Вершины волшебных граней».** Номинация «Художественное чтение»	очная	Ерёмина Валерия, Степанова Полина – дипломанты Шабайкина Любовь, Ольгина Дарья, Маликова Евгения, Щербаков Илья, Новостройная Алиса, Ерёмина Валерия – дипломанты Казакова Диана Учитель Некрасова А.О.	1 и 2 степени, Лауреатами 3 степени
Городской конкурс рисунков **«Эколята-друзья и защитники природы»**	заочная	5 участников Нищева Виктория (3-а кл) Халилова Элина (4-а кл) Учителя: Авдеева Т.М., Нищева Г.Ю.	1 место 1 место
Первенство НГО **по спортивному туризму**	очная	6 участников Халилова Элина (4-а кл) Бамутина Варвара (4-а кл)	3 место, медаль 3 место,

		Учителя: Авдеева Т.М., Нищева Г.Ю., Шелепова И.В.	медаль
Конкурс на английском языке «TalentShow-2021»	Дистанционная	4 чел	участие
Краевые			
Межрегиональная мемориальная онлайн-встреча «Помним вместе – ZiKaron –BaSalon»	Дистанционная ZOOM	11-а класс - 14 человек Учитель Бирк Татьяна Николаевна	благодарность
«Академия исследователей»	Очная	Цараева Алина, Цай Екатерина(учитель Остеева Е.С)	участник
Сетевой проект «Космические дали»	Дистанционная	7 человек, учитель Остеева Е.С.	2 место
Сетевой проект «Космические дали»	Дистанционная	7 чел., учитель Нищева Г.Ю.	1 место
Всероссийские			
Всероссийская акция «Урок Цифры»- «Беспилотный транспорт»	Дистанционная	167чел	участие
Всероссийская акция «Урок Цифры»- Приватность в цифровом мире»	Дистанционная	25 чел	участие
«Цифровой диктант»	Дистанционная	123чел.	участие
«Диктант Победы»	Очная	54чел.	участие
Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему»	Дистанционная	14 чел	участие
Всероссийская олимпиада Учи.ру по математике»	Дистанционная	23чел	участие
Международные			
Международный конкурс юных чтецов «Живая классика»	Дистанционная ZOOM (муниципальный этап)	Рыкова Ангелина Олеговна -7 кл Абдулмажидовна Луиза – 7 кл Фешина Беатриса Дмитриевна – 9 кл. Учитель Бирк Татьяна Николаевна	3 место (2021 г) 2 место (2021 г), участник (2021 г) участник (2021 г)

Уровни	2021				
	Кол-во	Место			
		1	2	3	участие
Муниципальный	21	10	5	3	47 уч-ся
Региональный, краевой	4	1	1	1	16
Всероссийский	6				350
Международный	1		1	1	3
Итого	**32**	11	6	5	
Результативность %	**68%**				

Олимпиадное движение

Всероссийская олимпиада школьников в 2021 году проводилась по 24 предметам школьной программы. Всего в школьном этапе Олимпиады составило 318 участия (86 % обучающихся 4-9 классов) по 13 предметам, 50 обучающихся приняли участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз. Из них победителями и призерами стали 94 обучающихся 29 % от общего количества участников олимпиады.



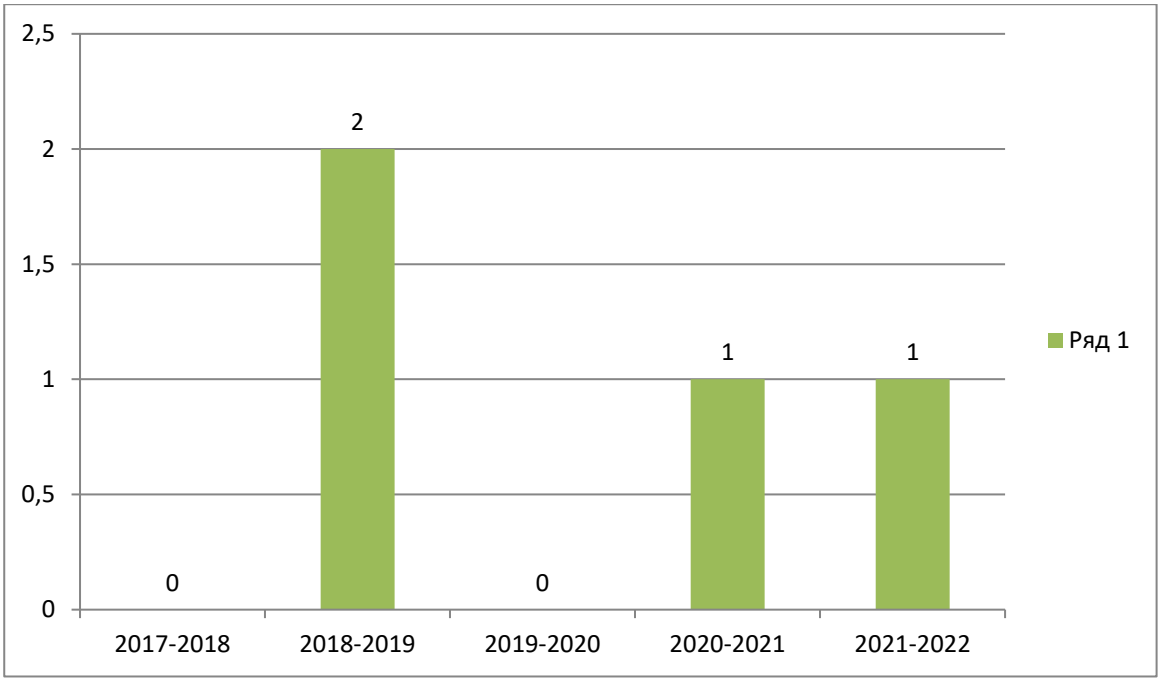
В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников учащиеся школы участвовали по 7 предметам, проводился с 08 ноября по 8 декабря 2021 года, в нём приняли участие 22 учащихся.

Сравнительная таблица за 4 года

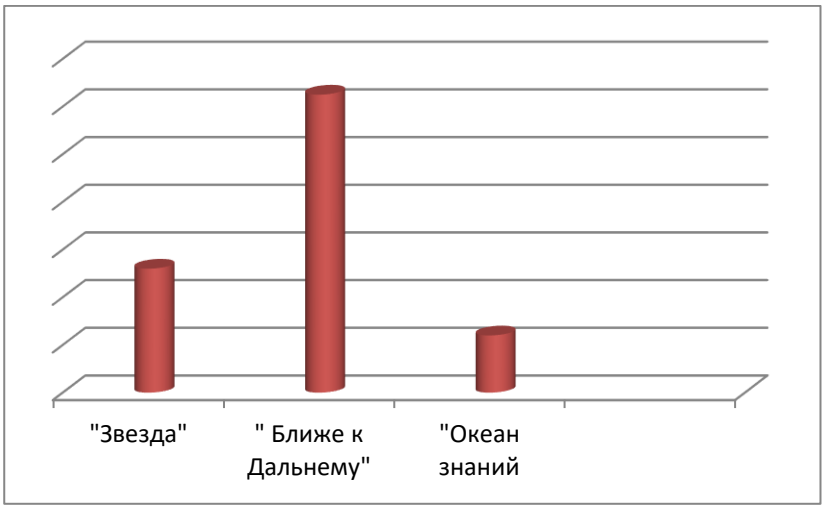
Показатели	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Школьный этап	муниципальный	Школьный этап	муниципальный	Школьный этап	муниципальный	Школьный этап	муниципальный	Школьный этап	муниципальный
Кол-во участников	389	22	325	13	372	17	**409**	14	318	22

Кол-во победителей и призеров	22/5%	0	28/9%	2/15%	17/4,5 %	0	27/7%	1/1,2%	51/16%	1/4,5 %

Победители ВОШ на муниципальном уровне



Обучающиеся школы также приняли участие в перечневых олимпиадах всероссийского уровня: многопрофильная олимпиада «Звезда»- 52 ученика/34,21%; «Ближе к Дальнему»-125 ученика/82,24%; «Океан Знаний»-24 ученика/32,88%



Предложения: 1. Продолжить работу по организации деятельности с одаренными мотивированными детьми.

2. Привлекать школьников к учебно - исследовательской и проектной деятельности.

3. Руководителям ШМО внести в планы работы методических объединений подготовку учащихся к очным интеллектуальным конкурсам.

4. Учителям-предметникам внести в рабочие программы по предметам формы работы, направленные на подготовку детей к конкурсам через урочную и внеурочную деятельность.

5. Индивидуализировать и дифференцировать работу с детьми данной категории во время урочной и внеурочной деятельности.

1.10. Анализ результатов учебной деятельности в сравнении 2 четверти 2020-2021 уч. г. с 2 четвертью 2021-2022 уч. г.(1 и 2 уровень обучения ,2-9 классы.)

Удовиченко Н.А. 2а класс				Соколова Елена Андреевна, 3а класс			
Кол-во учащихся (чел.)	Качество обучения (%)	Средний балл	Отличники/ хорошисты (чел.)	Кол-во учащихся (чел.)	Качество обучения (%)	Средний балл	Отличники/ хорошисты (чел.)
28	57	3,3	4/12	25	52	4,41	2/11

Качество знаний уменьшилось на 5%, но почему-то средний балл увеличился на 1,11, уменьшилось количество отличников на 2 человека и хорошистов на 1 человек.

Силантьева Л.А. 2б класс				Силантьева Л.А. 3б класс			
Кол-во учащихся (чел.)	Качество обучения (%)	Средний балл	Отличники/ хорошисты (чел.)	Кол-во учащихся (чел.)	Качество обучения (%)	Средний балл	Отличники/ хорошисты (чел.)
25	50	3,5	2/9	23	39	4,16	2/7

Качество знаний уменьшилось на 11%, но почему-то средний балл увеличился на 0,66 уменьшилось количество хорошистов на 2 человека.

Шин Н.П. 3а класс				Шин Н.П., 4а			
Кол-во учащихся (чел.)	Качество обучения (%)	Средний балл	Отличники/ хорошисты (чел.)	Кол-во учащихся (чел.)	Качество обучения (%)	Средний балл	Отличники/ хорошисты (чел.)
26	77	3,6	2/16	22	68	4,63	0/15

Качество знаний уменьшилось на 9 %, но почему-то средний балл увеличился на 1,03 уменьшилось количество хорошистов на 1 человек, количество отличников уменьшилось на 2 человека.

Грачева А.А.3б класс				Грачева А.А., 4б класс			
Кол-во учащихся (чел.)	Качество обучения (%)	Средний балл	Отличники/ хорошисты (чел.)	Кол-во учащихся (чел.)	Качество обучения (%)	Средний балл	Отличники/ хорошисты (чел.)

17	29	3,5	0/5	18	28	4,01	0/5

Качество знаний уменьшилось на 1%, но почему-то средний балл увеличился на 0,51 количество хорошистов стабильно 5 чел.

Нищева Г.Ю.,4а класс				Абдулмеджидова А.Ч.,5а класс			
Кол-во учащихся (чел.)	Качество обучения (%)	Средний балл	Отличники/ хорошисты (чел.)	Кол-во учащихся (чел.)	Качество обучения (%)	Средний балл	Отличники/ хорошисты (чел.)
28	57	3,6	2/13	25	48	3,48	1/11

Качество знаний уменьшилось на 9%, средний балл уменьшился 0,12, уменьшилось количество хорошистов на 2 человека и количество отличников на 1 человек.

Арсентьева И.А.,4б класс				Бирк Т.Н.,5б класс			
Кол-во учащихся (чел.)	Качество обучения (%)	Средний балл	Отличники/ хорошисты (чел.)	Кол-во учащихся (чел.)	Качество обучения (%)	Средний балл	Отличники/ хорошисты (чел.)
18	28	3,2	0/4	17	35	3,4	1/5

Качество знаний увеличилось на 7 %, средний балл увеличился 0,2, увеличилось количество отличников на 1 человек и количество хорошистов на 1 человек.

Шкодин С.А.,5а класс				Шкодин С.А.,6а класс			
Кол-во учащихся (чел.)	Качество обучения (%)	Средний балл	Отличники/ хорошисты (чел.)	Кол-во учащихся (чел.)	Качество обучения (%)	Средний балл	Отличники/ хорошисты (чел.)
20	45	3,4	0/9	19	24	3,24	0/5

Качество знаний уменьшилось на 21 %, средний балл уменьшился 0,16; уменьшилось количество хорошистов на 4 человека и отличников нет.

Грачева А.А.,5б класс				Грачева А.А.,6б класс			
Кол-во учащихся (чел.)	Качество обучения (%)	Средний балл	Отличники/ хорошисты (чел.)	Кол-во учащихся (чел.)	Качество обучения (%)	Средний балл	Отличники/ хорошисты (чел.)
17	18	3,1	0/3	18	22	3,67	0/4

Качество знаний увеличилось на 4 %, средний балл увеличился 0,57, увеличилось количество хорошистов на 1 человек, отличников нет.

Архипова К.В.,6а класс				Архипова К.В.,7а класс			
Кол-во учащихся	Качество обучения	Средний балл	Отличники/ хорошисты	Кол-во учащихся	Качество обучения	Средний балл	Отличники/ хорошисты

(чел.)	(%)		(чел.)	(чел.)	(%)		(чел.)
27	48	3,3	0/13	24	24	3,24	0/6

Качество знаний уменьшилось на 24 %, средний балл уменьшился 0,16, уменьшилось количество хорошистов на 7 человек и отличников нет.

Хлопова Ю.В., 6б класс				Хлопова Ю.В., 7б класс			
Кол-во учащихся (чел.)	Качество обучения (%)	Средний балл	Отличники/ хорошисты (чел.)	Кол-во учащихся (чел.)	Качество обучения (%)	Средний балл	Отличники/ хорошисты (чел.)
20	15	2,8	0/3	15	18	3,24	1/2

Качество знаний увеличилось на 3 %, средний балл увеличился 0,44, увеличилось количество отличников на 1 человека, хорошистов уменьшилось на 1 человек.

Ерофеева Е.А., 7а класс				Ерофеева Е.А., 8а класс			
Кол-во учащихся (чел.)	Качество обучения (%)	Средний балл	Отличники/ хорошисты (чел.)	Кол-во учащихся (чел.)	Качество обучения (%)	Средний балл	Отличники/ хорошисты (чел.)
33	33	3,3	0/11	32	31	3,98	0,10

Качество знаний уменьшилось на 2 %, средний балл увеличился 0,68, уменьшилось количество хорошистов на 1 человек и отличников нет.

Остеева Е.С., 8а класс				Остеева Е.С., 9а класс			
Кол-во учащихся (чел.)	Качество обучения (%)	Средний балл	Отличники/ хорошисты (чел.)	Кол-во учащихся (чел.)	Качество обучения (%)	Средний балл	Отличники/ хорошисты (чел.)
25	24	3,2	1/5	22	13	3,13	0/3

Качество знаний уменьшилось на 11 %, средний балл уменьшился 0,07, уменьшилось количество хорошистов на 2 человека и отличников уменьшилось на 2 человека.

Шелепова И. В., 8б класс				Шелепова И. В., 9б класс			
Кол-во учащихся (чел.)	Качество обучения (%)	Средний балл	Отличники/ хорошисты (чел.)	Кол-во учащихся (чел.)	Качество обучения (%)	Средний балл	Отличники/ хорошисты (чел.)
17	6	3,0	0/1	18	6	3,06	0/1

Качество знаний стабильно низкое 6%, средний балл уменьшился на 0,06, количество хорошистов стабильно низкое- 1 человек, отличников нет.

2-4 классы

2-4 класс, 2020-2021 гг.				2-4 класс, 2021-2022 гг.			
Кол-во учащихся	Качество обучения	Средний балл	Отличники/ хорошисты	Кол-во учащихся	Качество обучения	Средний балл	Отличники/ хорошисты

(чел.)	(%)		(чел.)	(чел.)	(%)		(чел.)
142	52,5	3,5	10/63	133	51,9	4,2	10/59

Качество знаний уменьшилось на 6%, средний балл увеличился на 0,7, количество хорошистов уменьшилось на 4 чел., количество отличников осталось неизменное.

Некрасова А.О., 2а класс				Бирк Е.С., 2б класс			
Кол-во учащихся (чел.)	Качество обучения (%)	Средний балл	Отличники/ хорошисты (чел.)	Кол-во учащихся (чел.)	Качество обучения (%)	Средний балл	Отличники/ хорошисты (чел.)
22	65	4,35	3/12	22	55	4,39	3/9

5-9 классы

5-9 классы, 2020-2021 гг.				5-9 классы, 2021-2022 гг.			
Кол-во учащихся (чел.)	Качество обучения (%)	Средний балл	Отличники/ хорошисты (чел.)	Кол-во учащихся (чел.)	Качество обучения (%)	Средний балл	Отличники/ хорошисты (чел.)
193	29	3,2	0/55	196	25,5	3,33	3/47

Качество знаний уменьшилось на 3,5 %, средний балл увеличился на 0,13 , количество хорошистов уменьшилось на 8 чел., количество отличников увеличилось на 3 человека.

1.11. Анализ работы социального педагога за 2021 год

Целью работы на 2021 год социального педагога:

1. Способствовать социализации личности учащегося МАОУ «СОШ № 18», путём создания условий для развития условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению и его окружения в решении проблем социальной жизни.
2. Обеспечить единый комплексный подход к осуществлению профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы;
3. Создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в образовательном учреждении.

В течение 2021 года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог: руководствуется Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ,

направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, законами, постановлениями и распоряжениями Правительства, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления, Федеральным Законом № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Законом № 148/2009-ОЗ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних».

Работа велась согласно утвержденному плану работы на 2021 год по представленным направлениям:

1. Организационные вопросы.
2. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.
3. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.
4. Индивидуальная работа с учащимися.
5. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся.
6. Работа с неблагополучными семьями.
7. Профилактическая работа.
8. Пропаганда правовых знаний.
9. Организационная и координационная деятельность.
10. Анализ статистических данных по спискам из базы данных МАОУ « СОШ № 18».
11. Анализ затруднений в работе (проблемы и пути их решения).

Организационные вопросы.

Создана электронная база данных по следующим категориям обучающихся в соответствии с откорректированными списками:

- подростков, находящихся в социально опасном положении;
- состоящих на внутришкольном учете;
- состоящих на учете в КДН;
- состоящих на учете в ОДН ;
- проживающих в малоимущих семьях;
- учащихся из многодетных семей;
- детей-инвалидов;
- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей);
- учащихся, занимающихся в творческих объединениях, кружках, спортивных секциях.

Составлены социальный паспорт учреждения и социальные паспорта классов.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и

адаптированности к социальной среде. Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей). Для таких детей было организовано бесплатное питание на 101 человек. Постоянно осуществлялось посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителя и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- проведения диагностических мероприятий и тестирования;

составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.

- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете в рамках гостиной для «трудных» и индивидуальных занятий;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями (законными представителями) и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации. Были составлены памятки для учителей («Конструктивное общение с трудным подростком», «Рекомендации по работе со слабоуспевающими детьми»).

Профилактическая и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска».

Работа с учащимися

а) Категории обучающихся

Основная часть обучающихся проживает в микрорайоне школы, однако есть дети, которые проживают в отдаленных от школы деревнях и поселках.

Результаты анализа социального паспорта убеждают в том, что низкий социокультурный уровень родителей, значительное количество неполных, малообеспеченных, многодетных, а также наличие неблагополучных семей имеют влияние на существенные моменты образовательного процесса.

Основная проблема, возникающая в процессе работы: значительное количество родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей.

б) **Профилактическая работа с детьми**

С целью профилактики правонарушений среди обучающихся составлены планы: по профилактике правонарушений несовершеннолетних совместно с ОДН УВД, Совета профилактики, план работы с детьми «группы риска», план работы гостиной для «трудных детей». Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению была проведена следующая система мероприятий:

- участие директора школы в городских заседаниях КДН и ЗП.
- индивидуальные профилактические беседы инспектора ОДН УВД с детьми, состоящими на внутришкольном контроле, а также их родителями (законными представителями).
- День здоровья – сентябрь, апрель;

В течение 2021 года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

В 2021 году социальным педагогом велось выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей. Совместно с классными руководителями, инспектором ОДН, специалистами КДН посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины. Социальным педагогом в течение года проводились индивидуальные беседы с родителями (законными представителями), где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы. Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, совет администрации школы, заседания КДН и ЗП.

Выполняя статью 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в мае 2021 учебного года на внутришкольном состояло 6 учащихся. На 25.09.2021 на ВШК состояли 6 уч-ся, из них 1 уч-ся прибыл из другой школы, 1 уч-ся совершила правонарушение в июле 2021 года.
На 31.12.2021 г (окончание первого полугодия) на внутришкольном учете состоит 8 человек. Количество учащихся увеличилось за счет детей, семьи которых поставлены на учет как СОП.

Год	Количество учащихся	Состоящие на внутришкольном контроле	КДН	ОПДН	СОП
05.09.2020 г.	405	2	0	1	0
10.01.2021г.	395	5	3	1	3
25.05.2021г.	394	6	3	2	3
25.09.2021 г.	369	6	4	4	4
31.12.2021 г.	364	8	4	4	6

На вновь поставленных обучающихся заведены психолого-педагогические карты, где отмечается работа, проведенная с данными учениками.

Выводы*:* социально-психологическое сопровождение учащихся, состоящих на внутришкольном учете находится на удовлетворительном уровне. Психологическое сопровождение носит характер разовых консультаций, нуждающиеся обращаются к платным специалистам.

Проблемы*:*

1. Не всегда подается своевременная и оперативная информация от классного руководителя о возникших проблемах, ситуации, в которой оказался учащийся.

2. Психологическое сопровождение не всегда бывает системным, недостаточно взаимодействие: соцпедагог-зам. директора по УВР.

Пути решения: Отработка системы оперативной информации классных руководителей, системы взаимодействия: классный руководитель-соц. педагог-зам. директора по УВР.

В 2021 проведено 10 заседаний Совета профилактики. Всего бесед было проведено лично социальным педагогом - 82, с администрацией - 45, совместно с инспектором ОДН - 4, всего 131 индивидуальная профилактическая беседа. Проводились беседы с родителями - 35 индивидуальных бесед, за прошедшее полугодие было сделано 11 посещений по месту жительства социальным педагогом, в том числе с инспектором ОДН 3, администрацией школы 4. Совет профилактики - та инстанция, на который возможно определить сложность проблем и пути их решения на школьном уровне, либо выход на муниципальный уровень.

На учете в ОДН и КДН в 2021 году за совершение правонарушений состоит 2 учащихся школы.

Работа с родителями (законными представителями)

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. **Всеобучу родителей (законных представителей)** учеников отведено отдельное место в плане по воспитанию и обучению. В течение 2021 года в школе велась работа с родителями (законными представителями), использовались разнообразные формы:

- индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) социальным педагогом;
- тематические родительские собрания;
- индивидуальная работа совместно с инспектором ОДН;
- индивидуальная работа классных руководителей, совместно с администрацией школы.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малоимущих, неполных семей, опекаемых детей.

Работа с неблагополучными семьями

На внутришкольном учете в 2021 году состояло 4 **неблагополучных семьи (12 детей, из них 8 учащиеся нашей школы).** На протяжении учебного года осуществлялся контроль за ситуацией в семьях: проводились рейды по посещению этих семей, родителям давались рекомендации, консультации, приглашались на Совет профилактики, на КДН, при необходимости к работе подключали инспектора ОДН.

В рамках оказания помощи семье в обучении детей школа:

- обеспечивает внутришкольный контроль посещаемости детьми уроков, доводит результаты до сведения родителей и совместно с ними принимает меры по недопущению прогулов занятий данными детьми;
- проводит разъяснительную работу с родителями по поводу повышения родительской ответственности за посещение детьми школы, а также за их успеваемость;
- в отдельных случаях обеспечивает привод "детей-прогульщиков" в школу под контролем родителей, классных руководителей, иных уполномоченных лиц школы;

- создает необходимые условия для получения детьми из семей, находящихся в социально опасном положении, образования, с учетом количества пропущенных ими уроков (отставания по программе от других учащихся) путем проведения дополнительных занятий с такими детьми факультативов, кружков, секций и т. д.;
- организует родительский контроль за успеваемостью детей;

В рамках оказания помощи семье в воспитании детей школа:

- проводит специальную психолого-педагогическую работу с детьми.
- проводит аналогичную работу с родителями, направленную на повышение их ответственности за обучение, воспитание ребенка, а также привлечение родителей к административной и уголовной ответственности;
- организует послеурочную и внеурочную занятость ребенка в школе ,кружков, факультативов, походов и экскурсий и т. д. в целях недопущения его безнадзорности в период отсутствия родителей дома;
- вовлекает детей во внутришкольные мероприятия, секции, кружки по интересам в целях обеспечения дополнительного воспитания. Особенно эффективным, к примеру, будет вовлечение подростков с девиантным поведением в общешкольную работу.
- при наличии возможностей организует консультации родителей с профессиональными педагогами и психологами по вопросам воспитания детей;
- в рамках профориентации проводит беседы детей с представителями различных профессий;
- разрабатывает формы и методы воспитательной работы с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении;
- с привлечением представителей родительского самоуправления организует проведение дополнительной воспитательной работы с детьми (встречи с известными людьми, совместные походы на природу, посещение музеев и т. д.).

Просветительская работа.

1. Участие в работе педсоветов.
2. Посещение собраний методического объединения психологов и социальных педагогов осещение Свято-Троицкой Сергиевой Лавры с детьми, входящими в группу риска.
3. Проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, стоящими на внутришкольном учете. Занятия проводятся в форме спортивных мероприятий, учебных, музыкальных занятий . Параллельно проводится профилактика суицида, употребления

ПАВ, пропаганда ЗОЖ и выявление внутренних проблем учащегося.

4. Разработка памяток для родителей (законных представителей), учителей и учащихся.
5. Сопровождение учащихся на дни открытых дверей учебных заведений.

Организационная деятельность. Координационная деятельность.

В 2021 году были согласованы и утверждены планы совместной работы школы с ОПДН Согласно плану проводилась совместная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:

►Обмен списками с **ОПДН, КДН, отделом опеки и попечительства** по базе данных о том, какие учащиеся стоят на разных видах учета (ВШУ, ОПДН , КДН и ЗП), обновление списков в течение учебного года.

► Подготовка и предоставление в **УО, ОДН ОВД, КДН и ЗП** информации и материалов на несовершеннолетних правонарушителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

► Подготовка и предоставление информации и материалов на несовершеннолетних, приглашенных на заседание **КДН** .

► Подготовка и направление ходатайств в **ОПДН** о помощи в разрешении трудных ситуаций с несовершеннолетними.

► Совместная работа с **инспектором ОПДН,** по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, педагогами-психологами, администрацией школы, специалистами КДН, инспектором ОПДН.

Анализ затруднений в работе (проблемы и пути их решения)

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, посещение уроков, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Совместно с инспекторами ОПДН ведется разноплановая работа с семьей, проводятся мероприятия по возрастным группам и т.п. Регулярно, согласно планам, проводятся заседания советов по профилактике правонарушений, работают педагогические консилиумы, малые педагогические советы, школьные методические объединения. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Работа ежегодно ведется огромная. В этой нелёгкой работе

зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ОПДН, недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации, ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей, сложное социальное положение в условиях кризиса, труднопреодолимое негативное влияние СМИ, отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и т.д.

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие **выводы:**

1. Запланированные мероприятия в 2021 году социальным педагогом выполнены.

2. Остается значительным число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы. Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами.

1.12. Анализ воспитательной работы за 2021 год

Тема воспитательной работы школы: «Роль образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся в условиях ФГОС».

Цель – создание условий для воспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи на 2021 год ставились следующие задачи:

• создание системы патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи и условий для её успешной реализации;

• осуществление комплекса мер по просвещению родителей в вопросах духовно-нравственного становления и воспитания детей;

• координация действий социокультурного окружения школы при проведении мероприятий.

Для решения поставленных задач был разработан план воспитательной работы на 2021 год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей

(законных представителей). При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период. Таким образом, школа сегодня – учебное заведение, в центре внимания которого каждый ребенок, его психическое, физическое состояние и социальное благополучие. Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей: Воспитание младших школьников (1-4 классы). Воспитание младших подростков (5-7 классы). Воспитание старших подростков (8-11 классы). Задачи осуществляются через деятельность школы: школьные традиции, классные и общешкольные мероприятия, коллективную творческую деятельность различных школьных и классных объединений, общественную жизнь школы и ее сотрудничество с различными учреждениями. Вся работа воспитания строится с учетом ценностных ориентаций в различных направлениях:

Направления работы в 2021 году:

-Военно-патриотического воспитания

- Духовно-нравственное воспитания
- Гражданско-правового воспитания
- Здорового образа жизни
- Экологического воспитания
- Профилактическая работа ПДД, ПБ, терроризм, экстремизм
- Организация внеурочной деятельности
- Сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся;
- Развитие системы социального партнерства школы.
- Волонтерство в школе.

В школе сложилась система воспитательных дел:

- Школьные мероприятия: спортивные, патриотические;
- Классные часы
- Общешкольные: праздники, творческие встречи, объединения, программы;
- Экскурсионная деятельность
- Декада спорта, спортивные турниры, акции.
- Медиатехнологии: создание роликов, коллажей.
- Школьная республика. РДШ, Совет старшеклассников.

При этом, используются различные воспитательные технологии:

- Деятельностно - личностно – ориентированные
- Диалогические

- Культурологические
- Проектные технологии
- Технологии КТД

В школе с 2016 года реализуются целевые комплексные программы воспитания

Наименование программы	**Год написания**	**Для каких классов?**	**Срок исполнения**
Программа воспитательной работы в рамках реализации ФГОС» «Воспитание сердцем»	2016	1-9 классы	2022
Программа развития «Шанс»	2016	1-9классы	2022
Программа внеурочной деятельности.	2016	ФГОС	2022
Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.	2016	1-8 классы	2022
Программа по профилактике употребления ПАВ «Дорога выбора»	2016	7-11 классы	2022

С 2021 года реализуются новые комплексные программы воспитания

Наименование программы	**Год написания**	**Для каких классов?**	**Срок исполнения**
Программа по патриотическому воспитанию.	2021	1-11классов	2026
Воспитательная программа.	2021	1-11классов	2026

Целью программ является создание оптимальных условий для формирования социально активной личности через ее продуктивные общественные действия в процессе целенаправленной деятельности. Программа воспитания включает в себя: воспитание в процессе обучения, внеурочную и внешкольную деятельность. Традиционные школьные мероприятия - неотъемлемая часть школьной жизни. А их периодичность и повторяемость способствует приобретению положительных привычек, формированию навыков, приобретению и развитию способностей. Воспитательная работа в 2021 году велась через системообразующие виды деятельности: гражданско - патриотическую, духовно-нравственную; здоровьесберегающую, семья и социум, социально-правовую, учебно-

познавательную, профориентационную, что отразилось в социально значимых делах и мероприятиях. За 2021 года был проведены следующие внеклассные мероприятия:

- учебный год начался традиционно 1 сентября с торжественной линейки «Первый раз в первый класс » и единый классный час урок « 2021 год науки и технологий».

Традиционно в сентябре проводится месячник безопасности «Внимание дети!», в этом учебном году в соответствии с календарем образовательных событий Министерства просвещения во всех образовательных учреждениях с 26 по 30 сентября проводилась Неделя безопасности, посвященная вопросам безопасности детей на дорогах. В нашей школе оформлен информационный стенд «Моя безопасность на дороге». В начальной школе рекомендовалось сделать детям схему «Мой безопасный маршрут». Пятиминутки по ПДД. Плановые инструктажи (перед началом года, перед осенними и зимними каникулами). Тематические классные часы по ПДД (1 раз в неделю). Городские спортивные соревнования "Школа безопасности".

По интернет-безопасности перед началом года, перед осенними и зимними каникулами классные руководители проводили беседы с родителями (законными представителями) об угрозах вовлечения несовершеннолетних в преступные группировки и суицидальные сообщества, в том числе через социальные сети, о важности установки контентной фильтрации в домашней сети Интернет, а также инструктажи с учащимися по безопасности в сети Интернет с использованием материалов с сайта http://www.safe-internet.ru/. Классные руководители на родительских собраниях и во время проведения инструктажей рассматривали вопросы безопасности, касающиеся действиях различных химических веществ на организм человека и разъясняли родителям о необходимости хранения опасных веществ в недоступных для детей местах, детям – о недопущении употребления веществ и жидкостей, назначение которых им не известно. В рамках подготовки к празднику День учителя в школе стартовал творческий проект Рисунки и плакаты ко Дню учителя «Наши поздравления», «Мой любимый учитель». День учителя прошел в формате Дня Дублера. Праздничный концерт для учителей школы «Учителю все звезды я дарю»!

Патриотическое воспитание: В нашей школе всегда уделялось и уделяется большое внимание патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: месячник патриотического воспитания, интеллектуальные конкурсы, концерты, шефская помощь ветеранам войны и труда, военно-спортивные соревнования, встречи с ветеранами боевых действий, тематические классные часы, линейки, митинги, уроки мужества, уроки-

лекции, урок – экскурсия, онлайн - уроки, онлайн – экскурсии, онлайн – акциях, исторический час, заочные путешествия, конкурсы чтецов, мелодекламаций, фотосъёмки, оформлен стенда, выставка книг, акции «Посылка солдату» отправлены посылки ученикам нашей школы Беленок Алексею, Егоркину Максиму, Величко Виктору. Для учащихся школы работники ДК. п. Врангель представили литературно-музыкальные композиции «Нет терроризму». Традиционные школьные и городские мероприятия: конкурсные программы ко Дню героя Отечества, городские военно-спортивные соревнования школьников «Школа героев» городские военно-спортивные игры «Зарница». Спектакль «Пока духом сильны да воля крепка»! в ДК п.Врангель Провели конкурс плакатов, рисунков «Честь и верность во славу Отечества». Приняли участие в митинги, посвященному дню окончания Второй мировой войны, с возложением цветов и гирлянд к памятнику в п. Первостроителей. Оформлялись тематические стенды. Всероссийский урок Памяти «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен».

Крупные мероприятия по патриотическому воспитанию:

Наименование мероприятий	**Дата проведения**	**Кол-во участников**	**% участия**
Митинг, посвященные Дню окончания Второй мировой войны.	2 сентября	189 чел.	46%
Урок- «День солидарности в борьбе с терроризмом». посвященный Беслану.	3 сентября	368 чел.	100%
Городская военно-спортивная игра «Зарница»	17-20 сентября	17 чел.	4%
Единый классный час «ВСЕРОССИЙСКИЙ ДЕНЬ АРКТИКИ» ПОСВЯЩЕННЫЙ ДНЮ ПОЛЯРНИКА В РОССИИ.	10 сентября	368чел	100%
Единый классный час « Живи как Невский»	17 сентября	368 чел	100%
Единый классный час «Родное Приморье». Образования Приморского края 20 октября 1938 года	22 октября	368 чел	100%
День народного единства «Фестиваль народов России»	1 ноября	50 чел	12%
Поселковый конкурс « Вместе сделаем Врангель лучше» (программа «Волонтеры»)	С 29 октября по 19 ноября Народное голосование с 20 ноября по 21 ноября	368чел	100%
Акция « Журавли Памяти»	1-3 декабря	368 чел	100%
Участие в онлайн и офлайн тест ко Дню	3 декабря	193 чел	100%

неизвестного солдата.			
Единый классный час День героев Отечества	7декабря	368 чел	100%
Городское мероприятие «Я гражданин правового государства»	14 декабря	6 чел	2%
Урок мужества « Афганистан – наша память и боль!»	17 февраля	85 чел	20%
Акции «Посылка солдату»	19 февраля	73 чел	18%
Урок-экскурсия от музейно военно-исторической экспозиции « Палатка».	25-26 февраля	265 чел	65%
Урок мужества. События на острове Даманский. Герои «Даманского» полуострова.	12 марта	394 чел	100%
Акции «Георгиевская ленточка» Акция "Письмо Победы"	19.04. - 09.05	394 чел	100%
Единый классный час, 12 апреля Днем национальной гордости. « 60-лет гагаринского старта»	12 апреля	394 чел	100%
50 лет Всесоюзной ударной комсомольской стройки (ВУКС) – Восточный Порт.	16 апреля	12 чел	3%
Митинг памяти первого начальника Восточного Порта – Виктора Андреевича Васяновича.	22 апреля	32 чел	8%
Конкурс стихотворений, посвященных подвигу нашего народа в ВОВ	29 апреля	47 чел.	11%
«Бессмертный полк» Ежедневно 5 минутки на уроках	с 12 апреля	394 чел	100%
«Школа героев - 2021»	23 апреля	6 чел	2%
Акция «Память» (уборка и благоустройство памятника)	27 апреля	14 чел	3%
Посещение комнаты Боевой Славы	с 20 апреля по 8 мая	189 чел	47%
Исторические уроки посвящённый 76-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне « О том, что дорого и свято…»	с 22 апреля по 30 апреля	88 чел	22%
Акции «Дети – ветеранам» «Примите поздравления» (поздравления на дому ветеранов ВОВ)	8 мая	22 чел	5%
Конкурс песни и строя(песни военных лет) «Песня Победы»	6-7 мая	191 чел	48%
Акция «Часовой у знамени!»	8 мая	80 чел	20%
Литературно-музыкальная композиция «Если б не было войны»	7 мая	80чел	20%
Урок Мужества «Этот день мы не забудем никогда!»	7 мая	394 чел	100%

Спектакль « Дети войны»	7 мая	191 чел.	48%
Митинг у памятника п. Первостроителей	9 мая	189 чел.	47%
Поселковый митинг, посвященный 9 мая	9 мая	90 чел.	22%
Спуск венка в море в память о Юнгах огненных лет	9 мая	15 чел	3%
Поселковое мероприятие театрализованная постановка « Нет войне»	9 мая	40 чел.	10%
Международная акция « Сад памяти».	25 мая	14 чел.	3%

Взаимодействие с общественными организациями, военнослужащими по патриотическому воспитанию:

Наименование мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников	ФИО представителя организации (писать полностью с занимаемой должностью)
Урок мужества. События на острове Даманский. Герои «Даманского» полуострова.	12 апреля	28 чел	Майор ФСБ Ахметзин Саламат Фанзилович.
Урок мужества « Афганистан – наша память и боль!»	17 февраля	85 чел	« Боевое братство»
Литературно-музыкальная композиция «Если б не было войны»	7 мая	80 чел	ОО « Дети войны» г. Находка Совет ветеранов п. Врангель.
Урок Победы « Мое украденное детство»	11 мая	87 чел	ОО « Дети войны» г. Находка Гатина Любовь Иосифовна

Духовно-нравственное воспитание: Духовно – нравственному воспитанию помогает учащимся реализовать те задачи, которые ставит перед школой современное общество. В соответствии с Федеральным Законом “Об образовании в Российской Федерации” и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения является духовно-нравственное воспитание. Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования.

Перед школой стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания учащихся:

- взаимодействие с семьями учащихся;
- учебно-воспитательный процесс;
- информационно - просветительскую работу;
- систему воспитательных мероприятий школы, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования.

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы. Стало доброй традицией в начальной, основной и средней школе проведение классных часов в форме уроков нравственности, где идёт обсуждение вопросов «добра и зла», ребята учатся оценивать и распознавать нравственные поступки и безнравственные. На этих уроках происходит формирование сознания, закладывается фундамент морального облика. В течение многих лет наша школа активно сотрудничает с культурными учреждениями поселка ДК п. Врангель, библиотекой №23, ЦФиС г. Находка. Педагогический коллектив школы старается разнообразить досуг школьников, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность, волонтерское движение.

Занятия внеурочной деятельности в начальной школе были организованы в различных формах: бесед, ролевых игр, интерактивных занятий. Центр русской культуры «Иван да Марья» на базе ДК п. Врангель проводили мастер – класс: « Город мастеров», «Покровская ярмарка», Рождественский сочельник, святочные гуляние « В гостях у бабы-яги», театрализованное представление. ЦФ и С г. Находка. организовали «Весёлые старты».

Кол-во крупных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию:

Наименование мероприятий	Дата проведения	Кол-во участников
Праздник первого звонка Торжественная линейка «Первый раз в первый класс »	1 сентября	368 чел
Единый классный час урок « 2021 год науки и технологий»	1 сентября	289 чел.
Неделя осени « В природе лира говорит…» Конкурс стихов об осени. Конкурс поделок « Дары Осени»	4-8 октября	36 8чел.
Декада посвященная Дню Матери «Вам, дорогие мамочки»	С 15-26 ноября	368 чел
Классный час Дню Матери Концерт посвященный *« Имя светлое твоё»*	26 ноября	368 чел
Сказочная новогодняя викторина« Снип, снап, снурре…»	7-11 декабря	80 чел.
Выставка книг « Всё вокруг запорошило, даже книжки замело».	21-28 декабря	368 чел.

Городской конкурс «Три мандарина».	16-25 декабря	42 чел.
Городской конкурс «Новогодний талисман».	1-24 декабря	3 чел.
Новогодние утренники «Новый год в джунглях	23-24 декабря	173чел
«Новогодний серпантин»	27 декабря	195 чел.
« Новогодний карнавал»	27декабря	73 чел.

Взаимодействие с представителями храма:

Наименование мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников	ФИО представителей храма
Городской конкурс детского творчества «Красота божьего мира» (Находкинская Епархия)	1-30 октября	5чел.	Епископ Находкинский и Преображенский Николай. Руководитель Епархиального отдела религиозного образования и катехизации Находкинской епархии иерей Роман Капитанюк.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на уроков технологии, результатом которых являются ежегодные творческие выставки. В 1 полугодии в школе и городе проходили выставки, конкурсы, фестивали, где наши обучающиеся принимали участие. Благодарность наставнику, библиотекарю школы Татьяне Михайловне Авдеевой работы оформлялись.

Огромное значение для развития нравственности, повышения интеллектуального и культурного уровня школьников, формирования гармонично развитой личности имеет организация внешкольных мероприятий - посещение музеев, выставок, театров.

Гражданско-правовое воспитание: Цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. Задачи воспитания: «формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации

в обществе». Важный вклад в гражданско-правовое воспитание вносят уроки истории и обществознания. Источником воспитания являются боевые и трудовые традиции народов России и других стран. Изучение истории связано не только с работой сознания, но и его эмоциональной сферой. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через

традиционные школьные дела. Праздник первого звонка Торжественная линейка «Первый раз в первый класс » Праздничный концерт для учителей школы. «Учителю все звезды я дарю»! Городской конкурс творческих работ, посвященный Дню Матери "Маму милую люблю" Городской конкурс видеороликов "Мама, папа и я – дружная семья". Концерт посвященный « Имя светлое твоё». Урок «Мы живем в России». Выставка литературы в библиотеке «Основной закон России», «Светит всем знакомая звезда». Городская игра «Хотим быть финансово грамотными». Проведены классные часы: 2021 год науки и технологий». «Вирус- COVID -2021». 120 лет Е.И. Чарушина « Вот они какие...». Всероссийского дня правовой помощи детям "Наши права и обязанности"« Быть здоровым - это здорово» « Правильное питание» "Рациональное питание - залог здоровья!" «Что такое перепись населения? Для чего нужна перепись». Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию правых и нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН;
- налажена связь с инспектором ОПДН г.Находки составлен и утвержден план совместных мероприятий на 2021-2022г. инспектором ПДН г Находки Семеновой К.К. в школе проводилась беседа с подростками по теме «Правонарушения и уголовная ответственность»; « Административная ответственность за нахождение в нетрезвом состоянии в общественных местах», «Уголовная и административная ответственность», « Формирование зависимости»;
- организация работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

Взаимодействие с представителями ОПДН, КДН и ЗП: Семенова К.К. инспектор ПДН

Формирование навыков здорового образа жизни: Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое внимание уделяется

формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся: анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек». Провели цикл бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем; проведение классных часов: « Вредные привычки», « Наркотики - это страшно», «Мы и дорога», «Азбука безопасности» «Путешествие в страну дорожных знаков», «Соблюдение ПДД – залог твоей безопасности», « О противоэпидемических мероприятиях в очагах внебольничной пневмонии». « Профилактика эпидемии коронавируса», « Надень маску - защите себя от коронавируса 2021», « Как правильно носить медицинскую маску», « Защитись от гриппа, коронавируса и ОРВИ», «СПИД – чума века», Анкетирование « Правильно ли ты, питаешься?». Беседы «Разговор о правильном питании», «Режим дня школьника». « Секреты здорового питания». Выставка литературы к всемирному дню борьбы со СПИДом «Дорога в никуда». Родительское собрание по классам «Здоровое питание», Ознакомили с правилами пожарной безопасность и меры профилактики в быту и на природе. Конкурс рисунков «Светофор» игра-викторина по правилам дорожного движения. Общешкольное родительское собрание «Безопасность наших детей».

Ежегодно реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике заболеваний, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурение, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, дней здоровья, спортивных мероприятий. Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и секционную работу. Учащиеся 1а и 1б класса вместе с работниками библиотеки № 23 микрорайона Врангель отправлялись в увлекательное путешествие, посвященному здоровому образу жизни. Ребята, соревнуясь в своих знаниях, узнали много нового и интересного.

Крупные мероприятия по здоровому образу жизни:

Наименование мероприятий	Дата проведения	Кол-во участников
Классные мероприятия: Беседы: - «О наркотиках и наркоманиях»; -«Проблемы здоровья наркоманов»; -«Уголовная ответственность»; -«Рост преступлений, совершаемых наркоманами»	сентябрь, октябрь	123 человека

Классные часы: -«Вредным привычкам – жестокий бой – в этом уверены мы с тобой»; -«Улица, подросток»; -«Скажем наркотикам «Нет!»; -«Привычки. Их влияние на детский организм»; --«Заботиться о других – и долг и радость»;	сентябрь, октябрь, ноябрь	169 человек
День здоровья (поход, экскурсия сохранение природы) « Зеленая Россия»	сентябрь	368 человек
Индивидуальные консультирования и беседы с родителями и учащимися	1 полугодие	169 человек
Работа с трудными детьми и неблагополучными семьями. Посещение на дому.	1 полугодие	169 человек
Индивидуальные беседы с инспектором ПДН Семенова К.К.	1 полугодие	109 человек
Общешкольная утренняя зарядка « Все ребята дружно встали!»	1полугодие	368 человек

Совет старшеклассников и РДШ работает по 4 направлениям: информационно-медийное, гражданская активность, военно-патриотическое, личностное развитие. Число активистов РДШ в школе и дети, которые принимают участие в мероприятиях, акциях РДШ – 98 человек. Число учеников, зарегистрированных на сайте рдш.рф – 84 человека. Вовлечение школьников в работу комнаты «Боевой славы». Создан отряда «Юный друг пограничника» управлением ФСБ России, куратор майор ФСБ Ахметзин Саламат Фанзилович. Для всестороннего развития и совершенствования личности школьников. Изучения ратной истории России, воспитания уважения к ратному труду, способностей и готовности нести службу государству. Увековечивания памяти погибших, в ходе военных действий, при выполнении других боевых задач или служебных обязанностей при защите Отечества. Создан отряд «Волонтеры России» при поддержки попечительского совета Фонда социальных и экологических инициатив "Восточный Порт" куратор Щербакова Ляна Викторовна. Готовили и проводили интересные общешкольные мероприятия

Оффлайн и онлайн – формате. Акция «День Героев Отечества». Всероссийский проект « Без срока давности». Акция «МЫ ВМЕСТЕ». Конкурс «Большая перемена». Акция « Дни единых действий». Конкурс « Добро не уходит на каникулы». Урок « Будь здоров». Единый день Выборов ученического самоуправления. День рождения РДШ. Региональный слет РДШ. Форум самоуправления. Академия личностного роста. Классные встречи. Акция « Сад Памяти». Вечера для старшеклассников Новогодний вечер акция «Твори добро», классные встречи работа по классам «О чем расскажет мой дневник», «Школьная форма должна быть в форме». «Вредным привычкам – жестокий бой – в этом уверены мы с тобой». «Чистота – залог здоровья!» «Запомнить нужно твердо нам: пожар не возникает сам!» Экологические субботники и акции «Синичкин день», «День заповедников и национальных парков». Провели ряд урочных и внеурочных мероприятий для 1-4 классов проводился в форме интерактивных познавательных игр. Прошёл урок здоровья « Зеленая Россия», который организовали и провели классные руководители. Основная цель урока экология здоровья человека. Прошли экологические мероприятия: субботник на Прикумске, где обучающиеся 4б и 6б класса приняли участие, вместе с классным руководителем Грачевой Аллой Александровной при поддержки попечительского совета Фонда социальных и экологических инициатив "Восточный Порт". Прошли классные часы «Экология и энергосбережение», День Приморского Тигра «Обитатель Уссурийской тайги».

Следует отметить, что классные руководители и РДШ, совет старшеклассников, проводят большую духовно-нравственную работу, развивая у учащихся интерес к творчеству. Ребята могут развивать свои творческие способности, готовить различные школьные программы и праздники. Работает школьный Медио – центр, куратор Остеева Елена Сергеевна и ученица 8а класс Козлова Татьяна. Они готовят репортажи о школьной жизни и размещает их на сайте школы, контакт РДШ Приморский край, Instagram, Facebook.

Профилактика и противодействие экстремизму и терроризму*:* Одним из важнейших направлений школы является профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся.

Меры профилактики экстремизма в молодёжной среде:

1. Проведена беседа с учащимися на тему: « Экстремизм – проблема современности", «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков и молодежь в своих преступных целях».
2. Проведены личные беседы с учащимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения.
3. Проводится разъяснительная работа среди учащихся о наличии многих религий и их непримиримости к насилию.

4. Проводилось информирование педагогов и классных руководителей о проблемных воспитанниках школы, находящихся на внутришкольном учете.

5. Были организованы встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности.

6. Классные часы по противодействию экстремизма, терроризма: «Давайте жит дружно!», « Учимся решать конфликты», «Учимся жить в многоликом мире».

8. Организация работы книжных выставок «Страшная истина терроризма»;

«Предупредить, научить, помочь».

Профилактика и противодействие экстремизму и терроризму*:* Одним из важнейших направлений школы является профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся.

Меры профилактики экстремизма в молодёжной среде:

1. Проведена беседа с учащимися на тему: « Экстремизм – проблема современности", «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков и молодежь в своих преступных целях».

2. Проведены личные беседы с учащимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения.

3. Проводится разъяснительная работа среди учащихся о наличии многих религий и их непримиримости к насилию.

4. Проводилось информирование педагогов и классных руководителей о проблемных воспитанниках школы, находящихся на внутришкольном учете.

5. Были организованы встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности.

6. Проведено анкетирование учащихся 8-11 классов по теме «Наркомания и подросток».

7. Классные часы по противодействию экстремизма, терроризма: «Давайте жит дружно!», « Учимся решать конфликты», «Учимся жить в многоликом мире».

8. Организация работы книжных выставок «Страшная истина терроризма»;

«Предупредить, научить, помочь».

Крупные мероприятия профилактика и противодействие экстремизму и терроризму:

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Количество участников
1.	Устный журнал - «Нет терроризму» посвященный Беслану.	3 сентября	5-11 кл., 141 чел.
2.	Единый классный час « Поведение граждан при	20 марта	1-11 кл. ,395 чел.

	возникновении террористической угрозы»		
3.	Проведение профилактических бесед классными руководителями по профилактике правонарушений, противодействию терроризму и экстремизму.	Ежемесячно	7-11кл. , 109 чел
4.	Проведение встреч с сотрудниками правоохранительных органов по темам: «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков и молодежь в своих преступных целях».	Март	7-11кл. , 109 чел.
5.	Организация работы книжной выставки «Страшная истина терроризма»	апрель	7-11кл. , 109 чел.
6.	Встреча -беседа с сотрудниками правоохранительных органов по темам: «Терроризм в современном мире и в России»(просмотр роликов трагедия в Казани)	май	7-8 кл. 72 чел.

Взаимодействие с представителями правоохранительных органов, ГО и МЧС и др. структур:

Наименование мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников	ФИО представителей правоохранительных органов, ГО и МЧС (писать полностью с занимаемой должностью)
Мастер- класс по выживанию в сложных жизненных ситуациях.	26 февраля	45 чел.	Общественная организация Уссурийское Казачье Войско « Союз казаков Дальнего Востока» Есаул Шилин Виктор Анатольевич.
Экскурсия - лекция «Безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях».	3 марта	45 чел.	Филиал ФГБУ АМП Приморского края и Восточной Арктики в морском порту Восточный ведущий специалист Конкулевский Игорь Евгеньевич.
Экскурсия - лекция «Безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях». Практические навыки по использованию первичных средств пожаротушения, и использование средств	26 февраля	45 чел.	Начальник надзора 8 ПСЧ 1ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Приморскому краю лейтенант внутренней службы Карнапенков Дмитрий Андреевич и пожарный Корепанов Е.А.

индивидуальной защиты.			
Экскурсия в пожарную часть ООО «Транснефть – Порт Козьмино»	27 апреля	74 чел.	ООО «Транснефть –Порт Козьмино»

Профилактика детского травматизма: Проблемы охраны здоровья детей, профилактики детского травматизма, создания безопасных условий обучения и воспитания находятся под постоянным контролем администрации и педагогов.

- создание безопасных условий обучения и воспитания, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил;
- профилактика детского дорожно – транспортного травматизма, включая профилактику травматизма учащихся на объектах железнодорожного транспорта;
- профилактика травматизма обучающихся во время проведения занятий физической культурой и спортом;
- профилактическая работа с родителями по предупреждению детского травматизма.
- проводятся беседы с применением современных технологий, обучающиеся в начальной школы просматривают мультфильмы и видеофильмы по данной тематике по профилактике безопасности на дорогах и в транспорте.

- беседы с родителями на родительских собраниях и с учащимися на классных часах о необходимости соблюдения правил поведения в школе и требований к одежде и обуви обучающихся;
- определение графика дежурства учителей - систематическая индивидуальная работа классного руководителя с нарушителями дисциплины.
- классными руководителями проводятся инструктажи обучающихся по следующим направлениям: правилам поведения в школе и на каникулах, по электробезопасности, пожаробезопасности, при обнаружении неизвестных пакетов, зимой по правилам обращения с пиротехникой, правилам поведения на воде, правилам поведения на дорогах и транспорте, по безопасному пути в школу, по профилактике и предотвращению негативных ситуаций, по правилам поведения при проведении экскурсий, походов;
- учителями – предметниками каждым по своему направлению также проводятся инструктажи по технике безопасности. Особое внимание уделено дисциплинам физической культуры, химии, физики, технологии, информатики и ОБЖ. По этим предметам разработан и проводится педагогами целый комплекс инструкций и правил для учащихся по соблюдению техники безопасности.

Кол-во крупных мероприятий по профилактике детского травматизма:

Наименование мероприятий	Дата проведения	Кол-во участников

Взаимодействие с ГИБДД по профилактике детского травматизма:

Наименование мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников	ФИО представителя ОГИБДД, ДПС (писать полностью с занимаемой должностью)
Встреча инспектор ОГИБДД ОМВД России по г. Находке капитан полиции О.В.Казанцева « Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров»	1октябрь 2021	187 чел.	Инспектор ОГИБДД ОМВД России по г. Находке капитан полиции О.В. Казанцева
Беседа, викторина по правилам дорожного движения" История дорожных знаков, их значение". Викторина прошла в формате вопрос-ответ**.**	12 февраля 2021	187 чел.	Инспектором ГПДН Находкинского ЛО МВД России на транспорте капитаном полиции Колесник Светланой Александровной.

Внеурочная деятельность*:* это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной и направленная на достижение планируемых результатов, освоения основной образовательной программы. Объединяющее все виды деятельности школьников кроме учебной, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Цель внеурочной деятельности - это способствовать достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, достижение духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе. Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся. Улучшить условия для развития ребенка. Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. Внеурочная деятельность имеет пять направлений:

- Спортивно-оздоровительное
- Общекультурно
- Общеинтеллектуальное
- Социальное
- Духовно-нравственное

Направления	Секции, кружки	Кол-во часов в неделю									
		1а.б	2а,б	3а,б	4а,б	5а.б	6а, б	7а.	8а. б	9а	11а
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная группа ЦФиС г.Находка.		2	2	3	2	2	2	2	2	
Общекультурное	Театр « Апельсин» ДК п.Врангель		1		1						
	Вокальная студия « Элегия» Д.К.п.Врангель		2	2	2	2					
Общеинтеллектуальное:	«Юный краевед»						1	1		1	
	Библиотечный час	1	1	1	1	1	1				
Социальное	«Юный друг пограничника»				1						
Духовно-нравственное:	Центр русской культуры « Иван да Марья» Д.К.п.Врангель		1	1	1						
Итого		1ч	7ч	6ч	9ч	5ч	4ч	3ч	2ч	3ч	

№	Название кружка	Кол – во детей	Из них девочек	Из них мальчиков	Направление (художественно-эстетическое, интеллектуальное, экологическое, социально-педагогическое и др.)
1	«Юный краевед»	15	10	5	Интеллектуальное
2	Спортивно-оздоровительная группа ЦФиС г.Находка.	62	20	42	Спортивное
3	Библиотечный час	182	128	54	Интеллектуальное

4	Центр русской культуры « Иван да Марья» ДК п Врангель	78	52	26	Художественно-эстетическое,
5.	Театр « Апельсин» Д.К.п.Врангель	8	7	1	Художественно-эстетическое,
	Вокальная студия «Элегия» Д.К.п.Врангель	6	4	2	Художественно-эстетическое,
	Всего:	351	221	130	

Охват учащихся дополнительным образованием за четыре года.

Учебный год	Количество учащихся	Заняты во внеурочное время	% занятости
2015-2016	380	314	82%
2018-2019	419	353	84%
2019-2020	414	277	66%
2020-2021	395	351	88%

Условия, созданные для внеурочной деятельности в организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. Работа всех кружков в системе дополнительного образования, способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбие.

Профилактика детского травматизма: Проблемы охраны здоровья детей, профилактики детского травматизма, создания безопасных условий обучения и воспитания находятся под постоянным контролем администрации и педагогов.

- создание безопасных условий обучения и воспитания, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил;
- профилактика детского дорожно – транспортного травматизма, включая профилактику травматизма учащихся на объектах железнодорожного транспорта;
- профилактика травматизма обучающихся во время проведения занятий физической культурой и спортом;
- профилактическая работа с родителями по предупреждению детского травматизма.
- проводятся беседы с применением современных технологий, обучающиеся в начальной школы просматривают мультфильмы и видеофильмы по данной тематике по профилактике безопасности на дорогах и в транспорте.

- беседы с родителями (законными представителями) на родительских собраниях и с учащимися на классных часах о необходимости соблюдения правил поведения в школе и требований к одежде и обуви обучающихся;

- определение графика дежурства учителей - систематическая индивидуальная работа классного руководителя с нарушителями дисциплины.

- классными руководителями проводятся инструктажи обучающихся по следующим направлениям: правилам поведения в школе и на каникулах, по электробезопасности, пожаробезопасности, при обнаружении неизвестных пакетов, зимой по правилам обращения с пиротехникой, правилам поведения на воде, правилам поведения на дорогах и транспорте, по безопасному пути в школу, по профилактике и предотвращению негативных ситуаций, по правилам поведения при проведении экскурсий, походов;

- учителями – предметниками каждым по своему направлению также проводятся инструктажи по технике безопасности. Особое внимание уделено дисциплинам физической культуры, химии, физики, технологии, информатики и ОБЖ. По этим предметам разработан и проводится педагогами целый комплекс инструкций и правил для учащихся по соблюдению техники безопасности. Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов, анкетирования учащихся показал, что наиболее эффективно проявили себя классные руководители:

Начальная школа 1-4 классы; 1 место - Арсентьева Инна Александровна 1а класс
2 место - Грачева Алла Александровна 4б класс

Основная школа 5-9 классы: 1 место - Архипова Кристина Владимировна, 7а класс
2 место - Ерофеева Евгения Александровна, 8а класс

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Развитие ученического самоуправлени*я:* Широкое распространение в общеобразовательном учреждении получают разнообразные детские общественные объединения, способствующие включению детей и подростков в новые социальные отношения; их самореализации, проявлению и развитию гражданской и нравственной позиции, социализации личности. С 2017 года наша школа стала пилотной площадкой РДШ Российское Движение Школьников. В школе продолжилась работа органов школьного ученического самоуправления ШУС. В его состав вошли представители классных коллективов с 7 по 9 класс, выбранные на классных собраниях. Возглавлял совет лидерская группа в составе 11 человек. Совет работал под руководством президента Школьной

республики Цараевой Алины ученицей 9 а класса. В него входили представители 4 комитетов:

1. Гражданская активность
2. Военно-патриотическое направление
3. Личностное развитие
4. Информационно- медийное направление

Из 4 комитетов наиболее активно работали комитеты, военно-патриотическое направление и личностное развитие.

Заседания совета Старшеклассников проходили один раз в неделю. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов. Совместная деятельность показала, что ребята, проявляя инициативу и участвуя в деятельности.

Для привлечения большего количества учащихся к работе школьного самоуправления не обязательно непосредственно в ШУС, а именно на уровне классов необходимо:

1. Усиление «вертикальных» структур школьного самоуправления и РДШ – четкое деление на комитеты внутри классов, понимание и принятие ответственности представителями классных активов,
2. Более глубокое и серьезное взаимодействие ШУС и РДШ с активами классов,
3. Организация интересных дел, в соответствии с пожеланиями детей,
4. Продолжение работы по сплочению ШУС и РДШ привлечению большего количества лидеров в её работу,
5. Активизация классных коллективов на участие в школьных и районных мероприятиях,
6. Активизация пропагандистской работы деятельности органов ученического самоуправления посредством школьного сайта.
7. Уделить больше внимания работе по профилактике правонарушений.
8. Организовать подготовку учащихся к работе вожатых. (Школа вожатых)

Конечно же, как во всякой работе, есть те моменты, которые нуждаются в коррекции и развитии.

Сотрудничество с родителями (законными представителями): Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно- образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа видит свою цель, прежде всего в том,

чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. В школе проводились собрания с родителями «Здоровая семья – здоровый ребёнок», «Профилактика употребления СНЮС» «Последствия применения ПАВ». «Цифровой тупик», «Влияние гаджетов на организм школьника» По проблемам подросткового возраста, профилактике интернет зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации.

Для обеспечения целенаправленности и эффективности данной работы деятельность педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- вовлечение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс;
- вовлечение родителей (законных представителей) в управление школой.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей (законны представителей). Родители (законные представители) помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, городских, районных, федеральных, международных конкурсов, помогают в изготовлении костюмов для театрализованных представлений. Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ПДН, социальным педагогом, администрацией школы. Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений учащихся. Работа с «трудными» учащимися и их родителями, приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения. Работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы.

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2021 году с учетом условий распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) можно считать удовлетворительной. По основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы. Развивается реализация целей и задач, поставленных в школе и в классах. Классным руководителям 1–9 классов необходимо продолжить работу по творческому воспитанию развития личности учащихся в процессе личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании

школьников. Усилить работу по направлению по экологическому воспитанию учащихся. Продолжить работу с учащимися, требующими особого внимания. Усилить работу органов ученического самоуправления.

Анализ работы классных руководителей в период с января по июнь 2021 года

В школе 17 классных руководителей. Есть классные руководители, исполняющие классное руководство в 2-х классах Грачёва Алла Александровна 3б и 5б классы. Классные руководители в этом учебном году работали креативно по всем направлениям воспитательной работы. В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся: реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, личностно и общественно-значимой деятельности детей; создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей; создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; создавать в классе свои традиции; использовать личностно-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности; создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями; формировать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью.

Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов, анкетирования учащихся показал, что наиболее эффективно проявили себя классные руководители: Начальная школа 1-4 классы; 1 место – Нищева Галина Юрьевна, 4а класс

2 место – Удовиченко Наталья Андреевна,2а класс

3 место – Грачева Алла Александровна, 3б и 5б классы

Основная школа 5-9 классы: 1 место - Архипова Кристина Владимировна, 6а класс,

2 место - Ерофеева Евгения Александровна, 7а класс,

3 место - Остеева Елена Сергеевна, 8а класс

Итоги организации внеклассных мероприятий за 2021 учебный год показывают 100%-е участие учащихся в традиционных школьных мероприятиях, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

В начале второй четверти провели линейки по итогам учебно-воспитательного процесса в прошедшей четверти, на которых награждались классы – победители рейтинга

общественной активности и победители конкурсов, проходивших в данной четверти, а также обозначались планы на четверть. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Рекомендации:

1. Продолжить реализацию плана воспитательной работы 2022 году по всем направлениям.
2. Активнее использовать в работе возможности социума всеми классными руководителями.

1.13. Анализ работы школьной библиотеки за 2021 год.

Книговыдача в 2020-2021 учебном году – 2456, в 2021-2022 учебном году – 3795. **Число посещений:** 2021г .(январь- июнь)- 1807, 2121 (сентябрь- декабрь) – 3071.

Большая часть учащихся школы посетила библиотеку в первом полугодии, кто-то по 1-2 раза, а кто-то приходит по несколько раз за день. Не все берут книги на дом, многие приходят поиграть в настольные игры, порисовать, просто полистать энциклопедии.

Проблемой остаётся нехватка периодики. Дети даже в пожеланиях пишут о том, что мечтают о детских журналах и красочных детских книгах для библиотеки. В начале 2 полугодия появилась возможность выписать 4 детских журнала, что , конечно, порадует ребят. Количество книговыдачи увеличивается и за счёт того, что мы сами ходим в классы, проводим литературные часы, громкие чтения, беседы. По традиции, все **первоклассники** записаны в библиотеку, для них проведены экскурсии. Правда, в библиотеке они бывают не часто. К Новому году для первоклассников и ребят постарше в библиотеке прошёл мастер-класс «Новогодняя снежинка» и громкое чтение сказки «Снегурочка». Для них проведён литературный час к юбилею А.Милна « Винни Пух и все- все- все…» и познавательно-игровая программа «Открыла глазки буква Ё» (ко Дню буквы Ё).

Учащиеся начальной школы приняли самое активное участие в традиционной Неделе ОСЕНИ, которая проходит в библиотеке. Сколько интересных поделок сделано руками ребят и их родителей на конкурс «Что у ОСЕНИ в корзинке?»! Сколько хороших стихов прочитано на конкурсе « В природе лира говорит»! Для них всегда интересна работа с книгой. Поэтому проведены библиотечные уроки: « Найдутся нужные слова», « Человек, который любил слова» (к юбилею В.И. Даля). Ученики 2 класса поработали с ТОЛКОВЫМ словарём, 3 - 4 класс - со словарями В.И. Даля. К юбилею В.П. Катаева ученики 4 класса побывали в литературном путешествии «В сказочной стране желаний».

Книги о животных любят ребята в любом возрасте. В библиотеке действует постоянная выставка книг «Эти забавные животные», которая пользуется большим спросом. Книг серии

«Энциклопедия животных» не залёживаются на полке. Литературные часы о животных прошли к юбилею Е.И.Чарушина, а в библиотеке была организована викторина « Почему и потому» (интересные факты о животных).

Для шестиклассников проведены беседы-экскурсии о домашних животных «Мой нежный и ласковый зверь». В актовом зале для них был организован просмотр фильма по книге В.К.Арсеньева « Дерсу Узала». Коллективный просмотр оказался очень интересным, т.к. сопровождался беседой и комментариями.

Учащиеся 7-9 классов приняли участие в **городских экологических конкурсах:**

«Экологическая тропа» (7-8 кл) , заняли 2 место;

- краеведческая олимпиада « Знатоки Приморья», посвященная достопримечательностям г.Владивостока (7-9 кл), где ученица 8 класса Абдулмеджидова Луиза заняла 1 место;
- БРЕЙН- РИНГ ко дню образования Приморского края (7-8 кл.), где ребята показали свои знания о своём крае и заняли все призовые места. (ДК п. Врангель).

Подготовка ко всем конкурсам проходила в библиотеке, было просмотрено и прочитано много материалов по краеведению.

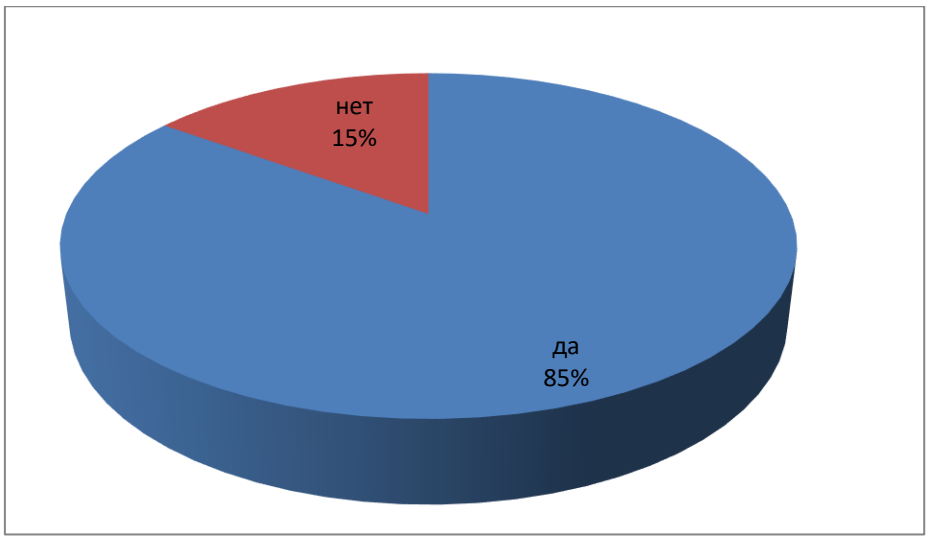
Тема войны никогда не остаётся неохваченной . В первые дни сентября была организована экскурсия бухту Тазгоу к памятнику погибшим лётчикам. Ученик 8-а класса Ерофеев Никита и ученик 9-а кл Шувалов Дмитрий помогли навести порядок на Братской могиле (очистили т мусора и покрасили памятник), за что получили благодарность даже от незнакомых людей. Для учеников 7-а кл. организована виртуальная экскурсия- викторина в музей Тихоокеанского флота. Фонд Восточный порт» организовал для старшеклассников п. Врангель конкурс молодёжных проектов «Вместе сделаем Врангель лучше». Ученики нашей школы подготовили проект « СОЛДАТ ВОЙНЫ», об участнике ВОВ. Краснове Ф.Ф. Очень надеемся, что могила солдата к очередной дате Победы будет приведена в порядок.

В библиотеке ведётся и постоянная работа. Оформляются книжные выставки:

- « Путешествие в страну знаний» (1 сентября); « Золотая пора листопада» (неделя осени);
- « Заветный край особой славы» (День образования Приморского края);
- « Календарь знаменательных и памятных дат» (Юбилеи писателей).

В течение полугодия оформлялись разделители, проводилась расстановка фонда, велась документация, проводились рейды по проверке учебников. Приняли участие в школьном « Марафоне точных наук» (станция Библиотечная); Выступление на городском семинаре школьных и детских библиотек г. Находка по теме: « Конкурсы и проекты. Опыт работы».

Диаграмма удовлетворенности родителями (законными представителями) образовательными услугами в 2021 году



Анализируя результаты анкетирования можно сделать вывод, что родители (законные представители), в основном, удовлетворены качеством образовательных услуг в школе.

Вывод:

1. Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс в 2021 году удовлетворительными.
2. В работе коллектива учителей и учащихся отмечается незначительное повышение качества знаний в сравнении с прошлым годом. Слабая система работы со слабоуспевающими учащимися в классе и во внеурочное время, она имеет эпизодический характер к окончанию четверти.
3. Необходимость поддержания и повышения качества государственной итоговой аттестации (ЕГЭ и ОГЭ) в будущем году должно заставить коллектив преодолевать трудности, закреплять и развивать положительный опыт и добиваться более, высоких результатов.

1.14. Оценка востребованности выпускников, получивших основное и среднее общее образование в 2021 году.

Наименование	2021 г.	2021 г.
	Основное общее образование	Среднее общее образование
Количество обучающихся Всего/ получившие аттестаты	34/33	14/14
Получивших аттестат с отличием	0	1
Поступили на обучение в 10 класс своей школы / соседние школы	9 класс – 1 чел. 10 класс- 7 чел.	-
Выехали обучаться за пределы РФ (КНР)	0	0

Трудоустроены	1	0
Курсы от Центра занятости г. Находка.	0	0
СПО г. Находка	25	12
Высшие учебные заведения	0	2
Замужество	0	0

1.15. Внутренняя система оценки качества образования

Кадровое обеспечение

Одним из условий качественного образования является профессионализм педагогов. Основные задачи работы с педагогическими кадрами: совершенствовать аналитическую деятельность педагогов; активизировать работу МО учителей – предметников; информационно – просветительская деятельность; повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

Проводились следующие мероприятия по решению задач: комплектование школы педагогическими кадрами; диагностика педагогических затруднений; обобщение передового педагогического опыта; аттестация педагогических работников; организация научно – методической работы школы; повышение квалификации; работа над единой методической темой; отчёты учителей по темам самообразования; отчёты методических объединений; самообразование; обмен педагогическим опытом; открытые уроки; размещение материалов в сети Интернет, публикации в профессиональных изданиях.

В 2021 году комплектование школы кадрами строилось в соответствии со штатным расписанием, коллектив школы насчитывал 23 педагога, из них:

 Руководящие работники –3 человека (13 %);

 Педагогические работники – 19 человек (87 %);

 Учебно-вспомогательный персонал – 1 человек (8,6 %);

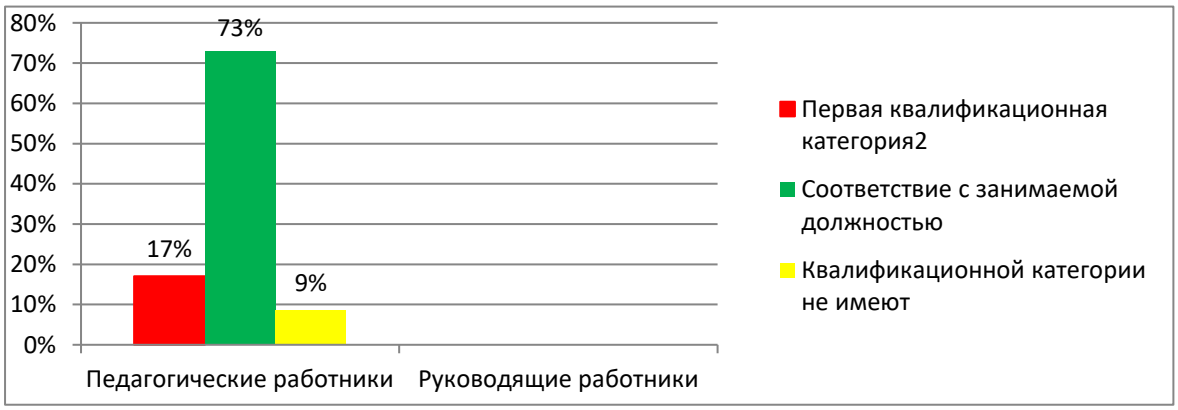
По образованию педагогические кадры распределены следующим образом:

№	Виды образования	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021
1.	Средне-специальное	4	4	5	5	6
2.	Высшее	19	19	18	18	17
Всего учителей		**23**	**23**	**23**	**23**	**23**

Распределения педагогического коллектива по категории за 5 лет

№ п/п	Разряд(категория)	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Высшая	2	2	1	0	0
2.	1 квал. категория	4	4	3	5	3
3.	Соответствие занимаемой должности	12	16	14	14	17
4.	(без категории)	5	1	5	4	3
Кол-во учителей		23	22	23	23	23

Процентное отношение к количеству педагогов школы



Аттестация педагогических и руководящих работников.

За 2021 учебный год процедуру аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 5 педагогов.

№	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Установленная категория	Дата установления действующей категории
1.	Абдулмеджидова Алипат Чуайбовна	Учитель истории и обществознания	Соответствует занимаемой должности	05.12.2020
2.	Омелаева Галина Павловна	Учитель русского языка и литературы	Соответствует занимаемой должности	16.01.2021
3.	Ерофеева Евгения Александровна	Учитель английского языка	Соответствует занимаемой должности	01.02.2021
4.	Шин Наталья Петровна	Учитель начальных классов	Соответствует занимаемой должности	12.03.2021
5.	Хлопова Юлия Васильевна	Учитель технологии	Соответствует занимаемой должности	12.03.2021

По результатам проведения экспертиз аттестации, рекомендаций аттестационной комиссии не выявлено.

Повышение квалификации педагогических работников

Педагоги школы активно повышают свой профессионализм через курсы повышения квалификации, прохождение профессиональной переподготовки и повышение уровня образования. Педагоги школы в 2021 году прошли профессиональную переподготовку, курсовую подготовку по разным направлениям в различных учебных заведениях и дистанционно.

№	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Название курса	Участие в работе семинаров, методических событий
1.	Грачева Алла Александровна	Учитель начальных классов	Программа переподготовки «Теория и методика преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях»	Участие в работе педагогической мастерской «Урок в Фокусе, Фокусы для урока», в работе практического воркшопа «Региональный компонент в программе учебного предмета «Окружающий мир» в рамках открытого муниципального фестиваля педагогических идей «Как обучит эффективно»
			программа повышения квалификации «Возможности модуля МСОКО АИС «Сетевой город. Образование» для организации внутренней оценки качества образования»	
			«Преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	
2.	Абдулмеджидова Алипат Чуайбовна	Учитель истории и обществозна	программа повышения квалификации : «Преподавание учебного	участник педагогической конференции «Что значит быть эффективным

		ния	курса «Основы религиозных культур и светской этики»	учителем» в рамках Фестиваля педагогических идей «Как обучать эффективно».,педагогической мастерской «Мотивация учащихся и профессиональное самосознание педагогов как компоненты эффективности образования» в рамках Фестиваля педагогических идей «Как обучать эффективно».
			«Возможности модуля МСОКО АИС «Сетевой город. Образование» для организации внутренней оценки качества образования»	
3.	Архипова Кристина Владимировна	Учитель английского языка	«Программа повышения квалификации « Возможности модуля МСОКО АИС «Сетевой город. Образование» для организации внутренней оценки качества образования»	
4.	Бирк Татьяна Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Программа повышения квалификации : «ФГОС СОО: особенности реализации».	«Парад интересных и эффективных уроков: русский язык и литература» в рамках Фестиваля педагогических идей «Как обучать эффективно», участник педагогической мастерской « Мотивация учащихся и профессиональное самосознание педагогов как компоненты эффективности
			Индивидуальный проект: от технологии до программы».	
			«Возможности модуля МСОКО АИС «Сетевой город. Образование» для организации внутренней оценки качества образования»	

			«Навыки организации первой помощи в образовательных организациях»	образования» в рамках Фестиваля педагогических идей «Как обучать эффективно». Принимала участие в работе городской творческой группы учителей русского языка и литературы по теме : «Эффективный урок: русский язык и литература» онлайн-встреча «ПОМНИМ ВМЕСТЕ - ZiKaron — BaSalon» в рамках областной Декады Памяти жертвам Холокоста
5.	Бирк Екатерина Сергеевна	Учитель начальных классов	Программа повышения квалификации: « Развитие интеллектуально – творческих способностей детей предшкольного и младшего школьного возраста»	Участвовала в работе семинара «Преемственность образовательных учреждений в адаптационный период учащихся1-х классов », региональный уровень: форум молодых педагогов « Дальневосточная Россия. Перезагрузка в школе» - онлайн-встреча «ПОМНИМ ВМЕСТЕ - ZiKaron — BaSalon» в рамках областной Декады Памяти жертвам Холокоста
			«Электронные образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС»	
			Программа повышения квалификации «Возможности модуля МСОКО АИС «Сетевой город. Образование» для организации внутренней оценки качества	

			образования»	
6.	Голоцван Светлана Ивановна	Учитель обществознания, зам. по УВР	«Программа повышения квалификации : Возможности модуля МСОКО АИС «Сетевой город. Образование» для организации внутренней оценки качества образования»	онлайн-встреча «ПОМНИМ ВМЕСТЕ - ZiKaron — BaSalon» в рамках областной Декады Памяти жертвам Холокоста участник педагогической конференции «Что значит быть эффективным учителем» в рамках Фестиваля педагогических идей «Как обучать эффективно».
			«Организация методической работы в школе»	
			«Индивидуальный проект: от технологии до программы».	
7.	Ерофеева Ольга Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Программа повышения квалификации «Возможности модуля МСОКО АИС «Сетевой город. Образование» для организации внутренней оценки качества образования»	
			«ФГОС СОО: особенности реализации».	
			«Навыки организации первой помощи в образовательных организациях»	
8.	Ерофеева Евгения Александровна	Учитель английского языка	«Навыки оказания первой медицинской помощи в образовательных организациях»	Выступала на семинар для учителей английского языка «Реализация проекта «Учитель учить учителей»-тема »Игра в обучении

			Повышение квалификации на научно-практическом семинаре Института образования человека по теме «Современный урок в условиях ФГОС»	англ.языку, как способ повышения качества и продуктивность обучения ин.яз, а также средство лексического обогащения»
9.	Прокопьева Елена Александровна	Учитель физической культуры	программа повышения квалификации «Школьная служба медиации: методы и технологии работы», «Развитие профессиональных компетенций и мастерства учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС	Выступала на семинаре учителей физической культуры: тема «Соревновательный метод проведения уроков физической культуры»
10.	Остеева Елена Сергеевна	Учитель математики и географии	Программа повышения квалификации «Индивидуальный проект: от технологии до программы»	Участник педагогической конференции «Что значит быть эффективным учителем» в рамках Фестиваля педагогических идей «Как обучать эффективно».
			«Электронные образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС»	
			«Организация методической работы в школе»	Участник педагогической мастерской «Мотивация учащихся и профессиональное самосознание педагогов как компоненты эффективности образования» в рамках Фестиваля педагогических идей «Как обучать

				эффективно».
			«Возможности модуля МСОКО АИС «Сетевой город. Образование» для организации внутренней оценки качества образования»	Мастер-класс на семинаре-практикуме «Инновация как средство развития интеллектуальной сферы учащихся» по теме «Проектная и исследовательская деятельность учащихся», на семинаре-практикуме учителей географии «Эффективный урок» по теме «Методы и приемы для эффективного урока географии» , транслировала педагогический опыт на методическом событии педагогическая площадка «Реализация модуля «Краеведение» через историю и географию» в рамках открытого муниципального фестиваля педагогических идей – 2021 «Как обучать эффективно» онлайн-встречи «ПОМНИМ ВМЕСТЕ - ZiKaron — BaSalon» в рамках областной Декады Памяти жертвам Холокоста
11.	Нищева Галина Юрьевна		Программа повышения квалификации: «Возможности модуля МСОКО АИС «Сетевой город. Образование» для	Участвовала в работе семинара «Преемственность образовательных учреждений в

			организации внутренней оценки качества образования», «Электронные образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС»,	адаптационный период учащихся 1-х классов », в рамках работы творческой группы «Классный руководитель в начальной школе» транслировала опыт работы по теме «Родительское собрание в дистанционной форме»
12.	Некрасова Анастасия Олеговна	Учитель начальных классов	Программа повышения квалификации: «Развитие интеллектуально-творческих способностей детей предшкольного и младшего школьного возраста»	Участвовала в работе ГМО семинар «Преемственность образовательных учреждений в адаптационный период учащихся1-х классов », ГАУ ДПО ПК ИРО 6 Всероссийский съезд работников ДО в рамках региональной дискуссионной площадки «Преемственность образовательных учреждений в адаптационный период учащихся1-х классов » региональный уровень: форум молодых педагогов « Дальневосточная Россия. Перезагрузка в школе», выступила на семинаре-практикуме « От молодого специалиста к успешному педагогу «Школа молодого педагога

13	Хлопова Юлия Васильевна	Учитель технологии	Программа повышения квалификации: «ФГОС СОО: особенности реализации», «Особенности организации проектной и исследовательской деятельности в школе», «Электронно-образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС общего образования» «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	
14.	Шин Наталья Петровна	Учитель начальных классов		В рамках работы творческой группы «Классный руководитель в начальной школе» транслировала опыт работы по теме «Родительское собрание в дистанционной форме»
15.	Удовиченко Наталья Андреевна	Учитель начальных классов	Повышение квалификации на научно-практическом семинаре Института образования человека по теме «Современный урок в условиях ФГОС» «Современный урок в условиях ФГОС», «Возможности модуля МСОКО АИС «Сетевой	В рамках работы творческой группы «Классный руководитель в начальной школе» транслировала опыт работы по теме «Родительское собрание в дистанционной форме»

			город. Образование» для организации внутренней оценки качества образования	
16	Шелепова Инна Васильевна	Учитель музыки	Программа повышения квалификации: «Особенности организации проектной и исследовательской деятельности в школе»	

Уровень квалификации педагогических работников школы позволяют учителям нарабатывать свой собственный педагогический опыт. Педагоги школы смогли его представить, участвуя в конкурсах, творческих отчётах, проводя открытые уроки и внеклассные мероприятия.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, изучены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогов и положительно сказалась на результатах их труда.

Участие педагогов ОУ в конкурсных мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности в 2021 году

Название конкурса	Форма участия очная /заочная/ дистанционная ZOOM	Участник ФИО, должность	Результат (призовое место, лауреат, участник)
Городской уровень			
«Мой Врангель – мое вдохновение» (номинация «Семейные ценности»)	Очная	Остеева Елена Сергеевна, учитель географии	Диплом победителя
Краевой уровень			
Межрегиональная мемориальная онлайн-встреча «Помним вместе – ZiKaron –BaSalon»	Дистанционная ZOOM	Фомина Ирина Владимировна, директор, Голоцван Светлана Ивановна, зам. по УВР, Бирк	Сертификат благодарность

		Татьяна Николаевна, учитель Остеева Елена Сергеевна, учитель Бирк Екатерина Сергеевна, учитель	

Работа с молодыми специалистами осуществляется через наставничество.

Организация наставничества в 2021 учебном году

№ п/п	Ф.И.О. наставника	Образование	Предмет	Стаж	Квалифик. катег.
1.	Удовиченко Н.А.	Среднее специальное	Учитель начальных классов	5 лет	Первая квалификационная категория
2.	Шин Н.П.	Среднее специальное	Учитель начальных классов	35 лет	Соответствие занимаемой должности
3.	Грачева А.А.	Высшее	Учитель начальных классов	24 года	Соответствие занимаемой должности
4.	Тимофеева Л.В.	Высшее	Учитель математики	43 года	Соответствие занимаемой должности,

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в "малых группах", анализ ситуаций, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать. Выбор формы работы с молодым специалистом начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего педагога с наставником.

1й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Основные направления работы:

- ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов;
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

Была проведены консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию. Оказана помощь при проведении проверочных, практических работ, в подборе текстов для проверки техники чтения. Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Он может быть проведен в традиционной и нетрадиционной форме с использованием иновационно – информационных технологий. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодыми специалистами анализировались проведенные ими уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в планировании контроля, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д.

Молодым специалистам была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

1.16. Социальный паспорт школы в сравнении за 2021 г.

№	Наименование	на 10.01.2021 г.	на 25.12.2021 г.
1.	Количество семей по школе	357	349
	в них детей	405	395
	Из них:		
2.	Количество многодетных семей	48	49
	в них детей	72	74
3.	Количество малообеспеченных семей	18	16
	в них детей	22	20
4.	Количество неблагополучных семей	0	2
	в них детей	0	3
5.	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	0	2
	в них детей	0	3
6.	Количество неполных семей	74	72
	в них детей	77	75
	Из них:		
6.1.	Количество неполных семей, где дети воспитываются одним отцом	4	4
	в них детей	4	4
6.2.	Количество неполных семей, где дети воспитываются одной матерью	45	43
	в них детей	47	45
7.	Количество детей-инвалидов	6	5
8.	Количество опекаемых детей	4	4
9.	Количество детей-сирот или оставшихся без попечения родителей	0	0
10.	Дети из семей вынужденных переселенцев	0	0
11.	Дети «группы риска»	2	5
12.	Дети, стоящие на учёте в ОПДН	1	1
13.	Дети, стоящие на учёте в КДН и ЗП	0	0
14.	Осужденные условно	0	0
15.	Вернувшиеся из мест заключения	0	0

1.17. Финансово-хозяйственная деятельность школы

Пожарная безопасность

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Срок исполнения	Финансирование		
				Местный бюджет (год)	Модернизация	Внебюджетные средства
1.	Перезарядка первичных средств пожаротушения	Завхоз	Июнь 10.06.2021 г.	15 600,00 руб.	-	-
2.	Техническое обслуживание АПС	Завхоз	Ежемесячно	54 000,00 руб.	-	-

3.	Ремонт АПС		В течение года	35 000,00	-	-
4.	Приобретение огнетушителей, знаков	Завхоз	Июль,2021 г.	4 500,00 руб.	-	-
САНИТАРНЫЕ, ГИГИЕНИЧЕСКИЕ И МЕДИЦИНСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ						
1.	Оснащение пищеблоков технологическим и иным оборудованием: - Холодильник - Разделочные столы - Электрический тестомес	ИП Козырева	-	-	-	85 000,00
2.	Замена унитаза ,1 шт.	Завхоз	Июль, 2021 г.	3 000,00	-	-
	Замена светильников,4 шт.		Июль,2021 г.	-	-	1000,00
	Кабель-канал, 5 м.		Июль,2021 г.	-	-	500,00
3.	Промывка и опрессовка системы отопления	Завхоз	Июль ,2021 г.	100 000,00	-	-
	Обслуживание по канализации, по электричеству тепловой энергии	Завхоз	В течение года	68 200,00	-	-
	Обслуживание теплосчетчика	ООО «Сантех-Сервис»	В течение года	68 200,00	-	-
	Поверка приборов теплосчетчика	ООО «Сантех-Сервис»	2021г.	10 500,00	-	-
	Проверка изоляции в столовой, кабинетах химии, физики, в технологии	-	Июнь ,2021 года	120 000,00	-	-
5.	Организация горячего питания (питание субвенция, местный бюджет, летняя кампания)	ИП Е.В. Козырева	В течение года	1 000 000,00	-	-
6.	- Медикаменты для мед. - Прохождение мед. комиссии	Фомина И.В.	Март ,2021 г.	10000,00 105 000,0	.	
7.	Учебники, прописи	Авдеева Т.М., библиотекарь	В течение года	520 000,00		
8.	Оборудование учебных	Директор	В течение года	230 00,00 руб.	-	-

	кабинетов мебелью					
10.	Косметический ремонт	Завхоз	Июль,2021 г.	20 000,00		
АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ ЗАЩИЩЁННОСТЬ						
1.	Обслуживание «тревожной» кнопки	Завхоз	В течение года.	58 000,00.		-
2.	Техническое обслуживание КТС	Завхоз	в течение года	15 712,00		-
3.	Обслуживание на школьном автобусе Глонасс	Директор	В течение года	7 200,00		-
КОММУНАЛЬНЫЕ УСЛУГИ и ПРОЧИЕ МЕРОПРИЯТИЯ						
1.	Теплопотребление	Завхоз	В течение года	2 323 724,00	-	-
2.	Электропотребление.	Завхоз	В течение года	412 809,00	-	-
3.	Водоснабжение	Завхоз	В течение года	123 708,00	-	-
4.	Вывоз ТБО	Завхоз	По графику	123 252,00	-	-
5.	Услуги связи	Завхоз	В течение года	20 000,00	-	-
6.	Обслуживание школьного автобуса (топливо, зап. части)	Директор	В течение года	500 000,00	-	-
1.	**Оплата труда работникам школы**	Директор	В течение года	**901224,00 руб. (местный бюджет)**	**7861800,00 (краевой бюджет)**	-

ЗАДАЧИ на 2022 год

С учетом реальных возможностей педагогического коллектива школы, на основании педагогического анализа проблем педагогическим коллективом школы были определены задачи на новый учебный год:

1. Продолжить создание необходимых условий (организационных, кадровых, материально-технических, мотивационных, нормативно-правовых) для обеспечения разработки и освоения инновационных технологий, реализации Программы развития школы;

- Совершенствовать работу по созданию комфортных условий успешного обучения каждого ученика;
- Сохранить уровень обученности 100% успеваемости по всем предметам;
- Продолжить работу по повышению качества знаний на уровне 43-49%;

- Продолжить работу над содержанием качественного школьного образования;
- Совершенствовать работу с обучающимися по подготовке к независимой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ.

2 . Совершенствовать уровень профессионального мастерства учителей:

• осуществлять компетентностный и системно - деятельностный подходы учащихся при работе по усвоению новых знаний на уроках, • совершенствовать систему работы с мотивированными детьми через активное внедрение открытых образовательных технологий и организацию разнообразной проектной и исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время; • продолжить работу с учащимися, претендующими на медаль и аттестаты особого образца; • обеспечить окончание курсов повышения квалификации учителей, • продолжить работу по привлечению учителей к активному участию в региональных и городских мероприятиях;

3. С целью обеспечения эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся активно использовать систему электронного журнала и совершенствовать работу по профилактике правонарушений.

4. Улучшать материально – техническое состояние школы.

5. Совершенствовать условия для поддержания и сохранения здоровья учащихся и сотрудников.

6. Формировать навыков поведения в условиях ЧС.

7. Проводить профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №18»

Находкинского городского округа

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МАОУ «СОШ №18»
от 01.03.2022 г. № 30-ОД

Отчет о результатах самообследования деятельности МАОУ «СОШ №18» НГО за 2021 год

№	Показатели	Результаты
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1.	Общая численность обучающихся	**395**
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	**189**
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	**191**
1.4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	**14**
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	**140/ 40,4 %**
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9а класса по русскому языку	**3,65**
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9а класса по математике	**3,1**
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11а класса по русскому языку	**51,8**
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11а класса по математике	**32,4**
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9а класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9а класса	**1/ 2,94**
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9а в класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9а класса	**0**

1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11а класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11а класса	**0**
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11а класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11а класса.	**2/ 14,3%**
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9а класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9а класса	**1/ 2,9 %**
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11а класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11а класса	**0**
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9а класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9а класса	**0**
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11а класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11а класса	**1/7,1%**
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	**268/68 %**
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	**32/8,1 %**
	Муниципального уровня	**18/4,6%**
	Регионального уровня	**3/0,76 %**
	Федерального уровня	**2/0,5 %**
	Международного уровня	**1/ 0,25 %**
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	**0**

1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	**0**
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	**0**
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	**0**
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	**23**
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	**1/ 4,3%**
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	**16/ 69,6 %**
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	**1 / 4,3 %**
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	**5/ 21,8 %**
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	**21/ 91,3 %**
	Высшая	**0**
	Первая	**4/ 17,4 %**
	Соответствие занимаемой должности	**17/ 73,9%**
	Не имеют квалификационной категории	**2/ 8,7 %**
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

	До 5 лет	**5/21,7 %**
	Свыше 30 лет	**10/ 43,5 %**
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	**5/ 21,7 %**
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	**10/ 43,5 %**
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	**25/ 100 %**
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	**23/ 100 %**
2.	**Инфраструктура**	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	**12**
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	**15**
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	**да**
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	**да**
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров:	**нет**
	С медиатекой:	**нет**
	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов:	**нет**

	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки:	**да**
	С контролируемой распечаткой бумажных материалов:	**нет**
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	**129/ 32,7 %**
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	**9,12 кв. м.**