


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18»
Находкинского городского округа

Рассмотрено и согласовано
на педагогическом совете
протокол от 10.01.2020г. № 5

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ № 18»

И.В. Фомина
«10» января 2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об учебном проекте обучающихся 5-9 классов
МБОУ «СОШ №18» НГО



1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО),
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО),
- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18» Находкинского городского округа (далее соответственно - ООП НОО, Школа)
- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18» Находкинского городского округа (далее соответственно - ООП ООО),

- Программы формирования универсальных учебных действий.

1.2. Проектная деятельность является одной из форм деятельности для учащихся всех уровней обучения и одним из направлений реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. Она является способом оценки результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

На уровне основного общего образования защита итогового индивидуального проекта (далее - ИИП) является итоговой оценкой достижения метапредметных результатов.

1.3. Проект для обучающегося начальной школы является формой самостоятельной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.4. Выполнение учебного проекта (далее - УП) обязательно для каждого обучающегося 5-8 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один проект. Тему проекта выбирает учащийся. В 5-7 классах проект может быть индивидуальным, парным, групповым и может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность, в 8-х классах - только индивидуальным.

1.5 Учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.6. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.7. Выбор формы и темы УП, ИИП осуществляется до 1 октября учебного года.

1.8. Защита УП, ИИП является обязательной составляющей материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений и сопровождается отчетом учащегося о выполнении проекта.

1.9. Отметка за выполнение ИИП выставляется в графу «Проектная деятельность» в разделе ПОРТФОЛИО классного журнала АИС «Сетевой город», личную карточку

обучающегося. В документ государственного образца об уровне образования - аттестат об основном общем образовании - отметка выставляется в свободную строку.

1.10. Результаты выполнения ИИП могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

1.11. Не выполнение индивидуального проекта (9 класс) расценивается как академическая задолженность.

1.12. Общее руководство проектной деятельностью осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующий методическую работу в Школе (далее - заместитель директора).

2. Цели и задачи выполнения УП, ИИП.

2.1. Цель выполнения УП, ИИП - создать условия для формирования метапредметных результатов и основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

2.2. Задачами выполнения УП, ИИП являются:

2.2.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь определять цель, описывать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбирать подходящую информацию и правильно её использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Требования к подготовке УП, ИИП.

3.1. Темы УП и ИИП в начале учебного года выбираются обучающимися из числа предложенных, причем обучающийся может предложить свою тематику проекта в соответствии с личными индивидуальными интересами, при этом темы обязательно согласуются с педагогом.

3.2. Руководителем УП, ИИП может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, учителя, ведущие соответствующую программу внеурочной деятельности, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог дополнительного образования, и иной педагогический работник (далее - педагог).

3.3. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам (Приложение №1).

3.4. Общий контроль за занятостью обучающихся в проектной деятельности осуществляется классным руководителем.

3.5. При выборе темы ИИП следует учитывать личностный выбор и реальный уровень подготовки обучающегося.

3.6. Типы УП, ИИП и формы проектного продукта (Приложение № 2).

4. Порядок организации проектной деятельности в Школе.

4.1. Не позднее 30 октября текущего года приказом директора утверждается выбор тем для УП, ИИП.

4.2. Внутрикласная защита УП проводится в последнюю неделю апреля. Лучшие работы допускаются к участию в школьной конференции.

4.3. Не позднее 15 марта текущего года учащиеся 9-х классов сдают в учебную часть материалы ИИП, оформленные в соответствии с требованиями (см. раздел 5), с целью предварительной экспертизы и допуску к защите.

4.4. Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов в виде защиты ИИП проводится по отдельному регламенту в последнюю учебную неделю марта

5. Требования к оформлению текстовой части УП и ИИП.

5.1. Текстовая часть УП и ИИП должна содержать: оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы, приложения (если необходимо).

5.2. Текст печатается на стандартных страницах белой бумаги формата А4. Шрифт типа TimesNewRomanСур, размер 12пт, для заголовков - 14 пт, межстрочный интервал 1,15-1,5, поля: слева 2,5 см, справа 1,5-1 см, сверху и снизу - 2 см. Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал), которые выполняются черной тушью.

5.3. Рекомендуемый объем текста:

- для 1-7 классов до 5 страниц,
- для 8-9 классов: 5-8 страниц.

Приложения могут занимать до 10 дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены. В тексте на них должны содержаться ссылки.

5.4. Страницы должны быть пронумерованы. Текст проекта и приложения скрепляются вместе с титульным листом (Приложение 5) (рекомендуются папки-скоросшиватели).

6. Требования к защите УП на общешкольной конференции¹

6.1. Целью и задачами организации публичной защиты УП являются выявление уровня и оценка достижения метапредметных результатов.

6.2. Регламент выступления 5-7 минут, 3 минуты на вопросы жюри и слушателей. Выступающий должен представить материалы УП и продемонстрировать готовый проектный продукт.

6.3. УП оцениваются жюри по единым критериям (Приложение № 3).

6.4. Компьютерная презентация является частью защиты проекта. Требования к презентации (Приложение № 4).

6.5. Для оценки результатов выполнения индивидуальных проектов в общеобразовательной организации создается экспертная комиссия по оценке индивидуальных проектов (далее – экспертная комиссия).

6.6. Индивидуальный проект оценивается по итогам защиты, его критериальной оценки и рефлексии проектной деятельности, а также отзыва руководителя проекта (устного или письменного – Приложение №5).

6.7. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

6.8. Защита индивидуальных проектов проходит в рамках общешкольной конференции¹.

7. Защита проекта ИИП

7.1. Защита итогового индивидуального проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

7.2. Защита проектов учащимися 9-х классов осуществляется в процессе специально организованной деятельности экспертной комиссии (март)

7.3. Для проведения защиты приказом директора школы создается экспертная комиссия, в состав которой могут входить руководители проектных работ, администрация школы, педагоги школы, представители методических объединений, иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7-ми человек.

7.4. Процедура защиты состоит из 5- минутного выступления учащегося, в котором он раскрывает актуальность, цели, суть проекта, выводы, представляет конечный продукт ИИП. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

7.5. Учащийся имеет возможность публично представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности.

7.6. Обучающийся может использовать мультимедийные формы для защиты своего проекта.

8. Права и ответственность сторон

Руководитель ИИП должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по ИИП;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающегося на выполнение работы по ИИП.
- Оказывать помощь учащемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования.
- Контролировать выполнение учащимся плана работы по выполнению ИИП.

Руководитель ИИП имеет право:

- Требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы.
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы.
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения учащимся сроков реализации ИИП.

Обучающийся должен:

- Выбрать тему ИИП
- Посещать консультации и занятия по ИИП
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя ИИП
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе

Обучающийся имеет право:

- На консультационную и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения ИИП
- Использование для выполнения проекта ресурсы школы.

Этапы выполнения УП

| Этапы работы над проектом | Цели и задачи | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Деятельность родителей |
|-------------------------------------|--|--|---|---|
| <p>1. Погружение в проект</p> | <p><i>Цель</i> - подготовка обучающихся к проектной деятельности. <i>Задачи:</i> - определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; - создание группы (групп) обучающихся для работы над проектом.</p> | <p>Отбирает возможные темы и предлагает их обучающимся. Побуждает обучающихся интерес к теме проекта. Помогает сформулировать: • проблему проекта; • сюжетную ситуацию; • цель и задачи. Мотивирует обучающихся к обсуждению, созданию проекта. Организует поиск обучающимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта. Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует. Консультирует обучающихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку. Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p> | <p>Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности. Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор. Осуществляют: • анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; • личностное присвоение проблемы. Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</p> | <p>Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта. Мотивируют детей.</p> |
| <p>2. Планирование деятельности</p> | <p><i>Цель</i> - пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных. <i>Задачи:</i> - определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; - установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; - распределение задач (обязанностей) между членами группы.</p> | <p>Направляет процесс поиска информации обучающимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов). Предлагает обучающимся: • различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; • организовать группы; • распределить роли в группах; • спланировать деятельность по решению задач проекта; • продумать возможные формы презентации результатов проекта; • продумать критерии</p> | <p>Осуществляют: • поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; • разбивку на группы; • распределение ролей в группе; • планирование работы; • выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; • принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p> | <p>Консультируют в процессе поиска информации. Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | оценки результатов и процесса. Формирует необходимые специфические умения и навыки. Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов. | | |
| 3. Осуществление деятельности по решению проблемы | <i>Цель</i> - разработка проекта. <i>Задачи:</i> - самостоятельная работа обучающихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта. - промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время). | Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы обучающихся. Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности. | Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах. | Наблюдают. Контролируют соблюдение правил техники безопасности. Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности. Оказывают помощь в сборе информации оформлении материалов и портфолио проектной деятельности |
| 4. Оформление результатов | <i>Цель</i> - структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков. <i>Задачи:</i> - анализ и синтез данных; - формулирование выводов. | Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует обучающихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого. | Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы. | Наблюдает, советует. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха. |
| 5. Презентация результатов | <i>Цель</i> – демонстрация материалов, представление результатов. <i>Задачи:</i> – подготовка презентационных материалов; – подготовка публичного выступления; – презентация проекта. | Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. При необходимости консультирует обучающихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет: • обобщает и | Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. Продолжают оформлять портфолио. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют: • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения проблемы; • рефлексию деятельности и результата. | Консультируют в выборе формы презентации. Оказывают помощь в подготовке презентации. Выступают в качестве эксперта. |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | <p>резюмирует полученные результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подводит итоги обучения; • оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; • акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др. | <p>Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп\учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.</p> | |
| <p>6. Оценка результатов и процесса проектной деятельности</p> | <p><i>Цель</i> – оценка результатов и процесса проектной деятельности. <i>Задачи:</i> – коллективное обсуждение результатов проекта; – самоанализ проектной деятельности.</p> | <p>Оценивает усилия обучающихся, креативность, использование источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета, мотивирует обучающихся. Наблюдает, направляет процесс.</p> | <p>Осуществляют оценивание деятельности и ее результативности в ходе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коллективного обсуждения; • самоанализа. | <p>Консультируют в оформлении отчета.</p> |

Типы УП, ИИП и формы проектного продукта.

| Тип проекта | Результат (продукт) проектной деятельности | Примеры проектных продуктов | |
|--------------------------------------|---|---|--|
| Социальный | <p>Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, отчеты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);</p> <p>Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;</p> <p>Материальный объект, макет иное конструкторское изделие;</p> <p>Отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.</p> | <p>анализ данных социологического опроса, аналитические материалы, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, действующая фирма, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад,</p> | <p>сценарий статья, сказка, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия эссе и др.</p> |
| Практико-ориентированный, прикладной | | | |
| Исследовательский | | | |
| Информационный | | | |
| Творческий | | | |
| Игровой или ролевой | | | |
| Инновационный | | | |
| Конструкторский | | | |
| Инженерный | | | |

Критерии оценивания УП на общешкольной конференции.

| 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем | |
|---|--------------|
| Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации | Баллы |
| Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников. | 1 |
| Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников. | 2 |
| Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников. | 3 |
| Критерий 1.2. Постановка проблемы. | Баллы |
| Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный. | 1 |
| Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный. | 2 |
| Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы. | 3 |
| Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта. | Баллы |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений. | 1 |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания. | 2 |
| Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города. | 3 |
| Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы | Баллы |
| Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы. | 1 |
| Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте. | 2 |
| Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы. | 3 |
| Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе. | Баллы |
| Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода | 1 |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества | 2 |
| Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта | 3 |
| Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта | Баллы |
| Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно. | 1 |
| Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта. | 2 |
| Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению. | 3 |
| 2. Сформированность предметных знаний и способов действий | |
| Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта | Баллы |
| Частьиспользуемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты. | 1 |
| Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными. | 2 |
| Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты. | 3 |

| | |
|---|-------|
| Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта | Баллы |
| Тема проекта раскрыта фрагментарно. | 1 |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы. | 2 |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы. | 3 |
| Критерий 2.3. Качество проектного продукта | баллы |
| Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям). | 1 |
| Продукт не полностью соответствует требованиям качества. | 2 |
| Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям). | 3 |
| Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств | баллы |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации | 1 |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада. | 2 |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы. | 3 |
| 3. Сформированность регулятивных действий | |
| Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части. | Баллы |
| Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру. | 1 |
| Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении. | 2 |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами. | 3 |
| Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения | Баллы |
| Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения. | 1 |
| Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно. | 2 |
| Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности. | 3 |
| Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада | Баллы |
| Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов. | 1 |
| Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте. | 2 |
| Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы. | 3 |
| Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию | Баллы |
| Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию. | 1 |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента. | 2 |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент. | 3 |
| 4. Сформированность коммуникативных действий | |
| Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность. | Баллы |
| Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления. | 1 |
| Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; | 2 |

| | |
|--|--------------|
| присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют. | |
| содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют. | 3 |
| Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения | Баллы |
| Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения. | 1 |
| Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения. | 2 |
| Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения. | 3 |
| Критерий 4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе | Баллы |
| Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | 1 |
| Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя. | 2 |
| Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы. | 3 |

Перевод баллов в отметку

| Процент от максимально возможных баллов по критериям | Отметка |
|--|---------------------|
| Менее 50% набранных баллов | Неудовлетворительно |
| 50-60%% набранных баллов | Удовлетворительно |
| 61-70%% набранных баллов | Хорошо |
| 71-80%% набранных баллов | Отлично |

Требования к оформлению презентации.

1. Размер шрифта должен быть крупный.
2. Важно подобрать правильное сочетание цветов для фона и шрифта. Они должны контрастировать: на светлом фоне темный шрифт.
3. Слайды оформляются в едином стиле.
4. Слайды нельзя перегружать текстом и рисунками.
5. Слайды должны соответствовать тексту доклада.
6. Количество слайдов не более 10.
7. Музыкальное сопровождение должно соответствовать теме и нести смысловую нагрузку.
8. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила, ограничивающие время пребывания ученика перед экраном.

Форма для подготовки отзыва на проектную работу

Отзыв на проектную работу

ФИО

обучающегося ____ класса, МБОУ «СОШ №18» НГО

на тему _____

Текст отзыва

« _____ » _____ 20 __ г.

Руководитель _____ / _____
Подпись (Расшифровка подписи)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18»
Находкинского городского округа

Индивидуальный итоговый проект

Тема: «Создание электронного словаря заимствований из английского языка»

Предмет: английский язык

Выполнил: Смирнов Сергей ученик 9 «А» класса

Руководитель: Петрова Светлана Ивановна,

учитель английского языка

Оценка: _____

Члены комиссии: _____

Находка, март 20__г.