

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
Находкинского городского округа

Рабочая программа

учебного предмета

Иностранный язык
(английский)

5-8 класс

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана к УМК по английскому языку для 5-8 классов ОУ серии «Rainbow English» на основе ФГОС и авторской программы курса английского языка к УМК серии «Rainbow English» для 5-8 классов общеобразовательных учреждений авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой (М.: Дрофа, 2020).

Требования к уровню подготовки учащихся

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **результатов:**

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты.

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:

- анализ (выделение признаков),

- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

- выстраивать логическую цепь рассуждений,

- относить объекты к известным понятиям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую:

- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;

- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

- учиться критично относиться к собственному мнению;

- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com.](http://www.yahoo.com), www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Требования к уровню подготовки обучающихся

Ожидается, что к концу обучения учащийся должен продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

в области говорения:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ /интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо- временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных

ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

К концу **7 класса** общий **лексический минимум** должен составить около 1000 единиц.
К концу **8 класса** – 1150 единиц.

Планируемые результаты ФГОС освоения учебного предмета

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих планируемых результатов:

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Всего часов
5 класс		
1.	Каникулы закончились.	17
2.	История семьи.	17
3.	Здоровый образ жизни.	17
4.	После школы	18
5.	От места к месту.	17
6.	О России.	19
6 класс		
1.	Две столицы.	17
2.	Посещение Великобритании.	17
3.	Традиции, праздники, фестивали.	17
4.	Страна за океаном – США	17
5.	Любимые развлечения.	17
6.	Как мы выглядим.	20
7 класс		
1.	Школы и школьное обучение.	17

2.	Язык мира.	17
3.	Немного фактов об англо-говорящем мире.	17
4.	Живое вокруг нас.	17
5.	Азбука экологии.	16
6.	Здоровый образ жизни.	21
8 класс		
1.	Спорт и занятия на свежем воздухе.	24
2.	Исполнительские виды искусства: театр.	24
3.	Исполнительские виды искусства: кино.	27
4.	Весь мир знает их.	30
	Итого:	420

КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК

- **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

- **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

- **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

- **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

- **Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,

- достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

- **Высказывание в форме рассказа, описания**

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное

произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не

нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце

предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Календарно-тематическое планирование
5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.	Дата проведения
1	Летние Каникулы	1	
2	Погода. Проведение досуга.	1	
3	Планы на выходной.	1	
4	Каникулы дома и за границей.	1	
5	Каникулы в Британии.	1	
6	Выходные и рабочие дни.	1	
7	Каникулы в России.	1	
8	Повторение по теме «Каникулы закончились».	1	
9	Практика работы с текстом.	1	
10	Практика устной речи по теме «Мой выходной». Вход. кон. раб.	1	
11	Некоторые факты о европейских странах	1	
12	Практика письменной речи.	1	
13	Контрольная работа №1.	1	
14	Контроль навыков аудирования	1	
15	Контроль навыков чтения.	1	
16	Контроль лексико – грамматических навыков.	1	
17	Проектная работа "Письмо другу"	1	
18	Достопримечательности русских городов.	1	
19	Работа и карьера.	1	
20	Семья.	1	
21	Интересы и увлечения.	1	
22	Семейные отношения.	1	
23	Ваш адрес.	1	
24	Профессии.	1	
25	Контроль навыков аудирования и письма. Контрольная работа №2	1	
26	Повторение по теме «Семейная история».	1	
27	Тренировка навыков чтения	1	
28	Практика устной речи по теме «My family».	1	
29	Контроль лексических и грамматических навыков.	1	
30	Практика письменной речи.	1	
31	Контроль лексико – грамматических навыков.	1	
32	Контроль домашнего чтения.	1	
33	Контроль навыков чтения.	1	
34	Проектная работа "Мои дедушки и прадедушки".	1	
35	Что мы любим и не любим.	1	
36	Виды спорта.	1	
37	Обозначение времени.	1	
38	Различные стили жизни.	1	
39	Твое свободное время.	1	
40	Здоровый образ жизни.	1	

41	Здоровый образ жизни. Досуг.	1	
42	Увлечения и хобби.	1	
43	Повторение по теме «Здоровый образ жизни».	1	
44	Практика чтения.	1	
45	Практика устной речи.	1	
46	Практика лексических и грамматических навыков.	1	
47	Практика пись-менной речи.	1	
48	Контрольная работа №3	1	
49	Развитие навыков чтения	1	
50	Контроль навыков чтения	1	
51	Проектная работа "Если хочешь быть здоров"	1	
52	Свободное время. Общий вопрос.	1	
53	Наши домашние питомцы. Альтернативный вопрос.	1	
54	Наши домашние питомцы. Альтернативный вопрос. Инфинитив.	1	
55	Хобби. Специальный вопрос.	1	
56	Хобби. Словообразование.	1	
57	Хобби. Разделительный вопрос.	1	
58	Хобби. Разделительный и специальный вопросы.	1	
59	Хобби. Цирк. Разделительный вопрос.	1	
60	Урок повторения по теме «Свободное время».	1	
61	Практика чтения.	1	
62	Практика устной речи	1	
63	Практика лексических и грамматических навыков.	1	
64	Контрольная работа №4	1	
65	Тренировка навыков чтения	1	
66	Контроль на-выков аудирования и письма	1	
67	Контроль навыков чтения.	1	
68	Контроль лексико – грамматических навыков.	1	
69	Контроль навыков говорения.	1	
70	Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений	1	
71	Путешествие по России.	1	
72	Шотландия. Ответы на разделительные вопросы.	1	
73	Города мира и их достопримечательности.	1	
74	Путешествие в Великобританию.	1	
75	Образование наречий.	1	
76	Город моей мечты.	1	
77	Урок повторения по теме «Путешествия»	1	
78	Практика чтения.	1	
79	Практика устной речи	1	
80	Практика лексических и грамматических навыков.	1	
81	Практика письменной речи.	1	
82	Контрольная работа №5	1	
83	Тренировка навыков аудирования и письма	1	
84	Контроль навыков чтения	1	

85	Обобщающее повторение	1	
86	Активизация лексики по теме в речи	1	
87	Что ты знаешь о России	1	
88	Путешествие по России	1	
89	Россия – моя страна	1	
90	Поговорим о России. Время Past Progressive.	1	
91	Животные России. Множественное число имен существительных.	1	
92	Знаменитые люди России	1	
93	Англия и Россия	1	
94	Иркутск	1	
95	Практика чтения.	1	
96	Практика устной речи	1	
97	Практика лексических и грамматических навыков.	1	
98	Практика письменной речи	1	
99	Контрольная работа №6	1	
100	Контроль навыков аудирования	1	
101	Контроль навыков чтения.	1	
102	Практика лексико – грамматических навыков.	1	
103	Контроль навыков говорения	1	
104	Систематизация и обобщение пройденного	1	
105	Систематизация и обобщение лексического и грамматического материала за курс 5 класса.	1	

**Календарно-тематическое планирование
6 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Две столицы.	1	
2	История Санкт-Петербурга и его основатель	1	
3	Погода и климат Санкт-Петербурга	1	
4	Достопримечательности Санкт-Петербурга	1	
5	Некоторые факты из истории Москвы	1	
6	Красная площадь – сердце Москвы	1	
7	Москва – город российской культуры	1	
8	Климат Москвы	1	
9	Суздаль. Московский зоопарк.	1	
10	Московское метро	1	
11	Читаем с удовольствием: Эдвард Лир	1	
12	Знаменитые люди России	1	
13	Проект: «Города России»	1	
14	Мой класс и мои одноклассники.	1	
15	Памятники знаменитым людям	1	
16	Контрольная работа №1	1	
17	Работа над ошибками	1	
18	Проведение досуга.	1	
19	Проведение каникул	1	
20	Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам.	1	
21	Посещение Британии	1	
22	География Великобритании	1	
23	Лондон. Река Темза	1	
24	Достопримечательности Лондона	1	
25	Двухэтажный автобус – символ Лондона	1	
26	Королевская резиденция в Лондоне	1	
27	Королевская семья	1	
28	Ирландия.	1	
29	Оксфорд и другие университеты Англии	1	
30	Читаем с удовольствием	1	
31	Путешествие по Великобритании	1	
32	Проект «Великобритания»	1	
33	Контрольная работа №2	1	
34	Работа над ошибками	1	
35	Мой день рождения	1	
36	Праздники и фестивали в Британии	1	
37	День святого Валентина	1	
38	Пасха и Хэллоуин	1	
39	Праздники	1	
40	Празднование Нового года	1	

41	Рождество в Британии	1	
42	Пишем поздравительные открытки	1	
43	Некоторые привычки и странности в России и Великобритании	1	
44	Практика чтения.	1	
45	Практика письменной речи.	1	
46	Контроль лексических и грамматических навыков.	1	
47	Контроль письменной речи.	1	
48	Праздники в России и Великобритании.	1	
49	Проект: «Праздники, фестивали в России и Великобритании»	1	
50	Контрольная работа №3	1	
51	Работа над ошибками	1	
52	Открытие Америки	1	
53	Колумб и его открытие	1	
54	Виды спорта в Америке	1	
55	Коренные американцы	1	
56	Национальные парки Америки	1	
57	Некоторые географические черты американского континента	1	
58	Самые большие озёра	1	
59	США. Нью-Йорк и Вашингтон	1	
60	История Нью-Йорка	1	
61	Путешествие Бориса в Америку	1	
62	Дороги в Америке	1	
63	Читаем с удовольствием: Чикаго	1	
64	Практика устной речи	1	
65	Контрольная работа №4.	1	
66	Работа над ошибками	1	
67	США. Презентация	1	
68	Повторение изученного материала по теме «США»	1	
69	Погода	1	
70	Зима в России и Великобритании	1	
71	Путешествия по европейским городам	1	
72	Свободное время. Шопинг	1	
73	Одежда	1	
74	Покупки	1	
75	Различные виды одежды	1	
76	Детская одежда	1	
77	Покупка подарка	1	
78	Читаем с удовольствием: Шерлок Холмс и Миссис Листрейд	1	
79	Твой стиль одежды	1	
80	Одежда. Свободное время.	1	
81	Музыкальные предпочтения американцев	1	
82	Контроль навыков аудирования и чтения	1	
83	Контроль навыков говорения.	1	

84	Контрольная работа №5	1	
85	Работа над ошибками.	1	
86	Черты характера и способности людей	1	
87	Тело человека	1	
88	Внешность	1	
89	Наши обязанности	1	
90	Личные качества людей	1	
91	Герои популярных фильмов	1	
92	Характер человека	1	
93	Наши манеры	1	
94	Внешность. Проверь себя. Диктант	1	
95	Читаем с удовольствием: Розы Англии	1	
96	Практика устной речи	1	
97	Практика лексических и грамматических навыков.	1	
98	Промежуточная аттестация	1	
99	Контроль навыков чтения.	1	
100	Контрольная работа №6	1	
101	Внешность. Урок — презентация	1	
102	Итоговая контрольная работа	1	
103	Работа над ошибками	1	
104	Обобщающее повторение	1	
105	Обобщающее повторение	1	

Календарно-тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Наименования разделов и тем	Кол. часов	Дата проведени я
Раздел 1 "Школа." (17ч.)			
1.	Школа.	1	
2.	Первый день в школе.	1	
3.	Ежегодная встреча выпускников.	1	
4.	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	1	
5.	Содержимое школьного портфеля.	1	
6.	Система школьного образования в Великобритании.	1	
7.	Образование в Англии и Уэльсе.	1	
8.	Школьные предметы.	1	
9.	Речевой этикет школьного обихода.	1	
10.	Образование в России.	1	
11.	Глаголы "говорения". Входная контрольная работа	1	
12.	Предлоги, употребляемые с прилагательными и глаголами	1	
13.	Единственные дети.	1	
14.	Фразовый глагол talk.	1	
15.	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Школа"	1	
16.	Контрольная работа №1	1	
17.	Анализ выполнения контрольной работы. Проект "Старые английские школы"	1	
Раздел 2. Языки мира.(17 ч.)			
18.	Языки мира.	1	
19.	Настоящее совершенное время.	1	
20.	Изучение иностранного языка.	1	
21.	Третья форма неправильных глаголов.	1	
22.	Ответы на вопросы в настоящем совершенном времени.	1	
23.	Путешествия.	1	
24.	Развитие английского языка.	1	
25.	Варианты английского языка.	1	
26.	Американский и британский английский.	1	
27.	Урок английского языка.	1	
28.	Способы изучения английского языка	1	
29.	Как пользоваться словарями.	1	
30.	Прошедшее простое и настоящее совершенное время.	1	
31.	Фразовый глагол hand.	1	
32.	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Мировой язык."	1	
33.	Контрольная работа №2	1	
34.	Анализ выполнения контрольной работы.	1	
Раздел 3 "Немного фактов об англо-говорящем мире." (17ч.)			

35.	США: основные факты.	1	
36.	Города США. Нью-Йорк.	1	
37.	География США.	1	
38.	Вашингтон.	1	
39.	Австралия.	1	
40.	Города Австралии.	1	
41.	Канберра и Сидней..	1	
42.	Настоящее совершенное или прошедшее простое время?	1	
43.	Что мы знаем об Австралии?	1	
44.	Животные Австралии.	1	
45.	Флора и фауна Австралии.	1	
46.	Причины посещения США и Австралии.	1	
47.	Страны, языки и национальности. Артикли с существительными, обозначающими национальности.	1	
48.	Фразовый глагол give. Самое странное и чудесное место в Австралии. Гора Улуру.	1	
49.	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Несколько фактов об англо-говорящем мире."	1	
50.	Контрольная работа №3	1	
51.	Анализ выполнения контрольной работы. Видеосюжеты.	1	
Раздел 4 "Животные вокруг нас" (17ч.)			
52.	Мир птиц.	1	
53.	Аляска.	1	
54.	Они так похожи на нас.	1	
55.	Климатические и погодные условия обитания животных и растений.	1	
56.	Язык птиц.	1	
57.	Настоящее совершенное длительное время.	1	
58.	Наши близкие родственники. Обезьяны в мире животных.	1	
59.	Культура общения при поздравлении и расставании.	1	
60.	Мир насекомых.	1	
61.	Флора и фауна Британских островов.	1	
62.	Теория и открытия Чарльса Дарвина.	1	
63.	Фразовый глагол make.	1	
64.	Идеальный зоопарк.	1	
65.	Сопоставление животного и растительного мира.	1	
66.	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Животные вокруг нас."	1	
67.	Контрольная работа №4	1	
68.	Анализ выполнения контрольной работы. Проект "Символы российских городов."		
Раздел 5 "Азбука экологии." (16ч.)			
69.	Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах.	1	
70.	Национальные парки России.	1	

71.	Флора и фауна России.	1	
72.	Экология как наука.	1	
73.	Возвратные местоимения.	1	
74.	Защита окружающей среды.	1	
75.	Динозавры.	1	
76.	Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время.	1	
77.	Климат.	1	
78.	Солнечная система.	1	
79.	Всемирный фонд защиты природы.	1	
80.	Птица дронг (вымерший вид).	1	
81.	Загрязнение водных ресурсов. Фразовый глагол take.	1	
82.	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Азбука экологии"	1	
83.	Контрольная работа №5	1	
84.	Анализ выполнения контрольной работы. Проект "Вымирающие типы животных и растений"	1	
	Раздел 6 "Здоровье."		
85.	Здоровье человека. Здоровый образ жизни.	1	
86.	Фаст-фуд и вред от него.	1	
87.	Нужно ли ходить Макдоналдс?	1	
88.	Внимательное отношение к здоровью.	1	
89.	Наречия too и enough.	1	
90.	Части тела. Восклицательные предложения с what и how.	1	
91.	Продолжительность жизни.	1	
92.	Наши болезни. Статьи с названиями болезней.	1	
93.	Филипп болеет.	1	
94.	Выражения со значением "простудиться".	1	
95.	Восклицательные предложения для оценки событий.	1	
96.	Посещение врача.	1	
97.	Причины головной боли.	1	
98.	Инвалиды. Фразовый глагол stay.	1	
99.	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Здоровье"	1	
100.	Контрольная работа №6	1	
101.	Промежуточная аттестация	1	
102.	Анализ выполнения контрольной работы. Викторина.	1	
103.	Обобщающий урок по теме "Здоровье"	1	
104.	Обобщающее повторение	1	
105.	Обобщающее повторение	1	

**Календарно-тематическое планирование
8 класс**

№ урока	Тема урока	Кол. часов	Дата провед.
	Раздел 1. «Спорт и занятия на свежем воздухе» (24 часа)	1	
1.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Спорт».	1	
2.	Обучение монологической речи по теме «Как русские проводят свои каникулы» с опорой на ключевые слова.	1	
3.	Конструкция «used to»: употребление в речи и на письме.	1	
4.	Обучающее аудирование по теме «Великие спортсмены».	1	
5.	Правила употребления сравнительной степени с наречием «мало».	1	
6.	Описание картинок по теме «Различные виды спорта» с опорой на ключевые слова.	1	
7.	Диалог-расспрос по теме «Спорт в России» с опорой на план.	1	
8.	Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме.	1	
9.	Изучающее чтение по теме «Спорт в Британии».	1	
10.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Спортивная одежда и обувь». Входная контрольная работа.	1	
11.	Ознакомительное чтение по теме «Олимпийские игры в древности».	1	
12.	Прошедшее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	1	
13.	Прошедшее совершенное время со словами «после, перед, вскоре»: правила употребления.	1	
14.	Употребление предлогов со словом «поле» в речи и на письме. Контроль навыков чтения по теме «Спорт в нашей жизни».	1	
15.	Обучение монологической речи по теме «Современные олимпийские игры» с опорой на план.	1	
16.	Краткое сообщение на тему «Спорт и здоровье» с опорой на план.	1	
17.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь». Контроль навыков аудирования по теме «Олимпийские игры».	1	
18.	Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях.	1	
19.	Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al, ical.	1	
20.	Фразовый глагол «заканчивать» и его значения. Контроль навыков устной речи по теме « спорт в России».	1	
21.	Изучающее чтение по теме «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова».	1	
22.	Ознакомительное чтение по теме «Параолимпийские игры». Контроль навыков письменной речи по теме «Спорт».	1	
23.	Контрольная работа №1	1	
24.	Анализ контрольной работы. Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь»	1	
	Раздел 2. «Исполнительские виды искусства: театр» (24 часа)	1	
25.	Правила образование вопросов и отрицательных предложений в прошедшем совершенном времени.	1	
26.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Театр».	1	
27.	Диалог обмен - мнениями по теме «Моё свободное время» с опорой на план.	1	
28.	Ознакомительное чтение по теме «История развлечений».	1	
29.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Описание театра».	1	

30.	Обучение диалогической речи по теме «У билетной кассы».	1	
31.	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1	
32.	Правила употребления слова «билет» с различными предлогами.	1	
33.	Употребление косвенной речи в монологических высказываниях.	1	
34.	Изучающее чтение по теме «Пьесы Шекспира».	1	
35.	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые театры».	1	
36.	Косвенная речь: лексические изменения на письме. Контроль навыков чтения по теме «Театр».	1	
37.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Посещение театра».	1	
38.	Краткое сообщение по теме «Театр в Англии» с опорой на план.	1	
39.	Описание картинок по теме «Театры России» с опорой на ключевые слова.	1	
40.	Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ ence и ist. Контроль навыков устной речи по теме «История театра».	1	
41.	Фразовый глагол «держаться» и его основные значения.	1	
42.	Краткое сообщение по теме «Мой любимый актёр или актриса» с опорой на план.	1	
43.	Изучающее чтение по теме «Что такое пантомима». Контроль навыков аудирования по теме «Описание театра».	1	
44.	Обучающее аудирование по теме «Посещение театра».	1	
45.	Монологические высказывания по теме «П.И. Чайковский и его музыка» с опорой на ключевые слова.	1	
46.	Диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый театр». Контроль навыков письменной речи по теме «Театр».	1	
47.	Контрольная работа №2	1	
48.	Анализ контрольной работы. Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Театр»	1	
	Раздел 3. «Исполнительские виды искусства: кино» (27 часов)	1	
49.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Кино».	1	
50.	Ознакомительное чтение «История кино» с опорой на картинки.	1	
51.	Правила употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев.	1	
52.	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые актёры» с опорой на ключевые слова.	1	
53.	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1	
54.	Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени.	1	
55.	Правила использования фраз и выражений для описания фильма.	1	
56.	Диалог обмен мнениями по теме «Мой любимый фильм».	1	
57.	Косвенная речь: употребление в речи и на письме.	1	
58.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Типы фильмов».	1	
59.	Описание картинок по теме «Типы фильмов» с опорой на ключевые выражения.	1	
60.	Правила образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый».	1	
61.	Монологические высказывания по теме «Давай пойдём в кино» с опорой на ключевые фразы. Контроль навыков чтения по теме «Кино в моей жизни».	1	
62.	Правила образования степеней прилагательных у слов «далёкий, близкий».	1	
63.	Краткое сообщение на тему «Мой любимый киноактёр и киноактриса» с опорой на план.	1	
64.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Описание и обсуждение фильма».	1	

65.	Правила употребления собирательных существительных в речи и на письме. Контроль навыков аудирования по теме «Кино».	1	
66.	Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	1	
67.	Обучающее аудирование по теме «Мой любимый фильм» с опорой на картинки.	1	
68.	Ознакомительное чтение по теме «Знаменитые кинокомпании мира». Контроль навыков устной речи по теме «Кино».	1	
69.	Правила образования прилагательных с помощью суффикса -ish.	1	
70.	Фразовый глагол «видеть» и его основные значения.	1	
71.	Диалог расспрос по теме «Обсуждение любимого фильма» с опорой на план.	1	
72.	Изучающее чтение по теме «Кинозвёзды 20 века». Контроль навыков письменной речи по теме «Кино в нашей жизни».	1	
73.	Обучение монологической речи по теме «Мой любимый кинофильм» с опорой на план.	1	
74.	Контрольная работа №3	1	
75.	Анализ контрольной работы. Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Кино».	1	
	Раздел 4. «Весь мир знает их» (27часов)	1	
76.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Известные люди различных стран».	1	
77.	Правила употребления страдательного залога в прошедшем простом времени.	1	
78.	Обучение монологической речи по теме «Знаменитые картины мира».	1	
79.	Обучающее аудирование по теме "Знаменитые учёные мира» с опорой на картинки.	1	
80.	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Исаак Ньютон».	1	
81.	Глаголы « learn,study»: правила употребления в речи и на письме.	1	
82.	Правила употребления страдательного залога с переходными глаголами.	1	
83.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Знаменитые люди всего мира».	1	
84.	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Михаил Ломоносов».	1	
85.	Правила употребления предлогов в словосочетании «сделан из».	1	
86.	Монологические высказывания по теме «Биографии выдающихся людей» с опорой на ключевые слова.	1	
87.	Правила употребления глаголов в страдательном залоге, которые требуют после себя предлога.	1	
88.	Страдательный залог в будущем простом времени: правила употребления в речи и на письме.	1	
89.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Выдающиеся люди».	1	
90.	Употребления модальных глаголов в страдательном залоге. Контроль навыков аудирования по теме «Выдающиеся люди».	1	
91.	Ознакомительное чтение по теме «Выдающиеся люди: королева Елизавета 2».	1	
92.	Правила образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism.	1	
93.	Обучающее аудирование по теме «Известные художники и их работы».	1	
94.	Фразовый глагол «положить» и его основные значения. Контроль навыков чтения по теме «Известные художники».	1	
95.	Диалог - расспрос по теме «Выдающиеся люди: американские президенты» с опорой на картинки.	1	
96.	Краткое сообщение на тему «Портрет известного человека» с опорой на план.	1	

97.	Диалог обмен - мнениями по теме «Самый известный человек в мире: Юрий Гагарин» с опорой на факты.	1	
98.	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Мать Тереза». Контроль навыков письменной речи по теме «Знаменитые люди всего мира».	1	
99.	Контрольная работа №4	1	
100.	Анализ контрольной работы. Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Страдательный залог в прошедшем простом времени».	1	
101.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Весь мир знает их». Контроль навыков устной речи по теме «Выдающиеся люди».	1	
102.	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 8 класса.	1	
103.	Промежуточная аттестация	1	
104.	Обобщающее повторение	1	
105.	Обобщающее повторение	1	